

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета агрономии и экологии,
профессор

И. Радионов
" _____ " _____ 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины
Биоиндикация**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность подготовки
«Экология и природопользование»

Уровень высшего образования
Академический бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Биоиндикация» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 998 от 11.08.16 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 г., № 653).

Автор:
к.б.н., доцент кафедры
ботаники и общей экологии

 О. В. Зеленская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры ботаники и общей экологии от 10.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
ботаники и общей экологии
д.б.н., профессор

 С. Б. Криворотов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии от 30.03.2020 г., протокол № 7.

Председатель
методической комиссии,
к.с.-х.н., доцент

 Т. Я. Бровкина

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
к.б.н., профессор

 Н. В. Чернышева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Биоиндикация» является формирование комплекса знаний об основной составляющей экологического мониторинга – биомониторинге (программа ГСМОС); более качественная и комплексная оценка состояния природных и природно-антропогенных ландшафтов, а также использование методов биоконтроля для выполнения работ по экологии, в том числе научно-исследовательских, связанных с выполнением курсовых и дипломных работ.

Задачи дисциплины:

– владение знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АООП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-15 – владение знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов.

3 Место дисциплины в структуре АООП ВО

«Биоиндикация» является дисциплиной вариативной части АООП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», направленность подготовки «Экология и природопользование».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	67	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	66	-
— лекции	22	
— практические	-	
— лабораторные	44	
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	
— экзамен	-	
— защита курсовых работ (проектов)	-	
Самостоятельная работа	77	-
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	-	
— прочие виды самостоятельной работы	77	
Итого по дисциплине	144/4	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты (обучающиеся) сдают зачет.
Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лек-ции	практи-ческие занятия	лабора-торные занятия	самостоя-тельная работа
1	Тема 1. Введение в теорию биоиндикации 1. Предмет, цели, задачи, термины 2. История биоиндикационных исследований. 3. Особенности современной биоиндикации, ее преимущества 4. Уровни биоиндикации 5. Формы индикации 6. Основные методы индикации на каждом уровне организации живой материи	ПК-15	7	4	-	6	16
2	Тема 2. Биоиндикация как новый подход к решению проблем мониторинга и охраны природы (ГСМОС). Биоиндикаторы 1. Место биоиндикации в системе ГСМОС 2.Международная программа «Биоиндикаторы» 3. Преимущества живых индикаторов 4. Требования к биоиндикаторам 5. Классификация биоиндикаторов	ПК-15	7	4	-	4	10
3	Тема 3. Учение о стрессе в биоиндикации 1. Учение о стрессе Г. Селье 2. Диагностика стрессовых состояний 3. Контроль в биоиндикации 4. Стандарты сравнения 5. Ответные реакции биоиндикаторов разных уровней организации на негативные факторы	ПК-15	7	4	-	4	8
4	Тема 4. Фитоиндикация. Лихеноиндикация 1.Особенности и преимущества растительных индикаторов	ПК-15	7	2	-	8	6

	<p>2. Основные объекты и методы фитоиндикации состояния природной среды</p> <p>3. Фитоценотический подход в биоиндикации</p> <p>4. Основные приемы и признаки лишеноиндикации</p> <p>5. Индексы лишеноиндикации</p> <p>6. Лишенометрический метод</p>						
5	<p>Тема 5. Биоиндикация загрязнений. Грибы и водоросли как индикаторы антропогенных загрязнений</p> <p>1. Биоиндикация ландшафтно-деструктивных изменений</p> <p>2. Биоиндикация загрязнения биогенными элементами</p> <p>3. Индикация ТМ и нефтепродуктов</p> <p>4. Альгоиндикация и микоиндикация</p> <p>5. Экологические группы водорослей и их связь с трофностью водоема</p> <p>6. Биоиндикация эвтрофирования водоемов</p>	ПК-15	7	2	-	6	6
6	<p>Тема 6. Зооиндикация</p> <p>1. Особенности животных-индикаторов и их значение</p> <p>2. Основные методы и индексы</p> <p>3. Простейшие животные и их использование в качестве тест-организмов</p> <p>4. Беспозвоночные и их значение в экозооиндикации и мониторинге почв</p>	ПК-15	7	-	-	4	10
7	<p>Тема 7. Биотестирование</p> <p>1. Особенности и значение биотестирования</p> <p>2. Основные тест-организмы и требования к ним</p> <p>3. Основные объекты и методы биотестирования</p> <p>4. Биотестирование сточных вод</p> <p>5. Биотестирование состояния почв</p>	ПК-15	7	2	-	6	10
8	<p>Тема 8. Биоиндикация в различных средах</p> <p>1. Биоиндикация в наземно-воздушной среде</p> <p>2. Биоиндикация почв</p> <p>3. Биоиндикация в водной среде</p> <p>4. Особенности проведения биоиндикации в различных средах</p>	ПК-15	7	4	-	6	11
	Итого			22	-	44	77

