

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ для самостоятельной работы

по дисциплине

Б1. В. ОД.2 Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе

Код и направление подготовки	40.06.01 - «Юриспруденция»
Наименование направления (профиля) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Факультет	Юридический
Кафедра-разработчик	физиологии и биохимии растений
Ведущий преподаватель	Коцаев А.Г.

г. Краснодар, 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

Цель и задачи дисциплины	4
Формируемые компетенции	6
Программа самостоятельной работы	7
Перечень вопросов для самостоятельной работы	9
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	10
Нормативная литература	10
Основная литература	10
Дополнительная литература	11
Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»	11
Доклады	12
Заключительный контроль. Вопросы на зачет	13

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у аспирантов системных представлений об организации учебной деятельности в вузе и методике преподавания в высшей школе в условиях модернизации российского образования, умений организовать преподавание своей дисциплины, умений передавать свои знания с использованием различных методов организации занятий, умений организовывать самостоятельную работу студентов.

Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская деятельность в области биологических наук;
- преподавательская деятельность в области биологических наук.

Задачи дисциплины:

- дать представления об основных направлениях развития высшего профессионального образования в России и за рубежом;
- ознакомить аспирантов с организацией основных видов учебных занятий, методами контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций;
- научить аспирантов готовить документацию, обеспечивающую реализацию образовательного процесса.

Дисциплина «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» включена в перечень обязательных дисциплин дисциплин в составе вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- а) знать:**
 - методологические основы современного образования;
 - теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт;
 - содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования;
 - локальные нормативные акты образовательной организации
 - требования федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО;
 - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;
 - требования к научно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ВПО и ДПО, современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;

- порядок разработки и использования примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра;

- основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и ДПО;

- современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым курсам, дисциплинам (модулям);

- организацию образовательного процесса на основе системы зачетных единиц;

- возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

- средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе

Уметь:

Разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПО с учетом:

- порядка, установленного законодательством об образовании;

- требований соответствующих ФГОС ВО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;

- развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда,

- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в т.ч. стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

- роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

- современного развития технических средств обучения (ТСО), образовательных технологий, в т.ч. технологий электронного и дистанционного обучения

- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.

Работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий:

- участвовать в обсуждении основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировать предложения;

- разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести

конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения;

- оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению

Преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения

Создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля.

Проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов

Формируемые компетенции по направлению 40.06.01 – Юриспруденция

профиль: Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

Освоение дисциплины должно способствовать формированию у обучающихся следующих компетенций:

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

Программа самостоятельной работы аспирантов

№ темы лекции	Тема и содержание изучаемых вопросов	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
1	Современные тенденции развития образования. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования. Развитие дистанционного обучения.	Изучение основных правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.	Участие в дискуссии на семинаре
1	Современные тенденции развития образования. Болонский процесс. Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.	Изучение основных положений Болонского процесса. Подготовка к дискуссии по вопросу: "Целесообразно ли для России присоединение к Болонскому процессу?"	Участие в дискуссии на семинаре
2	Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. Профессиональные стандарты работников высшего образования.	Сравнительное изучение ФГОС ВПО и ФГОС+ ВО. Изучение профессиональных стандартов работников высшего образования.	Участие в дискуссии на семинаре
3	Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), её составные части. Связь ОП и образовательного стандарта. Управление ОП.	Подготовка доклада "Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) и её составные части".	Доклад, участие в дискуссии по докладу
3	Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), её составные части. Связь ОП и образовательного стандарта. Управление ОП.	Изучение управления ОП в КубГАУ по локальным актам университета. Работа над кейс-заданиями	Дискуссия по заданию. Обсуждение решений заданий
4	Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.	Подготовка доклада "Преимущества и недостатки дистанционного обучения".	Доклад, участие в дискуссии по докладу

№ темы лекции	Тема и содержание изучаемых вопросов	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
4	Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.	Подготовка доклада "Лучшие практики дистанционного обучения".	Доклад, участие в дискуссии по докладу
5	Виды учебных занятий, их организация. Лекция - её виды, достоинства и недостатки. Интерактивные методы обучения.	Анализ видов лекций, их организация и подготовка к лекции. Подготовка к дискуссии по интерактивным методам обучения	Участие в дискуссии на семинаре
5	Виды учебных занятий, их организация. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Организация самостоятельной работы обучающихся.	Анализ эффективности различных видов занятий в формировании компетенций, определяемых государственным стандартом. Подготовка к дискуссии	Участие в дискуссии
5	Виды учебных занятий, их организация. Подготовка преподавателя к занятиям. Пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.	Подготовка выступления по заданию преподавателя с мультимедийной презентацией	Презентация работы на семинаре, участие в обсуждении презентации
6	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Интегрированная учебная среда - основа современных образовательных технологий.	Подготовка к дискуссии на тему "Используем ли мы в образовательном процессе всевозможности информационно-коммуникационных технологий?"	Участие в дискуссии на семинаре
7	Оценка эффективности реализации ОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий	Подготовка короткой базы тестовых заданий (БТЗ)	Обсуждение на семинаре созданной БТЗ

