

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета

профессор К. Э. Тюпаков  
23 марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Государственная инвестиционная политика**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Специальность**

**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация**

**«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

**Уровень высшего образования**  
**специалитет**

**Форма обучения**  
**очная и заочная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Государственная инвестиционная политика» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20

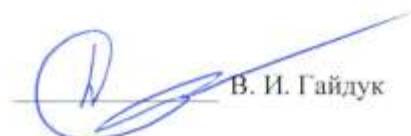
Автор  
канд. экон. наук, доцент



Е. А. Шибанихин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 16.03.2020 г., протокол № 31

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор



В. И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 23.03.2020 г. № 17.

Председатель  
методической комиссии  
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Государственная инвестиционная политика» являются углубленный анализ инвестиционной политики государства, изучение профессиональных понятий, терминов и методов, применяемых при формировании и проведении инвестиционной политики на различных уровнях экономики. Поставленная цель достигается путем анализа влияния государственного регулирования инвестиционной деятельности на развитие экономики страны, регионов и предпринимательских структур.

### **Задачи дисциплины**

- ознакомление с сущностью, целью, задачами формирования инвестиционной политики;
- изучение принципов и форм государственно-правового регулирования инвестиционной деятельности;
- овладение теоретическими основами принятия решений при выборе рациональной инвестиционной политики;
- овладение методами оценки рисков и безопасности инвестиционной деятельности;
- изучение процессов представления и функционирования организационно-экономических систем с позиций инвестиционной политики;
- уточнение особенностей государственной, региональной и отраслевой инвестиционной политики.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-36 – способность составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов;

ПК-41 – способность принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации;

ПК-43 – способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Государственная инвестиционная политика» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по

специальности Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

#### 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	71	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	68	12
— лекции	20	4
— практические	48	8
— внеаудиторная	3	12
— экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	73	129
в том числе:		
— контрольная работа		10
— прочие виды самостоятельной работы	73	119
<b>Итого по дисциплине</b>	144	144

