

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан юридического  
факультета  
профессор С.А. Кусмжиева  
« 20 » 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ПРОБЛЕМЫ ПОЛУЧЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ  
ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность  
Теория и практика расследования преступлений**

**Уровень высшего образования  
магистратура**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений» разработана на основе ФГОС ВПО 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») «Юриспруденция» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 14.12. 2010 г. № 1763

Авторы:

Заведующий кафедрой криминалистики,  
д.ю.н., профессор



Г.М. Меретуков

Профессор кафедры криминалистики,  
д.ю.н., профессор



Ю.П. Гармаев

Преподаватель кафедры криминалистики,  
к.ю.н. (представитель работодателя)

Р.Г. Мартыненко

Представитель работодателя:  
Директор ООО «Научно-исследовательский Центр  
независимых экспертиз» (г.Краснодар)  
к.ю.н., заслуженный юрист Кубани и России

В.И. Шелудченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 11 марта 2020 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой криминалистики,  
д.ю.н., профессор



Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020 г. № 8

Председатель методической комиссии,  
д.ю.н., доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель основной образовательной  
программы ВПО  
д.ю.н., профессор



Г.М. Меретуков

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления взаимодействия следователя с органами дознания, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и обеспечивающих высокую эффективность получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания при осуществлении взаимодействия следователя с органами дознания, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;
- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста правосознания при осуществлении взаимодействия следователя с органами дознания, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и использовании материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений;
- формирование способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- формирование способности свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения при осуществлении взаимодействия следователя с органами дознания, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;
- формирование способности компетентного использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом при решении научно-практических проблем уголовного судопроизводства;
- формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при осуществлении взаимодействия следователя с органами дознания, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и использовании материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений;
- формирование готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- формирование способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;
- формирование способности осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;
- формирование способности выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО**

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;

ОК-5 – компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.

ПК-2- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

ПК-5 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений».

### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |           |
|---------------------------------------|--------------|-----------|
|                                       | Очная        | Заочная   |
| <b>Контактная работа</b>              | 15           | 9         |
| в том числе:                          |              |           |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 14           | 8         |
| — лекции                              | 2            | 2         |
| — практические                        | 10 (2 инт)   | 4         |
| — лабораторные                        | 2 (2 инт)    | 2         |
| — внеаудиторная                       | 1            | 1         |
| — зачет                               | 1            | 1         |
| — экзамен                             | -            | -         |
| — защита курсовых работ (проектов)    | -            | -         |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 57           | 63        |
| в том числе:                          |              |           |
| — курсовая работа (проект)            | -            | -         |
| — прочие виды самостоятельной работы  | 57           | 63        |
| <b>Итого по дисциплине</b>            | <b>72</b>    | <b>72</b> |

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе, в 3 семестре (заочная форма обучения).

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|---|--|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |   |  |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1     | <p><b>Тема № 1. Уголовно-процессуальные основы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в ходе расследования преступлений</b></p> <p>1. Правовые основы документирования преступлений в ходе оперативно-розыскных мероприятий.</p> <p>2. Правовые основы использования доказательств, полученных в ходе оперативно-розыскных мероприятий</p> | <p>ОК-1<br/>ОК-2<br/>ОК-3<br/>ОК-4<br/>ОК-5<br/>ПК-2<br/>ПК-3<br/>ПК-4<br/>ПК-5<br/>ПК-6</p> | 1       | 2  | -                    | -                    | 6                      |
| 2     | <p><b>Тема № 2. Контролируемая поставка как комплексное оперативно-розыскное мероприятие в ходе расследования преступлений.</b></p> <p>1. Понятие контролируемой поставки.</p> <p>2. Особенности организации контролируемой поставки наркотических средств и психотропных веществ.</p>  | <p>ОК-1<br/>ОК-2<br/>ОК-3<br/>ОК-4<br/>ОК-5<br/>ПК-2<br/>ПК-3</p>                            | 1       | -  | 2<br>(2 инт)         | -                    | 6                      |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции   | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                                 |                                     |   |
|--------------|--|--|---------|--|---------------------------------|-------------------------------------|---|
|              |  |  |         | Лекц<br>ии   | Практи<br>ческие<br>заняти<br>я | Лабор<br>аторн<br>ые<br>занят<br>ия | Само<br>стоят<br>ельна<br>я<br>работ<br>а |
|              |  | ПК-<br>4<br>ПК-<br>5<br>ПК-<br>6   |         |  |                                 |                                     |   |
| 3            | <b>Тема № 3. Оперативный эксперимент как особый вид оперативно-розыскных мероприятий в борьбе с тяжкими и особо тяжкими преступлениями.</b><br>1. Понятие оперативного эксперимента.<br>2. Соотношение оперативного эксперимента и оперативной комбинации.                                       | ОК-<br>1<br>ОК-<br>2<br>ОК-<br>3<br>ОК-<br>4<br>ОК-<br>5<br>ПК-<br>2<br>ПК-<br>3<br>ПК-<br>4<br>ПК-<br>5<br>ПК-<br>6 | 1       | -  | -                               | -                                   | 6   |
| 4            | <b>Тема № 4. Оперативно-розыскные мероприятия на каналах связи в ходе расследования преступлений в сфере информационных технологий.</b><br>1. Некоторые вопросы истории и развития оперативно-розыскных мероприятий, осуществляемых на каналах связи. Понятие и содержание ОРМ на каналах связи. | ОК-<br>1<br>ОК-<br>2<br>ОК-<br>3<br>ОК-<br>4<br>ОК-<br>5<br>ПК-<br>2<br>ПК-<br>3<br>ПК-                              | 1       | -  | 2                               | -                                   | 6   |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции   | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                                 |                                     |   |
|--------------|--|--|---------|--|---------------------------------|-------------------------------------|---|
|              |  |  |         | Лекц<br>ии   | Практи<br>ческие<br>заняти<br>я | Лабор<br>аторн<br>ые<br>занят<br>ия | Само<br>стоят<br>ельна<br>я<br>работ<br>а |
|              |  | 4<br>ПК-<br>5<br>ПК-<br>6  |         |  |                                 |                                     |   |
| 5            | <b>Тема № 5. Проблемы теории оперативно-розыскного документирования в ходе расследования преступлений.</b><br>1. Назначение документирования.<br>2. Предмет и сущность документирования.<br>3. Дело оперативного учета как средство документирования в оперативно-розыскной деятельности.<br>4. Информационное обеспечение принятия решения о заведении дела оперативного учета. | ОК-<br>1<br>ОК-<br>2<br>ОК-<br>3<br>ОК-<br>4<br>ОК-<br>5<br>ПК-<br>2<br>ПК-<br>3<br>ПК-<br>4<br>ПК-<br>5<br>ПК-<br>6 | 1       | -  | 2                               | -                                   | 8   |
| 6            | <b>Тема № 6. Проблемы оперативного поиска в ходе расследования преступлений.</b><br>1. Сущность и значение оперативного поиска. 2. Структура и направления оперативного поиска. 3. Специфика оперативного распознавания и оперативный поиск.   | ОК-<br>1<br>ОК-<br>2<br>ОК-<br>3<br>ОК-<br>4<br>ОК-<br>5<br>ПК-<br>2<br>ПК-<br>3<br>ПК-                              | 1       | -  | 2                               | -                                   | 8   |

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые компетенции  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|--|--|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |  |  |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|       |  | 4<br>ПК-5<br>ПК-6  |         |  |                      |                      |                        |
| 7     | <p><b>Тема № 7 Оперативно-розыскная работы в расследовании преступлений.</b></p> <p>1.Сущность, значение и юридическая характеристика оперативно-розыскной работы. 2.Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных. 3.Розыск лиц, пропавших без вести. 4.Установление личности граждан по неопознанным трупам и лиц, не могущих сообщить о себе сведений по возрасту или состоянию здоровья.</p>  | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 | 1       | -  | 2                    | -                    | 8                      |
| 8     | <p><b>Тема № 8. Проблемы теории и практики использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве.</b></p> <p>1.Некоторые вопросы использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. 2.Формы и методы легализаций материалов оперативно – розыскной деятельности в качестве доказательств по уголовным делам. 3.Представление и использование материалов оперативно-розыскной деятельности в уголовном</p> | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-                  | 1       | -  | -                    | 2<br>(2 инт)         | 9                      |



| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                                 |                                     |   |
|--------------|---------------------------|----------------------------|---------|--|---------------------------------|-------------------------------------|---|
|              |                           |                            |         | Лекц<br>ии   | Практи<br>ческие<br>заняти<br>я | Лабор<br>аторн<br>ые<br>занят<br>ия | Само<br>стоят<br>ельна<br>я<br>работ<br>а |
|              | судопроизводстве.         | 4<br>ПК-<br>5<br>ПК-<br>6  |         |  |                                 |                                     |   |
| <b>Итого</b> |                           |                            |         | <b>2</b>   | <b>10</b>                       | <b>2</b>                            | <b>57</b>                                 |

#### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции   | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                                 |                                     |   |
|--------------|--|--|---------|--|---------------------------------|-------------------------------------|---|
|              |  |  |         | Лекц<br>ии   | Практи<br>ческие<br>занят<br>ия | Лабор<br>аторн<br>ые<br>занят<br>ия | Само<br>стоят<br>ельна<br>я<br>работ<br>а |
| 1            | <b>Тема № 1. Уголовно-процессуальные основы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в ходе расследования преступлений</b><br>1. Правовые основы документирования преступлений в ходе оперативно-розыскных мероприятий.<br>2. Правовые основы использования доказательств, полученных в ходе оперативно-розыскных мероприятий | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 | 3       | 2  | -                               | -                                   | 8   |
| 2            | <b>Тема № 2. Контролируемая поставка как комплексное оперативно-розыскное мероприятие в ходе расследования преступлений.</b><br>1. Понятие контролируемой поставки.<br>2. Особенности организации  | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ПК-2<br>ПК-3                         | 3       | -  | -                               | -                                   | 8   |

