МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ



Рабочая программа дисциплины

ПРОБЛЕМЫ ПОЛУЧЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Направленность Теория и практика расследования преступлений

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения очная, заочная

> Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Проблемы получения оперативно-розыскной материалов использования деятельности расследовании преступлений» разработана на основе ФГОС ВПО 40.04.01 (степень) (030900)Юриспруденция (квалификация «Юриспруденция» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 14.12. 2010 г. № 1763

Авторы:

Заведующий кафедрой криминалистики, д.ю.н., профессор

Г.М. Меретуков

Профессор кафедры криминалистики д.ю.н., профессор

Ю.П. Гармаев

Преподаватель кафедры криминалистики, к.ю.н. (представитель работодателя)

Р.Г. Мартыненко

Представитель работодателя: Директор ООО «Научно-исследовательский Центраучнонезависимых экспертиз» (г.Краснодар)

к.ю.н., заслуженный юрист Кубани и России

В.И. Шелудченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 11 марта 2020 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой криминалистики, д.ю.н., профессор

Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020 г. № 8

Председатель методической комиссии, д.ю.н., доцент

2

А.А. Сапфирова

Руководитель основной образовательной программы ВПО д.ю.н., профессор

augusy

Г.М. Меретуков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления взаимодействия следователя с органами дознания, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и обеспечивающих высокую эффективность получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений.

Задачи дисциплины:

- сформировать осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания при осуществлении взаимодействия следователя с органами дознания, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;
- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста правосознания при осуществлении взаимодействия следователя с органами дознания, осуществляющими оперативнорозыскную деятельность и использовании материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений;
- формирование способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- формирование способности свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения при осуществлении взаимодействия следователя с органами дознания, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;
- формирование способности компетентного использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом при решении научно-практических проблем уголовного судопроизводства;
- формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при осуществлении взаимодействия следователя с органами дознания, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и использовании материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений;
- формирование готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- формирование способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;
- формирование способности осуществлять предупреждение правонарушений,
 выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;
- формирование способности выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- OK-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;
- OK-2 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

- OK-3 способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- ОК-4 способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;
- OK-5 компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.
- ПК-2- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- ПК-3 готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- ПК-4 способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;
- ПК-5 способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;
- ПК-6 способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Dygray ywasay wasay wasay y	Объем	, часов
Виды учебной работы	Очная	Заочная
Контактная работа	15	9
в том числе:		
— аудиторная по видам	14	8
учебных занятий	14	0
— лекции	2	2
— практические	10 (2 инт)	4
— лабораторные	2 (2 инт)	2
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых		
работ (проектов)	-	
Самостоятельная работа	57	63
в том числе:	31	03
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие	57	63
самостоятельной работы		03
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе, в 3 семестре (заочная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

No	Lewa		стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
п/	Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Лекц ии	Практи ческие заняти я	Лабор аторн ые занят ия	Само стоят ельна я работ а	
1	Тема № 1. Уголовно- процессуальные основы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в ходе расследовании преступлений 1.Правовые основы документирования преступлений в ходе оперативно- розыскных мероприятий. 2. Правовые основы использования доказательств, полученных в ходе оперативно-розыскных мероприятий	ОК- 1 ОК- 2 ОК- 3 ОК- 4 ОК- 5 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 4 ПК- 5 ПК-	1	2	-	-	6	
2	 Тема № 2. Контролируемая поставка как комплексное оперативнорозыскное мероприятие в ходе расследования преступлений. 1. Понятие контролируемой поставки. 2. Особенности организации контролируемой поставки наркотических средств и психотропных веществ. 	ОК- 1 ОК- 2 ОК- 3 ОК- 4 ОК- 5 ПК- 2 ПК- 3	1	-	2 (2 инт)	-	6	

No	Nº Tours		тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Лекц ии	Практи ческие заняти я	Лабор аторн ые занят ия	Само стоят ельна я работ а	
		ПК- 4 ПК- 5 ПК- 6						
3	Тема № 3. Оперативный эксперимент как особый вид оперативно-розыскных мероприятий в борьбе с тяжкими и особо тяжкими преступлениями. 1.Понятие оперативного эксперимента. 2.Соотношение оперативного эксперимента и оперативной комбинации.	ОК- 1 ОК- 2 ОК- 3 ОК- 4 ОК- 5 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 4 ПК- 5 ПК-	1	-		-	6	
4	Тема № 4. Оперативно-розыскные мероприятия на каналах связи в ходе расследования преступлений в сфере информационных технологий. 1. Некоторые вопросы истории и развития оперативно-розыскных мероприятий, осуществляемых на каналах связи. Понятие и содержание ОРМ на каналах связи.	ОК- 1 ОК- 2 ОК- 3 ОК- 4 ОК- 5 ПК- 2 ПК- 3 ПК-	1	-	2	-	6	

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	само	цы учебно вклю остоятель обучаю удоемкос Практи ческие занятия	чая ьную раб щихся	боту
		4 ПК- 5 ПК- 6					
5	Тема № 5. Проблемы теории оперативно-розыскного документирования в ходе расследования преступлений. 1. Назначение документирования. 2. Предмет и сущность документирования. 3. Дело оперативного учета как средство документирования в оперативнорозыскной деятельности. 4. Информационное обеспечение принятия решения о заведении дела оперативного учета.	ОК- 1 ОК- 2 ОК- 3 ОК- 5 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 4 ПК- 5 ПК-	1	-	2	-	8
6	Тема № 6. Проблемы оперативного поиска в ходе расследования преступлений. 1. Сущность и значение оперативного поиска. 2. Структура и направления оперативного поиска. 3. Специфика оперативного распознания и оперативный поиск.	ОК- 1 ОК- 2 ОК- 3 ОК- 4 ОК- 5 ПК- 2 ПК- 3 ПК-	1	-	2	-	8

№	No Town		тр	само	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
п/п	Тема. Основные вопросы компетенции	Семестр	Лекц ии	Практи ческие заняти я	Лабор аторн ые занят ия	Само стоят ельна я работ а			
		4 ПК- 5 ПК- 6							
7	Тема № 7 Оперативно-розыскная работы в расследовании преступлений. 1. Сущность, значение и юридическая характеристика оперативно-розыскной работы. 2. Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных. 3. Розыск лиц, пропавших без вести. 4. Установление личности граждан по неопознанным трупам и лиц, не могущих сообщить о себе сведений по возрасту или состоянию здоровья.	ОК- 1 ОК- 2 ОК- 3 ОК- 4 ОК- 5 ПК- 2 ПК- 4 ПК- 5 ПК- 6	1	-	2	-	8		
8	Тема № 8. Проблемы теории и практики использования результатов оперативнорозыскной деятельности в уголовном судопроизводстве. 1. Некоторые вопросы использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. 2. Формы и методы легализаций материалов оперативно — розыскной деятельности в качестве доказательств по уголовным делам. 3. Представление и использование материалов оперативно-розыскной деятельности в уголовном	ОК- 1 ОК- 2 ОК- 3 ОК- 4 ОК- 5 ПК- 2 ПК- 3 ПК-	1	-	-	2 (2 инт)	9		

№	Тема	уемые энции	стр	само	ды учебно вклю остоятель обучаю удоемкос	чая ьную раб щихся	боту
п/	Тема. Основные вопросы	Семестр	Лекц ии	Практи ческие заняти я	Лабор аторн ые занят ия	Само стоят ельна я работ а	
	судопроизводстве.	4 ПК- 5 ПК- 6					
Ито	DF0			2	10	2	57

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	само	вкль стоятел обучаю	ьную ра	боту
1	Тема № 1. Уголовно- процессуальные основы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в ходе расследовании преступлений 1.Правовые основы документирования преступлений в ходе оперативно- розыскных мероприятий. 2. Правовые основы использования доказательств, полученных в ходе оперативно-розыскных мероприятий	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3	2	-	-	8
2	Тема № 2. Контролируемая поставка как комплексное оперативнорозыскное мероприятие в ходе расследования преступлений. 1. Понятие контролируемой поставки. 2. Особенности организации	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-2 ПК-3	3	-	-	-	8

