

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

## ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета  
  
профессор К.Э. Тюпаков  
«23» марта 2020 г.

## Рабочая программа дисциплины

### ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

#### Направление подготовки

38.03.01 Экономика

#### Направленность подготовки

Экономика предприятий и организаций  
(программа академического бакалавриата)

#### Уровень высшего образования

Бакалавриат


#### Форма обучения

очная, заочная

Краснодар  
2020

Рабочая программа дисциплины «История экономических учений» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:  
канд. экон. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ А.В. Кондрашова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 16 марта 2020 г., протокол № 31.

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор

  
\_\_\_\_\_ В.И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от 23 марта 2020 г., протокол № 17.

Председатель  
методической комиссии  
д-р экон. наук, профессор

  
\_\_\_\_\_ А.В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ Е.А. Шибанихин

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «История экономических учений» является формирование представлений об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономическую теорию и выявление значимости для практики хозяйственной жизни творческого наследия видных экономистов, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической науки.

### **Задачи дисциплины**

- знакомство с основными школами и направлениями экономических учений, судьбами и взглядами крупнейших как зарубежных, так и российских ученых, которые внесли вклад в историю экономической науки;
- осмысление объективных закономерностей развития мировой и отечественной экономики;
- ознакомление с категориальным аппаратом, отражающим историю экономических учений
- научить студентов свободно ориентироваться в экономических теориях, сравнивать альтернативные теоретические подходы и принимать самостоятельные решения в реализации отдельных практических задач.

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательной программы бакалавриата.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируется следующие компетенции:**

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-4 – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«История экономических учений» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика направленность «Экономика предприятий и организаций».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	55	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	54	10
— лекции	28	4
— практические (лабораторные)	26	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	
— экзамен		1
— защита курсовых работ (проектов)		
<b>Самостоятельная работа</b>	53	93
в том числе:		
— курсовая работа (проект)		
— прочие виды самостоятельной работы	53	93
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на очной форме на 2 курсе в 3 семестре, на заочной форме обучения на 3 курсе в 5 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p><b>Предмет и метод курса истории экономических учений.</b></p> <p><b>Функции, структура и периодизация истории экономической мысли</b></p> <p>1. Экономическая мысль древневосточных обществ (Древний Китай, Вавилония, Древняя Индия).</p> <p>2. Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт. Платон. Аристотель).</p>	ОК-3 ПК-4	3	2	2	3

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>3. Экономическая мысль Древнего Рима (Катон Старший. Варрон. Колумелла. Цицерон).</p> <p>4. Экономическая мысль средневековья (Ибн Хальдун. Фома Аквинский).</p> <p>5. Условия возникновения и этапы развития меркантилизма</p>					
2	<p><b>Школа физиократов. Возникновение классической политэкономии в Англии и Франции.</b></p> <p>1. Общая характеристика учения физиократов</p> <p>2. Экономические взгляды Ф. Кенэ.</p> <p>3. Дальнейшее развитие идей физиократизма А. Тюрго.</p> <p>4. Сравнительная характеристика взглядов меркантилистов и физиократов на развитие экономики</p> <p>5. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политэкономии Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера.</p> <p>6. Адам Смит – родоначальник экономического либерализма. «Исследование о природе и причинах богатства народов»</p> <p>7. Экономические взгляды Д. Рикардо.</p>	ОК-3 ПК-4	3	2	2	3
3	<p><b>Экономическая мысль России в IX – начале XIX в.</b></p> <p>1. Экономическая мысль России периода феодализма.</p> <p>2. «Русская правда», «Судебник», Ермолай Еразм. Формирование Русской школы.</p> <p>3. «Новоторговый устав» А. Л. Ордын-Нащёкина.</p> <p>4. Ю. Крижанич «Политические думы».</p> <p>5. И. Т. Посошков: «Книга о скудости и богатстве»</p> <p>6. Экономическая мысль во время царствования Петра I.</p> <p>7. Экономические идеи М. В. Ломоносова</p> <p>8. В. Н. Татищев и его экономи-</p>	ОК-3 ПК-4	3	2	2	3

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	ческие воззрения 9. Экономические взгляды М. М. Щербатова 10. Чулков М. Д. – первый автор экономической истории России.					
4	<b>Западноевропейская экономическая мысль первой половины XIX в. Экономические идеи западноевропейского утопического социализма.</b> 1. Характеристика мелкобуржуазных экономических концепций 2. Экономическое учение С. Сисмонди и его проекты реформирования капитализма. 3. П. Ж. Прудон: его метод, идеи собственности, «конституированной стоимости», «рабочих денег». 4. Политическая экономия в Англии и Франции (Т. Мальтус, Дж. Ст. Милль, Н. Сениор. Ж. Б. Сэй) 5. Предпосылки возникновения и общая характеристика утопического социализма. 6. Экономические взгляды Т. Мора, Т. Кампанелла. 7. А. Сен-Симон и его экономическая концепция. Проект новой индустриальной системы. Историческая концепция Ш. Фурье и его учение об ассоциации. 8. Экономические идеи и практическая деятельность Р. Оуэна.	ОК-3 ПК-4	3	2	2	3
5	<b>Марксистское экономическое учение: его значение и основные направления эволюции</b> 1. Марксистский переворот в политэкономии: содержание экономического учения К. Маркса. 2. «Капитал»: история создания, структура и ключевые проблемы. 3. Роль Энгельса в издании II и III томов «Капитала». Работы Ф. Энгельса «Анти-	ОК-3 ПК-4	3	2	2	3

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Дюринг», «Происхождение семьи, частной собственности и государства».					
6	<p><b>Неоклассическое направление. Маржиналистская революция.</b></p> <p>1. Кембриджская и американская школы маржинализма.</p> <p>2. Маржинализм как переоценка ценностей классической политической экономии.</p> <p>3. Экономическая таблица К. Менгера.</p> <p>4. Экономические взгляды Фридриха фон Визера.</p> <p>5. Е. Бем-Баверк. Решение проблемы ценообразования без математики.</p> <p>6. Кембриджская школа и ее основатель Альфред Маршалл. Его главный труд «Принципы экономической науки»</p> <p>7. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк. Теория фирмы. Теория рынков факторов производства. Работы Кларка «Философия богатства» и «Распределение богатства».</p>	ОК-3 ПК-4	3	2	2	3
7	<p><b>Историческая школа.</b></p> <p>1. Нетрадиционные направления в экономической науке.</p> <p>2. Ф. Лист: наука о национальном хозяйстве. Обоснование государственного протекционизма</p> <p>3. Влияние на экономику морали, права, обычаев, политики</p> <p>4. Молодая историческая школа и ее представители: Г. Шмоллер, Л. Brentано, К. Бюхер. Обоснование роли государственно-правового регулирования. Регулирование условий труда, пенсионного обеспечения.</p> <p>5. М. Вебер: «Протестантская этика и дух капитализма».</p>	ОК-3 ПК-4	3	1	1	3
8	<p><b>Лозаннская школа маржинализма – теория общего равновесия и экономическая теория благосостояния</b></p> <p>1. Леон Мери Э. Вальрас – маржиналист первой волны.</p>	ОК-3 ПК-4	3	1	1	3

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>2. Математическая модель общего экономического равновесия.</p> <p>3. Влияние Вальраса на Р. Хикса и В. Леонтьева</p> <p>4. Экономические взгляды Вильфредо Парето.</p> <p>5. Экономическая теория благосостояния В. Парето и Артура Пигу.</p>					
9	<p><b>Джон М. Кейнс и его теоретическая система регулирования экономики и уровня занятости</b></p> <p>1. Характеристика взглядов Дж. М. Кейнса</p> <p>2. Экономическая система Дж. М. Кейнса</p> <p>3. Практическая программа Дж. М. Кейнса</p>	ОК-3 ПК-4	3	2	2	3
10	<p><b>Теории экономического роста</b></p> <p>1. Обоснование механизма постоянных темпов экономического роста</p> <p>2. Теория экономического роста «неоклассическая». Функция Кобба-Дугласа.</p> <p>3. Модель экономического роста Джоан Робинсон</p> <p>4. Йозеф А. Шумпетер. Его работа «История экономического анализа».</p>	ОК-3 ПК-4	3	2	1	3
11	<p><b>Неокейнсианство. Современная эволюция кейнсианства. Неоклассический синтез.</b></p> <p>1. Кейнсианство в США. Хансен Э. и Харрис С. – профессора Гарвардского университета.</p> <p>2. Особенности кейнсианства во Франции. Ф. Перру и его критика учения Кейнса</p> <p>3. «Неоклассический синтез» Э. Хансен и П. Самуэльсон</p>	ОК-3 ПК-4	3	2	1	3
12	<p><b>Неолиберализм. Монетаризм: возникновение и развитие</b></p> <p>1. Неолиберализм 40-50-х гг. Теория социального рыночного хозяйства. В. О. Ойкен. В. Репке. Книга Л. Эрхарда «Благосостояние для всех».</p> <p>2. Исторические условия</p>	ОК-3 ПК-4	3	2	2	3



№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	возникновения и развития монета- ризма. Милтон Фридмен. 3. Работа М. Фридмена и А. Д. Шварца 4. «Монетарная история США». 5. Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера					
13	<b>Институционализм</b> 1. Методологические особен- ности и структура институциона- лизма. 2. Права собственности, кон- тракционные издержки, кон- трактные отношения. 3. Теория экономических ор- ганизаций.	ОК-3 ПК-4	3	2	2	3
14	<b>Отечественная экономическая мысль.</b> 1. Экономические взгляды рус- ских революционеров–демократов (А. Н. Радищев, А. И. Герцен, Н. П. Огарев, П. И. Пестель, Н. Г. Чернышевский). 2. Развитие революционного народничества (П. Ткачев, Лавров, Бакунин). 3. Либеральное народничество в 80-е гг. XIX в. (В. П. Воронцов). 4. Легальный марксизм русской либеральной буржуазии в 90-е гг XIX в. (М. И. Туган-Барановский). 5. Развитие марксизма в трудах Г. В. Плеханова 6. Марксистское учение В. И. Ленина. 7. Экономическая мысль совет- ского периода (Н. Д. Кондратьев, А. В. Чаянов, Н. И. Бухарин). 8. Экономико-математическая школа (Л. Канторович, В. Ново- жилов)	ОК-3 ПК-4	3	2	2	6
15	<b>Лауреаты Нобелевской премии по экономике</b> 1. Экономические взгляды Васи- лия Леонтьева 2. Экономические взгляды Джорджа Стиглера 3. Экономические взгляды Робер- та Солоу. 4. Экономические взгляды Гарри	ОК-3 ПК-4	3	2	2	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Марковица и Уильяма Шарпа					
	Итого 108 час.			28	26	53