№ темы лекции	Тема и содержание изучаемых вопросов	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
8	Особенности практической подготовки обучающихся. Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчёты по практикам	Подготовка плана учебной практики	Проверка плана, собеседование
8	Особенности практической подготовки обучающихся. Формы участия работодателей в подготовке и реализации ООП.	Подготовка плана производственной практики. Подготовка к дискуссии	Проверка плана, собеседование

Перечень вопросов для самостоятельной работы

Наименование разделов, тем	Перечень теоретических вопросов и иных заданий по самостоятельной работе
Современные тенденции развития образования.	Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования в России
Российские образовательные стандарты	Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.
	Основные положения профессионального образовательного стандарта (в области будущей профессиональной деятельности аспиранта)
Образовательная программа высшего образования	Управление образовательной программой: последовательность формирования ОП, согласования, утверждения, контроль реализации, внесение изменений
Формы организации учебного процесса в вузе	Связь различных традиционных форм организации учебного процесса в вузе.
	Преимущества и недостатки дистанционного обучения
	Организация сетевого обучения
Виды учебных занятий, их организация	Виды лекций, их различия в формах и
	"Нетрадиционные" виды лекций
	Подготовка и эффективное проведение семинара
Оценка эффективности реализации ОП	Организация системы тестирования в КубГАУ
	Формирование фондовоеночных средств.

ПЕРЕЧЕНЬ учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Нормативная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.).
2. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"
(утв. [распоряжением](#) Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р), раздел
V. Изменения в сфере высшего образования, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту.
3. Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности. Утверждено постановлением Правительства от 18.11.2013 г. №1039.
4. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кубанский государственный аграрный университет», утверждён приказом МСХ РФ от 30.05.2011 г, №198-у.
5. Внутренние нормативные документы Кубанского государственного аграрного университета. Том I. Общие положения: уставное издание /Под ред. д.э.н., проф. А.И.Трубилина. – 2-е изд., исправ., перераб., и доп. - Краснодар, 2014. - 268 с.
6. Внутренние нормативные документы Кубанского государственного аграрного университета. Том II . Образовательная деятельность: уставное издание /Под ред. д.э.н., проф. А.И.Трубилина. – 2-е изд., исправ., перераб., и доп. -Краснодар, 2014. - 292 с.
7. Внутренние нормативные документы Кубанского государственного аграрного университета. Том III. Научная, международная, воспитательная деятельность: уставное издание /Под ред. д.э.н., проф. А.И.Трубилина. – 2-е изд., исправ., перераб., и доп. -Краснодар, 2014. - 249 с.
8. СТ КубГАУ 1.2.2 - 2009 Регламентация деятельности факультета и кафедры, версия 1.0 (1.1 Мб).
9. Пл КубГАУ 1.7.1 - 2011 Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам магистратуры, версия 1.0 (951.7 Кб).
10. Пл КубГАУ 2.2.1 - 2011 УМК дисциплины, версия 1.0 (718.3 Кб).
11. Пл КубГАУ 2.5.1 - 2011 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация, версия 1.0 (633.3 Кб).

Основная литература:

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практич. пособие /М.: Издательство Юрайт, 2014.- 315 с.

2. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. – М.; ИНФРА-М, 2011. – 520 с.

3. Организация учебной, внеаудиторной и научной деятельности в вузе : учебник / Куб. гос. аграр. ун-т; В.И. Гайдук, С.А. Калитко, Г.В. Комлацкий, Э.К. Арутюнов. - Краснодар : КубГАУ, 2014. - 394 с.

4. Организация учебной деятельности студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.И. Ахмедова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2011.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5776>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20776>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2010.— 341 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1918>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Асаул А.Н., Капаров Б.М. Управление высшим учебным заведением в условиях инновационной экономики / СПб.: «Гуманистика», 2007. – 280 с.

2. Ширшов Е.В., Ефимова Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий: Монография. – М.: Университетская унига; Логос, 2006. – 272 с.

3. Зиангирова Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31943>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Костенецкая Е.А. Рациональные формы организации учебно-познавательной деятельности студентов [Электронный ресурс]/

Костенецкая Е.А., Ларченко А.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005.— 28 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21663>.— ЭБС «IPRbooks»

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1.Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: <http://edu.kubsau.local>

2.Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>

Перечень учебно-методической документации по дисциплине

1. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие/Краснодар: КубГАУ, 2011. – 150.

Доклады

Доклад — это краткое публичное устное изложение результатов инди-видуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентиро-ванную структуру, содержание и оформление.

Доклады направлены на более глубокое самостоятельное изучение аспи-рантами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнитель-ного изучения.

Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении семинарских занятий. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитиенавыковлогическогомышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков изложения своих мыслей и идей перед аудиторией, умения уверенно пользоваться научной терминологией.

Доклад должен представлять аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение. В ходе доклада должны быть сделаны ссылки на использованные источники. В зависимости от тематики доклада он может иметь мое сопровождение, в ходе доклада могут быть приведены иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы и т. д. В ходе доклада может быть использована доска, флип-чарт для иллю-страции излагаемых тезисов.

