

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан юридического факультета  
профессор  
ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ФАКУЛЬТЕТ  
С.А. Куемжиева  
2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**КОНСТИТУЦИОННАЯ ЮСТИЦИЯ В РОССИИ**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность  
Конституционное право, муниципальное право**

**Уровень высшего образования  
магистратура**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Конституционная юстиция в России» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763.

Автор:

Доцент кафедры государственного и международного права,  
кандидат юридических наук,  
доцент

  
Е.С. Бутурлина

Доцент кафедры государственного и международного права,  
кандидат юридических наук,  
доцент

  
Е.Г. Петренко

Согласовано:

Председатель  
избирательной комиссии  
Краснодарского края



А.Д. Черненко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и международного права от 03 марта 2020 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  
государственного и международного права  
доктор юридических наук,  
профессор

  
М.С. Савченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 11 марта 2020 г., протокол № 8

Председатель  
методической комиссии,  
доктор юридических наук,  
доцент

  
А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор юридических наук,  
профессор

  
М.С. Савченко

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Конституционная юстиция в России» является формирование комплекса знаний, навыков и умений об организационных, правовых, научных и методических основах федеральных и региональных форм конституционного судебного процесса, функционирования конституционных судов в стране, осуществляющих конституционное правосудие; формирование умений и навыков при осуществлении профессиональной деятельности в сфере конституционной юстиции.

### Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о месте и роли органов конституционной юстиции в системе органов государственной власти;
- формирование системы знаний действующего законодательства, регламентирующего внутреннюю организацию и порядок работы органов конституционной юстиции в России;
- формирование необходимых знаний о деятельности органов конституционной юстиции в России;
- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- формирование способности эффективно осуществлять правовое воспитание.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

### В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- ПК-15 - способность эффективно осуществлять правовое воспитание.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Конституционная юстиция в России» является факультативной дисциплиной ОПОП ВПО подготовки обучающихся по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Конституционное право, муниципальное право».

## 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	15	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	14	8
— лекции	2 (2 инт.)	4 (2 инт.)
— практические	12 (2 инт.)	4 (2 инт.)
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	57	63
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	57	63
<b>Итого по дисциплине</b>	72	72

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе: очная форма обучения - 3 семестр, заочная форма обучения - 4 семестр.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Судебная власть и конституционный контроль: исторический и теоретический аспекты.</b> Этапы становления и развития конституционного контроля в Союзе ССР и России. Понятие и признаки судебной власти. Понятие и сущность судебного конституционного контроля. Функции конституционного контроля.	ОК-2, ПК-15	3	-	2	-	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Субъекты и объекты конституционного контроля. Виды конституционного контроля.						
2	<b>Правовая природа и место Конституционного Суда в механизме государственной власти Российской Федерации.</b> Нормативные основы деятельности Конституционного Суда РФ на современном этапе. Конституционный Суд РФ в период октябрьского 1993г. кризиса. Роль и место Конституционного Суда в системе высших органов государственной власти РФ. Полномочия Конституционного Суда РФ.	ОК-2, ПК-15	3	2 (2 инт.)	2	-	10

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3	<b>Конституционно-правовой статус Конституционного Суда РФ.</b> Порядок формирования Конституционного Суда РФ. Аппарат Конституционного Суда РФ. Понятие и содержание правового статуса судьи Конституционного Суда РФ. Акты Конституционного Суда РФ.	ОК-2, ПК-15	3	-	2	-	12
4	<b>Конституционное судопроизводство как самостоятельный вид судопроизводства.</b> Понятие, особенности и принципы конституционного судопроизводства. Участники конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства.	ОК-2, ПК-15	3	-	4	-	15

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
5	<p><b>Организация конституционного (уставного) контроля в субъектах РФ.</b> Становление и развитие конституционного контроля в субъектах РФ. Федеральное и региональное законодательство о конституционном контроле в субъектах РФ.</p> <p>Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации: роль и место в системе органов государственной власти, порядок формирования, вопросы внутренней организации, основные полномочия.</p> <p>Особенности судопроизводства в конституционных (уставных) судах субъектов РФ.</p> <p>Акты конституционных (уставных) судов субъектов РФ.</p>	ОК-2, ПК-15	3	-	2 (2 инт.)	-	10
<b>Итого</b>				2	12		57

