

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического
факультета


профессор С. А. Кусяева

« 20 » 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

**ГРАЖДАНСКО-ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ЗАЩИТА СУБЪЕКТОВ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ
КОМПЛЕКСЕ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Правовое обеспечение агропромышленного комплекса**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. №1763

Автор:

кандидат юридических наук,
доцент кафедры
гражданского процесса

Е.А. Гринь

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского процесса от 6 марта 2020 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой
гражданского процесса
кандидат юридических наук,
доцент

Э.А. Гряда

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020г. № 8

Председатель
методической комиссии
юридического факультета

А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор юридических наук, доцент

А.А. Сапфирова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодательства, регулирующего отношения, возникающих в процессе гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.

Задачи дисциплины:

– формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК, реализовывать нормы материального и процессуального права в данной деятельности;

– формирование готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК;

– формирование способности выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения при защите субъектов предпринимательства в АПК в гражданском судопроизводстве, квалифицированно толковать нормативные правовые акты, регулирующие гражданско-процессуальную защиту субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе;

– формирование способности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-2 способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-3 готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

ПК-6 способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;

ПК-7 способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

ПК-8 способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Правовое обеспечение агропромышленного комплекса».

4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	-	21
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий		16
— лекции	-	2 (2 инт)
— практические	-	12 (6 инт)
— лабораторные	-	2
— внеаудиторная	-	5
— зачет	-	-
— экзамен	-	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	2
Самостоятельная работа	-	123
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	18
— прочие виды самостоятельной работы	-	105
Итого по дисциплине	-	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (заочная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Право на судебную защиту субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе и его реализация в гражданском судебном производстве 1. Конституционное право на судебную защиту прав, свобод, законных интересов субъектов правоотношений. 2. Формы и способы защиты прав,	ПК-2; ПК-3	4	2 (2инт)	2	-	23

	свобод, законных интересов субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе. 3.Соотношение административного и гражданского судопроизводства.						
2	Тема 2. Право субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе на обращение в суд общей и арбитражной юрисдикции (сравнительный анализ). 1.Соотношение понятий «подведомственность» и «компетенция». 2.Актуальные вопросы подсудности гражданских дел. 3.Виды подсудности. 4.Предпосылки права на обращение в суд и правовые последствия их отсутствия в гражданском и арбитражном процессах. 5. Правила предотвращения и урегулирования конфликта интересов в судах.	ПК-2; ПК-6; ПК-7	4	-	4 (2инт)	-	20
3	Тема 3. Основания для отказа в судебной защите субъективного гражданского права субъектам предпринимательства в агропромышленном комплексе. 1.Злоупотребление правом со стороны истца как основание для отказа в судебной защите субъективного гражданского права. 2.Признание сделки алеаторной как основание для отказа в судебной защите субъективных гражданских прав, вытекающих из такой сделки. 3.Истечение срока исковой давности.	ПК-2; ПК-7	4	-	2 (2инт)	-	20
4	Тема 4. Субъекты предпринимательства в агропромышленном комплексе как участники процессуальных отношений. 1.Понятие, сущность процессуальных правоотношений. 2.Субъектный состав процессуальных правоотношений. 3.Юридические права и обязанности субъектов процессуальных правоотношений.	ПК-2; ПК-7	4	-	2	-	30
5	Тема 5. Судебные акты,	ПК-2;	4	-	2	2	12

	выносимые по результатам рассмотрения дела и проблемы устранения судебных ошибок по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе. 1. Определения, решения и постановления как акты правосудия по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе. 2. Понятие и виды судебных ошибок. 3. Способы устранения судебных ошибок.	ПК-8			(2инт)		
Итого			2	12	2	123	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе: метод. указания по самостоятельной работе / сост. Е. А. Гринь. – Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_SR_Grazhdansko-processualnaja_zashchita_subektov_predprinimatelstva_v_APK_578387_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1	Актуальные проблемы аграрного права
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
1	Налогообложение агропромышленного комплекса
2	Правовой статус участников аграрных отношений
2	Инвестиционная деятельность в агропромышленном комплексе
2	Природоресурсное право
2	Научно-исследовательская практика
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в агропромышленном комплексе
3	Правовое регулирование земельных отношений в Краснодарском крае

3	Правовое регулирование охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе
4	Правовое регулирование кадастрового учета и оценки земельных участков
4	Деликтные обязательства
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Вещные права в агропромышленном комплексе
4	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
4	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
4	Криминологическая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
4	Договорные отношения в агропромышленном комплексе
4	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
5	Производственная практика
пк-3	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
3	История политических и правовых учений
4	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
4	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
4	Криминологическая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
4	Договорные отношения в агропромышленном комплексе
4	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
5	Производственная практика
пк-6	способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
1	Сравнительное правоведение
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
4	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
5	Производственная практика
пк-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
1	История и методология юридической науки
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы аграрного права
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
1	Налогообложение агропромышленного комплекса
2	Современные проблемы юридической науки
2	Природоресурсное право

2	Научно-исследовательская практика
2	Государственные программы и меры поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей в Краснодарском крае
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в агропромышленном комплексе
3	Правовое регулирование земельных отношений в Краснодарском крае
3	Правовое регулирование охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе
4	Правовое регулирование кадастрового учета и оценки земельных участков
4	Деликтные обязательства
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Вещные права в агропромышленном комплексе
4	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
4	Договорные отношения в агропромышленном комплексе
4	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
5	Производственная практика
5	Государственный экзамен
5	Защита выпускной квалификационной работы
пк-8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
1	Сравнительное правоведение
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Природоресурсное право
2	Государственные программы и меры поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей в Краснодарском крае
2	Научно-исследовательская практика
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в агропромышленном комплексе
3	Правовое регулирование земельных отношений в Краснодарском крае
3	Правовое регулирование охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе
3,4	Научно-исследовательская работа
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
5	Производственная практика
5	Государственный экзамен