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые компетенции  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|--|--|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |  |  |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|       | контролируемой поставки наркотических средств и психотропных веществ.  | ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6   |         |  |                      |                      |                        |
| 3     | <b>Тема № 3. Оперативный эксперимент как особый вид оперативно-розыскных мероприятий в борьбе с тяжкими и особо тяжкими преступлениями.</b><br>1. Понятие оперативного эксперимента.<br>2. Соотношение оперативного эксперимента и оперативной комбинации.   | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 | 3       | -  | 2                    | -                    | 8                      |
| 4     | <b>Тема № 4. Оперативно-розыскные мероприятия на каналах связи в ходе расследования преступлений в сфере информационных технологий.</b><br>1. Некоторые вопросы истории и развития оперативно-розыскных мероприятий, осуществляемых на каналах связи. Понятие и содержание ОРМ на каналах связи.   | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 | 3       | -  | -                    | -                    | 8                      |
| 5     | <b>Тема № 5. Проблемы теории оперативно-розыскного документирования в ходе расследования преступлений.</b><br>1. Назначение документирования.<br>2. Предмет и сущность документирования.<br>3. Дело оперативного учета как средство документирования в оперативно-розыскной деятельности.<br>4. Информационное обеспечение принятия решения о заведении дела оперативного учета. | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 | 3       | -  | -                    | -                    | 8                      |
| 6     | <b>Тема № 6. Проблемы оперативного поиска в ходе расследования преступлений.</b><br>1. Сущность и значение оперативного поиска. 2. Структура и направления   | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5   | 3       | -  | 2                    | -                    | 8                      |

| № п/п        | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|--------------|---|--|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|              |   |  |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|              | оперативного поиска. 3.Специфика оперативного распознавания и оперативный поиск.  | ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6   |         |  |                      |                      |                        |
| 7            | <b>Тема № 7 Оперативно - розыскная работы в расследовании преступлений.</b><br>1.Сущность, значение и юридическая характеристика оперативно - розыскной работы. 2.Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных. 3.Розыск лиц, пропавших без вести.<br>4.Установление личности граждан по неопознаным трупам и лиц, не могущих сообщить о себе сведений по возрасту или состоянию здоровья.  | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 | 3       | -  | -                    | -                    | 8                      |
| 8            | <b>Тема № 8. Проблемы теории и практики использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве.</b><br>1.Некоторые вопросы использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.<br>2.Формы и методы легализаций материалов оперативно – розыскной деятельности в качестве доказательств по уголовным делам.<br>3.Представление и использование материалов оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве. | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 | 3       | -  | -                    | 2                    | 7                      |
| <b>Итого</b> |   |  |         | <b>2</b>   | <b>4</b>             | <b>2</b>             | <b>63</b>              |

### 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Проблемы получения и использования материалов оперативно-разыскной деятельности в расследовании преступлений : метод указания по организации самостоятельной работы / сост. Г. М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 13 с.  
 Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU\\_SMR\\_Problemy\\_poluchenija\\_i\\_ispolzovanija\\_materialov\\_ORD\\_v\\_rassledovanii\\_prestuplenii\\_574069\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_SMR_Problemy_poluchenija_i_ispolzovanija_materialov_ORD_v_rassledovanii_prestuplenii_574069_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО  |
|-----------------|---|
| ок-1            | осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания |
| 1               | Философия права   |
| 1               | Актуальные проблемы уголовного права  |
| 1               | Актуальные проблемы уголовно-процессуального права  |
| 1               | Проблемы получения и использования материалов оперативно-разыскной деятельности в расследовании преступлений  |
| 1               | Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве   |
| 1,2,3           | Научно-исследовательская работа в семестре  |
| 2               | Современные проблемы юридической науки  |
| 2               | Проблемы криминалистики   |
| 2               | Методика расследования должностных преступлений   |
| 2               | Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания  |
| 2               | Проблемные вопросы производства судебных экспертиз  |
| 2               | Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства   |
| 2               | Научно-исследовательская практика   |
| 2               | Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами   |
| 3               | История политических и правовых учений  |
| 3               | Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности   |
| 3               | Проблемы квалификации преступлений  |
| 3               | Проблемы следственной тактики   |
| 3               | Участие прокурора в уголовном процессе  |
| 3               | Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий  |
| 3               | Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений   |
| 3               | Проблемы назначения наказания   |
| 3               | Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы  |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО |
|-----------------|--|
| 4               | Государственный экзамен  |
| 4               | Защита выпускной квалификационной работы   |
| ок-2            | способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста                        |
| 1               | Философия права  |
| 1               | Сравнительное правоведение   |
| 1               | Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений             |
| 1               | Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве  |
| 1,2,3           | Научно-исследовательская работа в семестре   |
| 2               | Современные проблемы юридической науки   |
| 2               | Методика преподавания юриспруденции в высшей школе   |
| 2               | Социология девиантного поведения   |
| 2               | Проблемы криминалистики  |
| 2               | Методика расследования должностных преступлений  |
| 2               | Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания   |
| 2               | Проблемные вопросы производства судебных экспертиз   |
| 2               | Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства                                |
| 2               | Научно-исследовательская практика  |
| 2               | Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами                                    |
| 2,4             | Научно-исследовательская работа  |
| 3               | История политических и правовых учений   |
| 3               | Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности                                |
| 3               | Проблемы квалификации преступлений   |
| 3               | Проблемы следственной тактики  |
| 3               | Участие прокурора в уголовном процессе   |
| 3               | Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий   |
| 3               | Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений  |
| 3               | Проблемы назначения наказания  |
| 3               | Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы   |
| ок-3            | способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень                                  |
| 1               | Философия права  |
| 1               | Стилистика юридических текстов и выступлений   |
| 1               | История и методология юридической науки  |
| 1               | Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений             |
| 1               | Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве  |
| 1,2,3           | Научно-исследовательская работа в семестре   |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО                          |
|-----------------|---|
| 2               | Проблемы криминалистики   |
| 2               | Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе   |
| 2               | Методика расследования должностных преступлений   |
| 2               | Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания  |
| 2               | Проблемные вопросы производства судебных экспертиз  |
| 2               | Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства   |
| 2               | Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами   |
| 3               | Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности   |
| 3               | Проблемы следственной тактики   |
| 3               | Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений   |
| 3               | Проблемы назначения наказания   |
| ок-4            | способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения  |
| 1               | Философия права   |
| 1               | Стилистика юридических текстов и выступлений  |
| 1               | Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений                                      |
| 1               | Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве   |
| 1,2,3           | Научно-исследовательская работа в семестре  |
| 2               | Основы делового общения (английский, немецкий)  |
| 2               | Ораторское искусство  |
| 2               | Проблемы криминалистики   |
| 2               | Методика расследования должностных преступлений   |
| 2               | Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания  |
| 2               | Проблемные вопросы производства судебных экспертиз  |
| 2               | Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства   |
| 2               | Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами   |
| 3               | История политических и правовых учений  |
| 3               | Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности   |
| 3               | Проблемы следственной тактики   |
| 3               | Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений   |
| 3               | Проблемы назначения наказания   |
| ок-5            | способность компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом |
| 1               | Философия права   |
| 1               | История и методология юридической науки   |
| 1               | Актуальные проблемы уголовного права  |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО   |
|-----------------|--|
| 1               | Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений   |
| 1               | Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве  |
| 1,2,3           | Научно-исследовательская работа в семестре   |
| 2               | Проблемы криминалистики  |
| 2               | Методика расследования должностных преступлений  |
| 2               | Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания   |
| 2               | Проблемные вопросы производства судебных экспертиз   |
| 2               | Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства  |
| 2               | Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами  |
| 3               | Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности  |
| 3               | Проблемы следственной тактики  |
| 3               | Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений  |
| 3               | Проблемы назначения наказания  |
| пк-2            | способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности |
| 1               | Актуальные проблемы уголовного права   |
| 1               | Актуальные проблемы уголовно-процессуального права   |
| 1               | Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений   |
| 1               | Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве  |
| 1               | Пробелы в праве  |
| 2               | Проблемы криминалистики  |
| 2               | Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе  |
| 2               | Методика расследования должностных преступлений  |
| 2               | Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания   |
| 2               | Проблемные вопросы производства судебных экспертиз   |
| 2               | Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства  |
| 2               | Научно-исследовательская практика  |
| 2               | Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами  |
| 2,3             | Научно-исследовательский семинар   |
| 3               | Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности  |
| 3               | Проблемы квалификации преступлений   |
| 3               | Проблемы следственной тактики  |
| 3               | Участие прокурора в уголовном процессе   |
| 3               | Преступления, совершаемые с использованием информационных  |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО                |
|-----------------|---|
|                 | технологий  |
| 3               | Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений   |
| 3               | Проблемы назначения наказания   |
| 3               | Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы  |
| 4               | Производственная практика   |
| пк-3            | готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства |
| 1               | Актуальные проблемы уголовно-процессуального права  |
| 1               | Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений                            |
| 1               | Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве   |
| 2               | Проблемы криминалистики   |
| 2               | Методика расследования должностных преступлений   |
| 2               | Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания  |
| 2               | Проблемные вопросы производства судебных экспертиз  |
| 2               | Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства   |
| 2               | Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами   |
| 3               | История политических и правовых учений  |
| 3               | Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности   |
| 3               | Проблемы следственной тактики   |
| 3               | Участие прокурора в уголовном процессе  |
| 3               | Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий  |
| 3               | Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений   |
| 3               | Проблемы назначения наказания   |
| 3               | Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы  |
| 4               | Производственная практика   |
| пк-4            | способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления  |
| 1               | Актуальные проблемы уголовного права  |
| 1               | Актуальные проблемы уголовно-процессуального права  |
| 1               | Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений                            |
| 1               | Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве   |
| 2               | Проблемы криминалистики   |
| 2               | Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе   |
| 2               | Методика расследования должностных преступлений   |
| 2               | Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания  |



| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО     |
|-----------------|--|
| 2               | Проблемные вопросы производства судебных экспертиз   |
| 2               | Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства                                    |
| 2               | Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами  |
| 3               | Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности                                    |
| 3               | Проблемы следственной тактики  |
| 3               | Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений  |
| 3               | Проблемы назначения наказания  |
| 4               | Производственная практика  |
| пк-5            | способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению |
| 1               | Актуальные проблемы уголовного права   |
| 1               | Актуальные проблемы уголовно-процессуального права   |
| 1               | Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений                 |
| 1               | Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве  |
| 2               | Проблемы криминалистики  |
| 2               | Методика расследования должностных преступлений  |
| 2               | Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания   |
| 2               | Проблемные вопросы производства судебных экспертиз   |
| 2               | Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства                                    |
| 2               | Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами  |
| 2,4             | Научно-исследовательский семинар   |
| 3               | Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности                                    |
| 3               | Проблемы следственной тактики  |
| 3               | Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений  |
| 3               | Проблемы назначения наказания  |
| 3               | Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы   |
| 4               | Производственная практика  |
| пк-6            | способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения                                      |
| 1               | Сравнительное правоведение   |
| 1               | Актуальные проблемы уголовного права   |
| 1               | Актуальные проблемы уголовно-процессуального права   |
| 1               | Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений                 |
| 1               | Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве  |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО |   |
|-----------------|--|---|
| 2               |  | Проблемы криминалистики   |
| 2               |  | Методика расследования должностных преступлений   |
| 2               |  | Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания                            |
| 2               |  | Проблемные вопросы производства судебных экспертиз  |
| 2               |  | Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства |
| 2               |  | Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами     |
| 3               |  | Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности |
| 3               |  | Проблемы следственной тактики   |
| 3               |  | Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений                                 |
| 3               |  | Проблемы назначения наказания   |
| 4               |  | Производственная практика   |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения                              |  |                  |                   | Оценочное Средство |
|---|---|--|------------------|-------------------|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный недостигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | Отлично (высокий) |                    |

### **ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания**

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| иональной деятельности (профессиональной этики);<br>ение юридической деятельности; ии, теории, составляющие основы правовой идеологии; | дставление о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики);<br>ние юридической деятельности; об основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии | ления о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики);<br>ние юридической деятельности; об основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии | о содержащие отдельные пробелы знания о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики);<br>ние юридической деятельности; об основных концепциях, теориях, составляющих основы пра- | истематические представления о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики);<br>ние юридической деятельности; об основных концепциях, теориях, составляющих основы пра- | Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и |
|--|---|--|--|---|---|

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения  |   |  |  | Оценочное Средство |
|--|---|---|--|--|--------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный недостигнут)   | удовлетворительно (минимальный, пороговый)  | хорошо (средний)   | Отлично (высокий)  |                    |
|  |   |   | волей идеологии  |  | задания к зачету   |
| <p>пы профессиональной этики;</p> <p>поддержание отдельных видов юридической деятельности;</p> <p>основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию;</p> | <p>ние применять принципы профессиональной этики;</p> <p>ержание отдельных видов юридической деятельности;</p> <p>формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию</p> | <p>применение умений применять принципы профессиональной этики;</p> <p>ержание отдельных видов юридической деятельности;</p> <p>формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию</p> | <p>но содержащее отдельные пробелы умение применять принципы профессиональной этики;</p> <p>ержание отдельных видов юридической деятельности;</p> <p>формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию</p> | <p>ение применять принципы профессиональной этики;</p> <p>ержание отдельных видов юридической деятельности;</p> <p>формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию</p> |                    |
| <p>ния споров в сфере профессиональной этики;</p> <p>качества юридической деятельности;</p> <p>современной правовой идеологии;</p>   | <p>разрешения споров в сфере профессиональной этики;</p> <p>оценки качества юридической деятельности;</p> <p>анализа современной правовой идеологии</p>   | <p>ение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики;</p> <p>оценки качества юридической деятельности;</p> <p>анализа современной правовой идеологии</p>   | <p>но несистематическое владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики;</p> <p>оценки качества юридической деятельности;</p> <p>анализа современной правовой идеологии</p>   | <p>атическое владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики;</p> <p>оценки качества юридической деятельности;</p> <p>анализа современной правовой идеологии</p>                                  |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения                              |  |                  |                   | Оценочное Средство |
|---|---|--|------------------|-------------------|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный недостигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | Отлично (высокий) |                    |

**ОК-2 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста**

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>юридической деятельности;</p> <p>иональные обязанности юриста;</p> <p>ытатам профессиональной деятельности юриста;</p>   | <p>дставление об этических основах юридической деятельности;</p> <p>ециональных обязанностях юриста;</p> <p>требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста</p>   | <p>ления об этических основах юридической деятельности;</p> <p>ециональных обязанностях юриста;</p> <p>требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста</p>   | <p>о содержащие отдельные пробелы знания об этических основах юридической деятельности;</p> <p>ециональных обязанностях юриста;</p> <p>требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста</p>  | <p>стематические представления об этических основах юридической деятельности;</p> <p>ециональных обязанностях юриста;</p> <p>требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста</p>  | <p>Устный опрос;</p> <p>дискуссия;</p> <p>тест; доклад;</p> <p>реферат;</p> <p>компетентно-ориентированная задача (ситуационная);</p> <p>лабораторная работа;</p> <p>рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения);</p> |
| <p>и этического спора (конфликта);</p> <p>ебования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг;</p> <p>добросовестности исполнения должностных обязан-</p> | <p>ние выявлять признаки этического спора (конфликта);</p> <p>бования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг;</p> <p>оценивать уровень добросовестности исполне-</p> | <p>применение умений выявлять признаки этического спора (конфликта);</p> <p>бования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг;</p> <p>оценивать уровень добросове-</p> | <p>но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки этического спора (конфликта);</p> <p>бования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг;</p> | <p>ение выявлять признаки этического спора (конфликта);</p> <p>бования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг;</p> <p>оценивать уровень добросовестности ис-</p> | <p>вопросы и задания к зачету</p>  |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения  |   |  |   | Оценочное Средство  |
|--|---|---|--|---|---|
|  | неудовлетворительно (минимальный недостигнут)   | удовлетворительно (минимальный, пороговый)  | хорошо (средний)   | Отлично (высокий)   |   |
| ностей;  | ния должностных обязанностей  | стности исполнения должностных обязанностей   | оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей   | полнения должностных обязанностей   |   |
| дисциплинарной практики; документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста; | анализа дисциплинарной практики; , определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста | ение навыками анализа дисциплинарной практики; , определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста | но несистематическое владение навыками анализа дисциплинарной практики; , определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста | атическое владение навыками анализа дисциплинарной практики; , определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста |   |
| <b>ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</b>  |   |   |  |   |   |
| Знать:<br>- формы и способы повышения квалификации;<br>- приемы самообразования;<br>- способы повышения профессионального мастерства;                    | Фрагментарное представление о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах повышения профессионального мастерства      | Неполные представления о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах повышения профессионального мастерства                         | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах повышения   | Сформированные систематические представления о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах повышения профессио-                                   | Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; рубежная кон- |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения   |   |  |   | Оценочное Средство   |
|---|--|---|--|---|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный недостигнут)  | удовлетворительно (минимальный, пороговый)  | хорошо (средний)   | Отлично (высокий)   |  |
|   |  |   | профессионального мастерства   | нального мастерства   | тральная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету |
| Уметь:<br>- выбирать способ повышения квалификации;<br>- пользоваться приемами самообразования;<br>- анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации;      | Фрагментарное умение выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации | Несистематическое применение умений выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации | Сформированное умение выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации |  |
| Владеть:<br>- приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта;<br>- навыками оценки уровня квалификации;<br>- выбирать направления дальнейшего профессионального | Отсутствие навыков совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития        | Фрагментарное владение навыками совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального                   | В целом успешное, но несистематическое владение навыками совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбирать направления   | Успешное и систематическое владение навыками совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбирать направления                      |  |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения  |  |  |  | Оценочное Средство   |
|---|---|--|--|--|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный недостигнут)   | удовлетворительно (минимальный, пороговый)   | хорошо (средний)   | Отлично (высокий)  |  |
| развития;   |   | развития   | дальнейшего профессионального развития   | профессионального развития   |  |
| <b>ОК- 4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения</b>   |   |  |  |  |  |
| Знать:<br>- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);<br>- базовые нормы употребления лексики и фонетики;<br>- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;<br>- основные способы работы над языковым и речевым материалом;<br>- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в | Фрагментарное представление о базовых правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых нормах употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; об основных способах работы над языковым и речевым материалом; об основных ресурсах, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся | Неполные представления о базовых правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых нормах употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; об основных способах работы над языковым и речевым материалом; об основных ресурсах, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о базовых правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых нормах употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; об основных способах работы над языковым и речевым материалом; об основных ресурсах, с помощью которых можно эф- | Сформированные систематические представления о базовых правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых нормах употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; об основных способах работы над языковым и речевым материалом; об основных ресурсах, с помощью которых можно эф- | Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения  |   |  |   | Оценочное Средство |
|--|---|---|--|---|--------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный недостигнут)   | удовлетворительно (минимальный, пороговый)  | хорошо (средний)   | Отлично (высокий)   |                    |
| языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)  | пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)   | пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)   | фактивно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)  | восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)  |                    |
| Уметь:<br>- в области аудирования : воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / запрашиваемую | Фрагментарное умение в области аудирования : воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / | Несистематическое применение умений в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / | Сформированное умение в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / |                    |



| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения   |  |  |   | Оценочное Средство |
|---|--|--|--|---|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный недостигнут)  | удовлетворительно (минимальный, пороговый)   | хорошо (средний)   | Отлично (высокий)   |                    |
| <p>мую информацию;</p> <p>- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов</p> | <p>запрашиваемую информацию;</p> <p>- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматиче-</p> | <p>лять в них значимую / запрашиваемую информацию;</p> <p>- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую / запрашивае-</p> | <p>рассказ), а также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию;</p> <p>- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую / запрашивае-</p> | <p>значимую / запрашиваемую информацию;</p> <p>- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую / запрашиваемую информацию из</p> |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения  |   |  |   | Оценочное Средство |
|--|---|---|--|---|--------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный недостигнут)   | удовлетворительно (минимальный, пороговый)  | хорошо (средний)   | Отлично (высокий)   |                    |
| справочно-информационного и рекламного характера;<br>- в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);<br>расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, выска- | ских текстов справочно-информационного и рекламного характера;<br>- в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);<br>расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на | мую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;<br>- в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);<br>расспрашивать собе- | мую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;<br>- в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); | прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;<br>- в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);<br>расспрашивать собе- |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения  |  |   |  | Оценочное Средство |
|--|---|--|---|--|--------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный недостигнут)   | удовлетворительно (минимальный, пороговый)   | хорошо (средний)  | Отлично (высокий)  |                    |
| зывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ;<br>- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; под-держивать | них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ;<br>- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; под- | седника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ;<br>- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/пись | распрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ;<br>- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов уст- | вечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ;<br>- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения   |  |   |   | Оценочное Средство |
|--|--|--|---|---|--------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный недостигнут)  | удовлетворительно (минимальный, пороговый)   | хорошо (средний)  | Отлично (высокий)   |                    |
| контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.). | держивать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.). | менного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.). | ного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.). | проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.). |                    |
| Владеть:<br>- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке;<br>- навыками извлечения необходимой информации   | Отсутствие навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из оригиналь-   | Фрагментарное владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; извлечения необходи-   | В целом успешное, но несистематическое владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке;  | Успешное и систематическое владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; извлечения   |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения   |   |  |   | Оценочное Средство |
|--|--|---|--|---|--------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный недостигнут)  | удовлетворительно (минимальный, пороговый)  | хорошо (средний)   | Отлично (высокий)   |                    |
| <p>мации из оригинального текста на иностранном языке; -стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы</p> | <p>ного текста на иностранном языке; восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы</p> | <p>мой информации из оригинального текста на иностранном языке; восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы</p> | <p>извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы</p> | <p>необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы</p> |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения                              |  |                  |                   | Оценочное Средство |
|---|---|--|------------------|-------------------|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный недостигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | Отлично (высокий) |                    |

**ОК-5 - компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом**

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
| Знать:<br>- методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы<br>- способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ;<br>- алгоритмы управления социальными группами и трудовыми коллективами; | Фрагментарное представление о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы<br>способах интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ;<br>алгоритмах управления социальными группами и трудовыми коллективами | Неполные представления о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы<br>способах интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ;<br>алгоритмах управления социальными группами и трудовыми коллективами | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы<br>способах интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ;<br>алгоритмах управления социальными группами и трудовыми коллективами | Сформированные систематические представления о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы<br>способах интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ;<br>алгоритмах управления социальными группами и трудовыми коллективами | Устный опрос;<br>дискуссия;<br>тест; доклад;<br>реферат;<br>компетентно-ориентированная задача (ситуационная);<br>лабораторная работа;<br>рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения);<br>вопросы и задания к зачету |
| Уметь:<br>- контролировать деятельность трудового   | Фрагментарное умение контролировать деятельность  | Несистематическое применение умений контролировать   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы  | Сформированное умение контролировать деятельность  |   |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения  |  |  |   | Оценочное Средство |
|---|---|--|--|---|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный недостигнут)   | удовлетворительно (минимальный, пороговый)   | хорошо (средний)   | Отлично (высокий)   |                    |
| коллектива;<br>-осуществлять контроль организации исследовательской работы;<br>- своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки; | трудового коллектива;<br>осуществлять контроль организации исследовательской работы;<br>своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки | деятельность трудового коллектива;<br>осуществлять контроль организации исследовательской работы;<br>своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки | умение контролировать деятельность трудового коллектива;<br>осуществлять контроль организации исследовательской работы;<br>своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки | ность трудового коллектива;<br>осуществлять контроль организации исследовательской работы;<br>своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки |                    |
| Владеть:<br>- формировать культуру научного профессионального мышления;<br>- адаптировать общие и частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач;<br>- развивать технологии                 | Отсутствие навыков формирования культуры профессионального мышления;<br>адаптации общих и частнонаучных методов под решение конкретных профессиональных задач;<br>развивать   | Фрагментарное владение навыками формирования культуры научного профессионального мышления;<br>адаптации общих и частнонаучных методов под решение конкретных профессиональных задач;   | В целом успешное, но несистематическое владение навыками формирования культуры научного профессионального мышления;<br>адаптации общих и частнонаучных методов под решение конкретных  | Успешное и систематическое владение навыками формирования культуры научного профессионального мышления;<br>адаптации общих и частнонаучных методов под решение конкретных профессиональных за-                              |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения  |  |  |   | Оценочное Средство   |
|---|---|--|--|---|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный недостигнут)   | удовлетворительно (минимальный, пороговый)   | хорошо (средний)   | Отлично (высокий)   |  |
| решения задач в различных областях профессиональной деятельности  | технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности   | развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности  | профессиональных задач; развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности  | дач; развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности  |  |
| <b>ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</b>  |   |  |  |   |  |
| Знать:<br>- содержание норм материального и процессуального права;<br>- способы, виды, стадии применения правовых актов;<br>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов; | Фрагментарное представление о содержании норм материального и процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов | Неполные представления о содержании норм материального и процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании норм материального и процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, | Сформированные систематические представления о содержании норм материального и процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых | Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету |



| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения   |  |   |  | Оценочное Средство |
|---|--|--|---|--|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный недостигнут)  | удовлетворительно (минимальный, пороговый)   | хорошо (средний)  | Отлично (высокий)  |                    |
|   |  |  | правовых статусов субъектов   | статусов субъектов   |                    |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать стадии принятия правовых актов;</li> <li>- применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>Фрагментарное умение использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать стадии принятия правовых актов;</p> <p>применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности</p> | <p>Несистематическое применение умений нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать стадии принятия правовых актов;</p> <p>применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать стадии принятия правовых актов;</p> <p>применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности</p> | <p>Сформированное умение нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать стадии принятия правовых актов;</p> <p>применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности</p> |                    |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками правовой квалификации, уста-</li> </ul>   | <p>Отсутствие навыков работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;</p> <p>правовой квалификации, уста-</p>  | <p>Фрагментарное владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;</p> <p>правовой квалификации, уста-</p>   | <p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;</p>   | <p>Успешное и систематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;</p> <p>правовой квалифика-</p>   |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения   |   |   |   | Оценочное Средство  |
|---|--|---|---|---|---|
|   | неудовлетворительно (минимальный недостигнут)  | удовлетворительно (минимальный, пороговый)  | хорошо (средний)  | Отлично (высокий)   |   |
| новления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов;<br>- навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности   | фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов;<br>использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности  | новления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов;<br>использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности  | правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов;<br>использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности   | ции, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов;<br>использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности   |   |
| <b>ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</b>   |  |   |   |   |   |
| Знать:<br>- содержание нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка;<br>- систему должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности<br>сущность законности и правопорядка; | Фрагментарное представление о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка;<br>системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности<br>сущность законности и правопо- | Неполные представления о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка;<br>системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности<br>сущность законности и правопо- | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка;<br>системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности | Сформированные систематические представления о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка;<br>системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности<br>сущность за- | Устный опрос;<br>дискуссия;<br>тест; доклад;<br>реферат;<br>компетентно-ориентированная задача (ситуационная);<br>лабораторная работа;<br>рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения);<br>вопросы и задания к зачету |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения  |  |   |  | Оценочное Средство |
|---|---|--|---|--|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный недостигнут)   | удовлетворительно (минимальный, пороговый)   | хорошо (средний)  | Отлично (высокий)  |                    |
|   | рядка   | рядка  | сущность законности и правопорядка  | конности и правопорядка  |                    |
| Уметь:<br>- ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;<br>- реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности формулировать требования законности; | Фрагментарное умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;<br>; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности формулировать требования законности | Несистематическое применение умений ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;<br>; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности формулировать требования законности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;<br>; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности формулировать требования законности | Сформированное умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;<br>; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности формулировать требования законности |                    |
| Владеть:  | Отсутствие  | Фрагмен-   | В целом ус-   | Успешное и   |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения  |  |  |   | Оценочное Средство   |
|---|---|--|--|---|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный недостигнут)   | удовлетворительно (минимальный, пороговый)   | хорошо (средний)   | Отлично (высокий)   |  |
| - навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;<br>- навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности. | навыков принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности | тарное владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности | пешное, но несистематическое владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности | систематическое владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности |  |
| <b>ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления</b>  |   |  |  |   |  |
| Знать:<br>- методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследова-   | Фрагментарное представление о методах и способах выявления, пресечения,   | Неполные представления о методах и способах выявления, пресечения,   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и спо-  | Сформированные систематические представления о методах и способах вы-   | Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентно-ориен- |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения  |   |  |  | Оценочное Средство   |
|--|---|---|--|--|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный недостигнут)   | удовлетворительно (минимальный, пороговый)  | хорошо (средний)   | Отлично (высокий)  |  |
| <p>ния<br/>преступлений и иных правонарушений<br/>уполномоченными органами;<br/>- технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий;<br/>- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп;</p> | <p>раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений<br/>уполномоченными органами;<br/>технико-криминалистических средствах и методах, тактике производства следственных действий;<br/>- формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп</p> | <p>раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений<br/>уполномоченными органами;<br/>технико-криминалистических средствах и методах, тактике производства следственных действий;<br/>- формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп</p> | <p>собах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений<br/>уполномоченными органами;<br/>технико-криминалистических средствах и методах, тактике производства следственных действий;<br/>- формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп</p> | <p>явления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений<br/>уполномоченными органами;<br/>технико-криминалистических средствах и методах, тактике производства следственных действий;<br/>- формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп</p> | <p>тированная задача (ситуационная);<br/>лабораторная работа;<br/>рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения);<br/>вопросы и задания к зачету</p> |
| <p>Уметь:<br/>- самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступле-</p>  | <p>Фрагментарное умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования</p>  | <p>Несистематическое применение умений самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и</p>   | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно применять методы и способы выявления,</p>   | <p>Сформированное умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования</p>  |  |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения   |  |   |  | Оценочное Средство |
|---|--|--|---|--|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный недостигнут)  | удовлетворительно (минимальный, пороговый)   | хорошо (средний)  | Отлично (высокий)  |                    |
| ний и иных правонарушений;<br>- применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста);<br>- использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций; | преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста);<br>использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций | расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста);<br>использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций | пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста);<br>использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических | преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста);<br>использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения   |   |  |  | Оценочное Средство   |
|--|--|---|--|--|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный недостигнут)  | удовлетворительно (минимальный, пороговый)  | хорошо (средний)   | Отлично (высокий)  |  |
| Владеть:<br>- навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;<br>- навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств;<br>- методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений; | Отсутствие навыков выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; квалификации и разграничения различных видов правонарушений | Фрагментарное владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; квалификации и разграничения различных видов правонарушений | В целом успешное, но несистематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; квалификации и разграничения различных видов правонарушений | Успешное и систематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; квалификации и разграничения различных видов правонарушений |  |
| <b>ПК-5 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</b>   |  |   |  |  |  |
| Знать:<br>- сущность, признаки и виды правонарушений; причины и условия,   | Фрагментарное представление о сущности, признаках и видах правонарушений;  | Неполные представления о сущности, признаках и видах правонарушений;  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о сущности,   | Сформированные систематические представления о сущности, признаках и   | Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентностно-ориен- |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения   |   |  |  | Оценочное Средство   |
|--|--|---|--|--|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный недостигнут)  | удовлетворительно (минимальный, пороговый)  | хорошо (средний)   | Отлично (высокий)  |  |
| способствующие совершению правонарушений;<br>- систему средств и приемов предупреждения правонарушений;<br>- методы исследования преступлений и преступности;  | причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений;<br>системе средств и приемов предупреждения правонарушений;<br>методах исследования преступлений и преступности   | причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений;<br>системе средств и приемов предупреждения правонарушений;<br>методах исследования преступлений и преступности                                    | признаках и видах правонарушений;<br>причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений;<br>системе средств и приемов предупреждения правонарушений;<br>методах исследования преступлений и преступности    | видах правонарушений;<br>причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений;<br>системе средств и приемов предупреждения правонарушений;<br>методах исследования преступлений и преступности          | тированная задача (ситуационная);<br>лабораторная работа;<br>рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения);<br>вопросы и задания к зачету |
| Уметь:<br>- выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;<br>- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;<br>- применять методы исследования | Фрагментарное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;<br>планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;<br>применять методы ис- | Несистематическое применение умений выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;<br>планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;<br>планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике | Сформированное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;<br>планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;<br>применять |  |



| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения  |  |   |   | Оценочное Средство |
|---|---|--|---|---|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный недостигнут)   | удовлетворительно (минимальный, пороговый)   | хорошо (средний)  | Отлично (высокий)   |                    |
| преступлений и преступности.  | следования преступлений и преступности  | применять методы исследования преступлений и преступности  | тике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности  | методы исследования преступлений и преступности   |                    |
| Владеть:<br>- методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений;<br>- навыками использования механизмов предупреждения правонарушений;<br>- навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий | Отсутствие навыков анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий | Фрагментарное владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий | В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий | Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий |                    |
| <b>ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения</b>   |   |  |   |   |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения  |  |  |  | Оценочное Средство  |
|--|---|--|--|--|---|
|  | неудовлетворительно (минимальный недостигнут)   | удовлетворительно (минимальный, пороговый)   | хорошо (средний)   | Отлично (высокий)  |   |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды коррупционного поведения;</li> <li>- способы и средства пресечения коррупционного поведения;</li> <li>- квалифицировать коррупционное поведение как правонарушение.</li> </ul>   | <p>Фрагментарное представление о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционного поведения как правонарушения</p>   | <p>Неполные представления о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционного поведения как правонарушения</p>   | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционного поведения как правонарушения</p>                                       | <p>Сформированные систематические представления о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционного поведения как правонарушения</p>                                       | <p>Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету</p> |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять признаки коррупционного поведения;</li> <li>- выбирать способ пресечения коррупционного поведения;</li> <li>- отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения;</li> </ul> | <p>Фрагментарное умение выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения</p> | <p>Несистематическое применение умений выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения</p> | <p>Сформированное умение выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения</p> |   |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения  |  |   |   | Оценочное Средство |
|---|---|--|---|---|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный недостигнут)   | удовлетворительно (минимальный, пороговый)   | хорошо (средний)  | Отлично (высокий)   |                    |
|   |   | ния  | коррупционного поведения  |   |                    |
| Владеть:<br>- навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики;<br>- навыками применения способов пресечения коррупционного поведения;<br>- навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению | Отсутствие навыков формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению | Фрагментарное владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению | В целом успешное, но несистематическое владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению | Успешное и систематическое владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению |                    |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО**

**Оценочные средства для контроля по компетенциям: ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания; ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Правовые основы документирования преступлений в ходе оперативно-розыскных мероприятий.

2. Правовые основы использования доказательств, полученных в ходе оперативно-розыскных мероприятий

### **Дискуссия**

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «**Оперативный эксперимент как особый вид оперативно-розыскных мероприятий в борьбе с тяжкими и особо тяжкими преступлениями**»

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

Правовые основы и порядок легализации оперативного эксперимента.

### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

Контролируемая поставка как комплексное оперативно-розыскное мероприятие в ходе расследования преступлений – это

- Контролируемая поставка как метод оперативно-розыскной деятельности заинтересованных органов осуществляющих оперативно-розыскной деятельности осуществляющие контроль при ввозе, провозе через территории нескольких государств или при перевозке на территории одного государства различного груза или предметов с ведома и под надзором их компетентных органов в целях оперативно-розыскного сопровождения по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений.

- Контролируемая поставка как средство достижения по сопровождению груза через таможенную границу для пресечения преступления.

- Контролируемая поставка как средство достижения по сопровождению груза через государственную или таможенную границу для пресечения преступления.

- Контролируемая поставка как совокупность средств и методов оперативно – розыскной деятельности по сопровождению груза (товара) для пресечения преступной деятельности.

### **Доклад**

Пример темы доклада

1. Понятие оперативно-розыскных мероприятий.

### **Реферат**

Пример темы реферата

1. Правовые основы использования доказательств, полученных оперативно-розыскными подразделениями

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

#### **Задача №1**

22.10.2015 г. около 23 часов на участке асфальтированной дороги возле многоквартирного дома по улице Стасова в г. Краснодаре обнаружен труп Волгина С.Ю. 1971 г.р. с признаками насильственной смерти в результате взрывной травмы: множественными поверхностными повреждениями в области туловища, головы и конечностей, а также проникающего осколочного ранения грудной клетки слева. По данному факту прокуратурой Карасукского округа возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ.

#### **Задание:**

1. По фабуле дела построить следственные версии.
2. Составить развернутый план первоначального этапа расследования.
3. Составить отдельное письменное поручение органу дознания о проведения оперативно-розыскных мероприятий.

### **Лабораторная работа**

## Пример лабораторной работы

### Задача

По делу оперативного учета и оперативно-поискового дела о совершаемых махинациях по реализации иностранных машин в автосалонах г. Краснодара руководством органа осуществляющего оперативно-розыскную деятельность составлен подробный отчет, составлен меморандум и представлен руководителю органа предварительного следствия, о чем составлен постановление о его передаче.

### Задание:

1. Составить меморандум и на его основе составить мотивированный рапорт сотрудника полиции.
2. Составить постановление о передаче меморандума руководителю органа предварительного следствия.
3. Составить совместный план следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по реализации меморандума.

## Для промежуточного контроля

### Вопросы к зачету

1. Возможности психологии в оперативно-розыскной деятельности.
2. Собираемые личностной информации в ОРД.
3. Психология взаимосвязи ОРД и следственной деятельности.
4. Психологическая структура деятельности по дознанию и расследованию преступлений.
5. Смысл и назначение психологического контакта в ОРД.
6. Установление и развитие психологического контакта в ОРД.
7. Формирование интереса у общающихся сторон в ОРД.
8. Доверие – важнейшее условие установления контакта в ОРД.
9. Психологические основы получения интересующейся информации в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий.
10. Особенности оценки личности в процессе общения в ходе проведения оперативного опроса.
11. Оценка личности по внешним признакам с использованием методов ОРД и криминалистического описания по внешним признакам человека.
12. Методы оценки интересующей личности.
13. Общие вопросы и положения психологического воздействия на личность.
14. Система методов психологического воздействия на личность.
15. Уголовно-процессуальное и оперативно-розыскное законодательство в историко-правовом аспекте.