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на очной форме обучения на 4 курсе, в 8 семестре; на заочной форме обучения на 4 курсе, в 7 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Инвестиции и инвестиционная деятельность в рыночной экономике 1. Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности. 2. Классификация форм и видов инвестиций. 3. Инвестиционный процесс и механизм инвестиционного рынка. 4. Источники финансирования инвестиций.	ПК-36 ПК-41 ПК-43	8	2	2	8
2	Роль государства в регулировании инвестиционного процесса 1. Западные концепции регулирования инвестиций. 2. Сущность государственного регулирования	ПК-36 ПК-41 ПК-43	8	2	4	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)		
				Лекц ии	Практическ ие занятия	Самостоя тельная работа
	<p>инвестиций.</p> <p>3. Формы государственного регулирования инвестиционной деятельности в России.</p> <p>4. Нормативно-правовые основы государственного регулирования инвестиционной деятельности.</p> <p>5. Регулирование регионального инвестирования.</p> <p>6. Регулирование инвестиций органами местного самоуправления.</p>					
3	<p>Активизация государственной инвестиционной политики</p> <p>1. Государственная инвестиционная политика: цели, задачи, принципы формирования. Роль и место в системе государственного регулирования экономики.</p> <p>2. Направления государственной инвестиционной политики в РФ.</p> <p>3. Инструменты государственной инвестиционной политики.</p> <p>4. Формирование государственных инвестиционных программ.</p> <p>5. Инвестиционный климат России и пути его улучшения.</p> <p>6. Критерии оценки эффективности государственной инвестиционной политики.</p> <p>7. Зарубежный опыт осуществления государственной инвестиционной политики.</p>	ПК-36 ПК-41 ПК-43	8	2	6	8
4	<p>Государственное регулирование привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику</p> <p>1. Основных направления инвестиционной политики государства в области привлечения иностранных инвестиций в отечественную экономику.</p> <p>2. Государственное регулирование инвестиционной деятельности иностранных инвесторов.</p> <p>3. Разработка и реализация федеральных программ привлечения иностранных инвестиций.</p> <p>4. Привлечение инвестиционных кредитов международных финансовых организаций и иностранных государств на финансирование Бюджета Развития РФ и инвестиционных проектов федерального назначения.</p> <p>5. Ограничения осуществления иностранных инвестиций на территории Российской Федерации.</p>	ПК-36 ПК-41 ПК-43	8	2	6	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	6. Антимонопольное законодательство Российской Федерации и соблюдение добросовестной конкуренции иностранным инвестором. 7. Создание зон экономического благоприятствования и оффшорных зон в целях привлечения иностранных инвестиций.					
5	Инвестиционный климат: факторы, состояние и оценка 1. Понятие и составляющие инвестиционного климата. 2. Факторы, определяющие качество инвестиционного климата. 3. Методы оценки инвестиционного климата. Международные агентства и индексы. 4. Инвестиционные риски. Риски международного инвестирования. Региональный риск, валютный риск, рыночный риск. 5. Систематический и несистематический риски. 6. Диверсификация рисков портфельного инвестирования. 7. Роль инвестиционного климата при привлечении иностранных инвестиций. 8. Перспективы улучшения инвестиционного климата в России.	ПК-36 ПК-41 ПК-43	8	2	6	8
6	Государственно-частное партнерство в инвестиционном процессе 1. Сущность понятия государственно-частного партнерства и его роль в инвестиционном процессе. 2. Инструменты государственно-частного партнерства. 3. Инвестиционный фонд РФ. 4. Сущность концессии. 5. Создание особых экономических зон.	ПК-36 ПК-41 ПК-43	8	2	6	8
7	Региональные аспекты инвестиционной политики 1. Основные направления региональной инвестиционной политики. 2. Формы государственной поддержки инвесторов. 3. Инвестиционная стратегия региона (концепция). 4. Региональные аспекты отечественного инвестиционного законодательства. 5. Муниципальная инвестиционная политика.	ПК-36 ПК-41 ПК-43	8	2	6	8
8	Инвестиционная политика предприятия 1. Сущность инвестиционной политики	ПК-36 ПК-41	8	2	6	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)		
				Лекц ии	Практическ ие занятия	Самосто ятельная работа
	предприятия и ее роль в современной экономике. 2. Основные этапы формирования и реализации инвестиционной политики предприятия. 3. Критерии эффективной инвестиционной политики: отечественный и зарубежный опыт. 4. Возможности и ограничения эффективной реализации инвестиционной политики предприятия.	ПК-43				
9	Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов 1. Понятие и виды инвестиционных проектов. 2. Бизнес-план и его роль в финансовом обосновании инвестиционного проекта. 3. Оценка эффективности реальных инвестиционных проектов. Методы оценки инвестиций, основанные на дисконтировании. 4. Коммерческая, бюджетная и экономическая эффективность инвестиционного проекта. 5. Особенности финансирования инвестиционных проектов. Самофинансирование. Акционирование. Долговое финансирование (кредиты банков и облигационные займы). Лизинг. Бюджетное финансирование. Венчурное финансирование. Проектное финансирование. Роль государства при различных методах финансирования инвестиционных проектов.	ПК-36 ПК-41 ПК-43	8	4	6	9
	Итого			20	48	73

