

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К.Э. Тюпаков
«23» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
«Экономика предприятий и организаций»
(программа академического бакалавриата)


Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Управление затратами предприятия (организации)» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:
канд. экон. наук, доцент

 Ю.И. Арутюнян

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 16 марта 2020 г., протокол № 31.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор

 В.И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от 23 марта 2020 г., протокол № 17.

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор

 А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент

 Е.А. Шибанихин

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление затратами предприятия (организации)» является выявление особенностей затрат предприятия как объекта управления, обоснование механизмов и принципов его реализации с учетом российского и зарубежного опыта.

В ходе изучения дисциплины «Управление затратами предприятия (организации)» ставятся следующие задачи:

- изучить основные методы управления затратами как фактора повышения экономических результатов деятельности предприятия;
- ознакомиться с экономическими методами анализа и управления затратами на предприятии;
- овладеть навыками формирования систем управления затратами предприятия (организации);
- овладеть навыками самостоятельного сбора, обработки и подготовки информации в области затрат для выбора и принятия хозяйственных решений;
- определять и выбирать системы управления затратами соответствующие целям и условиям работы предприятия.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
- способность формировать современные системы управления качеством, затратами, финансами, персоналом и обеспечение конкурентоспособностью организаций (ДПК-8).

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Управление затратами предприятия (организации)» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций».

4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	75	21
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	72	18
— лекции	36	6
— практические (лабораторные)	36	12
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	105	159
в том числе:		
— реферат	10	
— контрольная работа		40
— прочие виды самостоятельной работы	95	119
Итого по дисциплине	180	180

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре на очной форме обучения; на 4 курсе, в 7 семестре на заочной форме обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Тема 1. Основы управления затратами на предприятии</p> <p>1. Содержание системы управления затратами предприятия. Цели, задачи, функции управления затратами.</p> <p>2. Принципы управления затратами.</p> <p>3. Затраты как объект</p>	ПК-5 ДПК-8	6	2	2	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоят ельная работа
	управления. Подходы к изучению затрат (история формирования подходов). 4. Система нормативно-правовых актов в области управления затратами.					
2	Тема 2. Содержание и классификация затрат 1. Сущность понятий «издержки», «затраты», «расходы». Классификация затрат и её использование в системе управления ими. 2. Разделение затрат по экономическому содержанию (текущие затраты, текущие расходы, капитальные вложения). Условно-постоянные, условно-переменные, смешанные затраты. 3. Понятие валовых и предельных затрат. Пропорциональные, дигрессивные и прогрессивные затраты.	ПК-5 ДПК-8	6	2	2	4
3	Тема 3. Себестоимость продукции 1. Себестоимость продукции как экономическая категория, её виды. Состав затрат включаемых в себестоимость продукции. 2. Группировка расходов в соответствии с НК РФ. 3. Резервы и факторы снижения себестоимости продукции.	ПК-5 ДПК-8	6	2	2	4
4	Тема 4. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции 1. Основные принципы и задачи учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.	ПК-5 ДПК-8	6	6	6	12

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоят ельная работа
	<p>2. Классификация методов учета затрат по способу оценки затрат, отношению к технологическому процессу, полноте включения в себестоимость.</p> <p>3. Преимущества и недостатки каждого метода, особенности их применения.</p> <p>4. Методика распределения косвенных расходов. Общая схема учета затрат.</p> <p>5. Себестоимость и прибыльность продукции.</p>					
5	<p>Тема 5. Системы управления затратами и контроллинг</p> <p>1. Системы учета затрат. Основы управленческого (производственного) учета. Учет затрат по местам возникновения в системе «директ-костинг».</p> <p>2. Практические аспекты организации управленческого учета. Практика управления затратами по местам возникновения и центрам ответственности на основе управленческого учета. Технические средства учета и контроля затрат.</p> <p>3. Система «стандарт-кост».</p> <p>4. Система «директ-костинг».</p> <p>5. Контроллинг. Новые методы управления затратами в современной практике.</p>	ПК-5 ДПК-8	6	4	4	12
6	<p>Тема 6. Общий анализ затрат предприятия</p> <p>1. Содержание анализа затрат на предприятии. Оценка</p>	ПК-5 ДПК-8	6	4	4	12

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоят ельная работа
	состава, структуры затрат по видам ресурсов. 2. Факторный анализ тенденций изменения структуры затрат.					
7	Тема 7. Анализ себестоимости продукции 1. Анализ себестоимости по элементам затрат и калькуляционным статьям. Анализ затрат на рубль товарной продукции. 2. Анализ влияния на себестоимость материальных, трудовых затрат. Анализ комплексных статей себестоимости.	ПК-5 ДПК-8	6	4	2	14
8	Тема 8. Финансовые инструменты оценки затрат - ключевые элементы СVP- анализа 1. Маржинальный доход. 2. Методы расчета точки безубыточности. Анализ безубыточности для одного и группы продуктов. Маржинальный запас прочности. 3. Производственный леверидж. Вклад на покрытие.	ПК-5 ДПК-8	6	4	4	10
9	Тема 9. Планирование и прогнозирование затрат 1. Основы планирования и прогнозирования затрат. 2. Необходимость планирования затрат. Расчет допустимых затрат. Взаимосвязь капитальных вложений, текущих затрат и доходности предприятия. 3. Влияние инфляции на выбор и принятие решений.	ПК-5 ДПК-8	6	4	4	16
10	Тема 10. Бюджетное планирование	ПК-5 ДПК-8	6	4	4	14

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоят ельная работа
	1. Виды, функции бюджета. Организация управления затратами по местам возникновения затрат и центрам ответственности. 2. Система бюджетирования и внутривозвратной отчетности. Разработка сметы затрат.					
	Экзамен		6			3
Итого				36	36	105

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоят ельная работа
1	Тема 1. Основы управления затратами на предприятии 1. Содержание системы управления затратами предприятия. Цели, задачи, функции управления затратами. 2. Принципы управления затратами. 3. Затраты как объект управления. Подходы к изучению затрат (история формирования подходов). 4. Система нормативно-правовых актов в области управления затратами.	ПК-5 ДПК-8	7	1		10
2	Тема 2. Содержание и классификация затрат 4. Сущность понятий «издержки», «затраты», «расходы». Классификация затрат и её использование в системе управления ими.	ПК-5 ДПК-8	7	1		10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоят ельная работа
	<p>5. Разделение затрат по экономическому содержанию (текущие затраты, текущие расходы, капитальные вложения). Условно-постоянные, условно-переменные, смешанные затраты.</p> <p>6. Понятие валовых и предельных затрат. Пропорциональные, дигрессивные и прогрессивные затраты.</p>					
3	<p>Тема 3. Себестоимость продукции</p> <p>4. Себестоимость продукции как экономическая категория, её виды. Состав затрат включаемых в себестоимость продукции.</p> <p>5. Группировка расходов в соответствии с НК РФ.</p> <p>6. Резервы и факторы снижения себестоимости продукции.</p>	ПК-5 ДПК-8	7	1		10
4	<p>Тема 4. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции</p> <p>6. Основные принципы и задачи учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.</p> <p>7. Классификация методов учета затрат по способу оценки затрат, отношению к технологическому процессу, полноте включения в себестоимость.</p> <p>8. Преимущества и недостатки каждого метода, особенности их применения.</p> <p>9. Методика распределения косвенных расходов. Общая схема учета</p>	ПК-5 ДПК-8	7	1	2	20

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоят ельная работа
	затрат. 10. Себестоимость и прибыльность продукции.					
5	<p>Тема 5. Системы управления затратами и контроллинг</p> <p>6. Системы учета затрат. Основы управленческого (производственного) учета. Учет затрат по местам возникновения в системе «директ-костинг».</p> <p>7. Практические аспекты организации управленческого учета. Практика управления затратами по местам возникновения и центрам ответственности на основе управленческого учета. Технические средства учета и контроля затрат.</p> <p>8. Система «стандарт-кост».</p> <p>9. Система «директ-костинг».</p> <p>10. Контроллинг. Новые методы управления затратами в современной практике.</p>	ПК-5 ДПК-8	7	1	2	20
6	<p>Тема 6. Общий анализ затрат предприятия</p> <p>1. Содержание анализа затрат на предприятии. Оценка состава, структуры затрат по видам ресурсов.</p> <p>2. Факторный анализ тенденций изменения структуры затрат.</p>	ПК-5 ДПК-8	7	1	1	10
7	<p>Тема 7. Анализ себестоимости продукции</p> <p>1. Анализ себестоимости по элементам затрат и калькуляционным статьям. Анализ затрат на рубль товарной продукции.</p> <p>2. Анализ влияния на</p>	ПК-5 ДПК-8	7	-	1	20