## Задания для проведения зачета

### Задача № 1

В отдел полиции поступило сообщение о краже служебного мобильного телефона главного бухгалтера ООО «Транзит» Петровой. По оперативным документам ОЭБ и ПК этого – же отдела полиции имеется дело оперативного учета по которому установлено, Петренко ведет «черновую бухгалтерию» где фиксируются «теневая» деятельность ООО «Транзит».

### Задание:

1. Подготовить план оперативно-розыскных мероприятий.
2. Поручить службе бюро специальных технических мероприятия ГУ МВД РФ по Энскому краю: установить место нахождения мобильного телефона (о чем составить письменное поручение).

3. Используя методы оперативного эксперимента реализовать материалы дела оперативного учета (о чем составить план реализации)

#### **Задача № 2**

В УЭБ и ПК ГУ МВД РФ по Энскому краю от конфиденциального источника поступило оперативное сообщение о том, что коммерческая фирма ООО «Капитал» осуществляет незаконную предпринимательскую деятельность, то есть на незарегистрированной площади и невключенную в ЕРГПН продукцию изготавливает и реализует в торговую сеть.

#### **Задание:**

1. Составить мотивированный рапорт должностного лица, органа осуществляющего оперативно-розыскную деятельность о заведении дела оперативного учета.
2. Составить постановления о заведении дела оперативного учета.
3. Составить план оперативного документирования деятельности ООО «Капитал».
4. Определить какие виды ОРМ необходимо провести и составить план реализации каждого вида ОРМ.

#### **Задача № 3**

В ходе расследования уголовного дела по факту совершения убийство с использованием огнестрельного оружия поступило оперативное сообщение, о том что убийство мог совершить И., который по «слухам» имеет пистолет «ГТ» и «Макарова». Иванов ранее проходил службу в «горячих точках».

#### **Задание:**

1. По факту оперативного сообщения составить мотивированный рапорт и доложить руководителю органа осуществляющего оперативно-розыскную деятельность.
2. Определить виды ОРМ необходимые для проведения оперативного поиска и составить план проведения каждого вида ОРМ.

**Оценочные средства для контроля по компетенциям: ОК-3 - способность совершенствовать развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ОК-4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения; ОК-5 - компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.**

### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие контролируемой поставки.
2. Особенности организации контролируемой поставки наркотических средств и психотропных веществ.

#### **Дискуссия**

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Уголовно-процессуальные основы использования результатов оперативно – розыскной деятельности в ходе расследовании преступлений»

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

Правовые основы представления результатов оперативно-розыскной деятельности следователю, дознавателю и в суд.

#### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

Оперативный эксперимент как особый вид оперативно-розыскных мероприятий в борьбе с тяжкими и особо тяжкими преступлениями - это

- оперативный эксперимент как воспроизведение действий, обстановки или иных обстоятельств противоправного события и совершение необходимых опытных действий в целях пресечения преступных действий, выявления лиц, их готовящих или совершающих, а также проверки и оценки собранных данных о возможности совершения определенных противоправных действий или получения новых данных о противоправной деятельности

- оперативный эксперимент - это проведение опытных действий для задержания подозреваемых в совершении преступления.

- оперативный эксперимент- это проведение многократных опытных действий по раскрытию и расследованию тяжких и особо тяжких преступлений

- оперативный эксперимент – это проведения комплексных оперативно – розыскных мероприятий для проведения опытных действий с целью раскрытия и расследования преступлений.

### **Доклад**

Пример темы доклада

Порядок и пределы представления результатов оперативно-розыскной деятельности.

### **Реферат**

Пример темы реферата

Использование в уголовном судопроизводстве результатов проведения оперативно-технических мероприятий

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Установлено, что погибший Волгин являлся частным предпринимателем, соучредителем нескольких торговых магазинов. Его жена сообщила, что в последнее время у мужа начались проблемы на работе: он стал поздно возвращаться домой, приходил в плохом настроении, у них начались конфликты. В последние несколько дней на домашний телефон стали поступать звонки от неизвестных ей лиц, которые с выраженным кавказским акцентом в грубой форме требовали срочного возврата какого-то долга, угрожали неприятностями в случае невозврата. Муж на все вопросы отвечал, что это не ее дело, он сам разберется со всеми проблемами.

**Задание:**

1. Составить план проведения оперативно-розыскных мероприятий.

### **Лабораторная работа**

Пример лабораторной работы

По делу оперативно-поискового дела о совершаемых махинациях по реализации запчастей иностранных машин, руководством органа осуществляющего оперативно-розыскную деятельность составлен подробный отчет, составлен меморандум и представлен руководителю органа предварительного следствия, о чем составлен постановление о его передаче.

**Задание:**

1. Составить постановление о передаче меморандума и рапорта с признаками преступления руководителю органа предварительного следствия.

2. Составить план оперативно-розыскных мероприятия по реализации меморандума.

**Для промежуточного контроля**

**Вопросы к зачету**

1. Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности на современном этапе.
2. Предпосылки формирования оперативно-розыскного права.
3. Представление результатов ОРД в уголовное судопроизводство.
4. Рассмотрение и разрешение судом ходатайства органа, осуществляющего ОРД об использовании результатов ОРД в досудебном производстве.
5. Использование результатов ОРД в качестве повода и (или) основания для возбуждения уголовного дела.
6. Исходные положения ОРД.
7. Цели, задачи и функции ОРД.
8. Принципы ОРД.
9. Становление этических основ ОРД.
10. Нравственное содержание ОРД.
11. Предмет теории ОРД.
12. Методология научных исследований проблем ОРД.
13. Оперативно-розыскная деятельность и криминалистика.
14. Оперативно-розыскная деятельность и уголовное право.
15. Оперативно-розыскная деятельность и уголовный процесс.
16. Оперативно-розыскная деятельность и криминология.
17. Оперативно-розыскная деятельность и иные науки.

### **Задания для проведения зачета**

#### **Задача № 1**

В ходе расследования уголовного дела по факту совершения убийство с использованием огнестрельного оружия поступило оперативное сообщение, о том что убийство мог совершить И., который по «слухам» имеет пистолет «ГТ» и «Макарова». Иванов ранее проходил службу в «горячих точках».

#### **Задание:**

1. По факту оперативного сообщения составить мотивированный рапорт и доложить руководителю органа осуществляющего оперативно-розыскную деятельность.
2. Определить виды ОРМ необходимые для проведения оперативного поиска и составить план проведения каждого вида ОРМ.

#### **Задача № 2**

В ходе расследования преступления по факту присвоения и растраты чужого имущества принадлежавшего ООО «Сокол» бесследно исчезли главного фигуранта – материально ответственного лица «Д» и свидетеля – главного бухгалтера «С». О чем в оперативно-розыскную часть уголовного розыска поступил сообщение от следователя с поручением о проведении ОРМ.

#### **Задание:**

1. Подготовить ориентировку и направить всем подразделениям отдела полиции
2. Подготовить сопроводительное письмо о направления ориентировку во все соседние территориальные отделы полиции
3. Объявить местный розыск о чем составить постановление об объявлении местного розыска и составить мотивированный рапорт и постановление о заведении оперативно-поискового дела.

#### **Задача № 3**

По делу оперативного учета и оперативно-поискового дела о совершаемых махинациях по реализации иностранных машин в автосалонах г. Краснодара руководством органа осуществляющего оперативно – розыскную деятельность составлена подробный отчет, составлен меморандум и представлен руководителю органа предварительного следствия, о чем составлен постановление о его передаче.

#### **Задание:**



1. Составить меморандум и на её основе составить мотивированный рапорт сотрудника полиции.
2. Составить постановление о передаче меморандума руководителю органа предварительного следствия.
3. Составить совместный план следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по реализации меморандума.

**Оценочные средства для контроля по компетенции ПК-2- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.**

#### **Для текущего контроля**

##### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Некоторые вопросы истории и развития оперативно-розыскных мероприятий, осуществляемых на каналах связи. Понятие и содержание ОРМ на каналах связи.
2. Назначение документирования.

##### **Дискуссия**

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Оперативно-розыскные мероприятия на каналах связи в ходе расследования преступлений в сфере информационных технологий»

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

Использование возможностей подразделения служб бюро специальных технических мероприятий в раскрытии и расследования преступлений, совершаемых в сфере информационных технологий

##### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

Оперативно-розыскные мероприятия на каналах связи в ходе расследования преступлений в сфере информационных технологий – это

- оперативно-розыскное мероприятие на каналах связи – это группа ОРМ предусмотренных Законом об ОРД, имеющих специфику в проведении и правовой регламентации, обусловленную местом их проведения, техническими средствами и ограничением при их осуществлении конституционных прав граждан.

- снятие информации с технических каналов связи - это оперативно – розыскное мероприятие которая заключается в получении сведений техническими средствами

- снятие информации с технических каналов связи путем прослушивания телефонных переговоров

- оперативно-розыскных мероприятия на каналах связи – это контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений путем их негласного изъятия с почтовой и телеграфной связи.

##### **Доклад**

Пример темы доклада

1. Информационное обеспечение расследования.

##### **Реферат**

Пример темы реферата

1. Организационно-правовые формы взаимодействия следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

#### **Задача № 1**

В ходе проведения проверки ОЭБ и ПК ООО «Диана» была выявлена партия голландских кур с просроченными сроками хранения, которые переправлялись на действительные при помощи струйного принтера «Canon». Продукция направлялась в магазины с соответствующей документацией, в том числе и скрепленной оттисками штампа областной транспортной инспекции. При документальной проверке установлено, что количество кур больше, чем по документам.

#### **Задание:**

1. Осмотреть оттиск штампа и сделайте вывод о его подлинности.
2. Составить протокол осмотра штамп.
3. Для установления подлинности штампа назначить судебную экспертизу (какую?) о чем составить постановление.
4. По результатам документальной проверки принять решение о проведения ОРМ как контролируемая поставка, о чем составить рапорт оперуполномоченного с указанием состава оперативно-поисковой группы и маршрута контроля.