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)		
				Лекц ии	Практическ ие занятия	Самосто ятельная работа
1	Инвестиции и инвестиционная деятельность в рыночной экономике 1. Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности. 2. Классификация форм и видов инвестиций.	ПК-36 ПК-41 ПК-43	7	-	-	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	3. Инвестиционный процесс и механизм инвестиционного рынка. 4. Источники финансирования инвестиций.					
2	Роль государства в регулировании инвестиционного процесса 1. Западные концепции регулирования инвестиций. 2. Сущность государственного регулирования инвестиций. 3. Формы государственного регулирования инвестиционной деятельности в России. 4. Нормативно-правовые основы государственного регулирования инвестиционной деятельности. 5. Регулирование регионального инвестирования. 6. Регулирование инвестиций органами местного самоуправления.	ПК-36 ПК-41 ПК-43	7	1	1	14
3	Активизация государственной инвестиционной политики 1. Государственная инвестиционная политика: цели, задачи, принципы формирования. Роль и место в системе государственного регулирования экономики. 2. Направления государственной инвестиционной политики в РФ. 3. Инструменты государственной инвестиционной политики. 4. Формирование государственных инвестиционных программ. 5. Инвестиционный климат России и пути его улучшения. 6. Критерии оценки эффективности государственной инвестиционной политики. 7. Зарубежный опыт осуществления государственной инвестиционной политики.	ПК-36 ПК-41 ПК-43	7	1	2	14
4	Государственное регулирование привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику 1. Основных направления инвестиционной политики государства в области привлечения иностранных инвестиций в отечественную экономику. 2. Государственное регулирование инвестиционной деятельности иностранных инвесторов. 3. Разработка и реализация федеральных программ привлечения иностранных инвестиций.	ПК-36 ПК-41 ПК-43	7	1	2	14



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>4. Привлечение инвестиционных кредитов международных финансовых организаций и иностранных государств на финансирование Бюджета Развития РФ и инвестиционных проектов федерального назначения.</p> <p>5. Ограничения осуществления иностранных инвестиций на территории Российской Федерации.</p> <p>6. Антимонопольное законодательство Российской Федерации и соблюдение добросовестной конкуренции иностранным инвестором.</p> <p>7. Создание зон экономического благоприятствования и оффшорных зон в целях привлечения иностранных инвестиций.</p>					
5	<p>Инвестиционный климат: факторы, состояние и оценка</p> <p>1. Понятие и составляющие инвестиционного климата.</p> <p>2. Факторы, определяющие качество инвестиционного климата.</p> <p>3. Методы оценки инвестиционного климата. Международные агентства и индексы.</p> <p>4. Инвестиционные риски. Риски международного инвестирования. Региональный риск, валютный риск, рыночный риск.</p> <p>5. Систематический и несистематический риски.</p> <p>6. Диверсификация рисков портфельного инвестирования..</p> <p>7. Роль инвестиционного климата при привлечении иностранных инвестиций.</p> <p>8. Перспективы улучшения инвестиционного климата в России.</p>	ПК-36 ПК-41 ПК-43	7	1	2	14
6	<p>Государственно-частное партнерство в инвестиционном процессе</p> <p>1. Сущность понятия государственно-частного партнерства и его роль в инвестиционном процессе.</p> <p>2. Инструменты государственно-частного партнерства.</p> <p>3. Инвестиционный фонд РФ.</p> <p>4. Сущность концессии.</p> <p>5. Создание особых экономических зон.</p>	ПК-36 ПК-41 ПК-43	7	-	1	14
7	<p>Региональные аспекты инвестиционной политики</p> <p>1. Основные направления региональной инвестиционной политики.</p> <p>2. Формы государственной поддержки</p>	ПК-36 ПК-41 ПК-43	7	-	-	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	инвесторов. 3. Инвестиционная стратегия региона (концепция). 4. Региональные аспекты отечественного инвестиционного законодательства. 5. Муниципальная инвестиционная политика.					
8	Инвестиционная политика предприятия 1. Сущность инвестиционной политики предприятия и ее роль в современной экономике. 2. Основные этапы формирования и реализации инвестиционной политики предприятия. 3. Критерии эффективной инвестиционной политики: отечественный и зарубежный опыт. 4. Возможности и ограничения эффективной реализации инвестиционной политики предприятия.	ПК-36 ПК-41 ПК-43	7	-	-	16
9	Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов 1. Понятие и виды инвестиционных проектов. 2. Бизнес-план и его роль в финансовом обосновании инвестиционного проекта. 3. Оценка эффективности реальных инвестиционных проектов. Методы оценки инвестиций, основанные на дисконтировании. 4. Коммерческая, бюджетная и экономическая эффективность инвестиционного проекта. 5. Особенности финансирования инвестиционных проектов. Самофинансирование. Акционирование. Долговое финансирование (кредиты банков и облигационные займы). Лизинг. Бюджетное финансирование. Венчурное финансирование. Проектное финансирование. Роль государства при различных методах финансирования инвестиционных проектов.	ПК-36 ПК-41 ПК-43	7	-	-	15
Итого				4	8	129

