

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
23 марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Региональная экономика

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования

специалитет

Форма обучения

очная и заочная

Краснодар

2020

Рабочая программа дисциплины «Региональная экономика» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20

Автор
канд. экон. наук, профессор



А. Ф. Инюкин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 16.03.2020 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 23.03.2020 г. № 17

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Региональная экономика» является формирование в рамках современного базового экономического образования у обучающихся обширных знаний об особенностях развития регионов и всей территориально-экономической системы; осмыслении обучающимися современных особенностей регионального аспекта функционирования экономики и возможностей практического применения полученных знаний.

Задачи дисциплины:

- изучение регионов, как объектов хозяйствования и управления; раскрытие сущности региональной экономики, причин усиления ее значения в современном хозяйстве;
- обоснование актуальности регионоведения, как области экономического знания в процессе становления рыночной экономики в России;
- проведение анализа и формулирование практических выводов в отношении экономических, социальных и иных аспектов функционирования региональных систем;
- изучение экономического развития регионов в исторической ретроспективе;
- рассмотрение и обоснование эффективной региональной политики и структуры управления;
- владение навыками работы в условиях возникновения внешних и внутренних угроз экономической безопасности региона.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1 -способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-3 - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Региональная экономика» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	55	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	54	10
— лекции	20	4
— практические	34	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	53	97
Итого по дисциплине	108	108

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре очной формы обучения, на 3 курсе, в 5 семестре заочной формы обучения

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Регион как объект хозяйствования и управления 1. Понятие региональной экономики и её связь с другими науками 2. Предмет и методы региональной экономики 3. Основные задачи региональной экономики и управления	ПК–1, ПК–3	5	2	2	4
2	Региональные проблемы в исследованиях отечественных и зарубежных ученых	ПК–1, ПК–3	5	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	1. Характеристика теорий региональной экономики 2. Этапы формирования отечественной региональной экономики					
3	Территориальная организация общества 1. Административно-территориальное деление 2. Территориально-поселенческое деление 3. Планово-экономическое деление 4. Программно-целевое деление 5. Специальные экономические зоны	ПК–1, ПК–3	5	2	4	6
4	Региональные особенности хозяйства и межрегиональные связи России 1. Функционирование экономики региона как единого финансового комплекса 2. Государственная политика в отношении отдельных регионов 3. Показатели, характеризующие межрегиональные связи страны	ПК–1, ПК–3	5	2	4	6
5	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил 1. Закономерности размещения производительных сил 2. Принципы размещения производительных сил 3. Факторы размещения производительных сил 4. Классификация отраслей и промышленных предприятий 5. Территориальное разделение труда как основа регионального воспроизводственного процесса	ПК–1, ПК–3	5	2	4	6
6	Отраслевая структура размещения и специализация экономики регионов 1. Комплексное развитие экономики региона 2. Подходы к обоснованию специализации региона 3. Отраслевая структура экономики РФ 4. Показатели, характеризующие основные особенности хозяйственной деятельности регионов. 5. Методы количественного определения	ПК–1, ПК–3	5	2	4	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	и экономического обоснования размещения производства в регионе. 6. Определение эффективности развития производства.					
7	Экономическая безопасность региона 1. Сущность экономической безопасности региона 2. Внутренние угрозы экономической безопасности регионов 3. Внешние угрозы экономической безопасности регионов	ПК–1, ПК–3	5	2	4	6
8	Региональная политика государства и региональное управление экономикой 1. Понятие, содержание региональной политики (РП) государства 2. Этапы формирования региональной политики государства 3. Законодательная база регионального управления в РФ 4. Приемы и методы регулирования регионального развития	ПК–1, ПК–3	5	2	4	6
9	Бюджетно-налоговая система региона 1. Понятие, структура региональной бюджетно-налоговой системы 2. Экономическая сущность регионального бюджета. Доходы и расходы регионального бюджета 3. Региональная кредитно-финансовая система 4. Федеральные фонды государственной финансовой поддержки	ПК–1, ПК–3	5	2	2	4
10	Привлечение инвестиций в регион 1. Региональные инвестиции и инвестиционный климат региона 2. Направления и этапы реализации инвестиционной стратегии в регионе 3. Государственная региональная инвестиционная политика. Привлечение иностранных инвестиций в регион.	ПК–1, ПК–3	5	2	4	5
Итого				20	34	53

