

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета
профессор

С.А. Куемжиева
2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.06.01 Юриспруденция**

**Направленность
Криминалистика; судебно-экспертная деятельность;
оперативно-розыскная деятельность**

**Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Взаимодействие в расследовании преступлений» разработана на основе ФГОС ВО 40.06.01. «Юриспруденция», направленность «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. № 1538.

Автор:

Заведующий кафедрой
криминалистики
д.ю.н., профессор

Г. М. Меретуков

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 11 марта 2020 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой
криминалистики
д.ю.н., профессор

Г. М. Меретуков

Представитель работодателя
Заведующий кафедрой криминалистики
Кубанского государственного университета
д.ю.н., доцент



А.В. Руденко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 11 марта 2020 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
д.ю.н., доцент

А. А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.ю.н., профессор

В. Д. Зеленский

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Взаимодействие в расследовании преступлений» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых при осуществлении взаимодействия в расследовании и научных исследований в данной сфере.

Задачи дисциплины:

- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- формирование способности владения методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;
- формирование способности владения системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОПК-1 - владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

ПК-2 - способность владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Взаимодействие в расследовании преступлений» является факультативной дисциплиной ОПОП ВО по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность подготовки «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность».

4. Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	23	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	22	12
— лекции	6	4
— семинарские занятия	16	8
внеаудиторная:		
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита реферата	-	-
Самостоятельная работа	49	59
в том числе:		
— реферат	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
Итого по дисциплине	72	72

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Правовые основы взаимодействия в расследовании преступлений.</p> <p>1. Понятия, цели, принципы и задачи взаимодействия в расследовании преступлений.</p> <p>2. Классификация форм и виды взаимодействия в расследовании преступлений.</p> <p>3. Психологические особенности участников взаимодействия в расследовании преступления.</p>	УК-1; ОПК-1; ПК-2	4	2	5	16
2	<p>Взаимодействие правоохранительных и иных органов в расследовании преступлений.</p> <p>1. Правовые основы взаимодействия правоохранительных и иных органов в расследовании преступлений.</p> <p>2. Взаимодействие органов предварительного следствия и дознания.</p> <p>3. Взаимодействие подразделений и служб органов внутренних дел.</p> <p>4. Взаимодействие подразделений и служб органов внутренних дел и следственного комитета.</p> <p>5. Взаимодействие органов предварительного следствия и дознания с</p>	УК-1; ОПК-1; ПК-2	4	2	5	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинар- ские занятия	Само- стоя- тельная работа
	другими ведомствами обеспечи- вающими расследование преступ- лений.					
3	Деятельность следственно- оперативной группы, как ос- новная форма взаимодействия. 1. Уголовно-процессуальные и криминалистические аспекты фор- мирования следственно- оперативной группы. 2. Организационно-тактические ас- пекты взаимодействия членов СОГ в расследовании преступлений. 3. Совместное планирование как формы взаимодействия в рас- следовании преступлений. 4. Оперативно-разыскное сопро- вождение расследования пре- ступлений. 5. Криминалистические аспекты производства некоторых след- ственных действий в расследования преступлений.	УК-1; ОПК-1; ПК-2	4	2	6	17
Итого				6	16	49

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинар- ские занятия	Само- стоя- тельная работа
1	Правовые основы взаимодей- ствия в расследовании пре- ступлений. 1. Понятия, цели, принципы и зада- чи взаимодействия в расследовании	УК-1; ОПК-1; ПК-2	4	1	2	18

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинар- ские занятия	Само- стоя- тельная работа
	<p>преступлений.</p> <p>2. Классификация форм и виды взаимодействия в расследовании преступлений.</p> <p>3. Психологические особенности участников взаимодействия в расследовании преступления.</p>					
2	<p>Взаимодействие правоохранительных и иных органов в расследовании преступлений.</p> <p>1. Правовые основы взаимодействия правоохранительных и иных органов в расследовании преступлений.</p> <p>2. Взаимодействие органов предварительного следствия и дознания.</p> <p>3. Взаимодействие подразделений и служб органов внутренних дел.</p> <p>4. Взаимодействие подразделений и служб органов внутренних дел и следственного комитета.</p> <p>5. Взаимодействие органов предварительного следствия и дознания с другими ведомствами обеспечивающими расследование преступлений.</p>	УК-1; ОПК-1; ПК-2	4	1	2	18
3	<p>Деятельность следственно-оперативной группы, как основная форма взаимодействия.</p> <p>1. Уголовно-процессуальные и криминалистические аспекты формирования следственно-оперативной группы.</p> <p>2. Организационно-тактические аспекты взаимодействия членов СОГ в расследовании преступлений.</p> <p>3. Совместное планирование как формы взаимодействия в расследовании преступлений.</p> <p>4. Оперативно-разыскное сопровождение расследования пре-</p>	УК-1; ОПК-1; ПК-2	4	2	4	23

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинар- ские занятия	Само- стоя- тельная работа
	ступлений. 5. Криминалистические аспекты производства некоторых след- ственных действий в расследования преступлений.					
Итого				4	8	59

