

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**  
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
управления

профессор В.Г. Кудряков  
21 апреля 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Демография**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Направленность**

«Государственное и муниципальное управление»  
(программа прикладного бакалавриата)

**Уровень высшего образования**

Бакалавриат

**Форма обучения**

очная, заочная

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Демография» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. № 1567.

Автор:  
канд. экон. наук, доцент



Е. В. Кремянская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры статистики и прикладной математики от 20.04. 2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой,  
д-р экон. наук, профессор



И. А. Кацко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления 20.04.2020г. протокол № 5.

Председатель  
методической комиссии,  
канд. экон. наук, доцент



М. А. Нестеренко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р экон. наук, профессор



Е. Н. Белкина

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Демография» является формирование у обучающихся комплекса знаний о закономерностях и социальной обусловленности демографических процессов, происходящих в обществе, и практических навыков управления ими.

### **Задачи:**

- сформировать у обучающихся навыки толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народонаселения; выработать способности оценивать качественный состав населения;
- сформировать у обучающихся умения определять приоритеты профессиональной деятельности по учету населения, применять адекватные инструменты регулирующего воздействия при реализации управленческих решений по улучшению демографической ситуации;
- развить у обучающихся способности к разработке проектов в области государственного и муниципального управления, касающихся решения демографических проблем и повышения качества населения.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК–6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК–1 – умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;

ПК–27 – способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

«Демография» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление».

#### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	37	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	8
— лекции	24	4
— практические	12	4
— лабораторные	—	—
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	—	—
— защита курсовых работ (проектов)	—	—
<b>Самостоятельная работа</b>	35	63
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	—	—
— прочие виды самостоятельной работы	35	63
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.  
 Дисциплина изучается: в очной форме на 4 курсе в 8 семестре,  
 в заочной форме на 4 курсе в 7 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Демография как отрасль знаний о населении</b> Понятие демографии. Объект и предмет науки. Задачи и методы исследования демографии. Взаимосвязь с другими	ОК-6, ПК-1	8	2	2	—	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	науками и отраслевая дифференциация демографии. История развития демографии.						
2	<b>Источники данных о населении. Переписи и текущий учет населения</b> Общая характеристика источников демографической информации. Переписи населения. Специальные выборочные обследования населения. Текущий учет движения населения. Списки и регистры.	ПК-1	8	2	2	–	5
3	<b>Численность и структура населения</b> Изучение абсолютной численности населения. Демографические коэффициенты и вероятности. Размещение населения. Городское и сельское население. Половая и возрастная структура населения. Другие характеристики населения. Качество населения.	ОК-6, ПК-1, ПК-27	8	8	2	–	9
4	<b>Естественное движение и воспроизводство населения</b> Коэффициенты естественного движения. Смертность и продолжительность жизни. Статистическое изучение рождаемости населения. Показатели воспроизводства населения.	ПК-1, ПК-27	8	6	2	–	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
5	<b>Миграция населения: понятие, виды и формы</b> Общие понятия миграции населения. Виды и типы миграции населения. Источники данных о миграции населения. Обследования. Показатели миграции.	ПК-1, ПК-27	8	4	2	–	6
6	<b>Прогноз. Перспективный расчет численности населения</b> Понятие демографического прогноза. Классификация прогнозов. Методы демографических прогнозов.	ПК-1, ПК-27	8	2	2	–	5
Итого				24	12	–	35

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
1	<b>Демография как отрасль знаний о населении</b> Понятие демографии. Объект и предмет науки. Задачи и методы исследования демографии. Взаимосвязь с другими науками и отраслевая дифференциация демографии. История	ОК-6, ПК-1	7	1	–	–	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	развития демографии.						
2	<b>Источники данных о населении. Переписи и текущий учет населения</b> Общая характеристика источников демографической информации. Переписи населения. Специальные выборочные обследования населения. Текущий учет движения населения. Списки и регистры.	ПК-1	7	–	1	–	10
3	<b>Численность и структура населения</b> Изучение абсолютной численности населения. Демографические коэффициенты и вероятности. Размещение населения. Городское и сельское население. Половая и возрастная структура населения. Другие характеристики населения. Качество населения.	ОК-6, ПК-1, ПК-27	7	–	1	–	13
4	<b>Естественное движение и воспроизводство населения</b> Коэффициенты естественного движения. Смертность и продолжительность жизни. Статистическое изучение рождаемости населения. Показатели воспроизводства населения.	ПК-1, ПК-27	7	1	1	–	10
5	<b>Миграция населения: понятие, виды и формы</b>	ПК-1, ПК-27	7	1	1	–	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	Общие понятия миграции населения. Виды и типы миграции населения. Источники данных о миграции населения. Обследования. Показатели миграции.						
6	<b>Прогноз. Перспективный расчет численности населения</b> Понятие демографического прогноза. Классификация прогнозов. Методы демографических прогнозов.	ПК-1, ПК-27	7	1	–	–	10
Итого				4	4	–	63

