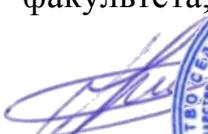


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан землеустроительного  
факультета, доцент

  
К.А. Белокур  
27.04.2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Основы землеустройства**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
**21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Уровень высшего образования  
**прикладной бакалавриат**

Форма обучения  
**очная и заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Основы землеустройства» разработана на основе ФГОС ВО 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.10.2015г. № 1084

Автор:  
к.г.н., доцент

  
\_\_\_\_\_ А. Ю. Перов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры землеустройства и земельного кадастра от 09.03.2020 г., протокол № 7

Заведующая кафедрой  
канд. экон. наук, профессор

  
\_\_\_\_\_ Е. В. Яроцкая

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землеустроительного факультета, протокол № 8 от 20.04.2020 г.

Председатель  
методической комиссии  
канд. с.-х. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ С. К. Пшидаток

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы

  
\_\_\_\_\_ С. К. Пшидаток

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Основы землеустройства» являются приобретение знаний и формирование у студентов навыков и умений в аналитической деятельности в этой области, на получение системного представления о роли землеустройства в организации рационального использования и охраны земли, в проведении политики государства при регулировании земельных отношений на обеспечение сочетания интересов общества в целом, отдельных отраслей при соблюдении приоритета сельского хозяйства.

### **Задачи:**

- изучить основные определения, применяемые в области землеустройства;
- изучить земельные ресурсы РФ;
- рассмотреть изменение земельных отношений и земельного строя обществ в различные периоды развития РФ;
- изучить принципы землеустройства;
- изучить виды и формы землеустройства;
- рассмотреть методы экономического обоснования и эффективности землеустройства.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

- ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-3 – способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;
- ПК-10 – способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ.

## **3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО**

«Основы землеустройства» является дисциплиной вариативной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», профиль «Землеустройство и кадастры»

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Контактная работа</b>	<b>51</b>	<b>11</b>
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	50	10
– лекции	18	4
– практические занятия	32	6
– лабораторные занятия	–	–
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
– экзамен	–	–
– защита курсовых работ (проектов)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>57</b>	<b>97</b>
в том числе:		
– курсовая работа (проект)	–	–
– прочие виды самостоятельной работы	57	97
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре очной и заочной форм обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Земля как природный ресурс и средство производства</b> 1.1. Земля как основа жизни и средство производства. 1.2. Определение понятия «земли», применяемое в землеустройстве. 1.3. Отличительные особенности земли.	ОК-7 ОПК-3 ПК-10	3	2	4	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
2	<b>Земельные ресурсы России и их использо- вание</b> 2.1. Состав и использо- вание земельного фон- да Российской Федера- ции. 2.2. Категории земель. 2.3. Земельные угодья. 2.4. Понятие рацио- нального использова- ния земель.	ОК-7 ОПК-3 ПК-10	3	2	4	7
3	<b>Земельный строй и земельные отношения</b> 3.1. Понятие земельных отношений и земельно- го строя. 3.2. Смысл и значение понятия «землепользо- вание» и «землевладе- ние». Границы земле- пользований. 3.3. Землеустройство и организация террито- рии.	ОК-7 ОПК-3 ПК-10	3	2	4	7
4	<b>Земельная реформа и землеустройство. Ис- торический опыт зем- леустройства в России</b> 4.1. Земельная реформа и ее проведение в Рос- сии. 4.2. Землеустроитель- ные работы в ходе ре- формы. 4.3. Основные особен- ности современного земельного строя Рос- сии 4.4. Исторический опыт землеустройства в Рос- сии	ОК-7 ОПК-3 ПК-10	3	2	4	6
5	<b>Задачи землеустрой- ства при проведении земельной реформы 90-х годов. Законо-</b>	ОК-7 ОПК-3 ПК-10	3	2	4	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	<b>мерности развития землеустройства</b> 5.1. Основные задачи землеустройства. 5.2. Основные законо- мерности развития землеустройства. 5.3. Виды землестрои- тельных работ. Связь землеустройства с дру- гими мероприятиями. 5.4. Государственный характер землеустрой- ства					
6	<b>Понятие и содержание землеустройства.</b> <b>Принципы</b> земле- устройства 6.1. Определение зем- леустройства. Содер- жание землеустройства как системы государ- ственных мероприятий. 6.2. Принципы земле- устройства. 6.3. Объекты земле- устройства. 6.4. Экономическая сущность землеустрой- ства. 6.5. Правовое содержа- ние землеустройства как одно из существен- ных его сторон.	ОК-7 ОПК-3 ПК-10	3	2	4	6
7	<b>Виды и формы земле- устройства</b> 7.1. Виды и формы землеустройства. 7.2. Основы деления землеустройства на два вида и их особенности. 7.3. Понятие составных частей и элементов проекта землеустрой- ства. Определение. Во- просы, решаемые в	ОК-7 ОПК-3 ПК-10	3	2	4	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	проектах.					
8	<p><b>Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве. Землеустройство и перспективные планы экономического и социального развития территорий.</b></p> <p>8.1. Свойства земли, как средства производства, их связь с природными условиями, влияние на сельскохозяйственное производство.</p> <p>8.2. Экономические и социальные условия.</p> <p>8.3. Связь землеустройства с перспективами экономического и социального развития.</p>	ОК-7 ОПК-3 ПК-10	3	2	2	6
9	<p><b>Экономическое обоснование и эффективность землеустройства. Землеустроительный процесс. Проектная документация и авторский надзор</b></p> <p>9.1. Экономическое обоснование и эффективность землеустройства.</p> <p>9.2. Понятие и содержание землеустроительного процесса</p> <p>9.3. Содержание и механизм авторского надзора</p>	ОК-7 ОПК-3 ПК-10	3	2	2	7
Итого				18	32	57