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p><b>Предмет и метод курса истории экономических учений. Функции, структура и периодизация истории экономической мысли</b></p> <p>1. Экономическая мысль древневосточных обществ (Древний Китай, Вавилония, Древняя Индия).</p> <p>2. Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт. Платон. Аристотель).</p> <p>3. Экономическая мысль Древнего Рима (Катон Старший. Варрон. Колумелла. Цицерон).</p> <p>4. Экономическая мысль средневековья (Ибн Хальдун. Фома Аквинский).</p> <p>5. Условия возникновения и этапы развития меркантилизма</p>	ОК-3 ПК-4	5	1	1	5
2	<p><b>Школа физиократов. Возникновение классической политэкономии в Англии и Франции.</b></p> <p>1. Общая характеристика учения физиократов</p> <p>2. Экономические взгляды Ф. Кенэ.</p> <p>3. Дальнейшее развитие идей физиократизма А. Тюрго.</p> <p>4. Сравнительная характеристика взглядов меркантилистов и физиократов на развитие экономики</p> <p>5. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политэкономии Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера.</p> <p>6. Адам Смит – родоначальник экономического либерализма</p>	ОК-3 ПК-4	5	1	1	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	ма. «Исследование о природе и причинах богатства народов» 7. Экономические взгляды Д. Ри- кардо.					
3	<b>Экономическая мысль России в IX – начале XIX в.</b> 1. Экономическая мысль Рос- сии периода феодализма. 2. «Русская правда», «Судеб- ник», Ермолай Еразм. Формирова- ние Русской школы. 3. «Новоторговый устав» А. Л. Ордын-Нащёкина. 4. Ю. Крижанич «Политиче- ские думы». 5. И. Т. Посошков: «Книга о скудости и богатстве» 6. Экономическая мысль во время царствования Петра I. 7. Экономические идеи М. В. Ломоносова 8. В. Н. Татищев и его эконо- мические воззрения 9. Экономические взгляды М. М. Щербатова 10. Чулков М. Д. – первый автор экономической истории России.	ОК-3 ПК-4	5	1	1	5
4	<b>Западноевропейская экономиче- ская мысль первой полови- ны XIX в. Экономические идеи западноевропейского утопическо- го социализма.</b> 1. Характеристика мелкобуржуаз- ных экономических концепций 2. Экономическое учение С. Сис- монди и его проекты рефор- мирования капитализма. 3. П. Ж. Прудон: его метод, идеи собственности, «конституированной стоимости», «рабочих денег». 4. Политическая экономия в Анг- лии и Франции (Т. Мальтус, Дж. Ст. Милль, Н. Сениор. Ж. Б. Сэй) 5. Предпосылки возникновения и общая характеристика утопического социализма. 6. Экономические взгляды Т. Мо- ра, Т. Кампанелла. 7. А. Сен-Симон и его экономиче- ская концепция. Проект новой ин-	ОК-3 ПК-4	5	1	1	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	дустриальной системы. Историческая концепция Ш. Фурье и его учение об ассоциации. 8. Экономические идеи и практическая деятельность Р. Оуэна.					
5	<b>Марксистское экономическое учение: его значение и основные направления эволюции</b> 1. Марксистский переворот в политэкономии: содержание экономического учения К. Маркса. 2. «Капитал»: история создания, структура и ключевые проблемы. 3. Роль Энгельса в издании II и III томов «Капитала». Работы Ф. Энгельса «Анти-Дюринг», «Происхождение семьи, частной собственности и государства».	ОК-3 ПК-4	5		1	5
6	<b>Неоклассическое направление. Маржиналистская революция.</b> 1. Кембриджская и американская школы маржинализма. 2. Маржинализм как переоценка ценностей классической политической экономии. 3. Экономическая таблица К. Менгера. 4. Экономические взгляды Фридриха фон Визера. 5. Е. Бем-Баверк. Решение проблемы ценообразования без математики. 6. Кембриджская школа и ее основатель Альфред Маршалл. Его главный труд «Принципы экономической науки» 7. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк. Теория фирмы. Теория рынков факторов производства. Работы Кларка «Философия богатства» и «Распределение богатства».	ОК-3 ПК-4	5		1	5
7	<b>Историческая школа.</b> 1. Нетрадиционные направления в экономической науке. 2. Ф. Лист: наука о национальном хозяйстве. Обоснование государственного протекционизма	ОК-3 ПК-4	5			5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>3. Влияние на экономику морали, права, обычаев, политики</p> <p>4. Молодая историческая школа и ее представители: Г. Шмоллер, Л. Brentано, К. Бюхер. Обоснование роли государственно-правового регулирования. Регулирование условий труда, пенсионного обеспечения.</p> <p>5. М. Вебер: «Протестантская этика и дух капитализма».</p>					
8	<p><b>Лозаннская школа маржинализма – теория общего равновесия и экономическая теория благосостояния</b></p> <p>1. Леон Мери Э. Вальрас – маржиналист первой волны.</p> <p>2. Математическая модель общего экономического равновесия.</p> <p>3. Влияние Вальраса на Р. Хикса и В. Леонтьева</p> <p>4. Экономические взгляды Вильфредо Парето.</p> <p>5. Экономическая теория благосостояния В. Парето и Артура Пигу.</p>	ОК-3 ПК-4	5			5
9	<p><b>Джон М. Кейнс и его теоретическая система регулирования экономики и уровня занятости</b></p> <p>1. Характеристика взглядов Дж. М. Кейнса</p> <p>2. Экономическая система Дж. М. Кейнса</p> <p>3. Практическая программа Дж. М. Кейнса</p>	ОК-3 ПК-4	5			5
10	<p><b>Теории экономического роста</b></p> <p>1. Обоснование механизма постоянных темпов экономического роста</p> <p>2. Теория экономического роста «неоклассическая». Функция Кобба-Дугласа.</p> <p>3. Модель экономического роста Джоан Робинсон</p> <p>4. Йозеф А. Шумпетер. Его работа «История экономического анализа».</p>	ОК-3 ПК-4	5			5
11	<p><b>Неокейнсианство. Современная эволюция кейнсианства. Неоклассический синтез.</b></p>	ОК-3 ПК-4	5			5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>1. Кейнсианство в США. Хансен Э. и Харрис С. – профессора Гарвардского университета.</p> <p>2. Особенности кейнсианства во Франции. Ф. Перру и его критика учения Кейнса</p> <p>3. «Неоклассический синтез» Э. Хансен и П. Самуэльсон</p>					
12	<p><b>Неолиберализм. Монетаризм: возникновение и развитие</b></p> <p>1. Неолиберализм 40-50-х гг. Теория социального рыночного хозяйства. В. О. Ойкен. В. Репке. Книга Л. Эрхарда «Благосостояние для всех».</p> <p>2. Исторические условия возникновения и развития монетаризма. Милтон Фридмен.</p> <p>3. Работа М. Фридмена и А. Д. Шварца</p> <p>4. «Монетарная история США».</p> <p>5. Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера</p>	ОК-3 ПК-4	5			5
13	<p><b>Институционализм</b></p> <p>1. Методологические особенности и структура институционализма.</p> <p>2. Права собственности, трансакционные издержки, контрактные отношения.</p> <p>3. Теория экономических организаций.</p>	ОК-3 ПК-4	5			5
14	<p><b>Отечественная экономическая мысль.</b></p> <p>1. Экономические взгляды русских революционеров-демократов (А. Н. Радищев, А. И. Герцен, Н. П. Огарев, П. И. Пестель, Н. Г. Чернышевский).</p> <p>2. Развитие революционного народничества (П. Ткачев, Лавров, Бакунин).</p> <p>3. Либеральное народничество в 80-е гг. XIX в. (В. П. Воронцов).</p> <p>4. Легальный марксизм русской либеральной буржуазии в 90-е гг XIX в. (М. И. Туган-Барановский).</p> <p>5. Развитие марксизма в трудах Г. В. Плеханова</p>	ОК-3 ПК-4	5			5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	6. Марксистское учение В. И. Ленина. 7. Экономическая мысль советского периода (Н. Д. Кондратьев, А. В. Чаянов, Н. И. Бухарин). 8. Экономико-математическая школа (Л. Канторович, В. Новожилов)					
15	<b>Лауреаты Нобелевской премии по экономике</b> 1. Экономические взгляды Василия Леонтьева 2. Экономические взгляды Джорджа Стиглера 3. Экономические взгляды Роберта Солоу. 4. Экономические взгляды Гарри Марковица и Уильяма Шарпа	ОК-3 ПК-4	5			23
Итого 108 час.				4	6	93

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Секерин В. Д. История экономических учений : учеб. пособие / В. Д. Секерин, В.В. Бурлаков, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 167 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/IEHU\\_ucheb\\_pos - Sekerin Burlakov Kondrashova 384067 v1 .PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/IEHU_ucheb_pos_-_Sekerin_Burlakov_Kondrashova_384067_v1.PDF)

2. История экономических учений : рабочая тетрадь / В. В. Шевцов, А. В. Кондрашова, В. А. Сироткин. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 75 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/SHevcov Kondrashova Sirotkin Istorija ehkon omicheskikh uchenii.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/SHevcov_Kondrashova_Sirotkin_Istorija_ekonomicheskikh_uchenii.pdf)

