

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор С.А. Куемжиева



С.А. Куемжиева 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Взаимодействие следователя с органами дознания

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность
уголовно-правовая

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Взаимодействие следователя с органами дознания» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01 декабря 2016 г. № 1511.

Автор:

Доцент кафедры криминалистики,
к.ю.н., доцент



Д.А. Влезько

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 11.03.2020 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой
криминалистики
д.ю.н., профессор



Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол 11.03.2020 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
д.ю.н., профессор



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к.ю.н., доцент



Н.Ю. Ембулаева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Взаимодействие следователя с органами дознания» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления взаимодействия следователя и органов дознания.

Задачи дисциплины:

— формирование способности работать на благо общества и государства при осуществлении деятельности, связанной с взаимодействием следователя и органов дознания;

— формирование способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при осуществлении деятельности, связанной с взаимодействием следователя и органов дознания;

— формирование способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения при осуществлении деятельности, связанной с взаимодействием следователя и органов дознания;

— формирование способности осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению при осуществлении деятельности, связанной с взаимодействием следователя и органов дознания.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-2 – способность работать на благо общества и государства;

ПК-6 – способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

ПК-10 – способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;

ПК-11 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Взаимодействие следователя с органами дознания» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность «уголовно-правовая».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	53
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	52
— лекции	20
— практические	-
— лабораторные	32
— внеаудиторная	1
— зачет	1
— экзамен	-

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
— защита курсовых работ (проектов)	-
Самостоятельная работа в том числе:	55
— курсовая работа (проект)*	-
— прочие виды самостоятельной работы	55
Итого по дисциплине	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.
Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Взаимодействие следователя с другими участниками уголовного судопроизводства. История образования МВД России и взаимодействие ее систем. Понятие, цели и задачи взаимодействия следователя с другими участниками уголовного судопроизводства. Место теории взаимодействия в системе наук криминалистики, оперативно-розыскной деятельности и уголовного процесса. Система и структура криминалистической теории взаимодействия.	ОПК -2; ПК-6; ПК-10; ПК-11	8	4	-	6	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
2	<p>Правовые и психологические основы взаимодействия следователя с другими участниками уголовного судопроизводства. Субъекты взаимодействия.</p> <p>Правовая регламентация взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.</p> <p>Психологические основы взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.</p>	ОПК-2; ПК-6; ПК-10; ПК-11	8	4	-	6	8
3	<p>Организационные основы взаимодействия участников уголовного судопроизводства. Доследственная и следственная ситуации как информационная основа организации взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.</p> <p>Взаимодействие следователя в составе следственных бригад и следственно-оперативных групп. Их формы и виды.</p> <p>Взаимодействие</p>	ОПК-2; ПК-6; ПК-10; ПК-11	8	4	-	6	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	следователя, оперативного работника и специалиста в ходе расследования нераскрытых преступлений прошлых лет.						
4	Взаимодействие органов предварительного расследования с населением и средствами массовой информации. Особенности взаимодействия следователя с населением. Использование средств массовой информации в следственной и оперативно-розыскной деятельности. Правовые и криминалистические аспекты взаимодействия следователя с общественными организациями и объединениями.	ОПК -2; ПК-6; ПК-10; ПК-11	8	4	-	6	10
5	Особенности взаимодействия следователя на различных этапах расследования и в суде. Взаимодействие при проверке сообщений о преступлении (на стадии возбуждения	ОПК -2; ПК-6; ПК-10; ПК-11	8	2	-	4	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	уголовного дела). Взаимодействие следователя, оперативных работников и специалистов на первоначальном этапе расследования. Взаимодействие следователя, оперативных работников и специалистов на последующем этапе расследования. Особенности взаимодействия на заключительном этапе расследования в период рассмотрения дела в суде.						
6	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства. Основные правовые положения взаимодействия субъектов уголовного судопроизводства. Порядок взаимодействия субъектов уголовного судопроизводства.	ОПК -2; ПК-6; ПК-10; ПК-11	8	2	-	4	11
Итого				20	-	32	55

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Взаимодействие следователя с органами дознания : метод. указания по организации самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовно-правовой» (программа бакалавриата) / сост. Д. А.

Влезько, А. Ю. Корчагин. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 23 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_Vzaimodeistvie_sledovatelja_s_organimi_doznanija_mag_391080_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-2	способность работать на благо общества и государства
1	Правоохранительные органы
1,2	Теория государства и права
2	Правовые основы национальной безопасности
6	Обвинение и защита в уголовном процессе
6	Процессуальные решения на предварительном следствии
8	Расследование убийств
8	Квалификация преступлений против личности и собственности
8	Организация расследования преступлений
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-6	способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
1	Логика
4	Право социального обеспечения
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Правовые основы юридического консультирования
3,4,5,6	Гражданское право
3,4,5,6	Уголовное право
5	Экологическое право
5,6	Гражданский процесс
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8	Расследование убийств
8	Квалификация преступлений против личности и собственности
8	Организация расследования преступлений
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-10	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
4	Криминология
4	Правовые основы оперативно-розыскной деятельности
4	Назначение наказания
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5,6	Уголовный процесс
6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
6	Основные категории уголовного процесса
7	Прокурорский надзор
7	Судебная медицина и психиатрия
7	Судебные экспертизы
7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
7,8	Криминалистика
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
8	Расследование убийств
8	Квалификация преступлений против личности и собственности
8	Организация расследования преступлений
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-11	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
4	Правовые основы оперативно-розыскной деятельности
4	Назначение наказания
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5,6	Уголовный процесс
6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
6	Основные категории уголовного процесса
7	Прокурорский надзор
7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
7,8	Криминалистика
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбира-

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	тельству уголовных дел
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
8	Расследование убийств
8	Квалификация преступлений против личности и собственности
8	Организация расследования преступлений
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-2 – способность работать на благо общества и государства					
Знать: -Основные принципы анализа морали современного общества; -Понятие и принципы формирования публичных интересов; -Понятие и пути формирования общественных благ;	Фрагментарные знания основных принципов анализа морали современного общества; понятия и принципов формирования публичных интересов; понятия и путей формирования общественных благ	Неполные знания основных принципов анализа морали современного общества; понятия и принципов формирования публичных интересов; понятия и путей формирования общественных благ	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания основных принципов анализа морали современного общества; понятия и принципов формирования публичных интересов; понятия и путей формирования общественных благ	Сформированные систематические знания основных принципов анализа морали современного общества; понятия и принципов формирования публичных интересов; понятия и путей формирования общественных благ	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; реферат; вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции(индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять выбор методов и средств деятельности с точки зрения морали; Конкретизировать публичный интерес; -Оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ; 	<p>Фрагментарные умения осуществлять выбор методов и средств деятельности с точки зрения морали;</p> <p>конкретизировать публичный интерес;</p> <p>оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ</p>	<p>Несистематические умения осуществлять выбор методов и средств деятельности с точки зрения морали;</p> <p>конкретизировать публичный интерес;</p> <p>оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ</p>	<p>В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения осуществлять выбор методов и средств деятельности с точки зрения морали;</p> <p>конкретизировать публичный интерес;</p> <p>оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ</p>	<p>Сформированные умения осуществлять выбор методов и средств деятельности с точки зрения морали;</p> <p>конкретизировать публичный интерес;</p> <p>оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Навыками оценки поступков с точки зрения общественной морали; -Способностью анализировать публичные интересы, выбирать способы их защиты; -Навыками поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ 	<p>Отсутствие навыков оценки поступков с точки зрения общественной морали;</p> <p>способности анализировать публичные интересы, выбирать способы их защиты;</p> <p>поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ</p>	<p>Фрагментарное владение навыками оценки поступков с точки зрения общественной морали;</p> <p>способности анализировать публичные интересы, выбирать способы их защиты;</p> <p>поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ</p>	<p>В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками оценки поступков с точки зрения общественной морали;</p> <p>способности анализировать публичные интересы, выбирать способы их защиты;</p> <p>поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ</p>	<p>Успешное владение навыками оценки поступков с точки зрения общественной морали;</p> <p>способности анализировать публичные интересы, выбирать способы их защиты;</p> <p>поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции(индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			коллективе с точки зрения выработки общих благ		
ПК-6 – способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства					
Знать: -принципы правовой квалификации обстоятельств дела; -принципы доказывания;- принципы оценки действия правовой нормы;	Фрагментарные знания принципов правовой квалификации обстоятельств дела; принципов доказывания; принципов оценки действия правовой нормы	Неполные знания принципов правовой квалификации обстоятельств дела; принципов доказывания; принципов оценки действия правовой нормы	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания принципов правовой квалификации обстоятельств дела; принципов доказывания; принципов оценки действия правовой нормы	Сформированные систематические знания принципов правовой квалификации обстоятельств дела; принципов доказывания; принципов оценки действия правовой нормы	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; реферат; вопросы и задания к зачету
Уметь: -юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; -оценивать действие	Фрагментарные умения юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц	Несистематические умения юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридические факты и возник-	Сформированные умения юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;	