Контролируемой поставки ПК-4 наркотических средств и психотропных ПК-5 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6	№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	само	вклн стоятел обучаю	ьную ра	сах) Само стоят ельна я работ
наркотических средств и психотропных веществ. Тема № 3. Оперативный ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-2 ОК-3 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-6 1 прозыскных мероприятий в борьбе с тяжкими и особо тяжкими преступлениями. 1. Понятие оперативного эксперимента. 2. Соотношение оперативного эксперимента. 2. Соотношение оперативной комбинации. ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6								a
Тема № 3. Оперативный оксаримент как особый вид оксарования преступлениями. ОК-2 ОК-3 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-4 ОК-5 ПК-2 ОК-5 ПК-2 ОК-5 ПК-2 ОК-5 ПК-4 ОК-5 ПК-4 ОК-5 ПК-4 ОК-5 ПК-4 ОК-5 ПК-4 ОК-5 ПК-4 ОК-6 ОК-5 ПК-4 ОК-6 ОК-6 ПК-4 ОК-6 ОК-6 ПК-4 ОК-6 ПК-4 ОК-6 ПК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6		наркотических средств и психотропных	ПК-5					
эксперимент как особый вид оперативно- прозыскных мероприятий в борьбе с тяжкими и особо тяжкими преступлениями. ОК-4 ОК-5 ПК-2 ПК-2 ПК-2 ПК-2 ПК-2 ПК-2 ПК-2 ПК-2								
оперативнорозыскных мероприятий в борьбе с тяжкими и особо тяжкими преступлениями. 1.Понятие оперативного эксперимента. 2.Соотношение оперативного эксперимента. 2.Соотношение оперативного оксперимента. 3.Соотношение оперативного пК-4 пК-5 пК-6 пК-6 пК-6 пК-6 пК-6 пК-6 пК-6 пК-6		-						
3 с тяжкими и особо тяжкими преступлениями. ОК-5 ПК-2 ПК-3 3 - 2 - 8 1.Понятие оперативного эксперимента. 2.Соотношение оперативного эксперимента и оперативной Комбинации. ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-6 ПК-8 2 - 8 Тема № 4. Оперативно-розыскные мероприятия на каналах связи в ходе расследования преступлений в сфере информационных технологий. ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-4 1.Некоторые вопросы истории и оК-5 ПК-2 ПК-2 ПК-2 ПК-6 3 - - - 8 4 пканалах связи. Понятие и содержание ОРМ на каналах связи. ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-4 ОРМ на каналах связи. ОК-1 ОК-2 ОК-2 ПК-5 ПК-6 ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК-6 ОК-1 ОК-2 ОК-2 ПК-5 ПК-6 ОК-3 ОК-2 ОК-2 ПК-5 ПК-6 ОК-3 ОК-2 ОК-2 ПК-5 ПК-6 ОК-3 ПК-6 ОК-3 ПК-6 ОК-3 ПК-6 ОК-3 ПК-6 ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК-6 ОК-3 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ОК-1 ПК-5 ПК-6 ОК-4 ОК-2 ПК-5 ПК-6 ОК-3 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ОК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-5 ПК-6 ОК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-6 ПК-5 ПК-6 ОК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6		•						
3 преступлениями. ПК-2 3 - 2 - 8 1.Понятие оперативного эксперимента. ПК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-6 Тема № 4. Оперативно-розыскные мероприятия на каналах связи в ходе расследования преступлений в сфере информационных технологий. ОК-1 ОК-3 ОК-3 ОК-4 ОК-3 ОК-4 ПК-3 ПК-3 - - - 8 4 Пекоторые вопросы истории и развития оперативно-розыскных мероприятий, осуществляемых на каналах связи. Понятие и содержание ОРМ на каналах связи. ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-6 ПК-6 - <t< td=""><td></td><td>розыскных мероприятий в борьбе</td><td>ОК-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></t<>		розыскных мероприятий в борьбе	ОК-4					
преступлениями. 1.Понятие оперативного эксперимента. 1.К-2 2.Соотношение эксперимента и оперативной эксперимента и оперативной ПК-5 комбинации. ПК-6 Тема № 4. Оперативно-розыскные мероприятия на каналах связи в ходе расследования преступлений в сфере информационных технологий. ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-4 ОК-5 П.Некоторые вопросы истории и развития оперативно-розыскных мероприятий, осуществляемых на каналах связи. Понятие и содержание ОРМ на каналах связи. ПК-2 ПК-5 ПК-6 Тема № 5. Проблемы теории оперативно-розыскного документирования в ходе расследования преступлений. ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-3 ОК-4 ОК-3 ОК-3 ОК-4 ОК-3 ОК-3 ОК-4 ОК-3 ОК-4 ОК-3 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-6 ОК-5 Документирования. 5 документирования леступлений доло оперативного учета как средство документирования в оперативнорозыскной деятельности. ПК-5 ПК-5 ПК-5 ПК-5 ПК-5 ПК-5 ПК-5 ПК-5	3	с тяжкими и особо тяжкими	ОК-5	3		2		Q
2.Соотношение эксперимента и оперативного эксперимента и оперативной комбинации. ПК-4 ПК-5 ПК-6 Тема № 4. Оперативно-розыскные мероприятия на каналах связи в ходе расследования преступлений в сфере информационных технологий. ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-4 ОК-5 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ПК-2 ПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-6 4 развития оперативно-розыскных мероприятий, осуществляемых на каналах связи. Понятие и содержание ОРМ на каналах связи. ПК-4 ПК-5 ПК-5 ПК-6 Тема № 5. Проблемы теории оперативно-розыскного документирования в ходе расследования преступлений. 1.Назначение документирования. ОК-4 ОК-2 ОК-2 ОК-2 ОК-5 ПК-3 Документирования. ОК-4 ОК-5 ПК-5 ПК-5 ПК-5 ПК-5 ПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6)			3	-	2	_	0
эксперимента комбинации. и оперативной ПК-5 ПК-6 Тема № 4. Оперативно-розыскные мероприятия на каналах связи в ходе расследования преступлений в сфере информационных технологий. ОК-2 ОК-3 ОК-4 1. Некоторые вопросы истории и развития оперативно-розыскных мероприятий, осуществляемых на каналах связи. Понятие и содержание ОРМ на каналах связи. ПК-2 ПК-5 ПК-4 ОРМ на каналах связи. ПК-5 ПК-6 Тема № 5. Проблемы теории оперативно-розыскного документирования в ходе расследования преступлений. ОК-1 ОК-2 ОК-2 ОК-2 ОК-3 ОК-4 1. Назначение документирования. ОК-4 ОК-5 ПК-5 ПК-5 ПК-5 ПК-5 ПК-5 Документирования. ОК-4 ОК-5 ПК-5 ПК-5 ПК-5 ПК-5 ПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-4 ПК-4 ПК-4 ПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-4 ПК-4 ПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6								
комбинации. Тема № 4. Оперативно-розыскные мероприятия на каналах связи в ходе расследования преступлений в сфере информационных технологий. ОК-2 ОК-3 ОК-4 4 1.Некоторые вопросы истории и развития оперативно-розыскных мероприятий, осуществляемых на каналах связи. Понятие и содержание ОРМ на каналах связи. ПК-5 ПК-6 ПК-4 ОРМ на каналах связи. ПК-5 ПК-6 Тема № 5. Проблемы теории оперативно-розыскного документирования в ходе расследования преступлений. 1. Назначение документирования. 2. Предмет и сущность ОК-5 документирования. 3. Дело оперативного учета как средство документирования в оперативнорозыскной деятельности. 4. Информационное обеспечение принятия решения о заведении дела ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6		1						
Тема № 4. Оперативно-розыскные мероприятия на каналах связи в ходе расследования преступлений в сфере информационных технологий. ОК-2 ОК-3 ОК-4 4 празвития оперативно-розыскных мероприятий, осуществляемых на каналах связи. Понятие и содержание ОРМ на каналах связи. Понятие и содержание ОРМ на каналах связи. ПК-3 ПК-5 ПК-6 Тема № 5. Проблемы теории оперативно-розыскного документирования в ходе расследования преступлений. 1. Назначение документирования. 2. Предмет и сущность оК-5 документирования. 3. Дело оперативного учета как средство документирования в оперативнорозыскной деятельности. 4. Информационное обеспечение принятия решения о заведении дела ОК-1 ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6		•						
мероприятия на каналах связи в ходе расследования преступлений в сфере информационных технологий. ОК-2 ОК-3 ОК-4 1. Некоторые вопросы истории и развития оперативно-розыскных мероприятий, осуществляемых на каналах связи. Понятие и содержание ОРМ на каналах связи. ПК-2 ПК-5 ПК-6 Тема № 5. Проблемы теории оперативно-розыскного документирования в ходе расследования преступлений. ОК-1 ОК-2 ОК-2 ОК-2 ОК-3 ПК-3 ПК-4 ОК-3 ПК-4 ОК-4 1. Назначение документирования. ОК-4 ОК-5 ПК-6 ОК-5 ПК-3 ПК-2 ПК-2 ПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-4 ПК-5 ПК-4 ПК-5 ПК-4 ПК-5 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6								
расследования преступлений в сфере информационных технологий. ОК-3 ОК-4 4 1.Некоторые вопросы истории и развития оперативно-розыскных мероприятий, осуществляемых на каналах связи. Понятие и содержание ОРМ на каналах связи. ПК-2 ПК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 Тема № 5. Проблемы теории оперативно-розыскного документирования в ходе расследования преступлений. ОК-1 ОК-2 ОК-2 ОК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 1.Назначение документирования. ОК-4 ОК-5 ПК-6 2.Предмет и сущность документирования. ОК-5 ПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-4 ПК-5 ПК-6 3.Дело оперативного учета как средство документирования в оперативнорозыскной деятельности. ПК-5 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6								
4 информационных технологий. OK-4 1. Некоторые вопросы истории и развития оперативно-розыскных мероприятий, осуществляемых на каналах связи. Понятие и содержание ОРМ на каналах связи. ПК-3 Тема № 5. Проблемы теории оперативно-розыскного документирования в ходе расследования преступлений. ОК-1 1. Назначение документирования. ОК-3 2. Предмет и сущность документирования. ОК-5 5 документирования. ПК-2 3. Дело оперативного учета как средство документирования в оперативнорозыскной деятельности. ПК-4 4. Информационное обеспечение принятия решения о заведении дела ПК-6		<u> </u>						
4 1.Некоторые вопросы истории и развития оперативно-розыскных мероприятий, осуществляемых на каналах связи. Понятие и содержание ОРМ на каналах связи. ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 Тема № 5. Проблемы теории оперативно-розыскного документирования в ходе расследования преступлений. 1.Назначение документирования. 2.Предмет и сущность ОК-5 документирования. 3.Дело оперативного учета как средство документирования в оперативного учета как средство документирования в оперативного пК-4 ПК-5 цИнформационное обеспечение принятия решения о заведении дела 3 - - - 8								
развития оперативно-розыскных ПК-2 ПК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 Тема № 5. Проблемы теории оперативно-розыскного документирования в ходе расследования преступлений. ОК-3 1.Назначение документирования. ОК-4 2.Предмет и сущность ОК-5 документирования. ПК-2 З 8 5 документирования в оперативного учета как средство документирования в оперативно-розыскной деятельности. ПК-5 ц.Информационное обеспечение принятия решения о заведении дела		<u> </u>						
мероприятий, осуществляемых на каналах связи. Понятие и содержание ОРМ на каналах связи. ПК-4 ПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-6 Тема № 5. Проблемы теории оперативно-розыскного документирования в ходе расследования преступлений. ОК-1 1.Назначение документирования. ОК-3 1.Назначение документирования. ОК-4 2.Предмет и сущность ОК-5 ОК-5 5 документирования. ПК-2 3.Дело оперативного учета как средство документирования в оперативно- розыскной деятельности. ПК-4 4.Информационное обеспечение принятия решения о заведении дела ПК-6	4			3	-	-	-	8
каналах связи. Понятие и содержание ОРМ на каналах связи. ПК-5 ПК-5 ПК-6 Тема № 5. Проблемы теории оперативно-розыскного документирования в ходе расследования преступлений. ОК-1 ОК-2 ОК-2 ОК-3 ПНазначение документирования. 1. Назначение документирования. ОК-4 ОК-5 ОК-5 ОК-5 ПК-2 З 8 5 документирования. ПК-2 З 8 3. Дело оперативного учета как средство документирования в оперативнорозыскной деятельности. ПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 4. Информационное обеспечение принятия решения о заведении дела ПК-6 ПК-6		1 1						
ОРМ на каналах связи. ПК-5 Тема № 5. Проблемы теории оперативно-розыскного документирования в ходе расследования преступлений. ОК-2 ОК-2 расследования преступлений. ОК-3 1.Назначение документирования. ОК-4 2.Предмет и сущность ОК-5 ОК-5 5 документирования. ПК-2 3 8 3.Дело оперативного учета как средство документирования в оперативнорозыскной деятельности. ПК-4 4.Информационное обеспечение принятия решения о заведении дела ПК-6		1 1						
Тема № 5. Проблемы теории оперативно-розыскного документирования в ходе расследования преступлений. ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-3 ОК-4 ОК-4 ОК-5 ПК-2 Ледокументирования. 1.Назначение документирования. ОК-5 ОК-5 ПК-2 Ледокументирования. 5 документирования. ПК-2 Ледо оперативного учета как средство документирования в оперативнорозыскной деятельности. ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6		_						
Тема № 5. Проблемы теории оперативно-розыскного документирования в ходе расследования преступлений. ОК-1 ОК-2 ОК-2 ОК-3 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-5 ОК-5 ОК-5 Документирования. ОК-5 ОК-5 ОК-5 ОК-5 ОК-5 ОК-5 ОК-5 ОК-5		011111W1W1W1W1						
оперативно-розыскного документирования в ходе расследования преступлений. 1. Назначение документирования. 2. Предмет и сущность ОК-5 Документирования. 3. Дело оперативного учета как средство документирования в оперативнодокументирования в оперативного ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-6		Тема № 5. Проблемы теории	-					
документирования в ходе расследования преступлений. ОК-2 ОК-3 1.Назначение документирования. ОК-4 2.Предмет и сущность ОК-5 документирования. ПК-2 3 8 3.Дело оперативного учета как средство документирования в оперативнодокументирования в оперативнодокументи в оперативнодокументирования в оперативнодокументиров			ОК-1					
1.Назначение документирования. ОК-4 2.Предмет и сущность 5 документирования. ПК-2 3 3.Дело оперативного учета как средство документирования ПК-3 документирования в оперативно- ПК-4 розыскной деятельности. ПК-5 4.Информационное обеспечение принятия решения о заведении дела			ОК-2					
2.Предмет и сущность ОК-5 5 документирования. ПК-2 3 - - - 8 3.Дело оперативного учета как средство документирования в оперативнорозыскной деятельности. ПК-4 ПК-5 ПК-5 ПК-6 4.Информационное обеспечение принятия решения о заведении дела ПК-6 ПК-6 ПК-6								
5 документирования. 3.Дело оперативного учета как средство документирования в оперативнорозыскной деятельности. 4.Информационное обеспечение принятия решения о заведении дела		, ,						
3.Дело оперативного учета как средство документирования в оперативнорозыскной деятельности. 4.Информационное обеспечение принятия решения о заведении дела		1						
документирования в оперативно- ПК-4 розыскной деятельности. ПК-5 4.Информационное обеспечение принятия решения о заведении дела	5			3	-	-	-	8
розыскной деятельности. 4.Информационное обеспечение принятия решения о заведении дела								
4.Информационное обеспечение ПК-6 принятия решения о заведении дела		•						
принятия решения о заведении дела		•						
		± ±	111/-0					
TO THE PROPERTY OF THE PARTY OF		-						
Тема № 6. Проблемы оперативного ОК-1		· · ·	OK-1					
поиска в ходе расследования ОК-2								
6 преступлений. ОК-3 3 - 2 - 8	6	•		3	_	2.	_	8
1.Сущность и значение оперативного ОК-4		<u>-</u>				_		
поиска. 2.Структура и направления ОК-5		•						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	формируемые компетенции	Семестр	само					
	оперативного поиска. 3.Специфика оперативного распознания и оперативный поиск.	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6							
7	Тема № 7 Оперативно - розыскная работы в расследовании преступлений. 1. Сущность, значение и юридическая характеристика оперативно - розыскной работы. 2. Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных. 3. Розыск лиц, пропавших без вести. 4. Установление личности граждан по неопознанным трупам и лиц, не могущих сообщить о себе сведений по возрасту или состоянию здоровья.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3	-	-	-	8		
8	Тема № 8. Проблемы теории и практики использования результатов оперативнорозыскной деятельности в уголовном судопроизводстве. 1. Некоторые вопросы использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. 2. Формы и методы легализаций материалов оперативно — розыскной деятельности в качестве доказательств по уголовным делам. 3. Представление и использование материалов оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3	-	-	2	7		
Ит	ого			2	4	2	63		

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Проблемы получения и использования материалов оперативно-разыскной деятельности в расследовании преступлений : метод указания по организации самостоятельной работы / сост. Г. М. Меретуков. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 13 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_SMR_Problemy_poluchenija_i_ispolzovanija_materialov_ORD_v_rassledovanii_prestuplenii_574069_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ок-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания
1	Философия права
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативнорозыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы

Номер	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам,
семестра*	практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
2.2	способность добросовестно исполнять профессиональные
ок-2	обязанности, соблюдать принципы этики юриста
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1	Проблемы получения и использования материалов оперативнорозыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказани.
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании
Δ	уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных
0.4	организованными преступными группами
3	Научно-исследовательская работа
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
	Преступления, совершаемые с использованием информационных
3	технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
ок-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный общекультурный уровень
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	История и методология юридической науки
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-
1	розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре

Номер	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам,
семестра*	практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании
2	уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных
2	организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы
3	расследования как вида деятельности Проблемы следственной тактики
3	
	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
ок-4	способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-
1	розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Основы делового общения (английский, немецкий)
2	Ораторское искусство
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании
2	уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных
	организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
	способность компетентное использование на практике
ок-5	приобретенных умений и навыков в организации исследовательских
	работ, в управлении коллективом
1	Философия права
1	История и методология юридической науки
1	Актуальные проблемы уголовного права

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам,					
семестри	практикам в процессе освоения ОПОП ВПО					
1	Проблемы получения и использования материалов оперативнорозыскной деятельности в расследовании преступлений					
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве					
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре					
2	Проблемы криминалистики					
2	Методика расследования должностных преступлений					
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказани					
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз					
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства					
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных					
2	организованными преступными группами					
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы					
	расследования как вида деятельности					
3	Проблемы следственной тактики					
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений					
3	Проблемы назначения наказания					
	способность квалифицированно при менять нормативные правовь					
пк-2	акты в конкретных сферах юридической деятельности,					
	реализовывать нормы материального и процессуального права в					
1	профессиональной деятельности					
1	Актуальные проблемы уголовного права					
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права					
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-					
1	розыскной деятельности в расследовании преступлений					
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве					
1	Пробелы в праве					
2	Проблемы криминалистики					
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе					
2	Методика расследования должностных преступлений					
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказани					
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз					
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании					
2	уголовного законодательства					
2	Научно-исследовательская практика					
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных					
2	организованными преступными группами					
2,3	Научно-исследовательский семинар					
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы					
	расследования как вида деятельности					
3	Проблемы квалификации преступлений					
3	Проблемы следственной тактики					
3	Участие прокурора в уголовном процессе					
	Преступления, совершаемые с использованием информационных					

