

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
перерабатывающих технологий,
доцент



А.В. Степовой

26 марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Философские вопросы естественных и технических наук

Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования

Направление подготовки

19.04.03 Продукты питания животного происхождения
(программа академической магистратуры)

Направленность подготовки

«Продукты питания животного происхождения»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Философские вопросы естественных и технических наук разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 21.11.2014 г. №1487.

Автор:
д. филос. н., профессор



М.И. Данилова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии, протокол № 8 от 16.03.2020 г.

Заведующая кафедрой философии д.
филос. н., профессор



М.И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий, протокол № 7 от 18.03.2020 г.

Председатель
методической комиссии
д-р. тех. наук., профессор



Е.В. Щербакова

Руководитель
основной профессиональной образова-
тельной программы
д-р. с.-х. наук, профессор



А.М. Патиева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философские вопросы естественных и технических наук» является формирование комплекса необходимых знаний о философских и методологических основах естественных и технических наук, их гуманитарном и практическом применении.

Задачи дисциплины

- сформировать способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
- сформировать готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
- развить потребность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
- сформировать готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
- ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
- ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Философские вопросы естественных и технических наук» является дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по направлению «**19.04.03 Продукты питания животного происхождения**», профиль магистерская программа «программа академической магистратуры».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
Контактная работа в том числе: –аудиторная по видам учебных занятий	29	9
–лекции	14	2
–практические	14	6
–внеаудиторная	–	–
зачет	1	1
Самостоятельная работа	43	59

в том числе		
–прочие виды самостоятельной работы		
контроль	–	4
Всего по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре по очной форме обучения, по заочной форме обучения на 2 курсе, в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Философские проблемы физики и космологии.	ОК-1	2	2	2	6
2	Философские проблемы биологии	ОК-1, ОК-2	2	2	2	6
3	Философские проблемы экологии.	ОК-1, ОК-2		2	2	6
4	Экологическое сознание и воспитание	ОК-3	2	2	2	6
5	Сознание как природное и социокультурное явление	ОК-3	2	2	2	6
6	Техника как предмет исследования естествознания	ОК-1, ОК-2	2	2	2	6
7	Техника как предмет исследования философии, психологии и управления	ОПК-2	2	2	2	7
Итого				14	14	43

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Философские проблемы физики и космологии.	ОК-1	2	–	–	8
2	Философские	ОК-1, ОК-2	2	2	2	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	проблемы биологии					
3	Философские проблемы экологии.	ОК-1, ОК-2		–	2	8
4	Экологическое сознание и воспитание	ОК-3	2	–	2	8
5	Сознание как природное и социокультурное явление	ОК-3	2	–	–	8
6	Техника как предмет исследования естествознания	ОК-1, ОК-2	2	–	–	8
7	Техника как предмет исследования философии, психологии и управления	ОПК-2	2	–	–	11
Итого				2	6	59

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Философские вопросы естественных и технических наук.: метод. указания по организации самостоятельной работы / М.И. Данилова – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 23 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/126/samost_mag_PT_525313_v1.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
----------------	---

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
1	Патентование
2	Производственная практика
1,2,3	Научно-исследовательская работа
4	Преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
----------------	---

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
4	Преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация
ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	

Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
1	Активность воды и стабильность пищевой продукции
1	Стратегия обеспечения безопасности питания человека
2	Производственная практика
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре(научно-исследовательский и методологический семинар)
1,2,3	Научно-исследовательская работа
4	Преддипломная практика
ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
1	Активность воды и стабильность пищевой продукции
1	Стратегия обеспечения безопасности питания человека
4	Преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

ОК-1 —Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу					
Знать: закономерности методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Не владеет знаниями в области методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза	Имеет поверхностные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Контрольные задания Тесты Реферат Вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

	информации в области профессиональной деятельности	информации в области профессиональной деятельности	и	льной деятельности	
Уметь: на основании абстрактно-логического мышления анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	Не умеет анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	Умеет на низком уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	Умеет на достаточном уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	На высоком уровне анализирует профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать: основы социального взаимодействия на базе принятых в обществе моральных и правовых норм, а также базовые и профессионально профилированные основы философии	Не владеет знаниями в области основ социального взаимодействия на базе принятых в обществе мо-	Имеет поверхностные знания основ социального взаимодействия на базе принятых в обществе	Знает основы социального взаимодействия на базе принятых в обществе моральных и правовых норм, а также базовые и професси-	Знает на высоком уровне основы социального взаимодействия на базе принятых в обществе моральных и правовых	Контрольные задания Тесты Реферат Вопросы к экзамену
--	--	---	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

фии, логики, психологии, экономики и истории; виды речевых действий и приемов ведения общения	ральных и правовых норм, а также базовые и профессионально профилированные основы философии, логики, психологии, экономики и истории; видами речевых действий и приемов ведения общения	моральных и правовых норм, а также базовые и профессионально профилированные основы философии, логики, психологии, экономики и истории, виды речевых действий и приемов ведения общения	онально профилированные основы философии, логики, психологии, экономики и истории; виды речевых действий и приемов ведения общения	норм, а также базовые и профессионально профилированные основы философии, логики, психологии, экономики и истории; виды речевых действий и приемов ведения общения	
Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений, к кооперации с коллегами и работе в коллективе; логически мыслить, вести научные дискуссии; логи-	Не умеет применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, нести ответственность за поддер-	Умеет на низком уровне применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, нести ответственность за	Умеет на достаточном уровне применять методы и средства познания и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, нести ответственность за поддер-	На высочайшем уровне умеет применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, нести ответственность за поддержание партнерских,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

чески мыслить, вести научные дискуссии	жание партнерских, доверительных отношений, к кооперации с коллегами и работе в коллективных отношениях, к кооперации с коллегами и работе в коллективе; логически мыслить, вести научные дискуссии	поддержание партнерских, доверительных отношений, к кооперации с коллегами и работе в коллективе; логически мыслить, вести научные дискуссии	жание партнерских, доверительных отношений, к	доверительных отношений, к кооперации с коллегами и работе в коллективе; логически мыслить, вести научные дискуссии	
--	---	--	---	---	--

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Знать: методы, средства, организационные формы и контроль целенаправленной самообразовательной деятельности, межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в	Знать: методы, средства, организационные формы и контроль целенаправленной самообразова-	Знать: методы, средства, организационные формы и контроль целенаправленной самообразова-	Знать: методы, средства, организационные формы и контроль целенаправленной самообразовательной деятельности, межкульт-	Знать: методы, средства, организационные формы и контроль целенаправленной самообразовательной деятельности, межкульт-	Контрольные задания Тесты Реферат Вопросы к экзамену
---	--	--	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

ситуациях общения, терминологию в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников	тельной деятельности, межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях общения, терминологию в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников	деятельности, межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях общения, терминологию в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников	турные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях общения, терминологию в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников	турные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях общения, терминологию в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников	
Уметь: извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных и социальных связей и межличностных отно-	Не умеет извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных ис-	Умеет на низком уровне извлекает, анализирует, систематизирует информацию из различных ис-	Умеет на достаточном уровне извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников,	На высшем уровне умеет извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

шений, общаться с людьми, аргументировано излагать свою точку зрения, найти компромисс между разными взглядами или требованиями	точников, управлять ею в системе культурных и социальных связей и межличностных отношений, общаться с людьми, аргументировано излагать свою точку зрения, найти компромисс между разными взглядами или требованиями	точников, управляет ею в системе культурных и социальных связей и межличностных отношений, общаться с людьми, аргументировано излагать свою точку зрения, найти компромисс между разными взглядами или требованиями	управлять ею в системе культурных и социальных связей и межличностных отношений, общаться с людьми, аргументировано излагать свою точку зрения, найти компромисс между разными взглядами или требованиями	управлять ею в системе культурных и социальных связей и межличностных отношений, общаться с людьми, аргументировано излагать свою точку зрения, найти компромисс между разными взглядами или требованиями	
---	---	---	---	---	--

ОПК-2 — готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать: применяемые на современном этапе методики руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, этические нормы поведения личности, особенности работы профессионального коллектива	Не владеет знаниями применяемых на современном этапе методик руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, этические нормы по-	Имеет поверхностные знания применяемых на современном этапе методик руководства коллективом	Знает применяемые на современном этапе методики руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, этические	Знает на высоком уровне применяемые на современном этапе методики руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, этические нормы пове-	Контрольные задания Тесты Реферат Вопросы к экзамену
---	---	---	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

	ведения личности, особенности работы профессионального коллектива	в сфере профессиональной деятельности, этические нормы поведения личности, особенности работы профессионального коллектива	нормы поведения личности, особенности работы профессионального коллектива	ведения личности, особенности работы профессионального коллектива	
Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при руководстве профессиональным коллективом, формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, анализировать и представлять полученные при этом результаты работы коллектива	Не уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при руководстве профессиональным коллективом, формулировать конкретные задачи и план действий по реализации	Умеет на низком уровне толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при руководстве профессиональным коллективом, формулировать конкретные задачи и план действий по реализации	Умеет на достаточном уровне толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при руководстве профессиональным коллективом, формулировать	На высшем уровне умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при руководстве профессиональным коллективом, формулировать конкретные задачи и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

	поставленных целей, анализировать и представлять полученные при этом результаты работы коллектива	коллективом, формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, анализировать и представлять полученные при этом результаты работы коллектива	конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, анализировать и представлять полученные при этом результаты работы коллектива	план действий по реализации поставленных целей, анализировать и представлять полученные при этом результаты работы коллектива	
Владеть: навыками эффективного руководства коллективом в области профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива	Не имеет навыков эффективного руководства коллективом в области профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива	Владеет на низком уровне навыками эффективного руководства коллективом в области профессиональной дея-	Владеет на достаточном уровне навыками эффективного руководства коллективом в области профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфес-	Владеет на высоком уровне навыками эффективного руководства коллективом в области профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и куль-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

		тельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива	сиональных и культурных различий членов коллектива	турных различий членов коллектива	
--	--	---	--	-----------------------------------	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.

7.3.1 Оценочные средства по компетенции «ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенции «ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

Задания для контрольной работы

1. Взаимосвязь философии и естествознания
2. Общие свойства, законы и принципы физики
3. Соотношение астрологии, астрономии и космологии
4. Модели Вселенной
5. Предмет философии биологии
6. Основные свойства жизнь.
7. Проблема происхождения жизни
8. Суть процессов антропогенеза и социогенеза
9. Сущность и перспективы развития биотехнологий
10. Краткое изложение «Конвенции о правах человека»
11. Предмет экофилософии
12. Понятия Биосферы и Ноосферы. Авторы учений.
13. Экологическое сознание и экологическое мировоззрение
14. Исторические этапы взаимодействия общества и природы

Устный опрос

1. Физика как основа естествознания.