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Взаимодействие в расследовании преступлений: метод. указания по самостоятельной работе / сост. Г.М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2020.–11 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/S.R._Vzaimodeistvie_v_rassledovanii_prestuplenii_582705_v_1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1	Владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
4	Взаимодействие в расследовании преступлений

6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
4	Взаимодействие в расследовании преступлений
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-2	Способностью владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
4	Взаимодействие в расследовании преступлений
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: основные правила и принципы анализа и толкования научных исследований, правила проведения научных исследований, правила и принципы формулирования собственных выводов. методы анализа и критерии оценки результатов научных исследований, существующий уровень научных достижений в исследуемой сфере, правила проведения научных исследований, правила и	Фрагментарное представление об основных правилах и принципах анализа и толкования научных исследований, правилах проведения научных исследований, правилах и принципах формулирования собственных выводов. методах анализа и критерии оценки результатов научных исследований, существующем уровне научных достижений в исследуемой сфере, правилах проведения научных исследований,	Неполные представления об основных правилах и принципах анализа и толкования научных исследований, правилах проведения научных исследований, правилах и принципах формулирования собственных выводов. методах анализа и критерии оценки результатов научных исследований, существующем уровне научных достижений в исследуемой сфере, правилах проведения научных исследований,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных правилах и принципах анализа и толкования научных исследований, правилах проведения научных исследований, правилах и принципах формулирования собственных выводов. методах анализа и критерии оценки результатов научных исследований, существующем уровне научных достижений в исследуемой сфере, правилах прове-	Сформированные систематические представления об основных правилах и принципах анализа и толкования научных исследований, правилах проведения научных исследований, правилах и принципах формулирования собственных выводов. методах анализа и критерии оценки результатов научных исследований, существующем уровне научных достижений в исследуемой сфере, правилах прове-	Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); реферат; вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>принципы формирования собственных научных результатов; научные школы криминалистики, ученых-классиков, а также современных ведущих и известных ученых, занимающихся проблемами науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности современного российского и зарубежного законодательства применительно к теме исследования.</p>	<p>правилах и принципах формирования собственных научных результатов; научных школах криминалистики, ученых-классиков, а также о современных ведущих и известных ученых, занимающихся проблемами науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности современного российского и зарубежном законодательстве применительно к теме исследования.</p>	<p>правилах и принципах формирования собственных научных результатов; научных школах криминалистики, ученых-классиков, а также о современных ведущих и известных ученых, занимающихся проблемами науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности современного российского и зарубежном законодательстве применительно к теме исследования.</p>	<p>дения научных исследований, правилах и принципах формирования собственных научных результатов; научных школах криминалистики, ученых-классиков, а также о современных ведущих и известных ученых, занимающихся проблемами науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности современного российского и зарубежном законодательстве применительно к теме исследования.</p>	<p>ных исследований, правилах и принципах формирования собственных научных результатов; научных школах криминалистики, ученых-классиков, а также о современных ведущих и известных ученых, занимающихся проблемами науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности современного российского и зарубежном законодательстве применительно к теме исследования.</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Уметь: анализировать научные работы, обнаруживать спорные предложения, формулировать и предлагать свои выводы. выявлять актуальные проблемы криминалистики; анализировать научные труды по теме исследований; формировать и аргументировано предлагать полученные научные выводы и предложения, которые могут быть использованы в законодательстве и правоприменительной практике; в отчетах по научно-иссле-</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать научные работы, обнаруживать спорные предложения, формулировать и предлагать свои выводы. выявлять актуальные проблемы криминалистики; анализировать научные труды по теме исследований; формировать и аргументировано предлагать полученные научные выводы и предложения, кото-</p>	<p>Несистематическое применение умений анализировать научные работы, обнаруживать спорные предложения, формулировать и предлагать свои выводы. выявлять актуальные проблемы криминалистики; анализировать научные труды по теме исследований; формировать и аргументировано предлагать полученные научные вы-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать научные работы, обнаруживать спорные предложения, формулировать и предлагать свои выводы. выявлять актуальные проблемы криминалистики; анализировать научные труды по теме исследований; формировать и аргументировано предлагать полу-</p>	<p>Сформированное умение анализировать научные работы, обнаруживать спорные предложения, формулировать и предлагать свои выводы. выявлять актуальные проблемы криминалистики; анализировать научные труды по теме исследований; формировать и аргументировано предлагать полу-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>довательской работе показывать оригинальность подходов, практическую значимость и новизну полученных результатов исследования; предлагать решения по проблемам, носящим межотраслевой характер.</p>	<p>учно-исследовательской работе показывать оригинальность подходов, практическую значимость и новизну полученных результатов исследования; предлагать решения по проблемам, носящим межотраслевой характер.</p>	<p>тике; в отчетах по научно-исследовательской работе показывать оригинальность подходов, практическую значимость и новизну полученных результатов исследования; предлагать решения по проблемам, носящим межотраслевой характер.</p>	<p>менительной практике; в отчетах по научно-исследовательской работе показывать оригинальность подходов, практическую значимость и новизну полученных результатов исследования; предлагать решения по проблемам, носящим межотраслевой характер.</p>	<p>тах по научно-исследовательской работе показывать оригинальность подходов, практическую значимость и новизну полученных результатов исследования; предлагать решения по проблемам, носящим межотраслевой характер.</p>	
<p>Владеть: навыками открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения в дискуссиях. навыками активного участия в публичных дискуссиях при обсуждении актуальных проблем част-</p>	<p>Отсутствие навыков открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения в дискуссиях. активного участия в публичных дискуссиях при обсуждении актуальных проблем частного права,</p>	<p>Фрагментарное владение навыками открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения в дискуссиях. активного участия в публичных дискуссиях при обсуждении актуальных про-</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения в дискуссиях. активного участия в публичных дискуссиях при обсуж-</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения в дискуссиях. активного участия в публичных дискуссиях при обсуж-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ного права, в том числе междисциплинарного характера, способностью формировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах, излагать в научных публикациях.	в том числе междисциплинарного характера, формировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах, излагать в научных публикациях.	блем частного права, в том числе междисциплинарного характера, формировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах, излагать в научных публикациях.	дении актуальных проблем частного права, в том числе междисциплинарного характера, формировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах, излагать в научных публикациях.	альных проблем частного права, в том числе междисциплинарного характера, формировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах, излагать в научных публикациях.	
ОПК-1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции					
Знать: принципы и методы проведения научных исследований в области права, оформления их результатов. общенаучные и специальные методы научно-исследовательской	Фрагментарное представление о принципах и методах проведения научных исследований в области права, оформлении их результатов. об общенаучных и специальных методах на-	Неполные представления о методах проведения научных исследований в области права, оформлении их результатов. об общенаучных и специальных методах научно-ис-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах проведения научных исследований в области права, оформлении их результатов. об общенаучных и специ-	Сформированные систематические представления о методах проведения научных исследований в области права, оформлении их результатов. об общенаучных и специ-	Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); реферат; вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
деятельности в области юриспруденции и порядок использования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании.	учно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и о порядок использования, требований к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании.	следовательской деятельности в области юриспруденции и о порядок использования, требований к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании.	альных методах научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и о порядок использования, требований к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании.	тодах научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и о порядок использования, требований к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании.	
Уметь: квалифицированно проводить научные исследования в области права. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию	Фрагментарное умение квалифицированно проводить научные исследования в области права. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять ме-	Несистематическое применение умений квалифицированно проводить научные исследования в области права. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение квалифицированно проводить научные исследования в области права. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость соб-	Сформированное умение применять квалифицированно проводить научные исследования в области права. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.	тодологию исследования, делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	ния, определять методологию исследования, делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	ственного исследования, определять методологию исследования, делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	ния, определять методологию исследования, делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	
Владеть: навыками проведения научных исследований по пра-	Отсутствие навыков проведения научных исследований по пра-	Фрагментарное владение навыками проведения научных ис-	В целом успешное, но несистематическое владение навыками про-	Успешное и систематическое владение навыками проведения	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
новым проблемам, толкования нормативных правовых актов. навыками свободного ориентирования в источниках и научной юридической литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	новым проблемам, толкования нормативных правовых актов. свободного ориентирования в источниках и научной юридической литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	следований по правовым проблемам, толкования нормативных правовых актов. свободного ориентирования в источниках и научной юридической литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	ведения научных исследований по правовым проблемам, толкования нормативных правовых актов. свободного ориентирования в источниках и научной юридической литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	научных исследований по правовым проблемам, толкования нормативных правовых актов. свободного ориентирования в источниках и научной юридической литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	
ПК-2 - владение системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности					
Знать: основные понятия и содержание криминалистики, судебно-экспертной дея-	Фрагментарное представление об основных понятиях и содержании криминалистики,	Неполные представления об основных понятиях и содержании криминалистики, су-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных понятиях и	Сформированные систематические представления об основных понятиях и содержании	Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная);

