

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
23 марта 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

История науки

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

Направленность подготовки

Экономика и управление народным хозяйством

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная, заочная

Краснодар

2020

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История науки» является формирование комплекса знаний об различных теоретических школах, задач и результатов, показать взаимосвязь и преемственность школ экономической науки, влияние на экономическую стратегию и экономическую политику государства. Сформировать у обучающихся возможности полноценного анализа экономических идей и концепций разной направленности. Ознакомить с общетеоретическими положениями, подходами и особенностями различных учёных: экономистов, философов, политиков.

Задачи дисциплины:

– организовать работу исследовательского коллектива в изучение процесса хозяйственной эволюции как в целом, так и по отдельным регионам и странам;

– подготовить к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

– подготовить к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях изучение становления и развития основных типов экономических систем;

– подготовить к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

– выявление связи экономической истории с всеобщей историей, экономикой в целом, структурой отраслей и отдельных рынков;

– оценка опыта экономического развития отдельных стран и установление его связи с социально-экономическими проблемами современности.

Задачи истории науки определяются содержанием и спецификой ее предмета и метода и ограничиваются изучением динамики экономических условий существования общества и закономерности этих изменений, которые объективно обусловлены экономическими отношениями.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных

научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«История науки» является дисциплиной базовой части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.06.01 Экономика, направленность «Экономика и управление народным хозяйством» (Уровень высшего образования «Подготовка кадров высшей квалификации»)

4 Объем дисциплины (_108_ часов, _3_ зачетных единиц)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 24 | 18 |
| в том числе: | | |
| – аудиторная по видам учебных занятий | 22 | 16 |
| – лекции | 10 | 8 |
| – семинары | 12 | 8 |
| – внеаудиторная | 2 | 2 |
| – защита реферата | 1 | 1 |
| – зачет | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа | 84 | 90 |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой и реферат. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре в очной и заочной форме обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|--|-----------------------------------|---------|--|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Основания, методология и методы познания экономической науки 1. Целостность познания 2. Что такое методология науки? 3. Познание в экономической науке | УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3 | 1 | 2 | 2 | 14 |
| 2 | Ценность как экономический феномен | УК-1, | 1 | 2 | 2 | 14 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|---|-----------------------------------|---------|--|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
| | 1. Стимулы и предпочтения 2. «Теории ценности» 3. Ценность и справедливость | УК-3, ОПК-2, ОПК-3 | | | | |
| 3 | Классическая школа о предмете и методе 1. Исходный пункт – производство 2. Кого относят к классической школе 3. О стоимости и ценности | УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3 | 1 | 2 | 2 | 14 |
| 4 | Маржинализм и альтернативные школы 1. Формирование маржинализма 2. Экономическое равновесие 3. Историческая школа | УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3 | 1 | 2 | 2 | 14 |
| 5 | Кейнсианская революция и эволюция кейнсианства 1. Методология Дж. М. Кейнса 2. Эволюция кейнсианства 3. Теория ценности П. Сраффы | УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3 | 1 | 2 | 2 | 14 |
| 6 | Экономическая наука и национальная школа 1. Становление национальной школы 2. В поисках методологических основ 3. Теория многоуровневой экономики | УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3 | 1 | - | 2 | 14 |
| | ИТОГО | | | 10 | 12 | 84 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|--|-----------------------------------|---------|--|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Основания, методология и методы познания экономической науки 1. Целостность познания 2. Что такое методология науки? 3. Познание в экономической науке | УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 2 | Ценность как экономический феномен 1. Стимулы и предпочтения 2. «Теории ценности» 3. Ценность и справедливость | УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 3 | Классическая школа о предмете и методе 1. Исходный пункт – производство 2. Кого относят к классической школе 3. О стоимости и ценности | УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3 | 1 | 2 | 2 | 15 |
| 4 | Маржинализм и альтернативные школы 1. Формирование маржинализма 2. Экономическое равновесие 3. Историческая школа | УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3 | 1 | 2 | 2 | 15 |
| 5 | Кейнсианская революция и эволюция кейнсианства 1. Методология Дж. М. Кейнса 2. Эволюция кейнсианства 3. Теория ценности П. Сраффы | УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3 | 1 | 2 | 1 | 15 |
| 6 | Экономическая наука и национальная школа | УК-1, | 1 | - | 1 | 15 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|--|--------------------------|---------|--|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
| | 1. Становление национальной школы 2. В поисках методологических основ 3. Теория многоуровневой экономики | УК-3, ОПК-2, ОПК-3 | | | | |
| | ИТОГО | | | 8 | 8 | 90 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. История науки: метод. рекомендации для практических и семинарских занятий / сост. П.В. Михайлушкин. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 48 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/2_Metodicheskie_rekomendacii_dlja_prakticheskikh_i_seminarskikh_zanjatii_1_1_522582_v1_.PDF

2. История науки: метод. рекомендации по выполнению самостоятельной работы / сост. П.В. Михайлушкин. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 60 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/1_Istorija_nauki_sr_522573_v1_.PDF

3. История науки: Методические указания к выполнению реферата для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / сост. П. В. Михайлушкин. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 20 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodicheskie_ukazanija_k_vypolneniju_referata_522552_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО |
|-----------------|---|
| | ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки |
| 1 | <i>История науки</i> |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах |

| | |
|---|--|
| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО |
| | тах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| ОПК-3 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | |
| 1 | <i>История науки</i> |
| 2 | Философия науки |
| 3 | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе |
| 3 | Основы педагогики и психологии |
| 3 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | |
| 1 | <i>История науки</i> |
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 2,4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 4 | Экономико-математические методы и модели |
| 4 | Моделирование в управлении |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | |
| 1 | <i>История науки</i> |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 1,2 | Иностранный язык |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------|----------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |

ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| Знать: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | реферат, контрольная работа, эссе, тест, вопросы и задания для проведения зачета |
| Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива; осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и выпускных квалификационных работ | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |
| Владеть: организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива; навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и регулирования конфликтных ситуаций в команде | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |

ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько не- | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | реферат, контрольная работа, эссе, тест, вопросы и задания для проведения зачета |
|--|---|--|---|---|--|

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|---|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | | | грубых ошибок | | |
| Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; проводить профориентационную работу со школьниками | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |
| Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |
| УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | | | | |
| Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | реферат, контрольная работа, эссе, тест, вопросы и задания для проведения зачета |
| Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализмами исходя из наличных ресурсов и ограничений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |
| Владеть: навыками анализа мето- | При решении стандартных | Имеется минимальный | Продемонстрированы | Продемонстрированы | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|--|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <p>дологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p> | <p>набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p> | |
| <p>УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> | | | | | |
| <p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> | <p>реферат, контрольная работа, эссе, тест, вопросы и задания для проведения зачета</p> |
| <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> | <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> | |
| <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследо-</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p> | <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p> | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------|----------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| вательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | | | | | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Вклад российских ученых в становление и развитие экономической науки.
2. Научный вклад Н.Д. Кондратьева в экономическую науку.
3. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в экономическую науку.
4. Экономическая мысль Древнего мира как часть науки об управлении.
5. Отражение экономической мысли в законах царя Хаммурапи.
6. Особенности трактовки разделения труда, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона и Аристотеля.
7. Экономическое наследие А.В.Чаянова.
8. Концепция рыночного равновесия и финансовой стабилизации Л.Н. Юровского.
9. Экономические взгляды и политическая деятельность Н.И. Бухарина.
10. Экономические взгляды и политическая деятельность Л.Д. Троцкого.
11. Развитие идей В.И. Ленина о путях построения социализма в СССР: идейная твердость и причины компромисса.

12. Неоклассический синтез как сочетание неоклассических идей с идеями неокейнсианства.

13. Использование механизмов мультипликатора и акселератора. Новое соотношение эндогенных и экзогенных циклических колебаний.

14. Экономическая программа дворянского либерализма.