Планируемые результаты освоения компетенции(индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц;		отношения; оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц	кающие в связи с ними правовые отношения; оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц	оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц	
Владеть: -приемами правовой квалификации обстоятельств дела; -способами и приемами собирания доказательств, доказывания; -приемами преодоления правовых коллизий	Отсутствие навыков правовой квалификации обстоятельств дела; собирания доказательств, доказывания; преодоления правовых коллизий	Фрагментарное владение навыками правовой квалификации обстоятельств дела; собирания доказательств, доказывания; преодоления правовых коллизий	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение приемами правовой квалификации обстоятельств дела; способами и приемами собирания доказательств, доказывания; приемами преодоления правовых коллизий	Успешное владение приемами правовой квалификации обстоятельств дела; способами и приемами собирания доказательств, доказывания; приемами преодоления правовых коллизий	
ПК-10 – способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения					
Знать: -методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений упол-	Фрагментарные знания методов и способов выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными орга-	Неполные знания методов и способов выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных право-	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания методов и способов выявления, пресечения, раскрытия и	Сформированные систематические знания методов и способов выявления, пресечения, раскрытия и расследования пре-	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); лабо-

Планируемые результаты освоения компетенции(индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
номоченными органами; -техно-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий; -формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп;	нами; технико-криминалистических средств и методов, тактики производства следственных действий; форм и методов организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп	нарушений уполномоченными органами; технико-криминалистических средств и методов, тактики производства следственных действий; форм и методов организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп	расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; технико-криминалистических средств и методов, тактики производства следственных действий; форм и методов организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп	ступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; технико-криминалистических средств и методов, тактики производства следственных действий; форм и методов организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп	рабочая тетрадь; реферат; вопросы и задания к зачету
Уметь: - самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; - применять технико-криминалистические средства и	Фрагментарные умения самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить во-	Несистематические умения самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминали-	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;	Сформированные умения самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминали-	

Планируемые результаты освоения компетенции(индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); - использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций;	просы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	стические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	стические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	
Владеть: - навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных	Отсутствие навыков выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонаруше-	Фрагментарное владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследова-	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками выявления,	Успешное владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследова-	

Планируемые результаты освоения компетенции(индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
правонарушений; - Навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; - методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений;	ний; применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; квалификации и разграничения различных видов правонарушений	ния преступлений и иных правонарушений; применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; квалификации и разграничения различных видов правонарушений	пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; квалификации и разграничения различных видов правонарушений	ступлений и иных правонарушений; применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; квалификации и разграничения различных видов правонарушений	
ПК-11 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению					
Знать: - Сущность, признаки и виды правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений; - систему средств и приемов предупреждения правонарушений;	Фрагментарные знания сущности, признаков и видов правонарушений; причин и условий, способствующих совершению правонарушений; системы средств и приемов предупреждения правонарушений; методов исследования пре-	Неполные знания сущности, признаков и видов правонарушений; причин и условий, способствующих совершению правонарушений; системы средств и приемов предупре-	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания сущности, признаков и видов правонарушений; причин и условий, способствующих совершению правонарушений;	Сформированные систематические знания сущности, признаков и видов правонарушений; причин и условий, способствующих совершению правонарушений; системы средств и	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; реферат; вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции(индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
- методы исследования преступлений и преступности;	ступлений и преступности	ждения правонарушений; методов исследования преступлений и преступности	системы средств и приемов предупреждения правонарушений; методов исследования преступлений и преступности	приемов предупреждения правонарушений; методов исследования преступлений и преступности	
Уметь: - выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; - планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; - применять методы исследования преступлений и преступности;	Фрагментарные умения выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	Несистематические умения выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	Сформированные умения выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	
Владеть: - Методами анализа нормативных	Отсутствие навыков использования методов анали-	Фрагментарное владение навыками анали-	В целом успешное, но имеющие некоторые	Успешное владение навыками анализа	

Планируемые результаты освоения компетенции(индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; - навыками использования механизмов предупреждения правонарушений; - Навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	за нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	за нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	пробелы владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; использования механизмов предупреждения правонарушений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-2 – способность работать на благо общества и государства

Для текущего контроля

Устный опрос

1. История образования МВД России и взаимодействие ее систем.
2. Понятие, цели и задачи взаимодействия следователя с другими участниками уголовного судопроизводства.
3. Место теории взаимодействия в системе наук криминалистики, оперативно-розыскной деятельности и уголовного процесса.

4. Система и структура криминалистической теории взаимодействия.

Дискуссия

Темы дискуссий

1. Организационные основы взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.

Тест

Пример тестового задания

Правовые основы взаимодействия следователя с органами дознания:

1: нормы международного права, УК и УПК РФ, теоретические положения уголовного процесса, криминалистики и теории оперативно-розыскной деятельности, положительный опыт взаимодействия

2: Конституция РФ, нормы УК и УПК РФ, положения закона "Об оперативно-розыскной деятельности", "О полиции", нормативно-правовые акты субъектов РФ и др.

3: нормы Конституции РФ, нормы УПК РФ, положения закона "Об оперативно-розыскной деятельности", ФЗ РФ "О полиции", ведомственные нормативно-правовые акты: приказы и инструкции МВД и др.

4: вся совокупность юридических норм, регламентирующих правоотношения участников взаимодействия - Конституция РФ, законы РФ и издаваемые на их основе подзаконные нормативно-правовые акты

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

27 марта 201... г. в 7 ч 30 минут в дежурную часть отдела полиции г. Краснодара позвонил директор магазина и сообщил, что в ночь с 26 на 27 марта из нескольких секций магазина похищено большое количество продуктов питания и различных товаров хозяйственно-бытового назначения.

В ходе осмотра места происшествия, было обнаружено несколько следов обуви в торговом зале.

В одном из окон второго этажа, где располагался торговый зал, разбито внешнее и выставлено внутреннее стекло. На стеклах обнаружено несколько следов пальцев рук, а также наслоения пятен бурого цвета, похожих на кровь.