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p><b>Земля как природный ресурс и средство производства</b></p> <p>1.1. Земля как основа жизни и средство производства.</p> <p>1.2. Определение понятия «земли», применяемое в землеустройстве.</p> <p>1.3. Отличительные особенности земли.</p>	ОК-7 ОПК-3 ПК-10	3	1	1	10
2	<p><b>Земельные ресурсы России и их использование</b></p> <p>2.1. Состав и использование земельного фонда Российской Федерации.</p> <p>2.2. Категории земель.</p> <p>2.3. Земельные угодья.</p> <p>2.4. Понятие рационального использования земель.</p>	ОК-7 ОПК-3 ПК-10	3	1	1	10
3	<p><b>Земельный строй и земельные отношения</b></p> <p>3.1. Понятие земельных отношений и земельного строя.</p> <p>3.2. Смысл и значение понятия «землепользование» и «землевладение». Границы землепользований.</p> <p>3.3. Землеустройство и организация территории.</p>	ОК-7 ОПК-3 ПК-10	3	1	1	10
4	<p><b>Земельная реформа и землеустройство. Исторический опыт землеустройства в России</b></p> <p>4.1. Земельная реформа и ее проведение в России.</p> <p>4.2. Землеустроитель-</p>	ОК-7 ОПК-3 ПК-10	3	1	1	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	ные работы в ходе ре- формы. 4.3. Основные особен- ности современного земельного строя Рос- сии 4.4. Исторический опыт землеустройства в Рос- сии					
5	<b>Задачи землеустрой- ства при проведении земельной реформы 90-х годов. Законо- мерности развития землеустройства</b> 5.1. Основные задачи землеустройства. 5.2. Основные законо- мерности развития землеустройства. 5.3. Виды землестрои- тельных работ. Связь землеустройства с дру- гими мероприятиями. 5.4. Государственный характер землеустрой- ства	ОК-7 ОПК-3 ПК-10	3	–	1	11
6	<b>Понятие и содержание землеустройства. Принципы земле- устройства</b> 6.1. Определение зем- леустройства. Сoder- жание землеустройства как системы государ- ственных мероприятий. 6.2. Принципы земле- устройства. 6.3. Объекты земле- устройства. 6.4. Экономическая сущность землеустрой- ства. 6.5. Правовое содержа- ние землеустройства как одно из существен-	ОК-7 ОПК-3 ПК-10	3	–	1	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	ных его сторон.					
7	<b>Виды и формы землеустройства</b> 7.1. Виды и формы землеустройства. 7.2. Основы деления землеустройства на два вида и их особенности. 7.3. Понятие составных частей и элементов проекта землеустройства. Определение. Вопросы, решаемые в проектах.	ОК-7 ОПК-3 ПК-10	3	–	–	12
8	<b>Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве. Землеустройство и перспективные планы экономического и социального развития территорий.</b> 8.1. Свойства земли, как средства производства, их связь с природными условиями, влияние на сельскохозяйственное производство. 8.2. Экономические и социальные условия. 8.3. Связь землеустройства с перспективами экономического и социального развития.	ОК-7 ОПК-3 ПК-10	3	–	–	10
9	<b>Экономическое обоснование и эффективность землеустройства. Землеустроительный процесс. Проектная документация и авторский надзор</b> 9.1. Экономическое обоснование и эффек-	ОК-7 ОПК-3 ПК-10	3	–	–	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	тивность землеустрой- ства. 9.2. Понятие и содер- жание землеустрои- тельного процесса 9.3. Содержание и ме- ханизм авторского надзора					
Итого				4	6	97

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Основы землеустройства: метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. А. Ю. Перов, Э. Н. Цораева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 80 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Osnovy\\_zemleustroistva\\_metod.\\_dlja\\_SRS\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Osnovy_zemleustroistva_metod._dlja_SRS_.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер се- местра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетен- ций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию	
1	История
1	Русский язык и культура речи
1,2,3	Математика
2,3	Физика
3	Материаловедение
3	<i>Основы землеустройства</i>
4	Философия
5	Право (гражданское)
5	Типология объектов недвижимости
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
8	Преддипломная практика
ОПК-3 – способность использовать знания современных технологий проектных, ка-	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
дастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами	
1	Землеустроительное черчение
1	Инженерная графика
1,2,3,4	Геодезия
2	Начертательная геометрия
2	Основы земледелия и растениеводства
2	Основы систем автоматического проектирования в землеустройстве
2	Точное земледелие
2	Экология
2,3,4	Навигационные системы
2,3,4	Технология геодезических измерений
3	Материаловедение
3	<i>Основы землеустройства</i>
2,4,6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4	Основы кадастра недвижимости
4	Экология землепользования
4	Эколого-ландшафтное зонирование
4,5	Землеустроительное проектирование
5,6	Географические информационные системы
5,6	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
6	Исполнительская практика
6	Метрология, стандартизация и сертификация
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Оценка точности геодезических измерений для землеустройства
7	Прикладная геодезия
7	Технологическая практика
8	Преддипломная практика
8	Региональное землеустройство
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-10 – способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ	
1	Почвоведение и инженерная геология
1,2,3,4	Геодезия
2,4,6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
3	Компьютерная графика
3	<i>Основы землеустройства</i>
4,5	Землеустроительное проектирование
5,6	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
6	Исполнительская практика
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Фотограмметрия и дистанционное зондирование

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
7	Автоматизированные системы проектирования в землеустройстве
7	Оценка точности геодезических измерений для землеустройства
7	Прикладная геодезия
7	Технологическая практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
8	Организация землеустроительных работ
8	Управление проектами в землеустройстве