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности					
знать: - содержание норм материального и процессуального права в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; - способы, виды, стадии применения правовых актов при защите субъектов предпринимательства в АПК	Фрагментарное представление о содержании норм материального и процессуального права в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; о способах, видах, стадиях применения правовых актов при защите субъектов предпринимательства в АПК	Неполные представления о содержании норм материального и процессуального права в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; о способах, видах, стадиях применения правовых актов при защите субъектов предпринимательства в АПК	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании норм материального и процессуального права в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; о способах, видах, стадиях применения правовых актов при защите субъектов предпринимательства в АПК	Сформированные систематические представления о содержании норм материального и процессуального права в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; о способах, видах, стадиях применения правовых актов при защите субъектов предпринимательства в АПК	Устный опрос, компетентно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), компетентно-ориентированная задача (<i>подготовка проекта документа</i>), тест, курсовая работа вопросы и задания для проведения экзамена
уметь: - применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодательства, регулирующего	Фрагментарное умение применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодательства, регулирующего отношения,	Несистематическое применение умений применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодательства, регулирующего отношения,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, связанной с реализацией	Сформированное умение применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодатель	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
отношения, возникающие в процессе гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; - применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК	возникающие в процессе гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК	возникающие в процессе гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК	законодательства, регулирующего отношения, возникающие в процессе гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК	ства, регулирующего отношения, возникающие в процессе гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК	
владеть: - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодательства, регулирующего отношения, возникающие в процессе гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; - навыками правовой квалификации, установления фактической	Отсутствие навыков работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодательства, регулирующего отношения, возникающие в процессе гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки	Фрагментарное владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодательства, регулирующего отношения, возникающие в процессе гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменител	В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодательства, регулирующего отношения, возникающие в процессе гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; правовой квалификации,	Успешное и систематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодательства, регулирующего отношения, возникающие в процессе гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
основы дела, подготовки правоприменительных актов имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела	правоприменительных актов имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела	ных актов имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела	установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела	АПК; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела	
ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства					
<p>знать:</p> <p>- содержание нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК;</p> <p>- систему должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности при гражданско-процессуальной защите субъектов предпринимательства в АПК</p>	<p>Фрагментарное представление о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; о системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности при гражданско-процессуальной защите субъектов предпринимательства в АПК</p>	<p>Неполные представления о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; о системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности при гражданско-процессуальной защите субъектов предпринимательства в АПК</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; о системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности при гражданско-процессуальной защите субъектов предпринимательства в АПК</p>	<p>Сформированные систематические представления о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; о системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности при гражданско-процессуальной защите субъектов предпринимательства в АПК</p>	<p>Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), дискуссия, тест, курсовая работа, вопросы и задания для проведения экзамена</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>уметь:</p> <p>- ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК;</p> <p>- реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности при гражданско-процессуальной защите субъектов предпринимательства в АПК</p>	<p>Фрагментарное умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК;</p> <p>реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности при гражданско-процессуальной защите субъектов предпринимательства в АПК</p>	<p>Несистематическое применение умений ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК;</p> <p>реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности при гражданско-процессуальной защите субъектов предпринимательства в АПК</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК;</p> <p>реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности при гражданско-процессуальной защите субъектов предпринимательства в АПК</p>	<p>Сформированное умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК;</p> <p>реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности при гражданско-процессуальной защите субъектов предпринимательства в АПК</p>	
<p>владеть:</p> <p>- навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка,</p>	<p>Отсутствие навыков принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка,</p>	<p>Фрагментарное владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
безопасности личности, общества, государства в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; -навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности при гражданско-процессуальной защите субъектов предпринимательства в АПК	безопасности личности, общества, государства в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности при гражданско-процессуальной защите субъектов предпринимательства в АПК	правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности при гражданско-процессуальной защите субъектов предпринимательства в АПК	обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности при гражданско-процессуальной защите субъектов предпринимательства в АПК	обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности при гражданско-процессуальной защите субъектов предпринимательства в АПК	
ПК-6- способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения					
знать: - виды коррупционного поведения при защите субъектов предпринимательства АПК в гражданском судопроизводстве; - способы и средства пресечения коррупционного поведения	Фрагментарное представление о видах коррупционного поведения при защите субъектов предпринимательства АПК в гражданском судопроизводстве; способов и средств пресечения коррупционного поведения	Неполные представления о видах коррупционного поведения при защите субъектов предпринимательства АПК в гражданском судопроизводстве; способов и средств пресечения коррупционного поведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о видах коррупционного поведения при защите субъектов предпринимательства АПК в гражданском судопроизводстве; способов и средств пресечения коррупционного поведения	Сформированные систематические представления о видах коррупционного поведения при защите субъектов предпринимательства АПК в гражданском судопроизводстве; способов и средств пресечения коррупционного поведения	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), тест, курсовая работа, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
уметь: - выявлять признаки коррупционного поведения при защите субъектов предпринимательства АПК в гражданском судопроизводстве; - выбирать способ пресечения коррупционного поведения	Фрагментарное умение выявлять признаки коррупционного поведения при защите субъектов предпринимательства АПК в гражданском судопроизводстве; выбирать способ пресечения коррупционного поведения	Несистематическое применение умений выявлять признаки коррупционного поведения при защите субъектов предпринимательства АПК в гражданском судопроизводстве; выбирать способ пресечения коррупционного поведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки коррупционного поведения при защите субъектов предпринимательства АПК в гражданском судопроизводстве; выбирать способ пресечения коррупционного поведения	Сформированное умение выявлять признаки коррупционного поведения при защите субъектов предпринимательства АПК в гражданском судопроизводстве; выбирать способ пресечения коррупционного поведения	
владеть: - навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики при защите субъектов предпринимательства АПК в гражданском судопроизводстве; - навыками применения способов пресечения коррупционного поведения	Отсутствие навыков формирования антикоррупционной профессиональной этики при защите субъектов предпринимательства АПК в гражданском судопроизводстве; применения способов пресечения коррупционного поведения	Фрагментарное владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики при защите субъектов предпринимательства АПК в гражданском судопроизводстве; применения способов пресечения коррупционного поведения	В целом успешное, но несистематическое владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики при защите субъектов предпринимательства АПК в гражданском судопроизводстве; применения способов пресечения коррупционного поведения	Успешное и систематическое владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики при защите субъектов предпринимательства АПК в гражданском судопроизводстве; применения способов пресечения коррупционного поведения	
ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты					
знать: -понятие и виды толкования нормативных правовых актов, регулирующих гражданско-процессуальную защиту субъектов	Фрагментарное представление о понятии и видах толкования нормативных правовых актов, регулирующих гражданско-процессуальную защиту	Неполные представления о понятии и видах толкования нормативных правовых актов, регулирующих гражданско-процессуальную защиту субъектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятии и видах толкования нормативных правовых актов,	Сформированные систематические представления о понятии и видах толкования нормативных правовых	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача <i>(ситуация)</i>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
предпринимательства в АПК; -основные правила толкования правовых актов; -понятие и систему актов толкования	субъектов предпринимательства в АПК; основных правилах толкования правовых актов; о понятии и системе актов толкования	предпринимательства в АПК; основных правилах толкования правовых актов; о понятии и системе актов толкования	регулирующих гражданско-процессуальную защиту субъектов предпринимательства в АПК; основных правилах толкования правовых актов; о понятии и системе актов толкования	актов, регулирующих гражданско-процессуальную защиту субъектов предпринимательства в АПК; основных правилах толкования правовых актов; о понятии и системе актов толкования	ная), дискуссия, реферат, тест, курсовая работа, вопросы и задания для проведения экзамена
уметь: - самостоятельно толковать правовые акты, регулирующие гражданско-процессуальную защиту субъектов предпринимательства в АПК; - выбирать приемы толкования; - анализировать акты толкования	Фрагментарное умение самостоятельно толковать правовые акты, регулирующие гражданско-процессуальную защиту субъектов предпринимательства в АПК; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования	Несистематическое применение умений самостоятельно толковать правовые акты, регулирующие гражданско-процессуальную защиту субъектов предпринимательства в АПК; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно толковать правовые акты, регулирующие гражданско-процессуальную защиту субъектов предпринимательства в АПК; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования	Сформированное умение самостоятельно толковать правовые акты, регулирующие гражданско-процессуальную защиту субъектов предпринимательства в АПК; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования	
владеть: -приемами толкования правовых актов, регулирующих гражданско-процессуальную защиту субъектов предпринимательства в АПК; -навыками применения правил толкования правовых актов; -приемами	Отсутствие навыков приёмов толкования правовых актов, регулирующих гражданско-процессуальную защиту субъектов предпринимательства в АПК; применения правил толкования правовых актов; подготовки актов	Фрагментарное владение навыками приёмов толкования правовых актов, регулирующих гражданско-процессуальную защиту субъектов предпринимательства в АПК; применения правил толкования правовых актов; приемов	В целом успешное, но несистематическое владение навыками приёмов толкования правовых актов, регулирующих гражданско-процессуальную защиту субъектов предпринимательства в АПК; применения правил	Успешное и систематическое владение навыками приёмов толкования правовых актов, регулирующих гражданско-процессуальную защиту субъектов предпринимательства в АПК;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
подготовки актов толкования	толкования	подготовки актов толкования	толкования правовых актов; приемов подготовки актов толкования	применения правил толкования правовых актов; приемов подготовки актов толкования	
<p>ПК-8- способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности</p>					
<p>знать: - понятие и принципы правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; - коррупциогенные признаки правового акта; - понятие и виды коррупционного поведения в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК</p>	<p>Фрагментарное представление о понятии и принципах правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; коррупциогенных признаках правового акта; о понятиях и видах коррупционного поведения в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК</p>	<p>Неполные представления о понятии и принципах правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; коррупциогенных признаках правового акта; о понятиях и видах коррупционного поведения в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятии и принципах правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; коррупциогенных признаках правового акта; о понятиях и видах коррупционного поведения в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК</p>	<p>Сформированные систематические представления о понятии и принципах правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; коррупциогенных признаках правового акта; о понятиях и видах коррупционного поведения в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК</p>	<p>Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (<i>экспертиза проекта нормативного правового акта</i>), тест, курсовая работа, вопросы и задания для проведения экзамена</p>
<p>уметь: -самостоятельно проводить правовую</p>	<p>Фрагментарное умение самостоятельно проводить</p>	<p>Несистематическое применение умений самостоятельно</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно проводить</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
экспертизу проектов нормативных правовых актов в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; -выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов; -выявлять признаки коррупционного поведения в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК	правовую экспертизу проектов нормативных правовых актов в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов; выявлять признаки коррупционного поведения в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК	проводить правовую экспертизу проектов нормативных правовых актов в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов; выявлять признаки коррупционного поведения в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК	пробелы умение самостоятельно проводить правовую экспертизу проектов нормативных правовых актов в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов; выявлять признаки коррупционного поведения в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК	правовую экспертизу проектов нормативных правовых актов в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов; выявлять признаки коррупционного поведения в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК	
владеть: - навыками анализа проектов правовых актов в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; -навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; - навыками оценки	Отсутствие навыков анализа проектов правовых актов в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; оценки коррупционного поведения в сфере	Фрагментарное владение навыками анализа проектов правовых актов в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; оценки коррупционного поведения в сфере	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа проектов правовых актов в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов;	Успешное и систематическое владение навыками анализа проектов правовых актов в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК; подготовки заключений по результатам антикоррупционной	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
коррупционного поведения в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК	гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК	гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК	оценки коррупционного поведения в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК	экспертизы правовых актов; оценки коррупционного поведения в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в АПК	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ПК-2 способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, сущность процессуальных правоотношений.
2. Субъектный состав процессуальных правоотношений.
3. Юридические права и обязанности субъектов процессуальных правоотношений.
4. Виды подсудности.
5. Соотношение административного и гражданского судопроизводства.
6. Определения, решения и постановления как акты правосудия по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

