

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета перерабатывающих  
технологий, доцент

А.В. Степовой

26 марта 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Патентование**

Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования

Направление подготовки

**19.04.03 Продукты питания животного происхождения**  
(программа академической магистратуры)

Направленность подготовки

**Продукты питания животного происхождения**

Уровень высшего образования

**Магистратура**

Форма обучения

**Очная, заочная**

**Краснодар**

**2020**

Рабочая программа дисциплины «Патентоведение» разработана на основе ФГОС ВО 19.04.03 Продукты питания животного происхождения утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 21.11. 2014 г. №1487.

Автор:  
канд. техн. наук, доцент



Л. А. Дайбова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физики, протокол №7 от 10.03.2020 г.

Заведующий кафедрой  
д-р. техн. наук, профессор



Н. Н. Курзин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий, протокол №7 от 18.03.2020.

Председатель  
методической комиссии  
д-р. тех. наук., профессор



Е.В. Щербакова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р. с.-х. наук, профессор



А.М. Патиева

## 1 Цели и задачи освоение дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах в сфере интеллектуальной собственности в научно-исследовательской работе, о направлениях, характере требований и объемах работ по выявлению и правовой охране объектов промышленной собственности и авторского права.

Задачи дисциплины:

- развить способность ставить задачи исследования.
- выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований

## 2 Перечень планируемых результатов по дисциплине «Патентование», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 19.04.03 «Продукты питания животного происхождения».

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-17 – способность ставить задачи исследования. Выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Патентование» является вариативной частью (Б1.В.06). ОП по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения. Уровень подготовки «Магистратура».

## 4. Объем дисциплины «Патентование» (108 часов. 3 зачетных единицы)

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	17	11
В том числе:	16	10
– аудиторные занятия по всем видам учебных занятий		
лекции	–	–
практические занятия	16	10
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
зачет	1	–
Самостоятельная работа:	91	93
в том числе:		
контроль	9	4

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная	Заочная
Итого по дисциплине	108	108

## 5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают зачет.  
Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы. Включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Тема лекции 1 Введение История изобретательства.</b> Вопросы: 1. Роль и значение изобретательской деятельности в ускорении научно-технического прогресса. 2. Система охраны промышленной собственности в РФ.	ПК-17	1		2	2
2	<b>Тема лекции 2 Патентное право.</b> Вопрос: 1. Основные нормативные документы, регулирующие правовую охрану результатов изобретательской деятельности.	ПК-17	1		2	4
3	<b>Тема лекции 3 Патент как форма охраны объектов промышленной собственности.</b> Вопросы: 1. Объекты промышленной собственности 2. Сущность патента и срок его действия. 3. Авторы и патентообладатели.	ПК-17	1		2	4
4	<b>Тема лекции 4. Патентная охрана изобретений в РФ</b> Вопросы: 1. Объекты изобретений. 2. Условия патентоспособности. 3. Составление и подача заявки на изобретение.	ПК-17	1		2	29

5	<b>Тема лекции 5 Патентная охрана полезных моделей</b> Вопросы: 1.Понятие и признаки полезной модели. 2.Условия патентоспособности. 3.Оформление прав на полезную модель: подача заявки.	ПК-17	1		2	30
6	<b>Тема лекции 6 Патентная охрана промышленных образцов и товарных знаков.</b> Вопросы: 1.Условия патентоспособности. 2.Составление и подача заявки на пром.образец и товарный знак 4.Лицензирование и передача технологий.	ПК-17	1		2	4
7	<b>Тема лекции 7 Патентная информация и документация.</b> Вопросы: 1.Особенности патентной информации и ее использования. 2.Международная патентная классификация. 3.Виды патентной документации.	ПК-17	1		2	10
8	<b>Тема лекции 8. Авторское право</b> Вопрос: 1.Правовая защита прикладного программно-математического обеспечения ЭВМ и базы данных.	ПК-17	1		2	8
	Итого				16	91

**Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения**  
Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы. Включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Тема лекции 1. Введение. История изобретательства.</b> 1.Роль и значение изобретательской деятельности в ускорении научно-технического прогресса. 2.Система охраны промышленной собственности в РФ.	ПК-17	2		2	2