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p><b>Судебная власть и конституционный контроль: исторический и теоретический аспекты.</b>                      Этапы становления и развития конституционного контроля в Союзе ССР и России.                      Понятие и признаки судебной власти.                      Понятие и сущность судебного конституционного контроля.                      Функции конституционного контроля.                      Субъекты и объекты конституционного контроля.                      Виды конституционного контроля.</p>	ОК-2, ПК-15	4	-	-	-	10
2	<p><b>Правовая природа и место Конституционного Суда в механизме государственной власти Российской Федерации.</b>                      Нормативные основы деятельности Конституционного</p>	ОК-2, ПК-15	4	2 (2 инт.)	-	-	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Суда РФ на современном этапе. Конституционный Суд РФ в период октябрьского 1993г. кризиса. Роль и место Конституционного Суда в системе высших органов государственной власти РФ. Полномочия Конституционного Суда РФ.						
3	<b>Конституционно-правовой статус Конституционного Суда РФ.</b> Порядок формирования Конституционного Суда РФ. Аппарат Конституционного Суда РФ. Понятие и содержание правового статуса судьи Конституционного Суда РФ. Акты Конституционного Суда РФ.	ОК-2, ПК-15	4	-	2	-	10
4	<b>Конституционное судопроизводство как самостоятельный вид судопроизводства.</b> Понятие, особенности и принципы конституционного судопроизводства.	ОК-2, ПК-15	4	2	-	-	18

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Участники конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства.						
5	<b>Организация конституционного (уставного) контроля в субъектах РФ.</b> Становление и развитие конституционного контроля в субъектах РФ. Федеральное и региональное законодательство о конституционном контроле в субъектах РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации: роль и место в системе органов государственной власти, порядок формирования, вопросы внутренней организации, основные полномочия. Особенности судопроизводства в конституционных (уставных) судах субъектов РФ. Акты конституционных	ОК-2, ПК-15	4	-	2 (2 инт.)	-	15

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	(уставных) судов субъектов РФ.						
Итого				4	4		63

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Бутурлина Е.С. Конституционная юстиция в России: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность подготовки «Конституционное право, муниципальное право» / сост. Бутурлина Е.С. - Краснодар: КубГАУ, 2020. [Электронный ресурс], 2020. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU\\_po\\_sam\\_rabote\\_KJU\\_v\\_Rossii\\_2020.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_po_sam_rabote_KJU_v_Rossii_2020.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Государственная (публичная) служба
2	Опыт организации местного самоуправления в зарубежных странах
2	Современные проблемы конституционного права зарубежных стран
2	Научно-исследовательская практика
2	Конституционно-правовые проблемы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах РФ
2,4	Научно-исследовательская работа
3	История политических и правовых учений

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
3	Миграционное право
3	Проблемы законодательства
3	Конституционная юстиция в России
ПК-15 - способность эффективно осуществлять правовое воспитание	
1	История и методология юридической науки
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
3	Проблемы законодательства
3	Педагогическая практика
3	Конституционная юстиция в России

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста					
<b>Знать:</b> Основы судебной этики; основные профессиональные обязанности судьи; требования к результатам профессиональной	Несформированные знания основ судебной этики; сформированные знания основных профессиональных обязанностей судьи;	Фрагментарно сформированные знания основ судебной этики; фрагментарно сформированные знания основных профессиональных	Сформированные в общих чертах знания основ судебной этики; сформированные в общих чертах знания основных	Сформированные знания основ судебной этики; сформированные знания основных профессиональных обязанностей судьи;	устный опрос; реферат; рубежная контрольная работа (на заочной форме обучения); вопросы и задания к зачёту