ИП Столыпин Д.А. заключил договор перевозки сельскохозяйственной продукции с АО «Каравай транзит». В связи с ненадлежащим исполнением обязательств по договору Столыпин предъявил иск к АО о взыскании денежных средств.

В ходе судебного разбирательства АО «Каравай транзит» произвело реорганизацию, путем присоединения к АО «Зернопродукт». АО «Каравай транзит» посчитал, что суд обязан в данном случае приостановить производство по делу. Арбитражный суд после установления данного обстоятельства произвел замену ненадлежащей стороны и продолжил судебное разбирательство.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

Обязан ли суд в данном случае арбитражный суд приостановить производство по делу? Чем отличается замена ненадлежащей стороны от вступления в процесс правопреемника?

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Используя Решение Арбитражного суда Республики Алтай от 02 июля 2019 года по делу № А02-2370/2018(картотека арбитражных дел: <http://kad.arbitr.ru/>) составьте проект искового заявления от имени главы крестьянского (фермерского) хозяйства ИП Ченчаевой, о возмещении причиненного ущерба вследствие действий главы крестьянского (фермерского) хозяйства, ИП Беликова В.Г., учитывая фактические обстоятельства дела, нормы законодательства, разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

В случае отсутствия нормы процессуального права, регулирующей отношения, возникшие в ходе гражданского судопроизводства, допустима ли аналогия закона и (или) аналогия права?

- A. нет;
- B. только аналогия закона;
- C. только аналогия права;
- D. да, и аналогия закона, и аналогия права.

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

1. Альтернативные формы защиты нарушенных прав: третейское разбирательство; урегулирование гражданско-правовых споров с использованием института посредничества.
2. Способы защиты как меры государственного принудительного характера.
3. Способы защиты как действия по реализации модели (варианта) правового воздействия.
4. Фактические односторонние действия и меры оперативного воздействия: проблемы соотношения
5. Правоспособность и особенности ее защиты.
6. Основания для отказа в судебной защите субъективного гражданского права.
7. Понятие, сущность процессуальных правоотношений.
8. Понятие формы защиты права.
9. Субъектный состав процессуальных правоотношений.
10. Юридические права субъектов процессуальных правоотношений.
11. Юридические обязанности субъектов процессуальных правоотношений
12. Постановления как акты правосудия по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.
13. Виды судебных актов по результатам рассмотрения дела о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.
14. Понятие «решения суда».
15. Понятие протокольного и частного определения по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.
16. Институт представительства в гражданском процессе.
17. Институт представительства в арбитражном процессе.
18. Понятие иска в широком и узком смыслах.
19. Виды исков по процессуальному, материальному признакам и характеру защищаемого интереса (встречный, косвенный, групповой иски).
20. Состав лиц, участвующих в деле и проблемы классификации в зависимости от характера их заинтересованности в деле.
21. Субъекты гражданских процессуальных отношений и их классификация.

22. Требования, которым должно отвечать судебное решение.
23. Вступление решения в законную силу и свойства этого решения.
24. Немедленное исполнение судебного решения.
25. Особенности представительства по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.
26. Виды подсудности.
27. Основания и порядок передачи гражданских дел из одного суда в другой суд.
28. Процессуальные способы защиты против иска.
29. Обеспечение иска. Отсрочка или рассрочка уплаты судебных расходов и уменьшение их размеров.
30. Административная форма защиты нарушенных прав
31. Соотношение административного и гражданского судопроизводства.
32. Подсудность корпоративных споров.
33. Процессуальное положение прокурора в гражданском процессе: современные проблемы.
34. Основные характерные признаки решения суда.
35. Признаки требования обоснованности и мотивированности судебного решения.
36. Дополнительные требования к судебному решению.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Глава крестьянско-фермерского хозяйства Доценко Н.А., находящийся по адресу: ул. Сиреневая, 9, г.Ростов, заключил договор на производство и поставку продукции с ООО «Агробизнеспроект», находящимся по адресу: г.Краснодар, ул. Каляева, 7. КФХ перевел на счет ООО «Агробизнеспроект» денежные средства в размере 1000000 руб. В указанный договором срок ООО «Агробизнеспроект» продукцию не поставило, на претензию не ответило.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права. Определите подсудность дела и выберите вид судопроизводства. Какой необходимо составить процессуальный документ для обращения Доценко Н.А. за судебной защитой.

