

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета,
«Финансы и кредит»,
профессор
**ФИНАНСЫ
И КРЕДИТ**
В. В. Бут
21.06.2021 г.



Рабочая программа дисциплины

БАНКОВСКИЕ СИСТЕМЫ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность

Финансы и кредит

(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

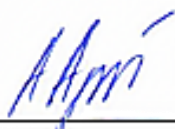
Форма обучения

Очная, заочная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Банковские системы зарубежных стран» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1327 от 12.11.2015 г.

Автор:
канд. экон. наук, доцент



А. Ю. Аджиева

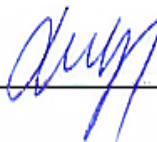
Автор:
ст. преподаватель



И. А. Дикарева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры денежного обращения и кредита от 14.06.2021 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой,
д-р экон. наук, профессор



Л.Ю. Питерская

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит», от 18.06.2021 г., протокол № 10.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



О.А. Герасименко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент



О. А. Окорокова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Банковские системы зарубежных стран» является формирование комплекса теоретических и практических знаний об общих принципах и особенностях построения банковских систем в развитых зарубежных странах и действующей системе взаимодействия международных и региональных кредитных организаций.

Задачи дисциплины

- сформировать представление о роли банковской системы в экономической системе общества, ее структурных элементах и факторах, определяющих уровень ее развития;
- сформировать навыки выбора инструментальных средств для обработки экономических данных для характеристики роли и значения деятельности центральных банков в банковских системах ведущих стран с развитой рыночной экономикой, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
- сформировать представление о взаимодействии структурных элементов валютно-кредитных отношений на национальном и международном уровнях, навыки осуществления межбанковских расчетов, расчетов по экспортно-импортным операциям.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-3 – способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

ПК-24 – способностью осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Банковские системы зарубежных стран» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика», направленность «Финансы и кредит»

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	37	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	8
— лекции	18	2
— практические	18	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	35	63
в том числе		
— прочие виды самостоятельной работы	35	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.
Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре на очной форме, на 3 курсе в 6 семестре на заочной форме.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1 Понятие банковской системы, ее элементы и взаимосвязи 1. Понятие банковской системы. 2. Признаки банковской системы. 3. Развитие банковской системы.	ОПК-3 ПК-24	5	2	2	4
2	Тема 2 Центральный банк, его роль и место в банковских системах зарубежных стран 1. Возникновение центральных банков. 2. Организация денежного обращения центральными банками. 3. Рефинансирование кредитных учреждений. 4. Прямые кредиты.	ОПК-3 ПК-24	5	2	2	4

3	<p>Тема 3 Коммерческие банки в банковских системах зарубежных стран</p> <p>1. Типы коммерческих банков в зарубежных странах.</p> <p>2. Основные виды операций коммерческих банков.</p> <p>3. Ликвидность коммерческих банков.</p>	ОПК-3 ПК-24	5	2	2	4
4	<p>Тема 4 Инвестиционные, ипотечные и сберегательные банки зарубежных стран</p> <p>Специализированные небанковские кредит- но-финансовые учреждения</p> <p>1. Инвестиционные банки в банковских системах зарубежных стран, их типы.</p> <p>2.Ипотечные банки в банковской системе зарубежных стран, виды их деятельности, пассивные и активные операции.</p> <p>3.Сберегательные банки зарубежных стран, их виды, характер деятельности, пассивные, и активные операции,</p> <p>4.Специализированные небанковские кредитно-финансовые институты в зарубежных странах, их роль в накоплении и мобилизации капитала.</p>	ОПК-3 ПК-24	5	2	2	4
5	<p>Тема 5 Банковская система США</p> <p>1. Федеральная резервная система /ФРС/ как ядро кредитной системы США.</p> <p>2. Коммерческие банки США, их статус и виды. Национальные коммерческие банки и банки штатов.</p> <p>3. Инвестиционные банки США, их место в банковской системе страны, структура инвестиций.</p> <p>4. Процесс - концентрации банков в США.</p>	ОПК-3 ПК-24	5	2	2	4
6	<p>Тема 6. Банковская система Франции</p> <p>1. Основные звенья банковской системы Франции. Центральный банк Франции /Банк Франции/, его статус, функциональная и организационная структура.</p> <p>2. Коммерческие банки Франции, их основные виды, характеристика деятельности.</p>	ОПК-3 ПК-24	5	2	2	4
7	<p>Тема 7 Банковская система Великобритании</p> <p>1. Структура банковской системы Великобритании. Система банковского надзора в Великобритании. Лицензирование банков в Великобритании.</p> <p>2. Коммерческие банки ВВеликобритании, их основные виды.</p>	ОПК-3 ПК-24	5	2	2	4
8	<p>Тема 8 Банковская система ФРГ</p> <p>1. Структура банковской системы ФРГ.</p> <p>2. Коммерческие банки ФРГ, их виды и роль в банковской системе страны.</p> <p>3. Специализированные кредитные учреждения ФРГ, их виды.</p>	ОПК-3 ПК-24	5	2	2	4