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Демография : практикум / Ю. Н. Захарова, И. А. Кацко, Е. В. Кремянская. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 90 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Demografija\\_praktikum\\_GMU\\_2015\\_424954\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Demografija_praktikum_GMU_2015_424954_v1_.PDF)

2. Демография : метод. указания к самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление» / сост. Е. В. Кремянская. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 35 с. – Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Demografija\\_metod\\_ukazanija\\_dlja\\_samostojatelnoi\\_raboty\\_GMU\\_524750\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Demografija_metod_ukazanija_dlja_samostojatelnoi_raboty_GMU_524750_v1_.PDF)

3. Демография : метод. рекомендации по изучению дисциплины и задания контрольной работы для обучающихся факультета заочного обучения по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление» /

сост. Е. В. Кремьянская. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 46 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Demografija\\_metod\\_rekomendacii\\_dlja\\_kontrolnoi\\_raboty\\_GMU\\_524746\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Demografija_metod_rekomendacii_dlja_kontrolnoi_raboty_GMU_524746_v1_PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра *	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ОК-6 — способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
2	Социальная психология
3	Политология
3	Корпоративная социальная ответственность
3	Теория организации
4	Геополитика
4	Политическое управление
5	Социология и культурология
5	Управление общественными отношениями
6	Психология и социология управления
7	Основы управления персоналом
7	Этика государственной и муниципальной службы
8	<i>Демография</i>
8	Государственное управление и религия
8	Философия управления
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<b>ПК – 1 - умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</b>	
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
6	Принятие и исполнение государственных решений
7	Финансовый менеджмент
8	<i>Демография</i>
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<b>ПК-27 – способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления</b>	
3	Государственные и муниципальные финансы
3	Территориальная организация населения

Номер семестра *	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Экономическая география
5	Экономика государственного и муниципального сектора
6	Государственное регулирование экономики
6	Маркетинг территорий
6	Система муниципального управления
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
8	<i>Демография</i>
8	Государственное управление и религия
8	Философия управления
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\*Номер семестра соответствует этапам формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<b>ОК-6 — способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>					
<b>Знать:</b> сущность, содержание и специфику социологии, политологии, психологии; социальные и психологические особенности межгрупповых, организационно-трудовых и внутриличностных конфликтов; основы взаимоотношения между людьми, обществом и госу-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос. Доклад (доклад с представлением презентации). Задача. Тест. Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), Вопросы и задания для зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>дарством.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать явления и процессы, происходящие в социальных группах; анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях; применять современные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах; оценивать природу, динамику, тенденции, социальных, этнических, конфессиональных и культурных конфликтов в современном мире; вырабатывать политические решения.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	
	<p>При решении</p>	<p>Имеется мини-</p>	<p>Продемон-</p>	<p>Продемон-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
взаимодействия с сотрудниками, социальными группами, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	малый набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	стрированы навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ПК-1 - умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</b>					
<p><b>Знать:</b> теоретические основы принятия управленческих решений; типологию управленческих решений, факторы, формирующие уровень и качество решений в профессиональной деятельности; знать инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять выбор оптимальных методов принятия управленческих решений в условиях неопределенности и рисков; разрабатывать и обосновывать варианты эффективных управленче-</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Устный опрос. Доклад (доклад с представлением презентации). Задача. Тест. Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания для зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ских решений; оценивать экономическую и социальную эффективность управленческих решений; применять инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.  <b>Владеть:</b> методами разработки, принятия и реализации управленческих решений в условиях неопределённости и риска; методами оценки эффективности и качества принятых к исполнению управленческих решений.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	с недочетами  Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	ме  Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ПК-27 – способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления</b>					
<b>Знать:</b> основы проектной деятельности в области государственного и муниципального управления; современные технологии и региональные особенности разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос. Доклад (доклад с представлением презентации). Задача. Тест. Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания для зачета
<b>Уметь:</b>	При решении	Продемонстри-	Продемон-	Продемон-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>организовать процесс разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.</p> <p><b>Владеть:</b> методами разработки и реализации проектов в сфере государственного и муниципального управления.</p>	<p>стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>рованы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>стрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>стрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Устный опрос

##### Тема 1.

1. В чем состоит специфика населения как объекта статистического изучения?
2. Какие основные задачи решает демография?
3. Какие методы исследования применяются в демографии?
4. Какие собственные методы используются в демографии?
5. Почему в демографии используются методы и данные других наук?
6. Что относится к демографическим процессам?
7. Какие основные виды движения населения изучает демография?
8. Что представляет собой социальное движение населения?
9. Каковы возможности практического применения демографических знаний (пример)?
10. В чем заключена сущность понятия «развитие народонаселения»?