Критериями оценки доклада являются: новизна и оригинальность мате-риала, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущ-ности вопроса, соблюдения требований к изложению и оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично

изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к сопровождению доклада иллюстративным материалом.

Оценка «хорошо» — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — доклад не представлен, тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Рекомендуемая тематика докладов по курсу:

1. Целесообразно ли для России присоединение к Болонскому процессу?.
2. Основная образовательная программа высшего образования (ОП ВО) и её составные части
3. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию
4. Преимущества и недостатки дистанционного обучения.
5. Лучшие практики дистанционного обучения.
6. Используем ли мы в образовательном процессе все возможности информационно-коммуникационных технологий?
7. Интерактивные методы обучения
8. Организация контроля самостоятельной работы студентов.
9. Тьюторство на современном этапе развития образования.
10. Образовательные платформы: организация, принципы работы, условия использования.

Кейс-задания

Кейс-задания-1. Проанализируйте представленный рабочий учебный план и дайте аргументированное заключение о его соответствии ФГОС.

Обучающемуся выдаётся в электронном виде рабочий учебный план с введёнными в него пятью отступлениями от соответствующего ФГОС, которые он должен выявить и аргументировано изложить, в чём состоит несоответствие учебного плана требованиям ФГОС.

Критерии оценивания решения кейс-задания-1:

Оценка "**отлично**" - выявлены все 5 несоответствий ФГОС, аргументировано изложена суть несоответствий.

Оценка **"хорошо"** - выявлены 4 несоответствия ФГОС, суть несоответствий изложена недостаточно аргументировано.

Оценка **"удовлетворительно"**- выявлено 2 или 3 несоответствия ФГОС, суть несоответствий слабо аргументирована.

Оценка **"неудовлетворительно"**- выявлено одно несоответствие, или они не выявлены.

Аспирант должен сравнить данные в полученном от преподавателя в электронном виде рабочем учебном плане с соответствующим ФГОС.

Проверяются наличие обязательных дисциплин, дисциплин по выбору, соответствие ФГОС их объёма, соответствие компетенций, соотношение общей и аудиторной нагрузки и.д.

При изложении выявленных несоответствий необходимо дать ссылку на соответствующий пункт ФГОС.

Кейс-задания-2. Проанализируйте предложенные тестовые задания и выявите, какие они, на Ваш взгляд, содержат методические ошибки и некорректности.

Обучающемуся выдаётся 5 тестовых заданий с внесёнными в них методическими погрешностями. Аспирант должен выявить эти несоответствия, аргументировано доказать и предложить свой вариант тестовых заданий.

Критерии оценивания решения кейс-задания-2:

Оценка **"отлично"**- выявлены все 5 методических некорректностей, аргументировано изложена их суть, предложены правильные варианты..

Оценка **"хорошо"** - выявлены 3-4 методических некорректности, суть некорректностей изложена недостаточно аргументировано, не для всех некорректностей предложены варианты исправлений.

Оценка **"удовлетворительно"**- выявлено 2 или 3 некорректности, их суть слабо аргументирована, не предложено вариантов исправления..

Оценка **"неудовлетворительно"**- выявлена одна некорректность, или они не выявлены совсем.

Заключительный контроль

Заключительный контроль подводит итоги изучения дисциплины «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе». Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

Вопросы на зачет

1. Назовите основные положения 273-ФЗ «Об образовании»
2. Назовите уровни образования в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании» и дайте их краткую характеристику
3. Назовите основные документы, регламентирующие работу вуза.

4. Организационно-правовая структура вуза.
5. Система менеджмента качества: назначение, ее задачи, документация.
6. Дайте характеристику основных структурных единиц образовательного учреждения: факультет, кафедра.
7. Номенклатура дел учебного подразделения (кафедра, факультет). Организационные, методические и нормативные документы.
8. Основные документы, которыми руководствуются в своей деятельности преподаватели, и должностные инструкции.
9. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС
10. Рабочая программа дисциплины, её составные части, требования к рабочей программе дисциплины.
11. План работы кафедры и индивидуальный план работы преподавателя.
12. Права и обязанности преподавателей и студентов.
13. Воспитательная, учебная, научная и методическая деятельность преподавателя.
14. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
15. Виды оценки качества работы преподавателя: эффективный контракт, стимулирующие надбавки к заработной плате.
16. Основные принципы педагогической деятельности в вузе.
17. Управленческие и воспитательные функции преподавателя
18. Основные принципы и практические правила взаимодействия с кол-лективами учащихся.
19. Принципы эффективного взаимодействия в коллективе сотрудников.
20. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию
21. Виды устных монологических выступлений. Ораторские стили и их применение для чтения учебной лекции
22. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
23. Основные положения проектов профессиональных стандартов, связь компетенций образовательных стандартов с должностными обязанностями и уровнями образования, квалификации.
24. Сетевое обучение, его суть, преимущества и недостатки.
25. Тестирование, его место в системе контроля освоения обучающимися учебных дисциплин.
26. Требования к составлению тестовых заданий
27. Требования к формированию баз тестовых заданий.