9	Тема 9 Международные кредитные организации 1 Понятие международных кредитных организаций, их роль в условиях интернационализации экономических отношений. 2. Международный валютный фонд /МВФ/, его статус и цели создания. Структура МВФ. 3.Группа Всемирного банка.	ОПК-3 ПК-24	5	2	2	3
Итого				18	18	35

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1 Понятие банковской системы, ее элементы и взаимосвязи 1. Понятие банковской системы. 2 Признаки банковской системы. Типы банковских систем. 3 Развитие банковской системы.	ОПК-3 ПК-24	6	1	2	6
2	Тема 2 Центральный банк, его роль и место в банковских системах зарубежных стран 1. Возникновение центральных банков. Статус центральных банков. 2. Организация денежного обращения центральными банками. 3. Рефинансирование кредитных учреждений. 4. Прямые кредиты.	ОПК-3 ПК-24	6	1	2	6
3	Тема 3 Коммерческие банки в банковских системах зарубежных стран 1. Типы коммерческих банков в зарубежных странах. 2. Основные виды операций коммерческих банков. 3. Ликвидность коммерческих банков.	ОПК-3 ПК-24	6	-	2	6
4	Тема 4 Инвестиционные, ипотечные и сберегательные банки зарубежных стран Специализированные небанковские кредитно-финансовые учреждения 1. Инвестиционные банки в банковских системах зарубежных стран, их типы. 2. Ипотечные банки в банковской системе зарубежных стран, виды их деятельности, пассивные и активные операции. 3. Сберегательные банки зарубежных стран, их виды, характер деятельности, пассивные, и активные операции, 4. Специализированные небанковские кредитно-финансовые институты в	ОПК-3 ПК-24	6	-	-	6

	зарубежных странах, их роль в накоплении и мобилизации капитала.					
5	Тема 5 Банковская система США 1. Федеральная резервная система /ФРС/ как ядро кредитной системы США. 2. Основные виды операций федеральных резервных банков. 3. Коммерческие банки США, их статус и виды. Национальные коммерческие банки и банки штатов. 4. Инвестиционные банки США, их место в банковской системе страны, структура инвестиций. 5. Процесс - концентрации банков в США.	ОПК-3, ПК-24	6	-	-	6
6	Тема 6. Банковская система Франции 1. Основные звенья банковской системы Франции. Центральный банк Франции /Банк Франции/, его статус, функциональная и организационная структура. 2. Коммерческие банки Франции, их основные виды, характеристика деятельности.	ОПК-3 ПК-24	6	-	-	6
7	Тема 7 Банковская система Великобритании 1. Структура банковской системы Великобритании. Система банковского надзора в Великобритании. Лицензирование банков в Великобритании. 2. Коммерческие банки Великобритании, их основные виды. Депозитные /клиринговые/ банки. Торговые банки.	ОПК-3 ПК-24	6	-	-	6
8	Тема 8 Банковская система ФРГ 1. Структура банковской системы ФРГ. Инструменты денежно-кредитного регулирования экономики в деятельности Бундесбанка. 2. Коммерческие банки ФРГ, их виды и роль в банковской системе страны. 3. Специализированные кредитные учреждения ФРГ, их виды.	ОПК-3 ПК-24	6	-	-	6
9	Тема 9 Международные кредитные организации 1. Понятие международных кредитных организаций, их роль в условиях интернационализации экономических отношений. 2. Международный валютный фонд /МВФ/, его статус и цели создания. 3. Группа Всемирного банка. Международный банк реконструкции и развития / МБРР /, его статус и цели деятельности. Структура МБРР.	ОПК-3 ПК-24	6	-	-	13
Итого				2	6	61