2. Общие свойства и законы структурной организации реальности.
3. Пространство и время – важнейшие формы бытия. Принципы физики.
4. Философские проблемы астрономии и космологии.
5. Астрономия – наука о космических телах, их системах, строении и развитии Вселенной
6. Модели Вселенной
7. Антропный принцип.
8. Объясните необходимость синтеза философии и естественных наук.
9. Раскройте суть интегральных и междисциплинарных наук.
10. Объясните почему предметом естествознания являются объективные законы природы.
11. Почему наука является системным и обоснованным знанием.
12. Объясните почему способность к абстрактному мышлению, синтезу и анализу являются важными элементами научного познания.
13. Какие методы сбора и анализа информации применимы в современной науке.
14. Можно ли утверждать, что способность к обобщению и систематизации знаний является мощным инструментом к познанию мира.
15. Какие методы научного исследования можно считать универсальными.
16. Эволюция взаимосвязи философии и биологии.
17. Сущность жизни.
18. Разграничение и понимание мира живого и неживого.
19. Вопросы происхождения жизни, ее эволюции.
20. Принцип развития в философии и биологии.
21. Антропосоциогенез.
22. Социобиология.

Тестовые задания

1. Наука - это знание:
 - A) **о природе, обществе и человеке, система знаний, полученная с помощью определенных методов**
 - B) об обществе
 - C) о душе
 - D) о природе
 - E) о языке
2. Для науки не характерно определение
 - A) **совокупность чувственных данных**
 - B) непосредственная производительная сила
 - C) развивающаяся система знаний
 - D) результат научной деятельности
 - E) отражение существенных связей и отношений действительности
3. Наука как особая сфера духовного производства сформировалась в
 - A) **Новое время**
 - B) античности
 - C) эпоху Возрождения
 - D) средние века
 - E) Новейшее время
4. Структурными элементами науки являются:
 - A) **субъект, объект, система методов, специальный язык**
 - B) чувства, разум, опыт
 - C) доказательство, основание, вывод
 - D) ощущение, восприятие, представление
 - E) понятие, суждение, представление

5. Объектами исследования философии науки являются:
- А) сущность, строение, системность, традиции и новации
 - В) **закономерности формирования научного знания**
 - С) **социальная роль науки**
 - Д) **практическое значение науки**
 - Е) **закономерности научно-технической революции**
6. Научный рационализм - это
- А) **создание на основе мышления идеальных объектов и моделей, отражающих сущностные характеристики предметов и явлений**
 - В) анализ научных знаний с помощью чувств
 - С) анализ научных знаний с помощью интуиции
 - Д) анализ методов научного познания
 - Е) обоснование истинности научных знаний
7. Экстернализм - это:
- А) **детерминация науки социально-экономическими и военными факторами**
 - В) рассмотрение науки как результата мышления
 - С) **рассмотрение науки как результата исторических традиций**
 - Д) рассмотрение науки как результата преемственности
 - Е) рассмотрение науки как результата взаимодействия ее внутренних факторов
8. Экстернализм развивали
- А) **Дж. Бернал, Э. Цильзен, Р. Мертон**
 - В) Аристотель, Платон
 - С) **В. Степин, Л. Микешина**
 - Д) И. Кант, Г. Гегель, И. Фихте
 - Е) Б. Рассел, Дж. Уайтхед
9. Интернализм - это
- А) **объяснение науки на основе ее внутренних потребностей в развитии**
 - В) объяснение науки на основе внешних факторов
 - С) объяснение науки на основе традиций
 - Д) объяснение науки на основе опыта
 - Е) объяснение науки как системы конкретных знаний
10. Интернализм развивали
- А) **А. Койре, А. Холл**
 - В) И. Ньютон, Дж. Локк, Т. Гоббс
 - С) Бернал, Э. Цильзен, Р. Мертон
 - Д) В. Степин, Л. Микешина
 - Е) **О. Коген, Г. Спенсер, И. Лакатос**
11. Основными историческими этапами развития науки являются:
- А) **классический, неклассический, постнеклассический**
 - В) античный, эпохи Возрождения, современный
 - С) средневековый, эпохи Нового времени
 - Д) эпохи Нового времени, современный
 - Е) эпохи Возрождения, эпохи Нового времени
12. Классический этап развития науки охватывает;
- А) **XVII-XIX в.в.**
 - В) начало XX века
 - С) конец XX века
 - Д) середина XIX века
 - Е) конец XX - начало XIX века
13. Неклассический этап развития науки охватывает период
- А) вторая половина XX века
 - В) XVII - XIX в.в

- С) XIX век
 Д) XVIII век
 Е) **1 половина XX века**
14. Постнеклассический этап развития науки охватывает период
 А) **XX век - начало XXI века**
 В) первая половина XX века
 С) вторая половина XIX века
 Д) первая половина XIX века
 Е) XVII-XVIII в. в.
15. Классическая наука основывается на
 А) **законах классической механики**
 В) законах физики и химии
 С) эмпирическом опыте
 Д) теоретическом знании
 Е) теории и практике
16. Неклассическая наука основывается на
 А) **принципах относительности, дискретности, квантования, дополненности**
 В) законах классической механики
 С) натурфилософской картине мира
 Д) физической картине мира
 Е) естественнонаучной картине мира
17. Современная постнеклассическая наука основывается на
 А) **принципах становления, самоорганизации**
 В) законах классической механики
 С) принципах относительности, дискретности
 Д) законах естествознания
 Е) принципах натурфилософии
18. Особенности научных знаний в Древнем Египте являются
 А) **разработка знаний кастой жрецов, практический характер знаний**
 В) рационалистический характер
 С) связь с религией
 Д) опора на мифологию
 Е) опора на практический опыт людей
19. Особенности научных знаний в Древней Греции являются
 А) **поиск первоначала, его объяснение и обоснование**
 В) непосредственное объяснение мира
 С) связь с мифологией
 Д) опора на практический опыт конкретного человека
 Е) связь с религией
20. Особенностью развития науки в средневековой Западной Европе было
 А) **геоцентрическое мировоззрение, примат религиозной веры над знанием, теоцентризм**
 В) знание оценивалось выше веры
 С) знание и вера считались равноправными началами
 Д) развитие естественнонаучной картины мира
 Е) развитие традиций античности
21. Особенностью развития науки на средневековом Востоке было
 А) **развитие математического, астрономического знания**
 В) развитие знаний о человеке
 С) развитие психологии
 Д) развитие логики
 Е) развитие общественных наук

22. Гелиоцентрическую систему создал
 А) **Николай Коперник**
 В) Николай Кузанский
 С) Джордано Бруно
 Д) Галилео Галилей
 Е) Тихо Браге
23. Идеи о бесконечности мира и о множественности миров выдвинул
 А) **Джордано Бруно**
 В) Николай Коперник
 С) Пико делла Мирандолла
 Д) Галилео Галилей
 Е) Мишель Монтень
24. Автором методов «резолюция» и «композиция», повлиявших на развития классической науки, является
 А) **Галилео Галилей**
 В) Исаак Ньютон
 С) Джордано Бруно
 Д) Николай Коперник
 Е) Николай Кузанский
25. Источник знания есть опыт считал
 А) **Ф. Бэкон**
 В) Рене Декарт
 С) **Томас Гоббс**
 Д) Роджер Бэкон
 Е) **Поль Гольбах**
26. Автором работ «Новый Органон», «Новая Атлантида» является
 А) **Ф. Бэкон**
 В) Рене Декарт
 С) Томас Гоббс
 Д) Поль Гольбах
 Е) Жюльен Ламетри
27. Мыслителем, оказавшим значительное влияние на развитие науки, авторам принципа сомнения является
 А) Рене Декарт
 В) Дени Дидро
 С) Томас Гоббс
 Д) Джон Локк
 Е) Бенедикт Спиноза
28. Главное отличительная черта механики И.Ньютона есть
 А) **дедуктивная научная теория**
 В) индуктивная научная теория
 С) идеалистическая научная теория
 Д) дуалистическая научная теория Е) деистическая научная теория
29. Сущностью гипотезы Канта - Лапласа является
 А) **объяснение возникновения Солнца, планет и их спутников из раскаленной газовой туманности**
 В) объяснение возникновения планет и их спутников под влиянием неизвестных сил
 С) объяснение возникновения планет и их спутников из твердого вещества
 Д) объяснение возникновения и их спутников из ничего
 Е) объяснение возникновения и их спутников творением Бога
30. Первые диалектические идеи в геологии выдвинул
 А) **Ч. Лайель**

- В) Ж. Кювье
 С) Лаплас
 Д) Х. Гюйгенс
 Е) И. Кант
31. Эволюционную идею в биологии выдвинули
 А) **Ж. Ламарк, И. Дарвин, Г. Мендель**
 В) И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг
 С) Б. Спиноза, Дж. Локк, Г. Лейбниц
 Д) Р. Декарт, Ф. Бэкон, Т. Гоббс
 Е) Аристотель, Платон, Эпикур
32. Научной заслугой Шлейдена и Шванна является
 А) **открытие клетки как структурной единицы живого вещества**
 В) решение проблемы возникновения видов
 С) идея единства всего живого вещества
 Д) объяснение возникновения организмов из ничего
 Е) объяснение возникновения организмов божественным творением
33. Ю. Майер и Д. Джоуль открыли закон
 А) **сохранения и превращения энергии**
 В) инерции
 С) относительности
 Д) эволюции
 Е) диалектики
34. Элемент радий и явление радиоактивности открыли
 А) **Пьер Кюри, Мария Кюри**
 В) А. Попов, Д. Менделеев
 С) И. Дарвин, Э. Резерфорд
 Д) И. Лаплас, И. Кеплер
 Е) М. Фарадей, Дж. Томсон
35. Электрон открыл
 А) **Дж. Томсон**
 В) П. Кюри
 С) М. Кюри
 Д) Д. Менделеев
 Е) Н. Вавилов
36. Открытиями, способствовавшие становлению квантовой механики, стали
 А) открытие электрона, радия, фотона
 В) создание гелиоцентрической системы
 С) эволюционная теория
 Д) открытие клетки
 Е) открытие закона сохранения и превращения энергии
37. Сущностью теории относительности Эйнштейна является
 А) **раскрытие взаимосвязи пространства и времени**
 В) объяснение специфических свойств времени
 С) объяснение специфических свойств пространства
 Д) раскрытие бесконечности пространства и времени
 Е) раскрытие постоянства пространства и времени
38. Наиболее общим принципом теории относительности Эйнштейна является
 А) **взаимосвязь материи, пространства и времени**
 В) исследование специфики пространства и времени
 С) исследование специфических свойств пространства и времени
 Д) раскрытие взаимосвязи материи и времени
 Е) раскрытие взаимосвязи материи и пространства

