

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор *С.А. Куемжиева*

«*16*» *августа* 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Расследование убийств

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность
уголовно-правовая

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Расследование убийств» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01 декабря 2016 г. № 1511.

Авторы:

Профессор кафедры криминалистики,
д.ю.н., профессор



В.Д. Зеленский

Доцент кафедры криминалистики,
к.ю.н., доцент



Д.А. Влезько

Доцент кафедры криминалистики,
к.ю.п., доцент



С.И. Грицасв

Представитель работодателя:

Директор ООО «Научно-исследовательский
Центр независимых экспертиз» (г. Краснодар)
к. ю. н., заслуженный юрист Кубани и России

В. И. Шелудченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 11.03.2020 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой
криминалистики
д.ю.н., профессор



Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11.03.2020 г., протокол №8.

Председатель
методической комиссии
д.ю.н., профессор



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к.ю.н., доцент



Н.Ю. Ембулаева

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Расследование убийств» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления деятельности, связанной с расследованием убийств.

Задачи дисциплины:

- формирование способности работать на благо общества и государства при осуществлении деятельности, связанной с расследованием убийств;
- формирование способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при осуществлении деятельности, связанной с расследованием убийств;
- формирование способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения при осуществлении деятельности, связанной с расследованием убийств;
- формирование способности осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению при осуществлении деятельности, связанной с расследованием убийств.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОПК-2 – способность работать на благо общества и государства;
- ПК-6 – способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- ПК-10 – способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;
- ПК-11 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Расследование убийств» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность «уголовно-правовая».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	37
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	36
— лекции	12
— практические	-
— лабораторные	24
— внеаудиторная	1
— зачет	1
— экзамен	-
— защита курсовых работ (проектов)	-
Самостоятельная работа	35

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
в том числе	
— курсовая работа (проект)*	-
— прочие виды самостоятельной работы	35
Итого по дисциплине	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет
Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Криминалистическая характеристика убийств. Обстоятельства, подлежащие установлению по уголовному делу. Социальная значимость расследования убийств. Криминалистическая характеристика убийств. Способы совершения убийств. Характеристика обстановки убийства.</p> <p>Типичные следы и иные фактические данные, могущие образоваться при использовании различных способов убийства. Негативные обстоятельства и инсценировка. Социально-психологическая характеристика</p>	ОПК-2; ПК-6; ПК-10; ПК-11	8	2	-	2	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные за- нятия	Само- стоя- тельная работа
	лиц, совершающих убийства. Связи преступника с местом убийства и потерпевшим. Значение криминалистической характеристики в расследовании убийств. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании убийств.						
2	Особенности возбуждения уголовного дела. Общая характеристика первоначального этапа расследования убийств. Проверка сообщений о подозрительной смерти человека. Проверка информации о самоубийствах. Понятие, содержание первоначального этапа расследования. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования. Алгоритм действий следователя в каждой ситуации. Первоначальные неотлож-	ОПК-2; ПК-6; ПК-10; ПК-11	8	-	-	2	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные за- нятия	Само- стоя- тельная работа
	ные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Программа исследования события убийства.						
3	Осмотр места происшествия. Задачи осмотра места происшествия. Организация осмотра по делам об убийствах. Типичные следы и вещественные доказательства на месте убийства. Тактика осмотра места убийства. Осмотр трупа. Выявление признаков определенного вида убийств. Применение научно-технических средств. Оперативно-розыскные мероприятия, примыкающие к осмотру места происшествия.	ОПК-2; ПК-6; ПК-10; ПК-11	8	2	-	4	4
4	Следственные версии. Организация расследования. Взаимодействие следователя с оперативно-розыскными службами полиции.	ОПК-2; ПК-6; ПК-10; ПК-11	8	-	-	2	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные за- нятия	Само- стоя- тельная работа
	<p>Классификация следственных версий по делам об убийствах. Версии о личности убийцы, особенности их построения. Особенности организации расследования убийств. Организация первоначального этапа расследования. Формирование следственно-оперативных групп. Основные направления поиска доказательств и иной информации по делам об убийствах. Механизм целеопределения по делам об убийствах. Обстоятельства, подлежащие установлению по уголовному делу. Планирование расследования убийств. Особенности взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами в расследованиях убийств. Содержание, принципы и формы взаимодействия. Следственно-оперативная</p>						

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	группа. Обстоятельства, выясняемые посредством производства ОРД. Поручения следователя, виды и содержание поручений. Оперативные совещания. Сочетание следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в расследовании убийств. Использование результатов ОРД в расследовании.						
5	Допросы свидетелей. Допросы подозреваемого и обвиняемого. Группы свидетелей по делам об убийствах и особенности их допросов. Допрос подозреваемого в убийстве. Характеристика преддопросных ситуаций. Особенности тактики допроса. Использование методов проверки, убеждения и изобличения. Предъявление доказательств подозреваемому. Проверка в ходе допроса алиби и иных оправда-	ОПК-2; ПК-6; ПК-10; ПК-11	8	2	-	2	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные за- нятия	Само- стоя- тельная работа
	тельных обстоя- тельств. Виды и содержа- ние противодей- ствия следовате- лю, способы его преодоления.						
6	Экспертизы по делам об убий- ствах. Использование помощи специа- листов при осмот- ре места происше- ствия и в процессе иных следствен- ных действий по делам об убий- ствах. Виды судебных экспертиз в рас- следовании убийств. Судебно- медицинские экс- пертизы: трупа, живого лица, био- логическая, гено- типоскопическая. Возможности су- дебно- медицинских экс- пертиз; особен- ности подготовки и назначения. Криминалистиче- ские экспертизы. Пожарно- техническая экс- пертиза и иные виды экспертиз. Использование результатов экс- пертиз в расследо- вании убийств.	ОПК-2; ПК-6; ПК-10; ПК-11	8	-	-	2	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные за- нятия	Само- стоя- тельная работа
7	<p>Особенности рас- следования убийств, связан- ных с исчезнове- нием потерпев- шего.</p> <p>Проверка подо- зрительного ис- чезновения чело- века. Особенности возбуждения уго- ловного дела. Первоначальные следственные и оперативно- розыскные дей- ствия. Допросы лиц, знавших ис- чезнувшего и лиц, последними об- щавшихся с ним. Осмотр помеще- ния (места), где находился граж- данин до исчезно- вания (жилье, ме- сто работы и др.). Цели осмотра. Поиск трупа. Следственные версии. Выясне- ние возможных причин исчезно- вания и мотивов убийства. Допро- сы свидетелей. Проверка обстоя- тельств трудовой деятельности и личной жизни ис- чезнувшего. Выявление и до- прос подозревае- мого. Назначение экспертиз. Осо-</p>	ОПК-2; ПК-6; ПК-10; ПК-11	8	2	-	2	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные за- нятия	Само- стоя- тельная работа
	бенности иных следственных действий. Доказывание вины обвиненного в убийстве.						
8	<p>Особенности расследования убийств с расчленением трупа; дел, по которым не установлена личность потерпевшего; убийств с использованием взрывчатых веществ и поджогов.</p> <p>Осмотр места расчленения трупа. Назначение судебно-медицинской экспертизы. Версии о личности убитого, проверка обстоятельств исчезновения.</p> <p>Версии о личности неопознанного трупа и проверка обстоятельств его исчезновения.</p> <p>Допросы лиц, осведомленных об образе жизни и возможных причинах исчезновения потерпевших и убийства.</p> <p>Способы совершения убийства с использованием взрывчатых веществ. Типичные</p>	ОПК-2; ПК-6; ПК-10; ПК-11	8	2	-	2	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные за- нятия	Само- стоя- тельная работа
	следы и фактические данные, образующиеся в результате взрыва. Особенности осмотра места происшествия и других первоначальных следственных действий. Взаимодействие с оперативно-розыскными службами в процессе установления подозреваемого. Судебная взрывотехническая экспертиза.						
9	Расследование убийств, сопряженных с изнасилованием. Криминалистическая характеристика убийств, сопряженных с изнасилованием. Особенности осмотра места происшествия. Версии о личности убийцы. Выявление подозреваемого и тактика его допроса. Назначение судебно-медицинских и иных экспертиз. Проверка версий о совершении обвиняемым других преступлений: из-	ОПК-2; ПК-6; ПК-10; ПК-11	8	-	-	2	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные за- нятия	Само- стоя- тельная работа
	насилований, убийств и др.						
10	<p>Расследование убийств, совершенных организованными преступными группами.</p> <p>Криминалистическая характеристика убийств, совершаемых организованными преступными группами. Виды преступных групп. Мотивы совершения убийств. Способы совершения убийств, типичные следы и иные фактические данные.</p> <p>Организация первоначального этапа расследования. Осмотр места происшествия и тактика параллельных следственных действий. Взаимодействие с оперативно-розыскными службами.</p> <p>Направления получения доказательственной и иной информации. Следственные версии и планирование.</p> <p>Группы свидетелей и тактика их допроса.</p>	ОПК-2; ПК-6; ПК-10; ПК-11	8	2	-	4	3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные за- нятия	Само- стоя- тельная работа
	<p>Выявление подозреваемого и тактика его допроса. Применение полиграфа в работе со свидетелями и подозреваемым. Противодействие следователю. Методы и способы преодоления противодействия преступной группировки.</p> <p>Организованные убийства, связанные с предпринимательской или иной экономической деятельностью потерпевшего: криминалистическая характеристика, обстоятельства, подлежащие установлению, типичные следственные версии.</p> <p>Проверка причастности определенных лиц к убийству. Ревизия, аудит, судебно-бухгалтерская и иные экспертизы. Доказывание обстоятельств убийства.</p> <p>Организованные убийства, связанные с социальной деятельностью потерпевшего. Следственные версии. Избрание</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные за- нятия	Само- стоя- тельная работа
	<p>направлений рас- следования. Организованные убийства, связан- ные с руководя- щей производ- ственной деятель- ностью потерпев- шего. Мотивы и способы рассмат- риваемых убийств. Особен- ности первона- чального этапа расследования. Следственные действия по соби- ранию доказа- тельств: допросы свидетелей, выем- ка и исследование документов, обыски и др. Назначение су- дебных экспертиз. Выявление и до- прос подозревае- мого. Организованные убийства из ко- рыстных побуж- дений. Типичные способы, следы и иные фактические данные. Опреде- ление направле- ний расследова- ния. Организация первоначального этапа. Оператив- но-розыскные ме- роприятия. Разбойные напа- дения на граждан и убийства в жи-</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные за- нятия	Само- стоя- тельная работа
	лице и иных местах. Убийства с целью завладения квартирой и другим имуществом и ценностями. Розыск похищенного имущества. Организованные бытовые убийства. Версии об убийстве на почве ревности, мести и других бытовых мотивов. Определение круга подозреваемых лиц и проверка их причастности к убийству.						
Итого				12	-	24	35