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Банковские системы зарубежных стран: метод. рекомендации/ сост. А.Ю. Аджиева, И.А. Дикарева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 12 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/BSZS_dlja_samostojatelnoi_raboty_571081_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-3 – Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	
1	Линейная алгебра
1	Экономическая информатика
2	Математический анализ
2	Ресурсно-информационная среда финансового сектора
3	Теория вероятностей и математическая статистика
3	Методы оптимальных решений
3	Теория бухгалтерского учета
4	Эконометрика
5	Основы финансовых вычислений
5	<i>Банковские системы зарубежных стран</i>
6	Рынок ценных бумаг
6	Информационные системы и технологии в финансах
7	Анализ деятельности банка
8	Современные стратегии банков
8	Банковские риски
8	Мировые финансовые рынки
8	Международные валютно-кредитные отношения
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-24 -Способность осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям	
5	<i>Банковские системы зарубежных стран</i>
6-7	Организация деятельности коммерческого банка
7	Организация деятельности Центрального банка
7	Бухгалтерский учёт и операционная техника в банке
7	Учет и операционные технологии в банках
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	незачтено	зачтено			
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-3-способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

Знать: инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, методы анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	реферат тест рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) зачет
Уметь: выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;	При решении стандартных задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть приемами выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками анализа результатов расчетов и Обоснования полученных выводов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-24- способность осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям					
Знать: Основы банковского дела, экономики,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	реферат тест рубежная контроль-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	незачтено	зачтено			
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
организации труда и управления; -Базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги; -Нормативная база в области финансовой деятельности	ошибки	негрубых ошибок	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	подготовки, без ошибок	ная работа (для заочной формы обучения) зачет
Уметь: - Применять программные продукты (в том числе, автоматизированную банковскую систему) и иные организационно-технические средства и оборудование в профессиональной сфере; – Применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть навыками проведения исследования финансового рынка и изучения предложений финансовых услуг (в том числе действующих правил и условий, тарифной политики и действующих форм документации)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов

1. Понятие и признаки банковской системы, ее типы.

2. Элементы банковской системы; их характеристика.
3. Факторы, влияющие на развитие банковской системы. Показатели развития банковской системы.
4. Сущность, функции и роль банков как элемент банковской системы.
5. Роль центральных банков в банковской системе государства.
6. Формы организации, задачи и функции центральных банков.
7. Денежно-кредитное регулирование экономики центральными банками, основные инструменты.
8. Основные цели деятельности и функции коммерческих банков.
9. Инвестиционные банки, их типы и функции. Пассивные и активные операции инвестиционных банков.
10. Ипотечные банки, их функции и операции. Перспективы развития
11. Основные виды специализированных небанковских финансово-кредитных учреждений, их роль, типы и основные операции

Тесты

Тест 1

- 1 Центральный банк США имеет структуру и является
 - а) централизованную государственным
 - б) централизованную акционерным
 - в) децентрализованную государственным
 - г) децентрализованную акционерным
- 2 Высшим административным органом Федеральной резервной системы (ФРС) США является:
 - а) Совет управляющих ФРС
 - б) Федеральный комитет по операциям на открытом рынке
 - в) Федеральная корпорация страхования депозитов
 - г) Федеральный консультативный совет. д) Офис контролера денежного обращения
- 3 ФРС США включает Федеральных резервных банков, акционерами которых являются половины от общего числа коммерческих банков США
 - а) 10 менее
 - б) 10 более
 - в) 12 менее
 - г) 12 более
 - д) другой ответ
- 4 По ставкам прайм — райт» в США кредитуются коммерческие банки. Эти ставки представляют собой самый уровень процента по кредитам, предоставляемым корпорациям:
 - а) не надёжный высокий
 - б) не надёжный низкий
 - в) первоклассные высокий г) первоклассные низкий

5 Функцию центрального банка в США выполняет:

- а) Бэнк оф Америка
- б) Национальный банк США
- в) Федеральная резервная система
- г) Казначейство

6 Какая из схем организационной структуры ФРС является верной:

а) Совет управляющих, Федеральный комитет открытого рынка, 12 Федеральных резервных банков, федеральный консультативный совет, банки — члены ФРС.