Задание 2. В телевизионной программе, посвященной обзору рынка минеральных удобрений сельскохозяйственной продукции, принимал участие Генеральный директор ООО «Агропроект», охватывавшего более 10 % производства и реализации минеральных удобрений в России. Отвечая на вопросы ведущего, Генеральный директор, хваля продукцию своего общества, неоднократно приводил в качестве отрицательного примера своего основного конкурента - ООО «Рассвет». При этом он убежденно доказывал, что качество минеральных удобрений ООО «Рассвет» весьма низкое, а цены на них завышены. После указанной телевизионной программы объем продаж минеральных удобрений у ООО «Рассвет» значительно упал и она стала нести большие убытки. Юристы фирмы решили обратиться в суд с исковыми требованиями к ООО «Агропроект» и телестудии, выпустившей в эфир программу.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права. Определите подсудность дела и выберите вид судопроизводства. Какой необходимо составить процессуальный документ для обращения ООО «Рассвет» за судебной защитой.

Задание 3. АО «Агротехобеспечение» предъявило в арбитражный суд иск к ООО «Агробизнес» о взыскании задолженности по договору поставки сельскохозяйственной техники. В ходе судебного разбирательства ответчик сделал заявление о зачете. Арбитражный суд не принял заявление о зачете, обосновав свой отказ тем, что после возбуждения дела в суде ООО «Агробизнес» имеет право на предъявление встречного искового заявления в общем порядке. Юридически правильно квалифицировав факты и

обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права. Обоснован ли отказ в принятии заявления арбитражным судом?

Задание 4. АО «Зернозаготовка» обратилось с иском в Арбитражный суд к Муниципальному совету Муниципального образования о признании недействительным постановления «О введении налога на уборку территорий», в соответствии с которым все предприятия, расположенные на территории муниципального образования, должны уплачивать указанный налог в размере 1% от выручки. Ответчик заявил, что производство по делу должно быть прекращено, т.к. нормативные акты можно оспаривать в арбитражном суде только в случаях, предусмотренных в федеральном законе. Истец заявил, что таким законом является Закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», который предусматривает, что «решения и действия (бездействие) органов местного самоуправления... могут быть обжалованы в суд или арбитражный суд в установленном законом порядке. Арбитражный суд прекратил производство по делу. Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права. Какое средство судебной защиты является надлежащим в данном деле? Определите подсудность дела.

Задание 5. ООО «РГБ» обратилось в суд с иском к АО «Шато» о взыскании задолженности по договору поставки и договорной неустойки. К моменту проведения первого судебного заседания ответчик оплатил часть долга в добровольном порядке, в связи с чем истец подал в суд ходатайство об уменьшении размера исковых требований. Выслушав истца, судья стал настаивать, что в этом случае необходимо частично отказаться от исковых требований, а не уменьшать их размер.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права. Оцените действия истца и суда.

Задание 6. Адвокат Золотов представил ордер юридической консультации, в котором было указано, что на основании соглашения с доверителем ему поручается ведение гражданского дела в Арбитражном суде Краснодарского края по иску ИП Сидоренко к АО «Агробизнес» о взыскании задолженности по договору контрактации. В предварительном заседании адвокат заявил об отказе от иска. Судья потребовал представить ему соглашение с ИП Сидоренко с подтверждением полномочий адвоката. Золотов отказался представлять соглашение.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права. На основании каких документов действуют в арбитражном процессе адвокаты? Какие документы может потребовать судья для проверки полномочий представителя?

Задание 7. ИП Казанцев заключил договор перевозки сельскохозяйственной продукции с МУП «Автоколонна». В связи с ненадлежащим исполнением обязательств по договору Казанцев предъявил иск к МУП о взыскании денежных средств. В ходе судебного заседания арбитражный суд установил, что МУП «Автохозяйство» пять месяцев назад было реорганизовано в ГУП «Автохлзяйство». После установления данного обстоятельства арбитражный суд произвел замену ненадлежащей стороны.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права. Правильно ли поступил арбитражный суд? Чем отличается замена ненадлежащей стороны от вступления в процесс правопреемника?

Задание 8. В ходе подготовки к судебному разбирательству дела по спору, связанному с неисполнением обязательства, судья арбитражного суда обнаружил, что стороны изготовили и подписали договор с помощью электронно-вычислительной техники, в которой использована система цифровой (электронной) подписи.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права. С помощью, каких

средств доказывания может быть подтвержден факт заключения договора? Как поступить арбитражному суду при возникновении между сторонами спора о наличии договорных отношений?

Задание 9. ООО «Сатин» обратилось в арбитражный суд г. Москвы с иском к ООО «Крис» о взыскании убытков за поставку недоброкачественных товаров в размере 564 тыс. руб. В судебном заседании истец изменил свои требования и просил признать договор поставки недействительным в связи с несоблюдением ряда существенных условий при его заключении.

Имеет ли место в данном случае изменение предмета и основания иска? Допускается ли одновременное изменение предмета и основания иска?

Задание 10. Арбитражный суд Пермской области принял к своему производству заявление ООО «Энергосбыт», находящегося в г. Перми, об оспаривании постановления Правительства РФ, затрагивающего интересы заявителя в сфере предпринимательства. При подготовке дела к судебному разбирательству суд обнаружил, что данный спор не относится к его компетенции.

Применив нормы материального и процессуального права ответьте на вопрос: как должен поступить суд в данном случае? К подсудности какого суда отнесен данный спор?

Задание 11. Решением третейского суда был разрешен спор между рыбным комбинатом и оптово-торговой компанией об исполнении договора поставки. Третейский суд обязал рыбный комбинат возместить компании, понесенные ею убытки. Однако комбинат отказался исполнить решение, ссылаясь на то, что не был извещен о месте рассмотрения дела. Компания обратилась в арбитражный суд с заявлением о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения, указав, что комбинат в процессе рассмотрения дела изменил свой юридический адрес, и поэтому повестки направлялись по прежнему адресу.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права. Возможно ли в данном случае принудительное исполнение решения третейского суда?

ПК-3 готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Конституционное право на судебную защиту прав, свобод, законных интересов субъектов правоотношений.

Формы и способы защиты прав, свобод, законных интересов субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Иванова обратилась в Арбитражный суд Краснодарского края с иском к ООО «Агролидер», о признании недействительным договора купли-продажи доли в уставном капитале ООО «КубаньАгро» от 23.12.2014 и применении последствий недействительности сделки в виде признания за истцом права собственности на долю в размере 70% уставного капитала ООО «КубаньАгро». 15.10.2016 Иванова (продавец) и ООО «Агролидер» (покупатель) заключили договор купли-продажи, в соответствии с которым продавец передает в собственность покупателя 80% доли в уставном капитале ООО «КубаньАгро» номинальной стоимостью 11000 руб. Пунктом 5 договора установлено, что указанная доля в уставном капитале продается по согласованной сторонами цене в размере 11000 руб. В этом же пункте договора стороны подтвердили,

что расчет между ними произведен полностью до подписания настоящего договора, материальные и иные претензии отсутствуют. В пунктах 6,7 договора отражено, что от участников ООО «КубаньАгро» - Северин, Подольского и от самого общества получены заявления об отказе от преимущественного права покупки указанной доли, удостоверенные нотариально. Также соблюдены требования Семейного кодекса РФ – получено согласие супруга – Ивановой на отчуждение доли. Нотариальная форма договора купли-продажи доли от 15.10.2016 соблюдена.

Иванова ссылается на то, что указанная сделка является кабальной, фактически прикрывает сделку дарения доли (притворная), совершена под влиянием насилия и угрозы со стороны представителей ООО «КубаньАгро», с целью, заведомо противной основам правопорядка или нравственности, при наличии признаков злоупотребления правом. Также она утверждает, что сделка заключена на невыгодных для нее условиях, поскольку доля продана за 11 тыс. рублей при стоимости активов общества 210 млн. рублей.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

Дискуссия

Пример темы дискуссии:

Соотношение контрольной и надзорной деятельности при устранении судебных ошибок по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.