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Регион как объект хозяйствования и управления 1. Понятие региональной экономики и её связь с другими науками 2. Предмет и методы региональной экономики 3. Основные задачи региональной экономики и управления	ПК–1, ПК–3	5	1	-	10
2	Региональные проблемы в исследованиях отечественных и зарубежных ученых 1. Характеристика теорий региональной экономики 2. Этапы формирования отечественной региональной экономики	ПК–1, ПК–3	5	-	1	10
3	Территориальная организация общества 1. Административно-территориальное деление 2. Территориально-поселенческое деление 3. Планово-экономическое деление 4. Программно-целевое деление 5. Специальные экономические зоны	ПК–1, ПК–3	5	1	-	10
4	Региональные особенности хозяйства и межрегиональные связи России 1. Функционирование экономики региона как единого финансового комплекса 2. Государственная политика в отношении отдельных регионов 3. Показатели, характеризующие межрегиональные связи страны	ПК–1, ПК–3	5	-	1	10
5	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил 1. Закономерности размещения производительных сил 2. Принципы размещения производительных сил 3. Факторы размещения производительных сил 4. Классификация отраслей и промышленных предприятий 5. Территориальное разделение труда как	ПК–1, ПК–3	5	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа
	основа регионального воспроизводственного процесса					
6	Отраслевая структура размещения и специализация экономики регионов Комплексное развитие экономики региона 1. Подходы к обоснованию специализации региона 2. Отраслевая структура экономики РФ 3. Показатели, характеризующие основные особенности хозяйственной деятельности регионов. 4. Методы количественного определения и экономического обоснования размещения производства в регионе. 5. Определение эффективности развития производства.	ПК – 1, ПК – 3	5	-	-	10
7	Экономическая безопасность региона 1. Сущность экономической безопасности региона 2. Внутренние угрозы экономической безопасности регионов 3. Внешние угрозы экономической безопасности регионов	ПК – 1, ПК – 3	5	1	1	10
8	Региональная политика государства и региональное управление экономикой 1. Понятие, содержание региональной политики (РП) государства 2. Этапы формирования региональной политики государства 3. Законодательная база регионального управления в РФ 4. Приемы и методы регулирования регионального развития	ПК – 1, ПК – 3	5	-	1	10
9	Бюджетно-налоговая система региона 1. Понятие, структура региональной бюджетно-налоговой системы 2. Экономическая сущность регионального бюджета. Доходы и расходы регионального бюджета 3. Региональная кредитно-финансовая система 4. Федеральные фонды государственной финансовой поддержки	ПК–1, ПК–3	5	1	1	10
10	Привлечение инвестиций в регион 1. Региональные инвестиции и	ПК–1, ПК–3	5	-	1	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	инвестиционный климат региона 2. Направления и этапы реализации инвестиционной стратегии в регионе 3. Государственная региональная инвестиционная политика. Привлечение иностранных инвестиций в регион.					
Итого				4	6	97