3. История экономических учений : хрестоматия / сост. В. В. Шевцов, Е. Н. Белкина. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 251 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/KHrest IEHU SHevcov Belkina var 18 avg 17.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/KHrest_IEHU_SHevcov_Belkina_var_18_avg_17.pdf)

4. История экономических учений : метод. рекомендации / сост. А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 61 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU Istorija ehkonomicheskikh uchenii Kondr ashova AV 2019 526303 v1 .PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Istorija_ekonomicheskikh_uchenii_Kondrashova_AV_2019_526303_v1.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	История экономики
3	<i>История экономических учений</i>
4	Экономика организации
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	Деньги, кредит, банки
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
6	Финансы
6	Научно-исследовательская работа
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-4 - способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	
3	История экономики
3	<i>История экономических учений</i>
4	Институциональная экономика
4	Эконометрика
7	Методы моделирования и прогнозирования экономики
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
<b>Знать</b> основные	Фрагментарное пред-	Неполные представле-	Сформированные, но содер-	Сформированные система-	Устный опрос,



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
понятия, категории и инструменты экономической теории; особенности ведущих школ и направлений экономической науки	ставление об основных понятиях, категориях и инструментах экономической теории; особенностях ведущих школ и направлений экономической науки	ния об основных понятиях, категориях и инструментах экономической теории; особенностях ведущих школ и направлений экономической науки	жащие отдельные пробелы представления об основных понятиях, категориях и инструментах экономической теории; особенностях ведущих школ и направлений экономической науки	тические представления об основных понятиях, категориях и инструментах экономической теории; особенностях ведущих школ и направлений экономической науки	доклад, реферат, тесты, вопросы и задания для проведения зачета
<b>Уметь:</b> – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности	Фрагментарное умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности	Несистематическое применение умений выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности	Сформированное умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности	контрольные работы, задания, эссе, вопросы и задания для проведения зачета
<b>Владеть:</b> – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей	Отсутствие навыков анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей	Фрагментарное владение навыками анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей	Успешное и систематическое владение навыками анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей	задания, деловые игры
ПК-4 - способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интер-					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

претировать полученные результаты					
<p><b>Знать:</b></p> <p>- подходы к оценке экономических явлений с позиций институциональной теории, модели и методы управления развитием экономико-технологического комплекса фирм; методы построения стандартных теоретических моделей объектов, явлений и процессов</p>	<p>Фрагментарное представление о подходах к оценке экономических явлений с позиций институциональной теории, моделях и методах управления развитием экономико-технологического комплекса фирм; методах построения стандартных теоретических моделей объектов, явлений и процессов</p>	<p>Неполные представления о подходах к оценке экономических явлений с позиций институциональной теории, моделях и методах управления развитием экономико-технологического комплекса фирм; методах построения стандартных теоретических моделей объектов, явлений и процессов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о подходах к оценке экономических явлений с позиций институциональной теории, моделях и методах управления развитием экономико-технологического комплекса фирм; методах построения стандартных теоретических моделей объектов, явлений и процессов</p>	<p>Сформированные систематические представления о подходах к оценке экономических явлений с позиций институциональной теории, моделях и методах управления развитием экономико-технологического комплекса фирм; методах построения стандартных теоретических моделей объектов, явлений и процессов</p>	<p>опрос, доклад, реферат, тесты, вопросы и задания для проведения зачета</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономиче-</p>	<p>Фрагментарное умение строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведе-</p>	<p>Несистематическое применение умений строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономиче-</p>	<p>Сформированное умение строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей пове-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ческих агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне	ние экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне	поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне	агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне	тов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне	
<b>Владеть:</b> - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей	Отсутствие навыков анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей	Фрагментарное владение навыками анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей	Успешное и систематическое владение навыками анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО** *Кейс-задания*

*Задание 1.* Основные течения, альтернативы и традиции в экономической науке отражены на рисунке 10. С 1890-х годов, когда была закреплена победа маржиналистской революции, и до настоящего времени в экономической науке доминирует течение (mainstream) – маржиналистская (неоклассическая) экономическая теория, основанная на модели рационального (максимизирующего полезность) человека. Все это время наблюдается борьба главного течения с разными альтернативными течениями.

Оппозиционные течения так или иначе подвергали сомнению методологическую основу неоклассической теории. Старый институционализм конца XIX в. отвергал человеческую рациональность, кейнсианство – равновесное устройство мира. Однако неоклассическая теория вобрала в себя много зарождавшихся альтернативных течений (например, неокейнсианские теории, экономический империализм, монетаризм, неоинституционализм).

Ответить на следующие вопросы:

- Изложите теорию рыночного ценообразования А. Маршалла.
- Назовите основные исходные идеи маржиналистов.
- Назовите общие черты немецкой исторической школы и американского институционализма?
- Почему и в каких границах (пределах) необходимо государственное регулирование по мнению американских институционалистов и их последователей?
- Докажите справедливость предложения Дж. М. Кейнса бороться с экономическими кризисами путем: увеличения государственных инвестиций и организации общественных работ; проведения инфляционной денежно-кредитной политики.
- Что послужило основой для развития институциональной экономической теории?

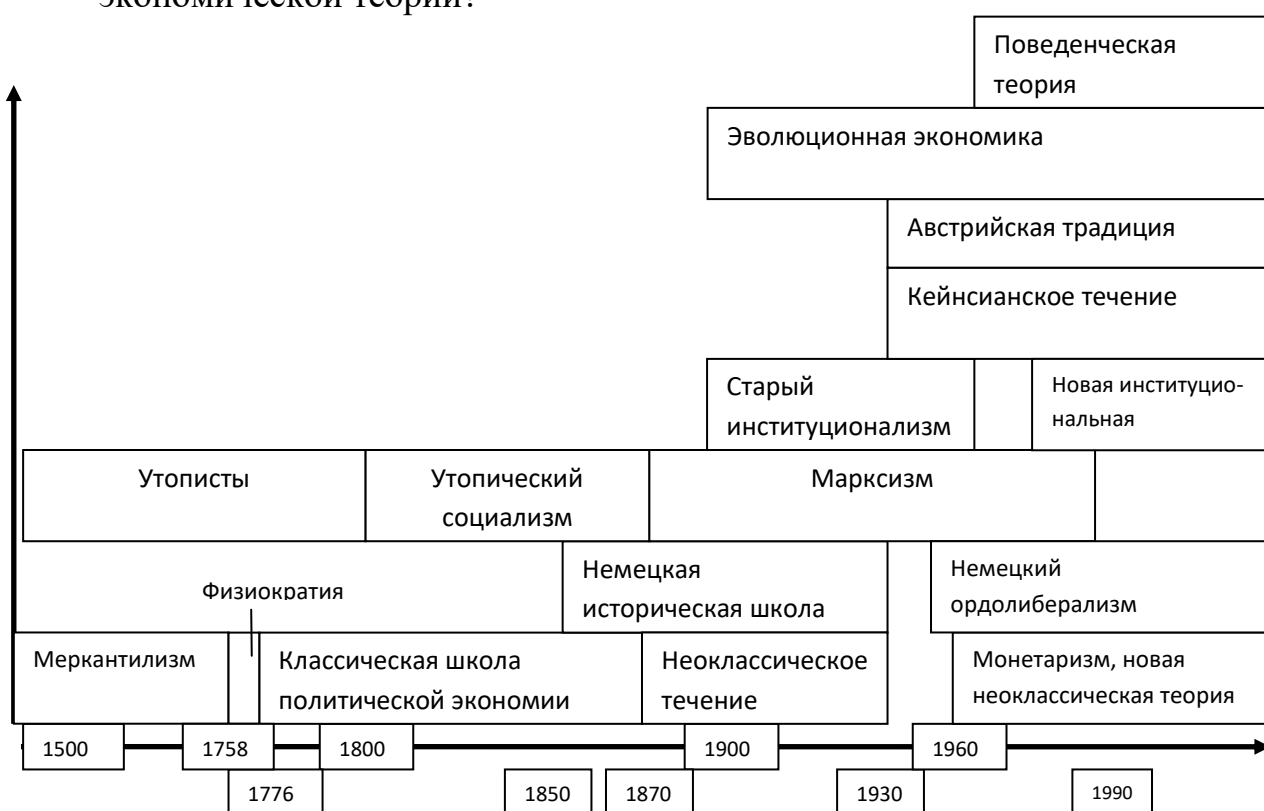


Рисунок – Главные течения, альтернативы, традиции в экономической науке

### ***Устный опрос***

#### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Что является предметом изучения истории экономических учений?
2. На какие методы экономического анализа опирается история экономических учений как научная дисциплина?

3. Какова логика, структуризации разделов, этапов, теоретических направлений и школ курса «История экономических учений»?

4. В чем особенности модели идеального государства в трудах Платона?

5. Изложить суть концепции «социальной физики» Ибн-Хальдуна?

6. В чем аналитический смысл понятия «справедливая цена» (Аристотель)?

7. Какова научная ценность установленной Ксенофонтом взаимосвязи между разделением труда и размерами рынка?

8. Опишите, как на ваш взгляд, мог бы проходить спор между Аристотелем и Фомой Аквинским по вопросам торговли и ростовщичества. Какие аргументы в пользу своей позиции мог бы выдвинуть Аристотель, что, на ваш взгляд, мог бы возразить ему Фома Аквинский?

9. Какое объяснение можно дать тому факту, что экономическая теория, начавшись с греческих философов, дальнейшее развитие получила только в конце средневековой эпохи?

10. Как формируется понятие «справедливой цены» Фома Аквинский? Приведите примеры двух ситуаций, в которых могут быть «справедливы» два вида цен, обоснованных Фомой Аквинским.

11. Какие этапы в своем развитии проходит меркантилизм, и чем периоды отличаются друг от друга? Каковы причины перехода от денежного баланса к торговому. Что понимается под протекционизмом и имеет ли он место в современных условиях?

12. Почему объектом исследования меркантилистов была сфера обращения? В чем видели меркантилисты источник прибыли и богатства?

13. В каких странах наиболее последовательно проводилась политика раннего и зрелого меркантилизма?