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Государственная инвестиционная политика. Инвестиции: проблемы регулирования: рабочая тетрадь / В. И. Гайдук, Е. А. Шибанихин, А. В. Кондрашова. – Краснодар :КубГАУ, 2016. – 107 с. Режим доступа

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК 36 – способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	
7	Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе
8	<i>Государственная инвестиционная политика</i>
8	Иностранные инвестиции
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК 41 – способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации	
7, 8	Экономическая безопасность
8	<i>Государственная инвестиционная политика</i>
8	Иностранные инвестиции
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК 43 – способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	
3	Система государственного и муниципального управления
4	Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	Деньги, кредит, банки
6	Управление организацией (предприятием)
8	Оценка рисков
8	<i>Государственная инвестиционная политика</i>
8	Иностранные инвестиции
9	Антикризисное управление
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК 36 – способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов					
<b>Знать:</b> источники статистической информации - данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры; специализированные программные продукты, используемые в профессиональной деятельности	Фрагментарное представление об источниках статистической информации - данных государственной статистики, ведомственной статистики, административных данных, данных коммерческих производителей статистической информации, данных некоммерческих и исследовательских организаций, технических публикациях и обзорах; о специализированных программных продуктах, используемых в профессиональной деятельности	Неполные представления об источниках статистической информации - данных государственной статистики, ведомственной статистики, административных данных, данных коммерческих производителей статистической информации, данных некоммерческих и исследовательских организаций, технических публикациях и обзорах; о специализированных программных продуктах, используемых в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках статистической информации - данных государственной статистики, ведомственной статистики, административных данных, данных коммерческих производителей статистической информации, данных некоммерческих и исследовательских организаций, технических публикациях и обзорах; о специализированных программных продуктах, используемых в профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления об источниках статистической информации - данных государственной статистики, ведомственной статистики, административных данных, данных коммерческих производителей статистической информации, данных некоммерческих и исследовательских организаций, технических публикациях и обзорах; о специализированных программных продуктах, используемых в профессиональной деятельности	Выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов, выполнение контрольных работ, сдача экзамена
<b>Уметь:</b> работать с различными источниками статистической информации; использовать специализированные программные продукты	Фрагментарные умения, работать с различными источниками статистической информации; использовать специализированные программные продукты	Несистематическое применение умений самостоятельно работать с различными источниками статистической информации; использовать специализированные программные продукты	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, работать с различными источниками статистической информации; использовать специализированные программные продукты	Сформированные умения, работать с различными источниками статистической информации; использовать специализированные программные продукты	Выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов, выполнение контрольных работ, сдача экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		продукты	программные продукты		
<b>Владеть:</b> – навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; навыками доведение аналитических материалов до заинтересованных структурных подразделений организации.	Отсутствие навыков подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; доведение аналитических материалов до заинтересованных структурных подразделений организации.	Фрагментарные навыки подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; навыками доведение аналитических материалов до заинтересованных структурных подразделений организации.	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; доведение аналитических материалов до заинтересованных структурных подразделений организации.	Сформированные навыки самостоятельного применения навыков подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; доведение аналитических материалов до заинтересованных структурных подразделений организации.	Выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов, выполнение контрольных работ, сдача экзамена
ПК 41 – способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации					
<b>Знать:</b> базовые экономические, финансовые принципы, принципы бухгалтерского учета и практики их применения; особенности секторов экономики, наиболее подверженных риску; основные принципы налогообложения, основные налоги и их администрирование	Фрагментарное представление о базовых экономических, финансовых принципах, принципах бухгалтерского учета и практики их применения; об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску; об основных принципах налогообложения, основных налогах и их администрировании	Неполные представления о базовых экономических, финансовых принципах, принципах бухгалтерского учета и практики их применения; об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску; об основных принципах налогообложения, основных налогах и их администрировании	Сформированные, но отдельные пробелы представления о базовых экономических, финансовых принципах, принципах бухгалтерского учета и практики их применения; об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску; об основных принципах налогообложения, основных налогах и их администрировании	Сформированные систематические представления о базовых экономических, финансовых принципах бухгалтерского учета и практики их применения; об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску; об основных принципах налогообложения, основных налогах и их администрировании	Выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов, выполнение контрольных работ, сдача экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Уметь:</b> осуществлять сбор информации; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты; прогнозировать развитие событий и их последствия.	Фрагментарные умения, осуществлять сбор информации; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты; прогнозировать развитие событий и их последствия.	Несистематическое применение умений самостоятельно осуществлять сбор информации; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты; прогнозировать развитие событий и их последствия.	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, осуществлять сбор информации; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты; прогнозировать развитие событий и их последствия.	Сформированные умения, осуществлять сбор информации; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты; прогнозировать развитие событий и их последствия.	Выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов, выполнение контрольных работ, сдача экзамена
<b>Владеть:</b> навыками анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; навыками подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации; навыками подготовки отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ	Отсутствие навыков анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации; подготовки отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ	Фрагментарные навыки самостоятельного анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; навыки подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации; подготовки отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ	Сформированные навыки анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации; подготовки отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ	Сформированные навыки самостоятельного анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации; подготовки отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ	Выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов, выполнение контрольных работ, сдача экзамена
ПК 43 – способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов					
<b>Знать:</b> базовые экономические, финансовые принципы, принципы бухгалтерского	Фрагментарное представление о базовых экономических, финансовых принципах, принципах	Неполные представления о базовых экономических, финансовых принципах, принципах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых	Сформированные систематические представления о базовых экономических, финансовых	Выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов, выполнение контрольных работ, деловая