Номер	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам,					
семестра*	практикам в процессе освоения ОПОП ВПО					
	технологий					
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений					
3	Проблемы назначения наказания					
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и					
3	лишением свободы					
4	Производственная практика					
пк-3	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства					
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права					
1	Проблемы получения и использования материалов оперативнорозыскной деятельности в расследовании преступлений					
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве					
2	Проблемы криминалистики					
2	Методика расследования должностных преступлений					
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания					
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз					
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании					
2	уголовного законодательства					
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных					
2	организованными преступными группами					
3	История политических и правовых учений					
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы					
	расследования как вида деятельности					
3	Проблемы следственной тактики					
3	Участие прокурора в уголовном процессе					
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий					
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений					
3	Проблемы назначения наказания					
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы					
4	Производственная практика					
пк-4	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления					
1	Актуальные проблемы уголовного права					
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права					
	Проблемы получения и использования материалов оперативно-					
1	розыскной деятельности в расследовании преступлений					
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве					
2	Проблемы криминалистики					
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе					
2	Методика расследования должностных преступлений					
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания					

Номер *	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам,					
семестра*	практикам в процессе освоения ОПОП ВПО					
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз					
	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании					
2	уголовного законодательства					
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных					
2	организованными преступными группами					
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы					
	расследования как вида деятельности					
3	Проблемы следственной тактики					
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений					
3	Проблемы назначения наказания					
4	Производственная практика					
	способность осуществлять предупреждение правонарушений,					
пк-5	выявлять и устранять причины и условия, способствующие их					
T	совершению					
1	Актуальные проблемы уголовного права					
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права					
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-					
1	розыскной деятельности в расследовании преступлений					
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве					
2	Проблемы криминалистики					
2	Методика расследования должностных преступлений					
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказани					
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз					
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании					
_	уголовного законодательства					
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных					
2.4	организованными преступными группами					
2,4	Научно-исследовательский семинар					
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности					
3	Проблемы следственной тактики					
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений					
3	Проблемы назначения наказания					
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и					
3	прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы					
4	Производственная практика					
пк-6	способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению					
11K-0	коррупционного поведения					
1	Сравнительное правоведение					
1	Актуальные проблемы уголовного права					
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права					
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-					
1	розыскной деятельности в расследовании преступлений					
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве					

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО				
2	Проблемы криминалистики				
2	Методика расследования должностных преступлений				
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания				
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз				
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства				
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами				
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности				
3	Проблемы следственной тактики				
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений				
3	Проблемы назначения наказания				
4	Производственная практика				

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые					
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори тельно (минимальный недостигнут)	тельно (минимальн	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	Оценочное Средство

OK-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания

	дставление о	пения о прин-		истематиче-	Устный
иональной	принципах	ципах про-	содержащие	ские пред-	опрос;
дея-	профессио-	фессиональ-	отдельные	ставления о	дискуссия;
тельности	нальной дея-	ной дея-	пробелы	принципах	тест; доклад;
(профессио-	тельности	тельности	знания о	профессио-	реферат;
нальной	(профессио-	(профессио-	принципах	нальной дея-	компетентно-
этики);	нальной	нальной	профессио-	тельности	стно-ориен-
ение	этики);	этики);	нальной	(профессио-	тированная
юридиче-	ние юридиче-	ние юридиче-	деятельно-	нальной	задача
ской дея-	ской дея-	ской дея-	сти (профес-	этики);	(ситуационная
тельности;	тельности;	тельности;	сиональной	ние юридиче-);
ии, теории,	об основных	об основных	этики);	ской дея-	лабораторная
co-	концепциях,	концепциях,	ние юридиче-	тельности;	работа;
ставляющие	теориях, со-	теориях, со-	ской дея-	об основных	рубежная кон-
основы пра-	ставляющих	ставляющих	тельности;	концепциях,	трольная ра-
вовой идео-	основы пра-	основы пра-	об основных	теориях, со-	бота (для
логии;	вовой идео-	вовой идео-	концепциях,	ставляющих	заочной
	логии	логии	теориях, со-	основы пра-	формы обу-
			ставляющих	вовой идео-	чения);
			основы пра-	логии	вопросы и

Планируемые					
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори тельно (минимальный недостигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	Оценочное Средство
			вовой идео-		задания к
			логии		зачету
		применение	но	иение приме-	
ПЫ	применять	умений	содержащее	нять прин-	
профессио-	принципы	применять	отдельные	ципы про-	
нальной	профессио-	принципы	пробелы	фессиональ-	
этики;	нальной	профессио-	умение при-	ной этики;	
отпольных	этики;	нальной	менять	стионич	
	ержание от-	ЭТИКИ;	принципы	отдельных	
видов юри- дической		цержание	профессио- нальной	видов юри- дической	
дической деятельно-	дов юриди- ческой дея-	отдельных видов юри-	этики;	дической деятельно-	
сти;	тельности;	дической	учики, цержание	сти;	
новные по-	формулиро-	деятельно-	отдельных	формулиро-	
ложения	вать основ-	сти;	видов юри-	вать основ-	
концепций,	ные положе-	формулиро-	дической	ные положе-	
теорий, об-	ния концеп-	вать основ-	деятельно-	ния концеп-	
разующих	ций, теорий,	ные поло-	сти;	ций, теорий,	
современ-	образующих	жения кон-	формулиро-	образующих	
ную право-	современ-	цепций, тео-	вать основ-	современ-	
вую идеоло-	ную право-	рий, обра-	ные поло-	ную право-	
гию;	вую идеоло-	зующих со-	жения кон-	вую идеоло-	
- ,	гию	временную	цепций, тео-	гию	
		правовую	рий, обра-		
		идеологию	зующих со-		
			временную		
			правовую		
			идеологию		
	з разрешения	дение навы-	но несистема-	атическое	
ния споров в	споров в	ками разре-	тическое	владение	
сфере про-	сфере про-	шения спо-	владение на-	навыками	
фессиональ-	фессиональ-	ров в сфере	выками раз-	разрешения	
ной этики;	ной этики;	профессио-	решения	споров в	
качества	оценки каче-	нальной	споров в	сфере	
юриди-	ства юриди-	этики;	сфере про-	профессио-	
ческой дея-	ческой дея-	оценки ка-	фессиональ-	нальной	
тельности;	тельности;	чества юри-	ной этики;	этики;	
современной	анализа со-	дической	оценки ка-	оценки каче-	
правовой	временной	деятельно-	чества юри-	ства юриди-	
идеологии;	правовой	сти; анализа	дической	ческой дея-	
	идеологии	современной	деятельно-	тельности;	
		правовой	сти; анализа	анализа со-	
		идеологии	современной правовой	временной правовой	
			-	-	
			идеологии	идеологии	

Планируемые					
компетенции	неудовлетвори тельно (минимальный недостигнут)	тельно (минимальн	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	Оценочное Средство

ОК-2 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, со-

блюдать принципы этики юриста						
	дставление об	пения об эти-	Ю	истематиче-	Устный	
юридической	этических	ческих ос-	содержащие	ские пред-	опрос;	
деятельно-	основах	новах юри-	отдельные	ставления об	дискуссия;	
сти;	юридиче-	дической	пробелы	этических	тест; доклад;	
иональные	ской дея-	деятельно-	знания об	основах	реферат;	
обязанности	тельности;	сти;	этических	юридиче-	компетентно-	
юриста;	ссиональных	ссиональных	основах	ской дея-	стно-ориен-	
тытатам	обязанно-	обязанно-	юридиче-	тельности;	тированная	
профес-	стях юриста;	стях юриста;	ской дея-	сиональных	задача	
сиональной	требованиях	требованиях	тельности;	обязанно-	(ситуационная	
деятельно-	к результа-	к результа-	сиональных	стях юриста;);	
сти юриста;	там профес-	там профес-	обязанно-	требованиях	лабораторная	
	сиональной	сиональной	стях юриста;	к результа-	работа;	
	деятельно-	деятельно-	требованиях	там профес-	рубежная кон-	
	сти юриста	сти юриста	к результа-	сиональной	трольная ра-	
			там профес-	деятельно-	бота (для	
			сиональной	сти юриста	заочной	
			деятельно-		формы обу-	
			сти юриста		чения);	
	ние выявлять	применение	но	иение выяв-	вопросы и	
і этического	признаки	умений вы-	содержащее	лять при-	задания к	
спора (кон-	этического	являть при-	отдельные	знаки этиче-	зачету	
фликта);	спора (кон-	знаки этиче-	пробелы	ского спора		
ебования к	фликта);	ского спора	умение вы-	(конфликта);		
	бования к про-	(конфликта);	являть при-	бования к		
нальной дея-	1	бования к	знаки этиче-	профессио-		
тельности	ной деятель-	профессио-	ского спора	нальной дея-		
юриста, в	ности юри-	нальной дея-	(конфликта);	тельности		
том числе	ста, в том	тельности	бования к	юриста, в		
систему	числе сис-	юриста, в	профессио-	том числе		
должност-	тему долж-	том числе	нальной дея-	систему		
ных обязан-	ностных	систему	тельности	должност-		
ностей, обя-	обязанно-	должност-	юриста, в	ных обязан-		
занностей по	стей, обя-	ных обязан-	том числе	ностей, обя-		
договору об	занностей по	ностей, обя-	систему	занностей по		
оказании	договору об	занностей по	должност-	договору об		
юридиче-	оказании	договору об	ных обязан-	оказании		
ских услуг;	юридиче-	оказании	ностей, обя-	юридиче-		
добросове-	ских услуг;	юридиче-	занностей по	ских услуг;		
стности ис-	оценивать	ских услуг;	договору об	оценивать		
полнения	уровень доб-	оценивать	оказании	уровень		
должност-	росовестно-	уровень	юридиче-	добросове-		
ных обязан-	сти исполне-	добросове-	ских услуг;	стности ис-		

Планируемые	Уровень освоения				
результаты		удовлетвори			
освоения	неудовлетвори	тельно		_	Оценочное
компетенции	тельно	(минимальн	хорошо	Отлично	Средство
(индикаторы	(минимальный	ый,	(средний)	(высокий)	
достижения компетенции)	недостигнут)	пороговый)			
ностей;	HING HOUSEHO		OHOUMBOTI	полиония	
ностеи,	ния должно-	стности ис- полнения	оценивать уровень	полнения должност-	
	обязанно-	должност-	добросове-	ных обязан-	
	стей	ных обязан-	стности ис-	ностей	
	Cion	ностей	полнения	nocicn	
			должност-		
			ных обязан-		
			ностей		
	з анализа дис-	цение навы-		атическое	
дисциплинар-	циплинарной	ками ана-	тическое	владение	
ной прак-	практики;	лиза дисци-	владение на-	навыками	
тики;	, определяю-	плинарной	выками ана-	анализа дис-	
документов,	щих требо-	практики;	лиза дисци-	циплинар-	
определяю-	вания к про-	, определяю-	плинарной	ной прак-	
щих требо-	фессиональ-	щих требо-	практики;	тики;	
вания к про-	ной деятель-	вания к про-	, определяю-	, определяю-	
фессиональ-	ности юри-	фессиональ-	щих требо-	щих требо-	
ной деятель-	ста;	ной деятель-	вания к про-	вания к про-	
ности юри-	применения	ности юри-	фессиональ-	фессиональ-	
ста;	принципов	ста;	ной деятель-	ной деятель-	
кин	профессио-	применения	ности юри-	ности юри-	
принципов	нальной	принципов	ста;	ста;	
профессио-	этики юри-	профессио-	применения	применения	
нальной	ста	нальной	принципов	принципов	
этики юри-		этики юри-	профессио-	профессио-	
ста;		ста	нальной	нальной	
			этики юри-	этики юри-	
OIC 2	/		ста	ста	<u>-</u>
культурный	оность соверше уповень	нствовать и ра	азвивать свои	интеллектуаль	оныи и ооще-
Знать:	Фрагментар-	Неполные	Сформиро-	Сформиро-	
- формы и	ное пред-	представле-	ванные, но	ванные сис-	Устный
способы по-	ставление о	ния о фор-	содержащие	тематиче-	опрос;
вышения	формах и	мах и спосо-	отдельные	ские пред-	дискуссия;
квалифика-	способах по-	бах повы-	пробелы	ставления о	тест; доклад;
ции;	вышения	шения ква-	знания о	формах и	реферат;
- приемы	квалифика-	лификации;	формах и	способах по-	компетентно-
самообразо-	ции; прие-	приемах са-	способах по-	вышения	стно-ориен-
вания;	мах самооб-	мообразова-	вышения	квалифика-	тированная
- способы	разования;	ния; спосо-	квалифика-	ции; прие-	задача
повышения	способах по-	бах повы-	ции; прие-	мах самооб-	(ситуационная
профессио-	вышения	шения про-	мах самооб-	разования;);
нального	профессио-	фессиональ-	разования;	способах	лабораторная
мастерства;	нального	ного мастер-	способах	повышения	работа;
	мастерства	ства	повышения	профессио-	рубежная кон-