б) Совет управляющих, Федеральный комитет открытого рынка, 12 Федеральных резервных банков, банки - члены ФРС

в) Совет управляющих, Федеральный комитет открытого рынка, 12 Федеральных резервных банков, Федеральный консультативный совет.

В каком году была основана ФРС:

- а) 1890г.
- б) 1903г.
- в) 1913г

7 Какая из организаций является крупнейшей среди некоммерческих банковских институтов США:

- а) Федеральный институт открытого рынка
- б) Система федеральных банков жилищного кредита
- в) Федеральная корпорация страхования депозитов Федеральные кредитные союзы могут:

- а) выдавать ссуды под залог домов
- б) вкладывать до 5% своих активов в коммерческие ссуды предприятиям
- в) принимать депозиты до востребования.

Основной функцией Комитета по дерегулированию является:

- а) надзор за национальными банками
- б) анализ системы страхования депозитов
- в) определение правил выплаты процента

8 Органы, имеющие право осуществлять контроль за национальными банками — членами ФРС:

- а) Контролер денежного обращения
- б) Федеральная корпорация страхования депозитов
- в) Совет управляющих ФРС

9 С какого года в США разрешено создание кредитных союзов:

- а) 1960г.
- б) 1970г.
- в) 1980г.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Вариант 1

1. Понятие и признаки банковской системы, ее типы.
2. Пассивные операции коммерческого банка, их основные виды.

3. Государственное регулирование банковской сферы Франции, его основные направления.

Вариант 2

1 Понятие банковской системы

2 Банковская система США

3 Банковская система Японии

Вариант 3

1 Особенности формирования зоны евро

2 Современное состояние банковской системы США

3 Направления развития банковской системы Англии

Задания для рубежной контрольной работы обучающихся заочной формы (вариант соответствует номеру обучающегося в списке группы)

I вариант

1. Федеральная резервная система /ФРС/ как ядро кредитной системы США. Ее отличия от центральных банков других развитых стран по принципам организации и управления. Особенности организационной структуры ФРС. Роль федеральных резервных банков, особенности формирования их ресурсов. Значение создания ФРС для усиления процессов централизации банковской системы США. Основные виды операций федеральных резервных банков.

2. Инвестиционные банки США, их место в банковской системе страны, структура инвестиций. Основные виды операций инвестиционных банков с ценными бумагами. Характеристика крупнейших инвестиционных банков США.

3. Задача. Рассчитайте трехмесячный форвардный курс доллара США в евро, если курс спот доллар/евро = 0,7045, трехмесячная ставка по доллару 2,2%, а по евро 1,9%

II вариант

1. Группа Всемирного банка. Международный банк реконструкции и развития / МБРР /, его статус и цели деятельности. Структура МБРР. Основные функции МБРР, виды кредитов и условия их предоставления. Международная ассоциация развития / МАР /, Международная финансовая корпорация / МФК /, Международное агентство по гарантированию инвестиций / МАГИ /, цели их создания и направления деятельности. Взаимодействие группы Всемирного банка с Россией.

2. Коммерческие банки ФРГ, их виды и роль в банковской системе страны. Гроссбанки, практика их деятельности. Основные финансовые группы, их связи с промышленными концернами, влияние на рынке капитала, Провинциальные банки, их виды, характер и сфера деятельности. Банкирские дома как центры финансовой олигархии ФРГ, их связи с иностранным капиталом. Усиление процессов универсализации деятельности коммерческих банков ФРГ.

3. Задача. Каковы будут кросс-курсы евро и фунта стерлингов к доллару США, если 1 евро = 1,4125 долл., 1 фунт стерлингов = 1,8756 доллара.

III вариант

1. Основные звенья банковской системы Франции. Центральный банк Франции /Банк Франции/, его статус, функциональная и организационная структура. Государственное регулирование банковской сферы Франции, его основные направления. Банковский надзор во Франции.
2. Коммерческие банки Великобритании, их основные виды. Депозитные /клиринговые/ банки. Торговые банки. Акцептные дома, характер их деятельности, основные виды операций. Иностраннные банки, их роль и место в банковской системе Великобритании. Учетные банки. Кредитные учреждения небанковского типа»
3. Задача. Определите результаты опционной сделки на покупку валюты, если известно, что фирме в России потребуется 50 тыс. долларов США через 30 дней. Опцион был приобретен по цене 31,30 руб. за доллар с выплатой премии 0,6 руб. за доллар. Курс спот 31,15-31,95 руб. за доллар.