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Региональная экономика : метод. рекомендации по организации контактной и самостоятельной работы для обучающихся специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» / сост. А. А. Скоморощенко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 54 с. — Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MR_dlja_prakticheskikh_zanjatii_regionalnaja_ehkonomika_EHB_573913_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра *	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-1 -способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
3,4	Статистика
4	Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4,5	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	<i>Региональная экономика</i>
7	Аудит
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Номер семестра *	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-3 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
3	Теория вероятностей и математическая статистика
4	Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4, 5	Экономика организации (предприятия)
5	<i>Региональная экономика</i>
7, 8	Экономический анализ
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-1 - способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов					
Знать: – российские и международные методологические положения, стандарты; – методические подходы к проведению статистических расчетов и анализу; методы финансового анализа	Фрагментарное представление о российских и международных методологических положениях, стандартах; о методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу; о методах финансового анализа	Неполные представления о российских и международных методологических положениях, стандартах; о методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу; о методах финансового анализа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о российских и международных методологических положениях, стандартах; о методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу; о методах финансового анализа	Сформированные систематические представления о российских и международных методологических стандартах; о методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу; о методах финансового анализа	Устный опрос, реферат, доклад контрольная работа, эссе, тест, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: – работать с различными источниками	Фрагментарное умение самостоятельно работать с различными	Несистематическое применение умений самостоятельно работать с	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки	Сформированное умение самостоятельно работать с различными	

статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; – анализировать и оценивать информацию	источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; анализировать и оценивать информацию	различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; анализировать и оценивать информацию	умение работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; анализировать и оценивать информацию	источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; анализировать и оценивать информацию	
Владеть: – - навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; формулирование выводов и рекомендаций по результатам проведенного анализа для принятия мер по линии ПОД/ФТ	– Отсутствие навыков подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; формулирования выводов и рекомендаций по результатам проведенного анализа для принятия мер по линии ПОД/ФТ	– Фрагментарное владение навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; формулирования выводов и рекомендаций по результатам проведенного анализа для принятия мер по линии ПОД/ФТ	– В целом успешное, но несистематическое владение навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; формулирования выводов и рекомендаций по результатам проведенного анализа для принятия мер по линии ПОД/ФТ	– Успешное и систематическое владение навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; формулирования выводов и рекомендаций по результатам проведенного анализа для принятия мер по линии ПОД/ФТ	
ПК-3 - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов					
Знать: - методы сбора, обработки и анализа информации; - базовые экономические,	Фрагментарное представление о методах сбора, обработки и анализа информации; базовых	Неполные представления о методах сбора, обработки и анализа информации;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах	Сформированные систематические представления о методах сбора,	Устный опрос, реферат, контрольная работа, тест, вопросы и

финансовые принципы, принципы бухгалтерского учета и практика их применения	экономических, финансовых принципах, бухгалтерского учета и практике их применения	базовых экономических, финансовых принципах, бухгалтерского учета и практике их применения	сбора, обработки и анализа информации; базовых экономических, финансовых принципах, бухгалтерского учета и практике их применения	обработки и анализа информации; базовых экономических, финансовых принципах, бухгалтерского учета и практике их применения	задания для проведения зачета
Уметь: –оценивать источники информации; –формулировать выявленные закономерности и полученные результаты	Фрагментарное умение самостоятельно оценивать источники информации; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты	Несистематическое применение умений самостоятельно оценивать источники информации; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно оценивать источники информации; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты	Сформированное умение самостоятельно оценивать источники информации; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты	
Владеть: - навыками подготовки отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ	Отсутствие навыков подготовки отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ	Фрагментарное владение навыками подготовки отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ	В целом успешное, но несистематическое владение навыками подготовки отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ	Успешное и систематическое владение навыками подготовки отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Методы, используемые при анализе социально-экономического развития регионов в условиях сложившихся внешних условий развития хозяйствующих субъектов.
2. Охарактеризуйте структуру региональной экономики как учебной дисциплины, отражающей состояние среды функционирования хозяйствующих субъектов.
3. Характеристика межрегиональных связей регионов в макроэкономической среде и их влияние на функционирование хозяйствующих субъектов.
4. Условия формирования основных межрайонных связей и грузопотоков под воздействием региональной среды функционирования организаций.
5. Место транспорта и транспортно-экономических связей в региональной экономике, формировании структуры рынков и конкурентной среды отраслей специализации и хозяйствующих субъектов.
6. Поддержка органами государственного и муниципального управления внедрения инноваций хозяйствующими субъектами в регионе.
7. Подходы к обоснованию специализации региона с учетом возникновения рыночных и специфических рисков для ведения бизнеса хозяйствующими субъектами.
8. Роль отраслевой структуры экономики при формировании рынков и конкурентной среды хозяйствующего субъекта.
9. Воздействие макроэкономической среды на территориальную структуру размещения экономики и хозяйствующих субъектов.
10. Роль органов государственного и муниципального управления в обеспечении экономической безопасности хозяйствующих субъектов региона.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Региональное регулирование на рынке труда.
2. Сущность и значение финансовых ресурсов региона и участие хозяйствующих субъектов в их формировании
3. Региональный бюджет и система налогообложения хозяйствующих субъектов.
4. Основные задачи регионального бюджета и роль его формировании хозяйствующих субъектов региона.
5. Роль макроэкономической среды в формировании ресурсной обеспеченности хозяйствующих субъектов.
6. Основные источники инвестиционных средств, используемые хозяйствующими субъектами в регионе.
7. Сущность государственной региональной политики