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоят ельная работа
	себестоимость материальных, трудовых затрат. Анализ комплексных статей себестоимости.					
8	<p>Тема 8. Финансовые инструменты оценки затрат - ключевые элементы СVP-анализа</p> <p>1. Маржинальный доход. 2. Методы расчета точки безубыточности. Анализ безубыточности для одного и группы продуктов. Маржинальный запас прочности. 3. Производственный леверидж. Вклад на покрытие.</p>	ПК-5 ДПК-8	7	-	1	20
9	<p>Тема 9. Планирование и прогнозирование затрат</p> <p>1. Основы планирования и прогнозирования затрат. 2. Необходимость планирования затрат. Расчет допустимых затрат. Взаимосвязь капитальных вложений, текущих затрат и доходности предприятия. 3. Влияние инфляции на выбор и принятие решений.</p>	ПК-5 ДПК-8	7	-	2	19
10	<p>Тема 10. Бюджетное планирование</p> <p>1. Виды, функции бюджета. Организация управления затратами по местам возникновения затрат и центрам ответственности. 2. Система бюджетирования и внутривозвратной отчетности. Разработка сметы затрат.</p>	ПК-5 ДПК-8	7	-	3	17
	Экзамен					3
	Итого			6	12	159

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Арутюнян Ю. И., Шибанихин Е. А. Управление затратами: учебное пособие. / Ю. И. Арутюнян, Е. А. Шибанихин. – Краснодар, 2016. – 93 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/123/POSOBIE_PO_ZATRATAM.pdf

2. Арутюнян Ю. И., Сироткин В. А. УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ И КОНТРОЛЛИНГ Рабочая тетрадь для обучающихся специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», направления 38.03.01 «Экономика» и 38.03.02 «Менеджмент» https://edu.kubsau.ru/file.php/123/RABOCHAJA_TETRAD-PO-UPRA.ZATRAT.pdf

3. Арутюнян Ю. И. Управление затратами предприятия (организации) метод. указания для контактной и самостоятельной работы / Ю. И. Арутюнян. – Краснодар: КубГАУ, 2019, 68 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Upravlenie_zatratami_predprijatija_organizacii_Arutjunjan_JUI_2019_526257_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
ПК-5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	
3	Теория бухгалтерского учета
4	Бухгалтерский учет
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	Деньги, кредит, банки
5	Коммерческая деятельность предприятия (организации)
5	Ценообразование
5	Национальная экономика
6	Финансы
6,7	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)
6	Управление затратами предприятия (организации)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
6	Налоги и налогообложение
6	Производственная практика, научно-исследовательская работа
7	Финансовый менеджмент
8	Оценка и управление стоимостью предприятия
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-8 - способностью формировать современные системы управления качеством, затратами, финансами, персоналом и обеспечения конкурентоспособностью организаций	
5	Коммерческая деятельность предприятия (организации)
6	Управление затратами предприятия (организации)
6	Управление качеством
6	Теория организации
7	Финансовый менеджмент
8	Управление персоналом
8	Стратегический менеджмент
8	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений					
ЗНАТЬ: - основы управления затратами в системе экономической работы предприятия; - направления снижения затрат в сфере производства и обращения; основные функции управления затратами предприятия (организации); - сущность и классификацию затрат для расчета финансовых результатов предприятия (организации);	Фрагментарное представление об основах управления затратами в системе экономической работы предприятия; - направлениях снижения затрат в сфере производства и обращения; основные функции управления затратами предприятия (организации);	Неполные представления об основах управления затратами в системе экономической работы предприятия; - направлениях снижения затрат в сфере производства и обращения; основные функции управления затратами предприятия (организации);	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах управления затратами в системе экономической работы предприятия; - направлениях снижения затрат в сфере производства и обращения; основные функции управления	Сформированные системные представления об основах управления затратами в системе экономической работы предприятия; - направлениях снижения затрат в сфере производства и обращения; основные функции управления затратами предприятия	Устный опрос, реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест, решение практических задач, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
- сущность и классификацию затрат предприятия для целей контроля, регулирования и принятия управленческих решений;	- сущности и классификации затрат для расчета финансовых результатов предприятия (организации); - сущности и классификации затрат предприятия для целей контроля, регулирования и принятия управленческих решений;	- сущности и классификации затрат для расчета финансовых результатов предприятия (организации); - сущности и классификации затрат предприятия для целей контроля, регулирования и принятия управленческих решений;	затратами предприятия (организации); - сущности и классификации затрат для расчета финансовых результатов предприятия (организации); - сущности и классификации затрат предприятия для целей контроля, регулирования и принятия управленческих решений;	(организации); - сущности и классификации затрат для расчета финансовых результатов предприятия (организации); - сущности и классификации затрат предприятия для целей контроля, регулирования и принятия управленческих решений;	
УМЕТЬ: - проводить анализ в интересах обеспечения управления затратами предприятия; - определять величины допустимых затрат; - прогнозировать, планировать и анализировать затраты на производство и реализацию продукции, работ и услуг; - использовать инструментарий стандарт-костинга, директ-костинга и контроллинга в управлении затратами;	Фрагментарное умение самостоятельно проводить анализ в интересах обеспечения управления затратами предприятия; - определять величины допустимых затрат; - прогнозировать, планировать и анализировать затраты на производство и реализацию продукции, работ и услуг; - использовать инструментарий стандарт-костинга, директ-костинга и контроллинга в управлении затратами;	Несистематическое применение умений самостоятельно проводить анализ в интересах обеспечения управления затратами предприятия; - определять величины допустимых затрат; - прогнозировать, планировать и анализировать затраты на производство и реализацию продукции, работ и услуг; - использовать инструментарий стандарт-костинга, директ-костинга и контроллинга в управлении затратами;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проводить анализ в интересах обеспечения управления затратами предприятия; - определять величины допустимых затрат; - прогнозировать, планировать и анализировать затраты на производство и реализацию продукции, работ и услуг; - использовать инструментарий стандарт-костинга, директ-костинга и контроллинга в управлении затратами;	Сформированное умение самостоятельно проводить анализ в интересах обеспечения управления затратами предприятия; - определять величины допустимых затрат; - прогнозировать, планировать и анализировать затраты на производство и реализацию продукции, работ и услуг; - использовать инструментарий стандарт-костинга, директ-костинга и контроллинга в управлении затратами;	
ВЛАДЕТЬ: - навыками калькулирования себестоимости продукции, работ, услуг; - методикой выявления резервов снижения затрат; - навыками подготовки информации в	Отсутствие владения навыком калькулирования себестоимости продукции, работ, услуг; - методикой выявления резервов снижения затрат; - навыками подготовки	Фрагментарное владение навыками калькулирования себестоимости продукции, работ, услуг; - методикой выявления резервов снижения затрат; - навыками	В целом успешное, но несистемное владение навыками калькулирования себестоимости продукции, работ, услуг; - методикой выявления резервов	Успешное и системное владение навыками калькулирования себестоимости продукции, работ, услуг; - методикой выявления резервов снижения затрат; - навыками	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
области затрат для принятия управленческих решений; - навыками разработки практически предложенных, направленных на оптимизацию затрат предприятия (организации);	информации в области затрат для принятия управленческих решений; - навыками разработки практически предложенных, направленных на оптимизацию затрат предприятия (организации);	подготовки информации в области затрат для принятия управленческих решений; - навыками разработки практически предложенных, направленных на оптимизацию затрат предприятия (организации);	снижения затрат; - навыками подготовки информации в области затрат для принятия управленческих решений; - навыками разработки практически предложенных, направленных на оптимизацию затрат предприятия (организации);	подготовки информации в области затрат для принятия управленческих решений; - навыками разработки практически предложенных, направленных на оптимизацию затрат предприятия (организации);	
ДПК-8 - способностью формировать современные системы управления качеством, затратами, финансами, персоналом и обеспечения конкурентоспособностью организаций					
ЗНАТЬ: - сущность, значение, цели и задачи, приемы и методы, принципы эффективного управления затратами предприятия; - теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества предприятия на основе управления затратами; - сущность системы управления затратами на предприятии (организации);	Фрагментарное представление о сущности, значении, цели и задачах, приемах и методах, принципах эффективного управления затратами предприятия; - теоретических и практических подходах к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества предприятия на основе управления затратами; - сущности системы управления затратами на предприятии (организации);	Неполные представления о сущности, значении, цели и задачах, приемах и методах, принципах эффективного управления затратами предприятия; - теоретических и практических подходах к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества предприятия на основе управления затратами; - сущности системы управления затратами на предприятии (организации);	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности, значении, цели и задачах, приемах и методах, принципах эффективного управления затратами предприятия; - теоретических и практических подходах к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества предприятия на основе управления затратами; - сущности системы управления затратами на предприятии (организации);	Сформированные системные представления о сущности, значении, цели и задачах, приемах и методах, принципах эффективного управления затратами предприятия; - теоретических и практических подходах к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества предприятия на основе управления затратами; - сущности системы управления затратами на предприятии (организации);	Устный опрос, реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест, решение практических задач, вопросы и задания для проведения экзамена
УМЕТЬ: - ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией процесса управления затратами предприятия; - осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для оценки	Фрагментарное умение самостоятельно ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией процесса управления затратами	Несистематическое применение умений самостоятельно ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией процесса управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией	Сформированное умение самостоятельно ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией процесса управления затратами предприятия;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>эффективности управления затратами предприятия;</p> <p>- калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета;</p> <p>- оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения производственных затрат;</p> <p>- обосновывать решения в сфере управления производственными затратами;</p> <p>- применять модели управления затратами;</p>	<p>предприятия;</p> <p>- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для оценки эффективности управления затратами предприятия;</p> <p>- калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета;</p> <p>- оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения производственных затрат;</p> <p>- обосновывать решения в сфере управления производственными затратами;</p> <p>- применять модели управления затратами;</p>	<p>затратами предприятия;</p> <p>- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для оценки эффективности управления затратами предприятия;</p> <p>- калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета;</p> <p>- оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения производственных затрат;</p> <p>- обосновывать решения в сфере управления производственными затратами;</p> <p>- применять модели управления затратами;</p>	<p>процесса управления затратами предприятия;</p> <p>- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для оценки эффективности управления затратами предприятия;</p> <p>- калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета;</p> <p>- оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения производственных затрат;</p> <p>- обосновывать решения в сфере управления производственными затратами;</p> <p>- применять модели управления затратами;</p>	<p>- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для оценки эффективности управления затратами предприятия;</p> <p>- калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета;</p> <p>- оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения производственных затрат;</p> <p>- обосновывать решения в сфере управления производственными затратами;</p> <p>- применять модели управления затратами;</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль) в области управления затратами;</p> <p>- методами планирования и анализа производственных затрат предприятия;</p>	<p>Отсутствие навыков владения методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль) в области управления затратами;</p> <p>методами планирования и анализа производственных затрат предприятия;</p>	<p>Фрагментарное владение методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль) в области управления затратами;</p> <p>методами планирования и анализа производственных затрат предприятия;</p>	<p>В целом успешное, но несистемное владение методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль) в области управления затратами;</p> <p>методами планирования и анализа производственных затрат предприятия;</p>	<p>Успешное и системное владение методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль) в области управления затратами;</p> <p>методами планирования и анализа производственных затрат предприятия;</p>	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Управление затратами предприятия (организации)»