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
учета и практика их применения; особенности секторов экономики, наиболее подверженных риску; структура и содержание финансовых отчетов; программное обеспечение, используемое в аналитической деятельности	бухгалтерского учета и практики их применения; об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску; о структуре и содержании финансовых отчетов; о программном обеспечении, используемом в аналитической деятельности	бухгалтерского учета и практики их применения; об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску; о структуре и содержании финансовых отчетов; о программном обеспечении, используемом в аналитической деятельности	экономических, финансовых принципах, бухгалтерского учета и практики их применения; об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску; о структуре и содержании финансовых отчетов; о программном обеспечении, используемом в аналитической деятельности	принципах, бухгалтерского учета и практики их применения; об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску; о структуре и содержании финансовых отчетов; о программном обеспечении, используемом в аналитической деятельности	игра, сдача экзамена
<b>Уметь:</b> проверять соблюдение всех установленных процедур в рамках используемых методов; разграничивать факты и мнения при формулировке выводов; определять целевые группы и характер рекомендаций для каждой из групп; подготавливать аналитические и отчетные материалы.	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, проверять соблюдение установленных процедур в рамках используемых методов; разграничивать факты и мнения при формулировке выводов; определять целевые группы и характер рекомендаций для каждой из групп; подготавливать аналитические и отчетные материалы	Несистематическое применение умений самостоятельно проверять соблюдение установленных процедур в рамках используемых методов; разграничивать факты и мнения при формулировке выводов; определять целевые группы и характер рекомендаций для каждой из групп; подготавливать аналитические и отчетные материалы	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, проверять соблюдение установленных процедур в рамках используемых методов; разграничивать факты и мнения при формулировке выводов; определять целевые группы и характер рекомендаций для каждой из групп; подготавливать аналитические и отчетные материалы	Сформированные умения проверять соблюдение всех установленных процедур в рамках используемых методов; разграничивать факты и мнения при формулировке выводов; определять целевые группы и характер рекомендаций для каждой из групп; подготавливать аналитические и отчетные материалы	Выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов, выполнение контрольных работ, деловая игра, сдача экзамена
<b>Владеть:</b> навыками принятия	Отсутствие навыков принятия	Фрагментарные навыки самостоятельного	Сформированные навыки, содержащие	Сформированные навыки самостоятельного	Выполнение тестовых заданий, подготовка