Задание:

1. Кого необходимо включить в состав группы, выезжающей для осмотра места происшествия?

2. Какие формы взаимодействия необходимо использовать в данном случае?

Лабораторная работа

Задания для выполнения лабораторных заданий (рабочая тетрадь): Влезко Д.А. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий по дисциплине «Взаимодействие следователя с органами дознания». Краснодар, КубГАУ, 2016 (Электронный вариант).

Реферат

Темы рефератов

1. Субъекты взаимодействия.

2. Правовая регламентация взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.

3. Психологические основы взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. История образования МВД России и взаимодействие ее систем.
2. Понятие, цели и задачи взаимодействия следователя с другими участниками уголовного судопроизводства.
3. Принципы взаимодействия следователя с другими участниками уголовного судопроизводства.
4. Место теории взаимодействия в системе наук криминалистики, оперативно-розыскной деятельности и уголовного процесса.
5. Система и структура криминалистической теории взаимодействия.
6. Субъекты взаимодействия.
7. Правовая регламентация взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.
8. Психологические основы взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.
9. Доследственная и следственная ситуации как информационная основа организации взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.
10. Ситуационный подход в организации взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.
11. Общая характеристика криминальных ситуаций совместной работы следователей, оперативных работников и специалистов.
12. Соотношение следственной и оперативно-розыскной ситуации в расследовании.
13. Взаимодействие следователя в составе следственных бригад и следственно-оперативных групп.
14. Формы и виды следственно-оперативных групп.
15. Взаимодействие следователя, оперативного работника и специалиста в ходе расследования нераскрытых преступлений прошлых лет.

Задания к зачету

Задание 1

27 марта 202... г. в 5 ч 30 минут в дежурную часть отдела полиции г. Краснодара обратился заместитель директора магазина и сообщил, что в ночь с 26 на 27 марта было похищено большое количество продуктов питания и различных товаров хозяйственно-бытового назначения.

В ходе осмотра места происшествия, было обнаружено несколько следов обуви в торговом зале.

В одном из окон здания, где располагался торговый зал, разбито внешнее и выставлено внутреннее стекло фрамуги. На стеклах фрамуги обнаружено несколько следов пальцев рук, а также наслоения пятен бурого цвета, похожих на кровь.

Задание:

1. Кого необходимо включить в состав группы, выезжающей для осмотра места происшествия?
2. Какие формы взаимодействия необходимо использовать в данном случае?

Задание 2

В 6 часов 40 минут утра в отделение полиции обратился охранник ресторана с заявлением о проникновении в ресторан трех мужчин в масках. Они взломали входную дверь, ударили его по голове, забрали мобильный телефон и кошелек с деньгами. Затем они затолкали его в туалет и закрыли, подперев дверь массивным металлическим столом. С трудом выбравшись из туалета, он обратился в полицию.

В результате осмотра места происшествия было установлено, что входная дверь ресторана взломана, на расстоянии 167 см от нижнего края двери на ее боковой поверхности имеются четыре вмятины размером 4,5 x 6,3 см. Внутри помещения ресторана на полу обнаружены множественные следы ног длиной 28 см. Из столовой похищены различные продукты питания.

В варочном цехе ресторана под разделочным столом обнаружен металлический ломик с раздвоенным концом длиной 75 см, толщиной 3,2 см. Дверь в бухгалтерию ресторана открыта, сорванный замок лежит рядом с дверью на полу. На полу рядом с замком каких-либо следов не обнаружено. Напротив двери на расстоянии 1,7 см от дверной коробки на полу обнаружено два окурка сигарет. Ящики стола в бухгалтерии выдвинуты, на полу лежат копии накладных на получение товара, чистые бланки накладных и другой отчетной документации.

Задание:

1. Кто в данном случае должен войти в состав СОГ?
2. Какова процессуальная функция оперативного работника, участвующего в осмотре места происшествия?

Задание 3

В 9 часов утра в отделение полиции обратился местный житель, который заявил, что накануне ночью, когда он поздно вернулся домой, на него в квартире напали трое мужчин, избили его, заперли в туалете, забрали деньги и паспорт. Когда он очнулся и вышел из туалета, в квартире никого не было.

Следственно-оперативная группа вместе выехала на место происшествия, в ходе проведения осмотра которого было установлено: дверь, ведущая в квартиру, повреждений не имеет. Врезной и прирезной замки двери не повреждены. Внутри квартиры беспорядок (на полу разбросаны вещи, двери платяного шкафа раскрыты). На торцевой стороне перегородок дверей платяного шкафа, в месте расположения ригелей замков, обнаружены два вдавленных трапециевидных следа, напоминающие форму конца отвертки. Размер следов 6 × 8,2 мм. С полки шкафа исчезло 250 тыс. руб. и загранпаспорт. В комнате повреждены стекла двойных рам окна. На одном осколке стекла обнаружено три следа пальцев рук. На полу обнаружена поношенная бейсболка черного цвета, не принадлежащая владельцу квартиры.

Потерпевший на допросе показал, что живет в однокомнатной квартире один, квартира расположена на третьем этаже 9 – этажного блочного дома. На наружной стороне дома в одном метре от поврежденного окна комнаты укреплена пожарная лестница.

Задание:

1. Какие недостатки имели место в ходе осмотра места происшествия?
2. Составьте план работы по раскрытию и расследованию преступления (для данного этапа)

Задание 4

В дежурную часть УМВД России по городу Краснодару с сообщением о краже обратилась 91-летняя местная жительница.

Прибывшим на место происшествия сотрудникам полиции потерпевшая пояснила, что под видом социальных работников к ней в квартиру пришли две неизвестные женщины и сообщили о предстоящем обесценивании рубля. Хозяйка жилища показала злоумышленницам свои сбережения якобы для проверки купюр, а после ухода гостей не обнаружила денежные средства и ювелирные украшения. Сумма ущерба превысила 200 000 рублей. По данному факту следственным подразделением УМВД России по городу Краснодару возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного частью 2 статьи 158 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Задание:

1. Составьте план проведения оперативно-розыскных мероприятий.
2. Какие формы взаимодействия необходимо использовать в целях раскрытия данного преступления?

Задание 5

С сообщением о мошенничестве в полицию обратилась 45-летняя местная жительница. Заявительница пояснила правоохранителям, что в помещении ломбарда она познакомилась с женщиной, которая сообщила, что на ее семью наложено проклятье. Зло-

умышленница предложила потерпевшей пройти свои услуги по снятию порчи и для проведения обряда привезти ей всё имеющееся золото и денежные средства.

Женщина передала мошеннице деньги в сумме 80 000 рублей и ювелирные украшения. Несколько раз злоумышленница звонила потерпевшей и сообщала, что пока не получается снять проклятье, а затем перестала выходить на связь. Сумма общего ущерба составила более 170 000 рублей. По данному факту было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного частью 2 статьи 159 Уголовного кодекса Российской Федерации

Задание:

1. Составьте план проведения оперативно-розыскных мероприятий с целью установления личности и местонахождения злоумышленницы.

2. Какие формы взаимодействия необходимо использовать в целях раскрытия данного преступления?

Задание 6

В ОМВД России по г. Анапе из оперативных источников поступила информация о том, что шестеро жителей Кубани и двое приезжих из других регионов России в возрасте от 19 до 34 лет, действуя в составе организованной группы, планируют сбыть наркотические средства на территории города. При проверке сведения подтвердились.