##### Тема 2.

1. По каким признакам различаются источники демографической информации?
2. В чем отличие первичных источников данных от вторичных?
3. Какие основные виды первичной демографической информации существуют?
4. Что такое перепись населения? Когда в России впервые была проведена Всеобщая перепись населения?
5. Какие основные принципы проведения переписи населения существуют в настоящее время?
6. Какие основные цели преследует перепись населения?
7. Какие категории населения могут подлежать учету при проведении переписи?
8. Что такое микроперепись и когда она проводится?
9. Какие категории населения подвергаются текущему учету?
10. Что представляют собой регистры?

### **Тема 3.**

1. Какие группы населения выделяются в демографии?
2. Что такое «расселение населения», и какие показатели используют для характеристики размещения населения?
3. Какое население называют городским (сельским)?
4. Какие группы поселений называют городскими агломерациями?
5. Какие возрастные интервалы используются для построения возрастных структур населения?
6. Какие типы возрастных структур существуют?
7. По каким возрастным периодам происходит классификация населения?
8. Что такое «возрастная аккумуляция»?
9. Как рассчитываются коэффициенты нагрузки детьми, стариками, общей нагрузки?
10. Как рассчитываются коэффициенты детности?
11. Как строятся возрастно-половые пирамиды?
12. По каким признакам в демографии группируются семьи?

### **Тема 4.**

1. Что называют естественным воспроизводством населения?
2. Что представляет собой воспроизводство населения в широком понимании?
3. Что представляет собой естественное движение населения?
4. Какими абсолютными показателями характеризуется естественное движение населения?
5. Какие группы относительных показателей характеризуют естественное движение населения?
6. Какая связь существует между общими и специальными коэффициентами естественного движения населения?

7. Какая связь существует между общими и частными коэффициентами?
8. Когда прибегают к расчету стандартизованных коэффициентов?
9. В чем заключается смысл стандартизации?
10. Какая существует особенность расчета коэффициента младенческой смертности?
11. Как интерпретируются полученные значения брутто- и нетто-коэффициентов воспроизводства населения?

#### **Тема 5.**

1. Что такое миграция населения?
2. В чем состоит сущность маятниковой миграции? Чем она отличается от эпизодической?
3. В чем состоит отличие внешней миграции от внутренней?
4. Какие типовые формы используются в настоящее время при учете миграций?
5. Какая информация отражается в листке учета мигранта?
6. Что представляет собой миграционное движение населения?
7. Что такое миграционный прирост?
8. Что такое миграционный оборот?
9. Как рассчитываются коэффициенты эффективности миграции, интенсивности прибытий и выбытий?
10. Как рассчитываются коэффициенты миграционного прироста и интенсивности миграционного оборота?

#### **Тема 6.**

1. Что такое демографический прогноз?
2. От чего зависит достоверность демографического прогноза?
3. Какие прогнозы являются более точными?
4. Какая классификация прогнозов приведена в трудах Л.Л. Рыбаковского?
5. Как рассчитывается прогнозируемая численность населения методом передвижки возрастов?
6. В чем заключается сущность прогнозов-предостережений?
7. Какие данные используются при составлении прогнозов на территориальном уровне?
8. В чем состоит основная задача прогнозного сценария?
9. Какие виды прогнозных сценариев существуют?
10. В чем проявляется взаимосвязь демографических прогнозов и социально-экономического развития России?

#### **Темы докладов**

1. Демографические аспекты этнических конфликтов
2. Этническая демография: предмет, методы и основные проблемы

3. Место социологической демографии в системе наук и ее связь с социологией
4. Место политической демографии в системе наук и ее взаимосвязь с политологией
5. История переписей населения в России
6. История переписей населения за рубежом
7. Первая всеобщая перепись населения 1897 г. в России
8. Текущий учет населения (история вопроса)
9. Демографические проблемы регионального и муниципального управления
10. Современная государственная миграционная политика РФ
11. Современная государственная демографическая политика в РФ: анализ и оценка эффективности
12. Репродуктивное поведение населения в современной России

### Задача

**Задача 1. (Тема 2)** При проведении переписи населения счетчиком установлено, что на критический момент переписи (12 часов ночи с 13 на 14 октября 2010 года) в доме № 127 находилось: 78 чел., постоянно проживающих в этом доме, и 6 чел., прибывших из другого города, где они проживают постоянно.