39. Идею волновой и корпускулярной природы света выдвинул
 А) **Луи де Бройль**
 В) Дж. Томсон
 С) А. Эйнштейн
 Д) П. Кюри
 Е) М. Кюри
40. Основные уравнения волновой механики сформулировал
 А) **Э. Шредингер**
 В) А. Эйнштейн
 С) Дж. Томсон
 Д) П. Кюри
 Е) М. Кюри
41. Принцип соотношения неопределенностей выдвинул
 А) **В. Гейзенберг**
 В) А. Эйнштейн
 С) Дж. Томсон
 Д) Н. Вавилов
 Е) Луи де Бройль
42. Вирус открыл русский ученый
 А) **Д. Ивановский**
 В) Н. Вавилов
 С) К. Циолковский
 Д) А. Чижевский
 Е) Д. Менделеев
43. Понятие «ген» ввел в научный оборот
 А) **И. Иогансон**
 В) Г. Натсон
 С) Г. Меллер
 Д) Д. Ивановский
 Е) Д. Уотсон
44. Формирование современной постнеклассической науки относится к
 А) **70-м годам XX века**
 В) началу XX века
 С) концу XIX века
 Д) середине XIX века
 Е) началу XIX века
45. Основной идеей глобального эволюционизма является
 А) идея коэволюции
 В) идея гуманизма
 С) идея развития
 Д) идея изменения
 Е) **идея непрерывного развития**
46. Направление, считающее эмпирический опыт источником знания, отрицающее мировоззренческую роль философии, называется
 А) **позитивизм**
 В) неотомизм
 С) неокантианство
 Д) неогегельянство
 Е) феноменология
47. Философским направлением, развивавшем эволюционную концепцию науки, является
 А) **постпозитивизм**

- В) экзистенциализм
 - С) прагматизм
 - Д) герменевтика
 - Е) неотомизм
48. Термин «верификация» в неопозитивизме означает
- А) **ограничение суждений эмпирическими фактами**
 - В) ограничение суждений разумом
 - С) отрицание любого научного суждения
 - Д) постижение истины интуитивным путем
 - Е) отграничение научного и ненаучного знания
49. Философское направление, для которого центральной является проблема понимания
- А) **герменевтика**
 - В) экзистенциализм
 - С) философия науки
 - Д) прагматизм
 - Е) неотомизм
50. Термин «демаркация» в постпозитивизме означает
- А) **отграничение научного знания от ненаучного**
 - В) отграничение философского знания от научного
 - С) отграничение научного знания от религии
 - Д) отграничение философского знания от нефилософского
 - Е) отграничение философского знания от религиозного
51. Принцип опровержения научных предложений у К. Поппера называется:
- А) **фальсификация**
 - В) демаркация
 - С) верификация
 - Д) кумулятивизм
 - Е) парадигма
52. Совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающих существование научной традиции, Т. Кун называет
- А) **парадигмой**
 - В) теорией
 - С) научно - исследовательской программой
 - Д) фактом
 - Е) идеей
53. По Т. Куну структуру дисциплинарной матрицы составляют
- А) **философские принципы ценностные установки, конкретные образцы решения проблем**
 - В) гипотеза, факт, теория
 - С) ощущение, восприятие, представление
 - Д) понятие, суждение, умозаключение
 - Е) опыт, теория, практика
54. В развитии науки периоды «нормальной науки» и «научной революции» различал
- А) **Т. Кун**
 - В) И. Лакатос
 - С) Дж. Бернал
 - Д) Б. Рассел
 - Е) В. Гейзенберг
55. Эволюцию науки как смену научно - исследовательских программ понимал
- А) **И. Лакатос**
 - В) Т. Кун

- С) Дж. Бернал
 Д) В. Гейзенберг
 Е) Б. Рассел
56. В основе эволюции науки лежит понимание и стандарты рациональности считал
 А) **Ст. Тулмин**
 В) Т. Кун
 С) Дж. Бернал
 Д) И. Лакатос
 Е) К. Поппер
57. В качестве существенных факторов развития научного знания выделял язык, взаимную практику, конкуренцию теорий
 А) **К. Поппер**
 В) Ст. Тулмин
 С) Дж. Бернал
 Д) И. Лакатос
 Е) Т. Кун
58. Термин «научное сообщество» ввел
 А) **М. Полани**
 В) Т. Кун
 С) И. Лакатос
 Д) Дж. Бернал
 Е) К. Поппер
59. Самой первой научной школой была
 А) **Ликей**
 В) Академия
 С) университет
 Д) институт
 Е) «Венский кружок»
60. Школа Платона есть
 А) **Академия**
 В) Ликей
 С) Парнас
 Д) университет
 Е) институт
61. Первую классификацию наук предложил
 А) **Аристотель**
 В) Платон
 С) Ф. Бэкон
 Д) Г. Гегель
 Е) И. Кант
62. На основе человеческих способностей разделил науки на три группы
 А) **Ф. Бэкон**
 В) Ф. Энгельс
 С) К. Маркс
 Д) Аристотель
 Е) И. Кант
63. Классификация наук на основе форм движения материи предложил
 А) **Ф. Энгельс**
 В) К. Маркс
 С) В. Дильтей
 Д) Р. Декарт
 Е) Дж. Бернал

64. Процесс выделения новых научных дисциплин называется
А) **дифференциация**
В) интеграция
С) кумуляция
Д) реляция
Е) формализация
65. Процесс синтеза знаний, объединение научных дисциплин называется
А) **интеграция**
В) дифференциация
С) кумуляция
Д) реляция
Е) формализация
66. Науки о природе и науки о духе выделял
А) **В. Дильтей**
В) Ф. Энгельс
С) Ф. Бэкон
Д) О. Конт
Е) К. Маркс
67. За методологическую основу гуманитарных наук принимал герменевтику
А) **В. Дильтей**
В) И. Кант
С) Ф. Бэкон
Д) Ф. Энгельс
Е) Дж. Бернал
68. Эмпиризм принимал за источник знания
А) **чувственный опыт**
В) мышление
С) рассудок
Д) представление
Е) умозаключение
69. Особенностью эмпирического познания является
А) **отражения внешних связей и отношений действительности**
В) раскрытие сущности предметов и явлений
С) раскрытие закономерностей действительности
Д) раскрытие природы предметов и явлений
Е) раскрытие содержания предметов и явлений
70. Особенностью теоретического познания является
А) раскрытие сущности предметов и явлений
В) **раскрытие внешних связей предметов и явлений**
С) наблюдение за предметами и явлениями
Д) пассивное восприятие предметов и явлений Е) проведение экспериментов с предметами и явлениями
71. Сенсуализм считает, что в основе знаний лежит
А) **чувство**
В) разум
С) воля
Д) рассудок
Е) память
72. Рационализм считает, что в основе знаний лежит
А) **разум**
В) чувство
С) воля

- Д) ощущение
 Е) представление
73. По интуитивизму, в основе познания лежит
 А) **интуиция**
 В) ощущения
 С) представления
 Д) восприятия
 Е) понятия
74. Научный факт - это
 А) **знание о каком - либо событии, явлении, достоверность которого доказана**
 В) знание о явлениях
 С) знание о принципах
 Д) теоретическое знание
 Е) возможное знание
75. Закон науки - это понятия, отражающее
 А) **устойчивые, существенные связи предметов и явлений действительности**
 В) случайные связи
 С) единичные связи
 Д) внешние связи
 Е) несущественные связи
76. Научное предположение, требующее доказательства - это
 А) **гипотеза**
 В) проблема
 С) идея
 Д) принцип
 Е) закон
77. Формами рационального познания являются
 А) **понятия, суждения, умозаключения**
 В) ощущения, восприятия, представления
 С) чувство, эмоция, аффект
 Д) воля, вдохновение, вера
 Е) мечта, желания, интерес
78. Функциями рассудка являются
 А) мышление посредством понятий
 В) **объединение, классификация**
 С) описание, измерение
 Д) экспериментирование, наблюдение
 Е) контроль, гипостазирование
79. Рассудок - это
 А) психическая деятельность, направленная на образование понятий, суждений путем умозаключения
 В) **обыденное мышление**
 С) диалектическое мышление
 Д) метафизическое мышление
 Е) диалектическая мышление
80. Разум - это
 А) **психическая деятельность, направленная на познание универсальных связей вещей и явлений**
 В) психическая деятельность, направленная на познание посредством понятий
 С) формально - логическое мышление
 Д) интуитивное постижение мира
 Е) чувственное постижение мира

81. Основная функция разума - это

А) **познание глубинных внутренних связей предметов и явлений**

В) познание явлений

С) описание предметов и явлений

Д) наблюдение за предметами и явлениями

Е) образование понятия

82. Понятия - это

А) **форма отражения существенных, закономерных свойств, предметов и явлений**

В) форма отражения связей между явлениями

С) форма отражения поверхностных связей между предметами и явлениями

Д) форма отражения посредством ощущений

Е) форма отражения посредством восприятия.

83. Суждение - это

А) **форма рационального познания, которая посредством связей между понятиями устанавливает наличие или отсутствие каких-либо признаков у предметов и явлений**

В) форма рационального познания, которая отражает существенные связи между предметами и явлениями

С) форма рационального познания, в которой посредством логического вывода из наличного знания выводится новое знание

Д) описание предметов и явлений

Е) экспериментирование

84. Умозаключение - это

А) **форма рационального познания, основанная на выводе из нескольких суждений (посылок) нового знания**

В) форма рационального познания, отражающая существенные связи действительности

С) форма рационального познания, которая посредством связи понятий устанавливает наличие признаков, свойств у предметов и явлений

Д) описание предметов и явлений

Е) наблюдение за предметами и явлениями

85. Проблема - это

А) **вопрос или комплекс вопросов, решение которых имеет практический или теоретический интерес**

В) вопрос житейского плана

С) вопрос грамматического плана

Д) вопрос конфиденциального плана

Е) вопрос психического плана

86. Теория - это уровень научного познания

А) **высший**

В) низший

С) средний

Д) нейтральный

Е) повседневный

87. Исходные основания (фундаментальные принципы, допущения, уравнения и т.п.) идеализированные объекты, логика, совокупность законов и утверждений, выведенных в качестве следствия, составляют структуру:

А) **теории**

В) практики

С) опыта

Д) закона

- Е) принципа
88. Особенностью математической теории является
- А) высокая степень абстрактности
- В) конкретность
- С) бездоказательность
- Д) фальсифицируемость
- Е) гипотетичность
89. Особенностью формирования математической теории является
- А) **ассоциативность, использование гипотетико - дедуктивного метода**
- В) использование опыта
- С) использование анализа и синтеза
- Д) использование предположения
- Е) использование наблюдения
90. Синтетической функцией теории является систематизация, обобщение
- А) **обоснованного конкретного знания**
- В) анализ конкретного знания
- С) анализ абстрактного знания
- Д) анализ обыденного знания
- Е) анализ рассудочного знания
91. Объяснительной функцией теории является
- А) **выявление причинных зависимостей, определение многообразных связей и сущностных характеристик, раскрытие закономерностей происхождения и развития**
- В) выявление внешних связей и отношений
- С) раскрытие поверхностных связей
- Д) выявление случайных связей
- Е) выявление несущественных связей
92. Методологической функций теории является
- А) **формирование многообразных методов, способов, приемов познавательной деятельности**
- В) классификация методов
- С) интеграция методов
- Д) дифференциация методов
- Е) специализация методов
93. Прогностической функцией теории является
- А) **предвидение, предсказание будущего состояния предметов и явлений**
- В) характеристика наличного состояния предметов и явлений
- С) характеристика ретроспективного состояния предметов и явлений
- Д) определение статуса разума
- Е) определение статуса рассудка
94. Практической функций теории является
- А) **преобразование действительности**
- В) абстрагирование
- С) обращенность к разуму
- Д) обращенность к рассудку
- Е) обращенность к чувствам
95. Этнос науки - это:
- А) **система моральных принципов, регулирующих деятельность научного сообщества**
- В) система научных фактов
- С) система методов науки
- Д) система научных принципов
- Е) система научных учреждений