### **Лабораторная работа**

Пример лабораторной работы

Поступило сообщение о том, что через багажное почтовое отделение Ж/Д преступная группа во главе с зав. отделением почтовой связи по северо-западному направлению отправляют наркотические средства.

#### **Задание:**

1. Организовать оперативное внедрение спецсотрудника грузчиком в багажное отделение Ж/Д.
2. Составить план обследования почтового отделения ЖД.
3. Составить план о проведении контролируемой поставки.
4. Подготовить план проведения оперативного эксперимента.

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачету**

1. Документирование в ходе оперативно-розыскной профилактики
2. Организация проведения комплексных оперативно-профилактических операций
3. Комплексные оперативно-профилактические операции по борьбе с незаконным оборотом наркотиков
4. Оперативно-профилактическая нейтрализация групп отрицательной направленности в учреждениях исполнения наказания
5. Понятие оперативно-розыскной информации
6. Основные требования, предъявляемые к оперативно-розыскной информации.
7. Познавательное назначение оперативно-розыскной информации.
8. Обогащение оперативно-розыскной информации.
9. Современные информационно-поисковые системы оперативно-розыскного и иного назначения
10. Международный обмен оперативно-розыскной информацией по линии Интерпола
11. Международный обмен оперативно-розыскной информацией с Европоллом.
12. Дополнительные ресурсы информации для оперативно-розыскной деятельности

#### **Задания для проведения зачета**

##### **Задача 1.**

По данным заключения судебно-бухгалтерской экспертизы установлено, что недостача оружия образовалась из за халатности по ведению учетной документации. Выявлено, по неизвестным причинам отсутствуют 19 пистолетов «ПМ» и боеприпасы к ним.

Задание: Подготовить постановление о снятия информации с технических каналов связи которыми пользовался подозреваемый кладовщик склада.

#### **Задача № 2**

На углу магазина № 89 трое неизвестные сбывают наркотические средства.

Задание:

1. Провести наведение справок и наблюдение,
2. Составить план проведения контрольной закупки.

#### **Задача № 3**

Поступило сообщение о том, что через багажное почтовое отделение железнодорожной станции преступная группа во главе с заведующим отделением почтовой связи по северо-западному направлению отправляют наркотические средства.

Задание:

1. Организовать оперативное внедрение оперативного работника грузчиком в багажное отделение железнодорожной станции
2. Составить план обследования почтового отделения железнодорожной станции.

**Оценочные действия для контроля по компетенциям: ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления; ПК-5 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.**

### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность, значение и юридическая характеристика оперативно-розыскной работы.
2. Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных.

#### **Дискуссия**

Пример темы дискуссии

Дискуссия – **«Оперативно-розыскная работа в расследовании преступлений»**

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

Использование возможностей оперативно-розыскной деятельности в обеспечении доказательственной деятельности следователя.

#### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

Оперативно-розыскная работа в расследовании преступлений - это

- оперативно-розыскная работа – это деятельность должностного лица, органа осуществляющего оперативно – розыскную деятельность на основе Федерального закона и подзаконных актов регламентирующего эту деятельность

- оперативно-розыскная работа – это деятельность оперуполномоченного оперативного подразделения по осуществлению оперативно – розыскную деятельность

- оперативно-розыскная работа – это деятельность оперативно – розыскных подразделений по раскрытию преступлений

- оперативно-розыскная работа – это деятельность должностного лица, оперативно-розыскного органа для выявления, раскрытия и расследования преступлений

### **Доклад**

Пример темы доклада

1. Использование оперативно-розыскной информации для обеспечения защиты свидетелей.

### **Реферат**

Пример темы реферата

Соотношение полномочий следователя и оперативного работника.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Руководитель ликероводочного завода П. с целью получения неконтролируемого дохода вступил в преступный сговор с членами ОПГ, занимающимися продажей фальсифицированного спирта.

На завод контрабандным путем из республик ближнего зарубежья регулярно поставлялся спирт. В очередной привоз, в ходе ОРМ как контролируемая поставка и оперативный эксперимент на территории завода водитель машины, груженной спиртом был задержан.

**Задание:**

1. Составить протокол задержания
2. Провести осмотр цистерны с содержимым и изъять образцы спирта для сравнительного исследования, о чем составить протокол осмотра цистерны автомашины и протокол изъятия образцов для сравнительного исследования
3. Подготовить меморандум о проведенном оперативно-поисковом мероприятии и подготовить рапорт должностного лица, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность.
4. Разработать план мероприятия – проведение оперативного эксперимента.

### **Лабораторная работа**

Пример лабораторной работы

Тема: Проблемы теории и практики использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовного судопроизводстве.

**Задание:** По материалам дела оперативного учета и оперативно поискового дела по факту коррупционной деятельности Президента кредитного учреждения ООО «Кредит - ХОУМ» Д. по факту выдачи «государственного целевого кредита» провести следующее:

1. Составить меморандум и в соответствии со ст. 143 УПК РФ, составить рапорт сотрудник органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность об обнаружении признаков преступления.
2. Подготовить план проведения оперативного эксперимента как особого вида ОРМ и ознакомить с ним руководителя следственного органа.
3. Составить совместный план работы оперативно-розыскного органа и органа предварительного следствия для реализации оперативного эксперимента с использованием криминалистической и оперативной техники.

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачету**

1. Непроцессуальное использование оперативно-розыскной информации
2. Понятие оперативно-розыскной тактики

3. Содержание оперативно-розыскной тактики
4. Оперативно-тактические действия, их типология и планирование
5. Особенности тактики борьбы с организованной преступностью
6. Понятие оперативно-розыскного прогнозирования
7. Варианты (типы) оперативно-розыскного предвидения
8. Виды оперативно-розыскного прогнозирования
9. Контроль высших органов государственной власти за оперативно-розыскной деятельностью
10. Ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью
11. Финансовое обеспечение и финансовый контроль за оперативно-розыскной деятельностью
12. Судебный контроль за оперативно-розыскной деятельностью
13. Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью
14. Оперативно-розыскное сопровождение расследования бандитизма.
15. Оперативно-розыскное сопровождение расследования террористического акта.
16. Оперативно-розыскное сопровождение расследования незаконного вооруженного формирования.
17. Оперативно-розыскное сопровождение расследования захвата заложника.

### **Задания для проведения зачета**

#### **Задача № 1**

Конфиденциальный источник сообщает, что в квартире 35 по ул. Партизан открыли наркопритон.

Задание: Составить план проведения ОРМ (наблюдение и наведение справок)

#### **Задача № 2.**

Источник «Топтыгин» сообщает, что на кооперативном рынке мужчина по кличке «Цыган» приобрел огнестрельное оружие.

Задание:

1. Составить оперативное письменное задание для ориентирования конфиденциальных источников.
2. На кооперативном рынке провести оперативный разведывательный опрос на предмет установления сбытчика оружия.
3. По оперативным учетам установлено, что «Цыган» склонен к совершению убийства. Составить план проведения ОРМ о снятии информации с его мобильного телефона.
4. Для обеспечения конституционных прав «Цыгана», получить судебное решение для проведения ОРМ снятие информации с каналов связи. Для этого составить ходатайство согласно ст.165 УПК РФ и ст. 9 ФЗ «Об ОРД».

#### **Задача № 3.**

Поступило оперативное сообщение о том, что в парке возле дерева «дуб» имеется тайник, в котором хранятся золотые изделия.

Задание:

1. Установить оперативное негласное наблюдение с использованием аудио и видеозаписи.
2. Составить план обследования всех деревьев в парке.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

### **Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)**

Задание выполняется после изучения рекомендованной литературы и включает в себя практическое задание. Работы выполняются по вариантам в соответствии с буквой, которой начинается фамилия студента:

**Вариант 1 (от буквы А до Г)**

1. Непроцессуальное использование оперативно-розыскной информации.
2. Понятие оперативно-розыскной тактики.
3. Содержание оперативно-розыскной тактики
4. В ходе расследования уголовного дела по факту совершения убийство с использованием огнестрельного оружия поступило оперативное сообщение, о том что убийство мог совершить И., который по «слухам» имеет пистолет «ТТ» и «Макарова». И. ранее проходил службу в «горячих точках».

Задание:

1. По факту оперативного сообщения составить мотивированный рапорт и доложить руководителю органа осуществляющего оперативно-розыскную деятельность.
2. Определить виды ОРМ необходимые для проведения оперативного поиска и составить план проведения каждого вида ОРМ.

**Вариант 2 (от буквы Г до И)**

1. Оперативно-тактические действия, их типология и планирование.
2. Особенности тактики борьбы с организованной преступностью.
3. Понятие оперативно-розыскного прогнозирования
4. В ходе расследования преступления по факту присвоения и растраты чужого имущества принадлежавшего ООО «Сокол» бесследно исчезли главные фигуранты – материально ответственное лицо «Д» и свидетель – главный бухгалтер «С». О чем в оперативно-розыскную часть уголовного розыска поступил сообщение от следователя с поручением о проведении ОРМ.

Задание:

1. Подготовить ориентировку и направить всем подразделениям отдела полиции.
2. Подготовить сопроводительное письмо о направлении ориентировку во все соседние территориальные отделы полиции.
3. Объявить местный розыск о чем составить постановление об объявлении местного розыска и составить мотивированный рапорт и постановление о заведении оперативно-поискового дела.

**Вариант 3 (от буквы И до М)**

1. Варианты (типы) оперативно-розыскного предвидения.
2. Виды оперативно-розыскного прогнозирования.
3. Контроль высших органов государственной власти за оперативно-розыскной деятельностью
4. По делу оперативного учета и оперативно-поискового дела о совершаемых махинациях по реализации иностранных машин в автосалонах г. Краснодара руководством органа осуществляющего оперативно-розыскную деятельность составлен подробный отчет, составлен меморандум и представлен руководителю органа предварительного следствия, о чем составлено постановление о его передаче.