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
деятельность и судьи	несформированные знания требований к результатам профессиональной деятельности и судьи	обязанности судьи; фрагментарно сформированные знания требований к результатам профессиональной деятельности и судьи	альных обязанностей судьи; сформированные в общих чертах знания требований к результатам профессиональной деятельности и судьи	сформированные знания требований к результатам профессиональной деятельности и судьи	
<b>Уметь:</b> выявлять признаки этического спора (конфликта) в сфере конституционной юстиции в России; формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста в сфере конституционной юстиции в России; оценивать уровень добросовестности исполнения должностны	Неумение выявлять признаки этического спора (конфликта) в сфере конституционной юстиции в России; неумение формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста в сфере конституционной юстиции в России; неумение оценивать уровень добросовестности	Низкий уровень умения выявлять признаки этического спора (конфликта) в сфере конституционной юстиции в России; низкий уровень умения формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста в сфере конституционной юстиции в России;	Умение в большинстве случаев выявлять признаки этического спора (конфликта) в сфере конституционной юстиции в России; умение в большинстве случаев формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста в сфере конституционной юстиции в России;	Умение выявлять признаки этического спора (конфликта) в сфере конституционной юстиции в России; умение формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста в сфере конституционной юстиции в России; умение оценивать уровень добросовестности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
х обязанностей в сфере конституционной юстиции в России;	исполнения должностных обязанностей в сфере конституционной юстиции в России;	низкий уровень умения оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей в сфере конституционной юстиции в России	умение в большинстве случаев оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей в сфере конституционной юстиции в России;	исполнения должностных обязанностей в сфере конституционной юстиции в России;	
<b>Владеть:</b> приемами анализа судебной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности в сфере конституционной юстиции в России; навыками применения принципов судебной этики	Невладение приемами анализа судебной практики;  навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности в сфере конституционной юстиции в России; навыками применения принципов судебной этики	Недостаточный уровень владения приемами анализа судебной практики;  навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности в сфере конституционной юстиции в России; навыками применения принципов судебной этики	Достаточный уровень владения приемами анализа судебной практики;  навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности в сфере конституционной юстиции в России; навыками применения принципов судебной этики	Высокий уровень владения приемами анализа судебной практики;  навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности в сфере конституционной юстиции в России; навыками применения принципов судебной этики	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<b>ПК-15 - способность эффективно осуществлять правовое воспитание</b>					
<b>Знать:</b> систему средств и форм правового воспитания; правовые идеи, нормы; принципы, представляющие ценность мировой и национальной правовой культуры; сущность правового воспитания	Несформированные знания системы средств и форм правового воспитания; несформированные знания правовых идей, норм; принципов, представляющих ценность мировой и национальной правовой культуры; несформированные знания сущности правового воспитания	Фрагментарные знания системы средств и форм правового воспитания; фрагментарные сформированные знания правовых идей, норм; принципов, представляющих ценность мировой и национальной правовой культуры; фрагментарные сформированные знания сущности правового воспитания	Сформированные в общих чертах знания системы средств и форм правового воспитания; сформированные в общих чертах знания правовых идей, норм; принципов, представляющих ценность мировой и национальной правовой культуры; сформированные в общих чертах знания сущности правового воспитания	Сформированные знания системы средств и форм правового воспитания; сформированные знания правовых идей, норм; принципов, представляющих ценность мировой и национальной правовой культуры; сформированные знания сущности правового воспитания	устный опрос; реферат; рубежная контрольная работа (на заочной форме обучения); вопросы и задания к зачёту

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<b>Уметь:</b> применять средства правового воспитания; привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; формировать соответствующее отношение к праву и практики его реализации	Неумение применять средства правового воспитания; привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; формировать соответствующее отношение к праву и практики его реализации	Низкий уровень умения применять средства правового воспитания; привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; формировать соответствующее отношение к праву и практики его реализации	Умение в большинстве случаев применять средства правового воспитания; привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; формировать соответствующее отношение к праву и практики его реализации	Высокий уровень умения применять средства правового воспитания; привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; формировать соответствующее отношение к праву и практики его реализации	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<b>Владеть:</b> способами передачи правовой информации обучающимся; навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм; принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры; навыками формирования у обучающихся глубокого внутреннего уважения к праву	Невладение способами передачи правовой информации обучающимся; навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм; принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры; навыками формирования у обучающихся глубокого внутреннего уважения к праву	Недостаточный уровень владения способами передачи правовой информации обучающимся; навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм; принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры; навыками формирования у обучающихся глубокого внутреннего уважения к праву	Достаточный уровень владения способами передачи правовой информации обучающимся; навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм; принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры; навыками формирования у обучающихся глубокого внутреннего уважения к праву	Высокий уровень владения способами передачи правовой информации обучающимся; навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм; принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры; навыками формирования у обучающихся глубокого внутреннего уважения к праву	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО**

**ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста:**

*Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

##### **Вопросы для подготовки:**

- порядок формирования, состав Конституционного Суда РФ;
- статус судей Конституционного Суда РФ:
  - а) требования о несовместимости иной деятельности;
  - б) права и обязанности судьи;
  - в) приостановление и прекращение полномочий судьи;
- полномочия Конституционного Суда Российской Федерации;
- акты Конституционного Суда Российской Федерации: правовая природа, виды.
- понятие, цели и задачи конституционного судопроизводства;
- принципы конституционного судопроизводства;
- участники конституционного процесса;
- основные стадии конституционного судопроизводства;
- особенности производства по отдельным категориям дел.
- конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации: роль и место в системе органов государственной власти, порядок формирования, вопросы внутренней организации, основные полномочия;
  - а) особенности судопроизводства в конституционных (уставных) судах субъектов РФ.

#### **Реферат**

##### **Перечень тем рефератов:**

1. Порядок формирования конституционных и уставных судов.
2. Конституционное правосудие в федеративном государстве.
3. Особенности статуса судей конституционных и уставных судов.
4. Юридическая природа постановлений конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
5. Практика создания, организации и деятельности конституционных (уставных) судов в субъектах РФ.

#### **Тест**

##### **Пример вопроса к тестированию:**

##### **Вопрос:**

Судьи в Российской Федерации не вправе

- а) совмещать работу судьи с преподавательской деятельностью;
- б) осуществлять предпринимательскую деятельность;
- в) заниматься научной деятельностью;
- г) заниматься творческой деятельностью.

*Для промежуточного контроля*

##### **Вопросы к зачёту:**

1. Субъекты конституционного контроля в Российской Федерации.
2. Специализированные органы конституционного контроля в Российской Федерации.

Федерации: виды, функции.

3. Неспециализированные органы конституционного контроля в Российской Федерации: виды, функции.

4. Порядок формирования, состав Конституционного Суда Российской Федерации.

5. Статус Председателя, заместителя Председателя Конституционного Суда Российской Федерации.

6. Аппарат Конституционного Суда Российской Федерации.

7. Статус судей Конституционного Суда Российской Федерации.

8. Основания и порядок приостановления полномочий судьи Конституционного Суда Российской Федерации.

9. Основания и порядок прекращения полномочий судьи Конституционного Суда Российской Федерации.

10. Понятие конституционного судопроизводства.

11. Принципы конституционного судопроизводства.

12. Предварительное рассмотрение обращения.

13. Рассмотрение дел в Конституционном Суде Российской Федерации (общие процедурные правила).

14. Этикет в заседании Конституционного Суда РФ.

15. Рассмотрение и разрешение дел о соответствии Конституции РФ нормативных правовых актов без проведения слушаний в Конституционном Суде РФ.

16. Стадия принятия решения.

17. Стадия исполнения решения.

18. Виды решений Конституционного Суда Российской Федерации.

19. Правовые позиции Конституционного Суда РФ: понятие, виды, юридическая сила и действие.

20. Особое мнение судьи Конституционного Суда Российской Федерации.

21. Статус судьи Конституционного Суда РФ.

22. Приостановление полномочий судьи Конституционного Суда РФ.

23. Прекращение полномочий судьи Конституционного Суда РФ.

24. Статус судьи Конституционного Суда РФ, пребывающего в отставке.

25. Основные права и обязанности судьи Конституционного Суда РФ.

26. Занятия и действия, не совместимые с должностью судьи Конституционного Суда РФ.

27. Участники конституционного судебного процесса.

28. Стороны и их представители в конституционном судопроизводстве.

29. Участники конституционного судопроизводства, содействующие осуществлению конституционного правосудия.

30. Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними.

31. Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации не вступивших в силу международных договоров Российской Федерации.

32. Рассмотрение дел по спорам о компетенции.

33. Рассмотрение дел о конституционности законов по запросам судов.

34. Рассмотрение дела о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления.

35. Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации инициативы проведения референдума Российской Федерации по предложенному вопросу (вопросам) референдума.

36. Участие Конституционного Суда Российской Федерации в процедуре образования в составе России нового субъекта Российской Федерации.

37. Порядок формирования, состав, структура органов конституционного контроля

субъектов Российской Федерации.

38. Статус судей конституционных (уставных) судов субъектов РФ.