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<b>ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию</b>					
<b>Знать:</b> – принципы самоорганизации и самообразования; – основы анализа и синтеза информации для ее систематизации в профессиональной деятельности; – основы профессиональной ориентации; – основы разработки профессиональной документации; – закономерности и этапы исторического	Не знает принципы самоорганизации и самообразования; основы анализа и синтеза информации для ее систематизации в профессиональной деятельности; основы профессиональной ориентации; основы разработки профессиональной документации; закономерности и этапы исторического	Знает поверхностно принципы самоорганизации и самообразования; основы анализа и синтеза информации для ее систематизации в профессиональной деятельности; основы профессиональной ориентации; основы разработки профессиональной документации; закономерности и этапы исторического	Знает на достаточном уровне принципы самоорганизации и самообразования; основы анализа и синтеза информации для ее систематизации в профессиональной деятельности; основы профессиональной ориентации; основы разработки профессиональной документации; закономерности и этапы исторического	Знает на высоком уровне принципы самоорганизации и самообразования; основы анализа и синтеза информации для ее систематизации в профессиональной деятельности; основы профессиональной ориентации; основы разработки профессиональной документации; закономерности и этапы исторического	Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)  Тесты  Рефераты  Вопросы для проведения зачета  Задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные события мировой и отечественной истории и философии;</li> <li>– передовой опыт в области естественных наук.</li> </ul>	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные события мировой и отечественной истории и философии;</li> <li>– передовой опыт в области естественных наук.</li> </ul>	<p>ческого процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные события мировой и отечественной истории и философии;</li> <li>– передовой опыт в области естественных наук.</li> </ul>	<p>ческого процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные события мировой и отечественной истории и философии;</li> <li>– передовой опыт в области естественных наук.</li> </ul>	<p>ческого процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные события мировой и отечественной истории и философии;</li> <li>– передовой опыт в области естественных наук.</li> </ul>	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять поиск, анализировать и систематизировать полученную информацию;</li> <li>– разрабатывать и подготавливать профессиональную документацию;</li> <li>– применять передовой опыт естественных наук;</li> <li>– ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе</li> </ul>	<p>Не умеет самостоятельно осуществлять поиск, анализировать и систематизировать полученную информацию; разрабатывать и подготавливать профессиональную документацию; применять передовой опыт естественных наук; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обще-</p>	<p>Умеет поверхностно самостоятельно осуществлять поиск, анализировать и систематизировать полученную информацию; разрабатывать и подготавливать профессиональную документацию; применять передовой опыт естественных наук; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в</p>	<p>Умеет на достаточном уровне самостоятельно осуществлять поиск, анализировать и систематизировать полученную информацию; разрабатывать и подготавливать профессиональную документацию; применять передовой опыт естественных наук; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в</p>	<p>Умеет на высоком уровне самостоятельно осуществлять поиск, анализировать и систематизировать полученную информацию; разрабатывать и подготавливать профессиональную документацию; применять передовой опыт естественных наук; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	стве	обществе	обществе	обществе	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самоорганизации и самообразования;</li> <li>– способностью самостоятельно оценивать процессы и явления современной науки;</li> <li>– навыками подготовки профессиональной документации;</li> <li>– навыками систематизации информации в профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками организации работы, ознакомления с нормативной базой и обеспечения необходимыми материально-техническими ресурсами.</li> </ul>	<p>Не владеет навыками самоорганизации и самообразования; способностью самостоятельно оценивать процессы и явления современной науки;</p> <p>навыками подготовки профессиональной документации;</p> <p>навыками систематизации информации в профессиональной деятельности;</p> <p>навыками организации работы, ознакомления с нормативной базой и обеспечения необходимыми материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Владеет поверхностно навыками самоорганизации и самообразования; способностью самостоятельно оценивать процессы и явления современной науки;</p> <p>навыками подготовки профессиональной документации;</p> <p>навыками систематизации информации в профессиональной деятельности;</p> <p>навыками организации работы, ознакомления с нормативной базой и обеспечения необходимыми материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Владеет на достаточном уровне навыками самоорганизации и самообразования; способностью самостоятельно оценивать процессы и явления современной науки;</p> <p>навыками подготовки профессиональной документации;</p> <p>навыками систематизации информации в профессиональной деятельности;</p> <p>навыками организации работы, ознакомления с нормативной базой и обеспечения необходимыми материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Владеет на высоком уровне навыками самоорганизации и самообразования; способностью самостоятельно оценивать процессы и явления современной науки;</p> <p>навыками подготовки профессиональной документации;</p> <p>навыками систематизации информации в профессиональной деятельности;</p> <p>навыками организации работы, ознакомления с нормативной базой и обеспечения необходимыми материально-техническими ресурсами.</p>	
ОПК-3 – способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику</li> </ul>	Не знает методику и	Знает поверхностно	Знает на достаточном	Знает на высоком	Рубежная контроль-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
и технологию проведения землеустроительных, кадастровых работ и инженерных расчётов; – методику геодезических измерений; – современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами; – понятия, определения, принципы и правила ведения кадастра недвижимости; – этапы разработки проектов землеустройства и организации территории.	технологию проведения землеустроительных, кадастровых работ и инженерных расчётов; методику геодезических измерений; современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами; понятия, определения, принципы и правила ведения кадастра недвижимости; этапы разработки проектов землеустройства и организации территории.	методику и технологию проведения землеустроительных, кадастровых работ и инженерных расчётов; методику геодезических измерений; современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами; понятия, определения, принципы и правила ведения кадастра недвижимости; этапы разработки проектов землеустройства и организации территории.	уровне методику и технологию проведения землеустроительных, кадастровых работ и инженерных расчётов; методику геодезических измерений; современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами; понятия, определения, принципы и правила ведения кадастра недвижимости; этапы разработки проектов землеустройства и организации территории.	уровне методику и технологию проведения землеустроительных, кадастровых работ и инженерных расчётов; методику геодезических измерений; современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами; понятия, определения, принципы и правила ведения кадастра недвижимости; этапы разработки проектов землеустройства и организации территории.	ная работа (для заочной формы обучения)  Тесты  Рефераты  Вопросы для проведения зачета  Задания для проведения зачета