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Расследование убийств : метод. рекомендации по самостоятельной работе / сост. В. Д. Зеленский, Д. А. Влезько. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 25 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SMR_Rassledoavnie_ubiistv_595386_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-2	способность работать на благо общества и государства
1	Правоохранительные органы
1,2	Теория государства и права
2	Правовые основы национальной безопасности
6	Обвинение и защита в уголовном процессе

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
6	Процессуальные решения на предварительном следствии
8	Расследование убийств
8	Квалификация преступлений против личности и собственности
8	Организация расследования преступлений
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-6	способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
1	Логика
4	Право социального обеспечения
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Правовые основы юридического консультирования
3,4,5,6	Гражданское право
3,4,5,6	Уголовное право
5	Экологическое право
5,6	Гражданский процесс
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8	Расследование убийств
8	Квалификация преступлений против личности и собственности
8	Организация расследования преступлений
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-10	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
4	Криминология
4	Правовые основы оперативно-розыскной деятельности
4	Назначение наказания
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5,6	Уголовный процесс
6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
6	Основные категории уголовного процесса
7	Прокурорский надзор

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
7	Судебная медицина и психиатрия
7	Судебные экспертизы
7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
7,8	Криминалистика
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
8	Расследование убийств
8	Квалификация преступлений против личности и собственности
8	Организация расследования преступлений
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-11	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
4	Правовые основы оперативно-розыскной деятельности
4	Назначение наказания
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5,6	Уголовный процесс
6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
6	Основные категории уголовного процесса
7	Прокурорский надзор
7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
7,8	Криминалистика
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
8	Расследование убийств
8	Квалификация преступлений против личности и собственности
8	Организация расследования преступлений
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-2 – способность работать на благо общества и государства					
Знать: - Основные принципы анализа морали современного общества; - Понятие и принципы формирования публичных интересов; - Понятие и пути формирования общественных благ;	Фрагментарные знания основных принципов анализа морали современного общества; понятия и принципов формирования публичных интересов; понятия и путей формирования общественных благ	Неполные знания основных принципов анализа морали современного общества; понятия и принципов формирования публичных интересов; понятия и путей формирования общественных благ	Сформированные, но имеющие пробелы знания основных принципов анализа морали современного общества; понятия и принципов формирования публичных интересов; понятия и путей формирования общественных благ	Сформированные систематические знания основных принципов анализа морали современного общества; понятия и принципов формирования публичных интересов; понятия и путей формирования общественных благ	Устный опрос; дискуссия ; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; реферат; вопросы и задания к зачету
Уметь: - Осуществлять выбор методов и средств деятельности с точки зрения морали; - Конкретизировать публичный	Фрагментарные умения осуществлять выбор методов и средств деятельности с точки зрения морали; конкретизировать публичный инте-	Несистематические умения осуществлять выбор методов и средств деятельности с точки зрения морали; конкретизировать пуб-	В целом успешные, но имеющие пробелы умения осуществлять выбор методов и средств деятельности с точки зрения морали;	Сформированные умения осуществлять выбор методов и средств деятельности с точки зрения морали; конкретизировать пуб-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
интерес; - Оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ;	рес; оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ	личный интерес; оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ	конкретизировать публичный интерес; оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ	личный интерес; оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ	
Владеть: - Навыками оценки поступков с точки зрения общественной морали; - Способностью анализировать публичные интересы, выбирать способы их защиты; - Навыками поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ	Отсутствие навыков оценки поступков с точки зрения общественной морали; способности анализировать публичные интересы, выбирать способы их защиты; поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ	Фрагментарное владение навыками оценки поступков с точки зрения общественной морали; способности анализировать публичные интересы, выбирать способы их защиты; поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками оценки поступков с точки зрения общественной морали; способности анализировать публичные интересы, выбирать способы их защиты; поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ	Успешное владение навыками оценки поступков с точки зрения общественной морали; способности анализировать публичные интересы, выбирать способы их защиты; поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ	
ПК-6 – способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства					
Знать: - принципы правовой квалификации обстоятельств дела; - принципы	Фрагментарные знания принципов правовой квалификации обстоятельств дела;	Неполные знания принципов правовой квалификации обстоятельств дела;	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания принципов правовой ква-	Сформированные систематические знания принципов правовой квалификации	Устный опрос; дискуссия ; тест; компетентностно-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
доказывания;- принципы оценки действия правовой нормы;	принципов доказывания; принципов оценки действия правовой нормы	доказывания; принципов оценки действия правовой нормы	лификации обстоятельств дела; принципов доказывания; принципов оценки действия правовой нормы	обстоятельств дела; принципов доказывания; принципов оценки действия правовой нормы	ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; реферат; вопросы и задания к зачету
Уметь: - юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц;	Фрагментарные умения юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц	Несистематические умения юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц	Сформированные умения юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц	
Владеть: - приемами правовой квалификации обстоя-	Отсутствие навыков правовой квалификации обстоятельств	Фрагментарное владение навыками правовой квалификации	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владе-	Успешное владение приемами правовой квалификации обстоя-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
теств дела; - способами и приемами собирания доказательств, доказания; - приемами преодоления правовых коллизий	дела; собираания доказа- тельств, до- казывания; преодоления правовых коллизий	обстоятельств дела; собираания доказа- тельств, дока- зывания; пре- одоления правовых коллизий	ние приемами правовой ква- лификации обстоятельств дела; способами и приемами со- бирания дока- зательств, до- казывания; приемами преодоления правовых коллизий	теств дела; способами и приемами собираания доказа- тельств, дока- зывания; при- емами пре- одоления пра- вовых колли- зий	