IV вариант

1. Процесс - концентрации банков в США. Особенности формирования банковской филиальной сети. Формальная распыленность банковского дела при доминировании небольшой группы крупнейших банков. Локальная концентрация банков, ее сочетание с концентрацией банковских ресурсов в немногих крупных банках. Процесс слияния банков, формы скрытной концентрации банков.
2. Структура банковской системы ФРГ. Инструменты денежно-кредитного регулирования экономики в деятельности Бундесбанка.
3. Задача. Курс евро на спот-рынке 1,5695 долларов. Банк покупает опцион “пут” на 10 000 евро по курсу 1,5589 долларов за евро на срок три месяца. Премия по опциону – 0,05 доллара за евро, т.е. 500 долларов за 10 000 евро. При каком курсе исполнение опциона позволит компенсировать уплаченную продавцу опциона премию частично, при каком – полностью, и при каком курсе покупатель опциона получит прибыль?

V вариант

1. Специализированные кредитные учреждения ФРГ, их виды. Банки с особыми задачами. Ипотечные банки.
2. Основные виды операций коммерческих банков. Пассивные операции и формирование ресурсов банка. Активные операции. Учетно-ссудные, инвестиционные, расчетно-кассовые операции.
3. Задача. Определите результаты опционной сделки на покупку валюты, если известно, что фирме в России потребуется 100 тыс. евро через 30 дней. Опцион был приобретен по цене 44,26 руб. за евро с выплатой премии 0,95 руб. за евро. Курс спот 43,80-44,55 рублей за евро.

VI вариант

1. Роль федеральных резервных банков, особенности формирования их ресурсов. Значение создания ФРС для усиления процессов централизации банковской системы США.
2. Национальные коммерческие банки и банки штатов. Классификация коммерческих банков по размерам капитала. Крупнейшие коммерческие банки США, их роль в деятельности финансово-промышленных групп.

3. Задача. Составьте баланс страны по текущим операциям по следующим данным (в млрд. долларов США):

- частные переводы за границу – 60;
- приток долгосрочного капитала – 120;
- оплата услуг связи – 60;
- поступления от иностранных инвестиций – 250;
- экспорт товаров – 900;
- портфельные инвестиции – 450;
- импорт товаров – 700;
- переводы правительству – 120;
- оплата за транспортировку грузов – 200;
- поступления от экспорта золота – 300.

VII вариант

1. Рефинансирование кредитных учреждений. Учетные кредиты. Ломбардные кредиты. Краткосрочные и среднесрочные кредиты. Кредиты, предоставляемые посредством аукционов. Прямые кредиты.

2. Возникновение центральных банков. Статус центральных банков. Содержание и формы взаимосвязи центральных банков с органами государственной власти. Степень независимости центральных банков от исполнительной власти и факторы, ее определяющие, формы организации центральных банков. Модели организационного строения центральных банков развитых стран, функции центральных банков, их классификация.

3. Задача. Определите значение трехмесячного форвардного курса доллара США к евро. Как должен котироваться доллар США к евро при заключении форвардного контракта? Известно: курс спот 1 долл. США = 0,7143 евро. Ставка по еврокредитам составляет по доллару США 2% годовых, а по евро – 3% годовых.

VIII вариант

1. Критерии классификации банков. Банковская инфраструктура. Банковское законодательство. Понятие банковского рынка.

2. Типы коммерческих банков в зарубежных странах. Принципы организации и структура управления банков, функции коммерческих банков.

3. Задача. Определите форвардный курс доллара США к рублю через месяц. Определите, должен ли котироваться доллар США к рублю с премией или дисконтом. Известно, что курс спот доллара США к рублю равен 31,12. Ставка межбанковского кредита по рублям 12% годовых, а по долларам США – 4% годовых.

IX вариант

1. Ипотечные банки в банковской системе зарубежных стран, виды их деятельности, пассивные и активные операции.