15. Экономическое учение Н.Г. Чернышевского.

16. Мелкобуржуазный характер взглядов русских народников.

17. Идеи классической политэкономии в работах М. Сперанского и Н. Мордвинова.

18. Причины возникновения мелкобуржуазной критики капитализма.

Тесты (приведены примеры)

Тема 1. Основания, методология и методы познания экономической науки

1. «Неоднаправленное развитие экономической науки» как особенность этой отрасли человеческих знаний означает, что ее эволюция:

а) не представляет собой кумулятивный, т. е. рациональный путь развития;

б) исключает пересмотр существующего уровня экономических знаний;

в) не предполагает «возврата» к «прежним версиям» интерпретации знаний.

г) представляет собой кумулятивный, т. е. рациональный путь развития;

2. Термин «чистая экономическая наука (теория)» – это теоретико-методологическая позиция:

а) меркантилистов;

б) либеральных экономистов;

в) институционалистов;

г) маржиналистов.

3. Эмпирический метод экономического анализа позволяет выявить:

а) причинно-следственные аспекты хозяйственной жизни;

б) взаимосвязь экономических и неэкономических факторов;

в) описание внешнего проявления экономических процессов;

г) описание внутреннего проявления экономических процессов.

4. Каузальный метод экономического анализа позволяет выявить:

а) причинно-следственные аспекты хозяйственной жизни;

б) взаимосвязь экономических и неэкономических факторов;

в) описание внешнего проявления экономических процессов.

г) описание внутреннего проявления экономических процессов

5. Функциональный метод экономического анализа позволяет выявить:

а) причинно-следственные аспекты хозяйственной жизни;

б) взаимосвязь экономических и неэкономических факторов;

- в) описание внешнего проявления экономических процессов.
- г) описание внутреннего проявления экономических процессов

6. Первый опыт осмысления экономических категорий и методологических принципов анализа хозяйственной жизни связан с таким периодом, как:

- а) древний мир;
- б) средневековье;
- в) меркантилизм;
- г) институционализм.

7. В «законах Хаммурапи», экономических трактатах «Гуань-цзы» и «Артхашастра» и аристотелевской концепции об «экономике и хрематистике» основным является положение о необходимости государством:

- а) содействовать всемерному расширению сферы торговли;
- б) содействовать всемерному расширению сферы ростовщичества;
- в) регламентировать масштабы товарно-денежных отношений.
- г) описание внешнего проявления экономических процессов

8. Затратная интерпретация «стоимости» товаров в период древнего мира и средневековья явилась предпосылкой для возникновения:

- а) концепции эквивалентного обмена;
- б) концепции неэквивалентного обмена;
- в) концепции предельной полезности;
- г) концепция маркетинга.

9. Отрицательное отношение выразителей экономических идей древнего мира и средневековья к извлечению торговой прибыли и ссудного процента обусловлено их приверженностью принципам:

- а) экономики свободной конкуренции;
- б) натурального хозяйства;
- в) социально ориентированной рыночной экономики.
- г) монополия.

10. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

- а) эмпирический метод;
- б) каузальный метод;
- в) функциональный метод.
- г) аналитический метод.

11. В области хозяйственной жизни меркантилисты придерживаются политики:

- а) протекционизма;
- б) экономического либерализма;
- в) социальных реформ.

г) социализм.

12. Богатство, согласно меркантилистской концепции, проявляет себя:

- а) в денежной форме;
- б) в товарной форме;
- в) в денежной и товарной формах одновременно;
- г) в натуральной форме.

13. Богатство, согласно меркантилистам, возникает:

- а) во внешней торговле благодаря неэквивалентному обмену;
- б) в сфере сельскохозяйственного производства;
- в) во всех отраслях сферы материального производства;
- г) во всех отраслях сферы нематериального производства.

14. Кольбертизм как феномен сужения внутреннего рынка вследствие бессистемности протекционистской (меркантилистской) политики впервые проявил себя:

- а) во Франции;
- б) в Англии;
- в) в России
- г) в Германии.

15. Термин «политическая экономия» ввел в научный оборот:

- а) Аристотель;
- б) А. Монкретьен;
- в) А. Смит
- г) Тейлор.

16. Приоритетным методом экономического анализа классической политической экономии является:

- а) эмпирический метод;
- б) каузальный метод;
- в) функциональный метод;
- г) аналитический метод.

17. Родоначальником классового метода анализа, теорий капитала, производительного труда, воспроизводства является:

- а) Ф. Кенэ
- б) А. Смит
- в) К. Маркс
- г) Аристотель

18. Затратная интерпретация теории стоимости представителями классической политической экономии явилась предпосылкой их приверженности:

- а) концепции эквивалентного обмена;

- б) концепции неэквивалентного обмена;
- в) концепции предельной полезности;
- г) концепции маркетинг.

19. В области хозяйственной жизни представители классической политической экономии придерживаются политики:

- а) протекционизма;
- б) экономического либерализма;
- в) социальных реформ;
- г) на выбор.

20. Богатство, согласно концепции представителей классической политической экономии, проявляется себя:

- а) в денежной форме;
- б) в товарной форме;
- в) в денежной и товарной формах одновременно
- г) в натуральной форме.

21. Обмен, согласно концепции представителей классической политической экономии, по своей сущности всегда является:

- а) взаимовыгодным и эквивалентным;
- б) не взаимовыгодным и неэквивалентным;
- в) взаимовыгодным, но неэквивалентным;
- г) неэквивалентным.

22. Богатство, согласно концепции представителей классической политической экономии, возникает:

- а) во внешней торговле благодаря неэквивалентному обмену;
- б) в сфере сельскохозяйственного производства;
- в) во всех отраслях сферы материального производства;
- г) во всех отраслях сферы нематериального производства.

23. «Экономический человек» А. Смита - это:

- а) «человек-фантом» (Л. Мизес), стремящийся к личной выгоде;
- б) человек, ставящий общественный интерес выше личного;
- в) человек, которого одинаково интересуют личные и общественные интересы;
- г) человек, которого интересуют только общественные интересы.

Тема 2. Ценность как экономический феномен

1. Обмен, согласно меркантилистам, по своей сущности всегда является:

- а) взаимовыгодным и эквивалентным;
- б) не взаимовыгодным и неэквивалентным;
- в) взаимовыгодным, но неэквивалентным;

г) неэквивалентным.

2. Д. Рикардо и Т. Мальтус в рамках методологического инструментария своего творчества:

- а) принимали «закон убывающего плодородия почвы»;
- б) не принимали «закон убывающего плодородия почвы»;
- в) принимали «закон убывающего плодородия почвы» отчасти;
- г) не принимали «закон убывающего плодородия почвы» отчасти.

3. Тенденция заработной платы и прибыли к падению, согласно Рикардо, неизменно проявляет себя в условиях:

- а) свободной конкуренции;
- б) регулирования государством уровня этих видов доходов;
- в) монополистической конкуренции;
- г) антимонополия.

4. Ж.Б. Сэй и Т. Мальтус, согласно Марксу, являются родоначальниками вульгарной буржуазной политической экономии, так как они придерживались:

- а) трудовой теории стоимости;
- б) теории издержек;
- в) теории предельной полезности;
- г) теории конкуренции.

5. «Закон Сэя» базируется на положении о том, что в условиях свободной конкуренции цены, заработная плата и процентная ставка:

- а) совершенно гибки;
- б) неизменны;
- в) регулируются государством;
- г) частично регулируется государством.

6. Согласно концепции «третьих лиц» Т. Мальтуса, речь идет о месте и роли в воспроизводственном процессе:

- а) мелких собственников;
- б) непроизводительных слоев общества;
- в) управленческих кадров;
- г) производительных слоев общества.