Планируемые		Уровень освоения				
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори тельно (минимальный недостигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	Оценочное Средство	
			профессио- нального мастерства	нального мастерства	трольная ра- бота (для заочной	
Уметь: - выбирать способ повышения квалификации; - пользоваться приемами самообразования; - анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации;	Фрагментарное умение выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	Несистема- тическое применение умений вы- бирать спо- соб повы- шения ква- лификации; пользо- ваться прие- мами само- образования; анализиро- вать юриди- ческую практику с целью по- вышения профессио- нальной ква- лификации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной ква-	Сформированное умение выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	формы обучения); вопросы и задания к зачету	
Владеть: - приемами совершенст- вования профессио- нальных знаний и профессио- нального опыта; - навыками оценки уровня ква- лификации; - выбирать направления дальнейшего профессио- нального	Отсутствие навыков совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития	Фрагмен- тарное вла- дение навы- ками совер- шенствова- ния профес- сиональных знаний и профессио- нального опыта; оценки уровня ква- лификации; выбирать направления дальнейшего профессио- нального	лификации В целом успешное, но несистематическое владение навыками совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбирать направления	Успешное и системати-ческое владение навыками совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего		

Планируемые		Уровень	освоения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори тельно (минимальный недостигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	Оценочное Средство
развития;		развития	дальнейшего профессио- нального развития	профессио- нального развития	
	бность свободн 10вого общения		я русским и ин	остранным яз	ыками как
Знать: - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления лексики и фонетики; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основные способы работы над языковым и речевым материалом; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в	Фрагментарное представление обазовых правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых нормах употребления лексики и фонетики; требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; об основных способах работы над языковым и речевым материалом; об основных ресурсах, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся	Неполные представления о базовых правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых нормах употребления лексики и фонетики; требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; об основных способах работы над языковым и речевым материалом; об основных ресурсах, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о базовых правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых нормах употребления лексики и фонетики; требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; об основных способах работы над языковым и речевым материалом; об основных ресурсах, с помощью которых можно эф-	Сформированные систематические представления о базовых правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых нормах употребления лексики и фонетики; требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; об основных способах работы над языковым и речевым материалом; об основных ресурсах, с помощью которых можно эффективно	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентно-стно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету

Планируемые		Уровень	освоения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори тельно (минимальный недостигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	Оценочное Средство
языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)	пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)	пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)	фективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редак-	восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)	
Уметь: - в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно -политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /	Фрагментарное умениев области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них	Несистематическое применение умений- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а	торов и т.д.) В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи	Сформированное умение- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выде-	

компетенции (индикаторы достижения компетенции) мую информацию; му - в области ма чтения: поновное соновное соновное соновное соновное стоя (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научногов / вебсайтов; детально понимать общественнония общественнония буклетов / проспектов / проспек	еудовлетвори тельно минимальный недостигнут) вапрашиваемую информацию; в области нтения: понимать основное содержание несложных аутентичных	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый) лять в них значимую / запрашиваемую информацию; - в области чтения: по-	хорошо (средний) рассказ), а также выделять в них значимую / запрашивае-	Отлично (высокий) значимую / запрашиваемую информацию;	Оценочное Средство
мацию; му - в области ма чтения: по- нимать ос- новное со- держание несложных аутентичных общественно -политиче- ских, публи- цистических и прагмати- ческих тек- стов (ин- формацион- ных букле- тов, брошюр / проспек- тов), научно- популярных и научных текстов, бло- гов / веб- сайтов; де- тально по- нимать об- щественно- политиче- ше	мую информацию; - в области нтения: понимать основное содержание несложных аутентичных	значимую / запрашивае- мую инфор- мацию; - в области	также выделять в них значимую / запрашивае-	запрашивае- мую инфор-	
(медийные) ци тексты, а (ме также тен письма лич- тан ного харак- пи	общественно политиче- ских, публи- цистических и прагмати- неских тек- стов (ин- формацион- ных букле- гов, брошюр проспек- гов), научно- популярных и научных гекстов, бло- сов / веб- сайтов; де- гально по- нимать об- щественно- политиче- ские, публи- цистические (медийные) гексты, а гакже	нимать основное содержание несложных аутентичных общественно политических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / вебсайтов; детально понимать общественнополитические, публицистические (медийные)	мую информацию; - в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / вебсайтов; детально понимать общественно-политические, публи-	- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / вебсайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также	
тера; выде- лять значи- мую / за- прашивае- мую инфор- мацию из прагматиче- ма	письма лич- ного харак-	тексты, а также письма лич- ного харак- тера; выде-	цистические (медийные) тексты, а также письма личного харак-	письма личного характера; выделять значимую / запрашиваемую инфор-	

Планируемые Уровень освоения					
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори тельно (минимальный недостигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	Оценочное Средство
справочно- информаци- онного и рекламного характера; - в области говорения: начинать, вести / под- держивать и заканчивать диалог-рас- спрос об увиденном, прочитанном , диалог-об- мен мне- ниями и диалог-ин- тервью / со- беседование при приеме на работу, соблюдая нормы рече- вого этикета, при необхо- димости ис- пользуя стратегии восстанов- ления сбоя в процессе коммуника- ции (пере- спрос, пере- фразирова- ние и др.); расспраши- вать собе-	ских текстов справочно- информаци- онного и рекламного характера; - в области говорения: начинать, вести / под- держивать и заканчивать диалог-рас- спрос об увиденном, прочитанном , диалог-об- мен мне- ниями и диалог-ин- тервью / со- беседование при приеме на работу, соблюдая нормы рече- вого этикета, при необхо- димости ис- пользуя стратегии восстанов- ления сбоя в процессе коммуника- ции (пере- спрос, пере- фразирова- ние и др.); расспраши-	мую информацию из прагматических текстов справочноинформационного и рекламного характера; - в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалогобмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (пере-	мую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочноинформационного и рекламного характера; в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалогобмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе	прагматических текстов справочно- информаци- онного и рекламного характера; - в области говорения: начинать, вести / под- держивать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог- обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);	
седника, за- давать во- просы и от- вечать на них, выска-	вать собе- седника, за- давать во- просы и от- вечать на	спрос, перефразирование и др.); расспрашивать собе-	коммуника- ции (пере- спрос, пере- фразирова- ние и др.);	расспраши- вать собе- седника, за- давать во- просы и от-	

Планируемые		Уровень	освоения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори тельно (минимальный недостигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	Оценочное Средство
зывать свое мнение, просьбу, отвечать на	них, выска- зывать свое мнение, просьбу, от- вечать на	седника, задавать вопросы и отвечать на	расспрашивать собеседника, задавать воспражи и от	вечать на них, выска- зывать свое мнение, просьбу, от-	
предложение собеседника (принятие предложения или отказ);	предложение собеседника (принятие предложения	них, выска- зывать свое мнение, просьбу, от- вечать на	просы и отвечать на них, высказывать свое мнение,	просьоу, отвечать на предложение собеседника (приня-	
делать со- общения и выстраивать монолог-	или отказ); делать со- общения и выстраивать	предложение собеседника (принятие	просьбу, отвечать на предложение собе-	тие предло- жения или отказ); де- лать сооб-	
описание, монолог-по- вествование и монолог-	монолог- описание, монолог-по- вествование	предложения или от- каз); делать сообщения и	седника (принятие предложе- ния или от-	щения и вы- страивать монолог- описание,	
рассуждение; - в области письма: за-	и монолограссуждение; - в области	выстраивать монолог- описание, монолог-по-	каз); делать сообщения и выстраивать монолог-	монолог-повествование и монолог- рассуждение	
полнять формуляры и бланки прагматиче-	письма: за- полнять формуляры и бланки	вествование и монолог- рассуждение ;	описание, монолог-по- вествование и монолог-	; - в области письма: за- полнять	
ского характера; вести запись основных	прагматиче- ского харак- тера; вести запись ос-	- в области письма: за- полнять формуляры	рассуждение; - в области письма: за-	формуляры и бланки прагматиче- ского харак-	
мыслей и фактов (из аудиотек- стов и тек-	новных мыслей и фактов (из аудиотек-	и бланки прагматиче- ского харак- тера; вести	полнять формуляры и бланки прагматиче-	тера; вести запись ос- новных мыслей и	
стов для чтения), а также запись тезисов уст-	стов и тек- стов для чтения), а также запись	запись ос- новных мыслей и фактов (из	ского характера; вести запись основных	фактов (из аудиотек- стов и тек- стов для	
ного высту- пления/пись менного доклада по	тезисов устного выступления/письменного	аудиотек- стов и тек- стов для чтения), а	мыслей и фактов (из аудиотек- стов и тек-	чтения), а также запись тезисов уст- ного высту-	
изучаемой проблема- тике; под- держивать	доклада по изучаемой проблема- тике; под-	также запись тезисов уст- ного высту- пления/пись	стов для чтения), а также запись тезисов уст-	пления/пись менного доклада по изучаемой	

Планируемые					
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори тельно (минимальный недостигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	Оценочное Средство
компетенции) контакты при помощи электронной почты; оформлять Сurriculum Vitae / Resume и сопроводи- тельное письмо, не- обходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.).	держивать контакты при помощи электронной почты; оформлять Сигтісишт Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.).	менного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Ситгісишт Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций	ного высту- пления/пись менного доклада по изучаемой проблема- тике; под- держивать контакты при помощи электронной почты; оформлять Сurriculum Vitae / Resume и сопроводи- тельное письмо, не- обходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное	проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Сигтісишт Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.).	
Владеть: - навыками выражения своих мыс- лей и мнения в межлично- стном дело- вом обще- нии на ино- странном языке; - навыками извлечения необходи- мой инфор-	Отсутствие навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из оригиналь-	Фрагментарное владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; извлечения необходи-	оформление презентаций и т.д.). В целом успешное, но несистематическое владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке;	Успешное и системати- ческое вла- дение навы- ками выра- жения своих мыслей и мнения в межлично- стном дело- вом обще- нии на ино- странном языке; извлечения	

Планируемые		Уровень	освоения		
компетенции (индикаторы (м	еудовлетвори тельно минимальный недостигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	Оценочное Средство
оригинального текста на ино- странном языке; -стратегиями носприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными и субъективными и субъективными, социокультурными причинами; - приемами самостоятельной работы с язы-	ного текста на иностранном языке; восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными и субъективными причинами; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы	мой информации из оригинального текста на иностранном языке; восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными и субъективными; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы	извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными и субъективными, социокультурными причинами; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы	необходи- мой инфор- мации из оригиналь- ного текста на ино- странном языке; вос- приятия, анализа, соз- дания уст- ных и пись- менных тек- стов разных типов и жанров; по- могающими преодолеть «сбои» в коммуника- ции, вызван- ные объек- тивными и субъектив- ными, со- циокультур- ными при- чинами; са- мостоятель- ной работы с языковым материалом (лексикой, грам- матикой, фонетикой) с использова- нием спра- вочной и учебной ли- тературы	

Планируем		Уровень освоения						
результати освоения		удовлетвори						
компетенці	неудовлетвори тельно	тельно	хорошо	Отлично	Оценочное Средство			
(индикатор		(минимальн ый,	(средний)	(высокий)	Средство			
достижени	педостигнут	ыи, пороговый)						
компетенци	1)	пороговыи)						

ОК-5 - компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом

в организации исследовательских работ, в управлении коллективом							
Знать:	Фрагментар-	Неполные	Сформиро-	Сформиро-	Устный		
- методы	ное пред-	представле-	ванные, но	ванные сис-	опрос;		
обобщения	ставление о	ния о мето-	содержащие	тематиче-	дискуссия;		
информации	методах	дах обобще-	отдельные	ские пред-	тест; доклад;		
об основных	обобщения	ния инфор-	пробелы	ставления о	реферат;		
закономер-	информации	мации об	знания о ме-	методах	компетентно-		
ностях	об основных	основных	тодах обоб-	обобщения	стно-ориен-		
функциони-	закономер-	закономер-	щения ин-	информации	тированная		
рования со-	ностях	ностях	формации об	об основных	задача		
циума, по-	функциони-	функциони-	основных	закономер-	(ситуационная		
лучаемой в	рования со-	рования со-	закономер-	ностях);		
ходе иссле-	циума, полу-	циума, по-	ностях	функциони-	лабораторная		
дователь-	чаемой в	лучаемой в	функциони-	рования со-	работа;		
ской работы	ходе иссле-	ходе иссле-	рования со-	циума, по-	рубежная кон-		
- способы	дователь-	дователь-	циума, по-	лучаемой в	трольная ра-		
интерпрети-	ской работы	ской работы	лучаемой в	ходе иссле-	бота (для		
ровать ос-	способах ин-	способах	ходе иссле-	дователь-	заочной		
новные по-	терпретиро-	интерпрети-	дователь-	ской работы	формы обу-		
нятия гума-	вать основ-	ровать ос-	ской работы	способах	чения);		
нитарных	ные понятия	новные по-	способах	интерпрети-	вопросы и		
наук в целях	гуманитар-	нятия гума-	интерпрети-	ровать ос-	задания к		
организации	ных наук в	нитарных	ровать ос-	новные по-	зачету		
исследова-	целях орга-	наук в целях	новные по-	нятия гума-			
тельских ра-	низации ис-	организации	нятия гума-	нитарных			
бот;	следователь-	исследова-	нитарных	наук в целях			
- алгоритмы	ских работ;	тельских ра-	наук в целях	организации			
управления	алгоритмах	бот;	организации	исследова-			
социаль-	управления	алгоритмах	исследова-	тельских ра-			
ными груп-	социаль-	управления	тельских ра-	бот;			
пами и тру-	ными груп-	социаль-	бот;	алгоритмах			
довыми	пами и тру-	ными груп-	алгоритмах	управления			
коллекти-	довыми	пами и тру-	управления	социаль-			
вами;	коллекти-	довыми	социаль-	ными груп-			
	вами	коллекти-	ными груп-	пами и тру-			
		вами	пами и тру-	довыми			
			довыми	коллекти-			
			коллекти-	вами			
			вами				
Уметь:	Фрагментар-	Несистема-	В целом ус-	Сформиро-			
- контроли-	ное умение	тическое	пешное, но	ванное уме-			
ровать дея-	контролиро-	применение	содержащее	ние контро-			
тельность	вать дея-	умений кон-	отдельные	лировать			
трудового	тельность	тролировать	пробелы	деятель-			