2. Структура банковской системы Великобритании. Система банковского надзора в Великобритании. Лицензирование банков в Великобритании

3. Задача. Банк имел на начало рабочего дня закрытые валютные позиции. Он купил за рубли 200 000 долларов, продал 15 000 евро, затем по кросс-курсу поменял евро на английские фунты, затем продал 2 000 английских фунтов и

принял 1 000 евро (спот-курс евро/доллар = 1,41; 1 доллар / рубль = 31,12; фунт/рубль = 48,65). Определите открытую валютную позицию на конец дня и финансовый результат.

Х вариант

1. Коммерческие банки Франции, их основные виды, характеристика деятельности. Депозитные банки, деловые банки, банки долгосрочного и среднесрочного кредита. Процесс универсализации банков. Колониальные /заграничные/ банки, их место и роль в банковской системе страны.
2. Развитие банковской системы. Факторы, влияющие на развитие банковской системы.
3. Задача. Продается 200 000 долларов за евро, срок поставки 3 месяца. Процентная ставка по доллару 2% годовых, по евро – 3%. Спот-курс евро/доллар 1 : 1,42, форвардный курс 1 : 1,36. Определите цену сделки.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3)

Вопросы к зачету

1. Инвестиционные банки по торговле и размещению ценных бумаг, их организация, функции, характер деятельности, пассивные и активные операции.
2. Инвестиционные банки долгосрочного кредитования, их организация, функции, характер деятельности, пассивные и активные операции.
3. Коммерческие банки США, их статус и виды.
4. Национальные коммерческие банки и банки штатов.
5. Классификация коммерческих банков по размерам капитала.
 - а. Крупнейшие коммерческие банки США, их роль в деятельности финансово- промышленных групп.
6. Механизм сращивания крупнейших банков с промышленными компаниями.
7. Инвестиционные банки США, их место в банковской системе страны, структура инвестиций.
8. Основные виды операций инвестиционных банков с ценными бумагами.
9. Коммерческие банки Великобритании, их основные виды.
10. Депозитные /клиринговые/ банки. Торговые банки.
11. Акцептные дома, характер их деятельности, основные виды операций.
12. Специализированные кредитные учреждения ФРГ, их виды.
13. Сберегательные кассы, их роль в привлечении вкладов населения. Кредитные товарищества.
14. Коммерческие банки Японии, их виды.
15. Общациональные банки.

16. Методы проникновения иностранного капитала в Японию.
17. Проникновение банковского капитала США в экономику Японии.
18. Особенности формирования капитала канадских коммерческих банков.
19. Торговые банки Канады, их характеристика как диверсифицированных инвестиционно-банковских фирм, основные направления их деятельности.
20. Специализированные банки Италии, их виды.
21. Региональные банки развития Азии, Африки, Латинской Америки, цели их создания.
22. Арабский банк экономического развития
23. Иностранные банки, их роль и место в банковской системе Великобритании.
24. Оценка ликвидности коммерческих банков в зарубежных странах.
25. Управление ликвидностью коммерческих банков в зарубежных странах
26. Банкирские дома, их назначение, функции, активные и пассивные операции.
27. Банкирские дома: активные и пассивные операции

Практические задания для зачета

1. Индекс потребительских цен в прошлом году был равен 130%, в текущем году он составил 110%. Предполагая, что темп инфляции в следующем году сохранится на прежнем уровне, банк решил предоставить кредит под 20% годовых. Каков будет уровень доходности банковского капитала, если темп инфляции по итогам года составит 15%?
2. Банк располагает капиталом 1 млрд. денежных единиц, в том числе его собственный капитал составляет 200 млн. денежных единиц. По пассивным операциям банк уплачивает 5% годовых, а по активным получает 6% годовых. Административно-технические издержки банка составляют 200 тыс. денежных единиц, норма обязательных резервов – 10%. Рассчитайте норму чистой банковской прибыли, если в ссуду отдан весь капитал банка.
3. Банк произвел с предприятием факторинговую операцию. Сумма, потраченная банком на покупку дебиторской задолженности, составила 680 тысяч рублей. Ставка за предоставленный кредит 20%. Средний срок оборачиваемости средств с покупателем - 7 дней. Сумма, полученная банком поставщика по окончании действия факторингового договора, равна 530 тысяч рублей
4. Определите страховой процент и доход по факторинговой операции. ООО «Валент», занимающееся торгово-посреднической деятельностью, 15 мая обратилось в банк с просьбой о предоставлении ссуды в сумме 1500 тыс. руб. сроком на 3 месяца под 24 % годовых. В обеспечение возврата кредита банку в заклад предложена партия обуви в количестве 500 пар, рыночная цена одной пары - 3600 руб. Обувной магазин, представитель которого производил

экспертизу обуви для банка, готов принять эту обувь на реализацию по цене 2500 руб. за 1 пару. Требуется: Определить достаточность данного вида залога. Перечислить требования, которым должны удовлетворять предоставленные в залог товары. Указать отличия залога от других видов залога имущества.