7. Центральное положение в теории народонаселения Т. Мальтуса заключается в том, что:

- а) прирост численности населения не должен опережать темп роста экономики;
- б) прирост численности населения – главный фактор роста экономики;
- в) прирост численности населения – сдерживающий фактор роста экономики;

г) прирост численности населения – ограничивающий фактор роста экономики.

8. Творчество приверженцев принципов *laissez faire* Дж. С. Милля и К. Маркса завершает классическую политическую экономию, поскольку разделяя их, они тем не менее пытались доказать:

- а) преходящий характер экономики свободной конкуренции;
- б) непреходящий характер экономики свободной конкуренции;
- в) определяющую роль в экономике исключительно частной собственности;
- г) определяющую роль в экономике исключительно муниципальной собственности.

9. Реформаторская концепция Дж. С. Милля базируется на положении о том, что:

- а) «законы распределения» могут быть изменены по воле и желанию людей;
- б) «законы производства» могут быть изменены по воле и желанию людей;
- в) «законы производства» и «законы распределения» неизменны;
- г) «законы распределения» неизменны.

10. Главным научным экономическим сочинением К. Маркса является:

- а) «Богатство народов»;
- б) «Капитал»;
- в) «Принципы экономической науки»;
- г) «Ресурсы».

11. Структуру капитала, по Марксу, следует подразделять на такие две части, как:

- а) первоначальные авансы и ежегодные авансы;
- б) «основной» и «оборотный» капитал;
- в) «постоянный» и «переменный» капитал;
- г) «постоянные» и «переменные» издержки.

12. Основным недостатком «теорий социализма» в творчестве социалистов-утопистов является, по Марксу, то, что в них отрицается:

- а) диктатура пролетариата;
- б) эволюционный и реформаторский характер перехода к социализму;
- в) приоритетная роль в экономике общенародной собственности;
- г) приоритетная роль в экономике муниципальной собственности.

13. Общим теоретико-методологическим признаком творчества представителей экономического романтизма, утопического социализма и немецкой исторической школы является:

- а) критика смитовских идей об «экономическом человеке» и «невидимой руке»;
- б) приверженность принципам предельного экономического анализа;
- в) пропаганда идей пролетарской революции;
- г) приверженность принципам предельного маркетингового анализа.

14. Согласно концепции «третьих лиц» С. Сисмонди и П. Прудона, речь идет о месте и роли в воспроизводственном процессе:

- а) управленческих кадров;
- б) непроизводительных слоев общества;
- в) мелких собственников;
- г) крупных собственников.

15. В реформаторских концепциях С. Сисмонди и П. Прудона во главу угла ставится идея приоритетной роли в хозяйственной жизни:

- а) сельскохозяйственного производства;
- б) сферы индустрии;
- в) сферы малого бизнеса;
- г) сферы крупного бизнеса.

16. Позицию С. Сисмонди и П. Прудона в области теории народонаселения объединяет то, что они:

- а) придерживаются домальтусовской теории народонаселения;
- б) полностью разделяют мальтусовскую теорию народонаселения;
- в) отчасти разделяют мальтусовскую теорию народонаселения;
- г) частично разделяют мальтусовскую теорию народонаселения.

17. Эксплуататорскую сущность доходов капиталистов и землевладельцев С. Сисмонди интерпретирует, придерживаясь:

- а) трудовой теории стоимости;
- б) теории конституированной стоимости;
- в) теории предельной полезности;
- г) теории потребности.

18. Эксплуататорскую сущность доходов капиталистов и землевладельцев П. Прудон интерпретирует, придерживаясь:

- а) трудовой теории стоимости;
- б) теории конституированной стоимости;
- в) теории предельной полезности;
- г) теории потребности.

19. Реформирование либеральной экономики возможно, по Сен-Симону:

- а) «сверху»;
- б) «снизу»;
- в) «сверху» и «снизу» одновременно;

г) нет точного ответа.

20. Фазы и этапы развития общества рассматриваются немецкой исторической школой с позиции:

- а) классовых критериев;
- б) неклассовых критериев;
- в) диктатуры пролетариата;
- г) недиктатуры пролетариата.

Тема 3. Классическая школа о предмете и методе

1. Каузальному методу классической политической экономии представители немецкой исторической школы противопоставляют:

- а) эмпирический метод;
- б) функциональный метод;
- в) функциональный и исторический методы одновременно;
- г) аналитический метод.

2. В основании понятия «маржинализм» лежит:

- а) классовый анализ экономических категорий и явлений;
- б) исследование суммарных и средних экономических величин;
- в) исследование предельных экономических величин;
- г) исследование статистических данных.

3. «Маржинальная революция» в истории экономической науки имела место:

- а) в середине XIX века;
- б) в конце XIX века;
- в) в начале XX века;
- г) в середине XX века.

4. «1-й закон Госсена» гласит о том, что с увеличением наличия данного блага его предельная полезность:

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) оптимизируется;
- г) не изменяется.

5. «2-й закон Госсена» гласит о том, что оптимальная структура потребления (спроса) достигается:

- а) при уменьшении предельных полезностей всех потребляемых благ;
- б) при равенстве предельных полезностей всех потребляемых благ;
- в) при неравенстве предельных полезностей всех потребляемых благ;
- г) при увеличении предельных полезностей всех потребляемых благ.

6. Приоритетным методом экономического анализа субъективно-психологического направления является:

- а) эмпирический метод;
- б) каузальный метод;
- в) функциональный метод;
- г) аналитический метод.

7. В области хозяйственной жизни представители субъективно-психологического и неоклассического направлений придерживаются политики:

- а) протекционизма;
- б) экономического либерализма;
- в) социальных реформ;
- г) капитализм.

8. Обмен, согласно концепции представителей австрийской школы, по своей сущности всегда является:

- а) взаимовыгодным и эквивалентным;
- б) не взаимовыгодным и неэквивалентным;
- в) взаимовыгодным, но неэквивалентным;
- г) взаимодополняемым.

9. «Метод робинзонады» ввел в научный оборот:

- а) К. Менгер;
- б) О. Бём-Баверк;
- в) А. Маршалл;
- г) А.Смит.

10. «Окольные методы производства» и фактор времени, согласно О. Бём-Баверку, связаны с использованием в предпринимательской деятельности фактора:

- а) труд;
- б) капитал;
- в) земля;
- г) ресурсы.

11. При аддитивном способе оценки предельной полезности потребляемых благ (О. Бём-Баверк) предельная полезность всех единиц однородного блага:

- а) суммируется;
- б) умножается на их количество;
- в) дифференцируется;
- г) отнимается.

12. При мультипликативном способе оценки предельной полезности потребляемых благ (Ф. Визер) предельная полезность всех единиц однородного блага:

- а) суммируется;
- б) умножается на их количество;
- в) дифференцируется;
- г) отнимается.

13. Автором первой математической модели макроэкономического равновесия является:

- а) Л. Вальрас;
- б) В. Парето;
- в) А. Маршалл;
- г) А.Смит.

14. В модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса критерием равновесия следует считать:

- а) выявляемую кардиналистским методом максимизацию полезности;
- б) выявляемое ординалистским методом соотношение предпочтений индивида;
- в) и прямое и опосредованное измерение соотношения предпочтений индивида;
- г) не прямое и опосредованное измерение соотношения предпочтений индивида.

15. Экономическое учение У. С. Джевонса базируется на утилитаристском методологическом принципе «удовольствие и страдание», автором которого является философ:

- а) Аристотель;
- б) И. Бентам;
- в) Э. Кант;
- г) А. Смит.

16. Обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки связано с творчеством представителей:

- а) субъективно-психологического направления экономической мысли;
- б) неоклассического направления экономической мысли;
- в) институционализма;
- г) кейнсианского направления.

17. Замена в ряде развитых стран мира курса «Политическая экономия» курсом «Экономика» связана с именем и творчеством:

- а) А. Маршалла;
- б) Дж. М. Кейнса;
- в) П. Самуэльсона;

г) А.Смит.