Кроме того, установлено, что из постоянно проживающих в данном доме Петренко П. И. (моряк-подводник) был на службе за пределами города; Васильева Е. И. находилась в родильном доме, где в 22 ч 15 мин. 13 октября родила ребенка. Определить численность постоянного, наличного, временно проживающего и временно отсутствующего населения. Сделать вывод.

**Задача 2. (Тема 3)** Определить средний возраст всего населения, мужчин и женщин; рассчитать, сколько женщин приходится на 1000 мужчин; определить структуру населения в заданном возрастном диапазоне.

Возрастно – половой состав населения, тыс. чел.

Возраст	Мужчины	Женщины
22	196,5	197,0
23	177,9	180,7
24	167,1	170,3
25	204,3	217,7
26	167,7	177,4
27	182,9	201,5
28	162,6	188,2
29	85,5	109,2
30	137,8	199,9
31	124,3	145,2
32	119,6	133,7
33	115,7	128,6
34	113,9	125,4
35	112,8	121,6
36	110,9	120,9
ИТОГО:		

**Задача 3. (Тема 4)** Население города на начало года составило 241,4 тыс. чел. В течение года родилось 3380 чел., умерло 2680 чел., в том числе 1516 детей в возрасте до од-

ного года, прибыло на постоянное место жительства 1800 чел, убыло в другие населенные пункты 600 чел., доля женщин в возрасте 15-49 лет в общей численности населения составляет 28%.

Определить: численность населения на конец года; среднюю численность населения; общий коэффициент рождаемости, общий коэффициент смертности, коэффициент естественного прироста, специальный коэффициент рождаемости.

**Задача 4. (Тема 5)** Механическое движение населения региона за исследуемый год характеризовалось следующими данными: среднегодовая численность постоянного населения – 3210 тыс. чел.; прибыло – 69246 чел.; выбыло – 63125 чел. Определить: миграционный прирост (чистую миграцию), объем миграции (брутто-миграцию), коэффициент прибытия, коэффициент выбытия, общий коэффициент миграции, коэффициент интенсивности миграционного оборота, коэффициент эффективности миграции. Сделать вывод.

**Задача 5. (Тема 6)** Известно, что на 01.11.2019 г. в населенном пункте численность детей в возрасте 6 лет составляла 6000 чел., а в возрасте 7 лет – 6250 чел. Определить ожидаемую численность детей в возрасте 8–9 лет на 01.11.2021 г. Расчеты оформить в виде таблицы:

Возраст, лет	Численность на 01.11.2019 г., чел.	Коэффициенты дожития	Численность на 01.11.2020 г., чел.	Численность на 01.10.2021 г., чел.
6	6000	0,99693	–	–
7	6250	0,99754		–
8	–	0,99875		
9	–	0,99957	–	

### **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

*Задачи для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)* носят мультикомпетентностный характер и приведены в методической разработке

**Демография** : метод. рекомендации по изучению дисциплины и задания контрольной работы для обучающихся факультета заочного обучения по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление» / сост. Е. В. Кремьянская. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 46 с.– Электронный ресурс:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Demografija\\_metod\\_rekomendacii\\_dlja\\_kontrolnoi\\_raboty\\_GMU\\_524746\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Demografija_metod_rekomendacii_dlja_kontrolnoi_raboty_GMU_524746_v1_.PDF)

### **Тест**

#### **Тема 1.**

1. Термин «Демография» ввел в научный оборот:

- а) А. Гийяр
- б) А. Кетле

- в) Л. Эйлер
- г) Е. Анучин

2. Объект изучения демографии:

- а) население
- б) общество
- в) страна
- г) регион

3. Совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло одно и то же демографическое событие – это

- а) когорта
- б) община
- в) поколение
- г) домохозяйство

4. Цели учета населения в древние времена:

- а) финансовые
- б) образовательные
- в) военные
- г) политические
- д) историко-описательные

5. Исходное теоретическое понятие при демографическом анализе:

- а) демографическое событие
- б) демографические сведения
- в) демографические характеристики
- г) демографические признаки

## **Тема 2.**

1. По масштабу источники данных о населении подразделяются на:

- а) национальные и международные
- б) ретроспективные и текущие
- в) специальные и общего типа
- г) первичные и вторичные

2. По характеру издания источники данных о населении подразделяются на:

- а) национальные и международные
- б) ретроспективные и текущие
- в) специальные и общего типа
- г) первичные и вторичные