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
тельности; оперативно-розыскной деятельности, теории познания и доказывания; понятие, признаки, основания классификации, виды (источники) доказательств; понятие и содержание собирания, проверки и оценки доказательств; значение и задачи предварительной проверки сообщений о преступлении (стадии возбуждения уголовного дела); понятие, значение, задачи и содержание стадии предварительного расследования; понятие, си-	судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, теории познания и доказывания; понятия, признаках, основаниях классификации, видах (источниках) доказательств; понятии и содержании собирания, проверки и оценки доказательств; значении и задачах предварительной проверки сообщений о преступлении (стадии возбуждения уголовного дела); понятии, значении, задачах и содержании стадии предварительного расследо-	дебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, теории познания и доказывания; понятия, признаках, основаниях классификации, видах (источниках) доказательств; понятии и содержании собирания, проверки и оценки доказательств; значении и задачах предварительной проверки сообщений о преступлении (стадии возбуждения уголовного дела); понятии, значении, задачах и содержании стадии предвари-	содержании криминалистики, судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, теории познания и доказывания; понятия, признаках, основаниях классификации, видах (источниках) доказательств; понятии и содержании собирания, проверки и оценки доказательств; значении и задачах предварительной проверки сообщений о преступлении (стадии возбуждения уголовного дела); понятии, значении, задачах и содержании стадии	криминалистики, судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, теории познания и доказывания; понятия, признаках, основаниях классификации, видах (источниках) доказательств; понятии и содержании собирания, проверки и оценки доказательств; значении и задачах предварительной проверки сообщений о преступлении (стадии возбуждения уголовного дела); понятии, значении, задачах и содержании стадии	реферат; вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>стему и критерии классификации следственных действий. основные научные положения общей и частной теорий криминалистики, судебных экспертиз; общенаучные методы экспертного исследования; информационные процессы в экспертной деятельности; структуру экспертного исследования. Заключение эксперта. Оценка экспертного заключения.</p>	<p>вания; понятия, системе и критериях классификации следственных действий. основных научных положения общей и частной теорий криминалистики, судебных экспертиз; общенаучных методах экспертного исследования; информационных процессах в экспертной деятельности; структуре экспертного исследования. Заключении эксперта. Оценке экспертного заключения.</p>	<p>вания; понятия, системе и критериях классификации следственных действий. основных научных положения общей и частной теорий криминалистики, судебных экспертиз; общенаучных методах экспертного исследования; информационных процессах в экспертной деятельности; структуре экспертного исследования. Заключении эксперта. Оценке экспертного заключения.</p>	<p>предварительного расследования; понятия, системе и критериях классификации следственных действий. основных научных положения общей и частной теорий криминалистики, судебных экспертиз; общенаучных методах экспертного исследования; информационных процессах в экспертной деятельности; структуре экспертного исследования. Заключении эксперта. Оценке экспертного заключения.</p>	<p>предварительного расследования; понятия, системе и критериях классификации следственных действий. основных научных положения общей и частной теорий криминалистики, судебных экспертиз; общенаучных методах экспертного исследования; информационных процессах в экспертной деятельности; структуре экспертного исследования. Заключении эксперта. Оценке экспертного заключения.</p>	
<p>Уметь: применять за-</p>	<p>Фрагментарное умение применять</p>	<p>Несистематическое применение</p>	<p>В целом успешное, но содержащее</p>	<p>Сформированное умение приме-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
конодательные и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов предварительного следствия и дознания. использовать общие положения криминалистической методики и методик расследования отдельных видов и групп; использовать полученные знания в практической деятельности органов, осуществляющих уголовное судопроизводство; правильно анализировать информацию, подлежа-	законодательные и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов предварительного следствия и дознания. использовать общие положения криминалистической методики и методик расследования отдельных видов и групп; использовать полученные знания в практической деятельности органов, осуществляющих уголовное судопроизводство; правильно анализировать информацию,	умений применять законодательные и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов предварительного следствия и дознания. использовать общие положения криминалистической методики и методик расследования отдельных видов и групп; использовать полученные знания в практической деятельности органов, осуществляющих уголовное судопроизводство; правильно анализировать	отдельные пробелы умение применять законодательные и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов предварительного следствия и дознания. использовать общие положения криминалистической методики и методик расследования отдельных видов и групп; использовать полученные знания в практической деятельности органов, осуществляющих уголовное судопроизводство; пра-	нять применять законодательные и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов предварительного следствия и дознания. использовать общие положения криминалистической методики и методик расследования отдельных видов и групп; использовать полученные знания в практической деятельности органов, осуществляющих уголовное судопроизводство; правильно анализировать ин-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>щую судебно-экспертному