<b>Уметь:</b> – разрабатывать проекты землеустройства; – анализировать поступающую ин-	Не умеет разрабатывать проекты землеустройства; анализировать поступающую	Умеет поверхностно разрабатывать проекты землеустройства; анализировать посту-	Умеет на достаточном уровне разрабатывать проекты землеустройства; анализиро-	Умеет на высоком уровне разрабатывать проекты землеустройства; анализиро-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>формацию об объектах землеустроительных и кадастровых работ;</p> <p>– применять современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами на практике;</p> <p>– применять компьютерные технологии для проведения землеустроительных и кадастровых работ;</p> <p>– формировать документы для проведения кадастровых и землеустроительных работ;</p> <p>– применять современные технологии и методы проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами</p>	<p>информацию об объектах землеустроительных и кадастровых работ; применять современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами на практике; применять компьютерные технологии для проведения землеустроительных и кадастровых работ; формировать документы для проведения кадастровых и землеустроительных работ; применять современные технологии и методы проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами</p>	<p>пающую информацию об объектах землеустроительных и кадастровых работ; применять современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами на практике; применять компьютерные технологии для проведения землеустроительных и кадастровых работ; формировать документы для проведения кадастровых и землеустроительных работ; применять современные технологии и методы проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами</p>	<p>вать поступающую информацию об объектах землеустроительных и кадастровых работ; применять современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами на практике; применять компьютерные технологии для проведения землеустроительных и кадастровых работ; формировать документы для проведения кадастровых и землеустроительных работ; применять современные технологии и методы проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами</p>	<p>вать поступающую информацию об объектах землеустроительных и кадастровых работ; применять современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами на практике; применять компьютерные технологии для проведения землеустроительных и кадастровых работ; формировать документы для проведения кадастровых и землеустроительных работ; применять современные технологии и методы проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	занных с землеустройством и кадастрами	ных с землеустройством и кадастрами	устройством и кадастрами	и кадастрами	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать и критически оценивать применяемые подходы, средства и технологии при проведении проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;</li> <li>– навыками обработки большого количества информации об объектах землеустроительных и кадастровых работ;</li> <li>– способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством</li> </ul>	<p>Не владеет способностью анализировать и критически оценивать применяемые подходы, средства и технологии при проведении проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами; навыками обработки большого количества информации об объектах землеустроительных и кадастровых работ; способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связан-</p>	<p>Владеет поверхностно способностью анализировать и критически оценивать применяемые подходы, средства и технологии при проведении проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами; навыками обработки большого количества информации об объектах землеустроительных и кадастровых работ; способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связан-</p>	<p>Владеет на достаточном уровне способностью анализировать и критически оценивать применяемые подходы, средства и технологии при проведении проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами; навыками обработки большого количества информации об объектах землеустроительных и кадастровых работ; способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связан-</p>	<p>Владеет на высоком уровне способностью анализировать и критически оценивать применяемые подходы, средства и технологии при проведении проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами; навыками обработки большого количества информации об объектах землеустроительных и кадастровых работ; способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связан-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
и кадастрами.	ных с землеустройством и кадастрами.	ных с землеустройством и кадастрами.	ных с землеустройством и кадастрами.	ных с землеустройством и кадастрами.	
ПК-10 – способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ					
<b>Знать:</b> – понятия, определения, принципы и правила, используемые в современных технологиях топографо-геодезических работ при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ, методов обработки результатов геодезических измерений, перенесения проектов землеустройства в натуру и определения площадей земельных участков.	Не знает понятия, определения, принципы и правила, используемые в современных технологиях топографо-геодезических работ при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ, методов обработки результатов геодезических измерений, перенесения проектов землеустройства в натуру и определения площадей земельных участков.	Знает поверхностно понятия, определения, принципы и правила, используемые в современных технологиях топографо-геодезических работ при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ, методов обработки результатов геодезических измерений, перенесения проектов землеустройства в натуру и определения площадей земельных участков.	Знает на достаточном уровне понятия, определения, принципы и правила, используемые в современных технологиях топографо-геодезических работ при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ, методов обработки результатов геодезических измерений, перенесения проектов землеустройства в натуру и определения площадей земельных участков.	Знает на высоком уровне понятия, определения, принципы и правила, используемые в современных технологиях топографо-геодезических работ при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ, методов обработки результатов геодезических измерений, перенесения проектов землеустройства в натуру и определения площадей земельных участков.	Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)  Тесты  Рефераты  Вопросы для проведения зачета  Задания для проведения зачета
<b>Уметь:</b>	Не умеет:	Умеет по-	Умеет на до-	Умеет на вы-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>– Описать порядок проводимых расчётов и современных технологий топографо-геодезических работ;</p> <p>– анализировать получаемые данные и оценивать их достоверность;</p> <p>– выявлять достоинства и недостатки современных технологий при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ.</p>	<p>описать порядок проводимых расчётов и современных технологий топографо-геодезических работ;</p> <p>анализировать получаемые данные и оценивать их достоверность; выявлять достоинства и недостатки современных технологий при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ.</p>	<p>верхностно описать порядок проводимых расчётов и современных технологий топографо-геодезических работ;</p> <p>анализировать получаемые данные и оценивать их достоверность; выявлять достоинства и недостатки современных технологий при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ.</p>	<p>статочном уровне описать порядок проводимых расчётов и современных технологий топографо-геодезических работ;</p> <p>анализировать получаемые данные и оценивать их достоверность; выявлять достоинства и недостатки современных технологий при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ.</p>	<p>соком уровне описать порядок проводимых расчётов и современных технологий топографо-геодезических работ;</p> <p>анализировать получаемые данные и оценивать их достоверность; выявлять достоинства и недостатки современных технологий при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ.</p>	
<p><b>Владеть</b></p> <p>– методикой обработки результатов геодезических измерений, вычисления ошибок измерений и увязки получаемых результатов;</p> <p>– навыками перенесения</p>	<p>Не владеет методикой обработки результатов геодезических измерений, вычисления ошибок измерений и увязки получаемых результатов; навыками</p>	<p>Владеет поверхностно методикой обработки результатов геодезических измерений, вычисления ошибок измерений и увязки получаемых результатов;</p>	<p>Владеет на достаточном уровне методикой обработки результатов геодезических измерений, вычисления ошибок измерений и увязки получаемых результатов;</p>	<p>Владеет на высоком уровне методикой обработки результатов геодезических измерений, вычисления ошибок измерений и увязки получаемых результатов;</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
проектов землеустройства в натуру и определения площадей земельных участков; – способностью оценить эффективность проводимых работ	перенесения проектов землеустройства в натуру и определения площадей земельных участков; способностью оценить эффективность проводимых работ	навыками перенесения проектов землеустройства в натуру и определения площадей земельных участков; способностью оценить эффективность проводимых работ	навыками перенесения проектов землеустройства в натуру и определения площадей земельных участков; способностью оценить эффективность проводимых работ	навыками перенесения проектов землеустройства в натуру и определения площадей земельных участков; способностью оценить эффективность проводимых работ	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО**

*Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения, пример)*

Контрольная работа № 1

1. Характеристика природных ресурсов и их роль в жизни общества.
2. Роль землеустройства в проведении земельной политики государства.
3. Характеристика основных показателей рельефа, необходимость их учета при землеустройстве.

Контрольная работа № 2

1. Характеристика и место земли в составе природных ресурсов.
2. Основные причины возникновения землеустройства. Учёт при землеустройстве почвенного покрова.

Контрольная работа № 3

1. Характеристика земли как предмета труда, орудия труда, все-общего средства производства.
2. Меры воздействия государства на земельные отношения.
3. Учёт при землеустройстве естественного растительного покрова.

#### Контрольная работа № 4

1. Учет при землеустройстве гидрогеологических и гидрографических условий территории.
2. Виды землеустроительных работ в России в дореволюционный период, их главное содержание.
3. Почему земля — главное средство производства в сельском хозяйстве.

#### Контрольная работа № 5

1. Какова роль земли в различных отраслях народного хозяйства.
2. Виды землеустроительных работ в России после революции 1917 г. Их основные задачи и содержание.
3. Климатические характеристики, их учёт при организации рационального использования земель.

Для промежуточного контроля по компетенциям:

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-3 – способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;

ПК-10 – способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ.

Полный перечень данных заданий приведен в методических рекомендациях Основы землеустройства: метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. А. Ю. Перов, Э. Н. Цораева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 80 с. [Электронный ресурс]: [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Osnovy\\_zemleustroistva\\_metod.\\_dlja\\_SRS\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Osnovy_zemleustroistva_metod._dlja_SRS_.pdf) Режим досту-па:

#### ***Тесты (пример)***

1. Землеустройство – это:

а) мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства, организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также по организации территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири, Дальнего Востока Российской Федерации;

б) система государственных, экономических, правовых и технических мероприятий по организации использования и охраны земель при образовании новых, упорядочении и изменении существующих границ землепользования;

в) систематизированный свод документированных сведений об объектах государственного кадастрового учета, о правовом режиме земель в Российской Федерации, о кадастровой стоимости, местоположении, размерах

земельных участков и прочно связанных с ними объектов недвижимого имущества.

2. Документ, отображающий в графической и текстовой формах местоположение, размер, границы объекта землеустройства и иные его характеристики, называется:

- а) картой (планом) объекта землеустройства;
- б) проектом территориального землеустройства;
- в) кадастровой картой.

3. Сделанный от руки план местности с обозначением данных полевых измерений, необходимых для построения точного плана или профиля местности – это \_\_\_\_\_.

4. Документ, включающий в себя землеустроительную документацию в отношении каждого объекта землеустройства и другие касающиеся такого объекта материалы – это:

- а) межевое дело;
- б) межевой план;
- в) землеустроительное дело.

5. На основе сбора, обработки, учета, хранения и распространения документированной информации о проведении землеустройства формируется следующий информационный ресурс:

- а) государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства;
- б) Федеральный картографо-геодезический фонд;
- в) дежурная кадастровая карта.

6. Документы государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства, относятся к следующей форме собственности:

- а) частной;
- б) федеральной;
- в) собственности субъектов РФ.

7. Объектом землеустройства являются:

- а) территории населенных пунктов, субъектов РФ;
- б) земельные участки;
- в) здания, сооружения, помещения.

8. Объектом внутрихозяйственного землеустройства является:

- а) категория земельного фонда;
- б) несельскохозяйственные угодья;
- в) территориальная организация производства сельскохозяйственных

организаций, ведущих сельскохозяйственное производство.

9. К сельскохозяйственным угодьям следует отнести:

- а) пашню, пастбища;
- б) лес, кустарник;
- в) болото, под дорогами.

10. Сервитут – это право ограниченного:

- а) владения чужим объектом недвижимого имущества (земельным участком);
- б) пользования чужим объектом недвижимого имущества (земельным участком);
- в) распоряжения чужим объектом недвижимого имущества (земельным участком);
- г) проектирования границ на чужом земельном участке;
- д) обмен земельными участками;
- е) определение координат границ и площади участка.