ПК-10 – способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

Знать: - методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; - технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий; - формы и методы организации	Фрагментарные знания методов и способов выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; технико-криминалистических средств и методов, тактики производства следственных действий; форм и методов организации раскрытия и рас-	Неполные знания методов и способов выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; технико-криминалистических средств и методов, тактики производства следственных действий; форм и методов организации раскрытия и рассле-	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания методов и способов выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; технико-криминалистических средств и методов, тактики производства следственных действий; форм и мето-	Сформированные систематические знания методов и способов выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; технико-криминалистических средств и методов, тактики производства следственных действий; форм и мето-	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; реферат; вопросы и задания к зачету
---	--	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп;	следования преступлений отдельных видов и групп	ступеней отдельных видов и групп	ции раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп	тия и расследования преступлений отдельных видов и групп	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; - применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать со- 	<p>Фрагментарные умения самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать со-</p>	<p>Несистематические умения самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать со-</p>	<p>В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать со-</p>	<p>Сформированные умения самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>держание заключений эксперта (специалиста);</p> <p>- использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций;</p>	<p>ключений эксперта (специалиста);</p> <p>использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций</p>	<p>эксперта (специалиста);</p> <p>использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций</p>	<p>держание заключений эксперта (специалиста);</p> <p>использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций</p>	<p>(специалиста);</p> <p>использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;</p> <p>- Навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств;</p> <p>- методикой квалификации и разграничения</p>	<p>Отсутствие навыков выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;</p> <p>применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств;</p> <p>квалификации и разграничения различных видов правонарушений</p>	<p>Фрагментарное владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;</p> <p>применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств;</p> <p>квалификации и разграничения различных видов правонарушений</p>	<p>В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;</p> <p>применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств;</p> <p>квалификации и разгра-</p>	<p>Успешное владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;</p> <p>применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств;</p> <p>квалификации и разграничения различных видов правонарушений</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
различных видов правонарушений;			ничения различных видов правонарушений		
ПК-11 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению					
Знать: - Сущность, признаки и виды правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений; - систему средств и приемов предупреждения правонарушений; - методы исследования преступлений и преступности;	Фрагментарные знания сущности, признаков и видов правонарушений; причин и условий, способствующих совершению правонарушений; системы средств и приемов предупреждения правонарушений; методов исследования преступлений и преступности	Неполные знания сущности, признаков и видов правонарушений; причин и условий, способствующих совершению правонарушений; системы средств и приемов предупреждения правонарушений; методов исследования преступлений и преступности	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания сущности, признаков и видов правонарушений; причин и условий, способствующих совершению правонарушений; системы средств и приемов предупреждения правонарушений; методов исследования преступлений и преступности	Сформированные систематические знания сущности, признаков и видов правонарушений; причин и условий, способствующих совершению правонарушений; системы средств и приемов предупреждения правонарушений; методов исследования преступлений и преступности	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; реферат; вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: - выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; - планиро-	Фрагментарные умения выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать	Несистематические умения выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению	Сформированные умения выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>вать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p> <p>- применять методы исследования преступлений и преступности;</p>	<p>и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p> <p>применять методы исследования преступлений и преступности</p>	<p>осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p> <p>применять методы исследования преступлений и преступности</p>	<p>правонарушений;</p> <p>планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p> <p>применять методы исследования преступлений и преступности</p>	<p>планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p> <p>применять методы исследования преступлений и преступности</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений;</p> <p>- навыками использования механизмов предупреждения правонарушений;</p> <p>- навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением</p>	<p>Отсутствие навыков использования методов анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений;</p> <p>использования механизмов предупреждения правонарушений;</p> <p>совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявление</p>	<p>Фрагментарное владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений;</p> <p>использования механизмов предупреждения правонарушений;</p> <p>совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением</p>	<p>В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владения навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений;</p> <p>использования механизмов предупреждения правонарушений;</p> <p>совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением</p>	<p>Успешное владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений;</p> <p>использования механизмов предупреждения правонарушений;</p> <p>совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	нием и устранением их причин и условий	их причин и условий	рушений, выявлением и устранением их причин и условий	их причин и условий	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-2 – способность работать на благо общества и государства

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, содержание криминалистической характеристики убийств.
2. Основные способы убийств. Следы и иные фактические данные, образующиеся при определенном способе убийства.
3. Личность убийцы и личность потерпевшего: значение данных для расследования убийства.
4. Обстоятельства, подлежащие установлению по делу
5. Проверка сообщений о подозрительной смерти человека.
6. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования. Алгоритм действий следователя в каждой ситуации. Первоначальные неотложные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия.
7. Понятие, содержание первоначального этапа расследования

Дискуссия

Темы дискуссий

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Понятие, содержание первоначального этапа расследования убийства.
2. Особенности предварительной проверки информации о самоубийстве и подозрительной смерти человека.

Тест

Пример тестового задания

В зависимости от обстановки убийства, все убийства можно подразделить на группы:

- А совершенные в условиях очевидности и совершенные тайно, без свидетелей
- В совершенные сотягчающими обстоятельствами и без таковых
- С совершенные умышленно или неосторожно

Д совершенные без предварительной подготовки и заранее продуманные, совершаемые по найму

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

В правоохранительные органы г. Краснодара поступило сообщение об обнаружении возле многоквартирного дома тела 23-летнего мужчины 1991 года рождения с повреждениями, характерными для падения с высоты. По предварительным данным, падение произошло в ночное время предположительно с 13-го этажа балкона общего пользования. Тело погибшего обнаружила его сожительница, которая сообщила об этом в правоохранительные органы. По данному факту принято решение о проведении доследственной проверки.

Задание:

Определить, какие проверочные действия (следственные, оперативно-розыскные и иные) необходимо произвести для установления обстоятельств произошедшего события.

Лабораторная работа

Задания для выполнения лабораторных заданий (рабочая тетрадь): Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/125?>

Реферат

Темы рефератов

1. Понятие, содержание криминалистической характеристики убийств.
2. Основные способы совершения убийств и типичные следы, образуемые при их применении.
3. Мотивы и цели убийства.
4. Выявление и оценка негативных обстоятельств в расследовании убийств.
5. Типичные инсценировки в расследовании убийств.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие, содержание криминалистической характеристики убийств.
2. Основные способы совершения убийств и типичные следы, образуемые при их применении.
3. Мотивы и цели убийства.
4. Выявление и оценка негативных обстоятельств в расследовании убийств.
5. Типичные инсценировки в расследовании убийств.
6. Связи преступника с потерпевшим и с местом совершения убийства.
7. Социально-психологическая характеристика лиц, совершающих убийства.
8. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании убийств.
9. Понятие, содержание первоначального этапа расследования убийства.
10. Особенности предварительной проверки информации о самоубийстве и подозрительной смерти человека.
11. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования убийств и алгоритм действий следователя в каждой ситуации.
12. Средства собирания доказательств при расследовании убийств.
13. Первоначальные неотложные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия в расследовании убийств.
14. Программа исследования события убийства.
15. Организация осмотра места происшествия по делам об убийствах.

Задания к зачету

Задание 1. В подъезде многоквартирного жилого дома около 21 часа был обнаружен труп молодого человека в возрасте 18 лет с признаками насильственной смерти. В ходе осмотра места происшествия было установлено: 1). Смотровые глазки дверей квартир, находящихся на первом этаже, закрыты кусочками бумаги; 2). У входа в подъезд в день совершения преступления была разбита электрическая лампочка, осколки которой были обнаружены возле входной двери в подъезд; 3). В 50-ти метрах от подъезда был обнаружен кусок бельевой верёвки с двумя деревянными палочками на концах. При осмотре трупа на шее обнаружена косовосходящая спереди-назад странгуляционная борозда, а также волокна белого цвета (предположительно от синтетического шнура).

Также было установлено, что погибший проживал в этом подъезде на 7 этаже. Родители потерпевшего сообщили, что у сына были нормальные отношения с окружающими, однако у него якобы был конфликт с одним из его знакомых на почве ревности из-за девушки, с которой этот знакомый встречался ранее.

Задание:

1. Определить способ убийства.
2. Установить характер следов и иных возможных фактических данных, которые могли образоваться при использовании данного способа убийства.
3. Установить данные, характеризующие личность преступника, совершившего убийство и иные элементы криминалистической характеристики убийства.

Задание 2. В г. Краснодаре в жилом доме по ул. Московская был обнаружен труп мужчины 1980 г.р. с признаками насильственной смерти в виде огнестрельных ранений: двух – в области грудной клетки и одного – в области живота. В ходе осмотра места происшествия было установлено: 2-х комнатная квартира находится на 2-м этаже 12-этажного жилого дома. Труп находился в спальне на кровати в нижнем белье. На полу спальни обнаружены 5 стреляных гильз, предположительно от пистолета «ГТ». На полу комнаты были обнаружены следы обуви, следов борьбы обнаружено не было, дверь на балкон была открыта, входная дверь на момент начала осмотра была заперта.

Задание:

1. Определить способ убийства.
2. Установить характер следов и иных возможных фактических данных, которые могли образоваться при использовании данного способа убийства.
3. Установить данные, характеризующие личность преступника, совершившего убийство и иные элементы криминалистической характеристики убийства.