исследованию; определять исходя из анализа следственной ситуации предмет и объекты традиционных и новых криминалистических экспертиз; оценивать результаты судебной экспертизы; эффективно взаимодействовать с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и с судебным экспертом, а также другими специалистами на всех стадиях производства по уголовному</p>	<p>подлежащую судебно-экспертному исследованию; определять исходя из анализа следственной ситуации предмет и объекты традиционных и новых криминалистических экспертиз; оценивать результаты судебной экспертизы; эффективно взаимодействовать с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и с судебным экспертом, а также другими специалистами на всех стадиях</p>	<p>информацию, подлежащую судебно-экспертному исследованию; определять исходя из анализа следственной ситуации предмет и объекты традиционных и новых криминалистических экспертиз; оценивать результаты судебной экспертизы; эффективно взаимодействовать с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и с судебным экспертом, а также другими специалистами на всех стадиях</p>	<p>вильно анализировать информацию, подлежащую судебно-экспертному исследованию; определять исходя из анализа следственной ситуации предмет и объекты традиционных и новых криминалистических экспертиз; оценивать результаты судебной экспертизы; эффективно взаимодействовать с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и с судебным экспертом, а также другими специ-</p>	<p>формацию, подлежащую судебно-экспертному исследованию; определять исходя из анализа следственной ситуации предмет и объекты традиционных и новых криминалистических экспертиз; оценивать результаты судебной экспертизы; эффективно взаимодействовать с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и с судебным экспертом, а также другими специ-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
делу.	уголовному делу.	производства по уголовному делу.	алистами на всех стадиях производства по уголовному делу.	водства по уголовному делу.	
Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа криминалистических доктрин, исторического процесса становления и развития криминалистической теории, юридической науки, криминалистики, судебной экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности и национальных правовых систем юриспруденции взаимодействием в	Отсутствие навыков самостоятельного изучения и анализа криминалистических доктрин, исторического процесса становления и развития криминалистической теории, юридической науки, криминалистики, судебной экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности и национальных правовых систем юриспруденции взаимодействием в процес-	Фрагментарное владение навыками самостоятельного изучения и анализа криминалистических доктрин, исторического процесса становления и развития криминалистической теории, юридической науки, криминалистики, судебной экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности и национальных правовых систем юриспруденции взаимодей-	В целом успешное, но несистематическое владение навыками самостоятельного изучения и анализа криминалистических доктрин, исторического процесса становления и развития криминалистической теории, юридической науки, криминалистики, судебной экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности и национальных правовых систем юриспруденции взаимодей-	Успешное и систематическое владение навыками самостоятельного изучения и анализа криминалистических доктрин, исторического процесса становления и развития криминалистической теории, юридической науки, криминалистики, судебной экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности и национальных правовых систем юриспруденции	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
процессуальной и не процессуальной форме с судебным экспертом при назначении судебной экспертизы, ее производстве и оценке полученных результатов исследования; отнесением полученной в ходе предварительного расследования информации к предмету исследования конкретного вида криминалистической экспертизы; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими порядок назначения и произ-	суальной и не процессуальной форме с судебным экспертом при назначении судебной экспертизы, ее производстве и оценке полученных результатов исследования; отнесением полученной в ходе предварительного расследования информации к предмету исследования конкретного вида криминалистической экспертизы; работы с нормативными документами, регламентирующими порядок производства судебной экс-	ствием в процессуальной и не процессуальной форме с судебным экспертом при назначении судебной экспертизы, ее производстве и оценке полученных результатов исследования; отнесением полученной в ходе предварительного расследования информации к предмету исследования конкретного вида криминалистической экспертизы; работы с нормативными документами, регламентирующими порядок произ-	денции взаимодействием в процессуальной и не процессуальной форме с судебным экспертом при назначении судебной экспертизы, ее производстве и оценке полученных результатов исследования; отнесением полученной в ходе предварительного расследования информации к предмету исследования конкретного вида криминалистической экспертизы; работы с нормативными документами, регламентирующими порядок	взаимодействием в процессуальной и не процессуальной форме с судебным экспертом при назначении судебной экспертизы, ее производстве и оценке полученных результатов исследования; отнесением полученной в ходе предварительного расследования информации к предмету исследования конкретного вида криминалистической экспертизы; работы с нормативными документами, регламентирующими порядок	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
водства судебной экспертизы.	пертизы.	водства судебной экспертизы.	назначения и производства судебной экспертизы.	и производства судебной экспертизы.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. История образования МВД России и взаимодействие ее систем.
2. Понятие, цели и задачи взаимодействия следователя с другими участниками уголовного судопроизводства.