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Биоиндикация : метод. указания к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] / сост. О. В. Зеленская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 46 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Metod_ukaz_Bioindikacija-2020_539337_v1_PDF
2. Биомониторинг : метод. указания к лабораторным занятиям / сост. О. В. Зеленская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 41 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Metod_ukaz_Biomonitoring-2020_539341_v1_PDF
3. Биоиндикация и биотестирование в агроэкологии: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Цаценко Л.В., Оторова А.А., Большакова Л.С., Игнатъева С.Л., Семенова Т.В. – Бишкек: 2014. – 124 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/104/02_UCHEB_POSOB_Bioindikacija_i_biotestirovanie_okonchatelnyi_pdf
4. Биомониторинг состояния окружающей среды: учебное пособие [Электронный ресурс] / Под.ред. проф. И.С. Белюченко, проф. Е.В. Федоненко, проф. А.В. Смагина. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 153 с.; илл.; приложения.
<http://kubsau.ru/upload/iblock/d1f/d1fcb18f7f11ee7c8c1b265cb060a550.pdf>
5. Биологическое тестирование (основные термины и понятия): учеб. справочник [Электронный ресурс] / сост. Л. В. Цаценко, А. С. Звягина, Г. В. Фисенко. – Краснодар: Кубанский ГАУ, 2013. – 103 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/104/slovar_Cacenko_L.V._i_dr.pdf
6. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Раздел «Биоиндикация» : метод. рекомендации к проведению учебной практики [Электронный ресурс] / сост. О.В. Зеленская, Ю.Ю. Никифорова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 44 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Metod_rekomendacii_po_Bioindikacija_uch_praktika_51093_7_v1_PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
-----------------	--

ПК-15 – Владение знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов	
1	Б1.В.01 Биоразнообразие
2	Б1.В.ДВ.10.01 Экология животных
2	Б1.В.ДВ.10.02 Экология сельскохозяйственных животных
3	Б1.В.20 Экология растений
3	Б1.В.ДВ.09.01 Экология микроорганизмов
3	Б1.В.ДВ.09.02 Почвенная микробиология
4	Б1.В.11 Экологическая генетика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
-----------------	--

2, 4	Б2.В.01.01 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4	Б1.Б.12 География
5	Б1.Б.32 Физиология растений
6	Б1.В.07 Экологическая токсикология
7	<i>Б1.В.ДВ.04.01 Биоиндикация</i>
7	Б1.В.ДВ.04.01 Биомониторинг
8	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-15 – владение знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов					
ЗНАТЬ: методики оценок риска инвазий, контроля и борьбы с чужеродными видами организмов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Устный опрос Коллоквиум Кейс-задание Рефераты Вопросы и задания для проведения зачета
УМЕТЬ: определять и анализировать основные загрязнения окружающей среды, превышающие нормативные значе-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ния в соответствии с требованиями нормативных правовых актов по охране окружающей среды			в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания в полном объеме	
ИМЕТЬ НАВЫКИ И (ИЛИ) ВЛАДЕТЬ: навыками планирования работ, определения границ территорий и объектов мониторинга поднадзорных территорий; формирования заключения об экологическом состоянии поднадзорных территорий и возможности применения на них природоохранных биотехнологий; оценки степени ущерба и деградации природной среды	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Оценочные средства разработаны в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 — 2020 Версия 3.0

Кейс-задание

Задание ориентировано на умение определять и анализировать основные загрязнения окружающей среды, превышающие нормативные значения в соответствии с требованиями нормативных правовых актов по охране окружающей среды, методами биоиндикации.

Для выполнения задания необходимо:

1. Проанализировать экологическую ситуацию на объекте, изучаемом в ходе проведения предшествующей учебной и производственной практики; установить основные источники загрязнения окружающей среды.
2. Выбрать методики биоиндикационных исследований, подобрать биоиндикаторы для оценки степени загрязнения территории.
3. Составить отчет по выполнению кейс-задания с обоснованием предложенного решения.

Устный опрос

1. Перечислите особенности биологии и экологии растений (листопадных и хвойных древесных, травянистых одно- и многолетников), лежащие в основе их биоиндикационных качеств.
2. Перечислите особенности биологии и экологии животных (представителей микро-, мезо-, макрофауны) лежащие в основе их биоиндикационных качеств.
3. Перечислите особенности биологии и экологии водорослей, лежащие в основе их биоиндикационных качеств.
4. Перечислите особенности биологии и экологии лишайников разных жизненных форм и экологических групп, лежащие в основе их биоиндикационных качеств.
5. Перечислите особенности биологии и экологии грибов (микро- и макромицетов), лежащие в основе их биоиндикационных качеств.
6. Перечислите особенности биологии и экологии лишайников, лежащие в основе их биоиндикационных качеств.
7. Особенности биологии и экологии дафний как наиболее широко применимого тест-объекта в биотестировании.
8. Какие индексы биоразнообразия можно использовать при оценке степени трансформации естественных биоценозов?

Коллоквиум «Теоретические основы биоиндикации»

Вопросы по вариантам

1 вариант

1. Предмет, цели и задачи биоиндикации
2. Место биоиндикации в системе экологических дисциплин
3. Значение и преимущество биоиндикации
4. Случаи незаменимости биоиндикации
5. Особенности современной биоиндикации

2 вариант

1. Биоиндикаторы и их примеры

2. Общие требования к биоиндикаторам
3. Типы индикаторов
4. Особенности различных групп биоиндикаторов
5. Индикаты традиционные и современные, примеры

3 вариант

1. Формы биоиндикации
2. Аккумулятивная биоиндикация
3. Контроль в биоиндикации
4. Значение стресса в биоиндикации
5. Экологические основы биоиндикации

4 вариант

1. Диапазоны физиологического и экологического присутствия индикатора
2. Чувствительность, резистентность и толерантность индикатора
3. История развития биоиндикационных исследований
4. Концепция комплексного мониторинга
5. Международная программа «Биоиндикаторы»