№ п/п	Наименование темы реферата
1.	Место затрат в экономике человеческой деятельности.
2.	Пути становления теории и методики управления затратами.
3.	Научно-теоретические основы экономики, связанные с процессом управления затратами.
4.	Издержки производства, их состав и структура (на примере фирмы, предприятия, организации).
5.	Попередельный метод калькулирования.
6.	Позаказный метод индивидуального калькулирования.
7.	Назначение амортизационных отчислений и методы их расчета.
8.	Сущность способов калькуляции.
9.	Состав и структура материальных затрат (пример предприятия).
10.	Методы распределения косвенных расходов.
11.	Состав и структура прочих затрат (пример предприятия).
12.	Объекты калькулирования и калькуляционные единицы.
13.	Сущность системы управленческого учета.
14.	Основные различия систем управленческого и финансового учета.
15.	Сущность нормативного метода калькулирования.
16.	Сущность группировки затрат по статьям себестоимости (пример предприятия).
17.	Содержание листка по учету планированию затрат по системе "директ-костинг".
18.	Группировке затрат по отношению к технологическому процессу.
19.	Понятие холостых (бесполезных) затрат.
20.	Сущность группировки затрат по способу отнесение на себестоимость продукции.
21.	Сущность системы "директ-костинг".
22.	Группировка расходов по способу зависимости.
23.	Понятие мест возникновения затрат, центров затрат, ответственности.
24.	Управление переменными затратами.
25.	Управление затратами на персонал.
26.	Стандарт-кост.
27.	Сущность контроллинга.
28.	Методы выявления зависимости затрат от объема производства.

№ п/п	Наименование темы реферата
29.	Трансакционные издержки.
30.	Взаимосвязь затрат и налогообложения.

Варианты контрольных работ (приведены примеры)

Вариант 1

1. Сущность системы «директ-кост».
2. Виды затрат предприятия.

Вариант 2

1. Запас финансовой прочности предприятия.
2. Анализ себестоимости продукции.

Кейс-задание (приведен пример)

1. Менеджер компании рассматривает проблему производства нового вида продукции. Ожидается, что она будет иметь большой спрос. Предполагается, что переменные расходы на производство единицы продукции будут следующие: прямые материальные затраты – \$18,50; прямые трудовые затраты – \$4,25; вспомогательные материалы – \$1,10; коммерческие расходы – \$2,80; прочие расходы – \$1,95. Постоянные расходы за год составят: амортизация зданий и оборудования – \$36 000; расходы на рекламу – \$45 000; прочие – \$11 400. Компания планирует продавать продукцию по цене \$55,00.

Требуется:

1. Используя маржинальный подход, рассчитать объем продукции, который должна продать компания, чтобы
 - а) достичь критической точки;
 - б) получить прибыль \$70 224.
2. Используя те же данные, рассчитать объем продукции, который должна продать компания, чтобы получить прибыль \$139 520 при условии, что расходы на рекламу увеличатся на \$40 000.

2. Структурная организация закрытого акционерного общества «Квант» предусматривает наличие шести центров ответственности. Имеется информация, характеризующая деятельность эти центров ответственности за квартал, она представлена в таблице:

Центр ответственности	Выпущено продукции, шт.	Численность персонала, человек	Текущие затраты, руб.	В том числе материальные затраты, руб.	Выручка, руб.
Бригада № 1	1 800	44	72 000	50 300	91800
Бригада № 2	1480	36	64 800	45 200	90 280
Бригада № 3	1925	28	86 400	56 000	118 965
Администрация		8	16 000		

Цех упаковки		12	28 410	11000	
Отдел материально-технического снабжения		8	18 500		
Итого	5 205	136	286110	162 500	301 045

Дайте оценку деятельности производственных бригад, учитывая что расходы непроизводственных подразделений в ЗАО «Квант» распределяются пошаговым методом.

3. Общество с ограниченной ответственностью «Квота» выпускает хлебобулочные изделия: хлеб, сдобу, кондитерские изделия и пряники. Косвенные расходы в апреле составили 26000 руб. (заработная плата инженерно-технических работников; аренда производственного помещения; амортизация основных средств; расходы на электроэнергию, освещение, отопление и т.п.).

Необходимо:

- 1) распределить косвенные расходы между видами изделий, используя три раз личные базы распределения;
- 2) сравнить результаты распределения;
- 3) сделать вывод об оптимальной базе распределения косвенных расходов.

При расчетах используйте информацию из таблицы

Вид выпускаемой продукции	Выручка от реализации, руб.	Объем производства, руб.	Прямые затраты, руб.	Время работы, маш-ч.
Хлеб	66000	95200	65280	96
Сдоба	16500	16800	14400	12,8
Кондитерские изделия	13200	13300	8640	15,2
Пряники	14300	14700	7680	36
Итого	110000	140000	96000	160

Тестовые задания

ВАРИАНТ 1

1. При увеличении объема выпуска продукции в отчетном периоде как меняются постоянные затраты:

- а) Увеличиваются
- б) Уменьшаются
- в) Остаются неизменными
- г) Нет правильного ответа.

2. Расходы включают в себя:

- а) Затраты, связанные с производством продукции
- б) Затраты, связанные с производством и реализацией продукции
- в) Затраты и убытки, возникающие в процессе деятельности организации
- г) Затраты на реализацию продукции.

3. Себестоимость продукции – это:

- а) Уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов
- б) Уменьшение капитала организации, вследствие возникновения обязательств
- в) Выраженные в денежной форме затраты на производство и реализацию продукции
- г) Стоимостная оценка используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, материалов, топлива, трудовых ресурсов и других ресурсов

4. Постоянные издержки предприятия при выпуске продукции составляют 100 тыс. руб., средние переменные издержки на единицу продукции — 20 руб. Предполагаемая цена за единицу продукции — 30 руб. Чтобы критический объем составил 5 тыс. изделий, средние переменные должны быть снижены на:

- а) 5%;
- б) 10%;
- в) 20%;
- г) 50%.

5. Косвенные затраты являются аналогом:

- а) Прямых затрат
- б) Накладных затрат
- в) Переменных затрат
- г) Постоянных затрат

6. К основным расходам не относятся:

- а) Заработная плата основных производственных рабочих
- б) Затраты на сырье и материалы
- в) Заработная плата служащих предприятия
- г) Амортизация производственного оборудования

ВАРИАНТ 2

1. Выбор базы распределения косвенных расходов:

- а) Устанавливается законодательством,
- б) Согласовывается с налоговой инспекцией
- в) Определяется организацией самостоятельно
- г) Согласовывается с партнерами по бизнесу.