2	<b>Тема лекции 2. Патентное право.</b> 1. Основные нормативные документы, регулирующие правовую охрану результатов изобретательской деятельности.	ПК-17	2		2	4
3	<b>Тема лекции 3. Патент как форма охраны объектов промышленной собственности.</b> 1. Объекты промышленной собственности 2. Сущность патента и срок его действия. 3. Авторы и патентообладатели.	ПК-17	2		2	4
4	<b>Тема лекции 4. Патентная охрана изобретений в РФ.</b> 1. Объекты изобретений. 2. Условия патентоспособности. 3. Составление и подача заявки на изобретение.	ПК-17	2		2	31
5	<b>Тема лекции 5 Патентная охрана полезных моделей .</b> 1. Понятие и признаки полезной модели. 2. Условия патентоспособности. 3. Оформление прав на полезную модель: подача заявки.	ПК-17	2		2	30
	Итого				10	93

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по теме «Патентные исследования»/сост. Л.А. Дайбова.– Краснодар: КубГАУ, 2020, 22с.

2. Методические указания по самостоятельной работе к практическим работам на тему «Оформление материалов заявки на выдачу патента на изобретение» по дисциплине «Патентоведение» для магистрантов, обучающихся по направлению 19.04.03 Продукты питания животного происхождения»/сост. Л.А. Дайбова.– Краснодар: КубГАУ, 2020, 34с.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
	ПК-17- Способностью ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований
1	Патентоведение
2	Производственная практика

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
1,2,3	НИР
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-17 Способность ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований					
Знать методы экспериментальной работы	Фрагментарные представления о методах экспериментальной работы	Неполные представления о методах экспериментальной работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах экспериментальной работы	Сформированные систематические представления о методах экспериментальной работы	устный опрос, беседа, дискуссия, письменный перевод, контрольная работа
Уметь ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований	Фрагментарное использование умений ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований	Несистематическое использование умений ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований	Сформированное использование умений ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований	Уметь ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-17 Способность ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований					
Владеть методами экспериментальной работы	Отсутствие владения методами экспериментальной работы	Фрагментарное владение методами экспериментальной работы	В целом успешно, но несистематическое владение методами экспериментальной работы	Успешное и систематическое владение методами экспериментальной работы	Владеть методами экспериментальной работы

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные методические материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **7.3.1 Оценочные средства**

**7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенции «ПК-17» способностью ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований**

#### **Задания для контрольных работ**

1. Когда был принят первый закон в России, охраняющий авторские права изобретателей?
2. В каком году был введен патент, как форма охранного документа в СССР?
3. В каком году была восстановлена патентная система в РФ?
3. Укажите правильное название ведомства, занимающегося оформлением и выдачей патентов?
4. Когда было утверждено первое Положение об открытиях, изобретениях и рационализаторских предложениях?
5. Какой в настоящее время действует нормативный документ, регламентирующий правовую охрану объектов интеллектуальной собственности в РФ?
6. Что способствует ускорению научно-технического прогресса?
7. Когда впервые введено понятие «интеллектуальной собственности»?
8. Когда была учреждена Парижская конвенция по охране промышленной собственности?



9. Как называется учреждение, главная цель которого содействие охране интеллектуальной собственности во всем мире?

10. В каком году была создана Всемирная организация интеллектуальной собственности?

11. Когда был подписан Договор о патентной кооперации (Patent Cooperation Treaty – PCT) для охраны международной заявки?

12. Когда был создан Комитет по делам изобретений и открытий?

13. Какие основные функции Федеральной службы по интеллектуальной собственности (Роспатент)?

14. Когда утверждено «Положение об открытиях, изобретениях и рационализаторских предложениях», где впервые были даны определения изобретения и рационализаторского предложения и регламентирован порядок подачи и рассмотрения заявок на открытия?

13. По какому международному договору оформляется международная заявка?

14. Объектами, какой собственности становятся творения человеческой мысли, интеллекта?

15. Что такое Интеллектуальная собственность?

16. Составляющие интеллектуальной собственности?

17. Полное определение интеллектуальной собственности?:

18. Дать полное определение авторского права?

20. Кому принадлежит исключительное право на служебное произведение, если трудовым или иным договором между работодателем и автором не предусмотрено иное?