39. Полномочия органов конституционного контроля субъектов Российской Федерации.

40. Порядок работы органов конституционного контроля субъектов Российской Федерации.

### **Задания к зачёту**

Задание 1.

Что представляет собой конституционное правосудие: правовой институт, подотрасль или отрасль права?

Обоснуйте свой ответ.

Задание 2.

Назовите основные подходы к определению понятия «конституционализм». Раскройте их содержание. Сформулируйте определение данного понятия.

Задание 3.

Каково содержание и значение принципа верховенства конституции?

Какую роль в обеспечении верховенства конституции играют органы конституционного правосудия?

Задание 4.

Какие правила применения судами Конституции РФ содержатся в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия»?

Задание 5.

Почему перечень полномочий Конституционного Суда Российской Федерации, закрепленный в статье 3 Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации», отличается от перечня, закрепленного в статье 125 Конституции Российской Федерации?

Задание 6.

Какие изменения Конституция Российской Федерации 1993 года внесла в полномочия Конституционного Суда РФ?

Задание 7.

В чем заключается роль Конституционного Суда РФ как «негативного» и «позитивного» законодателя? Приведите конкретные примеры.

Задание 8.

Приведите определения терминов: термины «конституционная юстиция», «конституционное правосудие», «конституционный судебный процесс». Раскройте их содержание и проведите сравнительный анализ.

Задание 9.

Раскройте содержание понятий: «правосудие», «конституционное правосудие». Осуществляет ли Конституционный Суд РФ юрисдикционную деятельность?

Задание 10.

Каковы принципы конституционного судопроизводства и в чем состоят их особенности по сравнению с принципами других видов судопроизводства? В чем заключаются особенности принципа состязательности в конституционном процессе? Какова роль и пределы усмотрения суда?

Задание 11.

Является ли Конституционный Суд РФ субъектом законодательной инициативы? Чем ограничено это полномочие Конституционного Суда РФ?

Задание 12.

При соблюдении каких требований судья Конституционного Суда Российской Федерации может заниматься преподавательской, научной и иной творческой деятельностью?

Задание 13.

Какие виды дисциплинарных взысканий налагаются на судью Конституционного Суда Российской Федерации за совершение им дисциплинарного проступка (нарушение норм Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации», закона о статусе судей, а также положений кодекса судейской этики, утверждаемого Всероссийским съездом судей)? Кто принимает данное решение?

Задание 14.

В каком случае, кем и в каком порядке могут быть досрочно прекращены полномочия Председателя или заместителей Председателя Конституционного Суда Российской Федерации?

Каким актом установлен данный порядок?

Задание 15.

Кто имеет право на временное исполнение обязанностей Председателя Конституционного Суда Российской Федерации во всех случаях, когда Председатель Конституционного Суда Российской Федерации не в состоянии их исполнять?

К кому переходит временное исполнение этих обязанностей в случае невозможности исполнения обязанностей Председателя одним из заместителей Председателя Конституционного Суда Российской Федерации?

## **ПК-15 -способность эффективно осуществлять правовое воспитание:**

*Для текущего контроля*

### **Устный опрос**

#### **Вопросы для подготовки:**

- этапы становления и развития конституционного контроля в России;
- понятие и признаки судебной власти;
- понятие и сущность конституционного контроля;
- субъекты и объекты конституционного контроля;
- виды конституционного контроля;
- Конституционный Суд РФ как судебный орган в системе высших органов государственной власти России;
- нормативные основы деятельности Конституционного Суда РФ на современном этапе;
- полномочия Конституционного Суда РФ.

–проблемы становления и развития конституционного контроля в субъектах РФ.

### **Реферат**

#### **Перечень тем рефератов:**

1. Правовая охрана конституции.
2. Основные модели судебного конституционного контроля.
3. Конституционный Суд в системе высших органов Российской Федерации.
4. Юридическая природа решений Конституционного Суда Российской Федерации.
5. Этапы становления и развития конституционного правосудия в субъектах Российской Федерации.
6. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации, связанные с защитой прав и свобод человека и гражданина.
7. Значение принципов конституционного судопроизводства.