14. Выделить различия между ранним и поздним меркантилизмом, охарактеризовать вклад меркантилистов в обоснование методов государственной экономической политики.

15. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.

16. Отразить причины перехода от денежного баланса к торговому.

17. Что понимается под протекционизмом и имеет ли он место в современных условиях?

18. Каково значение теории и практики меркантилизма? Отошла ли политика стимулирования внутреннего рынка, ограничения конкуренции со стороны более дешевой импортной продукции в прошлое? Для какой группы стран особенно характерно проведение этой политики?

1. В какой исторический период возникла и развивалась школа физиократов? Кто был основоположником этой школы?

2. В какую сферу общественного производства физиократами был перенесен вопрос о происхождении «чистого» или прибавочного продукта?

3. Что являлось у физиократов источником богатства?

4. Ф. Кенэ общество делит на три класса: класс производительный, класс земельных собственников и бесплодный класс. Почему промышленность, ремесленники относятся к бесплодному классу?

5. В чем значение для экономической науки работы Ф. Кенэ «Экономическая таблица»?

6. В чем состояла реформаторская деятельность Жака Тюрго во Франции?

19. Между интересами индивида и общества в целом в условиях экономического либерализма существует полная гармония. Какое название носит принцип, обеспечивающий эту гармонию и каковы необходимые условия его действия?

20. В чем состоит отношение У. Петти к меркантилизму. Сущность его теории трудовой стоимости. Что такое «естественная» и «рыночная» цена?

21. Охарактеризовать трактовки У. Петти: заработная плата, рента, ссудный процент, цена земли.

22. Какое содержание П. Буагильбер вкладывал в понятие «рыночная цена» и «истинная стоимость»? Отношение Буагильбера к деньгам. В чем он видит истинное богатство общества?

23. Рекомендации П. Буагильбера по преодолению экономического отставания Франции.

24. Проанализируйте доказательства А. Смита и Д. Рикардо, которыми они подкрепляли свои выводы: «Интересы земельных собственников тесно и неразрывно связаны с общими интересами общества» (А. Смит), «Интерес землевладельца всегда противоположен интересу всякого другого класса в обществе» (Д. Рикардо). Дайте свою оценку взглядов А. Смита и Д. Рикардо.

25. Охарактеризовать структуру и содержание работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».

26. Что понимал Смит под «невидимой рукой» рынка?

27. Что означает термин «laissez faire» и каковы, по Смицу, полезные и вредные меры государства для развития экономики страны?

28. В чем состоит абсолютная и относительная выгодность специализации производства товаров в различных странах? В чем суть сравнительного преимущества и его влияние на развитие капитализма в отсталых странах?

29. Какой труд русского священника Ермолая-Еразма представляет собой первый в России специальный экономико-политический трактат?

30. Расскажите об условиях, в которых развивалась русская экономическая мысль XVII–XVIII вв.
31. Какие основные черты характеризуют экономическую мысль в древнерусском государстве в IX–XII в.
32. Чем отличаются условия и время возникновения идей меркантилизма в России от западноевропейских стран?
33. В чем прогрессивность и ограниченность взглядов представителей российской экономической мысли XVII–XVIII вв.?
34. Какие варианты решения вопроса о крепостничестве во взглядах экономистов конца XVIII – начала XIX вв. можно выделить?
35. Кого можно назвать родоначальником революционных идей в экономической мысли России, в чем их основное содержание?
36. В чем причина отсталости экономического развития страны по А.Н. Радищеву?
37. Объясните причины более позднего развития меркантилизма в России по сравнению с Западной Европой.
38. В книге какого российского экономиста-теоретика обосновывалась необходимость проведения протекционизма в России?
39. В чем отличие теории стоимости Ж. Б. Сэя от трудовой теории стоимости?
40. Какова взаимосвязь «закона убывающего плодородия почвы» и «железного закона заработной платы» Т. Мальтуса?
41. Охарактеризовать экономическое учение Мальтуса: его классовые позиции, формулировка закона народонаселения и его обоснование.
42. Какой сценарий реформ выдвигает Дж. С. Милль?
43. Выделить общие черты и отличия взглядов С. Сисмонди и П. Ж. Прудона.
44. Какими аргументами мотивируют лидеры утопического социализма свое неприятие идеи ничем не ограниченной свободы конкуренции и критику института частной собственности?
45. Какие общие с классиками теоретико-методологические позиции присущи творчеству социалистов-утопистов первой половины XIX в.?
46. Каковы конечные цели антирыночных доктрин утопического социализма эпохи промышленного переворота?
47. В чем состоят особенности теоретических положений Р. Оуэна о стоимости и народонаселении? Проанализировать сущность оуэновской концепции «разумного устройства общества» в ассоциативных «самостоятельных поселках» будущего.
48. Как характеризует К. Сен-Симон рекомендуемое им индустриальное общество? Изложите свое отношение к его идее о том, что необходим «закон, устанавливающий собственность и регулирующий пользование ею».

49. Кто такие сен-симоновские «промышленники»? Кого К. Сен-Симон относит к «непромышленным классам» и «классу правителей»?
50. В чем суть критики классической политической экономии в трудах Ш. Фурье? Прокомментировать сформулированные им недостатки «строения цивилизации» и достоинства «строения согласованности».
51. Что такое рабочая сила? Чем К. Маркс определяет стоимость рабочей силы?
52. Чем определяется потребительная стоимость рабочей силы?
53. Какая стоимость создается в необходимое рабочее время? Какая стоимость создается в прибавочное рабочее время?
54. Каким образом К. Маркс определял «капитал»?
55. Покажите объективную связь между техническим прогрессом и ростом органического строения капитала.
56. За счет каких факторов (источников) можно увеличить функционирующий капитал?
57. Чем определяется спрос на рабочую силу? Какие факторы влияют на предложение рабочей силы? Почему появляется безработица?
58. Назовите три формы, в которых существует промышленный капитал.
59. Дать полную характеристику методологии и методов исследования К. Маркса?
60. В чем состоит отличие маргиналистского подхода к анализу экономических категорий от традиционного?
61. Охарактеризовать этапы маргиналистской революции.
62. В чем состоит сущность теории предельной полезности?
63. Выделить отличия теории предельной полезности от теории трудовой стоимости.
64. Охарактеризовать теорию спроса, предложения, равновесной цены во взглядах А. Маршалла.
65. Охарактеризовать трактовки заработной платы, процента, ренты, разграничения краткосрочного и долгосрочного периодов в анализе экономических процессов.
66. Охарактеризовать трактовку Дж. Кларком теории вменения. Его взгляды на капитал, процент, ренту.
67. В чем состоит сущность концепции «предельной производительности», ее значение для развития экономической науки и практики.
68. Сравнить взгляды на предмет и метод экономической науки представителей классической и исторической школ. В чем состоит заслуга исторической школы?
69. Ядром взглядов Ф. Листа служила теория «национальной экономики». В чем суть этой теории и в чем ее принципиальное отличие от универсальной политической экономии классической школы?



70. Изложите свой взгляд на теорию Ф. Листа, главное положение которой гласит: для объединения всех стран в будущем им необходимо сначала отгородиться протекционистскими тарифами. Как вы считаете, подтвердилась ли эта теория в наше время? Аргументируйте свой ответ.

71. Чем отличается понимание производительного труда Ф. Листом от взглядов А. Смита?

72. Назвать представителей исторической и молодой исторической школ Германии.

73. Показать отличия методологии представителей исторической школы от методологии классиков.

74. Согласны ли вы с позицией представителей новой (молодой) исторической школы, объявляющих государственные предприятия социалистическими? Ответ обоснуйте.

75. Сформулируйте свою точку зрения на возможность формирования в нашей стране «духа капитализма», исходя из теории М. Вебера.

76. Противоположны ли были позиции политической экономии и «национальной экономии» по вопросу о роли государства в экономике. Какие исторические особенности Германии XIX в. отразились на взглядах историков?

77. Выделить отличие терминологии австрийской школы от классической.

78. Выделить отличия исследования рыночного равновесия В. Парето от исследования Л. Вальраса.

79. Что такое Парето – эффективность?

80. Каковы по мнению Кейнсу, в отличие от неоклассической концепции, причины безработицы?

81. В чем, на ваш взгляд, в современной России проявляется действие основного психологического закона, выведенного Дж. М. Кейнсом?

82. На какой из элементов совокупного спроса, по вашему мнению, следовало бы активнее воздействовать в условиях экономики современной России? Свою точку зрения аргументируйте.

83. Каковы методологические и теоретические истоки взглядов Дж. М. Кейнса?

84. Главная цель экономического анализа по Кейнсу – определение факторов, от которых зависит величина национального дохода. В конечном счете, как устанавливает Кейнс, уровень национального дохода определяется соответствием агрегатного спроса агрегатному предложению. Из каких частей состоит агрегатный (эффективный) спрос. Каковы те факторы, которые тормозят, сокращают агрегатный спрос?

85. Каковы, по Кейнсу, в отличие от неоклассической концепции, причины безработицы. Какова совокупность мероприятий, необходимых для вывода экономики из состояния депрессии (экономическая программа Кейнса)?

86. Прокомментируйте высказывание Дж. М. Кейнса: «Мне кажется, что я пишу книгу по экономической теории, которая совершит революцию в подходах к экономическим проблемам». Сравните это высказывание автора с оценкой книги Дж. М. Кейнса американским экономистом Дж. К. Гэлбрейт. Он в свое время писал, что «она («Общая теория занятости, процента и денег») абсолютно непонятна, плохо написана и преждевременно опубликована».

87. Прокомментировать цепочку зависимостей экономических явлений в теории Дж. М. Кейнса.

88. Что следует понимать под экономическим ростом?

89. Каковы трактовки сущности экономического роста и степени взаимозаменяемости факторов экономического роста в разных учениях?

90. От каких факторов в модели Кобба-Дугласа зависит объем совокупного продукта при данном уровне технологий?

91. Каковы характерные черты посткейнсианской теории экономического роста?