5 вариант

1. Биоиндикация на разных уровнях организации индикаторов
2. Особенности клеточного уровня и его основные параметры
3. Особенности организменного уровня и его основные показатели
4. Особенности популяционно-видового уровня и его основные параметры
5. Особенности биоценотического уровня и его основные параметры

6 вариант

1. Особенности экосистемного уровня и его основные параметры
2. Показатели изменений на биосферном уровне
3. Биомаркёры и дескриптеры
4. Особенности биоиндикации в наземно-воздушной среде
5. Особенности биоиндикации в почве

7 вариант

1. Особенности биоиндикации в водной среде
2. Особенности и примеры фитоиндикации
3. Особенности и примеры зооиндикации
4. Особенности и примеры альгоиндикации
5. Особенности и примеры лишеноиндикации

8 вариант

1. Особенности и примеры индикации с использованием микроорганизмов
2. Биоиндикация динамических процессов в природе
3. Биоиндикация токсичности среды
4. Индексы биоразнообразия
5. Биотические индексы для определения качества воды

Темы рефератов

1. Экологические основы биоиндикации
2. Теоретические основы биоиндикации
3. История биоиндикационных исследований
4. Особенности современной биоиндикации
5. Основные преимущества биоиндикации по сравнению с физико-химическими методами мониторинга
6. Биотестирование как современное направление биоиндикации
7. Биогеохимический подход в биоиндикационных исследованиях

8. Математические методы в биоиндикации
9. Основные принципы фитоиндикации
10. Основные принципы зооиндикации
11. Лихеноиндикация экологического состояния природной среды
12. Бриоиндикация экологического состояния природной среды
13. Альгоиндикация экологического состояния природной среды
14. Основные требования к тест-объектам в биотестировании
15. Биоиндикация эмиссионных антропогенных воздействий
16. Биоиндикация загрязнения биогенными элементами
17. Биоиндикация эвтрофирования водоемов
18. Биоиндикация ландшафтно-деструктивных изменений
19. Биоиндикация параметрических изменений
20. Биоиндикация загрязнений нефтью и нефтепродуктами
21. Биоиндикация загрязнений тяжелыми металлами
22. Биоиндикация загрязнений пестицидами
23. Биоиндикация рекреационной нагрузки
24. Биоиндикация: значение на современном этапе
25. Перспективы биоиндикационных исследований в 21 веке

Тестовые задания

Тема 1:

1. Биоиндикацией называются методы и способы оценки состояния ОС ...
 - : посредством живых организмов
 - : путём химического анализа
 - : с применением физического анализа
 - : с использованием технических средств
2. Живые организмы и показатели их гомеостаза используются для оценки ОС ...
 - : в биоиндикации
 - : в общей экологии
 - : в эволюционной экологии
 - : в биологии
3. Оценка состояния ОС с помощью живых организмов называется ...
 - : биоиндикацией
 - : экологическим проектированием
 - : химическим контролем
 - : физическим мониторингом
- 4*. Задачами биоиндикации являются ...
 - : обнаружение различных негативных изменений в ОС
 - : разработка физиологических ПДК
 - : изучение параметров гомеостаза живых организмов
 - : исследование пределов экологической толерантности организмов
 - : изучение живой материи на разных уровнях организации
5. Современная биоиндикация изучает реакции организмов ...
 - : на изменения климата
 - : на уровень загрязнения ОС
 - : на техногенные нарушения среды
 - : на фоновую радиацию
6. Особенностями современной БИ является ...
 - : разработка методов биотестирования

- : использование индикационных шкал
- : пассивное наблюдение за изменениями биоты и ОС
- : регистрация загрязнений химическими методами

Тема 2:

1. Биоиндикация является разделом ...
 - : экологического мониторинга
 - : прикладной экологии
 - : общей экологии
 - : общей биологии
2. Биоиндикаторами обычно служат организмы ...
 - : с узким диапазоном экологической толерантности
 - : с пониженной чувствительностью к определённым изменениям ОС
 - : редкие и исчезающие
 - : с высокой толерантностью к техногенным нарушениям
3. Лучшими индикаторами являются организмы, которые ...
 - : дают специфический ответ на определённые воздействия
 - : не реагируют на воздействия широкого диапазона
 - : проявляют ответную реакцию с запозданием
 - : редкие на территории воздействия
4. Концепция комплексного биомониторинга ОС (ГСМОС) включает ...
 - : биомониторинг качества воды
 - : химизм вод
 - : химизм воздуха
 - : общую метеорологию
5. Выявляемые с помощью биоиндикаторов компоненты ОС и их изменения называют ...
 - : индикатами
 - : биоиндикаторами
 - : тест-объектами
 - : биомаркерами

Тема 3:

- 1*. Экологические основы БИ изучаются дисциплинами ...
 - : биология
 - : общая экология
 - : экологическая экспертиза
 - : экологическое проектирование
2. Стандарты сравнения необходимы для ...
 - : оценки достоверности различий пробных и контрольных участков
 - : оценки специфичности ответной реакции
 - : вычисления различных коэффициентов сравнения
 - : графического отображения зависимости ответной реакции от воздействия
3. Стандарты сравнения необходимы для ...
 - : оценки специфичности ответной реакции
 - : в качестве контроля при оценке степени воздействия
 - : вычисления различных коэффициентов сравнения
 - : графического отображения зависимости ответной реакции от воздействия
4. Стандарты сравнения различают ...
 - : абсолютные и относительные
 - : прямые и косвенные
 - : первичные и вторичные
 - : пассивные и активные