Планируемые	1 PODEID CEDERINI				
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори тельно (минимальный недостигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	Оценочное Средство
коллектива; -осуществ- лять кон- троль орга- низации ис- следователь- ской работы; - своевре- менно изме- нять мето- дику, ис- пользуемую в профес- сиональной деятельно- сти, в соот- ветствии с требова- ниями со- временной науки;	трудового коллектива; осуществ-лять контроль организации исследовательской работы; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки	деятель- ность трудо- вого коллек- тива; осуществ- лять кон- троль орга- низации ис- следователь- ской работы; своевре- менно изме- нять мето- дику, ис- пользуемую в профес- сиональной деятельно- сти, в соот- ветствии с требова- ниями со- временной науки	умение контролировать деятельность трудового коллектива; осуществлять контроль организации исследовательской работы; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки	ность трудового коллектива; осуществлять контроль организации исследовательской работы; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки	
Владеть: - формировать культуру научного профессионального мышления; - адаптировать общие и частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач; - развивать технологии	Отсутствие навыков формирования культуры научного профессионального мышления; адаптации общих и частнонаучных методов подрешение конкретных профессиональных задач; развивать	Фрагментарное владение навыками формирования культуры научного профессионального мышления; адаптации общих и частнонаучных методов под решение конкретных профессиональных задач;	В целом успешное, но несистематическое владение навыками формирования культуры научного профессионального мышления; адаптации общих и частнонаучных методов под решение конкретных	Успешное и системати-ческое владение навыками формирования культуры научного профессионального мышления; адаптации общих и частнонаучных методов подрешение конкретных профессиональных за-	

Планируемые		Уровень	освоения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори тельно (минимальный недостигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	Оценочное Средство
решения задач в различных областях профессиональной деятельности	технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности	развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности	профессиональных задач; развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности	дач; развивать технологии решения за- дач в раз- личных об- ластях про- фессиональ- ной деятель- ности	

ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

пого и процес	cyumbiioi o npu	ви в професси.	Jiiwi Hom Henri	CUIDITOCIII	
Знать:	Фрагментар-	Неполные	Сформиро-	Сформиро-	Устный
- содержание	ное пред-	представле-	ванные, но	ванные сис-	опрос;
норм мате-	ставление о	ния о со-	содержащие	тематиче-	дискуссия;
риального и	содержании	держании	отдельные	ские пред-	тест; доклад;
процессу-	норм мате-	норм мате-	пробелы	ставления о	реферат;
ального	риального и	риального и	знания о со-	содержании	компетентно-
права;	процессу-	процессу-	держании	норм мате-	стно-ориен-
- способы,	ального	ального	норм мате-	риального и	тированная
виды, стадии	права;	права;	риального и	процессу-	задача
применения	способах,	способах,	процессу-	ального	(ситуационная
правовых	видах, ста-	видах, ста-	ального	права;);
актов;	диях приме-	диях приме-	права;	способах,	лабораторная
- основные	нения право-	нения пра-	способах,	видах, ста-	работа;
положения	вых актов;	вовых актов;	видах, ста-	диях приме-	рубежная кон-
отраслевых	об основных	об основных	диях приме-	нения пра-	трольная ра-
юридиче-	положениях	положениях	нения пра-	вовых актов;	бота (для
ских и спе-	отраслевых	отраслевых	вовых актов;	об основных	заочной
циальных	юридиче-	юридиче-	об основных	положениях	формы обу-
наук, сущ-	ских и спе-	ских и спе-	положениях	отраслевых	чения);
ность и со-	циальных	циальных	отраслевых	юридиче-	вопросы и
держание	наук, сущно-	наук, сущ-	юридиче-	ских и спе-	задания к
основных	сти и содер-	ности и со-	ских и спе-	циальных	зачету
понятий, ка-	жании ос-	держании	циальных	наук, сущ-	
тегорий, ин-	новных	основных	наук, сущ-	ности и со-	
ститутов,	понятий, ка-	понятий, ка-	ности и со-	держании	
правовых	тегорий, ин-	тегорий, ин-	держании	основных	
статусов	ститутов,	ститутов,	основных	понятий, ка-	
субъектов;	правовых	правовых	понятий, ка-	тегорий, ин-	
	статусов	статусов	тегорий, ин-	ститутов,	
	субъектов	субъектов	ститутов,	правовых	

Планируемые					
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори тельно (минимальный недостигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	Оценочное Средство
			правовых статусов субъектов	статусов субъектов	
Уметь: -использо- вать нормы материаль- ного и про- цессуаль- ного права в профессио- нальной дея- тельности; - анализиро- вать стадии принятия правовых актов; - применять правовые теории, по- нятия кате- гории в про- фессиональ- ной деятель- ности.	Фрагментарное умение использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	Несистематическое применение умений нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельнос отдельной деятельнос отдельной деятельнос отдельное отдельное отдельное отдельное отдельное отдельное отдельное отдельное отдельные о	Сформированное умение нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	
Владеть: - навыками работы с нормами процессу- ального и материаль- ного права в профессио- нальной дея- тельности; - навыками правовой квалифика- ции, уста-	Отсутствие навыков ра- боты с нор- мами про- цессуаль- ного и мате- риального права в про- фессиональ- ной деятель- ности; правовой квалифика- ции, уста- новления	Фрагмен- тарное вла- дение навы- ками работы с нормами процессу- ального и материаль- ного права в профессио- нальной дея- тельности; правовой квалифика- ции, уста-	ности В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;	Успешное и системати-ческое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; правовой квалифика-	

Планируемые					
результаты					
освоения		удовлетвори			
компетенции	неудовлетвори	тельно			Оценочное
(индикаторы	тельно	(минимальн	хорошо	Отлично	Средство
достижения	(минимальный	`ый,	(средний)	(высокий)	
компетенции)	недостигнут)	пороговый)			
	1 0			l	
новления	фактической	новления	правовой	ции, уста-	
фактической	основы дела,	фактической	квалифика-	новления	
основы дела,	подготовки	основы дела,	ции, уста-	фактической	
подготовки	правоприме-	подготовки	новления	основы дела,	
правоприме-	нительных	правоприме-	фактической	подготовки	
нительных	актов;	нительных	основы дела,	правоприме-	
актов;	использова-	актов;	подготовки	нительных	
- навыками	ния право-	использова-	правоприме-	актов;	
использова-	вых теорий,	ния право-	нительных	использова-	
ния право-	понятий, ка-	вых теорий,	актов;	ния право-	
вых теорий,	тегорий в	понятий, ка-	использова-	вых теорий,	
понятий, ка-	профессио-	тегорий в	ния право-	понятий, ка-	
тегорий в	нальной дея-	профессио-	вых теорий,	тегорий в	
профессио-	тельности	нальной дея-	понятий, ка-	профессио-	
нальной дея-		тельности	тегорий в	нальной дея-	
тельности			профессио-	тельности	
			нальной дея-		
			тельности		
	ость к выполн				ечению закон-
•	опорядка, безог — —				17 0
Знать:	Фрагментар-	Неполные	Сформиро-	Сформиро-	Устный
- содержание	ное пред-	представле-	ванные, но	ванные сис-	опрос;
норматив-	ставление о	ния о со-	содержащие	тематиче-	дискуссия;
ных требо-	содержании	держании	отдельные	ские пред-	тест; доклад;
ваний к	норматив-	норматив-	пробелы	ставления о	реферат;
должност-	ных требо-	ных требо-	знания о со-	содержании	компетентно-
ным обязан-	ваний к	ваний к	держании	норматив-	стно-ориен-
ностям по	должност-	должност-	норматив-	ных требо-	тированная
обеспечению	ным обязан-	ным обязан-	ных требо-	ваний к	задача
законности и	ностям по	ностям по	ваний к	должност-	(ситуационная
правопо-	обеспечению	обеспече-	должност-	ным обязан-);
рядка;	законности и	нию закон-	ным обязан-	ностям по	лабораторная
- систему	правопо-	ности и пра-	ностям по	обеспече-	работа;
должност-	рядка;	вопорядка;	обеспече-	нию закон-	рубежная кон-
ных обязан-	системе	системе	нию закон-	ности и пра-	трольная ра-
ностей субъ-	должност-	должност-	ности и пра-	вопорядка;	бота (для
ектов право-	ных обязан-	ных обязан-	вопорядка;	системе	заочной
охранитель-	ностей субъ-	ностей субъ-	системе	должност-	формы обу-
ной деятель-	ектов право-	ектов право-	должност-	ных обязан-	чения);
TTOOTTT	OVER OVER THE OPER		*** *** 05 000**	*** *** ****	

ностей субъ-

ектов право-

охранитель-

ной деятель-

сущность за-

ности

вопросы и

задания к

зачету

ных обязан-

ностей субъ-

ектов право-

охранитель-

ной деятель-

ности

охранитель-

ной деятель-

сущность за-

конности и

правопо-

ности

ности

сущность за-

конности и

правопо-

рядка;

охранитель-

ной деятель-

сущность за-

конности и

правопо-

ности

Планируемые					
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори тельно (минимальный недостигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	Оценочное Средство
	рядка	рядка	сущность за- конности и правопо- рядка	конности и правопо- рядка	
Уметь: - ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; - реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности формулировать требования законности;	Фрагментарное умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности формулировать требования законности	Несистематическое применение умений ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности формулировать требования законности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности формулировать требования закон-	Сформированное умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности формулировать требования законности	
Владеть:	Отсутствие	Фрагмен-	ности В целом ус-	Успешное и	

Планируемые					
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори тельно (минимальный недостигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	Оценочное Средство
- навыками принятия решения по выполнению должност- ных обязан- ностей по обеспечению законности и правопо- рядка, безо- пасности личности, общества, государства; - навыками реализации должност- ных обязан- ностей субъ- ектов правоохра- нительной деятельно- сти; оценки должност- ных обязан- ностей на соответствие требованиям	навыков принятия решения по выполнению должност- ных обязан- ностей по обеспечению законности и правопо- рядка, безо- пасности личности, общества, государства; реализации должност- ных обязан- ностей субъ- ектов правоохра- нительной деятельно- сти; оценки должност- ных обязан- ностей на соответствие требованиям законности	тарное владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на	пешное, но несистематическое владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должност-	системати- ческое вла- дение навы- ками приня- тия решения по выполне- нию долж- ностных обязанно- стей по обеспече- нию закон- ности и пра- вопорядка, безопасно- сти лично- сти, обще- ства, госу- дарства; реализации должност- ных обязан- ностей субъ- ектов правоохра- нительной деятельно- сти; оценки должност- ных обязан-	
законности. ПК-4 - способ ния и преступ	бность выявлят пления	соответствие требованиям законности	ных обязан- ностей на соответствие требованиям законности раскрывать и	ностей на соответствие требованиям законности расследовать г	іравонаруше-
Знать: - методы и способы выявления,	Фрагментарное представление о методах и	Неполные представления о методах и способах выявля	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические пред-	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад;

пробелы

знания о ме-

тодах и спо-

бах выявле-

пресечения,

ния,

реферат;

компетентно-

стно-ориен-

ставления о

способах вы-

методах и

способах вы-

пресечения,

явления,

пресечения,

раскрытия и

расследова-

Планируемые		Уровень	освоения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори тельно (минимальный недостигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	Оценочное Средство
ния	раскрытия и	раскрытия и	собах выяв-	явления,	тированная
преступле-	расследова-	расследова-	ления,	пресечения,	задача
ний и иных	кин	ния	пресечения,	раскрытия и	(ситуационная
правонару-	преступле-	преступле-	раскрытия и	расследова-);
шений	ний и иных	ний и иных	расследова-	ния	лабораторная
уполномо-	правонару-	правонару-	ния	преступле-	работа;
ченными ор-	шений	шений	преступле-	ний и иных	рубежная кон-
ганами;	уполномо-	уполномо-	ний и иных	правонару-	трольная ра-
- технико-	ченными ор-	ченными ор-	правонару-	шений	бота (для
криминали-	ганами;	ганами;	шений	уполномо-	заочной
стические	технико-	технико-	уполномо-	ченными ор-	формы обу-
средства и	криминали-	криминали-	ченными ор-	ганами;	чения);
методы, так-	стических	стических	ганами;	технико-	вопросы и
тику произ-	средствах и	средствах и	технико-	криминали-	задания к
водства	методах, так-	методах,	криминали-	стических	зачету
следствен-	тике произ-	тактике про-	стических	средствах и	
ных дейст-	водства	изводства	средствах и	методах,	
вий;	следствен-	следствен-	методах,	тактике про-	
- формы и	ных дейст-	ных дейст-	тактике про-	изводства	
методы ор-	вий;	вий;	изводства	следствен-	
ганизации	- формах и	- формах и	следствен-	ных дейст-	
раскрытия и	методах ор-	методах ор-	ных дейст-	вий;	
расследова-	ганизации	ганизации	вий;	- формах и	
ния престу-	раскрытия и	раскрытия и	- формах и	методах ор-	
	расследова-	расследова-	методах ор-	ганизации	
дельных видов и	ния преступ- лений от-	ния престу- плений от-	ганизации раскрытия и	раскрытия и расследова-	
групп;	дельных	дельных	раскрытил и расследова-	ния престу-	
i pyiiii,	видов и	видов и	ния престу-	плений от-	
	групп	групп	плений от-	дельных	
	1931111	1931111	дельных	видов и	
			видов и	групп	
			групп	r J	
Уметь:	Фрагментар-	Несистема-	В целом ус-	Сформиро-	1
- самостоя-	ное умение	тическое	пешное, но	ванное уме-	
тельно при-	самостоя-	применение	содержащее	ние само-	
менять	тельно при-	умений са-	отдельные	стоятельно	
методы и	менять	мостоя-	пробелы	применять	
способы вы-	методы и	тельно при-	умение са-	методы и	
явления,	способы вы-	менять	мостоя-	способы вы-	
пресечения,	явления,	методы и	тельно при-	явления,	
раскрытия и	пресечения,	способы вы-	менять	пресечения,	
расследова-	раскрытия и	явления,	методы и	раскрытия и	
кин	расследова-	пресечения,	способы вы-	расследова-	
преступле-	КИН	раскрытия и	явления,	кин	