96. Элемент, не входящей в структуру научной теории, есть
 А) **опыт**
 В) принцип С) закон Д) логика
 Е) следствие
97. Тезис о превращении науки в непосредственную производительную силу выразил
 А) **К. Маркс**
 В) О. Конт
 С) Л. Витгенштейн
 Д) В. Ленин
 Е) Ф. Энгельс
98. Слово «метод» в переводе с греческого языка означает
 А) **путь к чему - либо, исследование, прослеживание**
 В) деятельность С) практическое действие
 Д) инстинктивное действие
 Е) интуитивное действие
99. Основной функцией метода является
 А) **регулирование познавательного процесса**
 С) практическая Д)
 Регулятивна
 Е) эстетическая
100. В качестве факела, указывающего путнику путь в потемках, рассматривал метод
 А) **Ф. Бэкон**
 В) Р. Декарт
 С) Т. Гоббс
 Д) Дж. Локк
 Е) Дж. Толанд
101. Как конкретные и простые правила рассматривал метод
 А) **Р. Декарт**
 В) Ф. Бэкон
 С) Т. Гоббс
 Д) Дж. Локк
 Е) Дж. Толанд
102. Основное различие между теорией и методом
 А) **теория есть результат предшествующей деятельности, а метод есть начало последующей деятельности**
 В) между теорией и методам нет различия
 С) теория и метод совпадают друг с другом
 Д) теория и метод противоположны друг другу
 Е) теория и метод тождественны между собой
103. Главным отличительными чертами философских методов являются
 А) **объективность, обобщенность, абстрактность**
 В) единичность объективность, неуниверсальность
 С) субъективность, метафизичность,
 Д) относительность, абсолютность, конкретность
 Е) непогрешимость, бессистемность
104. В научном познании онтологической функцией философии является
 А) **создание особого рода модели мира**
 В) исследование причинно- следственных связей
 С) исследование необходимости и случайности
 Д) исследование единого и общего
 Е) исследование возможности и действительности
105. В научном познании гносеологической функцией философии является

А) исследование общих закономерностей познавательного процесса, создание предпосылок для обеспечения истинности знаний

- В) исследование конкретных сфер деятельности
- С) исследование проблем общества
- Д) исследование проблем религии
- Е) исследование проблем человека

106. В научном познании методологической функцией философии является разработка

А) универсальных методов исследования

- В) частных методов исследования
- С) алгоритмов исследования
- Д) этоса науки
- Е) социологии науки

107. В научном познания аксиологической функцией философии является разработка

А) мировоззренческих, ценностных ориентаций

- В) методологии исследования
- С) социологии исследования
- Д) статуса науки
- Е) истории науки

108. Наблюдение - это

А) целенаправленное, организованное, преднамеренное, систематическое восприятие предметов и явлений с целью изучения их свойств, связей и отношений

- В) рассуждение
- С) суждение
- Д) представление
- Е) экспериментирование

109. Эксперимент - это

А) исследование предметов, явлений и процессов в контролируемых, изменяемых условиях

- В) описание объектов исследования
- С) измерение объектов исследования
- Д) измерение объектов исследования
- Е) анализ объектов исследования

110. Сравнение - это

А) познавательная операция выявления сходства или различий предметов и явлений

- В) описание одного объекта исследования
- С) анализ одного объекта исследования
- Д) экспериментирование

111. Описание - это

А) фиксация посредством системы обозначений данных наблюдения, опыта, эксперимента

- В) измерение параметров объекта
- С) выявление сущностных характеристик предметов и явлений
- Д) образование понятий

112. Измерение - это

А) определение количественных характеристик объектов исследования

- В) описание объектов исследования
- С) наблюдение за объектами исследования
- Д) проведение эксперимента
- Е) фиксация данных наблюдений и опыта

113. Формализация - это

- A) **выражение знания в символическом, формализованном виде**
 - B) дифференциация знания
 - C) интеграция знания
 - D) обобщение знания
 - E) систематизация знания
114. Аксиоматизация - это
- A) **метод познания, основанный на принятии допущений, постулатов, принципов как заведено истинных при формулировке теории**
 - B) использование понятий при формулировке теории
 - C) использование представлений при формулировке теории
 - D) использование суждений при формулировке теории
 - E) использование умозаключений при формулировке теории
115. Гипотетико - дедуктивный метод - это
- A) **обобщение эмпирических фактов на основе системы дедуктивно связанных между собой гипотез**
 - B) система вытекающих друг из друга гипотез
 - C) обобщение единичных фактов
 - D) система взаимосвязанных гипотез
 - E) совокупность отдельных гипотез
116. Анализ - это
- A) **реальное или мысленное расчленение объектов на составные части в целях исследования**
 - B) объединение составных частей объекта в единое целое
 - C) метод исследования, основанный на рассуждении
 - D) метод исследования, основанный на описании
 - E) метод исследования, основанный на умозаключении
117. Синтез - это
- A) **познавательная операция объединения в единое целое знаний, полученных посредством анализа**
 - B) расчленение объекта на составные части
 - C) описание составных частей объекта
 - D) измерения составных частей объекта
 - E) сравнение составных частей объекта
118. Абстрагирование - это
- A) **познавательная операция отвлечения от несущественных второстепенных свойств, предметов и явлений и выделение существенных, кардинальных свойств объекта исследования**
 - B) описание свойств объектов исследования
 - C) измерение свойств объекта исследования
 - D) экспериментирование с объектами исследования
 - E) сравнение объектов исследования между собой
119. Обобщение - это
- A) **выделение сходных, повторяющихся свойств, признаков объекта исследования**
 - B) выделение различий между объектами исследования
 - C) выделение случайных свойств, признаков объектов исследования
 - D) выделение свойств, признаков одного - единственного объекта исследования
120. Идеализация - это
- A) **познавательная операция, направленная на создание абстрактных объектов, имеющих реальные прототипы**
 - B) отказ от изучения реальных объектов
 - C) символическое обозначение реальных объектов

- Д) формальное описание реальных объектов
 Е) конкретное описание реальных объектов
121. Индукция - это
 А) движение мысли от частного к общему
 В) **движение мысли от общего к частному**
 С) интуитивное познание
 Д) сенситивное познание
 Е) обыденное познание
122. Дедукция - это
 А) **движение мысли от общего к частному**
 В) движение мысли от частного к общему
 С) интуитивное познание
 Д) сенситивное познание
 Е) обыденное познание
123. Аналогия - это
 А) **познавательная операция, когда на основе общности некоторых признаков сравниваемых предметов устанавливается наличие неизвестного признака у одного из них**
 В) сравнение объектов
 С) объединение объектов
 Д) классификация объектов
 Е) разделение объектов
124. Моделирование - это
 А) **исследование объектов по заменяющим их образцам, аналогам**
 В) сравнение объектов друг с другом
 С) различение объектов друг от друга
 Д) отождествление объектов друг с другом
 Е) описание свойств объектов
125. Основным понятием системности является
 А) **самоорганизация**
 В) самоуправление
 С) самоопределение
 Д) самовоспитание
 Е) самопознание
126. Структурно - функциональный метод - это
 А) **определение совокупности устойчивых связей и взаимосвязи частей целостных систем**
 В) выявление устойчивых связей
 С) выявление случайных связей
 Д) определение составных частей
 Е) синтез единичного и общего
127. Вероятностно - статистический метод - это
 А) **учет постоянно повторяющихся множественных случайных связей и факторов**
 В) учет причинно - следственных связей
 С) учет динамических законов
 Д) учет социальных законов
 Е) учет космологических законов
128. Идеографический метод - это
 А) **описание собственных характеристик единичных исторических фактов и событий**
 В) сбор исторических фактов

- С) характеристика исторических фактов
 - Д) анализ исторических фактов
 - Е) объяснение истории
129. Диалог - это
- А) **метод «вопрос - ответ»**
 - В) речь одного человека
 - С) речь многих людей
 - Д) групповое суждение
 - Е) мысль одного человека
130. Опрос - это
- А) **непосредственный или опосредованный (анкетирование, посредством телефона) ответ на заданные вопросы**
 - В) постановка вопросов
 - С) описание вопросов
 - Д) анализ вопросов
 - Е) группировка вопросов
131. Тестирование - это
- А) **метод стандартных заданий, для выявления уровня знаний личности**
 - В) описание характера личности
 - С) выявление индивидуальных способностей личности
 - Д) выявление взаимоотношений личности
 - Е) раскрытие черт характера личности
132. Социометрия - это:
- А) **метод, основанный на использовании математических средств для исследования социальных явлений**
 - В) объяснение социальных явлений\
 - С) описание социальных явлений
 - Д) выделение социальных явлений
 - Е) перечисление социальных явлений
133. Понятием, раскрывающим проблему понимания, является
- А) **смысл**
 - В) сущность
 - С) явление
 - Д) форма
 - Е) причина
134. Модель объяснения феномена техники, где истоки последней считаются онтологически укорененными, называется
- А) парадигма Шардена
 - Б) парадигма Хайдеггера
 - С) парадигма Аристотеля
 - Д) **парадигма Платона**
135. В Новое время мыслителем, который выводил нравственный прогресс из прогресса технического, был
- А) **Кондорсе**
 - Б) Декарт
 - С) Лейбниц
 - Д) Вольтер
136. Кто высказал мысль, что пар, электричество и сельфактор – более опасные революционеры, чем Барбюс, Распайль, Бланки?
- А) Энгельс
 - Б) **Плеханов**
 - С) Маркс

Д) Ленин

137. Чаще всего рождение направления философии техники связывают с именем

А) Л. Мэмфорда

Б) Ф. Дэссауэра

С) И. Бералюна

Д) **Э. Каппа**

138. Э. Капп понимал машину как

А) **проекцию органов человека на природный материал**

Б) человеческое отражение идей Творца

С) определяющий закон человеческого бытия

Д) универсальную ценность вселенского масштаба

139. С точки зрения М. Хайдеггера, отношения человека и техники определяются

А) человеком

Б) **техникой**

С) Богом

Д) культурно-исторической спецификой

140. Как М. Хайдеггер определяет характер технического пути постижения истины?