5. Стандарт сравнения абсолютен при сравнении опытных данных с показателями
 - : буферной зоны
 - : ненарушенной фоновой биосистемы
 - : импактной зоны воздействия
 - : зоны интенсивного влияния
6. Стандарт сравнения относителен при сравнении опытных данных с показателями ...
 - : контроля в биотестировании
 - : импактной зоны воздействия
 - : буферной зоны
 - : зоны косвенного влияния
- 7*. Ответной реакцией организма на внешние воздействия называют ..
 - : изменение какого-либо параметра ОС
 - : длительную перестройку функций организма
 - : достаточно легко фиксируемое изменение какого-либо параметра
 - : адаптацию организмов
 - : быстрая и заметная перестройка каких-либо функций
- 8*. Физиологические ПДК отличаются от гигиенических тем, что способствуют ...
 - : выживанию
 - : возвращению живых организмов на уровень жизнеспособности до стресса
 - : переходу на новый уровень функционирования
 - : нормальному функционированию живых организмов
 - : поддержанию минимальной численности популяции

Тема 4:

1. Биоиндикация с использованием в качестве индикаторов растений называется ...
 - : фитоиндикацией
 - : зооиндикацией
 - : лишеноиндикацией
 - : микоиндикацией
2. Биоиндикация с использованием сообществ растений называется ...
 - : геоботанической индикацией
 - : зооиндикацией
 - : лишеноиндикацией
 - : микоиндикацией
3. Аномалии в развитии растений и различные уродства обычно возникают ...
 - : при радиации
 - : на фоне удобрений
 - : при чрезмерном поливе
 - : на фоне засухи
4. Растения-индикаторы дают правильную оценку свойств почвы только в случае ...
 - : массового присутствия в фитоценозе в сочетании с подобными индикаторами
 - : единичного присутствия в фитоценозе
 - : сочетания с индикаторами других свойств почвы
 - : незначительного присутствия в фитоценозе
5. В биоиндикации экологии города используют показатели ...
 - : состояния зелёных насаждений
 - : плодородия почвы
 - : физических свойств почвы
 - : химических свойств почвы
- 6*. В биоиндикации экологии города используют показатели ...
 - : качества воздуха
 - : лишеноиндикации

- : физических свойств почвы
- : химических свойств почвы
- 7. Растения-индикаторы дают правильную оценку свойств почвы только в случае ...
 - : единичного присутствия в фитоценозе
 - : массового присутствия в фитоценозе в сочетании с подобными индикаторами
 - : сочетания с индикаторами других свойств почвы
 - : незначительного присутствия в фитоценозе
- 8. Биоиндикация с использованием в качестве индикаторов лишайников называется ...
 - : фитоиндикацией
 - : зооиндикацией
 - : лишеноиндикацией
 - : микоиндикацией
- 9. Зона угнетения лишайников определяется накоплением SO₂ ... мг/м³ в год
 - : 0,05–0,3
 - : более 0,3
 - : 0,02–0,05
 - : 0,01–0,02

Тема 5:

1. Биоиндикация незаменима в случае ...
 - : определения химического состава сточных вод
 - : быстрого разложения поллютанта на другие вредные метаболиты
 - : определения физических свойств почвы
 - : оценки состава воздуха
2. Морфологическим показателем газодымового загрязнения у кустарников является ...
 - : уменьшение размера листьев
 - : увеличение размера листьев
 - : увеличение плодовитости
 - : усиление синтеза хлорофилла
3. Морфологическим показателем газодымового загрязнения у растений является ...
 - : изменение окраски листьев
 - : увеличение размера листьев
 - : увеличение плодовитости
 - : усиление синтеза хлорофилла
4. Биоиндикация с использованием в качестве индикаторов грибов называется ...
 - : фитоиндикацией
 - : зооиндикацией
 - : лишеноиндикацией
 - микоиндикацией
5. Индикаторами низкого плодородия почвы являются виды ...
 - : малины, крапивы, костёр безостый
 - : гравилата, вероника длиннолистная, овсяница луговая
 - : торфяные мхи, эпигейные лишайники, брусника
 - : ежа сборная, пастушья сумка, сосна
6. Крайними ацидофилами являются виды ...
 - : мхи сфагнум и зелёные, плауны, хвощ полевой, щавелёк
 - : сныть, клубника, лисохвост луговой, клевер луговой, мильнянка, цикорий
 - : бузина сибирская, бересклет, вяз шершавый
 - : осциллятории, спирогиры, вольвокс
7. Эвтрофикация водоёмов определяется ...
 - : замором рыбы
 - : прозрачной водой

- : обилием бентоса
- : большим количеством кислорода

Тема 6:

1. Биоиндикация с использованием в качестве индикаторов животных называется ...
 - : фитоиндикацией
 - : зооиндикацией
 - : лишеноиндикацией
 - : микоиндикацией
2. Лучшими индикаторами структуры и состава почвы являются ...
 - : проволочники
 - : раковинные моллюски
 - : коллемболы
 - : ногохвостки
3. Биоиндикаторами тяжёлых почв являются ...
 - : мокрицы
 - : проволочники
 - : раковинные моллюски
 - : коллемболы
4. Биоиндикаторами кальцинированных почв являются ...
 - : мокрицы
 - : проволочники
 - : раковинные моллюски
 - : коллемболы
5. Загрязнение воды в водоёме индицируется у рыб по признакам ...
 - : искривление позвоночника и лупоглазость
 - : избыточная масса
 - : упругая печень
 - : равномерно красные жабры
6. Органическое загрязнение воды в водоёмах приводит у гидробионтов ...
 - : к снижению двигательной активности
 - : к повышению плодовитости
 - : к увеличению размеров тела
 - : к изменению числа плавников
7. Хлорорганические пестициды вызывают сокращение ...
 - : численности зерноядных птиц
 - : дневных хищных птиц
 - : численности дождевых червей
 - : численности озёрных чаек в городах
8. Превышение фона ТМ в почве вызывает сокращение ...
 - : численности зерноядных птиц
 - : дневных хищных птиц
 - : численности дождевых червей
 - : численности озёрных чаек в городах