Планируемые		Уровень	освоения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори тельно (минимальный недостигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	Оценочное Средство
компетенции) ний и иных правонару- шений; - применять технико- криминали- стические средства и методы; правильно ставить во- просы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предвари- тельных ис- следований; анализиро- вать и пра- вильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); - использовать тактические приемы при производ- стве следственных действий и тактических операций;	преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических	пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных дейст-	преступлений и иных правонару-шений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	
		операций	вий и такти- ческих		

компетенции (индикаторы достижения компетенции) Владеть: Отсутствие навыков вывыявления, пресечения, раскрытия и расследования и иных правонарушений; применения применения тактико- криминалистических средств и методов обнаганужения, фиксации и методов обнагануватия слевных доказа- дов и вещественых доказа- дов и веще- ственных доказа- дов и веще- диминали следем добстветы и методов об- дот	еночное редство
Владеть: Отсутствие фрагмен- навыками навыков вы- выявления, явления, дение навы- пресечения, пресечения, ками выяв- раскрытия и раскрытия и раскрытия и расследова- ния ния раскрытия и преступле- ний и иных ний и иных ний и иных правонару- шений; шений; ний и иных применения тактико- криминали- стических средств и криминали- стических средств и криминали- стических средств и криминали- стических средств и криминали- стических фиксации и изъятия сле- дов и веще- дов и веще- доказа- доказа- тельств; ственных доказа- доказа- тельств; ственных изъятия сле- дов и веще- дов и веще- доказа- тельств; ственных изъятия сле- дов и веще- доказа- тельств; ственных изъятия сле- дов и веще- док и веще- док и веце- декское дение навы- мами выжами вые- декоме намина, печекое дексмения, пр	
- навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследований и иных правонару- применения применения применения тактико- криминали-стических средств и методов обнагатических средств и методов обнагатических дов и веще-дов и веще-ственных доказа-тима дение навы- навыками и иных навыками и иных правонару- преступле- наружения, доказа- дов и веще-ственных доказа- тельств; ственных доказа- дов и веще-стиме демара пресеченых правивары пресечения прави нарижения, применения правинари правонару- преступленов дов и веще- пресеченых прав и пресечения прав и пресечения, прав и пресечения, прав пресечения, правонару- преступлений и иных правонару- преступлений и иных правонару- прасследова- ния и иных прассле	
тельств; квалифика- щии и раз- квалифика- граничения доказа- квалифика- празличных дов и веще- ственных доказа- квалифика- доказа- тельств; ственных доказа- тельств; доказа- квалифика- празличных тельств; квалифика- празличных квалифика- празличных доказа- празличных тельств; квалифика- квалифика- празличных	
ции и раз- различных ции и раз- тельств; квалифика- граничения видов пра- различных ции и раз- граничения вонаруше- видов пра- вонаруше- ний; вонаруше- ний видов пра- вонаруше- ний видов пра- вонаруше- ний видов пра- вонаруше- ний видов пра- вонаруше- ний	ять и
устранять причины и условия, способствующие их совершению Знать: Фрагментар- Неполные Сформиро- Сформиро- Уста	
	ьи
	c;
	е; уссия;
	е; уссия; доклад;
причины и видах право- дах право- знания о сущности, комп	е; уссия;

нарушений;

условия,

нарушений;

сущности,

признаках и

стно-ориен-

Планируемые		Уровень	освоения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори тельно (минимальный недостигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	Оценочное Средство
способствующие совершению правонару-шений; - систему средств и приемов предупреждения правонарушений; - методы исследования преступлений и преступности;	причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений; методах исследования преступлений и преступности	причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений; методах исследования преступлений и преступности	признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений; методах исследования преступлений и преступности	видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений; методах исследования преступлений и преступности	тированная задача (ситуационная); лабораторная работа; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету
Уметь: - выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; - планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; - применять методы исследования	Фрагментарное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы ис-	Несистематическое применение умений выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилак-	Сформированное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять	

Планируемые		Уровень	освоения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори тельно (минимальный недостигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	Оценочное Средство
преступлений и преступности.	следования преступле- ний и пре- ступности	применять методы ис- следования преступле- ний и пре- ступности	тике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	методы ис- следования преступле- ний и пре- ступности	
Владеть: - методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; - навыками использования механизмов предупреждения правонарушений; - навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением	Отсутствие навыков анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и	Фрагментарное владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устране-	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений,	Успешное и системати- ческое вла- дение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений связанных с предупреждением правонарушений, выявлением	
и устране- нием их причин и ус- ловий	условий бность выявлят	нием их причин и ус- ловий	выявлением и устранением их причин и условий	и устране- нием их причин и ус- ловий	

ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

Планируемые		Уровень	освоения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори тельно (минимальный недостигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	Оценочное Средство
Знать: - виды коррупционного поведения; - способы и средства пресечения коррупционного поведения; - квалифицировать коррупционное поведение как правонарушение.	Фрагментарное представление о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционное поведение как правонарушение	Неполные представления о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционное поведение как правонарушение	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционное по-	Сформированные систематические представления о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционное поведения коррупционное поведения коррупционное поведение как	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; рубежная контрольная работа (для заочной формы обу-
Уметь: - выявлять признаки коррупцион- ного поведе- ния; - выбирать способ пре- сечения кор- рупционного поведения; - отграничи- вать право- мерное по- ведение от коррупцион- ного, ис- пользовать средства пресечения коррупцион- ного поведе- ния;	Фрагментарное умение выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	Несистематическое применение умений выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	ведение как правонару- шение В целом ус- пешное, но содержащее отдельные пробелы умение вы- являть при- знаки кор- рупционного поведения; выбирать способ пре- сечения кор- рупционного поведения; отграничи- вать право- мерное по- ведение от коррупцион- ного, ис- пользовать средства пресечения и право-	правонару- шение Сформиро- ванное уме- ние выяв- лять при- знаки кор- рупционного поведения; выбирать способ пре- сечения кор- рупционного поведения; отграничи- вать право- мерное по- ведение от коррупцион- ного, ис- пользовать средства пресечения коррупцион- ного поведе- ния	чения); вопросы и задания к зачету

Планируемые		Уровень	освоения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори тельно (минимальный недостигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	Оценочное Средство
		кин	коррупцион- ного поведе- ния		
Владеть: - навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; - навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; - навыками оценки коррупцион-	Отсутствие навыков формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения и содей-	Фрагментарное владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупцион	В целом успешное, но несистематическое владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения;	Успешное и системати-ческое владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки	
ного поведения и содействовать его пресечению	ствовать его пресече- нию	ного поведения и содействовать его пресечению	оценки коррупцион- ного поведе- ния и содей- ствовать его пресече- нию	коррупционного поведения и содействовать его пресечению	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

Оценочные средства для контроля по компетенциям: ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания; ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Правовые основы документирования преступлений в ходе оперативнорозыскных мероприятий.

2. Правовые основы использования доказательств, полученных в ходе оперативнорозыскных мероприятий

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия — «Оперативный эксперимент как особый вид оперативнорозыскных мероприятий в борьбе с тяжкими и особо тяжкими преступлениями»

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

Правовые основы и порядок легализации оперативного эксперимента.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Контролируемая поставка как комплексное оперативно-розыскное мероприятие в ходе расследования преступлений – это

- Контролируемая поставка как метод оперативно-розыскной деятельности заинтересованных органов осуществляющих оперативно-розыскной деятельности осуществляющие контроль при ввозе, провозе через территории нескольких государств или при перевозке на территории одного государства различного груза или предметов с ведома и под надзором их компетентных органов в целях оперативно-розыскного сопровождения по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений.
- Контролируемая поставка как средство достижения по сопровождению груза через таможенную границу для пресечения преступления.
- Контролируемая поставка как средство достижения по сопровождению груза через государственную или таможенную границу для пресечения преступления.
- Контролируемая поставка как совокупность средств и методов оперативно розыскной деятельности по сопровождению груза (товара) для пресечения преступной деятельности.

Доклад

Пример темы доклада

1. Понятие оперативно-розыскных мероприятий.

Реферат

Пример темы реферата

1. Правовые основы использования доказательств, полученных оперативнорозыскными подразделениями

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Задача№1

22.10.2015 г. около 23 часов на участке асфальтированной дороги возле многоквартирного дома по улице Стасова в г. Краснодаре обнаружен труп Волгина С.Ю. 1971 г.р. с признаками насильственной смерти в результате взрывной травмы: множественными поверхностными повреждениями в области туловища, головы и конечностей, а также проникающего осколочного ранения грудной клетки слева. По данному факту прокуратурой Карасукского округа возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ.

Задание:

- 1. По фабуле дела построить следственные версии.
- 2. Составить развернутый план первоначального этапа расследования.
- 3. Составить отдельное письменное поручение органу дознания о проведения оперативно-розыскных мероприятий.

Лабораторная работа

Пример лабораторной работы

Задача

По делу оперативного учета и оперативно-поискового дела о совершаемых махинациях по реализации иностранных машин в автосалонах г. Краснодара руководством органа осуществляющего оперативно-розыскную деятельность составлен подробный отчет, составлен меморандум и представлен руководителю органа предварительного следствия, о чем составлен постановление о его передаче.

Задание:

- 1. Составить меморандум и на его основе составить мотивированный рапорт сотрудника полиции.
- 2. Составить постановление о передаче меморандума руководителю органа предварительного следствия.
- 3. Составить совместный план следственных действии и оперативно-розыскных мероприятии по реализации меморандума.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

- 1. Возможности психологии в оперативно-розыскной деятельности.
- 2. Собирание личностной информации в ОРД.
- 3. Психология взаимосвязи ОРД и следственной деятельности.
- 4. Психологическая структура деятельности по дознанию и расследованию преступлений.
 - 5. Смысл и назначение психологического контакта в ОРД.
 - 6. Установление и развитие психологического контакта в ОРД.
 - 7. Формирование интереса у общающихся сторон в ОРД.
 - 8. Доверие важнейшее условие установления контакта в ОРД.
- 9. Психологические основы получения интересующейся информации в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятии.
- 10. Особенности оценки личности в процессе общения в ходе проведения оперативного опроса.
- 11. Оценка личности по внешним признакам с использованием методов ОРД и криминалистического описания по внешним признакам человека.
 - 12. Методы оценки интересующей личности.
 - 13.Общие вопросы и положения психологического воздействия на личность.
 - 14. Система методов психологического воздействия на личность.
- 15. Уголовно-процессуальное и оперативно-розыскное законодательство в историко-правовом аспекте.

Задания для проведения зачета

Задача № 1

В отдел полиции поступило сообщение о краже служебного мобильного телефона главного бухгалтера ООО «Транзит» Петровой. По оперативным документам ОЭБ и ПК этого – же отдела полиции имеется дело оперативного учета по которому установлено, Петренко ведет «черновую бухгалтерию» где фиксируются «теневая» деятельность ООО «Транзит».

Задание:

- 1. Подготовить план оперативно-розыскных мероприятий.
- 2. Поручить службе бюро специальных технических мероприятии ГУ МВД РФ по Энскому краю: установить место нахождения мобильного телефоны (о чем составить письменное поручение).

3. Используя методы оперативного эксперимента реализовать материалы дела оперативного учета (о чем составить план реализации)

Задача № 2

В УЭБ и ПК ГУ МВД РФ по Энскому краю от конфиденциального источника поступило оперативное сообщение о том, что коммерческая фирма ООО «Капитал» осуществляет незаконную предпринимательскую деятельность, то есть на незарегистрированном площади и невключенную в ЕРГПН продукцию изготавливает и реализует в торговую сеть.

Задание:

- 1. Составить мотивированный рапорт должностного лица, органа осуществляющего оперативно-розыскную деятельность о заведения дела оперативного учета.
 - 2. Составить постановления о заведении дела оперативного учета.
 - 3. Составить план оперативного документирования деятельности ООО «Капитал».
- 4. Определить какие виды OPM необходимо провести и составить план реализации каждого вида OPM.

Задача № 3

В ходе расследования уголовного дела по факту совершения убийство с использованием огнестрельного оружия поступило оперативное сообщение, о том что убийство мог совершить И., который по «слухам» имеет пистолет «ТТ» и «Макарова». Иванов ранее проходил службу в «горячих точках».

Задание:

- 1. По факту оперативного сообщения составить мотивированный рапорт и доложить руководителю органа осуществляющего оперативно-розыскную деятельность.
- 2. Определить виды ОРМ необходимые для проведения оперативного поиска и составить план проведения каждого вида ОРМ.