А) алетейя

Б) **постав**

С) логос

Д) эпистема

141. Опасность техники, по Хайдеггеру, заключается в том, что она

А) создает ложное представление о мире

Б) **закрывает другие пути усмотрения истины**

С) вытесняет человека из его онтологической ниши

Д) противоречит сущности человека

142. С точки зрения Н. Бердяева, техника положила начало кризису

А) **ренессансного гуманизма**

Б) классического рационализма

С) античного органицизма

Д) первобытного холизма

143. Противоречие, которое порождается техникой, у Бердяева понимается как противоречие

А) производительных сил и производственных отношений

Б) индивидуального и массового

С) природного и трансцендентного

Д) **органического и механического**

144. В «Первом манифесте футуризма» Ф. Маринетти называет символом новой культуры автомобиль, поскольку он

а) является знаком общества потребления

б) знаменует преодоление власти пространства и времени

в) **лицетворяет безоглядное движение**

г) позволяет увеличить плотность социального времени

145. Приведите в соответствие исторические периоды и этапы формирования техники, как их понимал Х. Ортега-и-Гассет:

1.Техника случая	3.Новое время
2.Техника ремесла	2.Античность
3.Техника человека	1.Первобытность

146. Выделите имена мыслителей, которые исходили из позиций технологического детерминизма в понимании истории и общества:

А) **Д. Белл**

Б) **О. Тоффлер**

С) М. Шелер

Д) **Дж. Грант**

Е) Э. Дюркгейм

Ф) **М. Кастельс**

147. В концепции Л. Мэмфорда Мегамашина понимается как

А) квазиинтеллектуальное механическое устройство

Б) **организация человеческой деятельности по механическому образцу**

С) сеть взаимосвязанных кибернетических устройств

Д) тоталитарные общества

148. С помощью какого понятия Мэмфорд объясняет суть технического влияния на человека?

А) могущество

Б) трансценденция

С) отчуждение

Д) **инструкция**

149. Определяя сущность техники через понятия Hard-ware и Soft-ware, А. Димер раскрывал их содержание как

А) **материальная база и тип рациональности**

Б) инструменты и способ производства

С) компьютерная архитектура и программное обеспечение

Д) материя и сознание

150. Как в психотерапии называется аномальная зависимость человека от компьютера?

А) виртуальная аменция

Б) терминальная тождественность

С) **виртуальная аддикция**

Д) кибернетическая одиссия

151. Какую компоненту человеческого бытия размывает возможность всегда начать «с нуля» в виртуальной реальности (Undo)?

А) рациональную

Б) **утилитарную**

С) этическую

Д) эмоциональную

152. Какой вид коммуникации открывает возможности для тоталитарного контроля над обществом?

А) телеграф

Б) радио

С) телевидение

Д) **Интернет**

153. Какой компонент виртуальной реальности в Интернете уничтожает линейную структуру «галактики Гуттенберга»?

А) симулякр

Б) **гипертекст**

С) ризома

Д) метанарратив

154. К какому типу виртуальной реальности относятся модели, полученные с помощью компьютерного томографа и ультразвукового сканера?

А) имитационной

Б) прожективной

С) **пограничной**

Д) условной

155. Какие проблемы относятся к глобальным проблемам современности? (выбрать

неправильный ответ):

А) Предотвращение войн, в первую очередь термоядерной.

В) Гармонизация отношений общества и биосферы.

С) **Строительство тоннеля под Ла-Маншем.**

Д) Рациональное воспроизводство населения планеты.

Е) Обеспечение человечества ресурсами для выживания и прогресса.

156. Какой мыслитель-гуманист во второй половине XX в. создал Римский клуб, забивший колокол тревоги по поводу возможной гибели человечества?

А) Д. Форрестер.

В) **А. Печчеи.**

С) Д. Сахаров.

Д) Р. Нисбет.

157. Какой ученый в XIX веке ввел в научное познание понятие «экология», ставшее словом-идолом в настоящее время?

А) Ч. Дарвин.

В) Т. Гексли.

С) Д. Менделеев.

Д) **Э. Геккель.**

158. Выберите правильное суждение:

А) Законы общества приоритетны по отношению к биосфере.

В) **Законы биосферы приоритетны по отношению к обществу.**

С) Обе группы законов равнозначны.

159. Кто из наших отечественных мыслителей разработал учение о ноосфере?

А) К. Циолковский.

В) **В. Вернадский.**

С) А. Чижевский.

Д) Н. Умов.

160. В какую историческую эпоху наиболее отчетливо проявились последствия экофобного отношения к биосфере?

А) Древневосточное общество.

В) Античность.

С) **Индустриальное общество конца XIX — середины XX веков.**

Д) Новое время.

161. Кто из мыслителей-гуманистов XX в. обосновал концепцию «благоговения» перед жизнью, которая внесла большой вклад в формирование общепланетарной этики человечества?

А) М. Ганди.

В) А. Печчеи.

С) **А. Швейцер.**

162. Что является наиболее перспективным для человечества в XXI в.?

А) **Диалог «локальных культур».**

В) Социально-культурный изоляционизм.

С) **Общесцивилизационное единство при сохранении социокультурного разнообразия.**

163. Кто из великих философов античности заложил основы экофильной традиции мировой философской мысли?

А) **Пифагор.**

В) Сократ.

С) Гераклит.

Д) Платон.

164. Кто является автором книги «Третья волна», посвященной типологии истории и сущности информационно-компьютерной революции?

- А) Д. Белл.
- В) Р. Арон.
- С) Дж. Гэлбрейт.
- Д) **Тоффлер.**

165. Какой вид энергии является наиболее эффективным и экологически чистым для выживания и прогресса человечества?

- А) Невозобновляемые ресурсы (уголь, нефть, газ, древесина).
- В) **Возобновляемые ресурсы (энергия солнца, ветра).**
- С) Гидроэлектрическая энергия.
- Д) Атомная энергия.

166. Что является в настоящее время наиболее существенным критерием прогресса?

- А) Экономический рост.
- В) **Экологическая безопасность.**
- С) Экономическая эффективность.
- Д) Выполнение плана.

167. Качества человека важные для выживания цивилизации в современную эпоху: (выбрать правильный ответ)

- А) **Умеренность.**
- В) **Экофильность.**
- С) **Терпимость.**
- Д) **Благоразумие.**
- Е) Агрессивность.

168. Какое суждение о критерии общественного прогресса представляется вам наиболее реалистичным?

- А) Уровень развития науки и техники.
- В) **Темпы развития общественного производства.**
- С) Степень предоставляемой обществом свободы для творческой самореализации личности.
- Д) Уровень культуры общества.
- Е) Объективного критерия прогресса общества не существует.
- Ф) Признаки устойчивого развития цивилизации, способные обеспечить выживание человечества:

(выбрать неправильный ответ)

169. Сохранение биологического разнообразия и генетического фонда биоты и человека.

- А) **Перехода на мало- и безотходные и ресурсосберегающие технологии.**
- В) Неограниченный рост народонаселения.
- С) **Учет потребностей в природных ресурсах как нынешнего, так и будущих поколений.**
- Д) **Широкое международное сотрудничество для утверждения нового типа социоразвития различных стран и народов.**

170. Какой из имеющихся на Земле круговоротов вещества и энергии становится все более мощным?

- А) Геологический.
- В) **Антропогенный (технический).**
- С) Биологический.

171. Что является наиболее опасным для выживания человечества?

- А) **Ограниченность компенсаторных механизмов биосферы.**
- В) Ограниченность природных ресурсов и территории.

172. Выделите правильное положение.

- А) Природа — это только географическая среда.
- В) **Природа — это вся Вселенная.**
- С) Природа — это материя.

- Д) Природа включает только биосферу Земли.
- Е) Природа — это среда обитания человечества
- Ф) Природа — это объект материальной деятельности людей.
- Г) Природа — верхний слой земной коры, нижняя часть атмосферы, вода, почва, растительный и животный мир.

173. Согласие с каким суждением означает географический детерминизм?

- А) Природная среда — необходимое условие существования людей.
- В) Географическая среда может ускорить или замедлить прогресс общества.

С) Географическая среда определяет политический строй, культуру, экономику и мораль живущего в ней народа.

174. Законы развития общества отличны от законов природы. Какое суждение выражает концепцию неомальтузианства?

А) Демографические факторы играют важную роль в жизни общества.

В) Демографические условия могут задержать или ускорить экономический и социальный прогресс общества.

С) Демографические факторы играют определяющую роль в жизни общества.

Д) Демографические параметры зависят в свою очередь от экономики, культуры, политического режима, образования и традиций.

Темы рефератов

1. Наука и ее роль в обществе XXI века.
2. Почему мы доверяем науке. История науки. Границы науки.
3. История формирования философии науки
4. Основные направления философии науки.
5. Общие закономерности возникновения и развития естественных наук.
6. Основные регулятивы, структура и результаты научного познания и проверки истинности получаемых знаний, прогноз развития наук.
7. Основные этапы развития естествознания.
8. Научные революции в естествознании.
9. Развитие представлений о веществе.
10. Развитие представлений о Вселенной.
11. Теория биологической эволюции.
12. Происхождение и эволюция жизни. Эволюция и коэволюция. Саморазвивающиеся системы.
13. Формирование модели происхождения жизни А.И. Опарина. Важнейшие свойства живых систем.
14. Теория научных революций Т. Кун.
15. Историческая модель развития научного знания С. Тулмина.
16. Синергетика Хакена.
17. Теория диссипативных структур И. Пригожина.
18. Опарин и Вернадский. Происхождение биологических видов и проблема эволюции.
19. Концепция «ноосферы» В.И. Вернадского
20. Проблема происхождения жизни на земле.
21. Общие закономерности возникновения и развития естественных наук
22. Сущность технического
23. искусственного и естественного
24. Работа Э.Каппа «Основания философии техники»

7.3.1.2 Для промежуточного контроля по компетенции «ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

Вопросы к зачету

1. Естественно научные знания античности средневековья.
2. Естествознание в эпоху Возрождения.
3. Формирование классической науки.
4. «Республика ученых».
5. Институализация науки.
6. Механистическая картина мира.
7. Естествознание XIX века.
8. Революция в естествознании конца XIX- начала XX вв.
9. Неклассическое естествознание. Его принципы.
10. Методологические особенности современного естествознания.
11. Ведущие концепции современного естествознания и их вклад в общенаучную картину мира.
12. Самоорганизующаяся Вселенная.
13. Антропный принцип, его мировоззренческое значение.
14. Самоорганизация химических и биологических процессов.
15. Проблемы экологии.
16. Методологические аспекты синергетики
17. Сущность технического
18. Естественные и технические науки.
19. Философия техники и технических наук.
20. Особенности неклассических научно-технических дисциплин.