21. Что из себя представляет знак охраны авторского права?

22. Распространяется ли авторское право на идеи, методы, процессы, системы, способы, принципы?

23. Дать полное определение патентного права.

24. Дать полное определение авторского права.

25. Что является объектами патентных прав ?

26. Основные нормативные документы, регулирующие правовую охрану результатов изобретательской деятельности.

27. На какие объекты патентного права, составляющие государственную тайну распространяются положения Гражданского Кодекса, часть 4. Раздел 7?

28. Что относится к объектам патентных прав ?

29. Что удостоверяет патент как форма охраны объектов промышленной собственности ?

30. Кем выдается патент?

31. От чего зависит срок действия патента?

32. Срок действия права на авторства

33. Срок действия патента на изобретение:

34. Срок восстановления действия патента:

35. Назовите полный перечень нарушений исключительного права правообладателя:

36. Патент на изобретение и право на его получение переходят по наследству?

37. Лицо, не являющееся патентообладателем, вправе ли использовать изобретение?

38. Что признается нарушением исключительного права патентообладателя?

39. За что оплачиваются патентные пошлины?

40. Что относится к юридическим значимым действиям при оплате пошлин?

41. Что является объектами интеллектуальных прав на селекционные достижения

42. Признаки охраноспособности селекционного достижения.

43. Характеристика изобретения.

44. Назовите, что относится к объектам изобретения.

45. Какие изобретения не могут являться патентоспособными?

46. Охарактеризуйте объект изобретения-устройство.

47. Охарактеризуйте объект изобретения-способ.

48. Охарактеризуйте объект изобретения-вещество.

49. Назовите условия патентоспособности изобретения.

50. Изобретательский уровень изобретения.

### **Кейс-задания**

#### **Кейс-задание № 1.**

**История изобретательства. Роль и значение изобретательской деятельности в ускорении научно-технического прогресса. Система охраны интеллектуальной собственности в РФ.**

В Кубанском аграрном университете проводится научно-исследовательская работа (НИР) по 29 темам, охватывающие теоретические и прикладные науки. Для обеспечения правовой защиты результатов прикладных наук в университете организована патентная служба.

Вопросы к заданию:

1. Основной нормативный документ РФ, в соответствии с которым осуществляется правовая охрана объектов интеллектуальной собственности в КубГАУ.

2. Составить таблицу объектов интеллектуальной собственности с их охранными документами, которые могут быть созданы в результате выполнения НИР.

3. Какие из ниже перечисленных результатов научно-исследовательской деятельности могут быть признаны объектами промышленной собственности или объектами авторского права по действующему законодательству РФ: программы для ЭВМ; селекционные достижения; дорожные знаки; способы обработки мяса для консервирования; рецепт хлебобулочного изделия; доказательства математических теорем?

## **Кейс-задание 2.**

### **Патентная охрана изобретений в РФ. Объекты изобретений. Условия патентоспособности. Составление и подача заявки на изобретение.**

На факультете перерабатывающих технологий в результате выполнения НИР создано около 300 изобретений в области разработки функциональных продуктов питания. Оценить уровень выполняемых НИР, в области перерабатывающих технологий, в частности – хранение и переработка растениеводческой продукции.

Вопросы к заданию:

1. Что такое изобретение ? Дать характеристику условиям патентоспособности технического решения.
2. К каким объектам изобретения относятся: методы анализа; средства измерений и контроля; оборудование перерабатывающих производств; состав продукта; технология изготовления продукта?
3. Какие документы должна содержать заявка на выдачу патента на изобретение «Способ выращивания цыплят» Дать характеристику каждому документу, входящего в состав заявки и принцип его составления.
4. Если перед подачей заявки на выдачу патента на изобретение в РОСПАТЕНТ, была осуществлена публикация в открытой печати, будет ли выдан патент на изобретение. Условия, порочащие новизну изобретения.

## **Кейс-задание 3. Лицензирование и передача технологий. Уступка прав на патент. Лицензионные операции.**

В Кубанском аграрном университете созданы малые инновационные предприятия, предназначенные для реализации в АПК научных разработок защищенных патентами РФ, патентообладателем которых является КубГАУ.

Вопросы к заданию:

1. Виды лицензионных договоров и их структура.
2. Основное условие для заключения лицензионного договора.