Оценочные средства для контроля по компетенциям: ОК-3 - способность совершенствовать развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ОК-4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения; ОК-5 - компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

- 1. Понятие контролируемой поставки.
- 2. Особенности организации контролируемой поставки наркотических средств и психотропных веществ.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Уголовно-процессуальные основы использования результатов оперативно – розыскной деятельности в ходе расследовании преступлений»

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

Правовые основы представления результатов оперативно-розыскной деятельности следователю, дознавателю и в суд.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Оперативный эксперимент как особый вид оперативно-розыскных мероприятий в борьбе с тяжкими и особо тяжкими преступлениями - это

- оперативный эксперимент как воспроизведение действий, обстановки или иных обстоятельств противоправного события и совершение необходимых опытных действий в целях пресечения преступных действий, выявления лиц, их готовящих или совершающих, а также проверки и оценки собранных данных о возможности совершения определенных противоправных действий или получения новых данных о противоправной деятельности
- оперативный эксперимент это проведение опытных действии для задержания подозреваемых в совершении преступления.
- оперативный эксперимент- это проведение многократных опытных действий по раскрытию и расследованию тяжких и особо тяжких преступлении
- оперативный эксперимент это проведения комплексных оперативно розыскных мероприятий для проведения опытных действий с целью раскрытия и расследования преступлений.

Доклад

Пример темы доклада

Порядок и пределы представления результатов оперативно-розыскной деятельности.

Реферат

Пример темы реферата

Использование в уголовном судопроизводстве результатов проведения оперативнотехнических мероприятий

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Установлено, что погибшй Волгин являлся частным предпринимателем, соучредителем нескольких торговых магазинов. Его жена сообщила, что в последнее время у мужа начались проблемы на работе: он стал поздно возвращаться домой, приходил в плохом настроении, у них начались конфликты. В последние несколько дней на домашний телефон стали поступать звонки от неизвестных ей лиц, которые с выраженным кавказским акцентом в грубой форме требовали срочного возврата какого-то долга, угрожали неприятностями в случае невозврата. Муж на все вопросы отвечал, что это не ее дело, он сам разберется со всеми проблемами.

Задание:

1. Составить план проведения оперативно=розыскных мероприятий.

Лабораторная работа

Пример лабораторной работы

По делу оперативно-поискового дела о совершаемых махинациях по реализации запчастей иностранных машин, руководством органа осуществляющего оперативно-розыскную деятельность составлена подробный отчет, составлен меморандум и представлен руководителю органа предварительного следствия, о чем составлен постановление о его передаче.

Задание:

- 1. Составить постановление о передаче меморандума и рапорта с признаками преступления руководителю органа предварительного следствия.
- 2. Составить план оперативно-розыскных мероприятии по реализации меморандума.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

- 1. Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности на современном этапе.
 - 2. Предпосылки формирования оперативно-розыскного права.
 - 3. Представление результатов ОРД в уголовное судопроизводство.
- 4. Рассмотрение и разрешение судом ходатайства органа, осуществляющего ОРД об использовании результатов ОРД в досудебном производстве.
- 5. Использование результатов ОРД в качестве повода и (или) основания для возбуждения уголовного дела.
 - 6. Исходные положения ОРД.
 - 7. Цели, задачи и функции ОРД.
 - 8. Принципы ОРД.
 - 9. Становление этических основ ОРД.
 - 10. Нравственное содержание ОРД.
 - 11. Предмет теории ОРД.
 - 12. Методология научных исследований проблем ОРД.
 - 13. Оперативно-розыскная деятельность и криминалистика.
 - 14. Оперативно-розыскная деятельность и уголовное право.
 - 15. Оперативно-розыскная деятельность и уголовный процесс.
 - 16. Оперативно-розыскная деятельность и криминология.
 - 17. Оперативно-розыскная деятельность и иные науки.

Задания для проведения зачета

Залача № 1

В ходе расследования уголовного дела по факту совершения убийство с использованием огнестрельного оружия поступило оперативное сообщение, о том что убийство мог совершить И., который по «слухам» имеет пистолет «ТТ» и «Макарова». Иванов ранее проходил службу в «горячих точках».

Задание:

- 1. По факту оперативного сообщения составить мотивированный рапорт и доложить руководителю органа осуществляющего оперативно-розыскную деятельность.
- 2. Определить виды ОРМ необходимые для проведения оперативного поиска и составить план проведения каждого вида ОРМ.

Задача № 2

В ходе расследования преступления по факту присвоения и растраты чужого имущества принадлежавшего ООО «Сокол» бесследно исчезли главного фигуранта — материально ответственного лица «Д» и свидетеля — главного бухгалтера «С». О чем в оперативно-розыскную часть уголовного розыска поступил сообщение от следователя с поручением о проведении ОРМ.

Задание:

- 1. Подготовить ориентировку и направить всем подразделениям отдела полиции
- 2. Подготовить сопроводительное письмо о направления ориентировку во все соседние территориальные отделы полиции
- 3. Объявить местный розыск о чем составить постановление об объявлении местного розыска и составить мотивированный рапорт и постановление о заведении оперативно-поискового дела.

Задача № 3

По делу оперативного учета и оперативно-поискового дела о совершаемых махинациях по реализации иностранных машин в автосалонах г. Краснодара руководством органа осуществляющего оперативно — розыскную деятельность составлена подробный отчет, составлен меморандум и представлен руководителю органа предварительного следствия, о чем составлен постановление о его передаче.

Задание:

- 1. Составить меморандум и на её основе составить мотивированный рапорт сотрудника полиции.
- 2. Составить постановление о передаче меморандума руководителю органа предварительного следствия.
- 3. Составить совместный план следственных действий и оперативно-розыскных мероприятии по реализации меморандума.

Оценочные средства для контроля по компетенции ПК-2- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

- 1. Некоторые вопросы истории и развития оперативно-розыскных мероприятий, осуществляемых на каналах связи. Понятие и содержание OPM на каналах связи.
 - 2. Назначение документирования.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия — «Оперативно-розыскные мероприятия на каналах связи в ходе расследования преступлений в сфере информационных технологий»

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

Использование возможностей подразделения служб бюро специальных технических мероприятий в раскрытии и расследования преступлений, совершаемых в сфере информационных технологий

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Оперативно-розыскные мероприятия на каналах связи в ходе расследования преступлений в сфере информационных технологий — это

- оперативно-розыскное мероприятие на каналах связи это группа ОРМ предусмотренных Законом об ОРД, имеющих специфику в проведении и правовой регламентации, обусловленную местом их проведения, техническими средствами и ограничением при их осуществлении конституционных прав граждан.
- снятие информации с технических каналов связи это оперативно розыскное мероприятие которая заключается в получении сведений техническими средствами
- снятие информации с технических каналов связи путем прослушивания телефонных переговоров
- оперативно-розыскных мероприятии на каналах связи это контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений путем их негласного изъятия с почтовой и телеграфной связи.

Доклад

Пример темы доклада

1. Информационное обеспечение расследования.

Реферат

Пример темы реферата

1. Организационно-правовые формы взаимодействия следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Задача № 1

В ходе проведения проверки ОЭБ и ПК ООО «Диана» была выявлена партия голландских кур с просроченными сроками хранения, которые переправлялись на действительные при помощи струйного принтера «Сапоп». Продукция направлялась в магазины с соответствующей документацией, в том числе и скрепленной оттисками штампа областной транспортной инспекции. При документальной проверке установлено, что количество кур больше, чем по документам.

Задание:

- 1. Осмотреть оттиск штампа и сделайте вывод о его подлинности.
- 2. Составить протокол осмотра штамп.
- 3. Для установления подлинности штампа назначить судебную экспертизу (какую?) о чем составить постановление.
- 4. По результатам документальной проверки принять решение о проведения ОРМ как контролируемая поставка, о чем составить рапорт оперуполномоченного с указанием состава оперативно-поисковой группы и маршрута контроля.

Лабораторная работа

Пример лабораторной работы

Поступило сообщение о том, что через багажное почтовое отделение Ж/Д преступная группа во главе с зав. отделением почтовой связи по северо-западному направлению отправляют наркотические средства.

Задание:

- 1. Организовать оперативное внедрение спецсотрудника грузчиком в багажное отделение Ж/Д.
 - 2. Составить план обследования почтового отделения ЖД.
 - 3. Составить план о проведении контролируемой поставки.
 - 4. Подготовить план проведения оперативного эксперимента.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

- 1. Документирование в ходе оперативно-розыскной профилактики
- 2. Организация проведения комплексных оперативно-профилактических операций
- 3. Комплексные оперативно-профилактические операции по борьбе с незаконным оборотом наркотиков
- 4. Оперативно-профилактическая нейтрализация групп отрицательной направленности в учреждениях исполнения наказания
 - 5. Понятие оперативно-розыскной информации
 - 6. Основные требования, предъявляемые к оперативно-розыскной информации.
 - 7. Познавательное назначение оперативно-розыскной информации.
 - 8. Обогащение оперативно-розыскной информации.
- 9. Современные информационно-поисковые системы оперативно-розыскного и иного назначения
- 10. Международный обмен оперативно-розыскной информацией по линии Интерпола
 - 11. Международный обмен оперативно-розыскной информацией с Европолом.
 - 12. Дополнительные ресурсы информации для оперативно-розыскной деятельности

Задания для проведения зачета Задача 1.

По данным заключения судебно-бухгалтерской экспертизы установлено, что недостача оружия образовалась из за халатности по ведению учетной документации. Выявлено, по неизвестным причинам отсутствуют 19 пистолетов «ПМ» и боеприпасы к ним.

Задание: Подготовить постановление о снятия информации с технических каналов связи которыми пользовался подозреваемый кладовщик склада.

Задача № 2

На углу магазина № 89 трое неизвестные сбывают наркотические средства. Залание:

- 1. Провести наведение справок и наблюдение,
- 2. Составить план проведения контрольной закупки.

Задача № 3

Поступило сообщение о том, что через багажное почтовое отделение железнодорожной станции преступная группа во главе с заведующим отделением почтовой связи по северо-западному направлению отправляют наркотические средства.

Залание:

- 1. Организовать оперативное внедрение оперативного работника грузчиком в багажное отделение железнодорожной станции
 - 2. Составить план обследования почтового отделения железнодорожной станции.

Оценочные действия для контроля по компетенциям: ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления; ПК-5 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

- 1. Сущность, значение и юридическая характеристика оперативно-розыскной работы.
 - 2. Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Оперативно-розыскная работа в расследовании преступлений»

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

Использование возможностей оперативно-розыскной деятельности в обеспечении доказательственной деятельности следователя.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Оперативно-розыскная работа в расследовании преступлений - это

- оперативно-розыскная работа это деятельность должностного лица, органа осуществляющего оперативно розыскную деятельность на основе Федерального закона и подзаконных актов регламентирующего эту деятельность
- оперативно-розыскная работа это деятельность оперуполномоченного оперативного подразделения по осуществлению оперативно розыскную деятельность
- оперативно-розыскная работа это деятельность оперативно розыскных подразделении по раскрытию преступлений

- оперативно-розыскная работа — это деятельность должностного лица, оперативнорозыскного органа для выявления, раскрытия и расследования преступлений

Доклад

Пример темы доклада

1. Использование оперативно-розыскной информации для обеспечения защиты свидетелей.

Реферат

Пример темы реферата

Соотношение полномочий следователя и оперативного работника.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Руководитель ликероводочного завода П. с целью получения неконтролируемого дохода вступил в преступный сговор с членами ОПГ, занимающимися продажей фальсифицированного спирта.

На завод контрабандным путем из республик ближнего зарубежья регулярно поставлялся спирт. В очередной привоз, в ходе OPM как контролируемая поставка и оперативный эксперимент на территории завода водитель машины, груженной спиртом был задержан.

Задание:

- 1. Составить протокол задержания
- 2. Провести осмотр цистерны с содержимым и изъять образцы спирта для сравнительного исследования, о чем составить протокол осмотра цистерны автомашины и протокол изъятия образцов для сравнительного исследования
- 3. Подготовить меморандум о проведенном оперативно-поисковом мероприятий и подготовить рапорт должностного лица, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность.
 - 4. Разработать план мероприятия проведение оперативного эксперимента.

Лабораторная работа

Пример лабораторной работы

Тема: Проблемы теории и практики использования результатов оперативнорозыскной деятельности в уголовного судопроизводстве.

Задание: По материалам дела оперативного учета и оперативно поискового дела по факту коррупционной деятельности Президента кредитного учреждения ООО «Кредит - ХОУМ» Д. по факту выдачи «государственного целевого кредита» провести следующее:

- 1. Составить меморандум и в соответствии со ст. 143 УПК РФ, составить рапорт сотрудник органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность об обнаружении признаков преступления.
- 2. Подготовить план проведения оперативного эксперимента как особого вида ОРМ и ознакомить с ним руководителя следственного органа.
- 3. Составить совместный план работы оперативно-розыскного органа и органа предварительного следствия для реализации оперативного эксперимента с использованием криминалистической и оперативной техники.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

- 1. Непроцессуальное использование оперативно-розыскной информации
- 2. Понятие оперативно-розыскной тактики

- 3. Содержание оперативно-розыскной тактики
- 4. Оперативно-тактические действия, их типология и планирование
- 5. Особенности тактики борьбы с организованной преступностью
- 6. Понятие оперативно-розыскного прогнозирования
- 7. Варианты (типы) оперативно-розыскного предвидения
- 8. Виды оперативно-розыскного прогнозирования
- 9. Контроль высших органов государственной власти за оперативно-розыскной деятельностью
 - 10. Ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью
- 11. Финансовое обеспечение и финансовый контроль за оперативно-розыскной деятельностью
 - 12. Судебный контроль за оперативно-розыскной деятельностью
 - 13. Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью
 - 14. Оперативно-розыскное сопровождение расследования бандитизма.
 - 15. Оперативно- розыскное сопровождение расследования террористического акта.
- 16. Оперативно-розыскное сопровождение расследования незаконного вооруженного формирования.
 - 17. Оперативно-розыскное сопровождение расследования захвата заложника.

Задания для проведения зачета

Задача № 1

Конфиденциальный источник сообщает, что в квартире 35 по ул. Партизан открыли наркопритон.

Задание: Составить план проведения ОРМ (наблюдение и наведение справок)

Задача № 2.

Источник «Топтыгин» сообщает, что на кооперативном рынке мужчина по кличке «Цыган» приобрел огнестрельное оружие.