Дискуссия

Пример темы дискуссии «Правовые основы взаимодействия в расследовании преступлений»

На рассмотрение группы выносится вопрос:

1. Правовые основы взаимодействия в расследовании преступлений.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Правовые основы взаимодействия:

А: Конституция РФ, нормы УК и УПК РФ, положения закона "Об оперативно-розыскной деятельности", "О полиции", локальные нормативно-правовые акты и др.

В: нормы Конституции РФ, нормы УПК РФ, положения закона "Об оперативно-розыскной деятельности", ФЗ РФ "О полиции", ведомственные нормативно-правовые акты: приказы и инструкции МВД и др.

С: нормы Конституции, УК и УПК РФ, теоретические положения уголовного процесса, криминалистики и теории оперативно-розыскной деятельности, положительный опыт взаимодействия

Д: вся совокупность юридических норм, регламентирующих правоотношения участников взаимодействия - Конституция РФ, законы РФ и издаваемые на их основе подзаконные нормативно-правовые акты

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

27 марта 201... г. в 7 ч 30 минут в дежурную часть отдела полиции г. Краснодара позвонил директор магазина и сообщил, что в ночь с 26 на 27 марта из нескольких секций магазина похищено большое количество продуктов питания и различных товаров хозяйственно-бытового назначения.

В ходе осмотра места происшествия, было обнаружено несколько следов обуви в торговом зале.

В одном из окон второго этажа, где располагался торговый зал, разбито внешнее и выставлено внутреннее стекло фрамуги. На стеклах фрамуги обнаружено несколько следов пальцев рук, а также наслоения пятен бурого цвета, похожих на кровь.

Вопросы:

1. Кого необходимо включить в состав группы, выезжающей для осмотра места происшествия?

2. Какие формы взаимодействия необходимо использовать в данном случае?

Темы рефератов

Пример темы реферата

1. Правовые и криминалистические аспекты взаимодействия следователя с общественными организациями и объединениями.

2. Система и структура криминалистической теории взаимодействия.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. История образования МВД России и взаимодействие ее систем.

2. Понятие и цели взаимодействия следователя с другими участниками уголовного судопроизводства.

3. Задачи взаимодействия следователя с другими участниками уголовного судопроизводства.

4. Место теории взаимодействия в системе науки криминалистики.

5. Место теории взаимодействия в системе науки оперативно-розыскная деятельность.

6. Место теории взаимодействия в системе науки уголовного процесса.

7. Правовая регламентация взаимодействия следователей и оперативных работников.