11. Особо охраняемые территории – это земли:

- а) природоохранного назначения;
- б) запаса;
- в) лесного фонда;
- г) рекреационного назначения;
- д) для обеспечения космической деятельности;
- е) историко-культурного назначения.

12. Для составления проектов внутрихозяйственного землеустройства может быть использован планово-картографический материал масштаба:

- а) 1:10 000; 1:25 000;
- б) 1:500; 1:100 000;
- в) 1:100 000; 1:500 000.

13. Понятие «межевание» и «землеустройство» различаются:

- а) техническими средствами их выполнения;
- б) ведомствами-исполнителями;
- в) составом землеустроительных действий;
- г) законодательством, регулирующим земельные отношения и землеустройство;
- д) экономическим характером и целями достижения;
- е) историческим периодом возникновения.

14. Современные виды собственности на землю представлены как:

- а) общественная;
- б) частная;
- в) корпоративная;

- г) субъекта Федерации;
- д) коллективно-совместная;
- е) федеральная;
- ж) коллективно-долевая;
- з) муниципальная;
- и) акционерная;
- к) государственная.

15. Сервитут – это право ограниченного:

- а) владения чужим объектом недвижимого имущества (земельным участком);
- б) пользования чужим объектом недвижимого имущества (земельным участком);
- в) распоряжения чужим объектом недвижимого имущества (земельным участком);
- г) проектирования границ на чужом земельном участке;
- д) обмен земельными участками;
- е) определение координат границ и площади участка.

Для промежуточного контроля по компетенциям:

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-3 – способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;

ПК-10 – способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ.

Полный перечень данных заданий приведен в методических рекомендациях Основы землеустройства: метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. А. Ю. Перов, Э. Н. Цораева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 80 с. [Электронный ресурс]: Режим досту-па: [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Osnovy\\_zemleustroistva\\_metod.\\_dlja\\_SRS\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Osnovy_zemleustroistva_metod._dlja_SRS_.pdf)

### ***Темы рефератов***

1. Характеристика природных ресурсов и их роль в жизни общества.
2. Характеристика и место земли в составе природных ресурсов.
3. Характеристика земли как предмета труда, орудия труда, всеобщего средства производства.
4. Роль земли в различных отраслях народного хозяйства.
5. Плодородие земель, его виды и характеристика.
6. Отличие земли — средства производства от других средств производства.
7. Управление и распоряжение земельным фондом.
8. Мероприятия, обеспечивающие рациональное использование земель.
9. Формы деградации земель (с примерами).
10. Состав земель сельскохозяйственного назначения по видам владения и пользования.

11. Состав земель сельскохозяйственного назначения по видам земельных угодий. Характеристика сельскохозяйственных угодий.
12. Состав земель несельскохозяйственного назначения. Пути совершенствования их использования.
13. Основные причины возникновения землеустройства.
14. Меры воздействия государства на земельные отношения.
15. Виды землеустроительных работ в России в дореволюционный период, их главное содержание.
16. Землеустройство в англоязычных странах.
17. Землеустройство в странах Северной Европы.
18. Землеустройство в странах Западной Европы.
19. Землеустройство в странах Восточной Европы.
20. Возникновение и развитие землеустройства.
21. Развитие землеустройства в древности.
22. Землеустройство в Древнерусском и Московском государстве.
23. Писцовые описания.
24. Петровское и Екатерининское межевание.
25. Землеустройство во второй половине 19 в.в.
26. Столыпинское землеустройство.
27. Землеустройство в первые годы Советской власти.
28. Землеустройство в период коллективизации, предвоенные и послевоенные годы.
29. Землеустройство в период освоения целинных и залежных земель.
30. Развитие землеустройства в период с 1965-1990 г. г.
31. Землеустройство на современном этапе.
32. Землеустроительное образование в России до революции.
33. Землеустроительное образование в России в советский период и в настоящее время.
34. Связь землеустройства с кадастром недвижимости, регистрацией прав на недвижимость и мониторингом земель.
35. Связь землеустройства с государственным регулированием земельных отношений и управлением земельными ресурсами и оценкой земель.
36. Особенности землеустройства сельскохозяйственных предприятий, в городах и других населенных пунктах.
37. Особенности землеустройства в районах крайнего Севера, в районах с негативными явлениями в состоянии земель, в районах эксплуатации сырьевых ресурсов.
38. Землеустройство на землях, находящихся в федеральной собственности.
39. Обследования и изыскания при проведении землеустройства.
40. Оценка качества земель.
41. Инвентаризация земель.
42. Составление тематических карт и атласов состояния и использования земель.
43. Нормативно-правовое регулирование проведения землеустройства,

землеустроительные действия.

44. Система землеустройства в России.

45. Государственные органы, исполняющие функцию по оказанию государственных услуг на землю.

Для промежуточного контроля по компетенциям:

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-3 – способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;

ПК-10 – способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ.

Полный перечень данных заданий приведен в методических рекомендациях Основы землеустройства: метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. А. Ю. Перов, Э. Н. Цораева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 80 с. [Электронный ресурс]: Режим досту-па: [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Osnovy\\_zemleustroistva\\_metod.\\_dlja\\_SRS\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Osnovy_zemleustroistva_metod._dlja_SRS_.pdf)

### ***Вопросы для проведения зачета***

1. Характеристика природных ресурсов и их роль в жизни общества.
2. Характеристика и место земли в составе природных ресурсов.
3. Характеристика земли как предмета труда, орудия труда, всеобщего средства производства.
4. Почему земля - главное средство производства в сельском хозяйстве.
5. Какова роль земли в различных отраслях народного хозяйства.
6. Плодородие земель, его виды и характеристика.
7. Отличие земли от других средств производства.
8. Что относится к средствам производства, неразрывно связанным с землёй.
9. Множественность понятия «земля», применяемого в землеустройстве.
10. Что такое – категория земель. Краткая характеристика категорий земельного фонда.
11. Кто управляет земельным фондом.
12. Что понимается под рациональным использованием земель.
13. Мероприятия, обеспечивающие рациональное использование земель.
14. Что понимается под охраной земель. Методы охраны земель.
15. Формы деградации земель.
16. Что такое – земельные отношения.
17. Что такое – земельный строй общества.
18. Что называется территорией? Какова её связь с землеустройством.
19. Формы собственности на землю.
20. Состав земель сельскохозяйственного назначения по видам владения и пользования.
21. Сельскохозяйственные угодья. Их краткая характеристика.