Перечень вопросов для проведения дискуссии:

Определите полномочия по выявлению и устранению судебных ошибок в Российской Федерации по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе. Какие способы исправления судебных ошибок существуют в процессуально-правовом механизме? Соотношение категорий контроля и надзора в гражданском судопроизводстве и в теории права. Какие преимущества и недостатки имеет многоинстанционная система контроля? Судебный надзор в узком и широком смысле.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Информация, полученная при проведении процедуры медиации, может быть раскрыта:

- A. противоположной стороне;
- B. при разбирательстве дела в суде;
- C. в случае если она необходима при производстве уголовного дела
- D. не может быть раскрыта

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

1. Содержание конституционного права на судебную защиту субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.
2. Составляющие гарантии реализации правового механизма судебной защиты.
3. Соотношение понятий «охрана» и «защита» права.
4. Формы и способы защиты прав, свобод, законных интересов субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.
5. Понятие и содержание механизма защиты гражданских прав.
6. Понятие права на защиту.
7. Условия использования самозащиты гражданских прав субъектами предпринимательства в агропромышленном комплексе.
8. Меры защиты гражданских прав в узком и широком смысле.
9. Прекращение или изменение правоотношения как способ защиты права.

10. Понятие самозащиты гражданских прав.
11. Необходимая оборона как способ самозащиты гражданских прав.
12. Меры защиты и меры ответственности.
13. Меры оперативного воздействия на нарушителя гражданских прав.
14. Понятие и критерии классификации способа защиты гражданских прав.
15. Компенсационные, восстановительные и пресекательные способы защиты.
16. Действия в условиях крайней необходимости как способ самозащиты гражданских прав.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Определите соотношение контрольной и надзорной деятельности при устранении судебных ошибок в целях обеспечения законности и правопорядка по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе. Какие преимущества и недостатки имеет многоинстанционная система контроля?

Задание 2. В целях обеспечения законности и правопорядка по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе проведите анализ соотношения категорий контроля и надзора в гражданском судопроизводстве и в теории права.

Задание 3. Определите полномочия по выявлению и устранению судебных ошибок в Российской Федерации в целях обеспечения законности и правопорядка по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе. Какие способы исправления судебных ошибок существуют в процессуально-правовом механизме?

ПК-6 способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Злоупотребление правом со стороны истца как основание для отказа в судебной защите субъективного гражданского права.

Признание сделки алеаторной как основание для отказа в судебной защите субъективных гражданских прав, вытекающих из такой сделки.

Правила предотвращения и урегулирования конфликта интересов в судах.

Понятие и виды судебных ошибок.

Способы устранения судебных ошибок.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Судья участвовала в рассмотрении дела, стороной по которому выступала фирма ООО «Агробизнес». Дело рассматривалось в апелляционной инстанции, где судья была членом коллегии. Как выяснилось, соучредителем фирмы ООО «Агробизнес» был свекор данной судьи, который после принятия апелляционной жалобы к производству продал свою долю в уставном капитале общества.

Дайте оценку данной ситуации, какие меры необходимо было принять судье в целях пресечения коррупционного поведения. Может быть судья обвинен в нарушении требований Закона о статусе судей и Кодекса судейской этики?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Под конфликтом интересов понимается ситуация, при которой:

- А. личная заинтересованность (прямая или косвенная) судьи влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных обязанностей
- В. при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью судьи и правами и законными интересами граждан и организаций
- С. при которой возникает или может возникнуть противоречие, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам Российской Федерации
- Д. все верно

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

1. Нарушение требований Кодекса судейской этики как основания для отвода судьи.
2. Участие судьи в рассмотрении дела с конфликтом интересов.
3. Основания для отвода судьи в судах общей юрисдикции и арбитражном суде.
4. Злоупотребление правом со стороны истца как основание для отказа в судебной защите субъективного гражданского права.
5. Признание сделки алеаторной как основание для отказа в судебной защите субъективных гражданских прав, вытекающих из такой сделки.
6. Понятие и сущность шиканы. Запрет шиканы в гражданском праве России и зарубежных стран.
7. Превенция в частном праве.
8. Правила предотвращения и урегулирования конфликта интересов в судах.
9. Понятие «судебная ошибка».
10. Классификации судебных ошибок.
11. Способы устранения судебных ошибок по делам о защите прав субъектов предпринимательства в АПК.
12. Причины возникновения судебных ошибок.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Комиссия Совета судей Российской Федерации по этике рассмотрела запрос о праве судьи в отставке, занимающегося преподавательской деятельностью и состоящего в должности профессора в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «К-ий государственный университет», занять должность директора Института агробизнеса, являющегося структурным подразделением названного Университета.

Выскажите свои суждения относительно того, какое решение должна принять Комиссия Совета судей Российской Федерации в целях пресечения и выявления коррупционного поведения судьи. Поясните свою позицию. Какими видами внесудебной деятельности может заниматься судья?

Задание 2. Казанцева обратилась в суд с иском к УФССП, в котором просила признать незаконным ее увольнение из этого управления в связи с утратой доверия и восстановить ее в должности пристава-исполнителя. Согласно материалам дела, заявительница в рамках одного из исполнительных производств устно сообщила начальнику о своем родстве с должником - главой КФХ «Рассвет». Пристав сочла, что тем самым она заявила самоотвод и выполнила требования о предотвращении конфликта интересов. Суд установил, что Казанцева возбудила исполнительное производство на основании судебного приказа о взыскании с главы КФХ транспортного налога и пени за просрочку платежа. При этом она не применила мер принудительного исполнения, что позволило должнику продать трактор и исключило возможность наложить на него взыскание. Дайте оценку данной ситуации, какие меры необходимо было принять Казанцевой в целях пресечения коррупционного поведения. Какое решение должен

вынести суд? В какой момент и форме приставу необходимо заявить самоотвод? Подготовьте мотивированный ответ.

Задание 3. Судья рассматривала дела с участием в качестве третьего лица, МУП «Агросоюз», где работала ее свойственница. Свойственница – жена брата мужа судьи, с семьёй которого, как позже пояснила судья они фактически не общались и не встречались.

Дайте оценку данной ситуации, какие меры необходимо было принять судье в целях пресечения коррупционного поведения. Кто должен был выяснить вопрос о наличии конфликта интересов? Чтобы исключить свое участие в рассмотрении дела с конфликтом интересов из-за собственной неосведомленности какие действия судье необходимо произвести?

Задание 4. Если субъекты предпринимательства в агропромышленном комплексе, как участники процесса, были проинформированы судьей о существовании опосредованных связей и обстоятельств, но не заявившие отвод судье со ссылкой на них, тем самым выразили свое отношение к соответствующим фактам как несущественным и не способным повлиять на объективность и беспристрастность судьи в их деле. В этом случае судья может быть обвинен в нарушении требований Закона о статусе судей и Кодекса судейской этики?

Задание 5. Дайте оценку на предмет коррупционной составляющей при участии судьи в рассмотрении относительно обособленных споров в рамках дела о несостоятельности (банкротстве) ООО «Агробизнес», при том, что с одним из конкурсных кредиторов, не являвшимся непосредственным участником этих обособленных споров, супруг судьи связан длящимися договорными отношениями. Обязан ли судья заявить самоотвод или сообщить иным участникам об обстоятельствах, приводящих к конфликту интересов? Если судья допускает предположение о неоднозначности «стороннего» восприятия того или иного обстоятельства (в данном случае это заключение супругом судьи долгосрочного договора на правовое сопровождение организации, участвующей в деле о банкротстве в качестве конкурсного кредитора), то об этом обстоятельстве ему следует проинформировать участников процесса?