3. По полноте и достоверности источники данных о населении подразделяются на:

- а) национальные и международные
- б) ретроспективные и текущие
- в) специальные и общего типа
- г) первичные и вторичные

4. Не относятся к источникам первичной демографической информации:

- а) данные экономической отчетности
- б) переписи населения
- в) данные текущего учета
- г) данные специальных выборочных обследований
- д) списки и регистры

5. Основным источником сведений о населении являются:

- а) переписи
- б) специальные обследования
- в) текущий учет
- г) списки и регистры

### Тема 3.

1. Наиболее общей количественной мерой народонаселения является:
  - а) численность
  - б) структура
  - в) возраст
  - г) пол
2. Данные о численности населения страны, получаемые на основе переписей, являются:
  - а) моментными
  - б) интервальными
  - в) осредненными
  - г) текущими
3. Процесс распределения и перераспределения населения по территории называется
  - а) расселением
  - б) миграцией
  - в) урбанизацией
  - г) размещением
4. Результат процесса пространственного распределения населения и формирования сети поселений – это
  - а) расселение
  - б) миграция
  - в) урбанизация
  - г) размещение
5. Важнейшей характеристикой размещения населения является:
  - а) плотность
  - б) объем
  - в) масса
  - г) площадь

### Тема 4.

1. Различают следующее число типов воспроизводства населения:
  - а) 3
  - б) 2
  - в) 4
  - г) 5
2. Не существует следующего типа воспроизводства населения:
  - а) сложного
  - б) простого
  - в) расширенного
  - г) суженного
3. Естественное движение населения происходит под влиянием
  - а) рождаемости
  - б) смертности
  - в) брачности
  - г) разводимости
  - д) миграции
4. Простое воспроизводство населения представляет собой
  - а) замену поколения родителей примерно равным по численности поколением детей
  - б) замену поколения прародителей примерно равным по численности поколением родителей
  - в) замену поколения родителей большим по численности поколением детей
  - г) замену поколения родителей меньшим по численности поколением детей

5. Расширенное воспроизводство населения представляет собой
- а) замену поколения родителей примерно равным по численности поколением детей
  - б) замену поколения прародителей примерно равным по численности поколением родителей
  - в) замену поколения родителей большим по численности поколением детей
  - г) замену поколения родителей меньшим по численности поколением детей

## Тема 5.

1. Любое перемещение населения, связанное с переменой места проживания – это
- а) миграция
  - б) транспортизация
  - в) переезд
  - г) эмиграция

2. Основные виды миграции:
- а) безвозвратная и временная
  - б) возвратная и постоянная
  - в) маятниковая и эпизодическая
  - г) сезонная и суточная

3. По направлению миграционные потоки делятся на:
- а) внешние и внутренние
  - б) входящие и выходящие
  - в) прямые и обратные
  - г) восходящие и нисходящие

4. Внешняя миграция – это
- а) перераспределение населения между странами и континентами
  - б) перемещение людей из одного населенного пункта в другой
  - в) перемещение населения между районами одной страны
  - г) перемещение населения за пределами страны

5. Миграционный поток, идущий из страны – это
- а) эмиграция
  - б) иммиграция
  - в) депопуляция
  - г) девальвация

## Тема 6.

1. Научно-обоснованное предвидение основных параметров движения населения и будущей демографической ситуации – это
- а) демографический прогноз
  - б) демографическое предсказание
  - в) демографическое экстраполирование
  - г) демографическое развитие

2. Методическими подходами, которые используются при разработке демографических прогнозов, являются
- а) социально-демографический
  - б) статистико-аналитический
  - в) экспертно-оценочный
  - г) теоретико-прикладной

3. По прогнозам специалистов ООН, сделанным на 2050 год по высокому варианту, население Земли к середине XXI века составит в млн чел.
- а) 10 700
  - б) 9 200
  - в) 8 900
  - г) 7 300

д) 7 000

4. При разработке демографических прогнозов используется ... подход, который опирается на методы статистического и математического анализа, анализ моделей сложившегося воспроизводства населения и его демографического поведения к началу прогнозного периода

- а) функциональный
- б) нормативный
- в) аналитический
- г) вариантный
- д) статистико-аналитический

5. Исходным этапом любого прогнозирования является прогнозный...