22. Состав земель несельскохозяйственного назначения, пути совершенствования их использования.
23. Основные черты земельного строя до реформы 1990 года.
24. Что такое – земельная реформа.
25. Необходимость земельной реформы 1990 года. Её основные цели.
26. Какие основные задачи решает земельная реформа.
27. Роль землеустройства в проведении земельной политики государства.
28. Основные причины возникновения землеустройства.
29. Меры воздействия государства на земельные отношения.
30. Виды землеустроительных работ в России в дореволюционный период, их главное содержание.
31. Виды землеустроительных работ в России после революции 1917 года. Их основные задачи и содержание.
32. Задачи землеустройства в период осуществления земельной реформы 1990 года.
33. Основные закономерности развития землеустройства.
34. Землеустройство – составная часть общественного производства.
35. Совершенствование содержания и методов землеустройства на научной основе.
36. В чём проявляется государственный характер землеустройства.
37. Развитие землеустройства в соответствии с потребностями народного хозяйства.
38. Что входит в понятие – организация использования земли.
39. В чём заключается экономическая сущность землеустройства.
39. Что является правовой базой землеустройства.
40. Что относится к технике землеустройства.
41. Содержание землеустроительных действий на современном этапе.
42. Виды землеустройства и их краткая характеристика.
43. Территориальное землеустройство, его основное содержание.
44. Что является объектом территориального землеустройства.
45. Что такое – совершенствование землевладения, землепользования.
46. Основное содержание внутрихозяйственного землеустройства.
47. Составные части внутрихозяйственного землеустройства.
48. Формы землеустройства.
49. Принципы землеустройства, их характеристика.
50. Свойства земли как средства производства, учитываемые при землеустройстве.
51. Характеристика пространственных свойств земли.
52. Характеристика основных показателей рельефа, необходимость их учета при землеустройстве.
53. Учёт при землеустройстве почвенного покрова.
54. Учёт при землеустройстве естественного растительного покрова.
55. Учет при землеустройстве гидрогеологических и гидрографических условий территории.

56. Климатические характеристики, их учёт при организации рационального использования земель.

57. Влияние свойств земли и природных условий на решение землеустроительных задач.

58. Система оценки земельного потенциала для принятия оптимальных землеустроительных решений.

59. Характеристика экономических условий, учитываемых при землеустройстве.

60. Экономическая оценка земель, её учёт в землеустройстве.

61. Каким образом учитываются экономические условия при землеустройстве.

62. Учёт при землеустройстве специализации сельскохозяйственных предприятий.

63. Какие социальные условия учитываются при землеустройстве.

64. Связь землеустройства с перспективными планами развития хозяйств.

65. Из чего складывается эффективность землеустройства.

66. Содержание экономического обоснования проектов землеустройства.

67. Что входит в систему землеустройства.

68. Главные задачи, подлежащие решению в системе землеустройства.

69. Содержание генеральной схемы использования и охраны земельных ресурсов.

70. Содержание схемы землеустройства региона, района.

71. Что такое землеустроительный проект.

72. Составные части землеустроительного проекта.

73. Что такое – рабочий проект землеустройства.

74. Землеустроительный процесс, его элементы.

75. Содержание и механизм осуществления землеустроительного проекта.

76. Авторский надзор за осуществлением землеустроительного проекта.

Для промежуточного контроля по компетенциям:

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-3 – способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;

ПК-10 – способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ.

Полный перечень данных заданий приведен в методических рекомендациях Основы землеустройства: метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. А. Ю. Перов, Э. Н. Цораева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 80 с. [Электронный ресурс]:

Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Osnovy\\_zemleustroistva\\_metod.\\_dlja\\_SRS\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Osnovy_zemleustroistva_metod._dlja_SRS_.pdf)

***Задания для проведения зачета (пример)***

### Задание 1

Сопоставьте назначение и режимы использования природоохранных зеленых зон в таблице 1:

Таблица 1 – Характеристика природоохранных зон

Зеленые зоны городов и поселков	Запрещаются все виды строительства, проживания людей, водопой и выпас скота, применение удобрений
Зоны санитарной охраны	Запрещается любая деятельность, противоречащая целевому назначению объектов
Заповедники, заказники и т. п.	Запрещается раскорчевка, новые распахки, все виды строительства, устройство складов, карьеров, санитарные рубки
Запретные полосы по берегам рек и озер	Запрещаются промышленные рубки. Количество, качество и сроки применения удобрений строго регулируются

### Задание 2

Сопоставьте составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства в таблице 2:

Таблица 2 – Составные части проекта внутрихозяйственного землеустройства

Размещение инженерных объектов общехозяйственного назначения	Установление типов, видов и количества севооборотов
Организация угодий	Размещение магистральной дорожной сети
Организация системы севооборотов	Размещение защитных лесных полос
Устройство территории севооборотов	Проектирование и обоснование эффективности трансформации земель

### Задание 3

Определить среднюю площадь одного севооборота и среднюю площадь одного поля (см. таблицу 3):

Таблица 2 – Варианты заданий

№ варианта	Количество полевых севооборотов, шт	Общая площадь полевых севооборотов, га	Общее количество полей (итого по всем севооборотам), шт	Средняя площадь 1 севооборота, га	Средняя площадь 1 поля, га
1	8	11000	99	...	...
2	9	11200	97	...	...
3	10	11400	95	...	...
4	11	11600	93	...	...
...	...	...	...	...	...