8. Цели региональной политики
9. Методы реализации региональной политики
10. Организация региональной рыночной инфраструктуры.
11. Региональная составляющая экономической безопасности России.
12. Экономическая безопасность и устойчивость развития регионов России.
13. Рейтинговая оценка при диагностике экономической безопасности региона.
14. Методика диагностики экономической безопасности территорий.
15. Программирование и планирование регионального развития

Темы докладов (приведены примеры)

1. Мезоуровень социально-экономических процессов и возможности его изучения с позиции формирования среды развития хозяйствующих субъектов.
 2. Региональная экономическая система функционирования хозяйствующих субъектов, ее компоненты и основные взаимосвязи.
 3. Искусственная дифференциация территории как создание объекта и субъекта принятия решения.
 4. Регион в системе рыночных отношений.
 5. Место транспорта и транспортно-экономических связей в региональной экономике.
 6. Региональный межотраслевой баланс и методика его анализа.
 7. Индикаторы социально-экономического развития региона и хозяйствующих субъектов.
 8. Концепция устойчивого развития региона.
 9. Преимущества хозяйственной интеграции двух центральных экономических районов и объединения их в одном федеральном округе.
 10. Показатели специализации и комплексного развития регионов России.
- Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность региона и методы его измерения.
11. Анализ влияния рыночных и специфических рисков территориально-хозяйственного комплекса макрорегиона на деятельность хозяйствующих субъектов.
 12. Основные угрозы в системообразующих отраслях экономики региона.
 13. Пути активизации инновационной деятельности в регионе условиях действия рыночных и специфических рисков.
 14. Инструментарий системной диагностики инновационного потенциала региона при воздействии рыночных и специфических рисков.
 15. Включенность хозяйствующих субъектов экономики региона в макроэкономический процесс разделения труда.

Задания для контрольной работы (приведены примеры)

Вариант 1

1. Понятие региональной экономики и её связь с другими науками
2. Этапы формирования отечественной региональной экономики
3. Основные задачи региональной экономики и управления в отношении функционирования хозяйствующих субъектов
4. Предмет и методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства

Вариант 2

1. Категория территориальной организации общества
2. Экономические районы и федеральные округа РФ
3. Субъекты РФ. Объединение регионов России.
4. Административно-территориальное устройство субъектов РФ и обоснование комплексной специализации хозяйствующих субъектов

Вариант 3

1. Особенности развития региона и формирование условий для развития бизнеса
2. Методы управления региональным развитием и хозяйствующими субъектами
3. Разработка бизнес-плана городов, муниципальных округов или районов с учетом специфика развития хозяйствующих субъектов

Эссе (приведены примеры)

1. Охарактеризуйте развитие продовольственных рынков, складского хозяйства, систему логистики в регионах или экономических районах России. Какие существуют проблемы в их функционировании? Определите перспективы развития данной системы продовольственных рынков, складского хозяйства. Проведите оценку рыночных и специфических рисков, оказывающих влияние на развитие продовольственных рынков и систему логистики.