18. Под «репрезентативной фирмой» А. Маршалл имеет в виду разновидность:

- а) мелкой фирмы;
- б) средней фирмы;
- в) крупной фирмы;
- г) мелкие и средние фирмы.

19. «Закон предельной производительности» Дж. Б. Кларка направлен на решение проблематики оптимизации структуры издержек производства на уровне:

- а) рабочего места;
- б) фирмы;
- в) макроэкономики;
- г) микроэкономики.

20. В модели макроэкономического равновесия В. Парето критерием равновесия следует считать:

- а) выявляемую кардиналистским методом максимизацию полезности;
- б) выявляемое ординалистским методом соотношение предпочтений индивида;
- в) и прямое и опосредованное измерение соотношения предпочтений индивида;
- г) не прямое и опосредованное измерение соотношения предпочтений индивида.

21. Методологическому инструментарию представителей институционализма присущи такие особенности, как:

- а) антимонопольная направленность и междисциплинарный подход;
- б) приверженность «чистой науке» и «чистой теории»;
- в) затратная и маржиналистская интерпретация теории стоимости;
- г) междисциплинарный подход.

22. Результатом реформирования экономики свободной конкуренции, согласно Веблену, должен стать переход:

- а) к «индустриальной системе»;
- б) к административному капитализму;
- в) к нециклическому (бескризисному) развитию;
- г) кейнсианская модель.

23. Результатом реформирования экономики свободной конкуренции, согласно Коммонсу, должен стать переход:

- а) к «индустриальной системе»;
- б) к административному капитализму;

- в) к нециклическому (бескризисному) развитию;
- г) кейнсианская модель.

24. «Баснословная догма Смита» (К. Маркс) заключается в том, что, согласно автору «Богатства народов»:

- а) автоматическое равновесие в экономике невозможно;
- б) капитал подразделяется на «основной» и на «оборотный»;
- в) структура ценности «годового продукта» и «всякого товара» одинакова;
- г) структура ценности «годового продукта».

Тема 4. Маржинализм и альтернативные школы

1. Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления является:

- а) эмпирический метод;
- б) каузальный метод;
- в) функциональный метод;
- г) аналитический метод.

2. «Чемберлианская революция» способствовала преодолению ортодоксии в области теоретико-методологического инструментария исследований раннего неоклассицизма:

- а) на уровне фирм и отдельных хозяйствующих субъектов (на микроуровне);
- б) на макроуровне;
- в) на микро - и макроуровне одновременно;
- г) на уровне микроуровне.

3. «Кейнсианская революция» способствовала преодолению ортодоксии в области теоретико-методологического инструментария исследований раннего неоклассицизма:

- а) на уровне фирм и отдельных хозяйствующих субъектов (на микроуровне);
- б) на макроуровне;
- в) как на микро-, так и на макроуровне;
- г) на микроуровне.

4. Постулатам раннего неоклассицизма о «чистой» теории и «совершенной» конкуренции Э. Чемберлин противопоставил положения о возможности учета влияния на хозяйственную жизнь:

- а) потребительского поведения;
- б) психологии человека;
- в) как потребительского поведения, так и психологии человека;

5. Постулатам раннего неоклассицизма о «чистой» теории и «совершенной» конкуренции Дж. М. Кейнс противопоставил положения о возможности учета влияния на хозяйственную жизнь:

- а) государства;
- б) психологических склонностей человека;
- в) как государства, так и психологических склонностей человека;
- г) государства и частной собственности.

6. В концепции «дифференциации продукта» Э. Чемберлина речь идет о наличии у товара (услуги) одного из продавцов определенного отличительного признака, который может являться:

- а) как реальным, так и воображаемым;
- б) воображаемым;
- в) реальным;
- г) натуральным.

7. Согласно Чемберлину, порождаемый монополистической конкуренцией «феномен избытка мощности», обусловлен манипулированием с ценами продавцом-монополистом и, как следствие, формированием цен:

- а) выше уровня издержек;
- б) на уровне издержек;
- в) ниже уровня издержек;
- г) в независимости от уровня издержек.

8. Определяющую роль в процессе усиления монополистической конкуренции (конкурентной борьбы) между фирмами и другими хозяйствующими субъектами Э. Чемберлин отводит:

- а) совершенствованию качества;
- б) совершенствованию рекламы;
- в) совершенствование качества и рекламы;
- г) повышение квалификации персонала.

9. Заявленное Э. Чемберлином положение о «реориентации теории стоимости» обусловлено его приверженностью:

- а) затратной теории стоимости;
- б) маржиналистской теории стоимости;
- в) поведенческой теории стоимости;
- г) закон спроса и предложения.

10. По мнению Дж. Робинсон, так как в реальной действительности конкуренция является несовершенной, размеры (мощности) фирм имеют тенденцию:

- а) быть оптимальными;
- б) превышать оптимальный уровень;
- в) не достигать оптимального уровня;

г) не ориентироваться на уровень.

11. Согласно Робинсон, монополия как особая ситуация концентрации спроса на рынке, может проявляться исключительно в условиях:

- а) совершенной конкуренции;
- б) несовершенной конкуренции;
- в) монополистической конкуренции;
- г) олигополистическая конкуренция.

12. Обособление макроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки связано с творчеством:

- а) А. Смита;
- б) К. Маркса;
- в) Дж. М. Кейнса;
- г) Аристотель.

13. В творчестве Дж. М. Кейнса одним из элементов методологического инструментария является:

- а) принцип мультипликатора;
- б) принцип акселератора;
- в) индикативный метод планирования;
- г) дисконтирование.

14. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж. М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

- а) опережают темпы прироста доходов;
- б) остаются неизменными;
- в) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы;
- г) увеличиваются, на равне, что и доходы.

15. В выдвинутой Дж. М. Кейнсом концепции «эффективного спроса» стимулирование государством потребительского спроса на инвестиции предполагает регулирование им ссудного процента:

- а) в сторону увеличения;
- б) в сторону снижения;
- в) до конкретного уровня;
- г) до разработанного норматива.

16. Теории государственного регулирования экономики Дж. М. Кейнса и его последователей направлены на:

- а) непосредственное вмешательство в хозяйственную жизнь государства;
- б) опосредованное вмешательство в хозяйственную жизнь государства;
- в) эпизодическое вмешательство в хозяйственную жизнь государства;
- г) не постоянное вмешательство в хозяйственную жизнь государства.

17. Альтернативные кейнсианским теориям теории государственного регулирования экономики представителей неолиберализма предполагают:

- а) непосредственное вмешательство в хозяйственную жизнь государства;
- б) опосредованное вмешательство в хозяйственную жизнь государства;
- в) эпизодическое вмешательство в хозяйственную жизнь государства;
- г) не постоянное вмешательство в хозяйственную жизнь государства.

18. Деньги в периоды древнего мира и средневековья главным образом рассматривались как:

- а) искусственно возникший товар;
- б) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен;
- в) товар, олицетворяющий национальное богатство;
- г) всеобщий эквивалент.

19. Деньги в период меркантилизма главным образом рассматривались как:

- а) искусственно возникший товар;
- б) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен;
- в) товар, олицетворяющий национальное богатство;
- г) всеобщий эквивалент.

20. Деньги в период классической политической экономии главным образом рассматривались как:

- а) искусственно возникший товар;
- б) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен;
- в) товар, олицетворяющий национальное богатство;
- г) всеобщий эквивалент.

Тема 5. Кейнсианская революция и эволюция кейнсианства

1. Согласно затратной интерпретации теории стоимости А. Смитом, в развитом обществе происхождение стоимости обусловлено:

- а) затратами на труд;
- б) затратами на труд и на капитал;
- в) суммой доходов;
- г) затратами на производство.

2. Родоначальники теории стоимости на основе концепции издержек производства Ж. Б. Сэй и Т. Мальтус формирование стоимости рассматривают как результат:

- а) совместных усилий рабочих и капиталистов;
- б) исключительно труда рабочих;
- в) управленческой деятельности капиталистов;

г) постоянных и переменных затрат.