2. При уменьшении объемов выпуска продукции как меняются переменные затраты:

- а) Уменьшаются
- б) Увеличиваются
- в) Остаются неизменными
- г) Частично увеличиваются.

3. Амортизация производственного оборудования относится к:

- а) Прямым затратам
- б) Косвенным затратам
- в) Материальным затратам
- г) Прочим затратам

4. К материальным затратам относятся:

- а) Покупные полуфабрикаты
- б) Затраты на сертификацию продукции
- в) Услуги нотариуса
- г) Заработная плата кладовщиков

5. Уровень переменных издержек в отчетном периоде составил 9,8% к обороту, сумма постоянных издержек — 21,5 тыс. руб., оборот розничной торговли — 380 тыс. руб. Уровень постоянных издержек составил:

- а) 9,8%; б) 5,7%;
- в) 17,7%;
- г) 31,3%.

6. При увеличении объемов выпуска продукции сумма начисленной амортизации основных производственных фондов:

- а) Увеличивается
- б) Уменьшается
- в) Остается неизменной
- г) Нет правильного варианта ответа

ВАРИАНТ 3

1. Постоянные затраты предприятия – это:

- а) Затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения
- б) Минимальные затраты на производства продукции
- в) Затраты, которые несет предприятие даже в том случае, если продукция не производится
- г) Коммерческие затраты.

2. В фонд заработной платы предприятия входит:

- а) Заработная плата работников предприятия
- б) Премии за высокие производственные показатели
- в) Сумма районного коэффициента

г) Все выше перечисленное

3. Применяя тот или иной способ начисления амортизации можно:

- а) Уменьшить себестоимость продукции
- б) Увеличить себестоимость продукции
- в) Все выше перечисленное
- г) Нет правильного ответа

4. Себестоимость продукции зависит от:

- а) Выручки от реализации продукции
- б) Чистой прибыли
- в) Внереализационных доходов и расходов
- г) Расходов на производство и реализацию продукции

5. Товар приобрели на 40 тыс. руб., реализовали за 50 тыс. руб., НДС составляет 0,8 тыс. руб., издержки обращения — 5 тыс. руб. Рентабельность издержек составила:

- а) 12,5%;
- б) 84,0%;
- в) 10,0%;
- г) ее невозможно определить на основе имеющихся данных.

6. Штрафы и пени за нарушение условий договоров поставки сырья относятся к:

- а) Материальным затратам
- б) Внереализационным расходам
- в) Прочим затратам
- г) Прямым затратам

ВАРИАНТ 4

1. Какие из следующих видов затрат относятся к переменным затратам:

- а) Фонд заработной платы административного персонала
- б) Сырье на производство продукции
- в) Аренда производственного цеха
- г) Амортизация станков и оборудования.

2. Стоимость тары и упаковки относится к:

- а) Прочим расходам
- б) Прямым расходам
- в) Коммерческим расходам
- г) Материальным расходам

3. Постоянные издержки предприятия при выпуске продукции составляют 100 тыс. руб., средние переменные издержки на единицу продукции — 20 руб. Предполагаемая цена за единицу продукции — 30 руб. Чтобы

критический объем составил 5 тыс. изделий, средние переменные должны быть снижены на:

- а) 5%;
- б) 10%;
- в) 20%;
- г) 50%.

4. Начисление амортизации основных средств производится:

- а) Независимо от результатов производственной деятельности предприятия
- б) Зависимости от результатов производственной деятельности предприятия
- в) В зависимости от полученной прибыли
- г) В зависимости от полученной выручки

5. Расходы на рекламу продукции – это:

- а) Прямые расходы
- б) Переменные расходы
- в) Коммерческие расходы
- г) Постоянные расходы

6. Косвенные затраты – это:

- а) Затраты на брак продукции
- б) Затраты на транспортировку сырья
- в) Общехозяйственные расходы
- г) Амортизация станков и оборудования

ВАРИАНТ 5

1. В себестоимость продукции не входит:

- а) Выручка от реализации продукции
- б) Единый социальный налог
- в) Таможенные пошлины
- г) Командировочные расходы

2. Альтернативные затраты:

- а) не требуют денежных расходов;
- б) обычно не находят отражения в системе бухгалтерского учета.

3. В основе деления затрат на основные и накладные лежит:

- а) место возникновения затрат;
- б) номенклатура выпускаемой продукции;
- в) экономическое содержание затрат;
- г) роль затрат в технологическом процессе производства продукции.

4 В основе деления затрат на постоянные и переменные лежит:

- а) зависимость затрат от объема производства;
- б) номенклатура выпускаемой продукции;
- в) место возникновения затрат;
- г) роль затрат в технологическом процессе производства продукции.

5. Начисленные дивиденды учредителям предприятия:

- а) Относятся на себестоимость продукции
- б) Не относятся на себестоимость продукции
- в) Уменьшают выручку от реализации продукции
- г) Уменьшают уставный капитал предприятия

6. Цена реализации составила 6 руб. за единицу, средние переменные затраты — 4 руб., постоянные затраты за период — 100 руб. При реализации 65 единиц продукции прибыль составит:

- а) 30 руб.;
- б) 50 руб.;
- в) 90 руб.;
- г) 100 руб.

Вопросы для обсуждения

ТЕМА 1. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

1. В чем состоит специфика управления затратами на предприятии?
2. Раскройте основные задачи и принципы управления затратами.
3. Какова роль управления затратами в системе экономической работы предприятия?
4. Выполнение каких функций предполагает управление затратами?
5. Дайте характеристику отдельных этапов процесса управления предприятием.
6. Правовые основы управления затратами предприятия.
7. Характеристика основных источников информации о затратах
8. Раскройте понятие «информационное обеспечение»

ТЕМА 2. СОДЕРЖАНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАТРАТ

1. Сущность затрат, расходов и издержек.
2. Какую роль играет классификация затрат в управлении ими на предприятии?
3. Основные группировки затрат
4. Затраты по способу включения в себестоимость продукции.
5. В чем состоит отличие понимания прямых и косвенных затрат в бухгалтерском и налоговом учете?
6. Что такое транзакционные издержки и в чем сложность их оценки?

ТЕМА 3. СЕБЕСТОИМОСТЬ ПРОДУКЦИИ

1. Себестоимость продукции как экономическая категория, её виды.
2. Состав затрат включаемых в себестоимость продукции.
3. Резервы и факторы снижения себестоимости продукции.

ТЕМА 4. МЕТОДЫ УЧЕТА ЗАТРАТ И КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ

1. Основные принципы и задачи учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.
2. Классификация методов учета затрат по способу оценки затрат, отношению к технологическому процессу, полноте включения в себестоимость.
3. Преимущества и недостатки каждого метода, особенности их применения.
4. Методика распределения косвенных расходов.
5. Общая схема учета затрат.
6. Методы калькулирования себестоимости
7. Планирование себестоимости
8. Какие разделы включает в себя план по себестоимости
9. В чем состоят преимущества использования элементов бенчмаркинга при планировании себестоимости продукции
10. Себестоимость и прибыльность продукции.

ТЕМА 5. СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ И КОНТРОЛЛИНГ

1. Системы учета затрат.
2. Учет затрат по местам возникновения в системе «директ-костинг».
3. Управление затратами по центрам ответственности
4. Современные системы управления затратами
5. Система «стандарт-кост»
6. Основные возможности СVP-анализа
7. В чем состоит роль контроллинга в системе управления предприятием

ТЕМА 6. ОБЩИЙ АНАЛИЗ ЗАТРАТ ПРЕДПРИЯТИЯ

1. Содержание анализа затрат на предприятии.
2. Оценка состава, структуры затрат по видам ресурсов.
3. Факторный анализ тенденций изменения структуры затрат.

ТЕМА 7. АНАЛИЗ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ

1. Анализ себестоимости по элементам затрат и калькуляционным статьям.
2. Анализ влияния на себестоимость материальных, трудовых затрат.

ТЕМА 8. ФИНАНСОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ ЗАТРАТ - КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СVP-АНАЛИЗА

1. Маржинальный доход.
2. Методы расчета точки безубыточности.
3. Анализ безубыточности для одного и группы продуктов.

4. Маржинальный запас прочности.
5. Производственный левверидж. Вклад на покрытие.

ТЕМА 9. ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЗАТРАТ

1. Основы планирования и прогнозирования затрат. Необходимость планирования затрат.
2. Расчет допустимых затрат.
3. Взаимосвязь капитальных вложений, текущих затрат и доходности предприятия.
4. Влияние инфляции на выбор и принятие решений.