2. Определите факторы и принципы размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства на примере Краснодарского края, которые сформировались под воздействием макроэкономической среды. Опишите положение хозяйствующих субъектов в данной системе размещения.

3. Проведите обоснование сложившейся специализации Краснодарского края. Дайте характеристику основных отраслей специализации и хозяйствующих субъектов. Выполните анализ поведения потребителей экономических благ и формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

4. Проведите обоснование сложившейся специализации Северного Кавказа. Проведите оценку воздействия макроэкономической среды на

функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления Северного Кавказа.

5. Проведите оценку воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и формирование инновационного потенциала Северного Кавказа.

Тесты(приведены примеры)

1. Принцип субсидиарности в региональном управлении подразумевает:

- а) равенство всех территорий
- б) необходимость финансирования части расходов территорий более крупными образованиями
- в) необходимость мер по поддержке малого и среднего бизнеса
- г) приоритетность проблем малых территориальных образований в отношении более крупных
- д) необходимость создания специальных фондов поддержки территорий

2. Прямые способы регулирования территориального развития – это:

- а) воздействие на хозяйствующие субъекты через воздействие на условия функционирования соответствующих рынков
- б) мера финансовой поддержки регионов
- в) административные методы управления
- г) административные методы управления с задействованием рыночных стимуляторов
- д) меры воздействия на социально-экономическое развитие регионов

3. Косвенные методы регулирования территориального развития, применяемые государственными органами управления:

- а) меры налогового регулирования
- б) ценовое регулирование
- в) налогово-кредитное регулирование
- г) применение экономических методов опосредованного воздействия на поведение субъектов хозяйства и управления
- д) создание условий, благоприятствующих развитию территорий

4. Налоговое стимулирование организаций органами государственного управления проводится посредством:

- а) налоговых ставок и льгот
- б) основных видов налогов
- в) соотношении уровней налогообложения: федерального, регионального, местного
- г) административных барьеров

5. В макроэкономической среде ВВП увеличился с 500 млрд. руб. до 600 млрд. руб. дефлятор ВВП увеличился со 125 до 150 %. Величина реального ВВП:

- а) не изменится
- б) увеличится
- в) уменьшится
- г) не может быть рассчитана на основе этих данных

6. Если расходы на потребление равны 60, валовые инвестиции 20, государственные закупки товаров и услуг 30, импорт 20, экспорт 10, амортизация 10, то валовой национальный продукт и чистый национальный продукт равны соответственно:

- а) 110 и 100
- б) 100 и 90
- в) 100 и 110
- г) 120 и 110

7. Если объем располагаемого дохода уменьшается, то при прочих равных условиях:

- а) растут и потребительские расходы, и сбережения
- б) потребительские расходы растут, а сбережения сокращаются
- в) потребительские расходы сокращаются, а сбережения растут
- г) сокращаются и потребительские расходы, и сбережения

8. Личный располагаемый доход представляет собой:

- а) начисленную заработную плату
- б) полученный совокупный доход (заработная плата и другие доходы)
- в) реальный доход
- г) полученный совокупный доход за вычетом налоговых и неналоговых обязательных платежей

9. Особенности функций государства в российской экономике обусловлены, прежде всего:

- а) чрезмерной развитостью рыночного механизма
- б) отсутствием необходимой базы для их реализации
- в) недоразвитостью личного потребления населения
- г) диспропорциональностью в народном хозяйстве

10. Укажите, какие принципы относятся к основным принципам регионального менеджмента органов государственной и муниципальной власти:

- а) нацеленность на конечный результат производственно-сбытовой деятельности региона
- б) принцип децентрализации и партнерства
- в) ориентация региона на долговременные результаты рыночной деятельности

г) применение в единстве и взаимосвязи практики и стратегии активного приспособления производства в регионе к требованиям сложившихся потребителей

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)