Задание 3. Около 05 часов утра в пожарную часть г. Краснодара поступило сообщение о пожаре в частном домовладении. Прибывшие пожарные ликвидировали возгорание и в ходе осмотра домовладения были обнаружены три трупа: мужчины и женщины – в одной комнате и ребенка в возрасте 8 лет – в другой. При осмотре места пожара было установлено: наличие трех очагов возгорания, которые находились непосредственно в местах нахождения трупов; следы горючей жидкости на трупах и в местах их нахождения; была обнаружена бутылка с остатками следов этой горючей жидкости – бытового растворителя. Трупы сильно обгорели, однако при их осмотре были обнаружены телесные повреждения в виде многочисленных колото-резаных ранений шеи, грудной клетки и живота. СМЭ было установлено, что потерпевшие скончались ещё до пожара, поскольку в их лёгких не было следов продуктов горения. При осмотре домовладения были обнаружены следы распития спиртных напитков: бутылка водки, 3 стакана, тарелки с остатками пищи. Были обнаружены следы пальцев рук, не принадлежавших потерпевшим. По показаниям родственников, из дома пропали вещи потерпевших: телевизор, домашний кинотеатр, видеокамера, дубленка, шуба и др.

Задание:

1. Определить способ убийства.
2. Установить характер следов и иных возможных фактических данных, которые могли образоваться при использовании данного способа убийства.

3. Установить данные, характеризующие личность преступника, совершившего убийство и иные элементы криминалистической характеристики убийства.

Задание 4. Следствием установлено, что банда «Ключевские» действовала на территории Забайкальского края в течение 1995-2005 годов. Основными целями группировки были вооружённые нападения на граждан для установления криминального контроля банды, устранения её конкурентов. Участники банды ввели свои порядки для предпринимателей на контролируемой ими территории. Кроме того руководители преступной группировки активно продвигали в органы местной власти своих ставленников, способных лоббировать их интересы. Руководил группировкой бывший секретарь комитета комсомола одного из читинских заводов Константин К. В деятельности банды принимали активное участие двое бывших депутатов: экс-депутат Читинской городской думы 47-летний Алексей Г. и экс-депутат Читинской областной думы 47-летний Дмитрий Н., которым инкриминируются совершение нескольких убийств. Практически во всех случаях жертвами преступлений становились участники противоборствующих преступных группировок, а в 2005 году участники ОПГ «Ключевские» убили собственных руководителей – Константина К. и Евгения Ж., которых расстреляли из автоматов в центре Читы. В двух случаях жертвами убийств стали предприниматели, которым бандиты задолжали крупные суммы денег. Еще двумя потерпевшими стали две 20-летние девушки, которых бандиты убили после мелкой ссоры, опасаясь, что девушки обратятся в правоохранительные органы. В ходе расследования уголовного дела изъято находившееся на вооружении банды большое количество оружия и боеприпасов, в том числе два противотанковых гранатомета РПГ-26, пять гранат Ф-1, восемь тротильных шашек, четыре автомата Калашникова, карабин СКС, револьвер «Наган», шесть пистолетов, переделанных из газовых и травматических для стрельбы боевыми патронами. Также изъято около 9,5 тысяч различных патронов, а также другие взрывчатые вещества и самодельные взрывные устройства. Кроме того, обнаружены 50 паспортов и 30 водительских удостоверений людей, являвшихся жертвами преступлений.

Задание:

1. Определить способы совершения убийств, характерные для данной банды.
2. Установить характер следов и иных возможных фактических данных, которые могли образоваться при использовании данных способов убийств.
3. Установить данные, характеризующие личность преступников, совершивших убийства и иные элементы криминалистической характеристики убийств.

Задание 5. 7 марта 20.. года в подъезде жилого дома обнаружено тело 14-летнего школьника с огнестрельным ранением. Установлено, что накануне несколько подростков находились в квартире. Как полагает следствие, вечером сын хозяина жилого помещения выстрелил из ружья в своего знакомого, причинив смертельное огнестрельное ранение. Тело погибшего он перенес на лестничную площадку.

Задание:

1. Определить способ убийства.
2. Установить характер следов и иных возможных фактических данных, которые могли образоваться при использовании данного способа убийства.
3. Установить данные, характеризующие личность преступника, совершившего убийство и иные элементы криминалистической характеристики убийства.

Задание 6. 3 марта 20.. года на границе города и района в поле обнаружено тело новорожденного с гнилостными изменениями. По данному факту возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 106 УК РФ.

Задание:

1. Построить следственные версии и составить план следственных действий, направленных на установление всех обстоятельств произошедшего.

Задание 7. Поздним вечером 8 февраля текущего года в салоне автомобиля, припаркованного на улице города, было обнаружено тело 7-летнего мальчика с множествен-

ными колото-резаными ранениями в области живота и груди. Рядом с машиной с признаками медикаментозного отравления без сознания находилась женщина - мать ребенка. Предварительно установлено, что утром 8 февраля 40-летняя женщина забрала сына у мужа, с которым он проживает после расставания родителей, и должна была вернуть ребенка в обозначенное время. Когда же, ближе к вечеру, женщина перестала выходить на связь, родственники забили тревогу. Вечером ее в бессознательном состоянии с признаками медикаментозного отравления обнаружили у машины прохожие, которые и вызвали сотрудников правоохранительных органов. В настоящее время она находится в больнице. В ходе осмотра места преступления были обнаружены: орудие убийства, пустые упаковки от сильнодействующих медицинских препаратов.

Задание:

1. Какие следственные действия необходимо произвести для установления всех обстоятельств совершенного преступления?

Задание 8. По факту убийства 13-летнего мальчика возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного п. «в» ч.2 ст. 105 УК РФ. Утром 5 февраля 20.. года мать мальчика, вернувшись с работы домой, увидела своего супруга, сидящего на полу рядом с ножом. Мужчина сообщил ей, что неизвестный ему человек ворвался в квартиру и убил сына. Пройдя в комнату, женщина обнаружила в кровати тело ребенка с колото-резаными ранениями. После этого выбежала на улицу и позвонила в полицию.

Допросить отца мальчика не представилось возможным в связи с возбудимым и агрессивным поведением последнего, связанным с психическим расстройством. Он госпитализирован для обследования в психоневрологический диспансер.

Задание:

1. Какие следственные действия необходимо произвести для установления всех обстоятельств совершенного преступления, в том числе причин и условий, приведших к наступлению трагических последствий?

ПК-6 – способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Организация осмотра места убийства.
2. Осмотр трупа на месте происшествия.
3. Основные направления поиска доказательств и другой информации при расследовании убийств. Следственные версии о личности убийцы.
4. Особенности взаимодействия по делам об убийствах
5. Классификация свидетелей по делам об убийствах.
6. Тактика допроса свидетелей по делам об убийствах.
7. Допрос подозреваемого в убийстве.

Дискуссия

Темы дискуссий

Типичные следственные ситуации начального этапа расследования убийств и алгоритм действий следователя в каждой ситуации.

Средства собирания доказательств при расследовании убийств.

Тест

Пример тестового задания

Типичная модель первоначального этапа расследования убийства, совершенного в условиях очевидности:

- A назначение судебно-медицинской экспертизы
- B осмотр места происшествия
- C освидетельствование подозреваемого
- D допрос свидетелей

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

В правоохранительные органы г. Краснодара поступило сообщение о том, что около 03 часов ночи трое неизвестных лиц, в масках из чёрных вязаных шапок, проникли в домовладение, принадлежащее гр-ну Д., где нанесли ему телесные повреждения в виде колото-резаных ранений груди, живота, лопаточной области слева, резаных ран головы. В результате полученных повреждений потерпевший скончался на месте происшествия. Нападению также подверглась мать потерпевшего: преступники нанесли ей телесные повреждения путём избиения руками и ногами, а также колото-резаные ранения ножом в область живота, после чего похитили денежные средства, принадлежащие Д. в сумме 500 тысяч рублей, изделия из золота и банковские пластиковые карты. По факту убийства гр. Д. было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного п.п. «ж,з» ч.2 ст. 105 УК РФ.

В ходе первоначальных следственно-оперативных мероприятий было установлено: преступники проникли в домовладение путём взлома одного из окон, находящихся в спальне, где спал потерпевший. Порядок в доме был нарушен: дверцы шкафов открыты, на полу в беспорядке находились выброшенные из них предметы одежды, перевернуты предметы мебели. В ходе осмотра, следов рук, не принадлежащих потерпевшим, обнаружено не было. Под окнами спальни были обнаружены объемные следы обуви. С места происшествия преступники скрылись через входную дверь, открыв её изнутри.

Также было установлено, что Д. являлся частным предпринимателем, имел торговые точки на нескольких рынках, торговал продуктами питания, товары приобретал на оптовых рынках г. Краснодара. Примерно за полгода до этого, Д. развёлся со своей женой, которая проживает с сыном у своих родителей. Отношений с бывшей женой он не поддерживал. В 2000 году Д. был осуждён по ч. 2 ст. 159 УК РФ к 2 годам лишения свободы, освобождён досрочно. С одним из соседей у потерпевшего были неприязненные отношения, на почве бытовой ссоры.