### **Тест**

#### **Пример вопроса к тестированию:**

##### **Вопрос:**

Официальным изданием Конституционного Суда Российской Федерации является

- а) «Российская газета»
- б) «Вестник Конституционного Суда Российской Федерации»
- в) журнал «Государство и право»
- г) «Российская газета»

#### ***Для промежуточного контроля***

#### **Вопросы к зачёту:**

1. Этапы становления и развития конституционного контроля в Союзе ССР и России.
2. Понятие и сущность конституционного контроля.
3. Функции конституционного контроля.
4. Виды конституционного контроля.
5. Американская модель судебного конституционного контроля.
6. Европейская (французская) модель судебного конституционного контроля.
7. Смешанная европейско-американская модель судебного конституционного контроля.
8. Социалистическая модель судебного конституционного контроля.
9. Исламская модель судебного конституционного контроля.
10. Органы конституционного контроля в зарубежных странах.
11. Этапы становления и развития института конституционного контроля в Российской Федерации.
12. Место и роль Конституционного Суда Российской Федерации в системе органов государственной власти Российской Федерации.
13. Акты Конституционного Суда Российской Федерации: понятие и виды.
14. Стадии конституционного судебного процесса: понятие, виды, общая характеристика.
15. Обращение в Конституционный Суд Российской Федерации.
16. Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушения конституционных прав и свобод граждан.
17. Рассмотрение дел о возможности исполнения решений межгосударственного органа по защите прав и свобод человека.
18. Рассмотрение дел о толковании Конституции.
19. Правовые основы создания и деятельности органов конституционного контроля

субъектов Российской Федерации.

20. Основные модели организации конституционного контроля в субъектах Российской Федерации.

### **Задания к зачёту**

#### **Задание 1.**

Является ли Конституционный Суд Российской Федерации высшим судебным органом по отношению к конституционным (уставным) судам субъектов Российской Федерации?

Ответ обоснуйте.

#### **Задание 2.**

В чем состоит отличие гласности от устности судебного разбирательства в Конституционном Суде? Не противоречат ли эти принципы принципу письменного судопроизводства в Конституционном Суде?

#### **Задание 3.**

Приведите примеры норм и институтов, образующих систему конституционного правосудия. Какие нормы ФКЗ о Конституционном Суде РФ относятся к общей части конституционного судебного процесса? Какие нормы ФКЗ о Конституционном Суде РФ относятся к особенной части конституционного судебного процесса?

#### **Задание 4.**

Проведите сравнительный анализ содержания понятий: «конституционный контроль» и «конституционный надзор».

#### **Задание 5.**

Перечислите признаки американской модели конституционного контроля. В каких странах она применяется?

#### **Задание 6.**

Перечислите признаки европейской модели конституционного контроля. В каких странах она применяется?

#### **Задание 7.**

В чем отличие последующего и предварительного конституционного контроля?

#### **Задание 8.**

В чем отличие абстрактного и конкретного конституционного контроля?

#### **Задание 9.**

Перечислите субъектов права обращения в Конституционный Суд РФ?

Укажите требования, предъявляемые к обращению. Перечислите документы, которые должны быть приложены к обращению?

#### **Задание 10.**

Где, в каком порядке и в каком объеме публикуются решения Конституционного Суда РФ? Каков порядок вступления в силу решений Конституционного Суда РФ?

#### **Задание 11.**

В каких случаях и в каком порядке судья Конституционного Суда Российской Федерации отстраняется от участия в рассмотрении дела?

Задание 12.

Кто является сторонами в конституционном судопроизводстве?

Кто может выступать представителями сторон по должности?

Задание 13.

Назовите виды итоговых решений Конституционного Суда Российской Федерации.

Как называется итоговое решение Конституционного Суда Российской Федерации по существу запроса о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления?

Задание 14.

При каком условии решение Конституционного Суда Российской Федерации считается принятым?

В чём особенность принятия решения о толковании Конституции Российской Федерации?

Задание 15.

Перечислите кому и в какой срок направляются постановления и заключения Конституционного Суда Российской Федерации со дня их подписания?

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОК-2 и ПК-15. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

#### **Рубежная контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)**

Обучающиеся (заочной формы обучения), чьи фамилии начинаются с буквы «А» до «Н», выполняют первый вариант, с буквы «О» до «Я», выполняют второй вариант.

#### **Вариант 1.**

1. Порядок формирования, состав Конституционного Суда Российской Федерации.

2. Статус судей Конституционного Суда Российской Федерации.