- а) план
- б) сценарий
- в) проект
- г) график
- д) список

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)**

**Компетенция: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК–6)**

#### **Вопросы к зачету**

1. Взаимосвязь демографии с другими науками
2. Отраслевая дифференциация демографии
3. Абсолютная численность населения
4. Размещение населения. Городское и сельское население
5. Урбанизация как демографический процесс
6. Типы поселений и их характеристика
7. Половая и возрастная структура населения
8. Показатели демографической нагрузки. Исчисление среднего возраста населения
9. Графическое изображение состава населения. Типы возрастнополовых пирамид
10. Демографическое старение населения, его причины. Коэффициенты старения и долголетия
11. Понятие и виды брака
12. Относительные показатели брачности и разводимости
13. Понятия «семья». Семейная структура населения
14. Стадии жизненного цикла семьи. Типология состава семей по признаку родства
15. Понятие «домохозяйство». Классификация домохозяйств
16. Этническая структура населения

#### **Тест**

1. Совокупность лиц, обычно проживающих на данной территории, независимо от их местонахождения на момент учета – это
- наличное население
  - постоянное население
  - временное проживающее население
  - временное отсутствующее население
2. Совокупность лиц, обычно проживающих на данной территории, но находящихся на момент учета за ее пределами – это
- наличное население
  - постоянное население
  - временное проживающее население
  - временное отсутствующее население
3. Плотность населения выражается:
- числом жителей, приходящихся на единицу площади территории
  - площадью территории, приходящейся в среднем на одного жителя
  - числом населенных пунктов, приходящихся на единицу площади территории
  - площадью территории, приходящейся в среднем на один населенный пункт
4. Существуют следующие формы размещения населения:
- городская и сельская
  - постоянная и временная
  - компактная и большая
  - государственная и частная
5. Старение населения – это:
- увеличение доли пожилых людей в населении
  - увеличение средней продолжительности предстоящей жизни населения
  - снижение смертности населения
  - снижение доли пожилых людей в населении
6. При расчете коэффициента старения по методике Росстата в числителе дроби указывается численность населения от
- 60 лет и старше
  - 50 лет и старше
  - 70 лет и старше
  - 80 лет и старше
7. По видам браки делятся на:
- моногамные
  - полигамные
  - фактические
  - условные
8. Известны данные о численности населения на начало каждого месяца ( $S_1, S_2, \dots, S_i, \dots, S_{n-1}, S_n$ ). Формула для расчета показателя средней численности населения за год
- $$\bar{S} = \frac{S_{\text{нп}} + S_{\text{кп}}}{2}$$
  - $$\bar{S} = \frac{S_1 + S_2 + \dots + S_{n-1} + \frac{S_n}{2}}{n - 1}$$
  - $$\bar{S} = \frac{\sum S_i \cdot t_i}{\sum t_i}$$
  - $$\bar{S} = \frac{S_{\text{нп}} - S_{\text{кп}}}{2}$$
- ∴ а

- +: б
- : в
- : г

9. Численность населения области на 1 января составляла 4836 тыс. чел., на 1 апреля – 4800 тыс. чел., на 1 июля – 4905 тыс. чел., на 1 октября – 4805 тыс. чел., на 1 января следующего года – 4890 тыс. чел. Средняя численность населения за год равна ... тыс. чел.

- а) 4843
- б) 4836
- в) 4859
- г) 4802

10. Численность населения города на начало года составила 600 тыс. чел. За год естественный прирост составил 6 тыс. чел., число прибывших для постоянного проживания – 3 тыс. чел., число выбывших на постоянное место жительства за пределы города – 2 тыс. чел. Численность населения города на конец года составит:

- а) 607 тыс. чел.
- б) 609 тыс. чел.
- в) 611 тыс. чел.
- г) 602 тыс. чел.

**Компетенция: умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК–1)**

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие демографии. Объект и предмет науки
2. Задачи демографии как науки
3. Методы исследования демографии
4. История развития демографии
5. Общая характеристика источников демографической информации
6. Переписи населения
7. Специальные выборочные обследования населения
8. Текущий учет движения населения. Списки и регистры
9. Демографические коэффициенты и вероятности
10. Таблицы смертности и их виды
11. Показатели таблиц смертности
12. Структура смертности населения от отдельных причин
13. Рождаемость населения. Основные задачи изучения рождаемости
14. Смертность населения, основные задачи ее изучения
15. Воспроизводство населения (в узкой трактовке и широком понимании)
16. Общие понятия миграции населения

17. Виды и типы миграции населения
18. Источники данных о миграции населения
19. Демографические прогнозы (общие сведения)