Тема 7:

- 1*. Биотестирование является ..
 - : современным направлением БИ
 - : способом химического контроля ОС
 - : способом физического контроля ОС
 - : методом специфической БИ в лабораторных условиях
 - : способом пассивной фиксации изменений в ОС

- 2*. Биотестирование позволяет ..
- : определить уровень загрязнения сточных вод
 - : определить уровень загрязнения любого субстрата
 - : дать количественную оценку химического состава субстрата
 - : наблюдать за состоянием хвойных пород
 - : вести учёт количества источников загрязнения
3. Требования к тест-объектам ...
- : высокая чувствительность в сочетании с резистентностью
 - : низкая стрессоустойчивость
 - : плохое возобновление
 - : сезонная зависимость функций
4. Требования к тест-объектам ...
- : генетическая однородность
 - : низкая стрессоустойчивость
 - : плохое возобновление
 - : сезонная зависимость функций
5. Острая токсичность воды вызывает в биотестировании гибель дафний ... %
- : более 50
 - : 5–10
 - : 10–20
 - : 20–30
6. Недостаток кислорода в воде при биотестировании изменяет цвет дафний ...
- : на розовый
 - : на голубой
 - : на серый
 - : остаются прозрачными

Тема 8:

1. Шкала полеотолерантности Трасса представляет градацию ...
- : видов на классы по степени чувствительности к загрязнению воздуха
 - : пастбищ по степени дигрессии
 - : зон рекреации по степени нарушенности
 - : земель по степени увлажнения
2. Точную оценку степени загрязнения воздуха даёт индекс ...
- : полеотолерантности
 - : чистоты атмосферы
 - : Жаккара
 - : Вудивисса
3. Флаговость кроны у хвойных указывает ...
- : на розу ветров
 - : на сухость почвы
 - : на переувлажнение почвы
 - : на засоление почвы
- 4*. Показателями промышленного загрязнения воздуха у сосны является ...
- : уменьшение количества шишек
 - : обилие приростов
 - : прямой ствол
 - : флаговость кроны
 - : хлороз и некроз хвои
5. Растение ряски является индикатором загрязнения водоёмов ...
- : тяжёлыми металлами
 - : пестицидами

- : радиоизотопами
- : удобрениями
- 6. Засоление городских почв индицируется ...
 - : краевыми хлорозами и некрозами липы
 - : ранней дефолиацией садовых деревьев
 - : угнетением роста клёнов
 - : моховым покровом почвы
- 7. Индикаторами высокого плодородия почвы являются виды ...
 - : малины, крапивы, костёр безостый
 - : гравилата, вероника длиннолистная, овсяница луговая
 - : торфяные мхи, эпигейные лишайники, брусника
 - : ежа сборная, пастушья сумка, сосна

* - в вопросах более одного правильного ответа.

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)
по компетенции ПК-15 – владение знаниями о теоретических основах биогеографии,
экологии животных, растений и микроорганизмов**

Вопросы к зачёту

1. Предмет, цели и задачи биоиндикации
2. Место биоиндикации в системе экологических дисциплин
3. Принципы организации биоиндикационных исследований
4. Значение биоиндикационных исследований
5. Преимущества биоиндикации
6. Случаи незаменимости биоиндикации
7. Особенности современной биоиндикации
8. Биоиндикаторы и их примеры
9. Общие требования к биоиндикаторам
10. Общие принципы использования биоиндикаторов
11. Типы индикаторов
12. Особенности различных групп биоиндикаторов
13. Области применения биоиндикаторов
14. Индикаты традиционные и современные, примеры
15. Формы биоиндикации
16. Аккумулятивная биоиндикация
17. Контроль в биоиндикации
18. Биотестирование и его особенности
19. Задачи и приемы биотестирования качества среды
20. Основные подходы в биотестировании
21. Практическое применение методов биотестирования
22. Значение и преимущества биотестирования
23. Основные требования к тест-объектам
24. Понятие тест-реакции. Примеры тест-реакций
25. Блок-система биотестов и её преимущество
26. Значение стресса в биоиндикации
27. Экологические основы биоиндикации
28. Диапазоны физиологического и экологического присутствия индикатора
29. Чувствительность, резистентность и толерантность индикатора
30. История развития биоиндикационных исследований
31. Концепция комплексного мониторинга

