

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ**
имени И. Т. Трубилина»

ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ



Рабочая программа дисциплины
Основы сельскохозяйственного производства

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

20.03.02 "Природообустройство и водопользование"

шифр и наименование направления подготовки

Направленность подготовки

«Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения»

наименование профиля подготовки

Уровень высшего образования

бакалавриат

бакалавриат, специалитет или магистратура

Форма обучения

Очная, заочная

очная или заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Основы сельскохозяйственного производства» разработана на основе ФГОС ВО 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6.03. 2015 г. № 160.

Автор:
канд. техн. наук, профессор


В. Т. Ткаченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры строительства и эксплуатации водохозяйственных объектов от 02.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
канд. с.-х. наук, профессор


С. А. Владимиров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации, водоснабжения и водоотведения, 20.04.2020 г. протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
д-т. экон. наук, профессор


В. О. Шишкин

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к.т.н., доцент


В. В. Ванжа

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы сельскохозяйственного производства», является подготовка к производственно-технологической деятельности на этапе претворения проектных проработок в реальные объекты, сооружения и мероприятия, дав им знания об основах сельскохозяйственного производства, производства и организации сельскохозяйственных работ.

Задачи

- обучение студентов самостоятельному анализу специфики конкретной производственной ситуации;
- установление степени влияния факторов на эффективность хозяйственной деятельности;
- разработка планов развития производственных мощностей;
- экономическое обоснование предлагаемых систем водоснабжения, обводнения и водоотведения.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК–6–способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК–1 способностью принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования.

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категории			Название обобщенной трудовой функции
	знать	уметь	владеть (трудовые действия)	

ОК–6– способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональ	–систему высшего образования Российской Федерации, структурой вуза и учебного плана по	–уметь применять приобретенные навыки самостоятельного творческого использования		
--	--	--	--	--

Компетенция	Категории			Название обобщенной трудовой функции
	знать	уметь	владеть (трудовые действия)	

ные и культурные различия	выбранному направлению подготовки; – состояние дел в области мелиорации, рекультивации и охраны земель, гидротехнического строительства, технической вооруженности водного хозяйства Российской Федерации	теоретический их знаний в практической деятельности и бакалавра.		
ПК–1 – способность принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования	Порядок и методы технико-экономического и текущего производственного планирования	Разрабатывать варианты организации технических и технологических решений по эксплуатации и водозаборных сооружений и оценивать результаты их реализации	Организация гидрогеологических наблюдений на сети режимных и наблюдательных скважин, действующих водозаборах, а также при поисках и разведке подземных вод	Планирование и контроль деятельности персонала по эксплуатации и водозаборных сооружений

3 Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

«Основы сельскохозяйственного производства» является дисциплиной вариативной части по выбору студента ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленность «Инженерные системы водоснабжения, обводнения и водоотведения»

Для изучения дисциплины «Основы сельскохозяйственного производства» студентам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам:

- русский язык и культура речи;
- физика;
- математика;

Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик, НИР, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра.

4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	Объем, часов
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	17	3
— лекции	16	2
— практические (лабораторные)	—	
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— защита курсовых работ (проектов)	—	
Самостоятельная работа в том числе:	55	63
— расчетно-графические работы	—	4
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины: лекции и самостоятельная работа по очной форме обучения

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные	Самостоятельная работа
1	Научные основы организации сельскохозяйственного производства. Предмет, задачи и метод науки «Организация сельскохозяйственного производства». Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства.	ОК–6 ПК–1	1	2	-	2
2	Сущность и классификация организационных форм производства и организаций. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных кооперативов, хозяйственных товариществ и хозяйств, государственных и муниципальных унитарных организаций, объединений организаций, крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения.	ОК–6 ПК–1	1	2	-	2

3	<p>Формирование земельных территорий и организация использования земли. Формирование и организация использования средств производства. Организация обслуживания производства. Формирование и организация использования трудовых ресурсов.</p>	ОК– 6 ПК– 1	1	2	-	4
5	<p>Организация полеводства. Организация кормопроизводства. Организация овощеводства. Организация скотоводства. Организация свиноводства. Организация овцеводства. Организация птицеводства. Организация подсобных промышленных производств.</p>	ОК– 6 ПК– 1	1	2	-	2
6	<p>Организация материально-технического обеспечения сельскохозяйственных организаций. Организация производственного обслуживания сельскохозяйственных организаций.</p>	ОК– 6 ПК– 1	1	2	-	3
7	<p>Организация хранения, переработки и реализации продукции в сельскохозяйственных организациях.</p>	ОК– 6 ПК– 1	1	2	-	2

8	Основные направления НТП на современном этапе. Показатели научно-технического потенциала и экономическая оценка его эффективности. Экономическая эффективность научно-технологической подготовки производства. Инвестиции и их роль в деятельности организации.	ОК– 6 ПК– 1	1	2	-	2
Итого				16	-	55