## Тест

1. Частоту демографических событий в жизни одной когорты в разные календарные периоды изучает
  - а) метод продольного анализа
  - б) метод реального поколения
  - в) метод поперечного анализа
  - г) метод гипотетического поколения
2. Частоту демографических событий у разных когорт в один и тот же календарный период изучает
  - а) метод продольного анализа
  - б) метод реального поколения
  - в) метод поперечного анализа
  - г) метод гипотетического поколения
3. Картографические методы исследования населения предназначены для изучения:
  - а) пространственных аспектов размещения населения и его воспроизводства
  - б) сведений о населении, их анализа и обработки
  - в) географических карт с целью анализа демографических структур
  - г) механического движения населения.
4. Принцип всеобщности охвата при проведении переписи населения подразумевает, что:
  - а) учету подлежат все без исключения люди, находящиеся в момент переписи на территории страны
  - б) учету подлежат все без исключения люди от 14 лет и старше, находящиеся в момент переписи на территории страны
  - в) учету подлежат все без исключения граждане страны, проводящей перепись
  - г) учету подлежат все без исключения граждане в трудоспособном возрасте, находящиеся в момент переписи на территории страны
5. Перепись населения служит для:
  - а) административного учета населения
  - б) воинского учета населения
  - в) оценки доходов населения
  - г) характеристики в определенный момент времени каждого жителя страны
6. Не существует следующего блока демографических коэффициентов
  - а) специфических коэффициентов
  - б) общих коэффициентов
  - в) специальных коэффициентов
  - г) частных коэффициентов
  - д) возрастных коэффициентов
7. Вероятность в демографии – это
  - а) отношение числа свершившихся демографических событий к числу возможных
  - б) произведение числа свершившихся демографических событий на число возможных
  - в) разность между числом свершившихся демографических событий и числом возможных
  - г) сумма числа свершившихся демографических событий и числа возможных
8. Изменение численности населения за счет рождаемости и смертности – это
  - а) миграция населения
  - б) естественный прирост населения
  - в) естественное движение населения
  - г) коэффициент естественного прироста населения
9. В зависимости от пола населения таблицы смертности подразделяются на следующие виды:
  - а) полные и краткие
  - б) мужские и женские

- в) общие и специальные
- г) таблицы с условным поколением и таблицы с реальным поколением

10. В зависимости от характера информации таблицы смертности подразделяются на следующие виды:

- а) полные и краткие
- б) мужские и женские
- в) общие и специальные
- г) таблицы с условным поколением и таблицы с реальным поколением

## **Компетенция: способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК–27)**

### **Вопросы к зачету**

1. Характеристика населения по уровню образования
2. Структура населения по источникам средств существования
3. Качество населения, показатели качества населения
4. Здоровье населения как важнейшая его качественная характеристика
5. Культура населения как его качественная характеристика
6. Общие показатели естественного движения населения
7. Специальные и частные коэффициенты естественного движения населения
8. Стандартизованные коэффициенты рождаемости и смертности
9. Индексный метод демографического анализа
10. Шкалы общих коэффициентов рождаемости и смертности
11. Показатели младенческой смертности, ее основные причины
12. Суммарный коэффициент рождаемости, интерпретация его значений
13. Понятие репродуктивного поведения населения, группы репродуктивных установок
14. Типы репродуктивного поведения населения
15. Индикаторы репродуктивного поведения населения
16. Показатели воспроизводства населения. Брутто- и нетто-коэффициенты воспроизводства населения
17. Абсолютные показатели миграции населения
18. Относительные показатели миграции
19. Показатели интенсивности межрайонных миграционных связей и структурные показатели миграции
20. Достоверность демографического прогноза. Классификация прогнозов по цели
21. Классификация прогнозов по объектам и уровню прогнозирования населения и трудовых ресурсов
22. Классификация прогнозов по методам и времени построения
23. Экстраполяционный метод прогнозирования
24. Метод передвижки возрастов

## 25. Анамнестический метод и метод, основанный на построении логистической кривой (Перла-Рида)

### Тест

1. Объект демографической политики – это:
  - а) молодые семьи
  - б) безработные
  - в) студенты и школьники
  - г) население страны в целом
  
2. Разность между числом родившихся и умерших – это
  - а) естественный прирост (убыль) населения
  - б) механический прирост (убыль) населения
  - в) общий прирост населения
  - г) миграционный прирост (убыль) населения
  
3. Разность между числом прибывших для постоянного проживания и выбывших на постоянное место жительства за пределы данной территории – это
  - а) естественный прирост (убыль) населения
  - б) механический прирост (убыль) населения
  - в) общий прирост населения
  - г) миграционный прирост (убыль) населения
  
4. Сумма естественного и механического приростов – это
  - а) общий прирост населения
  - б) миграционный прирост (убыль) населения
  - в) абсолютная численность населения
  - г) относительная численность населения
  