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
решения о проведении финансового расследования в целях ПОД/ФТ навыками определения источников информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; навыками сбора информации о возможных фактах ОД/ФТ путем мониторинга средств массовой информации, информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», полученной в рамках сотрудничества участников профессиональных объединений; навыками анализа информации о возможных фактах ОД/ФТ, полученных в результате мониторинга средств массовой информации, информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», а также в рамках сотрудничества профессиональных объединений	решения о проведении финансового расследования в целях ПОД/ФТ; определения источников информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; сбора информации о возможных фактах ОД/ФТ путем мониторинга средств массовой информации, информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», полученной в рамках сотрудничества участников профессиональных объединений; анализа информации о возможных фактах ОД/ФТ, полученных в результате мониторинга средств массовой информации, информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», а также в рамках сотрудничества профессиональных объединений	о принятия решения о проведении финансового расследования в целях ПОД/ФТ; определения источников информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; сбора информации о возможных фактах ОД/ФТ путем мониторинга средств массовой информации, информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», полученной в рамках сотрудничества участников профессиональных объединений; анализа информации о возможных фактах ОД/ФТ, полученных в результате мониторинга средств массовой информации, информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», а также в рамках сотрудничества профессиональных объединений	незначительные погрешности, самостоятельное принятие решения о проведении финансового расследования в целях ПОД/ФТ; определения источников информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; сбора информации о возможных фактах ОД/ФТ путем мониторинга средств массовой информации, информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», полученной в рамках сотрудничества участников профессиональных объединений; анализа информации о возможных фактах ОД/ФТ, полученных в результате мониторинга средств массовой информации, информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», а также в рамках сотрудничества профессиональных объединений	о принятия решения о проведении финансового расследования в целях ПОД/ФТ; определения источников информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; сбора информации о возможных фактах ОД/ФТ путем мониторинга средств массовой информации, информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», полученной в рамках сотрудничества участников профессиональных объединений; анализа информации о возможных фактах ОД/ФТ, полученных в результате мониторинга средств массовой информации, информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», а также в рамках сотрудничества профессиональных объединений	рефератов, выполнение контрольных работ, деловая игра, сдача экзамена



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
профессиональных объединений		ых объединений	сотрудничества участников профессиональных объединений	ых объединений	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Определение понятия, классификация, типы инвестиций.
2. Инвестиционный процесс и инвестиционный рынок. Структура, объекты, участники инвестиционного рынка.
3. Понятие инвестиционной деятельности фирмы (организации) и отражение ее результатов в финансовой отчетности. Ключевые правила инвестирования.
4. Понятие, цели, задачи инвестиционной стратегии фирмы (организации). Условия и этапы ее разработки. Место и общее содержание аналитического этапа.
5. Методы и источники финансирования инвестиционных программ.
6. Типы инвестиционных портфелей.
7. Основные понятия инвестиционной деятельности фирмы.
8. Общая характеристика основных источников финансирования инвестиционной деятельности. Лизинг. Аналитическое определение цены источника.
9. Понятие об эффективности инвестиций. Оценка инвестиционных затрат и результатов в базисных, прогнозных, расчетных и мировых ценах.
10. Показатели, оценка социального результата инвестиций.

#### **Варианты контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения (приведены примеры)**

##### *Вариант 1*

1. Инвестиционный процесс и инвестиционный рынок. Структура, объекты, участники инвестиционного рынка.
2. Метод внутренней нормы прибыли инвестиций (IRR). Понятие о внутренней норме прибыли. Математическое описание. Сравнение IRR с RRR (рентабельность вложений). Условия применения метода.

## Вариант 2

1. Понятие о дисконтировании денежных потоков. Формулы для расчета будущей приведенной стоимости денежного потока.