5. Предприятие предполагает заключить договор факторинга на продажу дебиторской задолженности 300 тысяч рублей. Банк оставляет резерв 17% от покупаемой дебиторской задолженности на случай возможных рисков неплатежей дебиторов. Комиссионные установлены на уровне 2% от покупаемой дебиторской задолженности. Проценты равны 16% от дебиторской задолженности, уменьшенной на сумму резерва и комиссионных.

6. Определить реальную ставку факторинга и сделать выбор либо взять кредит под 21% годовых, либо продать счет-фактуру (факторинговая операция).

7. Ставка по кредиту составляет 17% годовых. Средний срок оборачиваемости средств в расчетах с покупателями 20 дней. Продавцом представлены счета-фактуры на сумму 300 тысяч рублей. Определите ставку и сумму платы за факторинг.

8. Фирма заключает трастовый договор с банком. По условиям договора в траст отдаются ценные бумаги на сумму 400 тысяч рублей. Объявленный дивиденд - 20%. Доход банка по операциям (комиссионные) составляет 10 % в месяц. Доход по трасту - 5 тыс. у.е в месяц. Определить, выгодно ли вкладывать ценные бумаги в траст.

9. Фирма заключает трастовый договор с банком. По условиям договора в траст отдается денежная сумма 500 тысяч рублей. Доход банка по операциям с привлеченными средствами составляет 5000 рублей в месяц. Комиссионное вознаграждение управляющему составляет 15 % дохода. Положив 500 тысяч рублей в банк на сберегательный депозит, фирма получит 13% годовых. Выгодно ли заключать трастовый договор?

10. Фирма заключает трастовый договор с банком. По условиям договора в траст отдаются ценные бумаги на сумму 600 тысяч рублей. Объявленный дивиденд - 30%. Доход банка по операциям (комиссионное вознаграждение) составляет 12 % в месяц. Доход по трасту - 6 тысяч рублей в месяц. Определить, выгодно ли вкладывать ценные бумаги в траст.

11. Предположим, что банк имеет 15% норму обязательных резервов. Если в банке на депозите до востребования клиент имеет 10000 долларов, какую сумму с этого депозита банк может предоставить в кредит: а) 1500; б) 10000; в) 8500; г) 11500.

Компетенция: Способность осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям (ПК-24)

Вопросы к зачету

1. Понятие банковской системы.
2. Признаки банковской системы. Типы банковских систем.

3. Роль и место банковской системы как составной части экономической системы страны.
4. Элементы банковской системы, их характеристика.
5. Критерии классификации банков. Банковская инфраструктура. Банковское законодательство.
6. Понятие банковского рынка.
7. Развитие банковской системы.
8. Факторы, влияющие на развитие банковской системы. Количественные и качественные показатели развития банковской системы.
9. Особенности построения банковских систем в различных странах. Организация денежного обращения центральными банками.
10. Денежно-кредитная эмиссия. Качественная и количественная характеристика совокупного денежного оборота.
11. Денежно-кредитное регулирование, его основные задачи, цели, методы и формы. Регулирование официальной учетной ставки. Минимальные резервные требования.
12. Операции на открытом рынке. Методы административного воздействия.
13. Рефинансирование кредитных учреждений. Учетные кредиты. Ломбардные кредиты.
14. Краткосрочные и среднесрочные кредиты. Кредиты, предоставляемые посредством аукционов. Прямые кредиты.
15. Типы коммерческих банков в зарубежных странах. Принципы организации и структура управления банков, функции коммерческих
16. Основные виды операций коммерческих банков. Пассивные операции и формирование ресурсов банка. Активные операции. Учетно-ссудные, инвестиционные, расчетно-кассовые операции.
17. Ликвидность коммерческих банков..
18. Инвестиционные банки в банковских системах зарубежных стран, их типы.