Задание:

1. Составить меморандум и на его основе составить мотивированный рапорт сотрудника полиции.
2. Составить постановление о передаче меморандума руководителю органа предварительного следствия.
3. Составить совместный план следственных действия и оперативно-розыскных мероприятия по реализации меморандума.

**Вариант 4 (от буквы М до С)**

1. Ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью.

2. Финансовое обеспечение и финансовый контроль за оперативно-розыскной деятельностью.

3. Судебный контроль за оперативно-розыскной деятельностью.

4. В отдел полиции поступило сообщение о краже служебного мобильного телефона главного бухгалтера ООО «Транзит» Петровой. По оперативным документам ОЭБ и ПК этого же отдела полиции имеется дело оперативного учета по которому установлено, Петрова ведет «черновую бухгалтерию» где фиксируется «теневая» деятельность ООО «Транзит».

Задание:

1. Подготовить план оперативно-розыскных мероприятий.

2. Поручить службе бюро специальных технических мероприятия ГУ МВД РФ установить местонахождения мобильного телефона (о чем составить письменное поручение).

3. Используя метод оперативного эксперимента реализовать материалы дела оперативного учета (о чем составить план реализации).

**Вариант 5 (от буквы С до Я)**

1. Оперативно-розыскное сопровождение расследования бандитизма.

2. Оперативно-розыскное сопровождение расследования террористического акта.

3. Оперативно-розыскное сопровождение расследования участия в незаконном вооруженном формировании.

4. В УЭБ и ПК ГУ МВД РФ по Энскому краю от конфиденциального источника поступило оперативное сообщение о том, что коммерческая фирма ООО «Капитал» осуществляет незаконную предпринимательскую деятельность, то есть на незарегистрированной площади и реализует не включенную в ЕРГПН продукцию.

Задание:

1. Составить мотивированный рапорт должностного лица, органа осуществляющего оперативно-розыскную деятельность о заведении дела оперативного учета.

2. Составить постановления о заведении дела оперативного учета.

3. Составить план оперативного документирования деятельности ООО «Капитал».

4. Определить какие виды ОРМ необходимо провести и составить план реализации каждого вида ОРМ.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

##### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при

ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

**Критериями оценки участия в дискуссии:**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Критериями оценки доклада:**

| Показатель   | Градация                            | Баллы |
|--|-------------------------------------|-------|
| Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта                             | соответствует полностью             | 2     |
|  | есть несоответствия (отступления)   | 1     |
|  | в основном не соответствует         | 0     |
| Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания | структурировано, обеспечивает       | 2     |
|  | структурировано, не обеспечивает    | 1     |
|  | не структурировано, не обеспечивает | 0     |
| Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории                | рассказ без обращения к тексту      | 2     |
|  | рассказ с обращением к тексту       | 1     |
|  | чтение с листа                      | 0     |
| Доступность доклада  | доступно без уточняющих вопросов    | 2     |



|  |                                      |   |
|--|--------------------------------------|---|
| содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах                            | доступно с уточняющими вопросами     | 1 |
|  | недоступно с уточняющими вопросами   | 0 |
| Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования               | целесообразна                        | 2 |
|  | целесообразность сомнительна         | 1 |
|  | не целесообразна                     | 0 |
| Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)                              | соблюдён (не превышен)               | 2 |
|  | превышение без замечания             | 1 |
|  | превышение с замечанием              | 0 |
| Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада                 | все ответы чёткие, полные            | 2 |
|  | некоторые ответы нечёткие            | 1 |
|  | все ответы нечёткие/неполные         | 0 |
| Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе             | владеет свободно                     | 2 |
|  | иногда был неточен, ошибался         | 1 |
|  | не владеет                           | 0 |
| Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы | ответил на все вопросы               | 2 |
|  | ответил на бóльшую часть вопросов    | 1 |
|  | не ответил на бóльшую часть вопросов | 0 |

#### **Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:**

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

#### **Критерии оценки реферата:**

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция,

отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

**Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

**Критерии оценки лабораторных работ**

Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно, на лабораторных занятиях в криминалистической лаборатории. Местом проведения отдельных работ (например, осмотр места происшествия) может быть любое помещение или местность, подготовленная для выполнения поставленной задачи.

В процессе проведения занятий преподаватель демонстрирует обучающимся приемы работы со следами, правила и порядок оформления результатов проведения следственных действий, выдает необходимые для выполнения лабораторных работ технико-криминалистические средства.

Обучающейся обязан на каждом занятии отчитываться о выполнении предыдущего задания, предъявляя преподавателю лабораторный практикум.

Пропущенное по той или иной причине практическое занятие обучающийся обязан отработать, то есть выполнить соответствующее задание в иное время под контролем преподавателя.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы, обучающейся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если все задания лабораторной работы, обучающейся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы, обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

**Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете, являются:**

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется, обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы** **Основная учебная и научная литература:**

### **Основная учебная и научная литература:**

1. Оперативно-розыскная деятельность : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. А. Климов, Е. С. Дубоносов, Л. Л. Тузов [и др.] ; под редакцией И. А. Климова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 с. — ISBN 978-5-238-02494-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83048.html>

2. Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел: учеб. пособ. / Ю.П. Гармаев, В.Д. Зеленский, С. А. Куемжиева, А.Ю. Корчагин, Г.М. Меретуков - Краснодар, КубГАУ, 2018. – 155с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb.\\_posobie\\_krim.\\_obesp.\\_rass-nija\\_pr-nii\\_i\\_raz-va\\_ug.\\_del\\_421249\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb._posobie_krim._obesp._rass-nija_pr-nii_i_raz-va_ug._del_421249_v1_.PDF)

3. Меретуков Г. М. Проблемы получения и использования материалов ОРД в расследовании преступлений: учеб. пособ./ Г. М. Меретуков, С.А. Данильян – Краснодар, КубГАУ, 2019. - 93 с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Meretukov\\_G.M.\\_Daniljan\\_S.A.Problemy\\_poluchenija\\_i\\_ispolzovanie\\_materialov\\_operativno-razysknoi\\_deyatelnosti\\_v\\_rassledovanii\\_prestupleni\\_458565\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Meretukov_G.M._Daniljan_S.A.Problemy_poluchenija_i_ispolzovanie_materialov_operativno-razysknoi_deyatelnosti_v_rassledovanii_prestupleni_458565_v1_.PDF)

### **Дополнительная учебная и научная литература:**

1. Проблемы криминалистики: монография /Меретуков Г.М.,Зеленский В.Д. и др. Краснодар,КубГАУ, 2018.-171с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Problemy\\_kriminalistiki\\_-\\_monografija\\_421248\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Problemy_kriminalistiki_-_monografija_421248_v1_.PDF)

2. Савельев В.А. Методы получения и сохранения информации в ходе расследования преступлений. Учеб. Пос. Краснодар: КубГАУ, 2016. 110с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/04\\_Uchebnoe\\_posobie\\_Savelev\\_V.A.\\_Metody\\_pol.\\_i\\_sokh.\\_i\\_n-cii\\_v\\_khode\\_rassled.\\_pr-nii.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/04_Uchebnoe_posobie_Savelev_V.A._Metody_pol._i_sokh._i_n-cii_v_khode_rassled._pr-nii.pdf)

3. Актуальные проблемы уголовного процесса, криминалистики и судебной экспертизы. Вып 1: сборник научных трудов / отв. ред. В. И. Кононенко ; науч. ред. Г. И. Загорский. - Москва : РГУП, 2016. - 148 с. - ISBN 978-5-93916-541-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190624>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** **Электронно-библиотечные системы**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>           | <b>Тематика</b>  |
|----------|-------------------------------|------------------|
| 1        | Znanium.com                   | Универсальная    |
| 2        | IPRbook                       | Универсальная    |
| 3        | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная    |
| 4        | Консультант Плюс              | Правовая система |

### **Рекомендуемые интернет сайты:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>.

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.
3. Официальный сайт МВД России – [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)
4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – [www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru)

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Меретуков Г.М. Проблемы получения и использования материалов ОРД в расследовании преступлений : лабораторный практикум / Г. М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 16 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Lab.\\_praktikum\\_Probl.\\_poluch.\\_i\\_isp.\\_ORD\\_582661\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Lab._praktikum_Probl._poluch._i_isp._ORD_582661_v1_.PDF)
2. Проблемы получения и использования материалов оперативно-разыскной деятельности в расследовании преступлений : метод указания по контактной работе / сост. Г. М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 16 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU\\_kontaktn.Problemy\\_polucheniya\\_i\\_ispolzovaniya\\_materialov\\_ovoORD\\_582655\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_kontaktn.Problemy_polucheniya_i_ispolzovaniya_materialov_ovoORD_582655_v1_.PDF)
3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA\\_PO\\_AKTIVNYM\\_I\\_INTERAKTIVNYM\\_FORMAM\\_PROVEDENIJA\\_ZANJATII.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf)

#### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### **Перечень программного обеспечения**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                 | <b>Краткое описание</b>  |
|----------|---|--------------------------|
| 1        | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2        | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3        | Система тестирования INDIGO                         | Тестирование             |

#### **Авторские программные продукты**

1. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Следы, оставленные деталями огнестрельного оружия на стреляных пулях и гильзах».
2. Дистанционно-обучающая компьютерная программа по дактилоскопии.
3. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Основы криминалистических исследований банковских билетов Банка Российской Федерации».
4. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Осмотр места происшествия».

## Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
8. Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации" // Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] – URL: <https://minjust.consultant.ru/>
9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

### 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|---|---|
| 2  | 3   | 4   |
| Проблемы получения   | Помещение №221 ГУК,   | 350044, Краснодарский   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений</p> | <p>площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | <p>край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p> |
|--|--|---|

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных

занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью  | Форма контроля и оценки результатов обучения   |
|--|--|
| С нарушением зрения                        | <p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| С нарушением слуха                         | <p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>   |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами,</p>             |



|  |   |
|--|---|
|  | тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|--|---|

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.