3. Раскройте содержание принципов несменяемости, самостоятельности и независимости судьи Конституционного Суда РФ.

#### **Вариант 2.**

1. Порядок формирования, состав, структура конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.

2. Полномочия конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.

3. Практика создания и функционирования конституционных (уставных) судов субъектов РФ.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»

### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора и источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению, а также качество выполнения мультимедийной презентации.

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, качественно выполнена мультимедийная презентация.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, мультимедийная презентация не отражает сути реферата.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы; отсутствует мультимедийная презентация.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Зачет**

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под

руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы**

### **Нормативные правовые акты (в действующей редакции):**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) М., 2019.
2. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ (с посл. изм. и доп.) «О Конституционном Суде Российской Федерации»// Российская газета, 1994, 23 июня.
3. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (с посл. изм. и доп.) «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1.
4. Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» от 22.12.2008 № 262-ФЗ (с посл. изм. и доп.) // СЗ РФ. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6217.
5. Закон Российской Федерации от 26.06.1992 № 3132-1 (с посл. изм. и доп.) «О статусе судей в Российской Федерации» // Российская газета. 1992. № 170.
6. Регламент Конституционного Суда Российской Федерации (принят Конституционным Судом Российской Федерации в пленарном заседании 24 января 2011 г.) (с посл. изм. и доп.) // СПС «Гарант».

### **Основная учебная и научная литература**

1. Бутурлина Е. С. Правовая природа и место Конституционного Суда Российской Федерации в механизме государственной власти: учеб. пособие / Е. С. Бутурлина. - Краснодар: КубГАУ, 2016. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe\\_posobie\\_Konst.\\_Sud\\_shrift\\_12\\_v\\_pechat\\_12\\_05.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe_posobie_Konst._Sud_shrift_12_v_pechat_12_05.pdf)
2. Актуальные проблемы конституционного права России : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Б. С. Эбзеев, Н. Д. Эриашвили, Е. Н. Хазов [и др.] ; под ред. Б. С. Эбзеева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. — (Magister). - ISBN 978-5-238-02775-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025527>
3. Чепурнова, Н.М. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект: монография / Н.М. Чепурнова, Д.В. Белоусов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 167 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-01737-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028945>

### **Дополнительная учебная и научная литература**

1. Кайнов, В. И. Конституционное правосудие. Судебно-конституционное право и процесс [Электронный ресурс: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по

специальности «Юриспруденция» / В. И. Кайнов, Р. А. Сафаров. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с. - 978-5-238-02506-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83022.html>.

2. Хабриева, Т. Я. Правовая охрана Конституции / Т.Я. Хабриева. - Москва : Норма, 2019. - 217 с. - ISBN 978-5-16-108068-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045663>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Рекомендуемые интернет сайты:

1. [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации.

2. [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru) официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.

3. <http://www.kremlin.ru> – Официальный сайт Президента РФ.

4. <http://www.council.gov.ru> – Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ.

5. <http://www.duma.gov.ru> – Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

6. <http://www.government.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Бутурлина Е.С. Конституционная юстиция в России: методические указания по контактной работе с обучающимися по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Конституционное право, муниципальное право» / сост. Бутурлина Е.С. - Краснодар: КубГАУ, 2020. [Электронный ресурс], 2020. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU\\_po\\_kont\\_rab\\_KJU\\_v\\_Rossii\\_2020.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_po_kont_rab_KJU_v_Rossii_2020.pdf)

2. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA\\_PO\\_AKTIVNYM\\_I\\_INTERAKTIVNYM\\_FORMAM\\_PROVEDENIJA\\_ZANJATII.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf)

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой

информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. О Суде. <http://www.ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx>
2. Обобщение практики по решениям Конституционного Суда Российской Федерации. <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Generalization/Pages/default.aspx>
3. Органы конституционного контроля субъектов Российской Федерации. [http://www.ksrf.ru/ru/Info/Maintenance/Pages/KS\\_subjects.aspx](http://www.ksrf.ru/ru/Info/Maintenance/Pages/KS_subjects.aspx)
4. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
5. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
6. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
7. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
8. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
9. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
10. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
11. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
12. СПС Консультант Плюс (Версия ПРОФ).
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

### 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности,

видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Конституционная юстиция в России	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных</li> </ul>

	<p>технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха  
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говoreния, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.