Задание 6. Сводятся ли в Законе о статусе судей «конфликт интересов» и «личная заинтересованность судьи» к случаям участия в деле по защите субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе родственников судьи и организаций, с которыми близкие родственники судьи состоят в трудовых отношениях? Ограничиваются ли эти случаи возможностью получения материальной выгоды. Раскройте понятие «личная заинтересованность».

ПК-7 способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Соотношение понятий «подведомственность» и «компетенция».

Истечение срока исковой давности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

В октябре 2013 г. ООО «Спецтехника» обратилось в суд к потребительскому кооперативу «Ясон», ИП Ковалеву А.Я., а также к ЗАО «Сельхозресурс» с иском об истребовании имущества, в частности комбайна, из чужого незаконного владения. Истец указал, что в 2002 г. комбайн был украден прямо с поля, велось уголовное дело, но обнаружить вора не удалось. Однако в 2012 г. истцу стало известно, что данный комбайн был приобретен в ПК «Ясон» и затем передан в лизинг ИП Ковалеву А.Я. и сублизинг

ЗАО «Сельхозресурс». Поскольку у кого именно находится во владении комбайн истцу не удалось выяснить, он решил привлечь всех троих возможных владельцев в качестве ответчиков.

Все ответчики против иска возражали, поскольку считали, что приобретение комбайна и дальнейшие договорные отношения были основаны на добросовестном владении. При этом ПК «Ясон» указывал, что он добросовестно приобрел комбайн в магазине комиссионных продаж. ИП Ковалев отмечал, что комбайна у него сейчас во владении нет, он передан ЗАО, а, следовательно, виндикационное требование к нему предъявлено необоснованно, а ЗАО «Сельхозресурс» ссылалось на пропуск истцом трехлетнего срока исковой давности. Суд отказал в удовлетворении исковых требований в отношении всех трех ответчиков в связи с истечением срока исковой давности, которая началась с момента, когда истец узнал о нарушении права.

Путем толкования нормативных правовых актов, изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно данной ситуации.

Как определяется начало течения исковой давности, если нарушитель права или его место нахождения неизвестны истцу?

Каковы последствия заявления об истечении срока исковой давности одним из ответчиков по гражданскому делу?

Правильно ли поступил суд? Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

Дискуссия

Пример темы дискуссии:

К вопросу о правовой природе отказа в защите права субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе (оперативная мера, мера ответственности или санкция).

Перечень вопросов для проведения дискуссии:

Какие отличия отказа в защите права от лишения охраны права?

Какие общие признаки отказа в защите права с гражданско-правовыми санкциями?

Может ли отказ в защите права принимать форму отказа в принудительном осуществлении права?

Возможно ли сопоставление отказа в защите права с применением мер ответственности?

Имеет ли принципиальное значение для реализации отказа в защите права существование материального субъективного права, подлежащего защите?

Реферат

Пример темы рефератов:

Институт медиации в современной России и мире как форма защиты прав, свобод, законных интересов субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.

Установление судом факта злоупотребления правом субъектами предпринимательства в агропромышленном комплексе.

Условия и порядок замены ненадлежащего ответчика по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.

Логические ошибки судебного правоприменения по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Верно ли следующее утверждение: «Риск из алеаторных сделок не приводит к оптимизации распределения материальных благ в аспекте предпринимательской,

хозяйственной деятельности, так как основан на слепом случае, но не справедливом участии в торгово- хозяйственном обороте»

- A. неверно
- B. верно
- C. при определенных ситуациях да
- D. при определенных ситуациях нет

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

1. Неюрисдикционные и юрисдикционные формы защиты прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.
2. Тенденции развития правового регулирования родовой подсудности.
3. Отличие компетенции от подсудности.
4. Соотношении понятий «компетенция» и «подведомственность».
5. Отличие мер оперативного воздействия от других институтов гражданского права.
6. Основные особенности гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.
7. Проблемы разграничения компетенции судов.
8. Соотношение понятий: «гражданское судопроизводство», «гражданский процесс», теоретическое и практическое значение.
9. Предпосылки и порядок предъявления иска: основания и правовые последствия.
10. Критерии требования законности к судебному решению по делам о защите прав субъектов предпринимательства в АПК.
11. Проблемы представительства по назначению суда.
12. Проблема административного иска.
13. Категория правоспособности в гражданском праве и особенности защиты правоспособности субъектов гражданского права.
14. Гражданская процессуальная форма как форма осуществления правосудия по гражданским делам: понятие, основные признаки, проблемы реализации.
15. Истечение срока исковой давности.
16. Основные характерные признаки гражданского и административного судопроизводства.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Применяя логический способ толкования норм права, раскройте правовую природу отказа в защите права субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе (оперативная мера, мера ответственности или санкция).

Задание 2. КФХ «Заря» и ООО «Магнат» в договоре о долгосрочных поставках сельскохозяйственной продукции сделали оговорку о том, что все споры между ними, которые, возможно, возникнут в будущем, должны рассматриваться в третейском суде. В течение первых трех месяцев действия договора ООО «Магнат» дважды отказывался от принятия продукции КФХ «Заря». Третейский суд действия ООО «Магнат» признал правомерными. Недовольное решениями третейского суда КФХ «Заря» при третьем отказе ООО «Магнат» от продукции предъявило исковое заявление в арбитражный суд. Судья арбитражного суда в приеме искового заявления отказал.

Путем толкования нормативных правовых актов, изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно того, какие способы защиты права могут быть использованы КФХ «Заря». Поясните свой ответ.

Задание 3. Применяя систематический способ толкования норм права, прокомментируйте какие отличия отказа в защите права от лишения охраны права. Какие общие признаки отказа в защите права с гражданско-правовыми санкциями? Может ли

отказ в защите права принимать форму отказа в принудительном осуществлении права?

Задание 4. В процессе рассмотрения дела арбитражным судом закончился срок действия свидетельства о государственной регистрации ответчика в качестве предпринимателя. Путем толкования нормативных правовых актов, изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно того изменится ли в этом случае подсудность дела? Поясните свой ответ.

Задание 5. Проанализируйте нижеприведенные положения ст.442 Гражданского процессуального кодекса РФ. Применяя логический способ толкования норм права, прокомментируйте, кто будет привлечен в качестве ответчиков, если арест или опись имущества произведены в связи с конфискацией имущества

«Заявленный лицами, не принимавшими участия в деле, спор, связанный с принадлежностью имущества, на которое обращено взыскание, рассматривается судом по правилам искового производства.

Иски об освобождении имущества от ареста (исключении из описи) предъявляются к должнику и взыскателю».

Задание 6. ООО «Агробизнес» обратилось в арбитражный суд с иском к ЗАО «Росагрохолдинг» и ООО «Рассвет» о признании недействительным договора цессии. Арбитражным судом в удовлетворении иска было отказано.

В апелляционной жалобе ООО «Агробизнес» просит отменить решение как незаконное и необоснованное, так как суд неполно выяснил обстоятельства, имеющие значение для дела и не применил нормы ГК РФ, регламентирующие порядок признания договора недействительным. В ходе рассмотрения арбитражным апелляционным судом жалобы по существу судом было установлено, что в решении суда первой инстанции отсутствует подпись судьи, рассматривающего дело.

Путем толкования нормативных правовых актов, изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно того, как должен поступить арбитражный апелляционный суд? Вправе ли апелляционная инстанция отменить данное решение по мотиву отсутствия подписи судьи, при условии, что данное обстоятельство не было указано в апелляционной жалобе?