32. Международная программа «Биоиндикаторы»
33. Биоиндикация на разных уровнях организации индикаторов
34. Особенности субклеточного уровня на современном этапе
35. Особенности клеточного уровня и его основные параметры
36. Особенности организменного уровня и его основные показатели
37. Особенности популяционного уровня и его основные параметры
38. Особенности видового уровня и его основные параметры
39. Особенности биоценотического уровня и его основные параметры
40. Особенности экосистемного уровня и его основные параметры
41. Показатели изменений на биосферном уровне
42. Международное сотрудничество в области биоиндикации на глобальном уровне
43. Особенности биоиндикации в наземно-воздушной среде
44. Особенности биоиндикации в почве
45. Особенности биоиндикации в водной среде
46. Особенности и примеры фитоиндикации
47. Особенности и примеры зооиндикации
48. Особенности и примеры альгоиндикации
49. Особенности и примеры бриоиндикации
50. Особенности и примеры лишеноиндикации
51. Особенности и примеры индикации с использованием микроорганизмов
52. Биоиндикация динамических процессов в природе
53. Биоиндикация токсичности среды
54. Биотические индексы для определения качества воды
55. Биоиндикация эвтрофирования водоемов
56. Основные методы биомониторинга окружающей среды
57. Биоиндикация ландшафтно-деструктивных и параметрических изменений
58. Биоиндикация загрязнения почвы и природных вод биогенными элементами
59. Биоиндикация загрязнений хлор- и фторорганическими соединениями
60. Биоиндикация загрязнений тяжелыми металлами и нефтепродуктами

Практические задания для зачета

Задание 1. Используя предоставленные гербарные образцы, определите по индикаторным видам глубину залегания грунтовых вод и величину засоления почв в местах отбора растений в соответствии с таблицей:

Таблица – Постоянные индикаторы грунтовых вод

Растения-индикаторы	Глубина залегания грунтовых вод, м	Максимальная величина засоления, %
Солерос	2,4-4,8	35
Прибрежница	0,9-5,3	35
Поташник	1,9-4,1	7
Кермек	0,8-1,9	3
Тамарикс	0,6-3,2	23

Задание 2. По гербарным образцам листьев деревьев, собранных в местах с разной антропогенной нагрузкой на территории города, описать некротическое поражение и определить загрязняющие вещества и степень загрязнения атмосферного воздуха согласно рисунку и таблице:

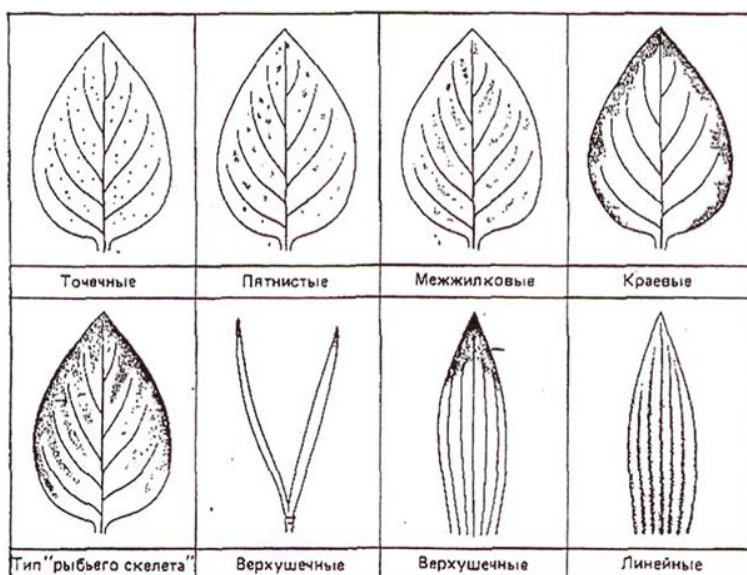


Рисунок – Формы некрозов на листьях цветковых растений и на хвое

Таблица – Признаки повреждения некоторых древесных растений в зависимости от загрязняющих веществ

Газообразный загрязнитель	Вид (порода)	Внешние признаки повреждения растения
Диоксид серы	Сосна обыкновенная	Побурение кончиков игл (хвоинок)
	Ель обыкновенная	Хвоя бурет и опадает
	Клен американский	Обширное межжилковое обесцвечивание листьев
Фтористый водород	Пихта европейская	Цвет поврежденных участков хвои меняется от зеленого до красновато-бурого
	Абрикос обыкновенный	Края листьев обесцвечиваются, узкая красно-бурая полоса отделяет отмершую часть листа от живой

Задание 3. Рассчитайте фитотоксическую активность остаточных количеств пестицидов в процентах ингибирования (в %) по формуле:

$$A_{\text{ф}} = 100 - (D_{\text{х}} / D_{\text{к}}) \times 100,$$

если известно, что средняя длина корней проростков, выращенных с использованием почвенной вытяжки из загрязненных почв, составила 3,5 см, а в контроле – 5,0 см? Что можно сказать о степени загрязнения таких почв?

Задание 4. Известно, что площадь зеленых насаждений в новом микрорайоне города составляет 65 %. В озеленении использовано 30 % хвойных пород и 70 % лиственных. Оцените экологическое состояние территории по индикаторным растениям, если зоной экологического бедствия считается менее 10 % площади зеленых насаждений (в расчете на 1 человека), зоной чрезвычайной экологической ситуации – 10-30 %, а нормой – более 90 %?

Задание 5. Предложите виды растений, произрастающих на территории Кубанского ГАУ, в том числе на территории дендрария, которые могут быть использованы для биоиндикации состояния окружающей среды. Обоснуйте свой выбор.

Задание 6. На основании карт растительности установите соотношение основных типов лесов в вашем районе, соотношение площадей, занятых естественной растительностью с площадью сельхозугодий, населенных пунктов, добывающих производств. Какие биоиндикаторы можно предложить для качественной оценки состояния среды?

Задание 7. Составьте перечень и определите последовательность необходимых операций и подходящих методов (индексов) при оценке состояния наземных экосистем – фитоценозов. Данные занесите в таблицу.