ТЕМА 10. БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Виды, функции бюджета.
2. Организация управления затратами по местам возникновения затрат и центрам ответственности.
 1. Система бюджетирования и внутрихозяйственной отчетности.
 2. Разработка сметы затрат.

ТЕМА 11. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТОИМОСТНОЙ АНАЛИЗ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ

1. Содержание метода «анализ стоимости».
2. Зарождение метода ФСА.
3. Использование ФСА для снижения затрат на продукцию.
4. Отличительные особенности ФСА от обычных способов снижения производственных и эксплуатационных затрат.
5. Этапы проведения ФСА.

ТЕМА 12. УПРАВЛЕНИЕ ЗАПАСАМИ И ЗАТРАТЫ ПРЕДПРИЯТИЯ

1. Виды запасов на предприятии.
2. Учет материально-производственных запасов.
3. Оценка материальных запасов при их списании на затраты производства.
4. Влияние управления запасами на затраты предприятия и экономический результат его работы.

Задания и упражнения (приведены примеры)

ЗАДАЧА 1. Рассчитать себестоимость по методу себестоимости каждой единицы, следует списать сначала залежавшиеся на складе товары, затем – наиболее дорогие, поступившие в конце месяца;

Показатели	Кол-во материалов в натур.единицах	Цена без НДС	Сумма НДС на единицу	Фактическая с/с без НДС в денеж. выражении.
Остаток на 01.01.	400	100		
Поступило:		х	х	х
02.01.	100	150		

10.01.	150	170		
20.01.	200	200		
Кол-во материалов с учетом начального сальдо		x	x	
Списано на затраты	500	x	x	x
Остаток на 01.02.		x	x	x

РАБОЧАЯ ТАБЛИЦА

Показатели	Метод ЛИФО	Метод ФИФО	Метод средней себестоимости	Метод с/с единицы
Отпущено в производство				
Сумма всех затрат, кроме материальных, включаемая в себестоимость	100 000	100 000	100 000	100 000
Выручка от реализации продукции	200 000	200 000	200 000	200 000
Налогооблагаемая прибыль				
Налог на прибыль				
Чистая прибыль				

ЗАДАЧА 2

Рассчитайте стоимость материалов, израсходованных в течение отчётного периода, и остаток материалов на конец отчётного периода, используя:

- 1) Метод ФИФО
- 2) Метод ЛИФО
- 3) Метод средней себестоимости

Приобретено материалов в течении отчётного периода

№ п/п	Кол-во, шт.	Цена за 1 шт.
1	400	180
2	700	145
3	300	220
Списано в производство 1340		

Каким образом применение каждого из перечисленных методов влияет на финансовый результат организации и величину её активов?

ЗАДАЧА 3

Предположим, что стоимость основного средства, приобретенного в ЯНВАРЕ 2013 года, составит 500 _____ рублей. Амортизационная группа – **вторая**. Срок полезного использования выберем минимальный – 25 месяцев. 8,8% для нелинейного метода.

Сравнить суммы амортизации по линейному и нелинейному методу

Период,	Линейный способ	Нелинейный способ	Разность сумм амортизации	Экономия по налогу на
---------	-----------------	-------------------	---------------------------	-----------------------

месяцы	За месяц	Нарастающим итогом	За месяц	Нарастающим итогом	За месяц (п. 4 п. 2)	Нарастающим итогом (п. 5 - п. 3)	прибыль нарастающим итогом (п.7x20%)
1	2	3	4	5	6	7	8
1-й							
2-й							
3-й							
4-й							

ЗАДАЧА 4

Имеется информация о доходах и затратах на ремонт оборудования.
Оценить тесноту связи между двумя признаками.

№ п/п	Доход, млн. руб., x	Затраты на ремонт, млн. руб. y	x^2	xy	y_x	$(y - y_x)^2$	$(x - \bar{x})^2$	y^2
1	54	2,5	25	12,5	1,521	0,958	8,41	6,25
2	67	3,0	36	18,0	2,162	0,702	3,61	9,00
3	46	2,4	36	14,4	2,162	0,057	3,61	5,76
4	17	2,3	49	16,1	2,803	0,253	0,81	5,29
5	28	2,5	64	20,0	3,444	0,891	0,01	6,25
6	11	5,0	121	55,0	5,367	0,135	9,61	25,00
7	90	3,3	81	29,7	4,085	0,616	1,21	10,89
8	8	2,5	64	20,0	3,444	0,891	0,01	6,25
9	32	7,6	144	91,2	6,008	2,534	16,81	57,56
10	7	2,7	49	18,9	2,803	0,011	0,81	7,29
ИТОГО	79	33,8	669	295,8	-	7,049	44,90	139,74

ЗАДАЧА 5

Торговая фирма занимается продажей сельскохозяйственной продукции.
Отчёт о прибылях фирмы за 3 месяца, руб.

Показатели	январь	февраль	март
Объём продаж, ед.	3*00	35*0	4*00
Выручка от реализации, руб.	4*0000	45*000	5*0000
Покупная стоимость товаров,	260*00	3*0000	330*00
Валовая прибыль, руб.			
Издержки обращения:			
- расходы на рекламу	21*00	210*0	21000
- транспортные расходы	34*00	36*00	380*0
- зарплата и премии	71*00	710*0	8*000
Всего издержек обращения			
Прибыль			

Требуется:

1. Определить, к какому типу затрат (переменные, постоянные, смешанные) относятся перечисленные выше затраты (включая стоимость товаров).
2. С помощью метода «высокий – низкий» определить переменную и

постоянную составляющие в составе смешанных затрат.

3. Представить отчёт о прибылях фирмы за март при объёме продаж 4*00 ед., используя маржинальный подход.

ЗАДАЧА 6

Предприятие производит один вид продукции. Постоянные расходы предприятия в отчетном месяце – 50*00 руб., а переменные – 3* руб. за 1 ед. Производственная мощность предприятия составляет 50*0 ед. в месяц. Достижимая цена единицы продукции - 65 руб. На основе анализа точки безубыточности определите величину полных затрат, выручку от продаж, финансовый результат продажи, критическую величину объема продаж, при которой сохраняется прибыльность предприятия.

Расчёт основных показателей

Показатели	Порядок расчёта	Значение показателя
1. Выручка от продажи, руб.		
2. Полные затраты, руб.		
3. Прибыль от продаж, руб.		
4. Ставка покрытия на		
5. Критический натуральный объём продаж,		
6. Критическая выручка, руб.		

ЗАДАЧА 7

Парфюмерная фабрика изготавливает лосьон и парфюмированный спрей двух категорий (категории «А» и экстра). Постоянные расходы цеха по изготовлению лосьона составили 5000 руб., цеха по производству парфюмированного спрея - 12000 руб. Постоянная часть расходов по управлению предприятием - 20000 руб.

Задание: 1. Определите нижнюю границу цены продажи каждого продукта в системе директ-коста. 2. Рассчитайте результат производственно-сбытовой деятельности предприятия за данный период.

Исходные данные для расчета

Показатели	Лосьон		Парфюм. спрей	
	«А»	экстра	«А»	экстра

Объем производства, шт.	2*00	16*0	3*00	2*00
Объем продаж, шт.	16*0	16*0	26*0	15*0
Зарплата по изготовлению, руб./шт.	2*,00	25,0	7,5	7,5
Материалы, руб./ шт.	14,00	16,0	8,*	1*,0
Другие переменные расходы, руб./шт.	11,00	1*,0	6,0	8,5
Постоянные расходы, руб.	12*00,00	64*0,00	36*00,00	360*0,0 0

Расходы по сбыту и цены реализации, руб.

Вид продукции		Расходы по сбыту	Цена продаж
Лосьон:	«А»	4*000	80
	экстра	80*00	120
Парфюм. спрей:	«А»	52000	6*
	экстра	3*000	90

Расчет краткосрочного нижнего предела цены, руб.

Статьи затрат	Лосьон		Парфюмир. спрей	
	«А»	экстра	«А»	экстра
Прямые материалы по изготовлению				
Заработная плата на изготовление				
Переменная часть общехозяйственных расходов				
Переменные расходы по изготовлению				
Прямые расходы сбыта				
Нижняя граница цены				

ЗАДАЧА 8

Предприятие планирует следующие показатели деятельности на предстоящий год:

Показатели	Производственные подразделения		
	Цех №1	Цех №2	Цех №3
Накладные расходы, руб.	2*0000	12*000	15*000
Численность работающих, чел.	1*	8	14
Число отработанных человеко-часов	40000	15000	20000
Число отработанных машино-часов	80000	3000	2000
Расходы на заработную плату, руб.	15*0000	50*000	10*0000

Расходы на материалы, руб.	945*00	4*0000	45*000
----------------------------	--------	--------	--------

В течение апреля 2012 г. был выполнен заказ № 143. В результате имеется следующая информация о затратах:

Показатели	Производственные подразделения		
	Цех №1	Цех №2	Цех №3
Расходы на материалы, руб.	2*000	20*0	1*00
Расходы на заработную плату, руб.	6*80	1*00	2*00
Число отработанных человеко-часов	60	40	80
Число отработанных машино-часов	150	15	5

Задание:

1. Подсчитать нормативную ставку накладных расходов для каждого подразделения.
2. Определить общие расходы по выполнению заказа № 143, продажную цену готовой продукции, если прибыль до уплаты налогов должна составить 40% продажной цены.