## **Тестовые задания по дисциплине**

1. Когда был принят Первый закон в России, охраняющий авторские права изобретателей – Манифест «О привилегиях на разные изобретения и открытия в художествах и ремеслах»:

- 1.1812;
- 2. 1924;
- 3. 1938;

4. 1967.

2. В каком году был введен патент, как форма охранного документа в СССР?

1. 1917;

• 2. 1924;

3. 1938;

4. 1967.

2. В каком году была восстановлена патентная система в РФ?

1. 1918;

2. 1943;

3. 1984;

• 4. 1992.

3. Укажите правильное название ведомства и выдачей занимающегося оформлением и выдачей патентов.

1. Главпатент;

2. Министерство юстиции;

• 3. Роспатент;

4. Комитет при Администрации Президента РФ по патентам.

4. Когда было утверждено первое Положение об открытиях, изобретениях и рационализаторских предложениях

1. 1917;

2. 1938;

3. 1967.

• 4. 1959 г.

5. Какой в настоящее время действует нормативный документ, регламентирующий правовую охрану объектов интеллектуальной собственности?

• 1. Гражданский кодекс РФ, часть четвертая, раздел 7;

2. Патентный закон РФ;

3. Федеральный закон;

4. Административный регламент.

6. Ускорению научно-технического прогресса способствуют:

• 1. Научные исследования, результат которых – открытия и крупные изобретения;

2. Экспериментальные исследования;

3. Опытные-конструкторские разработки и создание новых технологий;

4. Проектные разработки и усовершенствование существующих машин.

9. В международные правовые документы понятие «Интеллектуальная собственность» впервые введено Конвенцией об учреждении Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС) в :

1. 1917;

2. 1938;

3. 1948;

- 4.1967 г.
10. Когда была учреждена Парижская конвенция по охране промышленной собственности?
1. 1917;
  - 2.1883;
  3. 1948;
  - 4.1967 г.
9. Как называется учреждение, главная цель которого содействие охране интеллектуальной собственности во всем мире?
1. ООН;
  2. Евросоюз;
  - 3. Всемирная организация интеллектуальной собственности;
  4. Комитет при Администрации Президента РФ по патентам.
10. В каком году была создана Всемирная организация интеллектуальной собственности?
1. 1883;
  2. 1917;
  3. 1948;
  - 4.1967 г.
11. Когда был подписан Договор о патентной кооперации (Patent Cooperation Treaty – РСТ) для охраны международной заявки?
1. 1883;
  2. 1917;
  3. 1967 г.
  - 4. 1970 г.
12. Комитет по делам изобретений и открытий при совете Министров СССР создан
1. 1883;
  2. 1917;
  3. 1967 г.
  - 4.1955.

### **Темы рефератов**

1. Обзор нормативных документов в правовой охраны промышленной собственности
2. Патенты и авторские свидетельства
3. Роль и значение изобретательской деятельности в ускорении научно-технического прогресса.
4. Интеллектуальная собственность и ее составляющие
5. Патентная охрана промышленных образцов
6. Система промышленной собственности в России
7. Патент как форма охраны объектов промышленной собственности
8. Патентная охрана изобретений в Российской Федерации
9. Патентная охрана полезных моделей

10. Интеллектуальная собственность
11. Лицензирование и передача технологий
12. Патентная информация и документация
13. Авторское право как институт правовой защиты прикладного программно-математического обеспечения ЭВМ
14. Международные соглашения по правовой охране интеллектуальной собственности

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачет)**

**Компетенция ПК-17– Способность ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований**

#### **Вопросы к зачету**

1. Когда был принят первый закон в России, охраняющий авторские права изобретателей?
2. В каком году был введен патент, как форма охранного документа в СССР?
3. В каком году была восстановлена патентная система в РФ?
3. Укажите правильное название ведомства, занимающегося оформлением и выдачей патентов?
4. Когда было утверждено первое Положение об открытиях, изобретениях и рационализаторских предложениях?
5. Какой в настоящее время действует нормативный документ, регламентирующий правовую охрану объектов интеллектуальной собственности в РФ?
6. Что способствует ускорению научно-технического прогресса?
7. Когда впервые введено понятие «интеллектуальной собственности»?
8. Когда была учреждена Парижская конвенция по охране промышленной собственности?
9. Как называется учреждение, главная цель которого содействие охране интеллектуальной собственности во всем мире?
10. В каком году была создана Всемирная организация интеллектуальной собственности?
11. Когда был подписан Договор о патентной кооперации (Patent Cooperation Treaty – PCT) для охраны международной заявки?
12. Когда был создан Комитет по делам изобретений и открытий?
13. Какие основные функции Федеральной службы по интеллектуальной собственности (Роспатент)?
14. Когда утверждено «Положение об открытиях, изобретениях и рационализаторских предложениях», где впервые были даны определения изобре-