Тестовые задания для зачета

1. Наука - это знание:
 - А) о природе, обществе и человеке, система знаний, полученная с помощью определенных методов
 - В) об обществе
 - С) о душе
 - Д) о природе
 - Е) о языке
2. Для науки не характерно определение
 - А) совокупность чувственных данных
 - В) непосредственная производительная сила
 - С) развивающаяся система знаний
 - Д) результат научной деятельности
 - Е) отражение существенных связей и отношений действительности
4. Структурными элементами науки являются:
 - А) субъект, объект, система методов, специальный язык
 - В) чувства, разум, опыт
 - С) доказательство, основание, вывод
 - Д) ощущение, восприятие, представление
 - Е) понятие, суждение, представление
5. Объектами исследования философии науки являются:
 - А) сущность, строение, системность, традиции и новации
 - В) закономерности формирования научного знания
 - С) социальная роль науки
 - Д) практическое значение науки
 - Е) закономерности научно-технической революции
6. Научный рационализм-это
 - А) создание на основе мышления идеальных объектов и моделей, отражающих сущностные характеристики предметов и явлений

- В) анализ научных знаний с помощью чувств
 - С) анализ научных знаний с помощью интуиции
 - Д) анализ методов научного познания
 - Е) обоснование истинности научных знаний
7. Экстернализм- это:
- А) детерминация науки социально-экономическими и военными факторами
 - В) рассмотрение науки как результата мышления
 - С) рассмотрение науки как результата исторических традиций
 - Д) рассмотрение науки как результата преимущества
 - Е) рассмотрение науки как результата взаимодействия ее внутренних факторов
8. Экстернализм развивали
- А) **Дж.Бернал, Э. Цильзен, Р. Мертон**
 - В) Аристотель, Платон
 - С) **В. Степин, Л. Микешина**
 - Д) И.Кант, Г.Гегель, И.Фихте
 - Е) Б. Рассел, Дж. Уайтхед
9. Интернализм - это
- А) **объяснение науки на основе ее внутренних потребностей в развитии**
 - В) объяснение науки на основе внешних факторов
 - С) объяснение науки на основе традиций
 - Д) объяснение науки на основе опыта
 - Е) объяснение науки как системы конкретных знаний
10. Интернализм развивали
- А) **А. Койре, А.Холл**
 - В) И.Ньютон, Дж. Локк, Т.Гоббс
 - С) Бернал, Э. Цильзен, Р.Мертон
 - Д) В.Степин, Л.Микешина
 - Е) **О. Коген, Г. Спенсер, И. Лакатос**
11. Основными историческими этапами развития науки являются:
- А) **классический, неклассический, постнеклассический**
 - В) античный, эпохи Возрождения, современный
 - С) средневековый, эпохи Нового времени
 - Д) эпохи Нового времени, современный
 - Е) эпохи Возрождения, эпохи Нового времени
12. Классический этап развития науки охватывает;
- А) **XVII-XIX в.в.**
 - В) начало XX века
 - С) конец XX века
 - Д) середина XIX века
 - Е) конец XX - начало XIX века
13. Неклассический этап развития науки охватывает период
- А) вторая половина XX века
 - В) XVII -XIX в.в
 - С) XIX век
 - Д) XVIII век
 - Е) **1 половина XX века**
14. Постнеклассический этап развития науки охватывает период
- А) **XX век - начало XXI века**
 - В) первая половина XX века
 - С) вторая половина XIX века
 - Д) первая половина XIX века
 - Е) XVII-XVIII в. в.

15. Классическая наука основывается на
- законах классической механики**
 - законах физики и химии
 - эмпирическом опыте
 - теоретическом знании
 - теории и практике
16. Неклассическая наука основывается на
- принципах относительности, дискретности, квантования, дополненности**
 - законах классической механики
 - натурфилософской картине мира
 - физической картине мира
 - естественнонаучной картине мира
17. Современная постнеклассическая наука основывается на
- принципах становления, самоорганизации**
 - законах классической механики
 - принципах относительности, дискретности
 - законах естествознания
 - принципах натурфилософии
18. Особенности научных знаний в Древнем Египте являются
- разработка знаний кастой жрецов, практический характер знаний**
 - рационалистический характер
 - связь с религией
 - опора на мифологию
 - опора на практический опыт людей
19. Особенности научных знаний в Древней Греции являются
- поиск первоначала, его объяснение и обоснование**
 - непосредственное объяснение мира
 - связь с мифологией
 - опора на практический опыт конкретного человека
 - связь с религией
20. Особенностью развития науки в средневековой Западной Европе было
- геоцентрическое мировоззрение, примат религиозной веры над знанием, теоцентризм**
 - знание оценивалось выше веры
 - знание и вера считались равноправными началами
 - развитие естественнонаучной картины мира
 - развитие традиций античности

7.3.2 Оценочные средства по компетенции «ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»

7.3.2.1 Для текущего контроля по компетенции «ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»

Вопросы для устного опроса

- Личность ученого в науке (Аристотель, Дж. Бруно, Г. Галилей, И. Ньютон, Р. Бойль, А. Эйнштейн и др.)
- Каковы сознательные и бессознательные мотивы в научном творчестве. Почему люди занимаются наукой?
- Почему мы доверяем науке?

4. В чем заключается ответственность ученого?
5. Особенности неявного знания
6. Рациональность и нравственность, их соотношенность в деятельности ученого
7. Творчество и креативность, как необходимые компоненты науки
8. Риски в науке
9. Какие новые этические проблемы появились в процессе развития современной науки и её технических возможностей?
10. В чем особенность биоэтических вопросов?
11. Возможна ли «чистая наука», независимая от экономического и государственного влияния, от ожиданий «общества потребления». Обоснуйте свой ответ.
12. Назовите социальные последствия развития техники
13. Технический оптимизм и пессимизм. Назовите последователей и их логику аргументации.
14. Оцените роль науки в современном образовании и формировании личности инженера
15. Проанализируйте роль науки в самореализации личности Инженера
17. Приведите примеры целевых установок исследователя из истории науки. Адекватно оцените их с позиции ученого и исторического времени, в котором он жил.
18. Какие целевые установки будете применять вы в своей квалификационной работе?

Рефераты

2. Генная инженерия и области ее применения.
3. Генная инженерия как социокультурный факт.
4. Двойственный характер достижений биотехнологии.
5. Философско-этические проблемы генной инженерии.
6. Евгеника и неоевгеника: этико-философский анализ.
7. Здоровье, заболеваемость и смертность как социальная проблема.
8. Н.Н. Моисеев о необходимости коэволюции общества и природы.
9. Наука и её роль в обществе XXI века.
10. Общественная обусловленность техники.
11. Основные регулятивы, структура и результаты научного познания и проверки истинности получаемых знаний, прогноз развития наук.
12. Особенности научно-технического развития современности.
13. Почему мы доверяем науке. История науки. Границы науки.
14. Роль гуманитарных наук в становлении этоса науки и ответственности ученого
15. Антропный принцип в космологии и его гуманитарное измерение
16. Проблема возможности генетической катастрофы.
17. Проблемы морали и биоэтики в современной науке.
18. Проект «Геном человека» и его влияние на социокультурную ситуацию.
19. Техника, человек, природа: проблемы взаимодействия и противостояния.
20. Философский смысл клонирования.
21. Этика и ответственность ученого.

Тесты

1. Идеи о бесконечности мира и о множественности миров выдвинул
 - А) Джордано Бруно
 - В) Николай Коперник
 - С) Пико делла Мирандолла
 - Д) Галилео Галилей
 - Е) Мишель Монтень

2. Автором методов «резюмирование» и «композиция», повлиявших на развития классической науки, является
- А) Галилео Галилей
 - В) Исаак Ньютон
 - С) Джордано Бруно
 - Д) Николай Коперник
 - Е) Николай Кузанский
3. Автором работ «Новый Органон», «Новая Атлантида» является
- А) **Ф. Бэкон**
 - В) Рене Декарт
 - С) Томас Гоббс
 - Д) Поль Гольбах
 - Е) Жюльен Ламетри
4. Главная отличительная черта механики И. Ньютона есть
- А) **дедуктивная научная теория**
 - В) индуктивная научная теория
 - С) идеалистическая научная теория
 - Д) дуалистическая научная теория
 - Е) деистическая научная теория
5. Сущностью гипотеза Канта - Лапласа является
- А) **объяснение возникновения Солнца, планет и их спутников из раскаленной газовой туманности**
 - В) объяснение возникновения планет и их спутников под влиянием неизвестных сил
 - С) объяснение возникновения планет и их спутников из твердого вещества
 - Д) объяснение возникновения и их спутников из ничего
 - Е) объяснение возникновения и их спутников творением Бога
6. Первые диалектические идеи в геологии выдвинул
- А) **Ч. Лайель**
 - В) Ж. Кювье
 - С) Лаплас
 - Д) Х. Гюйгенс
 - Е) И. Кант
7. Эволюционную идею в биологии выдвинули
- А) **Ж. Ламарк, И. Дарвин, Г. Мендель**
 - В) И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг
 - С) Б. Спиноза, Дж. Локк, Г. Лейбниц
 - Д) Р. Декарт, Ф. Бэкон, Т. Гоббс
 - Е) Аристотель, Платон, Эпикур
8. Научной заслугой Шлейдена и Шванна является
- А) **открытие клетки как структурной единицы живого вещества**
 - В) решение проблемы возникновения видов
 - С) идея единства всего живого вещества
 - Д) объяснение возникновения организмов из ничего
 - Е) объяснение возникновения организмов божественным творением
9. Ю. Майер и Д. Джоуль открыли закон
- А) **сохранения и превращения энергии**
 - В) инерции
 - С) относительности
 - Д) эволюции
 - Е) диалектики
10. Элемент радий и явление радиоактивности открыли
- А) **Пьер Кюри, Мария Кюри**

- В) А. Попов, Д. Менделеев
 С) И. Дарвин, Э. Резерфорд
 Д) И. Лаплас, И. Кеплер
 Е) М. Фарадей, Дж. Томсон
11. Электрон открыл
 А) **Дж. Томсон**
 В) П. Кюри
 С) М. Кюри
 Д) Д. Менделеев
 Е) Н. Вавилов
12. Открытиями, способствовавшие становлению квантовой механики, стали
 А) **открытие электрона, радия, фотона**
 В) создание гелиоцентрической системы
 С) эволюционная теория
 Д) открытие клетки
 Е) открытие закона сохранения и превращения энергии
13. Философское направление, для которого центральной является проблема понимания
 А) **герменевтика**
 В) экзистенциализм
 С) философия науки
 Д) прагматизм
 Е) неотомизм
14. Совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающих существование научной традиции, Т. Кун называет
 А) **парадигмой**
 В) теорией
 С) научно - исследовательской программой
 Д) фактом
 Е) идеей
15. По Т. Куну структуру дисциплинарной матрицы составляют
 А) **философские принципы ценностные установки, конкретные образцы решения проблем**
 В) гипотеза, факт, теория
 С) ощущение, восприятие, представление
 Д) понятие, суждение, умозаключение
 Е) опыт, теория, практика
16. В научном познании аксиологической функцией философии является разработка
 А) **мировоззренческих, ценностных ориентаций**
 В) методологии исследования
 С) социологии исследования
 Д) статуса науки
 Е) истории науки
17. Какую компоненту человеческого бытия размывает возможность всегда начать «с нуля» в виртуальной реальности (Undo)?
 А) рациональную
 Б) **утилитарную**
 С) этическую
 Д) эмоциональную
17. Какой вид энергии является наиболее эффективным и экологически чистым для выживания и прогресса человечества?
 А) **Невозобновимые ресурсы (уголь, нефть, газ, древесина).**

В) Возобновимые ресурсы (энергия солнца, ветра).

С) Гидроэлектрическая энергия.

Д) Атомная энергия.

18. Что является в настоящее время наиболее существенным критерием прогресса?

А) Экономический рост.

В) Экологическая безопасность.

С) Экономическая эффективность.

Д) Выполнение плана.

19. Качества человека важные для выживания цивилизации в современную эпоху:

(выбрать правильные ответы)

А) Умеренность

В) Экофильность

С) Терпимость

Д) Благоразумие

Е) Агрессивность

7.3.2.2 Для промежуточного контроля по компетенции «ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»

Вопросы к зачету:

1. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

2. Функции науки в жизни общества

3. Экологическое сознание и воспитание

4. Социально-гуманитарные науки.