Задание 7. Применяя систематический способ толкования норм права прокомментируйте возможно ли сопоставление отказа в защите права с применением мер ответственности? Имеет ли принципиальное значение для реализации отказа в защите права существование материального субъективного права, подлежащего защите?

Задание 8. ИП Столыпин Д.А. заключил договор перевозки сельскохозяйственной продукции с АО «Каравай транзит». В связи с ненадлежащим исполнением обязательств по договору Столыпин предъявил иск к АО о взыскании денежных средств. В ходе судебного разбирательства АО «Каравай транзит» произвело реорганизацию, путем присоединения к АО «Зернопродукт». АО «Каравай транзит» посчитал, что суд обязан в данном случае приостановить производство по делу. Арбитражный суд после установления данного обстоятельства произвел замену ненадлежащей стороны и продолжил судебное разбирательство.

Путем толкования нормативных правовых актов, изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно того, правильно ли поступил арбитражный суд? Обязан ли суд в данном случае арбитражный суд приостановить производство по делу? Чем отличается замена ненадлежащей стороны от вступления в процесс правопреемника?

ПК-8 способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Предпосылки права на обращение в суд и правовые последствия их отсутствия в гражданском и арбитражном процессах.

Актуальные вопросы подсудности гражданских дел.

Компетентностно-ориентированная задача (экспертиза проекта нормативного правового акта)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (экспертиза проекта нормативного правового акта)

Проведите экспертизу следующего проекта нормативного правового акта: «О внесении в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проекта федерального закона «О внесении изменений в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации, Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 03.10.2017 № 30, СПС КонсультантПлюс) в той части, где проектом предлагается расширить перечень дел, по которым суд может не составлять мотивированное решение по рассмотренному им делу, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Общественные объединения потребителей (их ассоциации, союзы) для осуществления своих уставных целей вправе, в том числе для защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц:

- A. участвовать в разработке обязательных требований к товарам
- B. участвовать в разработке обязательных требований к работам, услугам
- C. участвовать в разработке проектов законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих отношения в области защиты прав потребителей
- D. все верно

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

1. Правовое регулирование подсудности дел в судах общей юрисдикции: понятие, виды, значение.

2. Правовое регулирование подсудности дел в арбитражных судах: понятие, виды, значение.

3. Различия в правовом регулировании подсудности исковых дел.

4. Виды предпосылок права субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе на обращение в суд.

5. Судебная власть и несудебная защита. Различия в правовой природе.

6. Установление факта пропуска сроков исковой давности и сроков обращения в суд без уважительных причин как основание для вынесения решения об отказе иске без исследования других фактических обстоятельств.

7. Последствия отсутствия предпосылок права субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе на предъявление иска.

8. Гражданское судопроизводство-конституционная форма реализации судебной власти.

9. Гражданские процессуальные отношения: понятия, сущность, основания возникновения.

10. Компетенция юрисдикционных органов как ограничение выбора юрисдикционных форм защиты.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Проведите экспертизу выдержки Проекта Федерального закона № 986572-6 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об уполномоченных по защите прав предпринимателей в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации». Дайте квалифицированное юридическое заключение на предмет обоснованности и законности указанного положения при осуществлении гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.

«7. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей вправе отказаться от дачи свидетельских показаний в рамках уголовного, административного и гражданского судопроизводства, по делам об административных правонарушениях об обстоятельствах, ставших ему известными в связи с осуществлением им своих полномочий».

Задание 2. Проанализируйте выдержку из ст.10 Закона Краснодарского края от 09.06.2010 № 1995-КЗ «Об информационно-консультационной службе агропромышленного комплекса Краснодарского края» с позиции гражданско-процессуальной защиты союзами (ассоциациями) по оказанию информационной и консультационной помощи сельскохозяйственным товаропроизводителям в формировании и реализации информационного и консультационного обеспечения агропромышленного комплекса субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе. Какие бы Вы предложили проекты нормативных правовых актов для обеспечения реализации данного положения, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции:

«2. Формами участия союзов (ассоциаций) в формировании и реализации государственной аграрной политики являются:

1) участие в разработке проектов нормативных правовых актов Краснодарского края, государственных программ Краснодарского края, а также ведомственных целевых программ развития агропромышленного производства».

Задание 3. Проведите экспертизу выдержки Проекта Федерального закона № 364444-7 «О внесении изменений в статью 5 Федерального закона «О развитии сельского хозяйства» и статью 13 Федерального закона «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» (в части дополнения основных направлений государственной аграрной политики). Каким образом может быть осуществлена защита экономических интересов при осуществлении гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе:

«4) защита экономических интересов российских сельскохозяйственных товаропроизводителей на внутреннем и внешнем рынках, содействие расширению их доступа на рынки сбыта сельскохозяйственной продукции».

Курсовая работа

В соответствии с учебным планом обучающиеся выполняют курсовую работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8.

Тематика курсовых работ

1. Конституционное право на судебную защиту прав, свобод, законных интересов субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.

2. Способы защиты прав, свобод, законных интересов субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.

3. Формы защиты прав, свобод, законных интересов субъектов

предпринимательства в агропромышленном комплексе.

4. Соотношение административного и гражданского судопроизводства с участием субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.

5. Основные особенности гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.

6. Соотношение понятий «подведомственность» и «компетенция».

7. Классификация компетенции на виды.

8. Актуальные вопросы подсудности гражданских дел с участием субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.

9. Виды подсудности в делах с участием субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.

10. Предметная подсудность, ее виды, теоретические и практические аспекты ее определения.

11. Предпосылки права на обращение субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе в суд и правовые последствия их отсутствия в гражданском и арбитражном процессах.

12. Злоупотребление правом со стороны истца как основание для отказа в судебной защите субъектам предпринимательства в агропромышленном комплексе.

13. Признание сделки алеаторной как основание для отказа в судебной защите субъектам предпринимательства в агропромышленном комплексе.

14. Истечение срока исковой давности.

15. Понятие, сущность процессуальных правоотношений с участием субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.

16. Субъектный состав процессуальных правоотношений с участием субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.

17. Юридические права и обязанности субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе в процессуальных правоотношениях.

18. Содержание гражданских процессуальных правоотношений с участием субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.

19. Условия и порядок замены ненадлежащего ответчика при гражданско-процессуальной защите субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.

20. Отличие прекращения производства по делу от оставления заявления без рассмотрения по основаниям и правовым последствиям.

21. Конституционное право обжалования действий должностных лиц в суд.

22. Сущность и основные признаки производства из публично-правовых отношений.

23. Дела особого производства с участием субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.

24. Определение и постановление суда кассационной инстанции.

25. Особенности представительства по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.

26. Определения суда как акты правосудия по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.

27. Решения суда как акты правосудия по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.

28. Понятие и виды судебных ошибок.

29. Способы устранения судебных ошибок.

30. Соотношение контрольной и надзорной деятельности при устранении судебных ошибок.