Расчёт нормативной ставки накладных расходов

Подразделение	База распределения	Расчётная формула	Сумма, руб.
1. Цех № 1			
2. Цех № 2			
3. Цех № 3			

Расчёт производственной себестоимости заказа № 143

Показатели, руб.	Производственное подразделение			Общая сумма
	Цех № 1	Цех № 2	Цех № 3	
1. Прямые расходы на материалы				
2. Прямые трудовые расходы				
3. Накладные расходы				
4. Производственная себестоимость				

Задача 9.

Компания Альфа производит и продает ручки, переменные затраты – \$3 на каждую ручку, постоянные затраты – F. Компания может продавать 600 000 ручек по \$5 и иметь прибыль от этого \$200 000 или может продавать 350 000 ручек по \$6 и 200 000 по \$4 каждая. Какую альтернативу выберет компания?

Задача 10.

Фирма «Фолиант» занимается реализацией телефонных станций. Фирма не является плательщиком налога на добавленную стоимость. В текущем году она реализовала: 10 станций по 150000 руб. за каждую, 20 станций по 282000 руб. за каждую. Фирма произвела следующие расходы (руб.):

оплата поставщикам стоимости приобретенных станций 5500000 руб.

заработная плата сотрудникам 150000 руб.

материалы, использованные при установке станций 100000 руб.

услуги связи, интернет-услуги 50000 руб.

расходы на содержание здания, в котором находится фирма 40000 руб.

транспортные расходы 60000 руб.

Если фирма «Фолиант» привлечет дополнительно 3 работников, заработная плата каждого из которых составит 18000 руб., объем потребляемых услуг связи увеличится на 12%, объем потребляемых транспортных услуг возрастет на 7%, увеличатся расходы на материалы на 5%. Это позволит дополнительно продать 5 станций по цене 170000 руб., покупная стоимость каждой из которых 150 000 руб.

Определите:

1) какие расходы фирмы «Фолиант» являются:

а) постоянными;

б) переменными;

2) величину приростных затрат (доходов);

3) величину предельных затрат (доходов).

Сделайте расчет и решите, следует ли увеличивать объем продаж.

Задача 11

Компания Ми-росс недавно вышла на рынок с очень высокой конкуренцией. Менеджер предпринимает усилия завоевать часть рынка. Цена на продаваемую им продукцию \$5 за единицу, что намного ниже большинства цен у конкурентов. Переменные затраты у компании составили \$4,50 на единицу, а постоянные затраты за год были \$600 000.

Требуется:

1. Предположим, что компания могла продать 1 млн. единиц продукции за год. Какая была прибыль (убытки) за год?

2. Менеджер добился успеха в завоевании положения на рынке. Какую цену на продукцию надо установить, чтобы прибыль составила \$30 000? Предполагается, что переменные и постоянные затраты не изменились, а уровень производства не может превышать объема производства в первом году.

ПК-5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

Вопросы к экзамену

1. Понятие затрат, расходов, издержек.
2. Особенности затрат как предмета управления.
3. Объекты и субъекты управления затратами на предприятии.
4. Взаимосвязь функций управления затратами.
5. Принципы управления затратами на предприятии.
6. Задачи и основные признаки классификации затрат.
7. Виды классификаций затрат на производство.
8. Классификация затрат по экономическим элементам.
9. Классификация затрат по калькуляционным статьям себестоимости.
10. Определение допустимой величины затрат на продукцию.
11. Сущность сметы затрат, виды смет.
12. Влияние инфляции на уровень затрат.
13. Методы расчета элементов затрат.
14. Виды запасов на предприятии.
15. Методика учета материально-производственных запасов.
16. Характеристика методов учета материальных затрат и запасов: ЛИФО, ФИФО и метод средней себестоимости.
17. Выбор метода оценки материальных запасов при их списании на затраты производства.
18. Расчет затрат на производство и реализацию продукции.
19. Себестоимость продукции, ее состав и виды.
20. Калькулирование себестоимости продукции.
21. Виды калькуляций.
22. Способы отнесения затрат на продукт.
23. Объекты учета затрат на предприятии.
24. Особенности управления по центрам ответственности.
25. Методы планирования и прогнозирования затрат.
26. Бюджетирование затрат.
27. Понятие гибкого бюджета, методика его построения.
28. Учет релевантных затрат.
29. Отличительные особенности ФСА от обычных способов снижения производственных и эксплуатационных затрат.
30. Прогрессивные системы управления затратами в мировой практике.
31. Определение безубыточности производства графическим методом.
32. Сущность абсорбшен-костинга.

Практические задания для экзамена

Задание 1.

Стоимость объекта основных средств, поступившего на баланс организации, составит 4 500 000 руб. Срок полезного использования – 5 лет,

коэффициент ускорения для нелинейного метода равен 1,5. Объем производства по годам распределяется следующим образом:

- 1-й год – 12000 тыс. изделий;
- 2-й год – 14000 тыс. изделий;
- 3-й и последующие годы – 15000 тыс. изделий.

Сравнить суммы амортизации при использовании различных способов начисления амортизации.

Задание 2.

Рассчитать стоимость материалов, израсходованных в течение отчетного периода, и остаток материалов на конец отчетного периода, используя:

- 1) Метод ФИФО
- 2) Метод ЛИФО
- 3) Метод средней себестоимости

Таблица 1 – Исходные данные по приобретению материалов

№ п/п	Кол-во, шт.	Цена за 1 шт.
1	440	27
2	610	29
3	560	32
4	630	30
5	590	31
6	550	32
Списано в производство 3000		х

Задание 3.

Предприятие приняло на баланс объект основных средств стоимостью 6 000 тыс. руб., сроком полезного использования 5 лет. Рассчитать величину ежегодных амортизационных отчислений, суммы остатка на начало года и размер амортизационного фонда используя линейный способ, способ уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения 2), по сумме чисел лет полезного использования и пропорционально объему произведенной продукции (1-й год – 370 т, 2-й год – 440 т, 3-й год – 500 т, 4-й год – 550 т, 5-й год – 490 т).

Задание 4.

Компания Альфа производит и продает ручки, переменные затраты – 3 д.е. на каждую ручку, постоянные затраты – 1 д.е. Компания может продавать:

- а) 600 000 ручек по 5 д.е.
- б) 350 000 ручек по 6 д.е. и 200 000 по 4 д.е. каждая.

Какую альтернативу выберет компания? Определить величину чистой прибыли при ставке налога на прибыль 20%.

Задание 5.

Предприятие производит продукцию, цена без НДС на которую составляет 535 руб. Рассчитайте цену с НДС. Как изменится конечная цена для потребителя, если производимая продукция будет облагаться акцизом в размере 5%.

Задание 6.

Затраты предприятия повысились на 20 %, индекс объема производства составил 110 %. Как изменились удельные затраты предприятия?

Задание 7.

Как изменились общие затраты труда на предприятии, если стоимость продукции в сопоставимых ценах возросла на 5 %, а производительность труда повысилась на 3 %.

Задание 8.

Цена на изделия, составляющая в первом квартале 300 руб., во втором квартале повысилась на 20%. Постоянные издержки составляют 200 000 руб. Удельные переменные издержки - 70 руб. Определить, как изменение цены повлияет на критический объем.

Задание 9.

Определить маржинальный доход, если постоянные затраты равны 400 тыс.руб., переменные затраты – 850 тыс.руб., а продажи – 1350 тыс.руб. при объеме реализации 250 ед.

Задание 10.

За исследуемый период выручка от продаж товаров составила 1000 тыс. руб., суммарные переменные расходы – 200 тыс. руб., суммарные постоянные расходы – 400 тыс. р. Определить запас финансовой прочности.

Задание 11.

Компания обладает хозяйственными средствами 1000 тыс. руб. рентабельность активов - 20%. Определить объем продаж, при котором рентабельность продаж составит 10%.

Задание 12.

Компания «Деймос» планирует производство и реализацию строительного инструмента. Продажа будет осуществляться по цене 3,5 руб./шт., переменные затраты на единицу изделия – 2,1 руб. Условно – постоянные затраты составят 20 000 рублей.

1. Необходимо найти безубыточный объем производства и реализации продукции.

2. Определить объем выпуска продукции, необходимый для получения прибыли в размере 50 000 руб.