Таблица - Оценка состояния наземных экосистем – фитоценозов

Операции	Методы (индексы)

Задание 8. Составьте перечень и определите последовательность необходимых операций и подходящих методов (индексов) при оценке состояния почвы. Данные занесите в таблицу.

Таблица - Оценка состояния почвы

Операции	Методы (индексы)

Задание 9. Составьте перечень и определите последовательность необходимых операций и подходящих методов (индексов) при оценке состояния водных систем (проточных, стоячих водоёмов; загрязнённых и сточных вод). Данные занесите в таблицу.

Таблица - Оценка состояния водных систем

Операции	Методы (индексы)

Задание 10. Составьте перечень и определите последовательность необходимых операций и подходящих методов (индексов) при оценке состояния атмосферного воздуха. Данные занесите в таблицу.

Таблица - Оценка состояния атмосферного воздуха

Операции	Методы (индексы)

Задание 11. Составьте перечень и определите последовательность необходимых операций и подходящих методов (индексов) при оценке состояния воздуха помещений. Данные занесите в таблицу.

Таблица - Оценка состояния воздуха помещений

Операции	Методы (индексы)

Задание 12. Определите прямой или косвенной является индикаторная связь:
а) в аридных районах сообщества с господством таких растений, как чий, верблюжья колючка, постоянно связанных корнями с грунтовыми водами, указывают на наличие подземных вод;

б) заросли аристыды в песчаных пустынях Средней Азии служат индикатором скопления верховодки, так как это растение является пионером подвижных песков, указывающим на слабую закрепленность песка, которая обуславливает хорошую аэрацию и проникновение осадков, благоприятствуя образованию верховодки.

Задание 13. Расчетные значения показателей:

- а) минимальное световое довольствие (L_{min}) березы, пихты, ели, бука составляет 1-3 %, б) L_{min} лиственницы, сосны - 10-20 %.

Какие из этих пород являются светолюбивыми, а какие теневыносливыми? Можно ли использовать данный показатель при проведении биоиндикации?

Задание 14. Составьте перечень объектов, которые могут использоваться в качестве фитоиндикаторов загрязнений. Какие объекты являются наиболее надежными и хорошо заметными показателями состояния окружающей среды и почему?

Задание 15. Какие факторы и биоиндикаторы водной среды описаны в статье «Биоиндикаторы для оценки состояния окружающей среды» авторов Шихшабекова Б.И., Шихшабеков М.М. <https://www.top-technologies.ru/pdf/2004/2/27.pdf> ? Проанализируйте взаимосвязь индикатора с биоиндикаторами.

Задание 16. Предложите вариант использования биологических способов защиты растений в условиях открытого и закрытого грунта и биоиндикаторы, позволяющие оценить снижение степени загрязнения в данных условиях.

Задание 17. Выберите из перечня организмов-индикаторов состояния водоемов виды растений, характерные для Кубанских плавней. Перечень приведен на стр. 93-97 учебного пособия по Биомониторингу состояния окружающей среды:
<http://kubsau.ru/upload/iblock/d1f/d1fcb18f7f11ee7c8c1b265cb060a550.pdf>.

Задание 18. Воспользовавшись рисунками организмов-биоиндикаторов, приведенными в Приложении В учебного пособия по Биомониторингу состояния окружающей среды выберите те, которые используются для расчета индекса Вудивисса:
<http://kubsau.ru/upload/iblock/d1f/d1fcb18f7f11ee7c8c1b265cb060a550.pdf>.

Задание 19. Воспользовавшись рисунками организмов-биоиндикаторов, приведенными в Приложении В учебного пособия по Биомониторингу состояния окружающей среды выберите те, которые используются для расчета индекса Майера:
<http://kubsau.ru/upload/iblock/d1f/d1fcb18f7f11ee7c8c1b265cb060a550.pdf>.

Задание 20. Воспользовавшись рисунками организмов-биоиндикаторов, приведенными в Приложении В учебного пособия по Биомониторингу состояния окружающей среды выберите те, которые используются при биотестировании сточных вод:
<http://kubsau.ru/upload/iblock/d1f/d1fcb18f7f11ee7c8c1b265cb060a550.pdf>.

Задание 21. Составьте схему соответствия токсического действия веществ и физиологического состояния дафний при биотестировании сточных вод.

Задание 22. По гербарным образцам растений определить виды и выявить наличие индикаторов состояния почв по следующему перечню:

Биоиндикаторы кислотности почв

Кислые почвы (рН меньше 5,0)

- Белоус, душистый колосок, щавель, малый, хвощ, клюква, голубика, сфагнум, вереск, зелёные мхи, черника, осока, плаун, лапчатка, ель.

Слабокислые почвы (рН 5,1 - 5,5)

- Ромашка непахучая, манжетка, метлица полевая, вейник ланцетный, щучка, лютик едкий, погребок.

Нейтральные, близкие к нейтральным (рН 5,5 – 7,0)

- Лисохвост луговой, цикорий, овсяница луговая, мятлик луговой, борщевик сибирский, тимopheевка луговая, клевер луговой, сныть европейская, мыльнянка лекарственная.

Щелочные почвы (рН больше 7,0)

- Бересклет бородавчатый, бузина сибирская, песчанка, мать-и-мачеха, очиток едкий, горчица, ковыль, полынь, ольха, берёза, осина, рябина.