Содержание и структура дисциплины: лекции и самостоятельная работа по заочной форме обучения

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные	Самостоятельная работа
1	Научные основы организации сельскохозяйственного производства. Предмет, задачи и метод науки «Организация сельскохозяйственного производства». Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства.	ОК– 6 ПК– 1	1	2	-	3

2	<i>Сущность и классификация организационных форм производства и организаций.</i> Организационно-экономические основы сельскохозяйственных кооперативов, хозяйственных товариществ и хозяйств, государственных и муниципальных унитарных организаций, объединений организаций, крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения.	ОК– 6 ПК– 1	1	-	-	2
3	<i>Формирование земельных территорий и организация использования земли.</i> Формирование и организация использования средств производства. Организация обслуживания производства. Формирование и организация использования трудовых ресурсов.	ОК– 6 ПК– 1	1	-	-	4
5	<i>Организация полеводства.</i> Организация кормопроизводства. Организация овощеводства. Организация скотоводства. Организация свиноводства. Организация овцеводства. Организация птицеводства. Организация подсобных промышленных производств.	ОК– 6 ПК– 1	1	-	-	4

6	Организация материально-технического обеспечения сельскохозяйственных организаций. Организация производственного обслуживания сельскохозяйственных организаций.	ОК– 6 ПК– 1	1	-	-	4
7	Организация хранения, переработки и реализации продукции в сельскохозяйственных организациях.	ОК– 6 ПК– 1	1	-	-	4
8	Основные направления НТП на современном этапе. Показатели научно-технического потенциала и экономическая оценка его эффективности. Экономическая эффективность научно-технологической подготовки производства. Инвестиции и их роль в деятельности организации.	ОК– 6 ПК– 1	1	-	-	4
	Итого			2	-	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания

1. Ольгаренко В.И. Введение в специальность: учеб. пособие для студентов направления «Природообустройство и водопользование» / В.И. Ольгаренко, И.В. Ольгаренко // Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. – Новочеркасск, 2014. – 123 с.

2. Степанова Л.П. Кружков Н.К. Организация производства сельскохозяйственной продукции на эколого-ландшафтной основе в условиях Центральной России: Учебное пособие. Изд-во ОрелГАУ, 2013. – 304с.

6.2 Учебная литература для самостоятельной работы

1. Голованов А.И. Природообустройство 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 557 с.: ил. — Учебники для вузов. Специальная литература. — Библиогр.: с. 548-549. — Предм. указ.: с. 550-553. — ISBN 978-5-

8114-1807-7.

2. Ольгаренко В.И. Эксплуатация и мониторинг мелиоративных систем: Учебник для ВУЗов / В.И. Ольгаренко, Г.В. Ольгаренко, В.Н. Рыбкин. – Коллома: ООО «Инлайт», 2006. – 390 с.

3. Водяников В.Т., Лысюк А.И., Лысенко Е.Г. Экономика сельского хозяйства.-М.: Изд-во: КолосС, 2008.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
----------------	---

ОК–6–способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
1	Основы избирательного права
1	Международное право
1	Введение в специальность
1	Основы сельскохозяйственного производства
6	<i>Социология и культурология</i>
5	Менеджмент
7	Производственная практика
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
7	Научно-исследовательская работа
ПК 1 – Способность принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования	
2	Гидрология
2, 4, 6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
3	Почвоведение
3	Климатология и метеорология
3	Ландшафтоведение
3	Основы инженерных изысканий
3	Гидрометрия
3	Регулирование стока
4	Теоретическая механика

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
4	Природопользование
4	Мелиоративное земледелие
4	Экологическое нормирование
4	Экологическое нормирование сельскохозяйственных земель
5	Сопротивление материалов
5	Гидравлика каналов
6	Водохозяйственные системы и водопользование
6	Машины и оборудование для природообустройства и водопользования
6	Мелиоративные гидротехнические сооружения
6	Насосы и насосные станции
6	Рисовые оросительные системы
6, 7, 8	Мелиорация земель
7	Организация и технология работ по природообустройству и водопользованию
7	Сельскохозяйственное водоснабжение и буровое дело
7	Сельскохозяйственное водоснабжение предприятий агропромышленного комплекса
7	Гидротехнические сооружения
7	Диагностика технического состояния водохозяйственных систем
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
7	Научно-исследовательская работа
7, 8	Безопасность гидротехнических сооружений
8	Эксплуатация и мониторинг систем и сооружений
8	Автоматизация водохозяйственных систем
8	Приборы и средства автоматизации водохозяйственных систем
8	Преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения	Оценочное средство
---------------------------------	------------------	--------------------