Задание:

- 1. Составить оперативное письменное задание для ориентирования конфиденциальных источников.
- 2. На кооперативном рынке провести оперативный разведывательный опорос на предмет установления сбытчика оружия.
- 3. По оперативным учетам установлено, что «Цыган» склонен к совершению убийства. Составить план проведения ОРМ о снятии информации с его мобильного телефона.
- 4. Для обеспечения конституционных прав «Цыгана», получить судебное решение для проведения ОРМ снятие информации с каналов связи. Для этого составить ходатайство согласно ст.165 УПК РФ и ст. 9 ФЗ «Об ОРД».

Задача № 3.

Поступило оперативное сообщение о том, что в парке возле дерева «дуб» имеется тайник, в котором хранятся золотые изделия.

Задание:

- 1. Установить оперативное негласное наблюдение с использованием аудио и видеозаписи.
 - 2. Составить план обследования всех деревьев в парке.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Задание выполняется после изучения рекомендованной литературы и включает в себя практическое задание. Работы выполняются по вариантам в соответствии с буквой, которой начинается фамилия студента:

Вариант 1 (от буквы А до Г)

- 1. Непроцессуальное использование оперативно-розыскной информации.
- 2. Понятие оперативно-розыскной тактики.
- 3. Содержание оперативно-розыскной тактики
- 4. В ходе расследования уголовного дела по факту совершения убийство с использованием огнестрельного оружия поступило оперативное сообщение, о том что убийство мог совершить И., который по «слухам» имеет пистолет «ТТ» и «Макарова». И. ранее проходил службу в «горячих точках».

Задание:

- 1. По факту оперативного сообщения составить мотивированный рапорт и доложить руководителю органа осуществляющего оперативно-розыскную деятельность.
- 2. Определить виды ОРМ необходимые для проведения оперативного поиска и составить план проведения каждого вида ОРМ.

Вариант 2 (от буквы Г до И)

- 1. Оперативно-тактические действия, их типология и планирование.
- 2. Особенности тактики борьбы с организованной преступностью.
- 3. Понятие оперативно-розыскного прогнозирования
- 4. В ходе расследования преступления по факту присвоения и растраты чужого имущества принадлежавшего ООО «Сокол» бесследно исчезли главные фигуранты материально ответственное лицо «Д» и свидетель главный бухгалтер «С». О чем в оперативно-розыскную часть уголовного розыска поступил сообщение от следователя с поручением о проведении ОРМ.

Задание:

- 1. Подготовить ориентировку и направить всем подразделениям отдела полиции.
- 2. Подготовить сопроводительное письмо о направления ориентировку во все соседние территориальные отделы полиции.
- 3. Объявить местный розыск о чем составить постановление об объявлении местного розыска и составить мотивированный рапорт и постановление о заведении оперативно-поискового дела.

Вариант 3 (от буквы И до М)

- 1. Варианты (типы) оперативно-розыскного предвидения.
- 2. Виды оперативно-розыскного прогнозирования.
- 3. Контроль высших органов государственной власти за оперативно-розыскной деятельностью
- 4. По делу оперативного учета и оперативно-поискового дела о совершаемых махинациях по реализации иностранных машин в автосалонах г. Краснодара руководством органа осуществляющего оперативно-розыскную деятельность составлен подробный отчет, составлен меморандум и представлен руководителю органа предварительного следствия, о чем составлено постановление о его передаче.

Залание

- 1. Составить меморандум и на его основе составить мотивированный рапорт сотрудника полиции.
- 2. Составить постановление о передаче меморандума руководителю органа предварительного следствия.
- 3. Составить совместный план следственных действии и оперативно-розыскных мероприятии по реализации меморандума.

Вариант 4 (от буквы М до С)

1. Ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью.

- 2. Финансовое обеспечение и финансовый контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
 - 3. Судебный контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
- 4. В отдел полиции поступило сообщение о краже служебного мобильного телефона главного бухгалтера ООО «Транзит» Петровой. По оперативным документам ОЭБ и ПК этого же отдела полиции имеется дело оперативного учета по которому установлено, Петрова ведет «черновую бухгалтерию» где фиксируется «теневая» деятельность ООО «Транзит».

Залание:

- 1. Подготовить план оперативно-розыскных мероприятий.
- 2. Поручить службе бюро специальных технических мероприятии ГУ МВД РФ установить местонахождения мобильного телефона (о чем составить письменное поручение).
- 3. Используя метод оперативного эксперимента реализовать материалы дела оперативного учета (о чем составить план реализации).

Вариант 5 (от буквы С до Я)

- 1. Оперативно-розыскное сопровождение расследования бандитизма.
- 2. Оперативно- розыскное сопровождение расследования террористического акта.
- 3. Оперативно-розыскное сопровождение расследования участия в незаконном вооруженном формировании.
- 4. В УЭБ и ПК ГУ МВД РФ по Энскому краю от конфиденциального источника поступило оперативное сообщение о том, что коммерческая фирма ООО «Капитал» осуществляет незаконную предпринимательскую деятельность, то есть на незарегистрированной площади и реализует не включенную в ЕРГПН продукцию. Залание:
- 1. Составить мотивированный рапорт должностного лица, органа осуществляющего оперативно-розыскную деятельность о заведения дела оперативного учета.
 - 2. Составить постановления о заведении дела оперативного учета.
 - 3. Составить план оперативного документирования деятельности ООО «Капитал».
- 4. Определить какие виды OPM необходимо провести и составить план реализации каждого вида OPM.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при

ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки доклада:

критериями оценки дог		
Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада	соответствует полностью	2
заявленной теме, цели и	есть несоответствия (отступления)	1
задачам проекта	в основном не соответствует	0
Структурированность	структурировано, обеспечивает	2
(организация) доклада,	структурировано, не обеспечивает	1
которая обеспечивает	не структурировано, не обеспечивает	0
понимание его содержания		
Культура выступления -	рассказ без обращения к тексту	2
чтение с листа или рассказ,	рассказ с обращением тексту	1
обращённый к аудитории	чтение с листа	0
Доступность доклада о	доступно без уточняющих вопросов	2

содержании проекта, его	доступно с уточняющими вопросами	1
целях, задачах, методах и	недоступно с уточняющими вопросами	0
результатах		
Целесообразность,	целесообразна	2
инструментальность	целесообразность сомнительна	1
наглядности, уровень её	не целесообразна	0
использования	_	
Соблюдение временного	соблюдён (не превышен)	2
регламента доклада (не более	превышение без замечания	1
7 минут)	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на	все ответы чёткие, полные	2
дополнительные вопросы по	некоторые ответы нечёткие	1
существу доклада	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной	владеет свободно	2
терминологией по теме	иногда был неточен, ошибался	1
проекта, использованной в	не владеет	0
докладе		
Культура дискуссии – умение	ответил на все вопросы	2
понять собеседника и	ответил на большую часть вопросов	1
аргументировано ответить на	не ответил на большую часть вопросов	0
его вопросы		

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» — 9-12 баллов.

Оценка «**неудовлетворительно**» – 0-8 баллов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативноправовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция,

отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативноправовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки лабораторных работ

Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно, на лабораторных занятиях в криминалистической лаборатории. Местом проведения отдельных работ (например, осмотр места происшествия) может быть любое помещение или местность, подготовленная для выполнения поставленной задачи.

В процессе проведения занятий преподаватель демонстрирует обучающимся приемы работы со следами, правила и порядок оформления результатов проведения следственных действий, выдает необходимые для выполнения лабораторных работ технико-криминалистические средства.

Обучающейся обязан на каждом занятии отчитываться о выполнении предыдущего задания, предъявляя преподавателю лабораторный практикум.

Пропущенное по той или иной причине практическое занятие обучающийся обязан отработать, то есть выполнить соответствующее задание в иное время под контролем преподавателя.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы, обучающейся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если все задания лабораторной работы, обучающейся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы, обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете, являются:

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется, обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы Основная учебная и научная литература:

Основная учебная и научная литература:

- 1. Оперативно-розыскная деятельность : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. А. Климов, Е. С. Дубоносов, Л. Л. Тузов [и др.]; под редакцией И. А. Климова. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 383 с. ISBN 978-5-238-02494-3. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/83048.html
- 2. Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел: учеб. пособ. / Ю.П. Гармаев, В.Д. Зеленский, С. А. Куемжиева, А.Ю. Корчагин, Г.М. Меретуков Краснодар, КубГАУ, 2018. 155с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb._posobie_krim._obesp._rass-nija_pr-nii_i_raz-va_ug._del_421249_v1_.PDF
- 3. Меретуков Г. М. Проблемы получения и использования материалов ОРД в расследовании преступлений: учеб. пособ./ Г. М. Меретуков, С.А. Данильян Краснодар, КубГАУ, 2019. 93 с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа:

 $https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Meretukov_G.M._Daniljan_S.A. Problemy_poluchenija_i_ispolzovanija_materialov_operativno-$

razysknoi_dejatelnosti_v_rassledovanii_prestupleni_458565_v1_.PDF

Дополнительная учебная и научная литература:

- 1. Проблемы криминалистики: монография /Меретуков Г.М.,Зеленский В.Д. и др. Краснодар,КубГАУ, 2018.-171с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Problemy_kriminalistiki_monografija_421248_v1_.PDF
- 2. Савельев В.А. Методы получения и сохранения информации в ходе Краснодар: Учеб. Пос. КубГАУ, расследования преступлений. 110c. Образовательный портал КубГАУ [Электронный pecypc]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/04 Uchebnoe posobie Savelev V.A. Metody pol. i sokh. i n-cii_v_khode_rassled._pr-nii.pdf
- 3. Актуальные проблемы уголовного процесса, криминалистики и судебной экспертизы. Вып 1: сборник научных трудов / отв. ред. В. И. Кононенко; науч. ред. Г. И. Загорский. Москва: РГУП, 2016. 148 с. ISBN 978-5-93916-541-9. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1190624

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/ips/.

- 2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации http://www1.systema.ru/.
 - 3. Официальный сайт МВД России www.мвд.рф
- 4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации www.sledcom.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- 1. Меретуков Г.М. Проблемы получения и использования материалов ОРД в расследовании преступлений : лабораторный практикум / Г. М. Меретуков. Краснодар : КубГАУ, 2020. 16 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Lab._praktikum_Probl._poluch._i_isp._ORD_582661_v1_.PD F
- 2. Проблемы получения и использования материалов оперативно-разыскной деятельности в расследовании преступлений : метод указания по контактной работе / сост. Г. М. Меретуков. Краснодар : КубГАУ, 2020. 16 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_kontaktn.Problemy_poluchenija_i_ispolzovanija_materia lovORD_582655_v1_.PDF
- 3. Сапфирова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфирова. Краснодар : КубГАУ, 2018. 22 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

No	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Авторские программные продукты

- 1. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Следы, оставленные деталями огнестрельного оружия на стреляных пулях и гильзах».
 - 2. Дистанционно-обучающая компьютерная программа по дактилоскопии.
- 3. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Основы криминалистических исследований банковских билетов Банка Российской Федерации».
- 4. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Осмотр места происшествия».

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

- 1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» https://sudrf.ru/
 - 2. Справочная информация по делам ВС РФ https://vsrf.ru/lk/practice/cases
 - 3. Справочная информация по жалобам https://vsrf.ru/lk/practice/appeals
- 4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru
- 5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] URL: http://www.aero.garant.ru
- 6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] URL: https://sudact.ru
 - 7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики http://crimestat.ru/
- 8. Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации" // Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] URL:https://minjust.consultant.ru/
- 9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» https://www.scopus.com
- 10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» http://apps.webofknowledge.com
 - 11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru
 - 12. Сайт Российской государственной библиотеки https://www.rsl.ru
 - 13. Поисковая система «Яндекс» https://yandex.ru/
 - 14. Поисковая система «Google» https://www.google.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с **ОВЗ** и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование	Наименование помещений для	Адрес (местоположение)
учебных предметов,	проведения всех видов учебной	помещений для проведения
курсов, дисциплин	деятельности, предусмотренной	всех видов учебной
(модулей), практики,	учебным планом, в том числе,	деятельности,
иных видов учебной	помещений для	предусмотренной учебным
деятельности,	самостоятельной работы, с	планом (в случае реализации
предусмотренных	указанием перечня основного	образовательных программ
учебным планом	оборудования, учебно-	в сетевой форме
образовательной	наглядных пособий и	дополнительно указывается
программы	используемого программного	наименование организации,
	обеспечения	с которой заключен
		договор)
2	3	4
Проблемы получения	Помещение №221 ГУК,	350044, Краснодарский

площадь — 101м²; посадочных край, г. Краснодар, ул. им. использования мест — 95; учебная аудитория Калинина, 13 материалов для проведения занятий оперативнолекционного типа. занятий розыскной семинарского типа, ДЛЯ деятельности В самостоятельной работы, расследовании проектирования курсового преступлений (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная учебная доска, мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования И учебнонаглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: программное обеспечение: Windows, Office. **№**114 Помещение 300. площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория ДЛЯ проведения занятий семинарского ДЛЯ типа, работы, самостоятельной проектирования курсового (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной И аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), TOM числе В обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с OB3 может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных

занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

I/ama	
Категории	
студентов с	Форма контроля и оценки результатов обучения
ОВЗ и	
инвалидностью	
С нарушением зрения	 устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефноточечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением	– письменная проверка: контрольные, графические работы,
слуха	тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; — с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорнодвигательного аппарата	 письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами,

тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические
работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся,
ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с OB3:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с OB3 должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- -предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- -возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- -использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- -использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- -озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- -обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- -наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- -минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- -увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- -минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- -применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурнологические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;
 комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;
 комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.