Содержание этапа	Формируемые компетенции (согласно РПД)
1. Обзор литературы, обоснование актуальности темы,	ПК-2 способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в

практической значимости	<p>конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-7 способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты</p>
2. Теоретическая часть	<p>ПК-2 способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-3 готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</p> <p>ПК-6 способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p> <p>ПК-7 способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;</p> <p>ПК-8 способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности</p>
3. Определение источников необходимой информации	
4. Установление общей структуры курсовой работы	
5. Сбор информации для подготовки каждого из намеченных разделов курсовой работы	
6. Написание курсовой работы	
7. Представление результатов	

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (экспертиза проекта нормативного правового акта)

Оценка «отлично»: Экспертиза выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы

исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка «отлично»: работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; дан анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве по данной проблеме; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; широко представлен список использованных источников по теме работы; по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка «хорошо»: содержание работы в целом соответствует заявленной теме; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; составлен список использованных источников по теме работы; основные требования, предъявляемые к данному виду работ, выполнены, но при этом допущены неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем курсовой работы; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к оформлению курсовых работ; имеет место определенное несоответствие содержания

работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются неточные ответы; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная и учебная юридическая литература, а также нормативные документы; практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.

Оценка «неудовлетворительно»: содержание и оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретические и методологические ошибки, а также поверхностную аргументацию основных положений; предложения автора четко не сформулированы; обнаруживается существенное непонимание проблемы или курсовая работа не представлена вовсе.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Алиев Т. Т. Информационное обеспечение в гражданском и арбитражном процессе : монография / Т. Т. Алиев, М. Г. Цуцкова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-6041536-2-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88528.html>

2. Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе Зеленская Л.А., Шкурова П.Д., Куемжиева Я.Н. и др. Учебное пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/UCHEBNOE_POSOBIE_-Zelenskaja_L.A._i_dr._-_Grazhdansko-processualnaja_zashchita_subektov_predprinimatelstva_v_APK_577632_v1_.PDF

3. Чепурнова Н.М. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект: монография / Н.М. Чепурнова, Д.В. Белоусов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 167 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-01737-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028945>

Дополнительная учебная и научная литература

1. Алиев Т. Т. Концентрация доказательств в гражданском судопроизводстве : монография / Т. Т. Алиев, О. Л. Бегдан. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-6043054-6-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88538.html>

2. Алискеров М. А. Состязательный гражданский процесс в правовом социальном государстве : монография / М. А. Алискеров. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-16-107003-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/987414>

3. Осипов М. Ю. Защита интересов предпринимателей при осуществлении контроля (надзора) : учебное пособие / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 191 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78622.html>

Нормативные и иные правовые акты, официальные акты высших судебных органов (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.

2. Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г. №3 ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. 2014. № 6. Ст. 550.

3. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 20 февраля 1992 г., № 8. Ст. 366.

4. О статусе судей в Российской Федерации: Закон РФ от 26.06.1992 г. № 3132-1 с изм. и доп. от 02.08.2019 г. // Российская юстиция. 1995. № 11.

5. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 18. Ст. 1589.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть первая) от 30 ноября 1994 года // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

7. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ //СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

8. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 118-ФЗ «О судебных приставах» // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3590.

9. Федеральный закон от 12 февраля 2001 г. № 10-ФЗ «О присоединении Российской

- Федерации к Конвенции о вручении за границей судебных и внесудебных документов по гражданским или торговым делам» // СЗ РФ. 2001. №7. Ст. 615.
10. Федеральный закон от 30 мая 2001 г. № 70-ФЗ «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. № 23. Ст. 2288.
 11. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. № 23. Ст. 2291.
 12. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть третья) от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ // СЗ РФ 2001. № 49. Ст. 4552.
 13. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (КоАП РФ) // СЗ РФ. 2002. № 1 (часть I). Ст. 1.
 14. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 23. Ст. 2102.
 15. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ // СЗ РФ. 2002 г. № 30. ст. 3012.
 16. Федеральный закон от 24 июля 2002 г. № 102-ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3019.
 17. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
 18. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть четвёртая) от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 52 (часть I). Ст. 5496.
 19. Об исполнительном производстве: Федеральный закон от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ // СЗ РФ. 2007. № 41. Ст. 4849.
 20. Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации: Федеральный закон от 22.12.2008 г. № 262-ФЗ // СЗ РФ. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6217
 21. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ // Российская газета. № 266. 2008.
 22. Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // СЗ РФ. 2010. № 31. Ст. 4162.
 23. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 года №21-ФЗ // СЗ РФ. 2015. № 10. Ст. 1391.
 24. По делу о проверке конституционности положений пункта 1 статьи 779 и пункта 1 статьи 781 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобами общества с ограниченной ответственностью «Агентство корпоративной безопасности» и гражданина В.В. Макеева»: Постановление Конституционного Суда РФ от 23.01.2007 г. №1-П // Российская газета от 2 февраля 2007 г. № 22.
 25. Об улучшении организации судебных процессов и повышении культуры их проведения: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 07.02.1967 г. № 35 // Бюллетень Верховного Суда РСФСР. 1967. № 4
 26. О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 октября 2003 года № 5 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2003. №12.
 27. О судебном решении: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19 декабря 2003 года № 23 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2004. №2.
 28. О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 февраля 2005 года № 3 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2005. № 4.

29. О практике рассмотрения судами дел об оспаривании нормативных правовых актов полностью или в части: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 ноября 2007 года № 48 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2008. № 1.

30. О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 июня 2008 года № 11 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2008. №9.

31. О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении и разрешении дел в суде первой инстанции: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26 июня 2008 года № 13 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2008. №10.

32. О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 29 апреля 2010 года № 10/22 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2010. №7.

33. Об открытости и гласности судопроизводства и о доступе к информации о деятельности судов: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 13 декабря 2012 года № 35 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2013. № 3.

34. Кодекс судейской этики. Утвержден VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012 г. с изм. и доп. от 08.12.2016 г. // Бюллетень актов по судебной системе. 2013. № 2.

35. О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 сентября 2015 года № 43 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2015. № 12.

36. О некоторых вопросах применения судами Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 сентября 2016 года № 36 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2016. № 11.

37. О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении судами дел, связанных с приостановлением деятельности или ликвидацией некоммерческих организаций, а также запретом деятельности общественных или религиозных объединений, не являющихся юридическими лицами: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 декабря 2016 года № 64 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2017. № 2.

38. О рассмотрении арбитражными судами дел по экономическим спорам, возникающим из отношений, осложненных иностранным элементом: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 июня 2017 года № 23 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2017. № 8.

39. О некоторых вопросах применения положений главы 24 Гражданского кодекса Российской Федерации о перемене лиц в обязательстве на основании сделки: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 21 декабря 2017 года № 54 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018. № 4.

40. О некоторых вопросах применения законодательства, регулирующего использование документов в электронном виде в деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 57 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018. № 4.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная

2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
5. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.supcourt.ru/>
6. Федеральные арбитражные суды Российской Федерации <http://www.arbitr.ru/>

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе : метод.указания по контактной работе / сост. Е.А. Гринь. – Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_KR_Grazhdansko-processualnaja_zashchita_subektov_predprinimatelstva_v_APK_578388_v1_.PDF

2. Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе: лабораторный практикум / Е.А. Гринь. – Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/LABORATORNYI_PRAKTIKUM_-_Grin_E.A._-_Grazhdansko-processualnaja_zashchita_subektov_predprinimatelstva_v_APK_577654_v1_.PDF

3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод.указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Картотека арбитражных дел - <http://kad.arbitr.ru>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
5. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
6. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
7. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
8. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
13. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
14. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
15. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
16. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Помещение №528 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 52,7 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	
2	Помещение №444 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,8 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	Помещение №419 ГУК, посадочных мест — 75; площадь — 75,2 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
4	Помещение №436 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 34,8 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
5	Помещение №451 ГУК, посадочных мест — 84; площадь — 70,6 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

6	<p>Помещение №529 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 55,7 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
7	<p>Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
8	<p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
9	<p>Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.);</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

<p>доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)/ Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств

	коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

–предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

–возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

–предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства,

позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;
- комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.