Задание 23. Какие индексы биоразнообразия можно использовать при оценке степени трансформации естественных биоценозов? Составьте таблицу:

Таблица

Индексы	Степень трансформации биоценозов

Задание 24. Какие особенности биологии и экологии растений (листопадных и хвойных древесных, травянистых одно- и многолетников) лежат в основе их биоиндикационных качеств? Составьте таблицу.

Таблица

Растения	Особенности биологии	Особенности экологии
листопадные древесные		
хвойные древесные		
травянистые однолетники		
травянистые многолетники		

Задание 25. Какие особенности биологии и экологии почвенных животных (представителей микро-, мезо-, макрофауны) лежат в основе их биоиндикационных качеств? Составьте таблицу.

Таблица

Почвенная фауна	Особенности биологии	Особенности экологии
микрофауна		
мезофауна		
макрофауна		

Задание 26. Какие особенности биологии и экологии водорослей лежат в основе их биоиндикационных качеств? Составьте таблицу.

Таблица

Водоросли	Особенности биологии	Особенности экологии
почвенные		
водные		

Задание 27. Какие особенности биологии и экологии лишайников разных жизненных форм и экологических групп лежат в основе их биоиндикационных качеств? Составьте таблицу.

Таблица

Лишайники	Особенности биологии	Особенности экологии
эпифитные		

эпилитные		
эпигейные		

Задание 28. Какие особенности биологии и экологии грибов (микро- и макромицетов) лежат в основе их биоиндикационных качеств? Составьте таблицу.

Таблица

Грибы	Особенности биологии	Особенности экологии
микромицеты		
макромицеты		

Задание 29. Какие особенности биологии и экологии мхов лежат в основе их биоиндикационных качеств (бриоиндикация)? Составьте таблицу.

Таблица

Мхи	Особенности биологии	Особенности экологии
печеночники		
листочекельные		

Задание 30. Какие особенности биологии и экологии животных лежат в основе их биоиндикационных качеств? Составьте таблицу.

Таблица

Животные	Особенности биологии	Особенности экологии
хладнокровные		
теплокровные		
гетеротермные		

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Кейс-задание – метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа; техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути задания, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них, используя знания как основной дисциплины, так и смежных.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Критерии оценки выполнения кейс-заданий:

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию, студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Отметка **«отлично»** — задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»** — задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** — задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»** — допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний студента по выполнению коллоквиума и при устном опросе (собеседовании):

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами.

Тест — это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют исследователю оперативно определять степень усвоения пройденного материала по разделу или в целом по дисциплине, а также психологические характеристики обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения темы, скорость реагирования студента, его внимание и др. личностные свойства характера.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования:

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; выполнен анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Биоиндикация».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен **зачет**.

Критерии получения зачета

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Контроль освоения дисциплины «Биоиндикация» проводится в соответствии с локальным нормативным актом университета Пл КубГАУ 2.2.4 — 2020. Версия 3.0.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Опекунова, М. Г. Биоиндикация загрязнений: Учебное пособие / Опекунова М.Г. - СПб:СПбГУ, 2016. - 300 с.: ISBN 978-5-288-05674-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941411> . – Режим доступа: по подписке.

2. Биомониторинг состояния окружающей среды: учебное пособие [Электронный ресурс] / Под.ред. проф. И.С. Белюченко, проф. Е.В. Федоненко, проф. А.В. Смагина. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 153 с.; илл.; приложения. <http://kubsau.ru/upload/iblock/d1f/d1fcb18f7f11ee7c8c1b265cb060a550.pdf>.

3. Биологическое тестирование (основные термины и понятия): учеб. справочник [Электронный ресурс] / сост. Л. В. Цаценко, А. С. Звягина, Г. В. Фисенко. – Краснодар: Кубанский ГАУ, 2013. – 103 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/104/slovar_Cacenko_L.V._i_dr.pdf

Дополнительная учебная литература

1. . Стрельников В.В. Экологическая токсикология : учеб. пособие / В. В. Стрельников, И. В. Хмара; Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар, 2004. - 247 с. – Режим доступа: библиот. КубГАУ (91 экз.).

2. Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование : учеб. пособие / под ред. О.П. Мелеховой, Е.И. Егоровой. - М. : Академия, 2007. - 288 с.: Режим доступа: библиот. КубГАУ (25 экз.).

3. Котелевцев С.В. Экологическая токсикология и биотестирование водных экосистем : учеб. пособие / С. В. Котелевцев, Д. Н. Маторин, А. П. Садчиков. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 251 с. Режим доступа: Библиот. КубГАУ (3 экз.).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– ЭБС:

№	Наименование ресурса	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Российская академия естественных наук. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.raen.info/>

2. Справочник естественных наук [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://www.naturalscience.ru>
<http://www.sbio.info>

3. Киберленинка российская научная электронная библиотека [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/bioindikatsiya-kak-metod-issledovaniya-ekosistem>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Биоиндикация : метод. указания к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] / сост. О. В. Зеленская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 46 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Metod._ukaz._Bioindikacija-2020_539337_v1_.PDF

2. Биомониторинг : метод. указания к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] / сост. О. В. Зеленская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 41 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Metod._ukaz._Biomonitoring-2020_539341_v1_.PDF

3. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Раздел «Биоиндикация» : метод. рекомендации к проведению учебной практики [Электронный ресурс] / сост. О.В. Зеленская, Ю.Ю. Никифорова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 44 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Metod._rekomendacii_po_Bioindikacija_uch._praktika_51093_7_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

1. Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

3. Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4

Биоиндикация	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>
--------------	---	---

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы

(называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.