тения и рационализаторского предложения и регламентирован порядок подачи и рассмотрения заявок на открытия?

13. По какому международному договору оформляется международная заявка?

14. Объектами, какой собственности становятся творения человеческой мысли, интеллекта?

15. Что такое Интеллектуальная собственность?

16. Составляющие интеллектуальной собственности?

17. Полное определение интеллектуальной собственности?:

18. Дать полное определение авторского права?

19. Кому принадлежит исключительное право на служебное произведение, если трудовым или иным договором между работодателем и автором не предусмотрено иное?

20. Что из себя представляет знак охраны авторского права?

21. Распространяется ли авторское право на идеи, методы, процессы, системы, способы, принципы?

22. Дать полное определение патентного права.

23. Дать полное определение авторского права.

24. Что является объектами патентных прав ?

25. Основные нормативные документы, регулирующие правовую охрану результатов изобретательской деятельности.

26. На какие объекты патентного права, составляющие государственную тайну распространяются положения Гражданского Кодекса, часть 4. Раздел 7?

27. Что относится к объектам патентных прав ?

28. Что удостоверяет патент как форма охраны объектов промышленной собственности ?

29. Кем выдается патент?

30. От чего зависит срок действия патента?

31. Характеристика изобретения

32. Назовите, что относится к объектам изобретения.

33. Какие изобретения не могут являться патентоспособными?

34. Охарактеризуйте объект изобретения-устройство.

35. Охарактеризуйте объект изобретения-способ.

36. Охарактеризуйте объект изобретения-вещество.

37. Назовите условия патентоспособности изобретения.

38. Изобретательский уровень изобретения.

39. Как определяется единство изобретений?

40. Назовите структуру заявки на выдачу патента

41. Какие требования предъявляются к описанию изобретения?

42. Аналог и прототипы изобретения

43. Какие требования предъявляются к формуле изобретения и реферату?

44. Как устанавливается приоритет изобретения?

45. Порядок рассмотрения заявки на выдачу патента.

46. Назовите исключительное право патентообладателей.
47. Что такое «лицензия», «лицензионный договор»?
48. Особенности патентной информации и ее использования.
49. Дайте характеристику международной патентной классификации (МПК).
50. Определение классификационных индексов и МПК для поиска научно-технической информации
51. Назовите виды патентной документации, её особенности и преимущества.
52. Назовите условия прекращения действия патентов.
53. Правовая охрана программ ЭВМ и базы данных
54. Требования к оформлению заявочных материалов для выдачи свидетельства на программу для ЭВМ и базы данных
55. Регистрация программ для ЭВМ и баз данных.
56. Дать полное определение полезной модели
55. Каким охраняемым документом защищены полезные модели?
57. При каких условиях исключительное право на полезную модель признается и охраняется?
58. Виды лицензионных договоров.
59. Срок действия права на авторства
60. Срок действия патента на изобретение
61. Срок восстановления действия патента
62. Назовите полный перечень нарушений исключительного права правообладателя
63. Патент на изобретение и право на его получение переходят по наследству?
64. Лицо, не являющееся патентообладателем, вправе ли использовать изобретение?
65. Что признается нарушением исключительного права патентообладателя?
66. За что оплачиваются патентные пошлины?
67. Что относится к юридическим значимым действиям при оплате пошлин?
68. Что является объектами интеллектуальных прав на селекционные достижения
69. Признаки охраноспособности селекционного достижения.
70. Назовите структуру заявки на выдачу патента
71. Какие требования предъявляются к описанию изобретения?
72. Аналог и прототипы изобретения
73. Какие требования предъявляются к формуле изобретения и реферату?
74. Как устанавливается приоритет изобретения?
75. Порядок рассмотрения заявки на выдачу патента.
76. Назовите исключительное право патентообладателей.
77. Что такое «лицензия», «лицензионный договор»?