Сотрудники отдела по контролю за оборотом наркотиков задержали семерых участников группы при попытке осуществления тайниковых закладок. В ходе осмотра мест происшествий полицейские обнаружили и изъяли более 300 граммов наркотических средств синтетического происхождения, а также гашиш, общей массой около 6 граммов. Из автомобиля, на котором передвигались обвиняемые, изъято около 66 граммов запрещенного вещества.

Задание:

1. Составьте план проведения оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление личности и местонахождения организатора группы.

2. Какие формы взаимодействия необходимо использовать в данном случае?

Задание 7

В дежурную часть ОМВД России по Тбилисскому району обратилась жительница ст. Нововладимировской с сообщением о том, что в одном из местных магазинов неизвестный мужчина, угрожая оружием, требует денежные средства.

Прибывшие по указанному адресу сотрудники полиции опросили потерпевшую и установили, что злоумышленник, зайдя в магазин с оружием в руках, произвел три выстрела в воздух, и потребовал выдать ему денежные средства. Завладев деньгами в сумме 26 000 рублей, мужчина вышел на улицу, где произвел еще два выстрела по проезжающему мимо автомобилю, после чего скрылся. По данному факту возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного частью 2 статьи 162 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Задание:

1. Составьте план проведения оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление личности и местонахождения подозреваемого по горячим следам.

2. Какие формы взаимодействия необходимо использовать в данном случае?

Задание 8

В отдел полиции (Центральный округ) Управления МВД России по городу Краснодару с сообщением о покушении на кражу денежных средств из банкомата обратились сотрудники местной аптеки.

Прибывшие по указанному адресу полицейские установили, что неизвестный бросил в тамбур организации дымовую шашку, затем, взломав корпус программно-технического комплекса, предназначенного для автоматизированной выдачи и приема денежных средств, с помощью двух кислородных баллонов предпринял попытку хищения денег. Однако денежные средства ему достать не удалось, после чего он скрылся. На момент попытки совершения кражи в банкомате находилось около 1,5

миллионов рублей. По данному факту следственным управлением УМВД России по городу Краснодару возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного частью 1 статьи 30 и частью 4 статьи 158 Уголовного кодекса Российской Федерации.

1. Составьте план проведения оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление личности и местонахождения подозреваемого.

2. Какие формы взаимодействия необходимо использовать в данном случае?

ПК-6 – способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства»

Для текущего контроля

Устный опрос

1. Субъекты взаимодействия.
2. Правовая регламентация взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.
3. Психологические основы взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.
4. Доследственная и следственная ситуации как информационная основа организации взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.
5. Взаимодействие следователя в составе следственных бригад и следственно-оперативных групп. Их формы и виды;
6. Взаимодействие следователя, оперативного работника и специалиста в ходе расследования нераскрытых преступлений прошлых лет.

Дискуссия

Темы дискуссий

1. Взаимодействие следователя в составе следственных и следственно-оперативных групп.

Тест

Пример тестового задания

Инициатором взаимодействия участников уголовного судопроизводства, как правило, выступает:

- 1: руководитель следственного органа, поскольку он является непосредственным руководителем следователя
- 2: оперативный работник, поскольку он выявляет признаки преступления в процессе осуществления ОРД
- 3: начальник органа дознания, поскольку он обладает всей полнотой информации по расследуемым уголовным делам на обслуживаемой территории
- 4: следователь, поскольку уголовное дело находится в его производстве

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

В отдел полиции позвонил местный житель и сообщил, что на него в подъезде жилого многоквартирного дома, где он проживал, напали два подростка, накинули ему на голову капюшон от куртки и связали электрическим проводом. Когда он стал звать на помощь, его ударили несколько раз предметом, похожим на кастет по голове, от чего он потерял сознание. Придя в себя, он развязался и обратился в полицию.

В результате осмотра места происшествия установлено, что входная дверь в квартиру потерпевшего открыта, замок не поврежден. В прихожей на полу обнаружены два следа обуви, длина следов — 29 см. По заявлению потерпевшего, из квартиры похищены ЖК-телевизор японского производства, два золотых кольца, четыре перстня, серьги, норковая шуба, две меховые шапки, кожаная куртка, несколько плиток шоколада, жевательная резинка, конфеты, MP-3 плеер, бутылка шампанского.

При допросе потерпевший описал внешность преступников.

Работниками уголовного розыска была установлена жительница этого же дома, которая показала, что видела около 15 ч. двух подростков на вид около 16 лет, которые вышли из подъезда дома с двумя черными сумками. У одного из них на левой щеке был шрам. Парни направились к автомашине «ВАЗ» темного цвета, номер которой содержит цифры «34» и уехали.

Задание:

1. Какие службы органов внутренних дел могут быть использованы при раскрытии данного преступления?
2. Каковы конкретные задачи каждой службы?

Лабораторная работа

Задания для выполнения лабораторных заданий (рабочая тетрадь): Влезко Д.А. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий по дисциплине «Взаимодействие следователя с органами дознания». Краснодар, КубГАУ, 2016 (Электронный вариант).

Реферат

Темы рефератов

1. Особенности взаимодействия следователя с населением.
2. Использование средств массовой информации в следственной и оперативно-розыскной деятельности.
3. Правовые и криминалистические аспекты взаимодействия следователя с общественными организациями и объединениями.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Особенности взаимодействия следователя с населением.
2. Использование средств массовой информации в следственной и оперативно-розыскной деятельности.
3. Правовые и криминалистические аспекты взаимодействия следователя с общественными организациями и объединениями.
4. Взаимодействие при проверке сообщений о преступлении (на стадии возбуждения уголовного дела).
5. Взаимодействие следователя, оперативных работников и специалистов на первоначальном этапе расследования.
6. Взаимодействие следователя, оперативных работников и специалистов на последующем этапе расследования.
7. Особенности взаимодействия на заключительном этапе расследования.
8. Особенности взаимодействия в период рассмотрения дела в суде.
9. Поручения следователя органу дознания.
10. Участие сотрудников органа дознания в следственных действиях.
11. Участие сотрудников органа дознания в организационно-подготовительных действиях.
12. Оперативное совещание.
13. Использование результатов ОРД в расследовании.
14. Основные правовые положения взаимодействия субъектов уголовного судопроизводства.
15. Порядок взаимодействия субъектов уголовного судопроизводства.

Задания к зачету

Задание 1

На железнодорожной станции была совершена кража электронной бытовой техники из вагона при следующих обстоятельствах.

Вагон находился в составе грузового поезда на одном из крайних железнодорожных путей станции, напротив километрового столба с цифрой «9». Как пояснил присутствующий при осмотре начальник товарной станции, это пятый путь железнодорожной станции. На расстоянии семи метров от железнодорожного полотна имеются густые заросли деревьев и кустарника. Дверь вагона, обращенная в сторону лесопосадки, оказалась приоткрытой.

На насыпи железнодорожного полотна, напротив открытой двери вагона, в метре от нее обнаружена полиэтиленовая пломба черного цвета с концами тонкой проволоки. На ее поверхности были обнаружены четкие рельефные отпечатки пломбирочных тисков с сокращенным обозначением железнодорожной станции отправления и четырехзначным числом–шифром.

Отпечатки на этой пломбе и пломбе, навешенной на противоположной двери вагона, полностью совпадают. Осмотром внутренней части вагона установлено, что в нем отсутствует несколько картонных коробок с товаром, а одна коробка повреждена. На поверхности картона, валявшегося на полу вагона, обнаружены два четких следа обуви: каблука и части подошвы. Оба следа имеют различный характерный рисунок. На окантовочной ленте поврежденной коробки обнаружены три загрязненных следа пальцев рук: указательного, среднего и безымянного. Правая часть последнего следа частично окрашена веществом бурого цвета, похожим на кровь. Такие же пятна имеются на крае двери вагона, на полу вагона и на поврежденной коробке. На вагонной двери на высоте 176 см от пола обнаружены два волоса длиной около 20 см.