3. Рассчитать сумму ожидаемой прибыли при объеме производства и реализации 35 500 шт.

ДПК-8 - способностью формировать современные системы управления качеством, затратами, финансами, персоналом и обеспечения конкурентоспособностью организаций.

Вопросы к экзамену

1. Роль нормирования в стабилизации и снижении затрат.
2. Влияние параметров экономического жизненного цикла на объем затрат на производство и реализацию продукции.
3. Влияние инфляции на уровень затрат.
4. Расчет затрат по стадиям жизненного цикла продукции.
5. Попроцессный метод калькулирования себестоимости продукции.
6. Попередельный метод калькулирования себестоимости продукции.
7. Себестоимость и прибыльность продукции, трансфертные цены.
8. Определения мест возникновения затрат, центров затрат и центров ответственности за уровень затрат.
9. Бюджетирование затрат.
10. Факторы снижения затрат на предприятии.
11. Принципы стимулирования снижения затрат.
12. Принципы включения затрат в себестоимость продукции в различных системах учета.
13. Анализ затрат по экономическим элементам.
14. Анализ себестоимости по статьям калькуляции.
15. Анализ затрат на обслуживание производства и управление.
16. Анализ затрат на один рубль продукции, затрат на реализованную продукцию.
17. Определение безубыточности производства, метод маржинальной прибыли.
18. Виды прогрессивных систем управления затратами.
19. Возможности системы управления затратами «Стандарт-костс».
20. Возможности системы управления затратами «Директ-костинг».
21. Варианты системы директ-костинг применяют в настоящее время. Сущность каждого варианта.
22. Достоинства и недостатки системы «Директ-костинг».
23. Концепция эквивалентных единиц.
24. Понятие контроллинга и опыт его применения.
25. Виды контроллинга.
26. Общая система управления затратами.
27. Сущность единовременных затрат предприятия.
28. Сущность CVP-анализа.
29. Использование ФСА для снижения затрат на продукцию.

30. Последние тенденции в развитии систем управления затратами на предприятии.

31. Этапы проведения ФСА.

Практические задания для экзамена

Задание 1.

Определить величину общепроизводственных расходов, приходящуюся на каждый вид готовой продукции. ООО «Деми» производит три вида продукции: «А», «Б» и «В». Учетной политикой ООО «Деми» предусмотрено общепроизводственные расходы распределять пропорционально основной заработной плате производственных рабочих. В отчетном периоде основная заработная плата рабочих составила: для изделия «А» – 170 000 руб.; для изделия «Б» – 140 000 руб.; для изделия «В» – 90 000 руб., а объем общепроизводственных расходов составил 1 080 000 руб.

Задание 2.

Себестоимость равна 200 руб.; приемлемая рентабельность составляет 15%; НДС – 20%. Представьте структуру отпускной цены с НДС и без НДС. Как изменится уровень цены реализации в рублях при введении акциза в размере 5%.

Задание 3.

Фирма производит и продает карандаши, переменные затраты – 0,12 руб. на каждый карандаш, постоянные затраты – 100 тыс. руб. Компания может продавать 600 000 карандашей по 2 руб. или может продавать 350 000 карандашей по 1,5 руб. и 200 000 по 2,7 руб. Помогите компании выбрать наиболее эффективный вариант реализации.

Задание 4.

В первом квартале года предприятие реализовало 5 000 изделий по цене 80 руб. за единицу, что покрыло расходы предприятия, но не дало прибыли. Общие постоянные расходы составляют 70 000 руб., удельные переменные – 60 руб. Во втором квартале изготовлено и реализовано 6 000 изделий. Определите, сколько должно быть реализовано дополнительно продукции в третьем квартале, чтобы увеличить прибыль на 10% по сравнению со вторым кварталом.

Задание 5.

Цена на продаваемую фирмой продукцию 200 руб. за единицу, переменные затраты составили 135 руб. на единицу, а величина постоянных затрат за год – 3 400 000 руб.

Требуется:

1) рассчитать прибыль предприятия при реализации 200 тыс. ед. продукции;

2) определить цену единицы продукции при условии получения 2 500 000 руб. прибыли.

Задание 6.

Структурная организация фирмы предусматривает наличие шести центров ответственности.

Центр ответственности	Выпущено продукции, шт.	Численность персонала, чел.	Текущие затраты, руб.	В том числе материальные затраты, руб.	Выручка, руб.
Бригада № 1	2 500	36	172 000	150 300	212 500
Бригада № 2	2 309	38	164 800	145 200	262 000
Бригада № 3	3 140	45	286 400	256 000	453 800
Администрация		8	116 000		
Цех упаковки		15	128 410	111 000	
Отдел материально-технического снабжения		12	118 500		

Дайте оценку деятельности производственных бригад учитывая, что расходы непроизводственных подразделений распределяются пошаговым методом.

Задание 7.

Нормативные затраты прямого труда на изготовление одной единицы продукции составили 3 ч по 35 руб. за 1 ч. В прошлом периоде было произведено 12 300 ед. продукции, фактически было отработано рабочими 7800 часов. Оплата труда рабочих составила 1 409 000 рублей.

Требуется определить:

1) общее отклонение фактических затрат на оплату труда от нормативных;

2) отклонение фактических затрат на оплату труда, вызванное изменением количества отработанных часов;

3) отклонение фактических затрат на оплату труда, вызванное изменением ставки оплаты.

Задание 8.

В базовом году цена за единицу продукции составила 20 тыс. руб., удельные переменные затраты - 12 тыс. руб., сумма постоянных расходов – 4000 млн руб. В плановом году: цена за единицу продукции снизилась на 1 тыс. руб., удельные переменные затраты уменьшились на 2 тыс. руб., а сумма постоянных расходов сократилась на 400 млн руб. Определить базовую и плановую точку безубыточного объема продаж.

Задание 9.

Определите величину переменные затрат на единицу продукции и точку нулевой прибыли, а также сумму валовой прибыли на единицу продукции. Решение осуществление в двух вариантах: 1-й вариант – мощности загружены на 70 %; 2-й вариант – мощности загружены на 100 %. Завод производственной мощностью 50 000 изделий в месяц имеет валовые затраты 439 000 руб. при выпуске 43 000 изделий, а при производстве 47 000 изделий – 471 000 руб. Цена продаж составляет в среднем 10 руб. за единицу.

Задание 10.

На предприятии за счет совершенствования технологии производительность труда планируется повысить на 10%, а заработную плату - на 3%. Удельный вес заработной платы в структуре себестоимости продукции составляли 30%. Определите, как это отразится на себестоимости продукции

Задание 11.

При производстве яблочного сока в производство было отпущено 130000 л сокового концентрата, при этом потери сырья составили 3%. Из этого объема получен сок с содержанием концентрата 20%. При производстве величина прямых материальных затрат составила 2520 тыс. руб., прямых трудовых затрат – 701 тыс. руб., накладных производственных расходов – 2380 тыс. руб. Рассчитать себестоимость 1 л сока методом полной себестоимости.

Задание 12.

Постоянные затраты при объеме производства 1 200 единиц продукции составили 300 тыс. руб. Чему будут равны постоянные затраты на единицу продукции при объеме производства 1 500 единиц?

Задание 13.

Известно, что в течение года затраты в точках максимального и минимального объема деятельности соответствовали значениям, представленным ниже.

Период	Затраты, Cost, тыс. руб.	Объем производства, q, единиц
2018	500 000	400 000
2019	300 000	200 000

Определить удельные переменные затраты по методу максимальной и минимальной точки.

Задание 14.

В результате обновления номенклатуры продукции на складе предприятия оказался неликвидный запас узлов на сумму 1 000 тыс. руб. На

текущей неделе поступил разовый заказ, для выполнения которого потребуется полное использование неликвидных узлов и дополнительно 2000 тыс. руб., но заказчик готов платить не более 2 500 тыс. руб. Определить релевантные затраты.

Задание 15.

Предприятие планирует продавать продукцию по единичной цене 27 руб. Единичные переменные затраты равны 15 руб., постоянные затраты 212 040 руб. Сколько единиц продукции нужно продать для получения прибыли в сумме 9 000 тыс. руб.

Задание 16.

предприятие, не имеющее резервных мощностей, может принять специальный заказ, только отказавшись от текущих работ стоимостью 10 000 тыс. руб. Стоимость специального заказа 15 000 тыс. руб. Затраты на оплату труда постоянных рабочих предприятия в обоих вариантах одинаковы и составляют 7 000 тыс. руб. Чему равны альтернативные затраты в случае решения принять специальный заказ?

Задание 17.

Предприятие производит изделия в количестве 35 500 шт. Переменные затраты на единицу изделия – 5 руб. Условно – постоянные затраты составят 30 000 руб. Определим цену продаж, обеспечивающую прибыль в размере 50 000 руб.