92. Охарактеризуйте модель капиталистической экономики Джоан Робинсон?

93. В методологии неокейнсианцы, продолжая традиции Дж. М. Кейнса, использовали макроэкономический и количественный подходы, психологический метод, анализ агрегативных показателей, а также признали изменение количественных пропорций в распределении национального дохода. В чем особенности каждого из перечисленных подходов?

94. Неокейнсианцы, которые в дополнение к мультипликатору инвестиций ввели акселератор. В чем важность этого дополнения?

95. В чем важность использования модели Харрода – Домара как вспомогательного инструмента при рассмотрении проблемы экономического роста в долгосрочном периоде?

96. В связи с чем неокейнсианцы выступили за государственное регулирование процесса накопления капитала в долгосрочном плане?

97. Почему в неокейнсианской теории государство рассматривается как гарант устойчивого наращивания инвестиций и обеспечения процесса экономического роста?

98. В чем особенности концепции множественности циклов Э. Хансена?

99. В связи с какими причинами порождается инвестиционная неравномерность?

100. Каковы основные направления исследования германской школы неолиберализма?

101. В чем М. Фридмен видит главную задачу государства в сфере экономики?

102. В чем состоит правило манипулирования денежной массой, сформулированное Фридменом, и какой должна быть денежная политика государства, исходя из этого правила?

103. Какова суть теории экономики предложения?

104. Каким образом снижение налоговых ставок приводит к росту государственных доходов?

105. Что послужило основой для развития институциональной экономической теории?

106. Какие теории предшествовали развитию институционализма?

107. В чем заключаются особенности методологии институциональной экономики?

108. Каковы основные положения неинституциональной теории? В чем отличие от базовых основ неоклассической теории?

109. Охарактеризуйте понятие «оппортунизм», и какое влияние подобное поведение оказывает на неопределенность внешней среды?

110. Перечислите основные положения неинституционализма.

111. Что являлось главным предметом исследований А. В. Чаянова?

112. В чем видел Чаянов путь к кардинальному повышению эффективности аграрного сектора?

113. Поясните суть теории больших циклов Н. Д. Кондратьева?

114. Какие закономерности («эмпирические правильности») больших циклов выявил Н. Д. Кондратьев?

115. Каким образом Н. Д. Кондратьев предлагал решать проблемы регулирования, планирования и прогнозирования?

116. В чем заключается значение работ российских ученых для экономической науки?

117. В чем заключаются методологические особенности экономико-математической школы?

118. В чем суть метода линейного программирования?

## *Задания для контрольной работы*

Контрольная работа используется в качестве текущей проверки и закрепления знаний. Этот вид работы обеспечивает допуск к зачету и позволяет преподавателю контролировать и прогнозировать степень и качество усвоения обучающимися материала прочитанного курса.

### Требования к выполнению контрольной работы

При подготовке и выполнении контрольной работы необходимо пройти несколько этапов:

I. Определить вариант задания контрольной работы по последним двум цифрам номера зачетной книжки:

Таблица 4 – Распределение теоретических вопросов и задания по вариантам

Вариант	Номера вопросов	Вариант	Номера вопросов	Вариант	Номера вопросов
1	2	3	4	5	6
1	1, 11, 21, задание 1 в методических указаниях	11	6, 16, 26, задание 3 в методических указаниях	21	6, 11, 26, задание 5 в методических указаниях
2	2, 12, 22, задание 2 в методических указаниях	12	7,17, 27, задание 4 в методических указаниях	22	7,12, 27, задание 6 в методических указаниях
3	3, 13, 23, задание 9 в методических указаниях	13	8, 18, 28, задание 8 в методических указаниях	23	8, 13, 28, задание 7 в методических указаниях
4	4, 14, 24, задание 10 в методических указаниях	14	9, 19, 29, задание 10 в методических указаниях	24	9, 14, 29, задание 12 в методических указаниях
5	5, 15, 25, задание 1 в методических указаниях	15	10, 20, 30, задание 2 в методических указаниях	25	10, 15, 30, задание 3 в методических указаниях
6	1, 16, 26, задание 4 в методических указаниях	16	1, 11, 26, задание 5 в методических указаниях	26	6, 15, 26, задание 6 в методических указаниях
7	2,17, 27, задание 7 в методических указаниях	17	2,12, 27, задание 8 в методических указаниях	27	7,14, 27, задание 9 в методических указаниях
8	3, 18, 28, задание 10 в методических указаниях	18	3, 13, 28, задание 11 в методических указаниях	28	8, 14, 28, задание 12 в методических указаниях
9	4, 19, 29, задание 3 в методических указаниях	19	4, 14, 29, задание 4 в методических указаниях	29	9, 13, 29, задание 5 в методических указаниях
10	5, 20, 30, задание 6 в методических указаниях	20	5, 15, 30, задание 7 в методических указаниях	30	10, 12, 30, задание 8 в методических указаниях

Решение контрольной работы включает три теоретических вопроса и задание (№ 1-12 задания, представленные в разделах данных методических указаний: История экономических учений : метод. рекомендации / сост. А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 61 с.).

II. Ознакомиться и поработать с литературой, которую можно взять в вузовской библиотеке или читальном зале. Целесообразно пользоваться электронными библиотечными системами:

- Руконт;
- Издательство «Лань»;
- IPRbook;
- Научная электронная библиотека eLibrary (ринц);
- Образовательный портал КубГАУ;
- Электронный Каталог библиотеки КубГАУ.

III. Накопленные материалы систематизировать по контрольному заданию.

IV. Собрав и систематизировав материал, приступить к написанию работы. Особое внимание обратите на выводы по каждому заданию и оформление контрольной работы. Ответы на задание должны содержать сущность вопроса на основе обобщения учебной, методической и научной литературы.

При решении задач необходимо изложить сущность изучаемого вопроса, показать методику расчета показателей, привести необходимые аналитические таблицы и сформулировать выводы. В конце работы приводится список использованных источников, изданных, не позднее трехлетней давности – не менее 5.

Перед выполнением контрольной работы ведущий преподаватель проводит консультирование.

#### Требования к оформлению контрольной работы

Контрольная работа может быть оформлена как на страницах формата А4, так и в тетради. Первая страница всегда должна содержать титульный лист с обязательным указанием номера зачетной книжки для проверки варианта заданий. Если работа выполнена не по своему варианту или ответы на теоретические вопросы взяты с Интернета, то она не рассматривается и возвращается.

Контрольная работа считается зачтенной, если она правильно решена. В противном случае она возвращается на доработку. По решению контрольных заданий преподавателем могут быть заданы вопросы с целью проверки и уточнения правильности ответов.

#### Контрольные вопросы

1. Своеобразие экономических учений в системе экономических наук.
2. Обзор основных этапов развития экономической мысли.
3. На что делали упор мыслители Древнего Востока?

4. В чем ценность экономической мысли Древней Греции?
5. В чем заключаются особенности экономической мысли Средневековья.
6. Условия возникновения меркантилизма.
7. Преимущества русских меркантилистов перед западноевропейскими.
8. Значение и недостатки физиократизма.
9. Сущность и значение теории Ф. Кенэ.
10. На основе каких учений возникла классическая политэкономия.
11. Характеристика экономических идей А. Смита и Д. Рикардо.
12. Какие элементы учения Смита, на ваш взгляд, в наибольшей степени важны и актуальны для современной экономической науки? Подробно обоснуйте свой ответ.
13. Заслуга А. Смита в возникновении марксизма.
14. Общность и различие идей физиократов и классиков политэкономии.
15. Слабые стороны мелкобуржуазной политэкономии.
16. Особенности экономических проектов социалистов-утопистов.
17. Характеристика работы К. Маркса «Капитал».
18. Что нового внес Маркс в трудовую теорию ценности?
19. Теория благ австрийских маржиналистов. В чем заключается принципиальная новизна в понимании ценности блага, привнесенная маржиналистской революцией?
20. Теория цены А. Маршалла.
21. В чем заключаются различия экономических взглядов Дж. М. Кейнса и неоклассиков?
22. Методология исследования Дж. Кейнса.
23. В чем различие между теориями процента Бем-Баверка и Дж. М. Кейнса? Подробно обоснуйте свой ответ.
24. В чем состоит принципиальное отличие трактовки роли сбережений Кейнсом от их трактовки, впервые предложенной Тюрго и Смитом?
25. Как с точки зрения нового кейнсианства можно объяснить положительную зависимость производительности труда от уровня безработицы?
26. Что общего в анализе человеческого поведения между новыми кейнсианцами и неонституционалистами?
27. В чем заключается сущность экономических идей немецких неолибералистов?
28. Почему теорию функционирования рыночной экономики, предложенную Хайеком, можно рассматривать как развитие смитовской концепции «невидимой руки»?
29. В чем заключается ценность идей монетаризма?
30. Характеристика институционализма.

### ***Тесты***

1. Выразителями экономических идей эпохи дорыночной экономики являлись:

- а) философы;**  
б) религиозные деятели;  
в) правители;  
г) все вышеперечисленные.
2. Экономические учения Древнего Египта:  
**а) «Речение Ипусера»;**  
б) «Артхашастра»;  
в) «Кодекс законов Хаммурапи»;  
г) «Гуань–цзы».
3. Основная отрасль в учениях Ксенофонт, Платон, Аристотель:  
а) торговля;  
б) ростовщичество;  
**в) земледелие.**
4. Автором концепции «Социальной физики» является:  
а) Аристотель;  
**б) Ибн–Хальдун;**  
в) Фома Аквинский;  
г) Августин Блаженный.
5. К творчеству Аристотеля относится:  
а) «Домострой»;  
б) концепция об экономике и хрематистике;  
**в) «Государство»;**  
г) «Поучение гераклеопольского царя своему сыну».
6. С точки зрения ранних канонистов, ростовщичество:  
а) богоугодное дело;  
**б) грешное явление;**  
в) важнейшая составляющая экономики;  
г) обеспечивает развитие экономики.
7. Представителем раннего меркантилизма является:  
**а) У. Стаффорд;**  
б) Т. Ман;  
в) Ж. Б. Кольбер;  
г) У.Пети.
8. Принципы меркантилизма:  
**а) суть богатства – золото и сокровища любого рода;**  
б) умственный и физический труд равноценны;  
в) для эффективного удовлетворения личных нужд необходима частная собственность;  
г) все вещи принадлежат Богу.
9. Автором произведения «Книга о скудости и богатстве» является:  
**а) И. Т. Посошков;**

- б) А. Н. Радищев;
- в) М. В. Ломоносов;
- г) В. Леонтьев.