3. Из числа видных экономистов XIX столетия автором, высказавшим убеждение о том, что изыскания в области теории стоимости уже завершены является:

- а) Д. Рикардо;
- б) Дж. С. Милль;
- в) К. Маркс;
- г) А. Смит.

4. В основе теории «конституированной стоимости» П. Прудона лежит концепция:

- а) трудовых затрат;
- б) издержек производства;
- в) предельной полезности;
- г) переменных и постоянных затрат.

5. Создание стоимости К. Маркс увязывает с трудом производительных рабочих, затраченным в течение:

- а) необходимого времени;
- б) прибавочного времени;
- в) необходимого и прибавочного времени;
- г) анализируемого периода.

6. «Прибавочная стоимость», по мнению К. Маркса, создается:

- а) трудом, капиталом и землей;
- б) постоянным капиталом;
- в) переменным капиталом;
- г) капиталом и землей.

7. «Стоимость» и «прибавочная стоимость» являются, по Марксу:

- а) первичными экономическими категориями;
- б) вторичными экономическими категориями;
- в) косвенными экономическими категориями;
- г) первичными экономическими категориями.

8. Маржиналистские теория стоимости на базе концепции предельной полезности возникли:

- а) на первом этапе «маржинальной революции»;
- б) на втором этапе «маржинальной революции»;
- в) на первом и втором этапах «маржинальной революции»;
- г) не подходит ни один этап.

9. Определяющее значение в рамках поведенческих направлений теории стоимости имеет выявление:

- а) предельной полезности товара;
- б) престижности товара;
- в) предельной полезности и престижности товара;
- г) закона «спроса и предложения».

10. Т. Веблен является родоначальником поведенческой теории стоимости на базе:

- а) дифференциации продукта;
- б) правовых решений коллективных институтов;
- в) предпочтений индивидуального потребителя;
- г) закона «спроса и предложения».

11. Дж. Коммонс является родоначальником поведенческой теории стоимости на базе:

- а) дифференциации продукта;
- б) правовых решений коллективных институтов;
- в) предпочтений индивидуального потребителя;
- г) закона «спроса и предложения».

12. Э. Чемберлин является родоначальником поведенческой теории стоимости на базе:

- а) предпочтений индивидуального потребителя;
- б) правовых решений коллективных институтов;
- в) дифференциации продукта;
- г) закона «спроса и предложения».

13. В соответствии с классической политической экономией размер заработной платы в условиях экономики свободной конкуренции тяготеет:

- а) к физиологическому минимуму;
- б) к прожиточному минимуму;
- в) к максимально возможному уровню;
- г) нет точного ответа.

14. Основной причиной, обуславливающей тенденцию заработной платы к понижению, по мнению Д. Рикардо, является:

- а) заниженная предпринимателями цена труда рабочего;
- б) превышение предложения труда над спросом на него;
- в) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами;
- г) высокие темпы научно-технического прогресса.

15. Основной причиной, противодействующей «праву труда на полный продукт труда», по мнению С. Сисмонди, является:

- а) заниженная предпринимателями цена труда рабочего;
- б) превышение предложения труда над спросом на него;
- в) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами;

г) высокие темпы научно-технического прогресса.

16. Основной причиной, противодействующей «праву труда на полный продукт труда», по мнению социалистов-утопистов, является:

- а) заниженная предпринимателями цена труда рабочего;
- б) превышение предложения труда над спросом на него;
- в) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами;
- г) высокие темпы научно-технического прогресса.

17. Согласно «железному закону заработной платы» Т. Мальтуса, основной причиной бедности наряду с низким уровнем заработной платы является:

- а) несовершенство социального законодательства;
- б) высокие темпы научно-технического прогресса;
- в) «закон убывающего плодородия почвы»;
- г) «закон спроса и предложения».

18. Отказ Дж. С. Миллем от доктрины «рабочего фонда» обусловил завершение классической политической экономии, поскольку тем самым он признал возможное участие в формировании заработной платы:

- а) профсоюзов;
- б) государства;
- в) божественного провидения;
- г) народа.

19. Согласно Марксу, в условиях экономики свободной конкуренции заработная плата представляет собой:

- а) цену труда;
- б) цену рабочей силы;
- в) полный продукт труда рабочего;
- г) нет точного ответа.

20. Сущность прибыли А. Смит характеризует как доход капиталиста, представляющий собой:

- а) часть созданной рабочими стоимости;
- б) результат договоренности между капиталистом и рабочими;
- в) результат эксплуатации капиталистом рабочих
- г) результат полученной выгоды.

Тема 6. Экономическая наука и национальная школа

1. Согласно учению экономистов-романтиков и социалистов-утопистов, рента как «свободный дар земли», который фермер получает при пользовании землей, следует рассматривать в качестве:

- а) прибыли фермера;

- б) дохода фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности;
- в) результата эксплуатации труда рабочего;
- г) затраты фермера.

2. Согласно учению Дж. С. Милля, ренту как «свободный дар земли», который фермер получает при пользовании землей, следует социализировать посредством:

- а) земельного налога;
- б) ее добровольной передачи государству;
- в) ниспровержения системы частной собственности на землю;
- г) налог на прибыль.

3. По мнению Д. Рикардо, наряду с переливом капитала из одного занятия в другое основной причиной, обуславливающей тенденцию прибыли к понижению, является:

- а) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;
- б) применение «окольных методов производства»;
- в) повышение темпов народонаселения;
- г) повышение производительности.

4. По мнению К. Маркса, наряду с переливом капитала из одного занятия в другое основной причиной, обуславливающей тенденцию прибыли к понижению, является:

- а) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;
- б) применение «окольных методов производства»;
- в) повышение темпов народонаселения;
- г) повышение производительности.

5. По мнению О. Бём-Баверка, наряду с переливом капитала из одного занятия в другое основной причиной, обуславливающей тенденцию прибыли к понижению, является:

- а) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;
- б) применение «окольных методов производства»;
- в) повышение темпов народонаселения;
- г) повышение производительности.

6. Сущность ренты А. Смит характеризует как доход землевладельца, возникающий в результате:

- а) вычета из продукта труда, затрачиваемого на обработку земли;
- б) участия в предпринимательской деятельности собственника земли;
- в) договоренности между собственником земли и рабочими;
- г) выплата части прибыли.

7. Согласно учению Д. Рикардо, ренту как «свободный дар земли», который фермер получает при пользовании землей, следует рассматривать в качестве:

- а) прибыли фермера;
- б) дохода фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности;
- в) результата эксплуатации труда рабочего;
- г) затраты фермера.

8. Ортодоксальная интерпретация количественной теории денег в период меркантилизма обусловлена приоритетом:

- а) эмпирического метода анализа;
- б) каузального метода анализа;
- в) функционального метода анализа;
- г) статистический метод.

9. Ортодоксальная интерпретация количественной теории денег в период классической политической экономии обусловлена приоритетом:

- а) эмпирического метода анализа;
- б) каузального метода анализа;
- в) функционального метода анализа;
- г) статистический метод.

10. В соответствии с ортодоксальной версией количественной теории денег Дж. С. Милля, стоимость денег в зависимости от их количества в обращении повышается либо понижается:

- а) в совершенно одинаковой пропорции;
- б) в арифметической пропорции;
- в) в геометрической пропорции;
- г) в доленой пропорции.

11. Приверженцы трудовой теории стоимости из числа представителей классической политической экономии (кроме К. Маркса) формирование стоимости рассматривают как результат:

- а) совместных усилий рабочих и капиталистов;
- б) исключительно труда рабочих;
- в) управленческой деятельности капиталистов;
- г) нет точного ответа.