78. Особенности патентной информации и ее использования.

79. Дайте характеристику международной патентной классификации (МПК).

80. Назовите виды патентной документации, её особенности и имущества

### **Практические задания для проведения зачета**

Задание 1.

Основной нормативный документ РФ, в соответствии с которым осуществляется правовая охрана объектов интеллектуальной собственности в КубГАУ, определить статьи, касающиеся патентного права.

Задание 2.

Составить таблицу объектов интеллектуальной собственности с их охраняемыми документами, которые могут быть созданы в результате выполнения НИР.

Задание 3.

Какие из ниже перечисленных результатов научно-исследовательской деятельности могут быть признаны объектами промышленной собственности или объектами авторского права по действующему законодательству РФ: программы для ЭВМ; селекционные достижения; дорожные знаки; способы обработки мяса для консервирования; рецепт хлебобулочного изделия; доказательства математических теорем?

Задание 4.

К каким объектам изобретения относятся: методы анализа; средства измерений и контроля; оборудование перерабатывающих производств; состав продукта; технология изготовления продукта?

Задание 5.

Какие документы должна содержать заявка на выдачу патента на изобретение «Способ выращивания цыплят»? Дать характеристику каждому документу, входящего в состав заявки и принцип его составления.

Задание 6.

Если перед подачей заявки на выдачу патента на изобретение в РОСПАТЕНТ, была осуществлена публикация в открытой печати, будет ли выдан патент на изобретение. Условия порочащие новизну изобретения.

Задание 7. Лицензирование и передача технологий. Уступка прав на патент. Лицензионные операции.

Задание 8.

Основное условие для заключения лицензионного договора. Патенты РФ: № 2345364. 2713455, на какой из них может быть заключен лицензионный договор?

Задание 9. Структура лицензионного договора.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Реферат**

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

##### **Кейс-задания**

##### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Отметка **«отлично»**: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»**: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»**: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

##### **Тестовые задания**

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Зачет**

#### **Критерии оценки на зачете**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой

заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная учебная литература: .

1. Труфляк Е.В., Сапрыкин В.Ю., Дайбова Л.А. «Защита объектов интеллектуальной собственности в АПК» учебное пособие, изд.2-е, Санкт-Петербург, изд-во Лань, с.175. 2018г... <https://e.lanbook.com/book/60033>

2. Шевелёва Г.И. Патентование и основы научных исследований;/ Учебный комплекс. Кемеровский технологический институт пищевой промышленности.– Кемерово, 2003. -80с. , <https://www.bestreferat.ru/referat-180694.html>

### Дополнительная учебная литература

1. Ишков А.Д. Оформление заявки на выдачу патента на изобретение [Электронный ресурс]: справочное пособие/ Ишков А.Д., Степанов А.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.– 47 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16364.–> ЭБС «IPRbooks», по паролю;

2. Овчинников В.П., Двойников М.В., Гребенщиков В.М. Патентование Учеб. пособие для вузов. – Тюмень Изд-во «Нефтегазовый университет», 2008;

3. Труфляк Е.В., Дайбова Л.А. Патентные исследования в области точного сельского хозяйства, автоматизации и роботизации. Краснодар КубГАУ 2016  
<https://foresight.kubsau.ru/upload/iblock/90a/90a9147b5193e93a3d1cff8f7e001c10.pdf>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Лань	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### Перечень Интернет-сайтов:

eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по теме «Патентные исследования»/сост. Л.А. Дайбова.– Краснодар: КубГАУ, 2020, 22с.

2. Методические указания по самостоятельной работе к практическим работам на тему «Оформление материалов заявки на выдачу патента на изобретение» по дисциплине «Патентоведение» для магистрантов, обучающихся по направлению 19.04.03 Продукты питания животного происхождения»/сост. Л.А. Дайбова.– Краснодар: КубГАУ, 2020, 34с.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Патентование	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

## 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

## Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### ***Студенты с нарушениями зрения***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, груп-



повые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата***  
**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

***Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять

приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### ***Студенты с прочими видами нарушений***

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной**

**и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.