5. Различные подходы к определению социального института науки

6. Понятие научно-технической дисциплины: специфика технических наук и особенности современных научно-технических дисциплин.

7. Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника.

8. Философские проблемы информатики

9. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика

10. Философские проблемы естествознания XVIII-XIX вв.

11. Предмет философии биологии и его эволюция.

12. Биология в контексте философии и методологии науки XX века.

13. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.

14. Генная инженерия как социокультурный факт.

15. Предмет философии экологии и его эволюция.

16. Человек и природа в социокультурном измерении.

17. Философские проблемы медицины. Проблема нормы, здоровья и болезни.

18. Концепция ноосферы и проблемы коэволюции. Синергетика и экология.

19. Предмет и задачи социальной экологии, ее соотношение с другими науками.

20. Проблемы взаимодействия и противостояния между природой и цивилизацией.

21. Проблема пространства и времени в современном естествознании.

22. Техника и окружающая среда, техносфера и биосфера; соотношение техники и хозяйства - философия техники и философия хозяйства.

7.3.3 Оценочные средства по компетенции «ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общий уровень»

7.3.3.1 Для текущего контроля по компетенции «ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общий уровень»

Вопросы для устного опроса

1. Личность ученого в науке (Аристотель, Дж. Бруно, Г. Галилей, И. Ньютон, Р. Бойль, А. Эйнштейн и др.)
2. Каковы сознательные и бессознательные мотивы в научном творчестве. Почему люди занимаются наукой?
3. Почему мы доверяем науке?
4. В чем заключается ответственность ученого?
5. Особенности неявного знания
6. Рациональность и нравственность, их соотношенность в деятельности ученого
7. Творчество и креативность, как необходимые компоненты науки
8. Риски в науке
9. Какие новые этические проблемы появились в процессе развития современной науки и её технических возможностей?
10. В чем особенность биоэтических вопросов?
11. Возможна ли «чистая наука», независимая от экономического и государственного влияния, от ожиданий «общества потребления». Обоснуйте свой ответ.
12. Назовите социальные последствия развития техники
13. Технический оптимизм и пессимизм. Назовите последователей и их логику аргументации.
14. Оцените роль науки в современном образовании и формировании личности инженера
15. Проанализируйте роль науки в самореализации личности Инженера
17. Приведите примеры целевых установок исследователя из истории науки. Адекватно оцените их с позиции ученого и исторического времени, в котором он жил.
18. Какие целевые установки будете применять вы в своей квалификационной работе?

Рефераты

1. Генная инженерия и области ее применения.
2. Генная инженерия как социокультурный факт.
3. Двойственный характер достижений биотехнологии.
4. Философско-этические проблемы генной инженерии.
5. Евгеника и неоевгеника: этико-философский анализ.
6. Здоровье, заболеваемость и смертность как социальная проблема.
7. Н.Н. Моисеев о необходимости коэволюции общества и природы.
8. Наука и её роль в обществе XXI века.
9. Общественная обусловленность техники.
10. Основные регулятивы, структура и результаты научного познания и проверки истинности получаемых знаний, прогноз развития наук.
11. Особенности научно-технического развития современности.
12. Почему мы доверяем науке. История науки. Границы науки.
13. Роль гуманитарных наук в становлении этоса науки и ответственности ученого
14. Антропный принцип в космологии и его гуманитарное измерение
15. Проблема возможности генетической катастрофы.
16. Проблемы морали и биоэтики в современной науке.
17. Проект «Геном человека» и его влияние на социокультурную ситуацию.
18. Техника, человек, природа: проблемы взаимодействия и противостояния.
19. Философский смысл клонирования.
20. Этика и ответственность ученого.

Тесты

1. Идеи о бесконечности мира и о множественности миров выдвинул
 - A) **Джордано Бруно**
 - B) Николай Коперник
 - C) Пико делла Мирандолла
 - D) Галилео Галилей
 - E) Мишель Монтень
2. Автором методов «резюмирование» и «композиция», повлиявших на развития классической науки, является
 - A) **Галилео Галилей**
 - B) Исаак Ньютон
 - C) Джордано Бруно
 - D) Николай Коперник
 - E) Николай Кузанский
3. Автором работ «Новый Органон», «Новая Атлантида» является
 - A) **Ф. Бэкон**
 - B) Рене Декарт
 - C) Томас Гоббс
 - D) Поль Гольбах
 - E) Жюльен Ламетри
4. Главная отличительная черта механики И. Ньютона есть
 - A) **дедуктивная научная теория**
 - B) индуктивная научная теория
 - C) идеалистическая научная теория
 - D) дуалистическая научная теория
 - E) деистическая научная теория
5. Сущностью гипотеза Канта - Лапласа является
 - A) **объяснение возникновения Солнца, планет и их спутников из раскаленной газовой туманности**
 - B) объяснение возникновения планет и их спутников под влиянием неизвестных сил
 - C) объяснение возникновения планет и их спутников из твердого вещества
 - D) объяснение возникновения и их спутников из ничего
 - E) объяснение возникновения и их спутников творением Бога
6. Первые диалектические идеи в геологии выдвинул
 - A) **Ч. Лайель**
 - B) Ж. Кювье
 - C) Лаплас
 - D) Х. Гюйгенс
 - E) И. Кант
7. Эволюционную идею в биологии выдвинули
 - A) **Ж. Ламарк, И. Дарвин, Г. Мендель**
 - B) И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг
 - C) Б. Спиноза, Дж. Локк, Г. Лейбниц
 - D) Р. Декарт, Ф. Бэкон, Т. Гоббс
 - E) Аристотель, Платон, Эпикур
8. Научной заслугой Шлейдена и Шванна является
 - A) **открытие клетки как структурной единицы живого вещества**
 - B) решение проблемы возникновения видов
 - C) идея единства всего живого вещества
 - D) объяснение возникновения организмов из ничего
 - E) объяснение возникновения организмов божественным творением

9. Ю. Майер и Д. Джоуль открыли закон
 А) **сохранения и превращения энергии**
 В) инерции
 С) относительности
 Д) эволюции
 Е) диалектики
10. Элемент радий и явление радиоактивности открыли
 А) **Пьер Кюри, Мария Кюри**
 В) А. Попов, Д. Менделеев
 С) И. Дарвин, Э. Резерфорд
 Д) И. Лаплас, И. Кеплер
 Е) М. Фарадей, Дж. Томсон
11. Электрон открыл
 А) **Дж. Томсон**
 В) П. Кюри
 С) М. Кюри
 Д) Д. Менделеев
 Е) Н. Вавилов
12. Открытиями, способствовавшими становлению квантовой механики, стали
 А) **открытие электрона, радия, фотона**
 В) создание гелиоцентрической системы
 С) эволюционная теория
 Д) открытие клетки
 Е) открытие закона сохранения и превращения энергии
13. Философское направление, для которого центральной является проблема понимания
 А) **герменевтика**
 В) экзистенциализм
 С) философия науки
 Д) прагматизм
 Е) неотомизм
14. Совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научных сообществом и обеспечивающих существование научной традиции, Т. Кун называет
 А) **парадигмой**
 В) теорией
 С) научно - исследовательской программой
 Д) фактом
 Е) идеей
15. По Т. Куну структуру дисциплинарной матрицы составляют
 А) **философские принципы ценностные установки, конкретные образцы решения проблем**
 В) гипотеза, факт, теория
 С) ощущение, восприятие, представление
 Д) понятие, суждение, умозаключение
 Е) опыт, теория, практика
16. В научном познания аксиологической функцией философии является разработка
 А) **мировоззренческих, ценностных ориентаций**
 В) методологии исследования
 С) социологии исследования
 Д) статуса науки
 Е) истории науки
17. Какую компоненту человеческого бытия размывает возможность всегда начать «с

нуля» в виртуальной реальности (Undo)?

- А) рациональную
- Б) **утилитарную**
- С) этическую
- Д) эмоциональную

17. Какой вид энергии является наиболее эффективным и экологически чистым для выживания и прогресса человечества?

- А) Невозобновимые ресурсы (уголь, нефть, газ, древесина).
- Б) **Возобновимые ресурсы (энергия солнца, ветра).**
- С) Гидроэлектрическая энергия.
- Д) Атомная энергия.

18. Что является в настоящее время наиболее существенным критерием прогресса?

- А) Экономический рост.
- Б) **Экологическая безопасность.**
- С) Экономическая эффективность.
- Д) Выполнение плана.

19. Качества человека важные для выживания цивилизации в современную эпоху:

(выбрать правильные ответы)

- А) **Умеренность**
- Б) **Экофильность**
- С) **Терпимость**
- Д) **Благоразумие**
- Е) Агрессивность

7.3.3.2 Для промежуточного контроля по компетенции «ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общий уровень»

Вопросы к зачету:

1. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
 1. Функции науки в жизни общества
 2. Экологическое сознание и воспитание
 3. Социально-гуманитарные науки.
 4. Различные подходы к определению социального института науки
 5. Понятие научно-технической дисциплины: специфика технических наук и особенности современных научно-технических дисциплин.
 6. Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника.
 7. Философские проблемы информатики
 8. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика
 9. Философские проблемы естествознания XVIII-XIX вв.
 10. Предмет философии биологии и его эволюция.
 11. Биология в контексте философии и методологии науки XX века.
 12. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.
 13. Генная инженерия как социокультурный факт.
 14. Предмет философии экологии и его эволюция.
 15. Человек и природа в социокультурном измерении.
 16. Философские проблемы медицины. Проблема нормы, здоровья и болезни.
 17. Концепция ноосферы и проблемы коэволюции. Синергетика и экология.
 18. Предмет и задачи социальной экологии, ее соотношение с другими науками.
 19. Проблемы взаимодействия и противостояния между природой и цивилизацией.
 20. Проблема пространства и времени в современном естествознании.

21. Техника и окружающая среда, техносфера и биосфера; соотношение техники и хозяйства - философия техники и философия хозяйства.