8. Правовая регламентация взаимодействия следователей и специалистов.

9. Понятия и цели взаимодействия в расследовании преступлений.

10. Принципы и задачи взаимодействия в расследовании преступлений.

11. Классификация форм и видов взаимодействия в расследовании преступлений.

12. Классификация видов взаимодействия в расследовании преступлений.

13. Правовые основы взаимодействия в расследовании преступлений.

14. Состав следственно-оперативной группы, выезжающей для осмотра места происшествия.

15. Взаимодействие следователя с участниками следственно-оперативной группы, выезжающей для осмотра места происшествия.

16. Система и структура криминалистической теории взаимодействия.

17. Следователь как субъект взаимодействия.

18. Оперативный работник как субъект взаимодействия.

19. Специалист как субъект взаимодействия.

20. Эксперт как субъект взаимодействия.

Задания для проведения зачета

Задание 1.

В ходе оперативного эксперимента по факту дачи и получения взятки у следователя возникли вопросы, связанные с правомерностью проведенного оперативно-розыскного мероприятия. Кроме этого возникли сомнения по поводу представленных аудиовидеозаписей факта получения взятки, так как по видеоматериалам не просматривается момент передачи, и момент получения не совпадает по времени.

Какие материалы ОРД должен истребовать следователь для установления подлинности полученной оперативной информации явившейся поводом проведения оперативного эксперимента?

Задание 2.

В ходе оперативного эксперимента по факту дачи и получения взятки у следователя возникли вопросы, связанные с правомерностью проведенного оперативно-розыскного мероприятия. Кроме этого возникли сомнения по поводу представленных аудиовидеозаписей факта получения взятки, так как по видеоматериалам не просматривается момент передачи, и момент получения не совпадает по времени.

Для истребования материалов ОРД составить проект рапорта или постановления следователя.

Задание 3.

В результате осмотра места происшествия по факту убийства были изъяты стреляные гильзы, являвшиеся частью отечественного патрона 9 x 18.

1. По каким криминалистическим и оперативно-справочным учетам проверить принадлежность обнаруженного патрона.

2. Составить поручение сотрудникам уголовного розыска о проведении ОРМ по факту розыска оружия из которого произведен выстрел.

ОПК-1 - владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Доследственная и следственная ситуации как информационная основа организации взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.

2. Оперативно-розыскное сопровождение расследования преступлений.

Дискуссия

Пример темы дискуссии «Взаимодействие правоохранительных и иных органов в расследовании преступлений»

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Взаимодействие правоохранительных и иных органов в расследовании преступлений.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Принципы взаимодействия:

А: законность, процессуальная самостоятельность следователя, непрерывность, последовательность, соответствие положениям криминалистической тактики

В: законность, организующая роль и ответственность следователя, соединение функций следователя и оперативных работников, плановость, соответствие положениям уголовного процесса и криминалистики

С: законность, руководящая роль следователя, разделение и кооперация функций следователя и оперативных работников, согласованность, соответствие научно-практическим рекомендациям

D: самостоятельность органа дознания, информационное обеспечение следователя, оптимальность, научность, активность до полного раскрытия преступления, этичность

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Возбудив уголовное дело, следователь совместно с работниками ОБЭП разработали тактическую операцию задержания Герасимова при получении взятки от Иванова.

Задание: Составить совместный план проведения тактической операции.

Темы рефератов

Пример темы реферата

1. Криминалистические аспекты производства некоторых следственных действий в расследования преступлений.

2. Взаимодействие органов предварительного следствия и дознания.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Доследственная ситуация как информационная основа организации взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.

2. Следственная ситуация как информационная основа организации взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.

3. Оперативно-розыскное сопровождение расследования преступлений.

4. Взаимодействие органов предварительного следствия и дознания с другими ведомствами, обеспечивающими расследование преступлений.

5. Совместное планирование как форма взаимодействия в расследовании преступлений.

6. Взаимодействие правоохранительных и иных органов в расследовании преступлений.

7. Взаимодействие органов предварительного следствия и дознания.

8. Взаимодействие подразделений и служб органов внутренних дел.

9. Криминалистические аспекты взаимодействия при производстве некоторых следственных действий в расследовании преступлений.

10. Взаимодействие подразделений и служб органов внутренних дел и следственного комитета.

11. Форма и характер взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность: поручение следователя о проведении оперативно-розыскных мероприятий.

12. Форма и характер взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность: участие оперативного работника в производстве следственных действий.

13. Форма и характер взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность: содействие следователю при производстве следственных действий.

14. Форма и характер взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность: совместное совещание с целью обсуждения проблемных вопросов и обмена информацией.

15. Форма и характер взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность: совместное планирование следственных действий и тактических операций.

16. Особенности взаимодействия следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность при расследовании убийств.

17. Особенности взаимодействия следователя с органами, осуществляющими оперативно розыскную деятельность при расследовании краж, грабежей и разбоев.

18. Особенности взаимодействия следователя с органами, осуществляющими оперативно розыскную деятельность при расследовании терроризма.

19. Особенности взаимодействия следователя с органами, осуществляющими оперативно розыскную деятельность при расследовании должностных преступлений.