Вопросы к зачету

1. Основные понятия региональной экономики.
2. Применение теории центральных мест В. Кристаллера в государственном и муниципальном управлении хозяйствующими субъектами.
3. Основные положения теории экономического районирования сформировавшейся под влиянием макроэкономической среды.
4. Социально-экономическая система региона, формирующая поведение хозяйствующих субъектов на потребительском рынке.
5. Развитие комплексности хозяйствующих субъектов и экономическая самостоятельность региона под влиянием макроэкономической среды.
6. Роль органов государственного и муниципального управления в формировании институциональной структуры преобразований хозяйствующих субъектов в регионе.
7. Особенности организации работы региональных органов в отношении хозяйствующих субъектов.
8. Сущность и задачи регионального управления в условиях инновационного развития хозяйствующих субъектов отраслей специализации.
9. Принципы и меры регионального управления, применяемые органами государственными управления.
10. Функции регионального менеджмента в системе государственного и муниципального управления хозяйствующими субъектами.
11. Развитые регионы и государственная политика в отношении этих регионов.
12. Деятельность государственных и муниципальных органов управления по поддержке развития инноваций в регионе.
13. Депрессивные регионы и государственная политика в отношении этих регионов.
14. Слаборазвитые регионы и государственная политика в отношении этих регионов.
15. Особые регионы и государственная политика в отношении этих регионов.
16. Общая характеристика методов управления региональной экономики применяемая в отношении хозяйствующих субъектов.
17. Система государственных и муниципальных органов власти в управлении регионом.

18. Административные и экономические методы управления региональной экономикой в макроэкономической среде.

19. Сущность общественного, отраслевого и территориального разделения труда в макроэкономическом и региональном аспекте.

20. Региональный воспроизводственный процесс и его аспекты.

21. Основные структуры, характеризующие региональные экономические системы.

22. Комплекс интересов, проявляющихся в регионе, преследуемые субъектами экономической деятельности.

23. Комплексная структура региональной экономической структуры и ее подсистемы.

24. Структура производственно-экономического комплекса региона.

25. Инфраструктура региона и ее составные части: производственная, социальная, экологическая, рыночная, управления и др.

26. Особенности и закономерности функционирования и развития инфраструктуры региона.

27. Производственно-экономический комплекс региона .

28. Реализация «Концепции долгосрочного развития» на макро-, мезоэкономическом уровне, ее периодизация.

29. Формирование и развитие специальных экономических зон в России.

30. Цель создания и требования к размещению специальных экономических зон в России.

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1.

Хозяйствующий субъект покупает 8 единиц товара X и 4 единицы товара Y. Найти его доход, если известно, что цена товара X равна 2 ден. ед., а предельная норма замены равна 0,5.

Задание 2.

Заполните пропущенные ячейки в таблице. Ответ поясните.

Цена	Спрос	Предложение	Дефицит	Избыток	Объем продаж	Выручка
40			80			800
	80	50	5		30	1800
						5000
120				30	40	

Задание 3.

Функция общих затрат фирмы имеет вид $TC = 10Q + 2Q$. Фирма реализует продукцию на совершенно конкурентном рынке по цене 170 \$. Определите, какую прибыль получит фирма?

Задание 4.

Предельная полезность первой единицы блага равна 300. При потреблении первых трех единиц блага предельная полезность каждой последующей единицы уменьшается в 2 раза. Предельная полезность каждой последующей единицы блага при дальнейшем потреблении падает в 5 раз. Найти совокупную полезность 5 единиц блага.

Задание 5.

Используя данные Федеральной службы государственной статистики РФ, определите отраслевую специализацию хозяйствующих субъектов Краснодарского края.

Задание 6.

На основании данных об отраслевой структуре производства представленных в таблице определите специализацию регионов X и Y.

Отрасль	Регион X	Регион Y	Страна
Добыча, %	24	37	25
Готовая продукция, %	49	35	45
Услуги, %	27	28	30
Итого выпуск, %	100	100	100

Задание 7.