Задание:

1. Построить следственные версии и составить развернутый план первоначального этапа расследования.
2. Составить поручение органу дознания о производстве оперативно-розыскных мероприятий.

Лабораторная работа

Задания для выполнения лабораторных заданий (рабочая тетрадь): Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/125?>

Реферат

Темы рефератов

1. Тактика осмотра места убийства. Программа осмотра трупа на месте происшествия.
2. Выявление признаков определенного вида убийства.
3. Применение научно-технических средств в ходе осмотра места происшествия по делу об убийстве.
4. Оперативно-розыскные мероприятия, примыкающие к осмотру места происшествия по факту убийства.
5. Особенности организации первоначального этапа расследования убийств.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Тактика осмотра места убийства. Программа осмотра трупа на месте происшествия.
2. Выявление признаков определенного вида убийства.
3. Применение научно-технических средств в ходе осмотра места происшествия по делу об убийстве.
4. Оперативно-розыскные мероприятия, примыкающие к осмотру места происшествия по факту убийства.
5. Особенности организации первоначального этапа расследования убийств.
6. Механизм целеопределения по делам об убийствах.
7. Планирование расследования убийств.
8. Следственные версии о личности убийцы, особенности их построения.
9. Особенности взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами в расследовании убийств.
10. Использование результатов ОРД в расследовании убийств.
11. Поручения следователя органу дознания: виды и содержание.
12. Особенности проведения оперативных совещаний с участием следователя.
13. Тактика допроса свидетелей по делам об убийствах.
14. Особенности тактики допроса подозреваемого в убийстве в зависимости от характера преддопросной ситуации.
15. Применение тактических комбинаций в ходе допроса обвиняемого в убийстве.

Задания к зачету

Задание 1. В правоохранительные органы Абинского района поступило сообщение об обнаружении в водоеме, расположенном вблизи автодороги «Холмская-Новый», тела 36-летней местной жительницы с телесными повреждениями в области головы (не менее 5). Также на трупе имелись следы частичного обгорания и остатки горючей жидкости – предположительно бензина. Установлено, что вечером 10 ноября погибшая употребляла алкоголь вместе с местными жителями в одном из домовладений станицы. По данному факту возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч.1 ст.105 УК РФ.

Задание: определить, какие проверочные действия (следственные, оперативно-розыскные и иные) необходимо провести для установления обстоятельств произошедшего события.

Задание 2. В правоохранительные органы Крымского района поступило сообщение об обнаружении в домовладении х. Новоукраинского тел 25 и 56-летней женщин, а также малолетнего ребенка.

Установлено, что в указанном домовладении проживала семья из 4-х человек. Вернувшись домой, супруг 25-летней женщины обнаружил свою мать, жену и ребенка без признаков жизни, в связи с чем сообщил в правоохранительные органы. На телах погибших какие-либо повреждения обнаружены не были. По данному факту принято решение о проведении доследственной проверки.

Задание: определить, какие проверочные действия (следственные, оперативно-розыскные и иные) необходимо провести для установления обстоятельств произошедшего события.

Задание 3. В правоохранительные органы г. Краснодара обратились жители многоэтажного дома, которые пожаловались на неприятный запах из соседней квартиры. По прибытии на место, сотрудники полиции вскрыли дверь и обнаружили в помещении тело хозяина квартиры 1965 года рождения без признаков жизни.

Установлено, что тело мужчины пролежало в квартире около 3-х суток. На его шее имелись три ножевых ранения. Рядом с трупом был обнаружен кухонный нож со следами вещества бурого цвета. Также было установлено, что мужчина жил один, семьи не имел.

По данному факту принято решение о проведении доследственной проверки.

Задание: определить, какие проверочные действия (следственные, оперативно-розыскные и иные) необходимо провести для установления обстоятельств произошедшего события.

Задание 4. 20 января 20.. года в частном домовладении, расположенном по переулку 3. в городе Зернограде Ростовской области, обнаружены тела депутата законодательного собрания Ростовской области и его супруги с признаками насильственной смерти. По предварительным данным, у убитых имеются рубленые раны в области головы.

По данному факту возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ст. 105 УК РФ.

Задание: определить, какие действия (следственные, оперативно-розыскные и иные) необходимо провести для установления обстоятельств произошедшего.

Задание 5. 13 декабря 20.. около 9 часов 30 минут находящаяся в академическом отпуске 17-летняя студентка колледжа прошла в здание указанного учебного заведения, где в одном из кабинетов напала на преподавателя и нанесла ей множество ударов кухонным ножом по различным частям тела. Крики, доносившиеся из кабинета, услышали другие работники колледжа и пришли потерпевшей на помощь. Пострадавшая была госпитализирована с резаными ранами в одно из медучреждений, где ей была оказана необходимая медицинская помощь. В настоящее время ее жизни ничего не угрожает. По данному факту возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 30, ч. 1 ст. 105 УК РФ.

Задание: определить, какие следственные действия, направленные на установление всех обстоятельств произошедшего, необходимо произвести.

Задание 6. 17 ноября 20.. года на участке местности возле одного из сел с признаками обморожения обнаружено тело 17-летней девушки – жительницы соседнего района, которая накануне была заявлена без вести пропавшей.

По данному факту возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. Предварительно установлено, что погибшая 15 ноября текущего года приехала в гости к своей подруге, с которой вместе учатся в колледже. Девушки проводили время в компании знакомых, после чего между ними произошла ссора. Потерпевшая вышла из дома, после чего ее тело через два дня было обнаружено недалеко от населенного пункта.

Задание: определить, какие действия (следственные, оперативно-розыскные и иные) необходимо провести для установления обстоятельств произошедшего.

Задание 7. 24 мая 20.. года около 11 часов 10 минут 16-летняя девушка вышла из лица в городе Майкопе и не вернулась домой. В ходе предварительного следствия было установлено, что у несовершеннолетней не было каких-либо оснований исчезать на длительное время и не сообщать о месте своего нахождения, в связи с чем органы предварительного следствия приняли решение рассматривать в качестве основной версии безвестного исчезновения 16-летней девушки совершение в отношении нее преступления.

Задание: определить, какие действия (следственные, оперативно-розыскные и иные) необходимо провести для установления обстоятельств произошедшего.

Задание 8. 20 октября 20.. года в правоохранительные органы поступило сообщение об обнаружении в водоеме, расположенном в черте города, тела 16-летнего подростка. По данному факту возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ.

По версии следствия, накануне потерпевший распивал спиртное в компании друзей. После употребления алкоголя подросток позвонил родителям и попросил забрать его домой, они договорились о месте встречи. Однако, когда родственники подъехали, сына в

назначенном месте не было. Они стали разыскивать его сами, а затем обратились в правоохранительные органы. На следующий день тело подростка без видимых признаков насильственной смерти было обнаружено в искусственном водоеме, в другом районе города. Предварительно установлено, что следов волочения к водоему нет. Потерпевший обучался в колледже, воспитывался в полной семье, на профилактических учетах не состоял.

Задание: определить, какие действия (следственные, оперативно-розыскные и иные) необходимо провести для установления обстоятельств произошедшего, а также причин и условий, способствовавших совершению преступления.

ПК-10 – способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Судебно-медицинские экспертизы при расследовании убийств.
2. Криминалистические и иные виды экспертиз.
3. Проверка факта исчезновения человека.
4. Первоначальные следственные и оперативно-розыскные действия.
5. Версии о личности неопознанного трупа и проверка обстоятельств его исчезновения.
6. Особенности осмотра места происшествия и других первоначальных следственных действий.
7. Взаимодействие с оперативно-розыскными службами в процессе установления подозреваемого.
8. Назначение судебно-медицинской и иных экспертиз.

Дискуссия

Темы дискуссий

Первоначальные неотложные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия в расследовании убийств.

Тест

Пример тестового задания

Типичная модель первоначального этапа расследования убийства, совершенного в условиях очевидности:

- A осмотр места происшествия
- B назначение судебно-медицинской экспертизы
- C допрос свидетелей
- D допрос подозреваемого, его освидетельствование

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

В вечернее время в правоохранительные органы поступило сообщение об обнаружении на улице тела 25-летнего местного жителя с огнестрельным ранением в области груди. По данному факту было возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 105 УК РФ.