Практические задания для зачета

1. Задолженность по ссуде — 30 млн. руб. Вероятность дефолта (PD) согласно внутренней рейтинговой методике банка — 10,5. Рыночная стоимость залога — 15 млн. руб. Возможные потери при реализации залога, принятого в обеспечение, могут составить до 30 % его рыночной стоимости.

2. Допустим, предел потерь по кредитам установлен в размере 20 % дохода за год или 120 000 тысяч рублей. Кредитный портфель составляет 3 500 000 тысяч рублей и распределен по уровню риска следующим образом:

Сумма кредита тыс. руб.	Уровень риска	Предел потерь тыс. руб.
1 500 000	5 % (низкий)	75 000
2 000 000	10 % (умеренный)	200 000
00		275 000

Возможные варианты структурных лимитов приведены в таблицах ниже:

1 вариант

Уровень риска	Сумма кредита тыс. руб.	Предел потерь тыс. руб.	Доля в кредитном портфеле
Кредиты с низким уровнем риска	1 500 000	75 000	
Кредиты с умеренным уровнем риска	2 000 000	200 000	
Итого	3 500 000	275 000	

2 вариант

Уровень риска	Сумма кредита	Предел потерь	Доля в кредитном портфеле
Кредиты с низким уровнем риска	2 500 000	125 000	
Кредиты с высоким уровнем риска	1 000 000	100 000	
Итого	500 000	225 000	

Рассчитать варианты уровня риска для банка.

3. Задолженность по ссуде — 50 млн. руб. Вероятность дефолта (PD) согласно внутренней рейтинговой методике банка — 12,5. Рыночная стоимость залога — 55 млн. руб. Возможные потери при реализации залога, принятого в обеспечение, могут составить до 20 % его рыночной стоимости. Рассчитать ожидаемые потери банка.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете и экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Реферат

Реферат – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки реферата:

- сформировать научно-исследовательские навыки умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица 1 – Лист оценки реферата

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	ценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Неиспользованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или не последовательна. Используются 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

Тест

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа

студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Критерии оценки рубежной контрольной работы

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае полного ответа на все вопросы варианта рубежной контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, решения в полном объеме задачи, а также грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

– оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса контрольной работы, не решившему в полном объеме практическое задание, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление контрольной работы.

Зачет

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «**не зачтено**» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему

принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Финансово-кредитные системы зарубежных стран : учебное пособие / И. Н. Жук, В. Г. Дорофеев, Ю. Л. Грузицкий [и др.] ; под редакцией И. Н. Жук. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 416 с. — ISBN 978-985-06-2322-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35567.html>

Дополнительная учебная литература

1. Андрюшин, С. А. Банковские системы: Учебное пособие / Андрюшин С.А.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - Москва : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 384 с. (Экономика). ISBN 978-5-98281-221-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/371307>

2. Национальные банковские системы: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под общ. ред. В.И. Рыбина. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 528 с. (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). ISBN 978-5-16-002048-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/152093>

3. Казимагомедов, А. А. Деньги, кредит, банки : учебник / А.А. Казимагомедов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 483 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59242901741df7.94934828. - ISBN 978-5-16-012522-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005922>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов

1 Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]:[Электронный ресурс]:Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

2 Центральный банк России. Официальный сайт [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.cbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

3 РосБизнесКонсалтинг – Информационное агентство : Режим доступа: <https://www.rbc.ru/>

4 Прайм – Агентство экономической информации: Режим доступа: <https://1prime.ru/>

5 Интерфакс – Сервер раскрытия информации: Режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Банковские системы зарубежных стран: метод. указания/ сост. А.Ю. Аджиева, И.А. Дикарева– Краснодар : КубГАУ, 2020. – 38 с. - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/BSZS_dlja_samostojatelnoi_raboty_571081_v1_.PDF

2. Банковские системы зарубежных стран: метод. указания/ сост. А.Ю. Аджиева, И.А. Дикарева– Краснодар : КубГАУ, 2020. – 80 с. – режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/BSZS_praktika_571082_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

	Наименование	Краткое описание
	Microsoft Windows	Операционная система
	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
---	-----------------	----------	---

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Банковские системы зарубежных стран	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ П/П	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.