10. Теория торгового баланса принадлежит:

- а) представителям позднего меркантилизма;**
- б) представителям классической школы;
- в) представителям раннего меркантилизма;
- г) представителям позднего канонизма.

11. Кто из этих экономистов был представителем меркантилизма?

- а) А. Чаянов;
- б) И. Т. Посошков;**
- в) М. Фридмен;
- г) А. Маршалл.

12. Какие категории анализировали физиократы:

- а) классы;
- б) ренту;**
- в) промышленность;
- г) меновую стоимость.

13. Укажите позиции, из которых исходил Смит в своем исследовании:

- а) эгоизм людей;
- б) стремление людей к общинному производству;
- в) конкуренция;**
- г) склонность людей к обмену.

14. Автором произведения «Исследование о природе и причинах богатства народов»:

- а) Д. Рикардо;
- б) А. Маршалл;
- в) А. Смит;**
- г) Ф. Кенэ.

15. Представителями третьего этапа классической школы являются:

- а) У. Пети и П. Буагильбер;
- б) К. Маркс и Д. С. Милль;**
- в) Ф. Кенэ и Ж. Тюрго;
- г) Ж. Б. Сэй и Д. Рикардо.

16. Авторская теория К. Маркса:

- а) концепция базиса и надстройки;**
- б) концепция «социальной физики»;
- в) концепция об экономике и хрематистике;
- г) теория народонаселения.

17. Противники классической политической экономии:

- а) Т. Мальтус и Ж. Б. Сэй;**



- б) Августин Блаженный и Фома Аквинский;
- в) Ж. Сисмонди и П. Прудон;
- г) Аристотель и Ксенофонт.

18. Социалист-утопист, осуществлявший реформы на своих предприятиях:

- а) Р. Оуэн;**
- б) К. Сен-Симон;
- в) Ш. Фурье;
- г) Т. Мальтус.

19. Автором теории народонаселения является:

- а) Р. Оуэн;
- б) Т. Мальтус;**
- в) А. Смит;
- г) Ф. Кенэ.

20. По мнению физиократов производительным трудом является:

- а) земледелие;**
- б) торговля;
- в) промышленность;
- г) ростовщичество.

21. Для представителей классической школы главная сфера экономики:

- а) сфере производства;**
- б) сфера обращения;
- в) сфера накопления;
- г) сфера потребления.

22. К идеям физиократов относится:

- а) учение о «естественном порядке»;**
- б) отрицание смитовской доктрины об «экономическом человеке»;
- в) концепция социальной справедливости;
- г) теория денежного баланса.

23. Закон рынков:

**а) в условиях экономического либерализма производство (предложение) порождает совокупное потребление (спрос);**

б) в условиях экономического либерализма каждые 20–25 лет население растет в геометрической прогрессии, тогда как производство товаров и услуг в арифметической, таким образом, население ожидает нищета и голод;

в) в условиях экономического либерализма размер заработной платы стремится к минимуму;

г) в условиях экономического либерализма накопление денег вредно – оно изымает деньги из обращения и этим осложняет обмен товаров.

24. Предшественниками немецкой исторической школы являются:

- а) У. Пети и П. Буагильбер;
- б) Ф. Кенэ и Ж. Тюрго;
- в) А. Мюллер и Ф. Лист;
- г) **А. Курно и Г. Госсен.**

25. Какая школа в экономической науке считала, что у каждой страны есть свои собственные национальные экономические законы?

- а) классическая школа;
- б) **историческая школа;**
- в) маржинализм;
- г) кейнсианство.

26. Представители австрийской школы маржинализма:

- а) **У. Джевонс и Л. Вальрас;**
- б) В. Парето и А. Пигу;
- в) К. Менгер и Е. Бем-Баверк;
- г) Д. Рикардо и Т. Мальтус.

27. Первый этап маржинализма:

- а) субъективное направление политической экономии;
- б) **неоклассическое направление политической экономии;**
- в) отказ от субъективизма и психологизма;
- г) теория денежного баланса.

28. Автором теории экономического благосостояния является:

- а) **А. Пигу;**
- б) А. Маршалл;
- в) Д. Кларк;
- г) К. Менгер.

29. М. Бакунин является представителем:

- а) **революционного народничества;**
- б) либерального народничества;
- в) марксизма;
- г) экономизма.

30. Кто из этих экономистов является социалистом?

- а) А. Смит;
- б) Д. Кейнс;
- в) **Ш. Фурье;**
- г) Ж. Сисмонди.

31. Школа, заложившая основы теории «предельной полезности»?

- а) классическая школа;
- б) **маржинализм;**
- в) институционализм;
- г) кейнсианство.

32. Какую экономическую политику обосновывали представители классической школы?

- а) либерализм;
- б) **протекционизм;**
- в) монетаризм.

33. С какой теории началось возникновение классической политической экономии?

- а) теория предельной полезности;
- б) **трудовая теория стоимости;**
- в) теория прибавочной стоимости.

34. Автором первой попытки в истории отечественной мысли дать математический анализ теории Д. Рикардо является:

- а) Ю. Жуковский;
- б) Л. Слонимский;
- в) **М. Туган-Барановский;**
- г) А. Миклашевский.

35. Творчеству Дж. М. Кейнса принадлежит:

- а) **теория экономической динамики;**
- б) учение о монополии;
- в) психологический закон.

36. Психологический закон Дж. М. Кейнса:

а) совокупное потребление растет в той же мере, что и совокупный доход;

б) для развития экономики нужна непрерывность инвестирования;

в) с ростом совокупного дохода растет и совокупное потребление, но не в той же мере, какой растет доход;

г) **чем больше величина сбережений, тем больше размер инвестиций и выше темп роста.**

37. Экономисты какого направления выступают с требованием «социального контроля над государством и бизнесом»?

- а) меркантилисты;
- б) физиократы;
- в) **институционалисты;**
- г) маржиналисты.

38. Автором теории «длинных волн в экономике» является?

- а) А. Чаянов;
- б) **Н. Кондратьев;**
- в) М. Туган-Барановский;
- г) Л. Канторович.

39. Автором теории оптимального использования ресурсов (линейного программирования) является?

- а) А. Чаянов;
- б) Н. Кондратьев;**
- в) Л. Канторович;
- г) М. Туган-Барановский.

40. Кто является родоначальником институционализма?

- а) А. Смит;
- б) Д. Рикардо;
- в) Д. М. Кейнс;
- г) Т. Веблен**

41. Кто считал, что в экономике действует основной психологический закон – склонность к сбережению?

- а) А. Смит;
- б) А. Маршалл;
- в) Д. М. Кейнс;**
- г) М. Фридмен.

42. Основоположником современного монетаризма является?

- а) Д. М. Кейнс;
- б) М. Фридмен;**
- в) Т. Веблен;
- г) А. Смит.

43. Кто является создателем теории монополистической конкуренции?

- а) А. Смит;
- б) Т. Мальтус;
- в) Э. Чемберлин;**
- г) Д. М. Кейнс.

44. Автором теории, в основе которой увеличение совокупного спроса путем государственного регулирования экономики является?

- а) Д.М. Кейнс;**
- б) А. Смит;
- в) М. Фридмен;
- г) Л. Эрхард.

45. Кто занимался проблемой внешних эффектов?

- а) Р. Коуз;**
- б) М. Фридмен;
- в) Дж. Кейнс;
- г) У. Митчелл.

*Темы эссе*

**Темы эссе**

1. Неоднаправленное продвижение экономической науки к истине: факты и аргументы.
2. Этапы и особенности эволюции предмета изучения в истории экономической мысли.
3. Этапы и особенности эволюции методологического инструментария экономической науки.
4. Методологическая обусловленность возникновения альтернативных теоретических направлений, течений и школ в истории экономической мысли.
5. Протекционистские и либеральные принципы экономической политики и хозяйственного устройства в истории экономической мысли.
6. Истоки экономической науки в воззрениях античных философов и средневековых схоластов.
7. Основные этапы и направления истории мировой экономической мысли.
8. Меркантилизм как начало экономической науки.
9. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции и их отражение в эволюции хозяйственной жизни и экономической науки этих стран.
10. Место и роль классической политической экономии в истории экономической науки.

### ***Темы рефератов***

1. Анализ актуальности экономических идей Древнего Востока.
2. Сравнительный анализ экономических идей древнегреческих мыслителей.
3. Древнегреческие мыслители о частной собственности.
4. «Философия» экономической теории Аристотеля.
5. Основные идеи меркантилистов и их актуальность для современной России.
6. Проблемы частной собственности в экономических воззрениях эпохи феодализма.
7. Проекты идеального государственного строя в экономических воззрениях эпохи феодализма.
8. Различия идей раннего и позднего меркантилизма и их причины.
9. Основные направления реформирования экономики России в работе Посошкова И.Т. «Книга о скудости и богатстве».
10. Экономические реформы Петра 1.
11. Сравнительная характеристика взглядов меркантилистов и физиократов на развитие экономики.
12. Процесс создания трудовой стоимости теории Петти, Смитом, Рикардо.
13. Дуализм Смита и его роль в развитии экономической теории.