Для промежуточного контроля по компетенциям:

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-3 – способность использовать знания современных технологий проектных,

кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;

ПК-10 – способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ.

Полный перечень данных заданий приведен в методических рекомендациях Основы землеустройства: метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. А. Ю. Перов, Э. Н. Цораева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 80 с. [Электронный ресурс]: Режим досту-па: [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Osnovy\\_zemleustroistva\\_metod.\\_dlja\\_SRS\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Osnovy_zemleustroistva_metod._dlja_SRS_.pdf)

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

##### **Оценочные средства**

**1. Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки контрольной работы.

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае полного ответа на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, решения в полном объеме задачи, а также грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса контрольной работы, не решившему в полном объеме практическое задание, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление контрольной работы.

**2. Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

**3. Реферат** – это краткое изложение в письменном виде содержания и

результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**4. Зачет** – форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

**5. Задача** – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценки знаний студента при выполнении задачи.

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на задачу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении

типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Тюкленкова Е.П. Основы землеустройства: учеб. пособие по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» / Е.П. Тюкленкова, А.И. Чурсин. – Пенза: ПГУАС, 2016. – 192 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://library.pguas.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1726/Тюкленкова\\_Чурсин\\_21\\_03\\_02\\_Основы\\_землеустройства\\_УП.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://library.pguas.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1726/Тюкленкова_Чурсин_21_03_02_Основы_землеустройства_УП.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
2. Царенко, А. А. Планирование использования земельных ресурсов с основами кадастра: учебное пособие / А.А. Царенко, И.В. Шмидт. – Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. – 400 с.: ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-98281-400-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/972679>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Затолокина, Н. М. Основы землеустройства : учебное пособие / Н. М. Затолокина. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. — 140 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57278.html> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Землеустройство и управление землепользованием: учеб. пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 203 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966558/>
3. История землеустройства и земельных отношений: учеб. Пособие / Г.Н. Барсукова, К.А. Юрченко, Н.М. Радчевский. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 162с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/02\\_Ucheb.posob.\\_Istorija\\_zemleustroistva\\_VA\\_KI\\_s\\_UMO.pdf/](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/02_Ucheb.posob._Istorija_zemleustroistva_VA_KI_s_UMO.pdf/)
4. Прорвич, В. А. Основы городского землеустройства и реформирования земельных отношений: учеб. пособие / В.А. Прорвич, А.Н. Печенев, В.К. Пичуков. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 395 с. - ISBN 978-5-16-107429-9. - Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012367>
5. Сидоренко М. В. Основы землеустройства : учеб. пособие / М. В. Сидоренко, А. В. Хлевная. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 132 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/02\\_Metodichka-](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/02_Metodichka-)

TOZ-28.12.14.pdf

6. Слезко, В. В. Землеустройство и управление землепользованием: учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 221 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/textbook\_5d0c6cc5cccba4.93126240. – ISBN 978-5-16-014570-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069171>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет-сайтов:

- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/> свободный. – Загл. с экрана;
- Официальные сайты администраций населенных пунктов и муниципальных образований [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://krasnodar.ru/content/40/>;
- Публичная кадастровая карта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pkk5.rosreestr.ru/> свободный. – Загл. с экрана;
- Результаты государственной кадастровой оценки [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://diok.krasnodar.ru/activity/goskadastr/resultaudit/>;
- Справочная информация по объектам недвижимости в режиме online [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://rosreestr.ru/wps/portal/online\\_request/](https://rosreestr.ru/wps/portal/online_request/) свободный. – Загл. с экрана;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный. – Загл. с экрана;
- Федеральная государственная информационная система территориального планирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fgistp.economy.gov.ru/> свободный. – Загл. с экрана;
- Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/>

свободный. – Загл. с экрана;

– Фонд данных государственной кадастровой оценки [Электронный ресурс]. – Режим доступа [https://rosreestr.ru/wps/portal/p/cc\\_ib\\_portal\\_services/cc\\_ib\\_ais\\_fdgko!/ut/p/z0/04\\_Sj9CPykssy0xPLMnMz0vMAfIjo8zi3QNNXA2dTQy93UOdzAwcPQO8nMI8nQ0MDMz1C7IdFQExwaYM/p0/IZ7\\_GQ4E1C41KGUB60AIPJBVIC0080=CZ6\\_GQ4E1C41KGUB60AIPJBVIC0007=MEcontroller!null==/?action=viewProcedure&id=7401](https://rosreestr.ru/wps/portal/p/cc_ib_portal_services/cc_ib_ais_fdgko!/ut/p/z0/04_Sj9CPykssy0xPLMnMz0vMAfIjo8zi3QNNXA2dTQy93UOdzAwcPQO8nMI8nQ0MDMz1C7IdFQExwaYM/p0/IZ7_GQ4E1C41KGUB60AIPJBVIC0080=CZ6_GQ4E1C41KGUB60AIPJBVIC0007=MEcontroller!null==/?action=viewProcedure&id=7401).

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Основы землеустройства: метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. А. Ю. Перов, Э. Н. Цораева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 80 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Osnovy\\_zemleustroistva\\_metod.\\_dlja\\_SRS\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Osnovy_zemleustroistva_metod._dlja_SRS_.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
----------	---------------------	-----------------	--------------------------

1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Основы землеустройства	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обу-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		чающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	
2	Основы землеустройства	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, кур-

	<p>совые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные

тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.