Вопрос:

1. Назовите основные направления взаимодействия следователя с сотрудниками других служб органов внутренних дел при раскрытии этого преступления.

Задание 2

В отделение полиции позвонил местный житель и сообщил, что на него в подъезде жилого многоквартирного дома, где он проживал, напали два подростка, накинули ему на голову капюшон от куртки и связали электрическим проводом. Когда он стал звать на помощь, его ударили несколько раз предметом, похожим на кастет по голове, от чего он потерял сознание. Придя в себя, он развязался и обратился в полицию.

В результате осмотра места происшествия установлено, что входная дверь в квартиру потерпевшего открыта, замок не поврежден.

В прихожей на полу обнаружены два четких следа обуви. Длина следов — 29 см. По заявлению потерпевшего, из квартиры похищены ЖК-телевизор, два золотых кольца, четыре перстня, серьги, норковая шуба, две меховые шапки, кожаная куртка, несколько плиток шоколада, жевательная резинка, конфеты, MP-3 плеер, бутылка шампанского.

При допросе потерпевший описал внешность преступников.

Работниками уголовного розыска была установлена жительница этого же дома, которая показала, что видела около 15 ч. двух подростков на вид около 16 лет, которые вышли из подъезда дома с двумя черными сумками. У одного из них на левой щеке был свежий шрам. Парни направились к автомашине «ВАЗ» красного цвета, последние цифры номера — «34» и уехали по направлению к кольцевой дороге.

Вопросы:

1. Какие службы органов внутренних дел могут быть использованы при раскрытии данного преступления?

2. Каковы конкретные задачи каждой службы?

Задание 3

В 7 часов утра в парке отдыха в нескольких метрах от автомобильной дороги был обнаружен труп местной жительницы в возрасте 23 лет. Удалось установить, что накануне вечером она была в ночном клубе вместе с мужчиной по имени Равиль. Сотрудниками полиции по подозрению в убийстве был задержан ранее судимый за изнасилование 25

– летний Равиль И., у которого была изъята обувь с пятнами бурого цвета, похожими на кровь. И. отрицал свою причастность к убийству.

В ходе осмотра места происшествия было установлено, что на голове трупа имеется обширная черепно-мозговая травма, на земле бурое пятно крови. На буром пятне и земле имеется след обуви с характерным рисунком в виде чередующихся ромбов. Нижняя часть трупа оголена, ноги раздвинуты. В сумочке потерпевшей находился паспорт на ее имя и около 3 тыс. руб. денег. На безымянном пальце левой руки имеется обручальное кольцо из желтого металла.

Вопросы:

1. Назовите основных субъектов взаимодействия, участвующих в расследовании.
2. В каких формах будет осуществляться взаимодействие заинтересованных сторон в данном случае.

Задание 4

В полицию обратился 33-летний житель г. Краснодара с заявлением о совершенном в отношении него преступлении. Потерпевший пояснил, что подвергся нападению дворника на одной из парковок города.

Злоумышленник выбрал момент, когда мужчина садился в свою машину. Он набросился на водителя, нанес несколько ударов, надел ему наручники и затолкнул в автомобиль на пассажирское сиденье. Затем злоумышленник пристегнул хозяина машины ремнем безопасности, привязал капроновыми колготками за шею к подголовнику и одел ему на голову балаклаву.

Далее злоумышленник сел за руль автомобиля и выехал с парковки. Через некоторое время остановился. Угрожая убийством, потребовал у потерпевшего 250 тысяч долларов США. Такой суммы при себе у него не оказалось, и он пообещал выплатить ее позже. Налетчик согласился, забрал видеорегистратор и 21 тысячу рублей из кошелька потерпевшего, после чего скрылся.

На месте происшествия обнаружены шапка предполагаемого преступника, балаклава, наручники.

Вопросы:

1. Дайте юридическую квалификацию данному факту.
2. Составьте план проведения оперативно-розыскных мероприятий с целью установления личности подозреваемого.

Задание 5

В полицию г. Краснодара обратилась 80-летняя местная жительница с заявлением о том, что двое незнакомых парней и девушка незаконно завладели принадлежащими ей денежными средствами в сумме 400 тысяч рублей. Они рассказали пенсионерке о том, что их товарищ находится в больнице и ему срочно требуются деньги на операцию. Убедив краснодарку, что в ближайшее время на её счет поступит денежный перевод, они выманили у нее имеющиеся сбережения и скрылись.

Потерпевшая указала приметы подозреваемых и транспортного средства, на котором они передвигались.

Вопросы:

1. Признаки какого состава преступления имеют место в действиях злоумышленников?
2. В каких формах будет осуществляться взаимодействие заинтересованных сторон в данной ситуации?

Задание 6

В ходе проверки, проведенной сотрудниками Управления экономической безопасности и противодействия коррупции ГУ МВД России по Краснодарскому краю, установлено, что директор строительной организации предоставил в региональный филиал одного из коммерческих банков заведомо ложные сведения о финансовом состоянии и залоговом имуществе организации, на основании кредитного договора получил от банка денежные средства в размере 60 млн рублей.

После получения кредита взятые на себя долговые обязательства перед банком подозреваемый выполнял ненадлежащим образом, не выплатив кредитной организации около 43 млн рублей основного долга, причинив тем самым ущерб в особо крупном размере.

Вопросы:

1. Признаки какого состава преступления имеют место в действиях подозреваемого?
2. В каких формах будет осуществляться взаимодействие заинтересованных сторон в данной ситуации?

Задание 7

Сотрудниками уголовного розыска ОМВД России по Абинскому району в результате оперативно-профилактических мероприятий в лесном массиве были задержаны двое жителей соседнего района, один из которых ранее был судим. У них обнаружены бензопилы и грузовая автомашина, при этом отсутствовали разрешающие документы на заготовку древесины.

В ходе работы с задержанными, установлена их причастность в совершении не менее трех фактов незаконной деятельности по заготовке древесины породы сосна в количестве 94 штук. Ущерб Лесному фонду Российской Федерации составил свыше 900 тысяч рублей.

Вопросы:

1. Признаки какого состава преступления имеют место в действиях задержанных?
2. Составьте план оперативной проверки подозреваемых на причастность к другим аналогичным преступлениям.

Задание 8

В процессе осуществления ОРД, сотрудники отдела экономической безопасности и противодействия коррупции УМВД России по г. Краснодару получили данные о том, что 37-летняя местная жительница, являясь агентом и менеджером краснодарского филиала крупной страховой компании, в период с 2016 по 2017 год, принимала от клиентов наличные денежные средства в качестве оплаты страховых взносов, оформляла и подписывала страховые полисы различных категорий и передавала их гражданам, но деньги клиентов в бухгалтерию организации не передавала, а факты оформления полисов скрывала или вносила в базу недостоверные сведения.

Установлено, что фигурантка таким образом оформила от имени страховой компании более 200 договоров страхования с гражданами–страхователями. Сумма полученных денежных средств превысила 1 100 000 рублей. Похищенными денежными средствами подозреваемая распорядилась по своему личному усмотрению.

Вопросы:

1. Признаки какого состава преступления имеют место в действиях подозреваемой?
2. В каких формах будет осуществляться взаимодействие заинтересованных сторон в данной ситуации?