14. Система взглядов Д. Рикардо и её противоречия.
15. Дискуссии о стоимости, заработной плате, прибыли и ренде в трудах ученых-экономистов послесмитовского периода.
16. Сущность и причины возникновения «экономического романтизма».
17. Общность и различия во взглядах социалистов-утопистов.
18. Исторические условия формирования экономической мысли XVIII в.
19. Последователи классической школы в России:
20. а) последователи Смита – С. Е. Десницкий, И. А. Третьяков;
21. б) либерализм и реформаторство. М. М. Сперанский, Н. С. Мордвинов (конец 18 – начало 19 в.)
22. Сторонники ликвидации крепостного права и самодержавия.
- а) социально-экономические воззрения А. Н. Радищева;
- б) экономические идеи декабристов: П. И. Пестель, Н. И. Тургенев, Н. М. Муравьев, М. А. Фонвизин, И. Д. Якушкин и др.
23. Политическая экономия в Англии и Франции (Т. Мальтус, Дж. Ст. Милль, Н. Сениор. Ж. Б. Сэй).
24. Особенности методологии марксистского экономического учения.
25. Логика «Капитала» К. Маркса.
26. Марксизм и современность.
27. Роль Энгельса в издании II и III томов Капитала. Работы Ф. Энгельса «Анти-Дюринг», «Происхождение семьи, частной собственности и государства».
28. Е. Бем-Баверк. Решение проблемы ценообразования без математики.
29. Работы Кларка «Философия богатства» и «Распределение богатства».
30. Общая характеристика исторической школы экономической теории.
31. Методологические особенности исторической школы Германии.
32. Взаимосвязь экономики и религии в трудах М. Вебера.
33. Экономическая теория благосостояния В. Парето и Артура Пигу.
34. Практическая программа Дж. М. Кейнса.
35. Теория экономического роста «неоклассическая». Функция Кобба-Дугласа.
36. Концепции социально-экономических реформ в конце 18 – середине 19 вв.
37. Предпосылки возникновения и этапы развития неоклассического направления.

38. Особенности методологии маржинализма.
39. «Маржинальная ревалюция», ее сущность и этапы.
40. Парадокс А. Смита и шкала К. Менгера.
41. О. Бем-Бабек: «позитивная теория капитала».
42. Ф. Визер: теория альтернативных издержек.
43. Л. Вальрас: проблема общего равновесия.
44. А. Маршал: принципы экономического равновесия.
45. А. Пигу: теория распределения национального дохода.
46. Дж.Б. Кларк и его теория распределение доходов.
47. Экономическое учение Дж. М. Кейнса – обоснование государственного регулирования экономики рыночного хозяйства.
48. Новые методологические подходы, лежащие в основе кейнсианской революции в экономической теории.
49. принцип «мультипликатра инвестиций» и кейнсианская теория.
50. Неокейнсианство и посткейнсианство: общее и различие.
51. Основная идея неоклассического синтеза и причины, способствовавшие её появлению.
52. Пол Самуэльсон как один из наиболее ярких представителей неоклассического принципа.
53. Вклад В. Леонтьева в развитие неоклассического синтеза.
54. Концепция и модель Дж.Р. Хикса.
55. Национальные варианты неоклассического синтеза.
56. Вопрос о безработице в монетарной теории и теории «экономики предложения».
57. Опыт практического применения теорий монетаризма и экономики предложения в развитых странах.
58. Взгляды М. Фридмена на экономическую свободу.
59. Почему появилась монетаристская политика в России.
60. Психологическая теория экономического развития Т. Веблена.
61. Особенности учения институционалистов.
62. Экономические взгляды А.Н. Радищева.
63. «Русская правда» - программное произведение декабристов.
64. Особенности утопического социализма в России.
65. Плюрализм экономических идей в начале 20 века в России.
66. Итоги реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
67. Основные формы и методы хозяйствования в период «военного коммунизма».
68. Наследие М.И. Турган-Барановского в области экономических исследований.
69. Развитие экономико-математических исследований в 20 годы XX в.
70. Теория «Больших циклов конъюнктуры» Н.Д. Кондратьего.

71. Вклад российских экономистов в разработку теории межотраслевых балансов.
72. Теории равновесия А.А. Богданова и Н.И. Бухарина.

### *Темы научных дискуссий*

#### **Вопросы для проведения дискуссий:**

1. Своеобразие экономических учений в системе экономических наук.
2. Обзор основных этапов развития экономической мысли.
3. На что делали упор мыслители Древнего Востока?
4. В чем ценность экономической мысли Древней Греции?
5. В чем заключаются особенности экономической мысли Средневековья.
6. Условия возникновения меркантилизма.
7. Преимущества русских меркантилистов перед западноевропейскими.
8. Значение и недостатки физиократизма.
9. Сущность и значение теории Ф. Кенэ.
10. На основе каких учений возникла классическая политэкономия.
11. Характеристика экономических идей А. Смита и Д. Рикардо.
12. Какие элементы учения Смита, на ваш взгляд, в наибольшей степени важны и актуальны для современной экономической науки? Подробно обоснуйте свой ответ.
13. Заслуга А. Смита в возникновении марксизма.
14. Общность и различие идей физиократов и классиков политэкономии.
15. Слабые стороны мелкобуржуазной политэкономии.
16. Особенности экономических проектов социалистов-утопистов.
17. Характеристика работы К. Маркса «Капитал».
18. Что нового внес Маркс в трудовую теорию ценности?
19. Теория благ австрийских маржиналистов. В чем заключается принципиальная новизна в понимании ценности блага, привнесенная маржиналистской революцией?
20. Теория цены А. Маршалла.
21. «Вклад Вебера и Зомбарта в экономическую науку заключается в том, что они показали исторические корни рационального поведения людей». Подробно обсудите это утверждение.
22. В чем заключаются различия экономических взглядов Дж. Кейнса и неоклассиков?
23. Методология исследования Дж. Кейнса.
24. В чем различие между теориями процента Бем-Баверка и Кейнса? Подробно обоснуйте свой ответ.
25. В чем состоит принципиальное отличие трактовки роли сбережений Кейнсом от их трактовки, впервые предложенной Тюрго и Смитом?
26. Как с точки зрения нового кейнсианства можно объяснить положительную зависимость производительности труда от уровня безработицы?



27. Что общего в анализе человеческого поведения между новыми кейнсианцами и неoinституционалистами?
28. В чем заключается сущность экономических идей немецких неолибералистов?
29. Почему теорию функционирования рыночной экономики, предложенную Хайеком, можно рассматривать как развитие смитовской концепции «невидимой руки»?
30. В чем заключается ценность идей монетаризма?
31. Характеристика институционализма.
32. Почему представителей немецкой исторической школы можно назвать предтечами (старого) институционализма? В чем состоят принципиальные различия между этими двумя направлениями экономической мысли?

### Вопросы к зачету

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ПК-4 - способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

1. Экономическая мысль древневосточных обществ (Древний Китай, Вавилония, Древняя Индия).
2. Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт. Платон. Аристотель).
3. Экономическая мысль Древнего Рима (Катон Старший. Варрон. Колумелла. Цицерон).
4. Экономическая мысль средневековья (Ибн Хальдун. Фома Аквинский).
5. Условия возникновения и этапы развития меркантилизма
6. Общая характеристика учения физиократов
7. Экономические взгляды Ф. Кенэ.
8. Дальнейшее развитие идей физиократизма А. Тюрго.
9. Сравнительная характеристика взглядов меркантилистов и физиократов на развитие экономики
10. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политэкономии Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера.
11. Адам Смит – родоначальник экономического либерализма. «Исследование о природе и причинах богатства народов»
12. Экономические взгляды Д. Рикардо.
13. Экономическая мысль России периода феодализма.
14. «Русская правда», «Судебник», Ермолай Еразм. Формирование Русской школы.

15. «Новоторговый устав» А. Л. Ордын-Нащёкина.
16. Ю. Крижанич «Политические думы».
17. И. Т. Посошков: «Книга о скудости и богатстве»
18. Экономическая мысль во время царствования Петра I.
19. Экономические идеи М. В. Ломоносова
20. Характеристика мелкобуржуазных экономических концепций
21. Экономическое учение С. Сисмонди и его проекты реформирования капитализма.
22. П. Ж. Прудон: его метод, идеи собственности, «конституированной стоимости», «рабочих денег».
23. Политическая экономия в Англии и Франции (Т. Мальтус, Дж. Ст. Милль, Н. Сениор. Ж. Б. Сэй)
24. Предпосылки возникновения и общая характеристика утопического социализма.
25. А. Сен-Симон и его экономическая концепция. Проект новой индустриальной системы. Историческая концепция Ш. Фурье и его учение об ассоциации.
26. Экономические идеи и практическая деятельность Р. Оуэна.
27. Марксистский переворот в политэкономии: содержание экономического учения К. Маркса.
28. «Капитал»: история создания, структура и ключевые проблемы.
29. Кембриджская и американская школы маржинализма.
30. Маржинализм как переоценка ценностей классической политической экономии.
31. Экономическая таблица К. Менгера.
32. Экономические взгляды Фридриха фон Визера.
33. Е. Бем-Баверк. Решение проблемы ценообразования без математики.
34. Кембриджская школа и ее основатель Альфред Маршалл. Его главный труд «Принципы экономической науки»
35. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк. Теория фирмы. Теория рынков факторов производства. Работы Кларка «Философия богатства» и «Распределение богатства».
36. Нетрадиционные направления в экономической науке.
37. Ф. Лист: наука о национальном хозяйстве. Обоснование государственного протекционизма
38. М. Вебер: «Протестантская этика и дух капитализма».
39. Леон Мери Э. Вальрас – маржиналист первой волны.
40. Математическая модель общего экономического равновесия.
41. Влияние Вальраса на Р. Хикса и В. Леонтьева
42. Экономические взгляды Вильфредо Парето.
43. Экономическая теория благосостояния В. Парето и Артура Пигу.
44. Характеристика взглядов Дж. М. Кейнса
45. Обоснование механизма постоянных темпов экономического роста
46. Теория экономического роста «неоклассическая». Функция Кобба-Дугласа.