Россия разделена на 11 крупных экономических районов: Северный, Северо-Западный, Центральный, Волго-Вятский, Центрально-Черноземный, Северо-Кавказский, Поволжский, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский и Дальневосточный. Экономические районы отличаются масштабами производства и ресурсов, специализацией и комплексностью хозяйства. Дайте краткую характеристику экономических районов России.

Начертите структурно-логическую схему (кластер) «Федеральные округа РФ»

Задание 8.

Предположим, что регионы X и Y производят только 2 товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 2 дня, а на производство единицы продовольствия – 1 день. В регионе Y для производства единицы оборудования требуется 4 дня, на производство единицы продовольствия – 2 дня. Определить, выгодно ли осуществить межрегиональную торговлю этими товарами.

Компетенция: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-3)

Вопросы к зачету

1. Оценка воздействия региональной экономической среды на уровень инновационного развития хозяйствующих субъектов.
2. Экономическое моделирование в практике работы органов государственного управления региональной экономикой.
3. Методы исследования, применяемые органами государственного и муниципального управления в анализе региональной экономике.
4. Оценка факторов регионального потенциала для формирования инновационной политики.
5. Анализ регионального экономического роста в работе органов государственного управления.
6. Факторы, определяющие региональный рост в работе органов государственного управления.
7. Сущность модели конкурентного регионального роста Харрода-Домара.
8. Виды региональной политики, проводимой органами государственного управления по сферам деятельности.
9. Структурирование региональной политики органами государственного управления по целям, по механизму, по средствам, по адресату.
10. Функциональные формы региональной политики.
11. Цели, задачи и функции региональной политики в работе органов государственного управления.
12. Сущность и структура региональной инновационной политики.
13. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил в макроэкономической среде.
14. Классификация отраслей и промышленных предприятий в макроэкономической системе народного хозяйства.
15. Структура бюджетно-финансовой системы региона.
16. Направления и способы финансовой поддержки инновационного развития региона органами государственного управления.
17. Кредитно-финансовая поддержка инновационного развития региона.
18. Показатели, определяющие отрасли специализации региона на макроуровне.
19. Основные показатели состояния производственно-экономического комплекса региона.
20. Понятие, содержание региональной политики государства в системе государственного и муниципального управления.
21. Этапы формирования региональной политики государства в системе государственного и муниципального управления.
22. Региональная кредитно-финансовая система.
23. Федеральные фонды государственной финансовой поддержки региона в макроэкономической среде.
24. Формирование стратегического плана развития региона государственными органами управления.

25. Виды стратегий регионального развития, их характеристика. Инновационная стратегия развития региона.

26. Характеристика индикативного планирования регионального развития.

27. Программирование инновационного развития экономики региона.

28. Основные факторы инновационного развития региона.

29. Условия активизации инновационной деятельности в регионе.

30. Инфраструктура инновационной деятельности в регионе.

Задания для проведения зачета:

Задание 1.

Инвестиционная компания использует самую простую стратегию управления активами, инвестируя только в рисковый портфель, составленный на основе фондового индекса, и в безрисковые ценные бумаги. Доходность рискового портфеля равна доходности по фондовому индексу (22% годовых). Безрисковая доходность 10%. Если менеджер фонда ставит целью обеспечить доходность 15% годовых, то как будут распределены средства между портфелем и безрисковыми активами? Чему равно значение бета-коэффициента инвестиционной компании?

Задание 2.

Определите ВВП, исчисленный производственным методом: рыночная цена выпущенной продукции - 2000; текущие материальные издержки - 800; амортизационные отчисления - 200; косвенные налоги на товары и услуги - 300; государственные субсидии на их производство - 200.

Задание 3.

Численность занятых в экономике страны составляет 88 млн. человек, число безработных = 12 млн. человек: а) рассчитайте уровень безработицы; б) определите численность занятых; численность безработных; уровень безработицы, если в течение месяца потеряли работу 1 млн. человек, а 2 млн. человек из числа безработных прекратили поиски работы.