компетенции	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК–6–способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
<p>Знать: систему высшего образования Российской Федерации, структурой вуза и учебного плана по выбранному направлению подготовки;</p> <p>Уметь: состояние дел в области мелиорации, рекультивации и охраны земель, гидротехнического строительства, технической вооруженностью водного хозяйства Российской Федерации</p>	<p>- неполные и неточные ответы на вопросы;</p>	<p>- неполные и неточные ответы на вопросы;</p> <p>- допускает существенные ошибки в формулировках и определениях терминов;</p> <p>- допускает ошибки и затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.</p>	<p>- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала</p>	<p>- полные и точные ответы на все вопросы;</p> <p>- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;</p> <p>- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;</p>	<p>Реферат, зачет</p>
ПК–1 – способность принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и					

водопользования					
<p>Знать: Порядок и методы технико-экономического и текущего производственного планирования</p> <p>Уметь: Разрабатывать варианты организации и техничеcких и технологичеcких решений по эксплуатац ии водозаборных сооружений и оценивать результаты их реализации</p> <p>Владеть: □ навыками по выполнению мероприятий по обеспечению надлежащего технического состояния</p>	<p>Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях о строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования; не способен последовательно отвечать на вопросы и решать поставленные перед ним задачи; не подтверждает освоение компетенции, предусмотренной ОП.</p>	<p>Обучающийся показывает знания о строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования в объеме достаточном для профессиональной деятельности; неуверенно ориентируется в проблемных ситуациях; подтверждает освоение компетенции на минимально-допустимом уровне.</p>	<p>Обучающийся показывает хорошие знания о строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования; способен применять теоретические знания на практике, хорошо ориентируется в проблемных ситуациях; подтверждает полное освоение компетенции предусмотренной программой.</p>	<p>Обучающийся показывает глубокие знания о строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования; способен применять теоретические знания на практике, активно отстаивает свою точку зрения, обосновывая ее весомыми аргументами; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; подтверждает полное освоение компетенции предусмотренной программой.</p>	<p>Реферат, зачет</p>

и работоспособности мелиоративных систем, подающих воду на полив сельскохозяйственных культур;					
--	--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОК–6–способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК–1 способностью принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования.

Реферат:

1. «Особенности сельского хозяйства»
2. «Агропромышленная интеграция, её значение, формы проявления»
3. «Значение зернового производства. Его развитие в России и Краснодарском крае (посевная площадь, урожайность, валовые сборы)»
4. «Значение растениеводства, его структура и развитие в России. Система земледелия, её составные части и их роль в развитии растениеводства и повышения его эффективности»
5. «Сельское хозяйство – связующее звено в межотраслевом АПК страны и Краснодарском крае»
6. «Производительность труда, факторы её повышения. Особенности методики определения производительности труда в сельском хозяйстве»
7. «Каналы и пути реализации продукции в рыночных условиях. Формирование рыночной системы реализации сельскохозяйственной продукции»
8. «Особенности использования труда в сельском хозяйстве. Показатели и методика определения трудовых ресурсов»

Зачет:

1. Понятие и предмет науки «Организация производства в сельскохозяйственной организации».
2. Закономерности и принципы организации производства.
3. Проблемы приватизации и реорганизации сельскохозяйственных организаций.
4. Краткая характеристика организационно-правовых форм сельскохозяйственных организаций.
5. Основные задачи аграрной реформы.
6. Система сельскохозяйственной кооперации России.
7. Основные принципы функционирования кооперативов.
8. Основные принципы объединения сельскохозяйственных товаропроизводителей.
9. Понятие и цель кооперации.
10. Понятие крестьянских фермерских хозяйств и условия их формирования.
11. Понятие сельскохозяйственной организации.
12. Задачи сельскохозяйственной организации.
13. Производственная структура сельскохозяйственных организаций.
14. Признаки организационных форм сельскохозяйственных организаций.
15. Функции сельскохозяйственной организации.
16. Понятие, состав и использование сельскохозяйственного угодья.
17. Межхозяйственное землеустройство и организация земельной территории сельскохозяйственной организации.
18. Организационно-экономическая оценка использования земли.
19. Методы расчета имущественных паев.
20. Методика разработки оборота стада.
21. Понятие и виды специализации.
22. Признаки организационных форм сельскохозяйственных организаций.
23. Система ведения хозяйства.
24. Факторы формирования системы ведения хозяйства.
25. Принципы рыночной системы хозяйства.
26. Компоненты системы ведения хозяйства.
27. Понятие, виды, показатели специализации.
28. Принципы и факторы специализации.
29. Понятие отрасли и сочетание отраслей в сельскохозяйственных организациях.
30. Содержание и принципы коммерческого (хозяйственного) расчета.
31. Коммерческий расчет сельскохозяйственных организаций.
32. Особенности внутрихозяйственного расчета.
33. Понятие внутрихозяйственных производственных отношений и внутрихозяйственного экономического механизма.