20. Особенности взаимодействия следователя с органами, осуществляющими оперативно розыскную деятельность при расследовании коррупционных преступлений.

Задания для проведения зачета

Задание 1.

Из летнего загона скота подсобного хозяйства была похищена корова. Одна из доярок подробно описала приметы животного: имеется тавр буква «К», на лбу – пятно белого цвета округлой формы с размером около 10 см. При осмотре следов коровы установлено, что оно прерывается на обочине асфальтированной дороги на котором также имеется объемные следы грузовой машины.

Подготовить письменное поручение участковым полиции провести подворный обход своих участков.

Задание 2.

При осмотре трупа обнаруженного в подъезде многоквартирного дома обнаружены гильзы (1-шт.), пули (2-шт) и пистолет «ПМ». Судебный медик в своем акте указал, что на теле потерпевшего имеется пять огнестрельных ран.

Подготовить письменное поручение органу дознания о проведении оперативно-розыскных мероприятий.

Задание 3.

В х. Западном сгорел частный дом Конева Л.М. При осмотре пожара обнаружен труп неизвестного мужчины.

В целях установления личности неизвестной мужчины, его места жительства и работы, близких родственников провести оперативно-розыскные мероприятия.

ПК-2 - владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Взаимодействие следователя в составе следственных бригад и следственно-оперативных групп. Их формы и виды.

2. Взаимодействие следователя, оперативного работника и специалиста в ходе расследования нераскрытых преступлений прошлых лет.

Дискуссия

Пример темы дискуссии «Деятельность следственно-оперативной группы, как основная форма взаимодействия»

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Деятельность следственно-оперативной группы, как основная форма взаимодействия.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Основные формы взаимодействия:

А: выполнение письменных поручений следователя; помощь в производстве следственных действий; розыск по поручению следователя; работа со сведущими лицами; следственно-оперативная группа; оперативно-тактическая комбинация

В: выполнение письменных поручений следователя; обмен полученной информацией; совместное проведение отдельных следственных действий; следственная группа; совместное обсуждение результатов деятельности

С: составление единого плана; обмен информацией; производство следственных и розыскных действий по поручению следователя; совместное обсуждение результатов действий; отчеты у руководителей подразделений; участие в следственных действиях

Д: выполнение письменных поручений следователя; участие работников органа дознания в следственных и иных действиях; совместное планирование; участие в расследовании в составе следственно-оперативной группы; содействие следователю

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

От разных конфиденциальных источников из различных оперативно-розыскных подразделений ГУ МВД РФ по Краснодарскому краю о поступлении на рынке сбыта различных синтетических наркотических средств новой классификации.

Задание: Составить план проведения ОРМ с указанием конкретных видов ОРМ для пресечения преступления

Реферат

Пример темы реферата

1. Использование средств массовой информации в следственной и оперативно-розыскной деятельности.

2. Психологические основы взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Взаимодействие следователя в составе следственной бригады.

2. Взаимодействие следователя в составе следственно-оперативных групп.

3. Взаимодействие следователя, оперативного работника и специалиста в ходе расследования нераскрытых преступлений прошлых лет.

4. Организационно-тактические аспекты взаимодействия членов СОГ в расследовании преступлений

5. Деятельность следственно-оперативной группы, как основная форма взаимодействия.

6. Психологические основы взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.

7. Психологические основы взаимодействия членов СОГ.

8. Особенности взаимодействия следователя с населением.

9. Использование средств массовой информации в следственной и оперативно-розыскной деятельности.

10. Уголовно-процессуальные аспекты формирования следственно-оперативной группы.

11. Криминалистические аспекты формирования следственно-оперативной группы.

12. Проблемы организационно-управленческой деятельности в следственной группе.

13. Проблемы организационно-управленческой деятельности в следственно-оперативной группе.

14. Взаимодействие следователя с постоянными участниками следственно-оперативной группы.
15. Взаимодействие следователя с временными участниками следственно-оперативной группы.
16. Проблемы планирования расследования в следственной группе.
17. Проблемы планирования расследования в следственно-оперативной группе.
18. Проблемы координации и взаимодействия участников расследования.
19. Штаб следственно-оперативной группы, его функции.
20. Особенности деловых совещаний и иных организационных форм взаимодействия следователей и других участников расследования.

Задания для проведения зачета

Задание 1.

На приусадебном участке гр. Колесникова, подозреваемого в убийстве Савельевой с последующим расчленением трупа и сокрытием его фрагментов, обнаружены: а) «дорожка», состоящая из пяти объемных следов обуви на мягком грунте, расположенная под острым углом к асфальтированному покрытию, ведущему к летнему туалету; б) одиночный объемный след с четким рисунком рельефного протектора, образованный другой обувью; в) вдавленный след неправильной овальной формы с отображением рельефной поверхности слеодообразующего объекта в виде решетки с мелкими ячейками, расположенный на расстоянии 1,3 м от яблони, растущей рядом с летним туалетом.

Составьте план проведения обыска, определите состав и количество его участников.

Задание 2.