Задание 4.

Проанализируйте бюджет Краснодарского края за год по доходам и расходам. Сравните соотношение основных статей расходов и доходов бюджета Краснодарского края. Каковы источники покрытия дефицита бюджета Краснодарского края? Проанализируйте и обоснуйте возможности расширения налогооблагаемой базы Краснодарского края.

Задание 5.

Составьте SWOT-анализ инвестиционной привлекательности региона. Разработайте стратегию инвестиционного развития Краснодарского края.

Задание 6.

Оцените инвестиционный потенциал Краснодарского края. Проанализируйте проблемы привлечения инвестиций в экономику области. Какие существуют способы активизации инвестиционной деятельности в области?

Задание 7.

На основании данных табл. 1. определите отрасли специализации регионов А и Б. население региона А – 89 млн. человек, региона Б – 63 млн. человек, население страны 1215 млн. человек.

Отраслевая структура выпуска продукции регионов А и Б

Отрасль	Регион А	Регион Б	Страна
Добыча	1500	2300	25600
Готовая продукция	3200	2175	49050
Услуги	1659	1740	30782
Итого выпуск	6359	5215	105432

Задание 8.

Определить коэффициент отраслевой концентрации трех отраслей в регионе, если общая численность занятых в народном хозяйстве региона – 1,5 млн. чел.; численность занятых в народном хозяйстве страны – 100 млн. чел.

	Занятые по региону, тыс. чел	Занятые по стране, млн. чел.
1 отрасль	20	1
2 отрасль	10	0,5
3 отрасль	35	2,2

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленных вопрос, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

Критериями оценки доклада, реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные

знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценивания выполнения эссе

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

Критерии оценки знаний при проведении тестовых заданий

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка **«зачтено»** выставляется бакалавру, обнаружившему полное знание материала программы, успешно выполняющему предусмотренные программой задания, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей

работы, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной программой.

Оценка «не зачтено» выставляется бакалавру, не знающему основной части материала программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. Г. Морозова [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с. — 978-5-238-01300-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71047.html>

2. Бозо, Н. В. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Бозо. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 196 с. — 978-5-7782-1977-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45004.html>

3. Региональная экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г.Б. Поляк [и др.] ; под ред. Г.Б. Поляка. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-02348-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028646>

Дополнительная учебная литература

1. Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03303-2. - Текст : электронный. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1091145>

2. Петропавловский А.Е. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петропавловский А.Е. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 107 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10811>.

3. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие / А. Б. Логунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 457 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0310-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406872>

4. Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление : учебник / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-101901-6. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039249>

5. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебник / Р.А. Попов. — М. : ИНФРА-М, 2019.— 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-100718-1. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1007999>

6. Никифорова, В. Д. Региональная экономика: Учебное пособие / Никифорова В.Д., Путихин Ю.Е., Никифоров А.А. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 304 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01553-7. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1052188>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniium.com	Универсальная	https://znaniium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: www.programs-gov.ru

Официальный сайт Росстата – www.gks.ru

Официальный сайт Банка России – www.cbr.ru

Официальный сайт Всемирной торговой организации – www.wto.org

Официальный сайт Международного валютного фонда – www.imf.org

Официальный сайт Всемирного банка – www.worldbank.org

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга – www.rbc.ru

Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – www.unctad.org

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития – www.oecd.org

Профессиональное сообщество «Клуб директоров по науке и инновациям» – www.irdclub.ru

Инновационный центр «Сколково» – www.sk.ru

Биржа инновационных проектов – www.inn-ex.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Региональная экономика : метод. рекомендации по организации контактной и самостоятельной работы для обучающихся специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» / сост. А. А. Скоморощенко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 54 с. — Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MR_dlja_prakticheskikh_zanjatii_regionalnaja_e_hkonomika_EHB_573913_v1_.PDF

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Региональная экономика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование,

<i>аппарата</i>	домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
-----------------	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и

графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и

запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

— наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.