12. Приверженцы трудовой теории стоимости из числа представителей экономического романтизма и утопического социализма формирование стоимости рассматривают как результат:

- а) совместных усилий рабочих и капиталистов;
- б) исключительно труда рабочих;
- в) управленческой деятельности капиталистов;

г) нет точного ответа.

13. Эксплуататорскую сущность доходов капиталистов и землевладельцев социалисты-утописты интерпретируют, придерживаясь:

- а) трудовой теории стоимости;
- б) теории конституированной стоимости;
- в) теории предельной полезности;
- г) теории мотивации.

14. Понятия «моральная» и «нравственная» политическая экономия ввел в научный оборот:

- а) К. Маркс;
- б) П. Прудон;
- в) С. Сисмонди;
- г) А. Смит.

15. Реформирование либеральной экономики возможно, по Сисмонди:

- а) «сверху»;
- б) «снизу»;
- в) «сверху» и «снизу» одновременно;
- г) нет точного ответа.

16. Реформирование либеральной экономики возможно, по Прудону:

- а) «сверху»;
- б) «снизу»;
- в) «сверху» и «снизу» одновременно;
- г) нет верного ответа.

17. В реформаторских концепциях социалистов-утопистов во главу угла ставится идея приоритетной роли в хозяйственной жизни:

- а) общенародной (коллективной) собственности;
- б) кооперативной собственности;
- в) частной собственности;
- г) муниципальной собственности.

18. Реформирование либеральной экономики возможно, по Оуэну и Фурье:

- а) «сверху»;
- б) «снизу»;
- в) «сверху» и «снизу» одновременно;
- г) нет точного ответа.

19. «Эффект Веблена» – это характеристика поведенческой ситуации, при которой снижение цены на товар воспринимается потребителем как следствие:

- а) ухудшения качества и потери его «актуальности», «престижности»;
- б) стабилизации уровня его качественных параметров;
- в) превышения его предложения над спросом;
- г) воздействие внешних факторов.

20. «Невидимая рука» А. Смита – это:

- а) «рука» государства;
- б) божественное провидение;
- в) действие не зависящих от воли индивида экономических законов;
- г) незаконные действия.

21. Результатом реформирования экономики свободной конкуренции, согласно Митчеллу, должен стать переход:

- а) к «индустриальной системе»;
- б) к административному капитализму;
- в) к нециклическому (бескризисному) развитию;
- г) к классическому развитию.

Темы эссе(приведены примеры)

Тема 1. Основания, методология и методы познания экономической науки

1. Вклад российских ученых в становление и развитие экономической науки.
2. Научный вклад Н.Д. Кондратьева в экономическую науку.
3. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в экономическую науку.
4. Экономическая мысль Древнего мира как часть науки об управлении.
5. Отражение экономической мысли в законах царя Хаммурапи.

Тема 2. Ценность как экономический феномен

1. Особенности трактовки разделения труда, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона и Аристотеля.
2. Экономические идеи канонистов.
3. Денежная реформа Е.Глинской.
4. Экономические взгляды помещного дворянства.
5. Экономическая мысль раннего меркантилизма.

Тема 3. Классическая школа о предмете и методе

1. Особенности позднего меркантилизма.
2. Взгляды меркантилистов на природу денег и денежного обращения.
3. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха.
4. Российская антикрепостническая экономическая мысль: общая характеристика.

5. Экономическая программа дворянского либерализма.

Тема 4. Маржинализм и альтернативные школы

1. Общая характеристика российского меркантилизма.
2. Сравнительный анализ экономических взглядов У. Петти и П. Буагильбера.
3. Экономические взгляды Дж. Локка.
4. Экономические взгляды Б. Мандевиля.
5. Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы, прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены земли и денежного капитала в сочинениях английских (Дж. Мэсси, Дж. Стюарт, Б. Франклин) и французских (Р. Кантильон) экономистов.

Тема 5. Кейнсианская революция и эволюция кейнсианства

1. Экономическое положение Англии и Франции в XVII в.
2. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ как первая попытка осмысления процесса воспроизводства и обращения общественного продукта.
3. Основные положения экономической теории А. Смита и их значение для развития науки.
4. Теоретические положения Ж.-Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
5. Мальтус и неомальтузианство.

Тема 6. Экономическая наука и национальная школа

1. А. Смит и Д. Рикардо – общие идеи и различные подходы в экономической теории.
2. Понятие экономической статики и экономической динамики. Теория экономического роста Дж.С. Милля.
3. Значение экономического учения К.Маркса.
4. Распространение марксистской политической экономии.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Неоднонаправленное продвижение экономической науки к истине: факты и аргументы.
2. Этапы и особенности эволюции предмета изучения в истории экономической мысли.
3. Этапы и особенности эволюции методологического инструментария экономической науки.
4. Методологическая обусловленность возникновения альтернативных теоретических направлений, течений и школ в истории экономической мысли.
5. Протекционистские и либеральные принципы экономической политики и хозяйственного устройства в истории экономической мысли.
6. Истоки экономической науки в воззрениях античных философов и

средневековых схоластов.

7. Основные этапы и направления истории мировой экономической мысли.

8. Меркантилизм как начало экономической науки.

9. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции и их отражение в эволюции хозяйственной жизни и экономической науки этих стран.

10. Место и роль классической политической экономии в истории экономической науки.

11. Физиократия как специфическое течение классической политической экономии.

12. Концепция Д. Рикардо и К. Маркса о тенденции нормы прибыли к понижению.

13. Особенности теории стоимости, прибавочной стоимости и цены производства К. Маркса.

14. Место и роль учения К. Маркса в истории экономической науки.

15. Марксистская методологическая парадигма в советский период эволюции хозяйственной жизни и экономической науки.

16. Затратные теории стоимости классической политической экономии.

17. Теории богатства в творчестве представителей меркантилизма, классической политической экономии и социалистов-утопистов: общее и особенное.

18. Место и роль социально-исторического направления в истории экономической науки.

19. Место и роль «законов Госсена» в истории экономической науки.

20. Субъективистские и психологические основания австрийской школы маржинализма и их значение в эволюции экономической науки.

21. Место и роль неоклассицизма в истории экономической науки.

22. «Крест Маршалла» и его роль для экономики фирмы.

23. Место и роль в истории экономической науки концепции Дж.Б. Кларка о статике и динамике.

24. Теории стоимости маржиналистских направлений экономической науки.

25. Поведенческие теории стоимости как новейший этап в ее эволюции.

26. Концепции реформ родоначальников институционализма.

27. Классовые аспекты теорий разделения труда и производительного труда в истории экономической науки.

28. «Крест Кейнса» и его роль в современном макроэкономическом анализе.

29. Теории денег в истории экономической науки.

30. Теории доходов в истории экономической науки.

31. Некейнсианские доктрины экономической науки: общая характеристика.

32. Неолиберальные доктрины экономической науки: общая характеристика.

33. Ордолиберальные концепции социального рыночного хозяйства Фрайбургской школы неолиберализма.
34. Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).
35. Современный этап эволюции экономической науки в трудах Нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор).
36. Специфика представления Дж.С. Милля об экономических законах.
37. Экономисты школы Д. Рикардо (Р. Торренс, Д. Мак-Куллох).
38. Экономические теории Ф. Бастиа и Н. Сениора.
39. Экономические произведения К.Маркса.