25 февраля 2012 г. в своей квартире был обнаружен труп гражданки Мариной Н.П. с признаками отравления. В ходе осмотра места происшествия выявлена предсмертная записка, в которой Варина Н. П. изложила мотивы своего самоубийства. Сестра Мариной Петрова С. В. указала, что почерк записки похож на почерк ее родственницы, но стиль изложения документа довольно странный. В то же время, по заявлению Петровой, у мужа погибшей сестры (Варина П.С.) были все основания расправиться с ней, о чем он неоднократно заявлял в ее присутствии. Варин П. С. был задержан по подозрению в совершении преступления и при этом все отрицал.

Постройте версии, составьте план следственных действий и ОРМ.

Задание 2.

В то время, когда супруги Гусевы находились на даче, в их городской квартире была совершена кража. Во время осмотра Гусевы сообщили: «Во время нашего отсутствия из квартиры исчезли: 1) пиджак мужской шерстяной, темно-синего цвета, 48 размера, фабричного пошива. Брюки от пиджака сохранились; 2) шарф шерстяной болгарский в клетку; 3) обручальное узкое золотое кольцо; 4) пара мужских перчаток черного цвета; 5) коричневый чемодан с двумя замками и поломанной ручкой».

Составьте поручение о проведении ОРМ.

Задание 3.

В городском парке неизвестный преступник совершил разбойное нападение на Николаеву. Спустя полчаса на улице неподалеку от парка работники полиции задержали Воронова, по приметам похожего на преступника. У него была изъята золотая цепочка с крестом, похищенная у Николаевой. Однако Воронов утверждал, что никакого преступления он не совершил, в парк не заходил, а цепочку с крестом нашел на улице.

Ботинки Воронова были сильно испачканы в грязи, а задержали его на улице, покрытой асфальтом.

Постройте версии, составьте план следственных действий и ОРМ.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложе-

ния и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете, являются:

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающему, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающему, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающему, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающему, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающему, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающему, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная литература

1. Организация и управление расследованием преступлений : учеб. Пособие / В. Д. Зеленский. – Краснодар : КубГАУ. 2020. – 98 с. (70 экз.)
2. Понятие и виды оперативно-разыскной деятельности : учеб. пособие / Г. М. Меретуков, Е. П. Клипко. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 115 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Meretukov_G.M.E.P.Klipko_Ponjatie_i_vidy_operativno-razysknoi_dejatelnosti_458564_v1_.PDF
3. Взаимодействие следователя с правоохранительными органами и органами дознания при раскрытии и расследовании преступлений : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А.М. Багмет, В.В. Бычков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 343 с.- ISBN 978-5-238-03087-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025555>
4. Криминалистика. Техника. Тактика и методика расследования преступлений : учебное пособие / А. И. Бастрыкин. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2009. — 460 с. — ISBN 978-5-94201-555-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9248.html>
5. Проблемы получения и использования материалов оперативно-разыскной деятельности в расследовании преступлений : учеб. пособие / Г. М. Меретуков, С. А. Данильян. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 93 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Meretukov_G.M.Daniljan_S.A.Problemy_polucheniija_i_issolzovaniija_materialov_operativno-razysknoi_dejatelnosti_v_rassledovanii_prestupleni_458565_v1_.PDF

Дополнительная литература

1. Взаимодействие органов правоохранительных систем. Монография/ С.А. Данильян.- Краснодар: КубГАУ. 2016. 118с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/06_Monografija_Daniljan_S.A._Vzaimodeistvie_org._pravookh._sistemy.pdf
2. Грицаев С.И. Организационные функции следователя: криминалистический аспект. Краснодар, КубГАУ, 2016. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Gricaev_S.I._Kriminalisticheskie_problemy_organizacionnykh_funkcii sledovatelja_v_rassledovanii.pdf
3. Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел : учеб. пособие / Ю. П. Гармаев, В. Д. Зеленский, С. А. Куремжиева [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 155 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uчеб._posobie_krim._obesp._rass-nija_pr-nii_i_razva_ug._del_421249_v1_.PDF
4. Захарцев, С. И. Оперативно-розыскная деятельность в XXI веке: Монография / Захарцев С.И., Игнащенко Ю.Ю., Сальников В.П. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-16-101924-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1009630>
5. Меретуков Г.М. Х. Б. Бегиев. Актуальные вопросы процессуальной самостоятельности следователя органов внутренних дел в уголовном судопроизводстве России. Краснодар, КубГАУ, 2016 Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Monografija_Meretukov_G.M.pdf

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>.

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.

3. Официальный сайт МВД России – www.mvd.ru

4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – www.sledcom.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Взаимодействие в расследовании преступлений: метод. указания по контактной работе / сост. Г. М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2020.–20 с. [Электронный ресурс].
- Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/125/K.R._Vzaimodeistvie_v_rassledovanii_prestuplenii_582699_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Авторские программные продукты

1. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Следы, оставленные деталями огнестрельного оружия на стреляных пулях и гильзах».

2. Дистанционно-обучающая компьютерная программа по дактилоскопии.

3. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Основы криминалистических исследований банковских билетов Банка Российской Федерации».

4. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Осмотр места происшествия».

Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
8. Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации" // Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] – URL: <https://minjust.consultant.ru/>
9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
---	--	--

<p>Взаимодействие в расследовании преступлений</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>
--	--	---

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять

рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины. Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.