ПК-10 – способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

Для текущего контроля

Устный опрос

1. Особенности взаимодействия следователя с населением.
2. Использование средств массовой информации в следственной и оперативно-розыскной деятельности.
3. Правовые и криминалистические аспекты взаимодействия следователя с общественными организациями и объединениями.
4. Взаимодействие при проверке сообщений о преступлении (на стадии возбуждения уголовного дела).

5. Взаимодействие следователя, оперативных работников и специалистов на первоначальном этапе расследования.

Дискуссия

Темы дискуссий

1. Взаимодействие в ходе расследования нераскрытых преступлений прошлых лет.

Тест

Пример тестового задания

Укажите объективные факторы, усложняющие взаимодействие в расследовании

1: низкий уровень профессиональной подготовки следователя, его неумение логически мыслить

2: характер следственной ситуации, сложность расследования, условия расследования, дезорганизующие обстоятельства

3: недостаточные знания криминалистической характеристики расследуемого преступления, теории следственных версий, теории планирования

4: отсутствие опыта расследования данного вида преступлений, неразвитая интуиция следователя

Компетентностно-ориентированная задача(ситуационная)

Пример задачи

Когда гр-ка В. вечером возвращалась домой от подруги, неизвестный молодой парень вырвал у нее из рук мобильный телефон и скрылся. Потерпевшая, которая сразу обратилась в полицию, сообщила, что злоумышленник был среднего роста, одет в коричневую куртку, на голове у него была вязаная шапочка черного или темно-синего цвета; других примет она не запомнила.

Задание:

1. Как следователь должен организовать взаимодействие в сложившейся ситуации для успешного раскрытия данного преступления?

2. Составьте поручение органу дознания о производстве оперативно-розыскных мероприятий.

Лабораторная работа

Задания для выполнения лабораторных заданий (рабочая тетрадь): Влезько Д.А. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий по дисциплине «Взаимодействие следователя с органами дознания». Краснодар, КубГАУ, 2016 (Электронный вариант).

Реферат

Темы рефератов

1. Проблемы взаимодействия на стадии возбуждения уголовного дела.

2. Проблемы взаимодействия на первоначальном этапе расследования.

3. Проблемы взаимодействия на последующем этапе расследования.

Для текущего контроля

Вопросы к зачету

1. Особенности взаимодействия следователя с оперативными подразделениями органов внутренних дел РФ

2. Особенности взаимодействия следователя с оперативными подразделениями органов федеральной службы безопасности

3. Особенности взаимодействия следователя с оперативными подразделениями Федерального органа исполнительной власти в области государственной охраны

4. Особенности взаимодействия следователя с оперативными подразделениями Таможенных органов РФ
5. Особенности взаимодействия следователя с оперативными подразделениями Службы внешней разведки РФ
6. Особенности взаимодействия следователя с оперативными подразделениями органов Федеральной службы исполнения наказаний
7. Особенности взаимодействия следователя с органами Федеральной службы судебных приставов
8. Особенности взаимодействия следователя с начальниками органов военной полиции Вооруженных Сил РФ, командирами воинских частей, соединений, начальниками военных учреждений и гарнизонов
9. Особенности взаимодействия следователя с органами государственного пожарного надзора федеральной противопожарной службы
10. Условия взаимодействия следователя с органами дознания
11. Информационное обеспечение взаимодействия следователя с органами дознания
12. Требования, предъявляемые к результатам ОРД, представляемым уполномоченным должностным лицам (органам)
13. Содействие органа дознания процессуальной деятельности следователя при производстве отдельных следственных действий (при осмотре места происшествия, производстве обыска, проверки и уточнении показаний на месте, задержании членов организованной преступной группы)
14. Передача следователем имеющейся у него информации органу дознания для осуществления оперативно-розыскных мероприятий по установлению виновного в совершении преступления
15. Производство органом дознания по поручению следователя на основании судебного решения контроля и записи телефонных и иных переговоров с использованием различных средств связи

Задания к зачету

Задание 1

Осенью в дневное время гр-ка Р. сошла на остановке с маршрутного автобуса, идущего из города Краснодара в районный центр. Вслед за ней из автобуса вышел мужчина.

На дороге, ведущей к домам небольшого поселка, он догнал женщину, связал ей руки веревкой, затащил вглубь лесопосадки и изнасиловал. Преступник отобрал у нее сумку с личными вещами.

Потерпевшая с трудом добралась до своего дома в поселке. Ее муж тут же сообщил о случившемся по телефону дежурному районного отдела внутренних дел, расположенному в 30 км от поселка, а тот передал информацию следователю.

Вопросы:

1. Какими должны быть неотложные действия следователя?
2. С какими службами органа внутренних дел он должен организовать взаимодействие?

Задание 2

Когда гр-ка В. вечером возвращалась домой от подруги, неизвестный молодой парень вырвал у нее из рук мобильный телефон и скрылся. Потерпевшая, которая сразу обратилась в полицию, сообщила, что грабитель был среднего роста, одет в коричневую куртку, на голове у него была вязаная шапочка черного или темно-синего цвета; других примет она не запомнила.

Вопрос:

1. Как следователю необходимо организовать взаимодействие в сложившейся ситуации для успешного раскрытия данного преступления?

Задание 3

20 октября около 21 ч. гр-н Л., возвращаясь с работы, сошел с пригородной электрички. Когда он проходил мимо продуктового магазина, который в это время был закрыт, около магазина стояли двое парней. Один из них обратился к Л. со словами: «Закурить не найдется?» Л. ответил: «Я не курю». В этот момент парень сильно ударил его кулаком в лицо. Л. от удара упал, после чего второй парень ударил его ногой в голову. Л. потерял сознание, а когда очнулся, парней поблизости не было. У него пропал бумажник, в котором находились паспорт и около 6000 руб. денег, а также мобильный телефон.

По словам Л., один из преступников был выше среднего роста, на вид 22-25 лет, лицо восточного типа, волосы светлые, одет в спортивную куртку, без головного убора. Прімет второго Л. не запомнил.

Придя домой, потерпевший позвонил в полицию. Примерно через час к нему приехал следователь.

Вопросы:

1. Как должен действовать следователь в данной ситуации?
2. В каких формах будет осуществляться взаимодействие участников уголовного судопроизводства?

Задание 4

В ОМВД России по Славянскому району обратилась местная жительница с заявлением о совершенном в ее отношении мошенничестве. Женщина пояснила правоохранителям, что передала свои украшения мастеру по ремонту ювелирных изделий, однако взятые на себя обязательства мужчина не выполнил, украшения не вернул и перестал выходить на связь.

Вопросы:

1. Как должен действовать следователь в данной ситуации?
2. В каких формах будет осуществляться взаимодействие участников уголовного судопроизводства?

Задание 5

В полицию обратились двое жителей Северского района Краснодарского края с сообщением о том, что стали жертвами мошенника. Мужчины пояснили стражам порядка, что к ним обратился знакомый и предложил участие в совместной покупке автомобильной техники, с дальнейшей перепродажей по более выгодной цене, однако не выполнил взятые на себя обязательства.

Установлено, что злоумышленник убедил потерпевших перевести на его банковский счет в качестве предоплаты за покупку техники денежные средства на общую сумму около 1 400 000 рублей. Однако мужчина не выполнил взятые на себя обязательства, а полученными деньгами распорядился по своему усмотрению.

Вопросы:

1. Как должен действовать следователь в данной ситуации?
2. В каких формах будет осуществляться взаимодействие участников уголовного судопроизводства?