Тема 1. Основания, методология и методы познания экономической науки

1. Вклад российских ученых в становление и развитие экономической науки.
2. Научный вклад Н.Д. Кондратьева в экономическую науку.
3. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в экономическую науку.
4. Экономическая мысль Древнего мира как часть науки об управлении.
5. Отражение экономической мысли в законах царя Хаммурапи.
6. Особенности трактовки разделения труда, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона и Аристотеля.
7. Экономическое наследие А.В.Чаянова.
8. Концепция рыночного равновесия и финансовой стабилизации Л.Н. Юровского.
9. Экономические взгляды и политическая деятельность Н.И. Бухарина.
10. Экономические взгляды и политическая деятельность Л.Д. Троцкого.
11. Развитие идей В.И. Ленина о путях построения социализма в СССР: идейная твердость и причины компромисса.
12. Неоклассический синтез как сочетание неоклассических идей с идеями неокейнсианства.
13. Использование механизмов мультипликатора и акселератора. Новое соотношение эндогенных и экзогенных циклических колебаний.
14. Экономическая программа дворянского либерализма.
15. Экономическое учение Н.Г. Чернышевского.
16. Мелкобуржуазный характер взглядов русских народников.
17. Идеи классической политэкономии в работах М. Сперанского и Н. Мордвинова.
18. Причины возникновения мелкобуржуазной критики капитализма.

Тема 2. Ценность как экономический феномен

1. Экономические идеи канонистов.
2. Денежная реформа Е.Глинской.
3. Экономические взгляды помещного дворянства.
4. Экономическая мысль раннего меркантилизма.

5. Особенности позднего меркантилизма.
6. Взгляды меркантилистов на природу денег и денежного обращения.

Тема 3. Классическая школа о предмете и методе

1. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха.
2. Российская антикрепостническая экономическая мысль: общая характеристика.
3. Экономическая программа дворянского либерализма.
4. Общая характеристика российского меркантилизма.
5. Сравнительный анализ экономических взглядов У. Петти и П. Буагильбера.
6. Экономические взгляды Дж. Локка.
7. Экономические взгляды Б. Мандевиля.
8. Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы, прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены земли и денежного капитала в сочинениях английских (Дж. Мэсси, Дж. Стюарт, Б. Франклин) и французских (Р. Кантильон) экономистов.
9. Историческое значение английской буржуазной классической политэкономии.
10. Экономическое положение Англии и Франции в XVII в.
11. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ как первая попытка осмысления процесса воспроизводства и обращения общественного продукта.
12. Основные положения экономической теории А. Смита и их значение для развития науки.

Тема 4. Маржинализм и альтернативные школы

1. Теоретические положения Ж.-Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
2. Мальтус и неомальтузианство.
3. А. Смит и Д. Рикардо - общие идеи и различные подходы в экономической теории.
4. Понятие экономической статики и экономической динамики. Теория экономического роста Дж.С. Милля.
5. Специфика представления Дж.С. Милля об экономических законах.
6. Экономисты школы Д. Рикардо (Р. Торренс, Д. Мак-Куллох).
7. Экономические теории Ф. Бастиа и Н. Сениора.
8. Экономические произведения К. Маркса.
9. Значение экономического учения К. Маркса.
10. Распространение марксистской политической экономии.
11. Специфика концепции «естественного порядка» в трудах Ж.Ш. Симона де Сисмонди.
12. Работа П.Ж. Прудона «Система экономических противоречий, или философия нищеты».

13. Сравнительный анализ экономических взглядов Сисмонди и Прудона.
14. Критически-утопический социализм во Франции.
15. Особенности английского утопического социализма.
16. Фридрих Лист – экономик-геополитик.
17. Идеиная революция В. Зомбарат.

Тема 5. Кейнсианская революция и эволюция кейнсианства

1. Критика крепостничества в трудах А.Н. Радищева.
2. «Крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н. П. Огарева.
3. Н.И. Тургенев о политике фритредерства.
4. Развитие русской общины в работах Н.Г. Чернышевского.
5. Теория маржинализма: новизна методологии и основные концепции.
6. Генезис проблемы общего экономического равновесия в экономической науке.
7. Общая характеристика неоклассического направления.
8. Математические методы в экономическом анализе У. Джевонса.
9. Концепция экономического равновесия у Л. Вальраса.
10. Вклад А. Маршалла в развитие экономической науки.
11. Теория благосостояния: возникновение и развитие.
12. К. Виксель – родоначальник шведской школы маржинализма.
13. Содержание и значение работы Т. Веблена «Теория праздного класса».
14. Теория стоимости в трудах Т. Веблена и Дж. Коммонса.
15. Проблема конкуренции в экономической науке.
16. Экономические взгляды Д. Гэлбрейта. Теория трансформации.
17. Экономическая теория Р. Коуза.
18. Роль институционализма в интеграции наук об обществе.

Тема 6. Экономическая наука и национальная школа

1. Кейнсианство как ведущее направление западной экономической теории.
2. Основные пути эволюции кейнсианства.
3. «Новый курс» администрации Рузвельта.
4. Отличие учения Дж.М. Кейнса от теории А. Маршалла.
5. Основные принципы экономических теорий неолиберализма.
6. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству.
7. Генезис германской экономической мысли.
8. Монетарная концепция борьбы с инфляцией.
9. Теория «естественной безработицы» М. Фридмена.
10. Н.Д. Кондратьев: исследование проблемы экономической динамики.
11. Работы российских экономистов-математиков в 20-30-е годы.
12. Исследования в области хозяйственного расчета и экономическая реформа 1965г.

13. Экономические взгляды В. Леонтьева.
14. Экономические концепции осуществления перестройки в СССР.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2)

Вопросы к зачету

1. Предмет, метод и структура истории экономических учений.
2. Экономические учения древнего мира (Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим).
3. Экономическая мысль в средние века в Западной Европе и в России.
4. Предпосылки возникновения, общая характеристика, основные идеи и рецепты меркантилизма. Экономические взгляды Т. Мана и А. Монкретьена.
5. Характеристика основных идей представителей российского меркантилизма А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова.
6. Особенности Французского меркантилизма, русского меркантилизма, английского меркантилизма.
7. Общая характеристика классической школы и этапы её развития.
8. Второй этап развития классической политической экономии (У. Петти, П. Буагильбер).
9. Второй этап развития классической политической экономии (Адам Смит).
10. Третий этап развития классической политической экономии (Давид Рикардо, Ж.Б.Сэй, Т. Мальтус).

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Сколько веков отделяют постройку крупнейших египетских пирамид от эпохи Фалеса? Какие фараоны правили тогда в Египте? Что известно о строителях первых пирамид?

Задание 2.

Какие геометрические понятия и факты (теоремы) необходимо было знать строителям первых пирамид?

Задание 3.

Какие геометрические построения наверняка умели выполнять строители первых пирамид? Какие инструменты они при этом использовали?

Компетенция: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)

Вопросы к зачету

1. Четвертый этап развития классической политической экономии (Дж. Милль, К. Маркс).
2. Социалисты–утописты.
3. Особенности экономической мысли России в конце XVIII – середине XIX вв.
4. Экономические взгляды А.И. Герцена и Н.П. Огарева.
5. Развитие В. И. Лениным марксистской политэкономии.
6. «Маргинальная революция» .А. Курно , Г. Госсен, Ж. Дюпон, И. Тюнен.
7. Австрийская школа (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер).
8. Кембриджская школа (А. Маршалл).
9. Американская классическая школа (Дж. Б. Кларк).
10. Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето).

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Сравните расстояния между греческими колониями в Средиземноморье и длину пути финикийцев вокруг Африки.

Задание 2.

Зачем понадобилось фараону Нехо посылать финикийцев в плавание вокруг Африки? Почему этот подвиг финикийцев не привел к регулярному мореплаванию вокруг Африки?

Задание 3.

Когда греческие колонии начали превращаться в городские республики — полисы? Какие тексты свидетельствуют об этих событиях?

Компетенция: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

Вопросы к зачету

1. Кейнсианская система экономического развития.
2. Неокейнсианские теории роста и цикла (Е. Домар, Р. Харрод, Э. Хансен, Н. Калдор).
3. Посткейнсианство.
4. Общая характеристика неолиберализма.
5. Ордолиберализм. В. Ойкен, Л. Эрхард.