47. Модель экономического роста Джоан Робинсон
48. Йозеф А. Шумпетер. Его работа «История экономического анализа».
49. Кейнсианство в США. Хансен Э. и Харрис С. – профессора Гарвардского университета.
50. Особенности кейнсианства во Франции. Ф. Перру и его критика учения Кейнса
51. «Неоклассический синтез» Э. Хансен и П. Самуэльсон
52. Неолиберализм 40-50-х гг. Теория социального рыночного хозяйства. В. О. Ойкен. В. Репке. Книга Л. Эрхарда «Благосостояние для всех».
53. Исторические условия возникновения и развития монетаризма. Милтон Фридмен.
54. Работа М. Фридмена и А. Д. Шварца «Монетарная история США».
55. Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера
56. Методологические особенности и структура институционализма.
57. Права собственности, трансакционные издержки, контрактные отношения.
58. Теория экономических организаций.
59. Экономические взгляды русских революционеров–демократов (А. Н. Радищев, А. И. Герцен, Н. П. Огарев, П. И. Пестель, Н. Г. Чернышевский).
60. Легальный марксизм русской либеральной буржуазии в 90-е гг XIX в. (М. И. Туган-Барановский).
61. Экономическая мысль советского периода (Н. Д. Кондратьев, А. В. Чаянов, Н. И. Бухарин).
62. Экономико-математическая школа (Л. Канторович, В. Новожилов)

### ***Практические задания для проведения зачета (пример)***

**Задание 1.** Развитие экономической теории идет путем взаимодействия двух процессов, с одной стороны, путем анализа новых фактов экономической жизни, а с другой стороны – путем критического осмысления того, что дали предшественники. По мере развития объекта исследования (т. е. экономики), совершенствования методов усиливается процесс дифференциации экономической науки, возникают новые экономические направления и школы, нередко дающие различное истолкование одних и тех же экономических процессов.

Заполнить недостающие элементы в развитии экономической теории на рисунке 1.

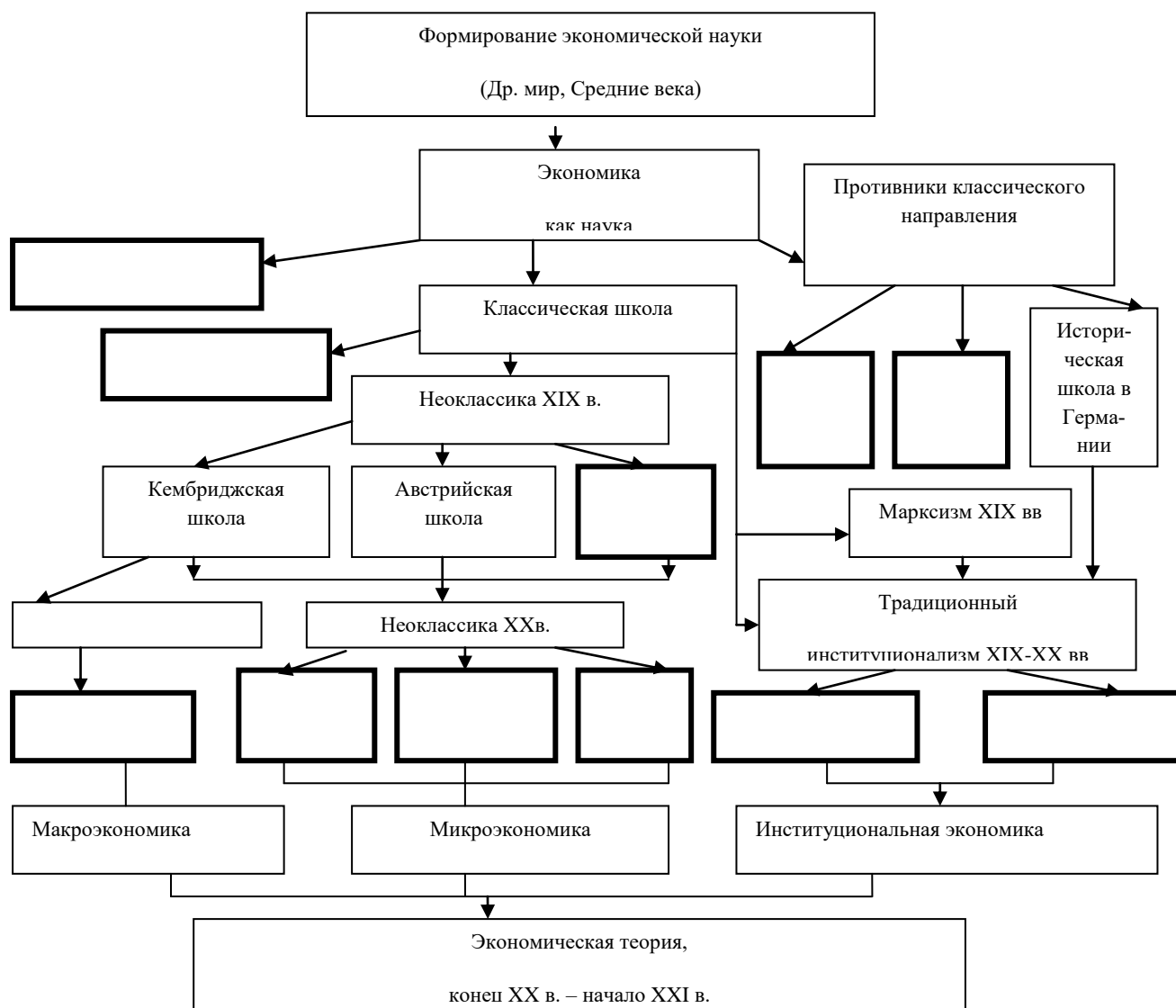


Рисунок 1 – Развитие экономической теории

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но

при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Критериями оценки дискуссии** являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к представлению научных результатов; обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.

Оценка «хорошо» — основные требования к представлению научных результатов выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления

от требований к представлению научных результатов. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, научная проблема не представлена во все.

**Критериями оценки устного опроса** являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к представлению научных результатов; обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к представлению научных результатов выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к представлению научных результатов. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, научная проблема не представлена во все.

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:**

Отметка «отлично» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» - работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» - работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» - допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Оценка «зачтено» ставится, если дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по предмету, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные их признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» ставится, если допущены грубые ошибки при ответе на поставленный вопрос, при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Елисеева, Е. Л. История экономических учений : учебное пособие / Е. Л. Елисеева, Н. И. Роньшина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1737-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81013.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Костакова, Т. А. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Костакова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=79636>

3. Секерин В. Д. История экономических учений : учеб. пособие / В. Д. Секерин, В.В. Бурлаков, А. В. Кондрашова. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 167 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/IEHU - ucheb\\_pos - Sekerin Burlakov Kondrashova 384067 v1 .PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/IEHU_-_ucheb_pos_-_Sekerin_Burlakov_Kondrashova_384067_v1_.PDF)

### Дополнительная учебная литература

1. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.] ; под ред. А. С. Квасов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=71201>

2. История экономических учений: Учебник / Ядгаров Я.С., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 480 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/551366>

3. История экономических учений : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.] ; под редакцией А. С. Квасов. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01982-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Войтов, А. Г. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / А. Г. Войтов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 228 с. - ISBN 978-5-394-02596-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091123> – Режим доступа: по подписке.

5. Секерин, В. Д. История экономических учений : учебное пособие / В. Д. Секерин, В. В. Бурлаков, А. Е. Горохова. — Москва : Научный консультант, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-9500354-0-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75457.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал Куб-ГАУ	Универсальная	<a href="http://edu.kubsau.ru/">http://edu.kubsau.ru/</a>

#### Перечень Интернет сайтов:

1. Журнал «Вопросы экономики» (Институт экономики РАН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vopreco.ru>



2. Галерея экономистов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gallery.economicus.ru](http://www.gallery.economicus.ru)
3. Сайт Нобелевского комитета. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.nobelprize.org/economics](http://www.nobelprize.org/economics)
4. Портал по финансам и экономике. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.aup.ru](http://www.aup.ru)
5. Экономическая библиотека. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.econlib.org](http://www.econlib.org)
6. Институт Адама Смита. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.adamsmith.org/smith](http://www.adamsmith.org/smith)
7. Институт Рональда Коуза. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.coase.org](http://www.coase.org)
8. Центр исследований наследия Ф. Хайека. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.hayekcenter.org](http://www.hayekcenter.org)
9. Архив марксистской мысли. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.marxists.org](http://www.marxists.org)
10. Центр наследия Л. Вальраса – В. Парето. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.unil.ch/cwrp](http://www.unil.ch/cwrp)
11. Библиотечка неолиберальных экономистов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.libertarium.ru](http://www.libertarium.ru)
12. Высшая школа экономики МГУ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hse.ru/science>
13. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU);
14. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Секерин В. Д. История экономических учений : учеб. пособие / В. Д. Секерин, В.В. Бурлаков, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 167 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/IEHU -  
\\_ucheb\\_pos - Sekerin Burlakov Kondrashova 384067 v1 .PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/IEHU_-_ucheb_pos_-_Sekerin_Burlakov_Kondrashova_384067_v1_.PDF)
2. История экономических учений : рабочая тетрадь / В. В. Шевцов, А. В. Кондрашова, В. А. Сироткин. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 75 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/SHevcov Kondrashova Sirotkin Istorija ehkon  
omicheskikh\\_uchenii.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/SHevcov_Kondrashova_Sirotkin_Istorija_ekonomicheskikh_uchenii.pdf)
3. История экономических учений : хрестоматия / сост. В. В. Шевцов, Е. Н. Белкина. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 251 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/KHrest IEHU SHevcov Belkina var 18 avg  
17.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/KHrest_IEHU_SHevcov_Belkina_var_18_avg_17.pdf)

4. История экономических учений : метод. рекомендации / сост. А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 61 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU\\_Istorija\\_ekonomichekikh\\_uchenii\\_Kondrashova\\_AV\\_2019\\_526303\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Istorija_ekonomichekikh_uchenii_Kondrashova_AV_2019_526303_v1_.PDF)

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### **Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус оборудована пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	История экономических учений	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ                      специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;                      технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;                      программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ                      специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li></ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических</li></ul>

	<p>средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	---

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### *Студенты с нарушениями зрения*

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата***  
**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная ра-

бота);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;



– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.