7.3.4 Оценочные средства по компетенции «ОПК-2 способность и готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия»

7.3.4.1 Для текущего контроля по компетенции «ОПК-2 способность и готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия»

Вопросы для устного опроса

1. Какая функция науки выявляет социальный статус науки и в чем ее суть?
2. В чем особенности и различия базисных культурных ценностей традиционалистской и техногенной цивилизации, ваше отношение к этому различию?
3. К какому типу цивилизации относится современная Россия?
4. Приведите примеры влияния этических установок культуры на развитие науки и техники
5. Соотношение техники и хозяйства, конфессиональное измерение философии хозяйства
6. В чем заключается культурологический подход к изучению техники, образы техники в истории культуры
7. Различие технической и инженерной деятельности, роль научного образования инженера: особенности традиционной инженерной деятельности
8. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности
9. Как современные системно-интегративные тенденции в науке и технике меняют роль, способности и готовность руководить коллективом?
10. Научные школы и роль научного руководителя в их развитии. Приведите примеры
11. Подготовка профессиональных научных и инженерных кадров
12. Проблема государственного регулирования науки
13. Наука и власть
14. Наука и экономика
15. Проблема секретности научных исследований
16. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика
17. Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества
18. Необходимость оценки социальных, экологических и других последствий техники
19. Новое понимание научно-технического прогресса, концепции устойчивого развития
20. Каким образом в будущем проявятся социальные аспекты вашей профессиональной деятельности?
21. Современный анализ биосферных процессов в отечественной науке
22. Экологические императивы в образовании, воспитании и просвещении

Рефераты

1. Концепции техники и технологии
2. Технократический дискурс, естественнонаучный дискурс, социокультурный дискурс
3. Управление техникой и технологией

4. Судьба технократического разума
5. На пороге нового витка антропогенеза
6. Человек: биосферное или техносферное существо
7. Технокультура
8. Технобюрократический разум
9. Особенности социального и социотехнологического проектирования.
10. Проблема комплексной оценки и прогнозирования последствий техники
11. Техника и человек – проблема риска и безопасности современной техники
12. Этика и ответственность ученого и инженера
13. Лидерские качества руководителя научного коллектива и его психологический портрет
14. Причины экологической безнравственности и безответственности и способы их устранения
15. Особенности и специфика экологического образования и воспитания в различных общеобразовательных учреждениях
16. Практическая значимость экологической информированности для предотвращения кризисного состояния в социоприродной сфере

Тесты

1. В научном познании гносеологической функцией философии является
 - A) **исследование общих закономерностей познавательного процесса , создание предпосылок для обеспечения истинности знаний**
 - B) исследование конкретных сфер деятельности
 - C) исследование проблем общества
 - D) исследование проблем религии
 - E) исследование проблем человека
2. В научном познании методологической функцией философии является разработка
 - A) **универсальных методов исследования**
 - B) частных методов исследования
 - C) алгоритмов исследования
 - D) этоса науки
 - E) социологии науки
3. В научном познания аксиологической функцией философии является разработка
 - A) **мировоззренческих, ценностных ориентаций**
 - B) методологии исследования
 - C) социологии исследования
 - D) статуса науки
 - E) истории науки
4. Сравнение - это
 - A) **познавательная операция выявления сходства или различий предметов и явлений**
 - B) описание одного объекта исследования
 - C) анализ одного объекта исследования
 - D) экспериментирование
5. Диалог - это
 - A) **метод «вопрос - ответ»**
 - B) речь одного человека
 - C) речь многих людей
 - D) групповое суждение
 - E) мысль одного человека
6. Полилог- это
 - B) **речь одного человека**

- С) **речь многих людей**
 Д) групповое суждение
 Е) мысль одного человека
6. Опрос - это
 А) **непосредственный или опосредованный (анкетирование, посредством телефона) ответ на заданные вопросы**
 В) постановка вопросов
 С) описание вопросов
 Д) анализ вопросов
 Е) группировка вопросов
7. Тестирование - это
 А) **метод стандартных заданий, для выявления уровня знаний личности**
 В) описание характера личности
 С) выявление индивидуальных способностей личности
 Д) выявление взаимоотношений личности
 Е) раскрытие черт характера личности
8. Конвенция это –
 А) собрание
 В) конгресс
 С) **соглашение**
 Д) договор
9. Социометрия - это:
 А) **метод, основанный на использовании математических средств для исследования социальных явлений**
 В) объяснение социальных явлений
 С) описание социальных явлений
 Д) выделение социальных явлений
 Е) перечисление социальных явлений
10. Понятием, раскрывающим проблему понимания, является
 А) **смысл**
 В) сущность
 С) явление
 Д) форма
 Е) причина
10. Понятиями, способствующими раскрытию проблемы понимания, является
 А) **интерпретация**
 В) **самопонимание**
 С) **интенция**
 Д) **предпонимание**) причина
11. Согласны ли вы с выражением: «Интерпретировать, значит – понимать»
 ----- Кому принадлежит данная мысль? (Э. Бэти)
12. Толерантная позиция предполагает:
 А) **умение вести диалог**
 В) **умение вести полилог**
 С) **умение интерпретировать**
 Д) **обладать интенцией**
11. Важнейшими внеаучными способами раскрытия истины по Гадамеру являются:
 А) религия
 В) **искусство**
 С) **философия**
 Д) **история**

12. Согласны ли вы с выражением: «Для того чтобы понять другого, нужно понять самого себя»

----- Поясните ответ

13. В Новое время мыслителем, который выводил нравственный прогресс из прогресса технического, был

А) **Кондорсе**

Б) Декарт

С) Лейбниц

Д) Вольтер

14. В концепции Л. Мэмфорда Мегамашина понимается как

А) квазиинтеллектуальное механическое устройство

Б) **организация человеческой деятельности по механическому образцу**

С) сеть взаимосвязанных кибернетических устройств

Д) тоталитарные общества

15. С помощью какого понятия Мэмфорд объясняет суть технического влияния на человека?

А) могущество

Б) трансценденция

С) отчуждение

Д) **инструкция**

16. Как в психотерапии называется аномальная зависимость человека от компьютера?

А) виртуальная аменция

Б) терминальная тождественность

С) **виртуальная аддикция**

Д) кибернетическая одиссея

17. Какой вид коммуникации открывает возможности для тоталитарного контроля над обществом?

А) телеграф

Б) радио

С) телевидение

Д) **Интернет**

18. Какое суждение о критерии общественного прогресса представляется вам наиболее реалистичным?

А) Уровень развития науки и техники.

Б) **Темпы развития общественного производства.**

С) Степень предоставляемой обществом свободы для творческой самореализации личности.

Д) Уровень культуры общества.

Е) Объективного критерия прогресса общества не существует.

Ф) Признаки устойчивого развития цивилизации, способные обеспечить выживание человечества:

(выбрать неправильный ответ)

19. Как вы понимаете словосочетание К.Н.Леонтьева «Цветущая сложность», примененное по отношению развитию обществ и к критериям их развития?

----- поясните свой ответ. Дайте свою интерпретацию

20. Сопоставьте позиции Н.Я. Данилевского и А. Тойнби на процесс развития обществ

----- Поясните свое отношение к их позициям, выскажите свое мнение на этот счет.

7.3.4.2 Для промежуточного контроля по компетенции «ОПК-2 способность и готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные

различия»

Вопросы к зачету

1. Эволюция подходов к анализу науки
2. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
3. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.
4. Функции науки в жизни общества.
5. Формирование науки как профессиональной деятельности
6. Социально-гуманитарные науки.
7. Естественные и искусственные информационные процессы. Передача информации живыми организмами.
8. Мышление и познание. Виды и уровни познания. Категории теории познания.
9. Концепции сознания. Формы классификации содержания сознания. Проблема языка.
10. Естественные и искусственные языки в теоретическом познании
11. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
12. Различные подходы к определению социального института науки.
13. Научные сообщества и их исторические типы.
14. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
15. Техника и окружающая среда, техносфера и биосфера; соотношение техники и хозяйства — философия техники и философия хозяйства.
16. Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника.
17. Философские проблемы информатики
18. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика
19. Генная инженерия как социокультурный факт.
20. Человек и природа в социокультурном измерении.
21. Экологические основы хозяйственной деятельности.
22. Предмет и задачи социальной экологии, ее соотношение с другими науками.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки контрольных (самостоятельных) работ, задач и заданий:

Оценка «отлично» – имеется полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, контрольная работа или задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «хорошо» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, но допущены ошибки, контрольная работа или задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «удовлетворительно» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, не решены все задачи или допущены существенные ошибки, контрольная работа или задание представлена на проверку позже указанного срока.

Оценка «неудовлетворительно» – контрольная работа или задание выполнены не по указанной теме, отсутствуют задачи или не представлены вовсе.

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Критерии оценки при устном опросе

Балл	Уровень освоения	Критерии оценки
Шкала для оценивания знаний		
5	Высокий	Обучающийся ответил правильно на теоретические вопросы, на дополнительные вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала
4	Средний	Обучающийся ответил на теоретические вопросы с небольшими неточностями, на большинство дополнительных вопросов. Показал хорошие знания в рамках учебного материала
3	Минимальный (пороговый)	Обучающийся ответил на теоретические вопросы с существенными неточностями. Показал минимальные удовлетворительные знания в рамках учебного материала
2	Минимальный не достигнут	Обучающийся не ответил на теоретические вопросы. Показал недостаточный уровень знаний в рамках учебного материала.

Критерии оценки реферата

Оценка реферата производится в соответствии с критериями, изложенными на бланке листа оценки реферата:

Лист оценки реферата

(Ф.И.О. студента)

Критерий	«Не зачтено»	«Зачтено»	Отметка преподавателя
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта не полностью. Проведен анализ проблемы без использования дополнительной литературы. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с использованием дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представленная информация систематизирована или непоследовательна	Представленная информация систематизирована, Последовательна и логически	

		связана.	
Оформление	Частично использованы информационные технологии. 3-4 ошибки в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Ответы только на элементарные вопросы.	Полные ответы на вопросы с Приведением примеров и пояснением	
Итоговая отметка			

Тест

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки качества ответа на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если магистрант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если магистрант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Суховерхов А.В., Кацко И.А. Методология научного исследования. КубГАУ, Краснодар 2019
https://edu.kubsau.ru/file.php/126/A. V. Sukhoverkhov I. A. Kacko Metodologija nauchnogo is sledovaniya_472877_v1 .pdf

2. Хасанов, М. Ш. Философия научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Ш. Хасанов, В.Ф. Петрова – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. – 140 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58496.html>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Степин, В. С. Философия и методология науки [Электронный ресурс] / В. С. Степин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015. — 719 с. – 978-5-8291-1715-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69860.html>.

Дополнительная литература:

1. Еникеев А.А. Историко-культурная динамика социальных процессов. Учебное пособие. Краснодар, «Новация», 2019
https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Enikeev_IKDSP_Uчебное_posobie_2019_452078_v1_.PDF
2. Никитин Г.М. Социальные и философские проблемы информационного общества. Учебное пособие. КубГАУ, Краснодар 2019
https://edu.kubsau.ru/file.php/126/uchebnoe_posobie-socialnye_i_filosofskie_problemy_informacionnogo_obshchestva_516447_v1_.PDF
3. Данилова М.И., Блоховцова Г.Г., Васильева А.С. Этические проблемы философии. Учебное пособие.- Краснодар, «Новация», 2019-160с-978-5-907222-00-7- Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Ehticheskie_problemy_filosofii_512052_v1_.PDF
4. Полатайко, С. В. Философия и методология научного познания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Полатайко, Г.С. Левит, А.А. Львов. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2014. — 36 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67832.html>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Лань	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет-сайтов:

eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Философские вопросы естественных и технических наук.: метод. указания по организации самостоятельной работы / М.И. Данилова – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 23 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/126/samost_mag_PT_525313_v1_.pdf
2. Философские вопросы естественных и технических наук. Учебно-методическое пособие для магистрантов / М.И. Данилова. – Краснодар, КубГАУ, 2019. 24 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/126/uchebno-metodicheskoe_posobie_po_F.p.e.i.t.n_525312_v1_.pdf

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по

дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Философские вопросы естественных и технических наук	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного</i>	<p>письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эс-</p>

<i>аппарата</i>	се, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
-----------------	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочастичную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование

наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной

и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.