Задание 18.

На предприятии, занимающемся ремонтом квартир, запланированы накладные расходы в размере – 200000 рублей и прямые затраты на заработную плату работников предприятия – 160000 рублей. Предприятие выполнило ремонтные работы для одного из своих клиентов. Определить сумму договора, применив позаказный метод, если прямые затраты на материалы – 800 рублей, прямые затраты на заработную плату – 2000 рублей.

Задание 19.

Рассчитайте бюджетную ставку распределения затрат, если известно, что организация, в соответствии с учетной политикой распределяет косвенные расходы пропорционально заработной плате. Заработная плата в 3 квартале должна составить 15000 рублей, а ожидаемая величина косвенных расходов – 45000 рублей.

Задание 20.

Имеются следующие данные: организацией произведено 5000 единиц продукции, реализовано – 4000, при этом производственная себестоимость всей произведенной продукции составила 500000 рублей, а расходы по

реализации и сбыту – 120000 рублей. Рассчитайте себестоимость продукции методом простой двухступенчатой калькуляции.

Задание 21.

Сколько единиц производственной и реализованной продукции обеспечат получение прибыли в размере 120 руб., если цена реализации – 16 руб., переменные затраты на единицу – 10 руб., постоянные затраты за период – 120 руб.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

При оценке реферата используются следующие критерии:

1. Новизна реферированного текста:
 - актуальность проблемы и темы;
 - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
 - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы:
 - соответствие плана теме реферата;
 - соответствие содержания теме и плану реферата;
 - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
 - обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников:

– круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

1. Соблюдение требований к оформлению:

– правильное оформление ссылок на используемую литературу;

– грамотность и культура изложения;

– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

– соблюдение требований к объему реферата;

– культура оформления: выделение абзацев.

2. Грамотность:

– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

– литературный стиль.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной преподаватель руководствуется

следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- студент анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Требования к выполнению кейс-задания

Цель выполнения кейс-задания в процессе обучения по дисциплине «Управление затратами предприятия (организации)» – продемонстрировать навыки принятия решений в ситуации, приближенной к реальной.

При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений.

Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса.

Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.

Технология работы при использовании кейсового метода приведена в таблице.

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия обучающегося
До занятия	1. Подбирает кейс 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки Разрабатывает сценарий занятия	1. Получает кейс и список рекомендуемой литературы 2. Индивидуально готовится к занятию
Во время занятия	1. Организует предварительное обсуждение кейса 2. Делит группу на подгруппы 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивая их дополнительными сведениями	1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы 2. Разрабатывает варианты решений, слушает, что говорят другие 3. Принимает или участвует в принятии решений
После занятия	1. Оценивает работу Оценивает принятые решения и поставленные вопросы	1. Составляет письменный отчет о занятии по данной теме у 2. Составляет общий отчет по решению кейса

В кейсе рассматривается конкретная ситуация, отражающая положение предприятия за какой-либо промежуток времени. В описание кейса включаются основные случаи, факты, решения, принимавшиеся в течение

указанного времени. Причем ситуация может отражать как комплексную проблему (например, изложенную в данном учебном пособии), так и какую-либо частную реальную задачу.

Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т. е. может не отражать деятельность конкретного предприятия. Однако нужно помнить, что такие «кабинетные» кейсы могут не восприниматься аудиторией. Поэтому кейс в любом случае должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов, тогда изложение реальных и вымышленных событий сотрет различия между ними.

Как правило, информация не представляет полного описания (биографию) деятельности предприятия, а скорее носит ориентирующий характер. Поэтому для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые, по мнению участников, могли иметь место в действительности. Таким образом, не только фиксирует рассматриваемый случай, но и вникает в него до такой степени, что может прогнозировать и демонстрировать то, что пропущено в кейсе.

Для большей вовлеченности каждого в работу над кейсом учебную группу целесообразно разбить на подгруппы по 4-6 человек. Непосредственную работу учебной группы с кейсом можно организовать двумя способами:

1) каждой подгруппе дается отдельный кейс по тематике, которую выбирают самостоятельно;

2) все подгруппы работают над одним и тем же кейсом, конкурируя между собой в поиске оптимального решения.

Подгруппу возглавляет модератор, отвечающий за координацию работы ее участников. Во время занятий происходят обсуждение и обмен информацией по каждой теме.

На разработку одной темы требуется, как правило, четыре часа практических занятий, но в соответствии с учебной программой на практические (семинарские) занятия выделяется 24 часа, поэтому отдельные темы прорабатываются только в течение двух часов. В этом плане возрастает роль внеаудиторной работы и организации контроля над ней со стороны преподавателя.

Работа начинается со знакомства с ситуационной задачей. Самостоятельно в течение 20 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные, наименования фирм-конкурентов и другую конкретную информацию. В результате у каждого должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается его обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В аудитории подгруппы располагаются по возможности на достаточном удалении — чтобы не мешать друг другу.

Преподаватель более подробно объясняет цели работы, формы теку-

щего контроля и то, в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

В процессе работы над кейсами у обучающихся последовательно формируются компетенции в соответствии со стандартом 38.03.01 «Экономика».

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» - работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» - работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» - допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на

стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями.

Основные принципы тестирования следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта.

Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний.

- Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение.

- Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

– Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения и служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.

– Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»).

Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания - задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;

- тематические задания - совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме. Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;

- текстовые задания - совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;

- ситуационные задания - разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся.

Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к решению задач

Практические задания и упражнения включают в себя решение задач по темам курса, в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний при решении задач

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и

правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, что повлияло на правильность решения задачи. Но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания рассматриваемых теоретических положений и тем дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Требования к сдаче экзамена

Экзамен является формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Организация проведения экзамена регламентируется рабочим учебным планом, расписанием учебных занятий и программой учебной дисциплины. Экзамен принимается преподавателем-лектором по данной дисциплине. К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебную программу по данной дисциплине.

Критерии оценки ответа на экзамене

Оценка «отлично» — дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.

Оценка «хорошо» — дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» — допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные

проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» — обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Арутюнян Ю. И. Управление затратами : учебное пособие / Ю. И. Арутюнян, Е. А. Шибанихин. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 93 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/POSOBIE_PO_ZATRATAM.pdf

2. Лыжина, Н. В. Управление затратами предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Лыжина, Р. М. Уханова. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 152 с. — 978-5-7882-2291-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80253.html>

3. Трубочкина, М. И. Управление затратами предприятия : учебное пособие / М.И. Трубочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/3780. - ISBN 978-5-16-003472-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052242> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература:

1. Гаранина, М. П. Управление затратами и ценообразование : учебное пособие / М. П. Гаранина, О. А. Бабордина. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90962.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Зелинская М.В. Управленческий учет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки «Менеджмент», «Экономика»/ М.В. Зелинская— Электрон. текстовые данные.— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66780.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Смирнов, К. А. Нормирование и экономия материальных затрат : учеб. пособие / К.А. Смирнов. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 153 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/18831. -

ISBN 978-5-16-103985-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/765720>

4. Управление снабжением и сбытом организации: Учебное пособие / Антонов Г.Д., Иванова О.П., Тумин В.М. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 290 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011839-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/610257>

5. Шинкарёва, О. В. Бухгалтерский управленческий учет [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Шинкарёва. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экономическое образование, 2015. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33844.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniium.com	Универсальная	https://znaniium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.

2. Журнал «Проблемы прогнозирования» <http://www.ecfor.ru/fp/index.php>;

3. Журнал «Экономика региона» http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/;

4. Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>;

5. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

6. Информационный сайт GAAP.RU, содержащий методические материалы по финансовому, управленческому учету, аудиту в России и в соответствии с МСФО – <http://gaap.ru> и др.

7. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

8. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU;

9. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Арутюнян Ю. И., Сироткин В. А. УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ И КОНТРОЛЛИНГ Рабочая тетрадь для обучающихся специальности 38.05.01

«Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», направления 38.03.01 «Экономика» и 38.03.02 «Менеджмент»
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/RABOSHAJA_TETRAD-PO-UPRA.ZATRAT.pdf

2. Управление затратами : метод. указания для проведения семинарских, практических занятий, организации самостоятельной работы / сост. Ю. И. Арутюнян. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 28 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/01_UPRAVLENIE_ZATRATAMI_ORGANIZACII.PDF

3. Арутюнян Ю. И. Управление затратами предприятия (организации) метод. указания для контактной и самостоятельной работы / Ю. И. Арутюнян. – Краснодар: КубГАУ, 2019, 68 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Upravlenie_zatratami_predpriyatija_organizacii_Arutjunjan_JUI_2019_526257_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Научная электронная	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

	библиотека eLibrary		
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус оборудована пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Управление затратами предприятия (организации)	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств

	коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних

слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в

удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.