Задание 6

Сотрудники отделения экономической безопасности и противодействия коррупции ОМВД России по Тбилисскому району оперативным путем получили информацию о том, что 30-летний житель Тихорецкого района осуществляет закупку и дальнейшее хранение спиртосодержащей продукции без соответствующей лицензии. При проверке сведения подтвердились.

В результате проведения обысков на территории одного из местных складов сотрудники УЭБ и ПК краевого главка совместно с коллегами из ОЭБ и ПК ОМВД России по Тбилисскому району во взаимодействии с СОБР ГУ Росгвардии по Краснодарскому краю обнаружили и изъяли свыше 7 000 литров немаркированной алкогольной продукции с этикетками различных торговых марок на общую сумму свыше 2 800 000 рублей.

В отношении подозреваемого возбуждено уголовное дело по признакам преступлений, предусмотренных ч. 2 ст. 171.3, ч. 6 ст. 171.1 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Вопросы:

1. Как должен действовать следователь в данной ситуации?
2. В каких формах будет осуществляться взаимодействие участников уголовного судопроизводства?

Задание 7

В дежурную часть Лазаревского района УВД по городу Сочи в течение нескольких месяцев поступали сообщения о том, что неизвестные путем поджогов (не менее 6 фактов) повредили принадлежащее местным жителям имущество: домовладение, кафе и автомобиль заявителей. Общая сумма ущерба составила около 2 000 000 рублей.

Вопросы:

1. Как должен действовать следователь в данной ситуации?
2. Составьте план проведения оперативно-розыскных мероприятий с целью установления личности подозреваемого.

Задание 8

В дежурную часть отдела МВД России по городу Армавиру с заявлением о краже обратилась местная жительница. Женщина пояснила полицейским, что во время ее отсутствия из домовладения пропали золотые украшения и цифровая техника. Общая сумма ущерба составила 264 000 рублей.

Прибывшие по указанному адресу сотрудники полиции изучили записи с камер видеонаблюдения и установили автомобиль, на котором передвигался злоумышленник.

Вопросы:

1. Составьте ориентировку на розыск подозреваемого.
2. Каким образом можно установить маршрут вероятного движения подозреваемого?

ПК-11 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Для текущего контроля

Устный опрос

1. Взаимодействие следователя, оперативных работников и специалистов на последующем этапе расследования.
2. Особенности взаимодействия на заключительном этапе расследования и в период рассмотрения дела в суде.
3. Основные правовые положения взаимодействия субъектов уголовного судопроизводства.
4. Порядок взаимодействия субъектов уголовного судопроизводства.

Дискуссия

Темы дискуссий

1. Взаимодействие в ходе осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению

Тест

Пример тестового задания

Обращаясь за помощью к общественности через СМИ необходимо сразу же продумывать:

- 1: появление сомнения у населения в возможностях органов дознания и следствия;
- 2: меры по недопущению осведомленности преступника о планируемых действиях следствия;

- 3: вероятность возникновения паники, слухов, кривотолков;
- 4: канал обратной связи с населением.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

Гр-н С. вечером пришел в отделение полиции и заявил, что он является водителем такси. Около часа тому назад к нему в машину сели двое молодых людей, которые попросили отвезти их в поселок, примерно в 20 км от краевого центра. Когда они отъехали от города километров на 5-7, пассажиры потребовали остановить машину. Один из них, сидевший сзади, набросил на шею С. веревку, а второй, который был на переднем сиденье, приставил к боку С. нож. Угрожая убийством, они отобрали у С. дневную выручку и ключи от машины. Затем они приказали ему выйти из машины, развернулись и уехали в сторону краевого центра. С. подробно описал приметы преступников.

Примерно через два часа его машина была обнаружена на одной из улиц города.

Задание:

1. Составьте план первоначальных следственных действий.
2. Определите формы взаимодействия следователя, оперативных работников и специалистов в данной ситуации.

Лабораторная работа

Задания для выполнения лабораторных заданий (рабочая тетрадь): Влезько Д.А. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий по дисциплине «Взаимодействие следователя с органами дознания». Краснодар, КубГАУ, 2016 (Электронный вариант).

Реферат

Темы рефератов

1. Проблемы взаимодействия на заключительном этапе расследования.
2. Проблемы взаимодействия в период рассмотрения дела в суде.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Извещение органом дознания следователя о начатом предварительном расследовании в форме дознания по производству неотложных следственных действий
2. Направление органом дознания следователю материалов проверки сообщений о преступлении по данным, полученным оперативно-розыскным путем, для решения вопроса о возбуждении уголовного дела
3. Ознакомление органом дознания следователя с результатами оперативно-розыскной деятельности, имеющими отношение к расследуемым им уголовным делам
4. Совместное планирование органом дознания и следователем оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий по уголовным делам, находящимся в производстве следователя, для установления необходимых фактических обстоятельств совершения преступления
5. Совместное обсуждение и анализ следователем и сотрудником органа дознания собранных по уголовному делу в процессе предварительного расследования доказательств и оперативно-розыскных данных
6. Создание следственной группы с привлечением оперативных работников для раскрытия преступлений «по горячим следам», для расследования сложных и трудоемких уголовных дел, а также уголовных дел о преступлениях прошлых лет (нераскрытых ранее или возвращенных прокурором для дополнительного предварительного следствия)
7. Создание следственных групп, с привлечением оперативных работников органа дознания, для выезда на места происшествий и их осмотра

8. Взаимное информирование о наличии доказательств и оперативно-розыскных данных по уголовному делу, представляющих интерес для органа дознания и следователя

9. Осуществление организационного руководства взаимодействием оперативного работника и следователя со стороны начальника горрайоргана внутренних дел и руководителя следственного органа

10. Непосредственное участие (присутствие) следователя в производстве контроля и записи телефонных и иных переговоров при известности места, времени и участников информационного общения

11. Совместное обсуждение путей и способов легализации результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовно-процессуальные доказательства

12. Поручение следователем органу дознания о розыске скрывшегося подозреваемого или обвиняемого

13. Возбуждение уголовного дела следователем на основе оперативно-розыскных данных

14. Передача следователем имеющейся у него информации органу дознания для осуществления оперативно-розыскных мероприятий по установлению виновного в совершении преступления

15. Передача органом дознания материалов уголовного дела руководителю следственного органа после производства неотложных следственных действий

Задания к зачету

Задание 1

Следственным отделением ОМВД России по Староминскому району завершено расследование уголовного дела, возбужденного в отношении 70-летнего приезжего из другого региона России, по признакам преступления, предусмотренного частью 3 статьи 159.2 Уголовного кодекса Российской Федерации.

В ходе следствия установлено, что обвиняемый, являясь получателем пенсии по инвалидности в другом регионе России, при переезде в Краснодарский край обратился в местное государственное учреждение, занимающееся обязательным социальным обеспечением с заявлением о начислении ему пенсии по старости. Таким образом, обвиняемый в течение десяти лет получал пенсионные выплаты одновременно в двух регионах Российской Федерации. Сумма причиненного ущерба составила более 770 тысяч рублей.

Задание:

1. Определите, какие причины и условия способствовали совершению данного преступления на протяжении такого длительного периода времени.

2. Составьте фрагмент представления о принятии мер по устранению обстоятельств, способствовавших совершению данного преступления.

Задание 2

В дежурную часть ОМВД России по Каневскому району поступило заявление от начальника районного отделения связи о том, что в ходе ревизии выявлена недостача денежных средств. Сумма общего ущерба составила более 250 000 рублей.