В ходе первоначальных следственных действий и ОРМ была установлена причастность к совершению преступления 43-летнего местного жителя. По версии следователя, между погибшим и подозреваемым произошел конфликт, в ходе которого подозреваемый из имеющегося у него переделанного кустарным способом пистолета произвел несколько выстрелов в потерпевшего и его знакомого, находившегося вместе с ним. От полученного огнестрельного ранения пострадавший скончался на месте, знакомый потерпевшего с ра-

нением ноги доставлен в больницу, угрозы его жизни не имеется. Подозреваемый с места происшествия скрылся, но впоследствии был задержан на основании п. 2 ч. 1 ст. 91 УПК РФ. При задержании, факт его причастности к убийству отрицал, заявил, что во время убийства находился дома и с погибшим в этот день не встречался. Потерпевший его оговаривает, т.к. он с ним находится в конфликтных отношениях.

Задание:

1. Составить план допроса подозреваемого в предполагаемой конфликтной ситуации.
2. На основе составленного плана заполнить протокол допроса подозреваемого.

Лабораторная работа

Задания для выполнения лабораторных заданий (рабочая тетрадь): Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/125?>

Реферат

Пример тем рефератов

1. Проверка в ходе допроса алиби и иных оправдательных обстоятельств.
2. Виды и содержание противодействия следователю, способы его преодоления.
3. Использование полиграфа в работе с подозреваемым в убийстве.
4. Виды судебных экспертиз в расследовании убийств.
5. Назначение и производство судебно-медицинских и иных экспертиз.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Проверка в ходе допроса алиби и иных оправдательных обстоятельств.
2. Виды и содержание противодействия следователю, способы его преодоления.
3. Использование полиграфа в работе с подозреваемым в убийстве.
4. Виды судебных экспертиз в расследовании убийств.
5. Назначение и производство судебно-медицинских и иных экспертиз.
6. Использование помощи специалистов в процессе производства следственных действий по делам об убийствах.
7. Оценка заключения эксперта.
8. Использование результатов экспертиз в расследовании убийств.
9. Проверка подозрительного исчезновения человека.
10. Особенности возбуждения уголовного дела по факту безвестного исчезновения человека.
11. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по факту безвестного исчезновения человека.
12. Особенности построения и проверки следственных версий по факту безвестного исчезновения потерпевшего с обоснованным предположением о его убийстве.
13. Выявление и допрос подозреваемого в убийстве в ситуации отсутствия данных о потерпевшем.
14. Доказывание вины обвиненного в убийстве при отсутствии данных о потерпевшем.
15. Особенности осмотра места происшествия и других первоначальных следственных действий по факту обнаружения неопознанного, скелетированного, сожженного, расчлененного трупа.

Задания к зачету

Задание 1. В правоохранительные органы г. Краснодара поступило сообщение о том, что около 03 часов трое неизвестных лиц, в масках из чёрных вязаных шапок, проникли в домовладение, принадлежащее гр-ну Д., где нанесли ему телесные повреждения в

виде колото-резаных ранений груди, живота, лопаточной области слева, резаных ран головы. В результате полученных повреждений потерпевший скончался на месте происшествия. Нападению также подверглась мать потерпевшего: преступники нанесли ей телесные повреждения путём избиения руками и ногами, а также колото-резаные ранения ножом в область живота, после чего похитили денежные средства, принадлежащие Д. в сумме 500 тысяч рублей, изделия из золота и банковские пластиковые карты. По факту убийства гр. Д. было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного п.п. «ж,з» ч.2 ст. 105 УК РФ.

В ходе первоначальных следственно-оперативных мероприятий было установлено: преступники проникли в домовладение путём взлома одного из окон, находящихся в спальне, где спал потерпевший. Порядок в доме был нарушен: дверцы шкафов открыты, на полу в беспорядке находились выброшенные из них предметы одежды, перевернуты предметы мебели. В ходе осмотра, следов рук, не принадлежащих потерпевшим, обнаружено не было. Под окнами спальни были обнаружены объемные следы обуви. С места происшествия преступники скрылись через входную дверь, открыв её изнутри.

Также было установлено, что Д. являлся частным предпринимателем, имел торговые точки на нескольких рынках, торговал продуктами питания, товары приобретал на оптовых рынках г. Краснодара. Примерно за полгода до этого, Д. развёлся со своей женой, которая проживает с сыном у своих родителей. Отношений с бывшей женой он не поддерживал. В 2000 году Д. был осуждён по ч. 2 ст. 159 УК РФ к 2 годам лишения свободы, освобождён досрочно. С одним из соседей у потерпевшего были неприязненные отношения, на почве бытовой ссоры.

Задание:

1. Построить следственные версии и составить развернутый план первоначального этапа расследования.

2. Составить поручение органу дознания о производстве оперативно-розыскных мероприятий.

Задание 2. В правоохранительные органы г. Краснодара обратилась местная жительница с заявлением о привлечении к уголовной ответственности неизвестных ей лиц, которые примерно около 23 часов 09.06 в районе Горпарка причинили телесные повреждения ее мужу, повлекших его смерть и похитили у него имущество: мобильный телефон марки «Nokia», золотую цепочку и денежные средства в сумме 7 тысяч рублей. По заключению СМЭ смерть потерпевшего наступила от закрытой черепно-мозговой травмы с тяжелым ушибом головного мозга в виде кровоизлияний в мягкие мозговые оболочки и вещество головного мозга. По данному факту возбуждено уголовное дело по ч.1 ст.105, п. «в» ч.4 ст. 162 УК РФ. Потерпевшая дала показания, что она вместе с мужем отдыхали вечером в одном из баров, расположенных в Горпарке. Затем около 23:00 они решили немного прогуляться по парку, вызвать такси и ехать домой. Во время их прогулки, к ним подошли трое или четверо молодых парней на вид около 20 лет, и в грубой форме стали приставать, провоцируя конфликт. Супруг попытался оказать сопротивление, но они ударили его чем-то сзади по голове. Муж упал, после чего преступники начали наносить ему удары руками и ногами в разные части тела, а один из них подошёл к ней и нанёс руками несколько ударов в область лица и живота. Затем преступники забрали у мужа деньги, телефон, цепочку и скрылись с места происшествия.

Задание:

1. Построить следственные версии и составить развернутый план первоначального этапа расследования.

2. Составить поручение органу дознания о производстве оперативно-розыскных мероприятий.

Задание 3. Около 22 часов на участке асфальтированной дороги возле многоквартирного дома по ул. Стасова в г. Краснодаре обнаружен труп мужчины 1971 г.р., с признаками насильственной смерти в результате взрывной травмы: множественными поверх-

ностными повреждениями в области туловища, головы и конечностей, а также проникающего осколочного ранения грудной клетки слева. По данному факту было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч.1 ст.105 УК РФ.

Установлено, что погибший являлся частным предпринимателем, был соучредителем нескольких коммерческих предприятий. Супруга потерпевшего сообщила, что в последнее время у мужа начались проблемы на работе, он стал поздно возвращаться домой, приходил в плохом настроении, у них начались конфликты. В последние несколько дней на домашний телефон стали поступать звонки от неизвестных ей лиц, которые с выраженным кавказским акцентом в грубой форме требовали срочного возврата какого-то долга, угрожали большими неприятностями в случае невозврата. Муж на все вопросы отвечал, что это не её дело, он сам разберётся со своими проблемами.

Задание:

1. Построить следственные версии и составить развернутый план первоначального этапа расследования.

2. Составить поручение органу дознания о производстве оперативно-розыскных мероприятий.

Задание 4. 28.11.20..года, жительница г. Краснодара, 1962 г.р., проживающая в собственной квартире в доме по ул. Октябрьская, ушла из дома своей матери, расположенного по ул. Гоголя и больше не появлялась ни у нее, ни по адресу своего проживания. В настоящее время местонахождение пропавшей не установлено. В ходе проведения первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий установлено, что пропавшая злоупотребляла алкоголем, вела беспорядочный образ жизни. В её квартире часто проживали лица из числа ведущих аморальный образ жизни, вместе с которыми она неоднократно доставлялась в ОП Западного округа г. Краснодара. Также было установлено, что у пропавшей без вести были родственники – сестра и её муж, с которыми у пропавшей были конфликты на почве материальных взаимоотношений и личные неприязненные отношения.

Задание:

1. Составить план проверочных мероприятий с целью установления обстоятельств исчезновения и местонахождения пропавшей;

2. Построить следственные версии и составить план расследования по ст. 105 УК РФ.