34. Модели внутрихозяйственных производственных подразделений.
35. Формы хозяйствования в сельскохозяйственной организации.
36. Понятие и состав сельскохозяйственных угодий.
37. Общехозяйственное землеустройство и организация земельной территории сельскохозяйственной организации.
38. Организационно-экономическая оценка использования земли.
39. Состав отрасли растениеводства.
40. Понятие и виды севооборотов.
41. Технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур.
42. Понятием принципы рациональной кормовой базы.
43. Виды кормов и типы кормления.
44. Экономическая оценка кормовых культур и рационов.
45. Организация и расчет зеленого конвейера.
46. Исходные данные для расчета зеленого конвейера для дойного стада.
47. Методика расчета зеленого конвейера.
48. Специализация скотоводства.
49. Системы и способы содержания скота.
50. Воспроизводство поголовья и структура стада.
51. Резервы повышения эффективности скотоводства.
52. Организация внедрения научных достижений и передового опыта в сельскохозяйственное производство.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обна-

руживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки качества ответа обучающегося на зачет

1. Оценка «зачтено» предполагает:

- полные и точные ответы на все вопросы;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

2. Оценка "не зачтено" предполагает:

- неполные и неточные ответы на вопросы;
- допускает существенные ошибки в формулировках и определениях терминов;
- допускает ошибки и затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов», включает учет пропусков занятий, самостоятельную работу студентов, выполнение и защита курсового проекта. Данные о пропусках предоставляются в деканат в течение всего процесса обучения.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Голованов А.И. Природообустройство 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2015. – 557 с.: ил. – Учебники для вузов. Специальная литература. – Библиогр.: с. 548-549 – Предм. Указ.: с. 550-553.– ISBN 978-5-8114-1807-7

2. Степанова Л.П. Кружков Н.К. Организация производства сельскохозяйственной продукции на эколого-ландшафтной основе в условиях Центральной России: Учебное пособие. Изд-во ОрелГАУ, 2013. – 304с.

Дополнительная учебная литература:

1. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебное пособие/ В.Д. Грибов, В.А. Кузьменко. - 3-е изд., стер., - М.: КНОРУС, 2010. -4 1 6 с.

2. Водяников В.Т., Лысюк А.И., Лысенко Е.Г. Экономика сельского хозяйства.-М.: Изд-во: КолосС, 2008.

3. Заздравных А.В., Стерлигов Б.И. Экономика мясной и молочной промышленности.- М.: Изд-во: КолосС, 2009.Касторнов Н.П., Минаков И.А., Смыков Р.А. Экономика сельского хозяйства. - М.: Изд-во: КолосС, 2005.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	17.07.2019 16.07.2020 17.07.2020 16.01.2021	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19 Договор 4517 ЭБС 03.07.20
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	13.01.2020- 12.01 2021	ООО «Изд-во Лань» Контракт №940 от 12.12.19
3	IPRbook	Универсальная	12.11.2019- 11.05 2020 12.05.2020 11.11.2020	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20

1. Научная библиотека КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: - <http://kubsau.ru/science/library/>

2. Национальный цифровой ресурс многоотраслевая электронная библиотека РУКОНТ [Электронный ресурс]: Режим доступа: - <http://www.rukont.ru/>

3. Информационная поисковая система IPRbooks [Электронный ресурс]: Режим доступа: - <http://www/iprbookchop.ru/>

4. Поисковые системы: Yandex, Rambler, Google.

5. Всероссийский институт научно-технической информации - <http://www2.viniti.ru/>

6. Электронная картотека книгообеспеченности МегаПРО - <http://www.data-express.ru/aibc-megapro/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Проработка конспектов и лекций, вопросов вынесенных на самостоятельное изучение, изучение литературы.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

1. Научная библиотека КубГАУ - <http://kubsau.ru/science/library/>
2. Всероссийский институт научно-технической информации - <http://www2.viniti.ru/>
3. Электронная картотека книгообеспеченности МегаПРО -

AutoCAD сетевая лицензия до версии 2012	Корпоративный ключ	
MS Office Standart 2010	Корпоративный ключ	5/2012 от 12.03.2012
MS Office Standart 2013	Корпоративный ключ	17к-201403 от 25 марта 2014г.
MS Windows XP, 7 pro	Корпоративный ключ	№187 от 24.08.2011
Dr. Web	Серийный номер	б/н от 28.06.17
ABBYY FineReader 14	Сетевая лицензия	208 от 27.07.17
13к-201711 от 18.12.2017 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)		

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Основы адаптации на рынке труда	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание главного учебного корпуса
2.	Основы адаптации на рынке труда	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индиви-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		дуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,

	<p>курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастотную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять

приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.