В результате проведения оперативно-розыскных мероприятий сотрудники ОЭБ и ПК Отдела МВД России по Каневскому району установили, что 20-летняя местная жительница, являясь начальником одного из станичных отделений связи присвоила денежные средства, вырученные от продажи товаров народного потребления, которыми впоследствии распорядилась по собственному усмотрению.

В отношении подозреваемой возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного частью 3 статьи 160 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Задание:

1. Определите, какие причины и условия способствовали совершению данного преступления.

2. Составьте фрагмент представления о принятии мер по устранению обстоятельств, способствовавших совершению данного преступления.

Задание 3

Отделением дознания ОМВД России по Отрадненскому району завершено расследование уголовного дела, возбужденного в отношении 35-летнего местного жителя по признакам преступления, предусмотренного частью 2 статьи 258 Уголовного кодекса Российской Федерации.

С заявлением в полицию обратился главный инспектор по охотнадзору в Отрадненском районе и сообщил, что в лесных угодьях обнаружил местного жителя, который осуществлял незаконную охоту. Полицейские задержали злоумышленника и доставили в отдел для дальнейшего разбирательства.

В ходе дознания установлено, что местный житель, не имея лицензии на добычу зверей, осуществлял незаконную охоту на косулю. В результате неправомерных действий подозреваемого причинен ущерб в размере 200 000 рублей.

Задание:

1. Определите, какие причины и условия способствовали совершению данного преступления.

2. Составьте фрагмент представления о принятии мер по устранению обстоятельств, способствовавших совершению данного преступления.

Задание 4

В отношении 46-летнего жителя Славянского района возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ст. 30, ч. 5 ст. 228.1 Уголовного кодекса Российской Федерации.

При несении службы на улице Калинина в городе Краснодаре внимание сотрудников патрульно-постовой службы привлек мужчина, который, увидев правоохранителей, выбросил полиэтиленовый пакет и попытался скрыться, однако был задержан. При осмотре салона принадлежащего задержанному автомобиля полицейские обнаружили и изъяли три полиэтиленовых пакета с порошкообразным веществом светлого цвета. Согласно проведенной экспертизе в изъятых свертках находилось наркотическое средство - производное N-метилэфедрона общей массой около одного килограмма.

Установлено, что подозреваемый с помощью сети Интернет нашел подработку в качестве наркокурьера. В условленных местах в Армавире и Белореченске мужчина забрал наркотическое средство, которое планировал сбыть на территории краевого центра.

Задание:

1. Определите, какие причины и условия способствовали совершению данного преступления.

2. Составьте фрагмент представления о принятии мер по устранению обстоятельств, способствовавших совершению данного преступления.

Задание 5

В дежурную часть Отдела МВД России по городу Армавиру с сообщением о мошенничестве обратился местный житель. Мужчина пояснил полицейским, что вложил деньги в кредитный кооператив, но долговые обязательства перед ним не были исполнены.

Следствием установлено, что председатель коммерческой организации, используя ранее учрежденный и подконтрольный ему кредитный потребительский кооператив, под предлогом получения высокой прибыли, с помощью рекламы привлекал денежные средства пайщиков на территории города Армавира. В результате противоправных действий злоумышленника 43 потерпевшим причинен материальный ущерб на сумму более 52 миллионов рублей.

В отношении подозреваемого возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного частью 4 статьи 159 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Задание:

1. Определите, какие причины и условия способствовали совершению данного преступления.

2. Составьте фрагмент представления о принятии мер по устранению обстоятельств, способствовавших совершению данного преступления.

Задание 6

В дежурную часть ОМВД России по городу Геленджик с заявлением о хищении денежных средств обратился 85-летний местный житель. Мужчина пояснил полицейским, что на его телефон позвонила женщина, представившаяся работницей системы здравоохранения, и сообщила, что для получения компенсации за приобретённые якобы некачественные лекарственные препараты ему необходимо оплатить комиссию. Доверившись злоумышленнице, он перевел около 200 000 рублей на указанные ею банковские счета.

В результате оперативно-розыскных мероприятий правоохранители установили личность и местонахождение злоумышленницы. 28-летнюю жительницу Воронежской области полицейские задержали при получении ею похищенных денежных средств в одном из банкоматов города Геленджика.

В отношении задержанной было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного частями 2, 3, 4 статьи 159 Уголовного кодекса Российской Федерации.

В ходе предварительного следствия установлена ее причастность к совершению еще 11 аналогичных деликтов на территории Российской Федерации. Общая сумма причиненного ущерба потерпевшим составила более 7 миллионов рублей.

Задание:

1. Определите, какие причины и условия способствовали совершению данного преступления.

2. Составьте фрагмент представления о принятии мер по устранению обстоятельств, способствовавших совершению данного преступления.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще

отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки лабораторных работ

Лабораторные работы выполняются студентами самостоятельно, на лабораторных занятиях в криминалистической лаборатории. Местом проведения отдельных работ (например, осмотр места происшествия) может быть любое помещение или местность, подготовленная для выполнения поставленной задачи.

В процессе проведения занятий преподаватель демонстрирует студентам приемы работы со следами, правила и порядок оформления результатов проведения следственных действий, выдает необходимые для выполнения лабораторных работ технико-криминалистические средства.

Студент обязан на каждом занятии отчитываться о выполнении предыдущего задания, предьявляя преподавателю лабораторный практикум.

Пропущенное по той или иной причине практическое занятие студент обязан отработать, то есть выполнить соответствующее задание в иное время под контролем преподавателя.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если все задания лабораторной работы, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы, студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии выставления оценок при проведении зачета

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и

ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2019. - 928 с.: ил. - ISBN 978-5-16-101488-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/995361>

2.Криминалистика: учебник/под ред. Зеленского В.Д., Меретуков Г.М. (рекомендован УМО при Минобрнауки РФ) – СПб «Юридический центр» - 2015 Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа :https://edu.kubsau.ru/file.php/125/01_Kriminalistika_uchebnik_poslednii_variant_2016.pdf

3. Луговик, В. Ф. Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью : учебное пособие / В. Ф. Луговик. — Омск : Омская юридическая академия, 2014. — 120 с. — ISBN 978-5-98065-112-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86179.html>

Дополнительная учебная литература

1. Оперативно-розыскная деятельность [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ И.А. Климов [и др.].—

Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83048.html>.

2. Багмет, А.М. Взаимодействие следователя с правоохранительными органами и органами дознания при раскрытии и расследовании преступлений : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А.М. Багмет, В.В. Бычков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 343 с.- ISBN 978-5-238-03087-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025555> – Режим доступа: по подписке

3. Яблоков, Н. П. Криминалистика: Учебник / Под ред. Яблокова Н.П. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 752 с.:. - ISBN 978-5-16-103057-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/814396>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>.

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.

3. Официальный сайт МВД России – www.mvd.ru

4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – www.sledcom.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Взаимодействие следователя с органами дознания: метод. указания по организации контактной работы с обучающимися по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, «уголовно-правовой профиль» (программа бакалавриата) / сост. Д. А. Влезько. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 15 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_Vzaimodeistvie_sledovatelja_s_organimi_doznanija_mag_391080_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
8. Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации" // Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] – URL: <https://minjust.consultant.ru/>
9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организа-

		ции, с которой заключен договор)
2	3	4
Взаимодействие следователя с органами дознания	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем)

лем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

–предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

–возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

–предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

–использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

–использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

–озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

–обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

–наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

–обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

–минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

–увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

–минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

–применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

–предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

–наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

–наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

–наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

–наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

–предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

–сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

–предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

–предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

–возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

–применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

–стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

–наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.