Задание 5. 18.09.20..года в дежурную часть ОП по Прикубанскому округу г. Краснодара обратилась местная жительница с заявлением о безвестном исчезновении её сына, студента 4 курса одного из ВУЗов г. Краснодара. Заявительница сообщила, что её сын вечером 16.09. около 19 часов ушел из дома, где проживал совместно с родителями, но обратно домой не вернулся, на звонки на его мобильный телефон не отвечает. В данный момент его местонахождение не известно. В ходе опросов его знакомых было установлено, что учится он хорошо, характеризуется, в целом, положительно, отношения с окружающими были нормальные, но якобы с одним из студентов он был в неприязненных отношениях. Также была получена информация, что один из его знакомых взял у него в долг 10 тыс. рублей, но уклоняется от возврата долга, ссылаясь на временные материальные трудности. Родители сообщили, что их взаимоотношения с сыном были нормальные. Однако друзья пропавшего утверждали, что в последнее время в их семье участились ссоры: отец якобы хотел, чтобы сын зарабатывал себе на жизнь самостоятельно. Со слов одного из приятелей пропавшего, он видел его в день исчезновения около 20.00 в районе парка им. 30-летия Победы, около гостиницы «Турист».

Задание:

1. Составить план проверочных мероприятий с целью установления обстоятельств исчезновения и местонахождения пропавшей;

2. Построить следственные версии и составить план расследования по ст. 105 УК РФ.

Задание 6. 19.11.20.. года в правоохранительные органы г. Краснодара обратилась местная жительница с заявлением о безвестном исчезновении её мужа. Заявительница сообщила, что супруг намеревался продать принадлежащий ему автомобиль «Toyota Highlander», и с этой целью разместил объявление в сети Интернет. 18.11. он сообщил жене, что ему позвонил потенциальный покупатель и назначил встречу с целью посмотреть автомобиль и договориться о цене. На эту встречу он уехал около 16 часов, после чего домой не вернулся. В настоящее время местонахождение пропавшего неизвестно.

Задание:

1. Составить план проверочных мероприятий с целью установления обстоятельств исчезновения и местонахождения пропавшей;
2. Построить следственные версии и составить план расследования по ст. 105 УК РФ.

Задание 7. 21.05.20.. года в колодце коллектора, расположенного примерно в 30 метрах от жилого многоквартирного дома в г. Краснодаре был обнаружен расчлененный труп – туловище неустановленной женщины, у которого отсутствовала голова и конечности. Труп находился в большой хозяйственной сумке. Колодец был расположен в глубине двора и окружен густым кустарником. Предположительно, с момента наступления смерти прошло около 7 дней, отчленение имело посмертный характер. Характер отсечений указывал на то, что это сделал человек с медицинским образованием или мясник, профессионально владеющий ножом.

Задание:

1. Составить план проверочных, оперативно-розыскных и следственных действий с целью установления личности потерпевшего.
2. Построить следственные версии и составить план расследования.

Задание 8. 16.07.20..года в пруду, расположенном в районе автодороги «Армавир-Майкоп-Туапсе», на северо-западной окраине г. Лабинска был обнаружен труп неустановленного мужчины с огнестрельным ранением головы. По заключению судебно-медицинской экспертизы и результатам осмотра места происшествия, предположительное время нахождения трупа в воде около месяца, возраст мужчины примерно 45-50 лет, был одет в светлую, короткую матерчатую куртку на молнии, на рукавах карманы с клапанами на молнии, майку-футболку светло-серого цвета с надписью «BOSS», брюки спортивные темно-синего цвета с тремя светло-синими полосками, носки черные с белым рисунком. На трупе обнаружены повреждения в виде огнестрельного слепого пулевого ранения головы: входное отверстие расположено в середине лобной области с признаками выстрела с близкого расстояния, дырчатый перелом лобной кости, раневой канал имеет направление спереди-назад, разрушение головного мозга, обнаружение пули в веществе головного мозга. У потерпевшего отсутствовали какие-либо документы, ценные вещи и др. материальные ценности.

Задание:

1. Составить план проверочных, оперативно-розыскных и следственных действий с целью установления личности потерпевшего.
2. Построить следственные версии и составить план расследования.

Задание 9. 15.08.20.. в г. Краснодаре, на земельном участке, прилегающем к домовладению, был обнаружен закопанный, скелетированный труп неустановленного человека с признаками насильственной смерти в виде травматического повреждения черепа в лобной и височной области слева, перелома свода и основания черепа, закрытой тупой травмы грудной клетки в виде одиночных и двойных переломов рёбер справа. Данные повреждения предположительно могли образоваться от действия тупых твердых предметов с ограниченной ударяющей поверхностью.

Задание:

1. Составить план проверочных, оперативно-розыскных и следственных действий с целью установления личности потерпевшего.

2. Построить следственные версии и составить план расследования.

ПК-11 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Криминалистическая характеристика убийств, сопряженных с изнасилованием.
2. Версии о личности убийцы.
3. Выявление подозреваемого и тактика его допроса.
4. Назначение судебно-медицинских и иных экспертиз.
5. Криминалистическая характеристика организованных убийств.
6. Организация первоначального этапа расследования.
7. Выявление подозреваемого и тактика его допроса.
8. Противодействие следователю. Методы и способы преодоления противодействия преступной группировки.

Темы дискуссий

Программа исследования события убийства

Тесты

Пример тестового задания

Чтобы преодолеть противодействие расследованию убийства, следователю необходимо:

- A предъявить новые доказательства
- B провести очную ставку
- C провести проверку показаний на месте
- D проверить алиби

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

13 декабря 20.. около 9 часов 30 минут находящаяся в академическом отпуске 17-летняя студентка колледжа прошла в здание указанного учебного заведения, где в одном из кабинетов напала на преподавателя и нанесла ей множество ударов кухонным ножом по различным частям тела. Крики, доносившиеся из кабинета, услышали другие работники колледжа и пришли потерпевшей на помощь. Пострадавшая была госпитализирована с резаными ранами в одно из медучреждений, где ей была оказана необходимая медицинская помощь. В настоящее время ее жизни ничего не угрожает. По данному факту возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 30, ч. 1 ст. 105 УК РФ.

Задание:

1. Определите, какие причины и условия способствовали совершению данного преступления.
2. Составьте фрагмент представления о принятии мер по устранению обстоятельств, способствовавших совершению данного преступления.

Лабораторная работа

Задания для выполнения лабораторных заданий (рабочая тетрадь): Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/125?>

Реферат

Темы рефератов

1. Назначение судебно-медицинской и иных видов экспертиз, их возможности по установлению личности неопознанного трупа.
2. Версии о личности неопознанного трупа и проверка обстоятельств его исчезновения.
3. Основные способы установления личности неопознанного трупа.
4. Особенности взаимодействия с оперативно-розыскными службами в процессе установления подозреваемого.
5. Судебная взрывотехническая и пожарно-техническая экспертизы, их возможности.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Назначение судебно-медицинской и иных видов экспертиз, их возможности по установлению личности неопознанного трупа.
2. Версии о личности неопознанного трупа и проверка обстоятельств его исчезновения.
3. Основные способы установления личности неопознанного трупа.
4. Особенности взаимодействия с оперативно-розыскными службами в процессе установления подозреваемого.
5. Судебная взрывотехническая и пожарно-техническая экспертизы, их возможности.
6. Криминалистическая характеристика убийств, сопряженных с изнасилованием.
7. Построение версий о личности убийцы-насильника.
8. Выявление подозреваемого и тактика его допроса.
9. Назначение судебно-медицинских и иных видов экспертиз, их возможности в расследовании убийств, сопряженных с изнасилованием.
10. Криминалистическая характеристика убийств, совершаемых организованными преступными группами.
11. Особенности организации первоначального этапа расследования «заказных» убийств.
12. Основные направления получения доказательственной и иной информации в ходе расследования организованных убийств.
13. Противодействие расследованию: методы и способы преодоления противодействия преступной группировки.
14. Организованные убийства, связанные с предпринимательской или иной экономической деятельностью потерпевшего.
15. Организованные убийства, связанные с социальной деятельностью потерпевшего.
16. Организованные убийства, связанные с руководящей производственной деятельностью потерпевшего.
17. Организованные убийства из корыстных побуждений.
18. Организованные бытовые убийства.

Задания к зачету

Задание 1. В правоохранительные органы г. Краснодара поступило сообщение об обнаружении в квартире многоквартирного дома тел 25-летней девушки и 27-летнего молодого человека с колото-резаными ранениями шеи и переломами свода и основания черепа. По данному факту возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ.

Установлено, что вечером 2 марта соседи услышали шум и крики, доносившиеся из квартиры, в которой проживала 25-летняя девушка. На обращение жильцов прекратить шум, из-за запертой двери им ответил мужской голос, в котором они узнали знакомого девушки, с которым она ранее сожительствовала. Соседи по телефону сообщили о происходящем родственникам девушки, которые по приезду открыли квартиру и обнаружили в ней девушку и её молодого человека, проживавшего в другой квартире этого же дома, без признаков жизни.