5. Отношение абсолютного числа родившихся за год к среднегодовой численности населения, выраженное в промилле – это
  - а) общий коэффициент рождаемости
  - б) специальный коэффициент рождаемости
  - в) коэффициент естественного прироста населения
  - г) общий коэффициент смертности
  
6. Отношение абсолютного числа умерших за год к среднегодовой численности населения, выраженное в промилле – это
  - а) общий коэффициент рождаемости
  - б) специальный коэффициент рождаемости
  - в) коэффициент естественного прироста населения
  - г) общий коэффициент смертности
  
7. Отношение абсолютного естественного прироста за год к среднегодовой численности населения, выраженное в промилле – это
  - а) общий коэффициент рождаемости
  - б) специальный коэффициент рождаемости
  - в) коэффициент естественного прироста населения
  - г) общий коэффициент смертности
  
8. Коэффициент естественного прироста населения можно определить как:
  - а) разность между общим коэффициентом рождаемости и общим коэффициентом смертности
  - б) сумму общего коэффициента рождаемости и общего коэффициента смертности
  - в) произведение общего коэффициента рождаемости и общего коэффициента смертности
  - г) отношение общего коэффициента рождаемости к общему коэффициенту смертности
  
9. Коэффициент жизненности (Покровского) определяется как отношение
  - а) числа родившихся к числу умерших за рассматриваемый период
  - б) числа умерших детей в возрасте до года к числу родившихся живыми за рассматриваемый период

- в) числа умерших к числу родившихся за рассматриваемый период
- г) числа родившихся живыми к числу умерших детей в возрасте до года за рассматриваемый период

10. Численность прибывших в регион для постоянного проживания составила 201 тыс. чел., выбывших на постоянное место жительства за пределы региона – 153 тыс. чел. Миграционный прирост равен

- а) 48 тыс. чел.
- б) 354 тыс. чел.
- в) 761,2 ‰
- г) 13,6 %
- д) 131,4 %

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

1. **Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

##### **Критерии оценки знаний обучающихся при проведении опроса.**

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. **Доклад** (доклад с представлением презентации) – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы).

## Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

### Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

3. **Задача** – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

### Критерии оценки знаний обучающихся при решении задач.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в решении задач, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения, и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении задач.

4. **Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования.**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающимся более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающимся на 71–85 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающимся на 51–70 % тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии неправильного ответа обучающимся на 50 % и более тестовых заданий.

5. **Зачет** – форма проверки успешного выполнения обучающимися лабораторных, расчетно-графических работ, усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий, а также форма прохождения и выполнения учебных заданий по практике в соответствии с утвержденной программой.

**Критерии оценки знаний обучающихся на зачете**

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«незачтено»** — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и ис-

пользовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Демография : учеб. пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.И. Щербакова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012222-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000387>

2. Лысенко, С. Н. Демография: Учебно-практическое пособие / Лысенко С.Н. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 112 с. ISBN 978-5-

9558-0153-7. - Текст : электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/1002097>

3. Основы демографии : учеб. пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. — 2-е изд., доп. и перераб. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/792744>

### Дополнительная учебная литература

1. Демография [Электронный ресурс] : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / сост. З. И. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 92 с. — 978-5-7264-1469-0. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/63070.html>

2. Калюгина, С. Н. Демография : учебное пособие / С. Н. Калюгина, А. И. Пьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 285 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:  
<http://www.iprbookshop.ru/92683.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень интернет-сайтов:

– Информационные материалы Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

– Информационные материалы Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krsdstat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Демография : практикум / Ю. Н. Захарова, И. А. Кацко, Е. В. Кремянская. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 90 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Demografija\\_praktikum\\_GMU\\_2015\\_424954\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Demografija_praktikum_GMU_2015_424954_v1.PDF)

2. Демография : метод. указания к самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление» / сост. Е. В. Кремянская. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 35 с. – Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Demografija\\_metod\\_ukazanija\\_dlja\\_samostojatelnoi\\_raboty\\_GMU\\_524750\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Demografija_metod_ukazanija_dlja_samostojatelnoi_raboty_GMU_524750_v1.PDF)

3. Демография : метод. рекомендации по изучению дисциплины и задания контрольной работы для обучающихся факультета заочного обучения по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление» / сост. Е. В. Кремянская. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 46 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Demografija\\_metod\\_rekomendacii\\_dlja\\_kontrolnoi\\_raboty\\_GMU\\_524746\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Demografija_metod_rekomendacii_dlja_kontrolnoi_raboty_GMU_524746_v1.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

## 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Демография	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, теку-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	щего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	---	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>

<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	---

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспе-

чение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее

подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.