6. Монетаризм. Концепция и государственного регулирования экономикой М. Фридмена.
7. Теория трансакционных издержек.
8. Экономическая теория прав собственности Теорема Коуза.
9. Теория общественного благосостояния («Оптимум Парето»).
10. Концепция капитала И.Фишера. Уравнение обмена.
11. Принципы и социально-философские основы неолиберализма.
12. Лондонская школа неолиберализма.
13. Германский неолиберализм как доктрина «социального рыночного хозяйства».
14. Неолиберализм во Франции и новая французская школа.
15. Чикагская школа. Монетаризм (М. Фридмен, А. Шварц).
16. Неоклассический синтез (П. Самуэльсон).
17. Направления институционализма. Т.Велен, Д.Коммонс, У.Митчелл, Д.Гэлбрэйт.
18. Общая характеристика Американского институционализма
19. Теория индустриального общества (Дж. Гэлбрэйт) и неoinституционализм (Р. Коуз).
20. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлена и Дж. Робинсон.

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Как можно объяснить появление первых ученых-эллинов именно в Ионии, а не в Балканской Греции и Италии?

Задание 2.

Какие из семи чудес античного мира мог видеть Фалес во время своих странствий? Когда появились прочие чудеса?

Задание 3.

Как мог Фалес измерить высоту пирамиды Хеопса, не взбираясь на нее?

Компетенция: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

Вопросы к зачету

1. «Экономический человек» и «невидимая рука» А. Смита.
2. Экономическая теория несовершенной конкуренции.
3. Школа экономики предложения (А. Лаффер).
4. Теория рациональных ожиданий и новая классическая школа (Дж. Мут, Р. Лукас, Т. Сарджент).
5. Становление и развитие отечественной экономической науки.

6. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева.
7. Теория больших циклов Н.Д.Кондратьева.
8. Экономико-математическая школа и ее основные направления.
9. Вклад В. Дмитриева и Е. Слуцкого в мировую экономическую науку.
- 10.Содержание теорий народонаселения, стоимости и реализации Т. Мальтуса.
- 11.Экономические воззрения Н. Г. Чернышевского.
- 12.Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.
- 13.Единство и многообразие современной экономической теории.
- 14.Эволюционная экономика.
- 15.Кейнсианство как ведущее направление западной экономической теории.
- 16.. Основные пути эволюции кейнсианства.
17. «Новый курс» администрации Рузвельта.
18. Отличие учения Дж.М. Кейнса от теории А. Маршалла.
19. Основные принципы экономических теорий неолиберализма.
20. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству.

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Какую модель системы Солнце—Луна—Земля предложил Анаксимен для объяснения затмений? Чем она отличается от современной модели?

Задание 2.

Верно ли, что видимый на небе лунный серп состоит из двух дуг окружностей? Если нет, то какова его истинная форма и как ее можно объяснить?

Задание 3.

Как можно объяснить пепельный свет Луны, наблюдаемый иногда на не освещенной Солнцем части ее поверхности? Какие погодные условия на Земле благоприятны для наблюдения этого явления?

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Доклад, реферат

Доклад – публичное выступление с результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков публичного представления результатов в виде выступления и презентации.

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки доклада, реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

| Наименование показателя | Выявленные недостатки и замечания | Оценка |
|---|-----------------------------------|--------|
| Качество | | |
| 1. Соответствие содержания заданию | | |
| 2. Грамотность изложения и качество оформления | | |
| 3. Самостоятельность выполнения, | | |
| 1. Глубина проработки материала, | | |
| 2. Использование рекомендованной и справочной литературы | | |
| 6. Обоснованность и доказательность выводов | | |
| <i>Общая оценка качества выполнения</i> | | |
| Защита реферата (Представление доклада) | | |
| 1. Свободное владение профессиональной терминологией | | |
| 2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов | | |
| 3. Качество изложения материала (презентации) | | |
| <i>Общая оценка за защиту реферата</i> | | |
| Ответы на дополнительные вопросы | | |
| Вопрос 1. | | |
| Вопрос 2. | | |
| Вопрос 3. | | |
| <i>Общая оценка за ответы на вопросы</i> | | |
| Итоговая оценка | | |

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценивания выполнения эссе

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе эссе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых в тематику эссе, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания рассматриваемых проблем, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

Критерии оценки контрольных заданий:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если дано 91-100% правильных ответов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если дано 75-90% правильных ответов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если дано 61-74% правильных ответов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если дано менее 60% правильных ответов.

Критерии оценки на зачёте с оценкой

Оценка **«зачёт, отлично»** — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«зачёт хорошо»** — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«зачёт удовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«незачёт»** — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем

дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Никифоров, А. Л. Философия и история науки : учеб. пособие / А.Л. Никифоров. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — www.dx.doi.org/10.12737/854. - ISBN 978-5-16-100126-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=337152>

2. Островский, Э. В. История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 324 с. - ISBN 978-5-16-105645-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=337730>

3. Философия : учебное пособие / Я. С. Яскевич, В. С. Степин, Б. Г. Юдин [и др.] ; под редакцией Я. С. Яскевич. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2738-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=90718>

Дополнительная учебная литература

1. История и философия науки : учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей / З. Т. Фокина, О. М. Ледяева, Е. Г. Кривых, С. Д. Мезенцев ; под редакцией С. Д. Мезенцев. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — ISBN 978-5-7264-1485-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=63667>

2. Платонова, С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 148 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-104571-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=355075>

3. Пржиленский, В. И. История и философия науки : учебник для аспирантов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. И. Пржиленский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. - ISBN 978-5-00156-030-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=348474>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----|--------------|---------------|---|
| 1. | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2. | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |

| | | | |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 3. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |
|----|-------------------------------|---------------|---|

Перечень интернет сайтов:

Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям:
www.fasi.gov.ru.

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: www.programs-gov.ru.

Официальный сайт Росстата – www.gks.ru.

Официальный сайт Банка России – www.cbr.ru.

Официальный сайт Всемирной торговой организации – www.wto.org.

Официальный сайт Международного валютного фонда – www.imf.org.

Официальный сайт Всемирного банка – www.worldbank.org.

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга – www.rbc.ru.

Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – www.unctad.org.

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития – www.oecd.org.

Профессиональное сообщество «Клуб директоров по науке и инновациям» – www.irdclub.ru.

Инновационный центр «Сколково» – www.sk.ru.

Биржа инновационных проектов – www.inn-ex.com.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. История науки: метод. рекомендации для практических и семинарских занятий / сост. П.В. Михайлушкин. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 48 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/2_Metodicheskie_rekomendacii_dlja_prakticheskikh_i_seminarskikh_zanjatii_1_1_522582_v1_.PDF

2. История науки: метод. рекомендации по выполнению самостоятельной работы / сост. П.В. Михайлушкин. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 60 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/1_Istorija_nauki_sr_522573_v1_.PDF

3. История науки: Методические указания к выполнению реферата для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / сост. П. В. Михайлушкин. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 20 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodicheskie_ukazanija_k_vypolneniju_referata_522552_v1_.PDF

Перечень интернет сайтов:

Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям:
www.fasi.gov.ru.

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: www.programs-gov.ru.

Официальный сайт Росстата – www.gks.ru.

Официальный сайт Банка России – www.cbr.ru.

Официальный сайт Всемирной торговой организации – www.wto.org.
 Официальный сайт Международного валютного фонда – www.imf.org.
 Официальный сайт Всемирного банка – www.worldbank.org.
 Официальный сайт Росбизнесконсалтинга – www.rbc.ru.
 Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – www.unctad.org.
 Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития – www.oecd.org.
 Профессиональное сообщество «Клуб директоров по науке и инновациям» – www.irdclub.ru.
 Инновационный центр «Сколково» – www.sk.ru.
 Биржа инновационных проектов – www.inn-ex.com.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|----------|---|-----------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |
| 2 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая | https://www.consultant.ru/ |

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | История науки | <p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;– при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые |

| |
|--|
| проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|--|

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пре-

бывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.