В ходе ОМП в комнате, где находились трупы, была обнаружена бейсбольная бита со следами, похожими на кровь, чехол от ножа, а также куртка и паспорт бывшего сожителя погибшей. Его самого в квартире не было.

В ходе проведения комплекса следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, было установлено место нахождения знакомого погибшей и он был задержан по подозрению в совершении преступления в порядке ст. 91 УПК РФ.

Задание:

1. Составить план допроса подозреваемого в предполагаемой конфликтной ситуации.
2. На основе составленного плана заполнить протокол допроса подозреваемого.

Задание 2. В вечернее время в правоохранительные органы г. Геленджика поступило сообщение об обнаружении на улице тела 25-летнего местного жителя с огнестрельным ранением в области груди. По данному факту было возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 105 УК РФ.

В ходе первоначальных следственных действий и ОРМ была установлена причастность к совершению преступления 43-летнего местного жителя. По версии следователя, между погибшим и подозреваемым произошел конфликт, в ходе которого подозреваемый из имеющегося у него переделанного кустарным способом пистолета произвел несколько выстрелов в потерпевшего и его знакомого, находившегося вместе с ним. От полученного огнестрельного ранения пострадавший скончался на месте, знакомый потерпевшего с ранением ноги доставлен в больницу, угрозы его жизни не имеется. Подозреваемый с места происшествия скрылся, но впоследствии был задержан на основании п. 2 ч. 1 ст. 91 УПК РФ. При задержании, факт его причастности к убийству отрицал, заявил, что во время убийства находился дома и с погибшим в этот день не встречался. Потерпевший его оговаривает, т.к. он с ним находится в конфликтных отношениях.

Задание:

1. Составить план допроса подозреваемого в предполагаемой конфликтной ситуации.
2. На основе составленного плана заполнить протокол допроса подозреваемого.

Задание 3. В правоохранительные органы г. Краснодара поступило сообщение об обнаружении в квартире № хх дома № хх трупа мужчины в возрасте 60-лет, проживавшего в ней, с признаками насильственной смерти – механической асфиксии от сдавливания органов шеи. По данному факту было возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 105 УК РФ.

По подозрению в совершении данного преступления был задержан сын потерпевшего в возрасте 30-лет, который последним оставался наедине с потерпевшим, после чего его в живых уже никто не видел. Подозреваемый пояснил, что его отец проживал в данной квартире совместно с его матерью и бабушкой, нигде не работал, злоупотреблял спиртными напитками, регулярно избивал его мать и бабушку. В тот роковой вечер он пришел в указанную квартиру в гости к родственникам, бабушка пожаловалась на отца и ушла из квартиры. В это время находившийся в квартире его отец учинил скандал. В процессе конфликта он оттолкнул отца, от чего тот упал, а он вышел на балкон покурить. Затем он вернулся и отец вновь набросился на него. Свои дальнейшие действия в отношении отца он не помнит, т.к. находился в состоянии сильного душевного волнения. Сдавливал ли он шею отцу, не помнит. Когда он ушел из квартиры, отец, по его мнению, был жив, кто его убил, он не знает.

Задание:

1. Составить план допроса подозреваемого в предполагаемой конфликтной ситуации.

2. На основе составленного плана заполнить протокол допроса подозреваемого.

Задание 4. В отношении 35-летнего приезжего возбуждено уголовное дело по подозрению в покушении на убийство 29-летнего мужчины (ч.3 ст.30, ч.1 ст.105 УК РФ). По версии следствия, 19 марта 20.. года мужчины случайно встретились на одной из улиц города, где между ними произошел словесный конфликт на бытовой почве, после которого они разошлись. В ночь на 20 марта 20.. года подозреваемый вновь встретил местного жителя в одной из закусочных. Со слов подозреваемого, при встрече мужчина стал его оскорблять, в связи с чем между ними вновь произошел конфликт. В ходе ссоры, подозреваемый нанес оппоненту не менее трех ударов ножом в область шеи, грудной клетки и живота, после чего с места происшествия скрылся. Довести до конца свой умысел, направленный на убийство мужчины злоумышленник не смог, по независящим от него обстоятельствам, поскольку очевидцы произошедшего вызвали на место бригаду скорой медицинской помощи и правоохранителей. Потерпевший был госпитализирован в лечебное учреждение, где ему продолжают оказывать необходимую медицинскую помощь. По имеющимся данным, состояние пострадавшего оценивается, как стабильно тяжелое. В настоящее время подозреваемый задержан.

Задание:

1. Составить план допроса подозреваемого.

2. На основе составленного плана заполнить протокол допроса подозреваемого.

Задание 5. В отношении 54-летнего местного жителя возбуждено уголовное дело. Он подозревается в убийстве 51-летнего знакомого (ч.1 ст.105 УК РФ).

Установлено, что вечером 18 марта 20.. года знакомые употребляли алкогольные напитки дома у одного из них. По версии следствия, в ходе распития спиртного между мужчинами произошел конфликт на бытовой почве. Со слов подозреваемого, хозяин дома оскорбил его, в связи с чем в ходе ссоры он нанес оппоненту несколько ударов руками в область лица, от чего мужчина упал. Затем фигурант нанес пострадавшему не менее двух ударов топором в область головы, убив его. После этого злоумышленник, забрав с собой орудие убийства, ушел домой. Тело потерпевшего без признаков жизни утром 19 марта обнаружил его сосед, о чем сообщил в правоохранительные органы.

Задание:

1. Составить план допроса подозреваемого.

2. На основе составленного плана заполнить протокол допроса подозреваемого.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложе-

ния материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки лабораторных работ

Лабораторные работы выполняются студентами самостоятельно, на лабораторных занятиях в криминалистической лаборатории. Местом проведения отдельных работ (например, осмотр места происшествия) может быть любое помещение или местность, подготовленная для выполнения поставленной задачи.

В процессе проведения занятий преподаватель демонстрирует студентам приемы работы со следами, правила и порядок оформления результатов проведения следственных действий, выдает необходимые для выполнения лабораторных работ технико-криминалистические средства.

Студент обязан на каждом занятии отчитываться о выполнении предыдущего задания, предъявляя преподавателю лабораторный практикум.

Пропущенное по той или иной причине практическое занятие студент обязан отработать, то есть выполнить соответствующее задание в иное время под контролем преподавателя.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если все задания лабораторной работы, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы, студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактиче-

ские ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии выставления оценок при проведении зачета

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2019. - 928 с.: ил. - ISBN 978-5-16-101488-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/995361>

2. Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений: учебное пособие / Г. М. Меретуков – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 544 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/02_Uchebnoe_posobie._Meretukov_G._M._novoje.pdf.

3. Килессо Е.Г. Расследование убийств, сопряженных с безвестным исчезновением потерпевшего. Первоначальный этап расследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Килессо. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2006. — 61 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65525.html>

4. Холопов А.В. Методика расследования ритуальных убийств [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Холопов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2007. — 57 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65488.html>

Дополнительная учебная литература:

1. Криминалистика: учебник / под ред. д.ю.н., профессора В.Д. Зеленского и д.ю.н., профессора Г.М. Меретукова – СПб, Издательство «Юридический центр», 2015. - 704 с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/01_Kriminalistika_uchebnik_poslednii_variant_2016.pdf

2. Колесова А.С. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Колесова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41197.html>

3. Гончаров, Д. Ю. Квалификация убийств : учебное пособие / Д. Ю. Гончаров. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 132 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10268.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>.

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.

3. Официальный сайт МВД России – www.mvd.ru

4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – www.sledcom.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Расследование убийств : метод. указания по контактной работе / сост. В. Д. Зеленский, Д. А. Влезько. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 19 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR_Rassledovanie_ubiistv_595378_v1_.PDF

2. Расследование убийств : лабораторный практикум / В. Д. Зеленский, Д. А. Влезько. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 31 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Lab_praktikum_RU_2020_595379_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Авторские программные продукты

1. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Следы, оставленные деталями огнестрельного оружия на стреляных пулях и гильзах».
2. Дистанционно-обучающая компьютерная программа по дактилоскопии.
3. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Основы криминалистических исследований банковских билетов Банка Российской Федерации».
4. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Осмотр места происшествия».

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
8. Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации" // Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] – URL: <https://minjust.consultant.ru/>
9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>

14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Расследование убийств	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	— 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением	– письменная проверка с использованием специальных техниче-

опорно-двигательного аппарата	ских средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
-------------------------------	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в

аудиальный,

–обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

–минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

–увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

–минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

–применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

–предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

–увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

–предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастичную информацию;

–наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

–наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

–наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

–наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

–особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

–чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

–соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

–минимизация внешних шумов;

–предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

–наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

–наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

–наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

–наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;