2. Анализ финансовой реализуемости и оценка эффективности проекта с учетом риска. Обзор методов. Учет риска учет методом сценариев.

### Тестовые задания(приведены примеры)

1. *Финансовые инвестиции представляют собой:*

- а) вложения средств в различные финансовые активы (вложения в ценные бумаги, банковские счета и др.) в целях извлечения прибыли
- б) вложения средств в основной капитал
- в) вложения средств в оборотный капитал
- г) приобретение ценных бумаг, золота, иностранной валюты и т.п. в целях получения финансовой отдачи в виде дивидендов или увеличения капитала

2. *Субъектами инвестиционной деятельности являются:*

- а) только организации, реализующие конкретные инвестиционные проекты
- б) представители организаций, контролирующих правомерность осуществления инвестиционных проектов
- в) инвесторы, заказчики, исполнители работ и другие участники инвестиционной деятельности
- г) бизнес-планы предприятий

3. *В зависимости от формы собственности различают следующие виды инвестиций:*

- а) частные, государственные (в том числе смешанные)
- б) иностранные
- в) акционерные, корпоративные и т.п.
- г) независимые

4. *По объектам вложения различают:*

- а) реальные инвестиции
- б) инвестиции в добывающую промышленность
- в) финансовые инвестиции
- г) инвестиции в оборотный капитал

5. *Финансовые активы как объект финансирования инвестиций включают в себя:*

- а) денежные средства предприятия, направляемые на формирование оборотного капитала
- б) денежные средства предприятия, направляемые на расширение объема производства
- в) свободно обращающиеся на рынках ценные бумаги

г) не являющиеся объектом свободной купли-продажи банковские инструменты

*б. Торговые и прочие кредиты по своей сути:*

- а) представляют разновидность инвестиций
- б) не могут считаться инвестициями
- в) могут рассматриваться как один из видов прямых инвестиций
- г) могут рассматриваться как один из видов портфельных инвестиций

*7. К основным целям инвестиций в ту или иную сферу экономики следует отнести:*

- а) рост акционерного капитала и, соответственно, доходов акционеров
- б) максимизация прибыли
- в) реализация социальных программ региона
- г) создание условий эффективного развития производственной сферы

*8. Реальные инвестиции – это:*

- а) инвестиции в основной капитал
- б) инвестиции в нематериальные активы
- в) инвестиции спекулятивного характера
- г) инвестиции, ориентированные на долгосрочные вложения

*9. Реальные инвестиции оформляются, как правило, в виде:*

- а) инвестиционного плана
- б) инвестиционного проекта
- в) прогноза
- г) отчета

*10. По типу денежного дохода инвестиционные проекты делятся:*

- а) ординарные
- б) рисковые
- в) безрисковые
- г) неординарные

### **Задачи и упражнения (приведены примеры)**

**Задача 3.** Предприятию предложено инвестировать 100 000 ден. ед. на срок пять лет при условии возврата в конце каждого года по 20 000 ден. ед. и выплате дополнительного вознаграждения в конце пятого года в размере 30 000 ден. ед. Стоит ли принимать это предложение, если можно безопасно депонировать деньги в банк из расчета 12% годовых с начислением сложного процента?

**Задача 4.** У предприятия есть три свободных производственных помещения: *A, B и C*, которые можно сдать в аренду. Для того чтобы их можно было

сдавать, нужно сначала произвести некоторые затраты (например, ремонт). Для помещения А затраты равны 4500 ден. ед., для В — 11 750 ден. ед., для С — 5160 ден. ед.

Помещение А можно сдать на 3 года по цене 2200 ден. ед. в год, В — на 2 года по цене 7300 ден. ед. в год, С — по на 4 года по цене 1925 ден. ед. в год. Какое из помещений лучше сдавать предприятию в аренду для увеличения своих доходов, если ставка по банковскому депозиту Равна 15% годовых?

### **Деловая игра «Биржа инвестиционных проектов»**

#### **Порядок проведения игры:**

1. В начале игры участники делятся на четыре группы (в группе 3-4 человека), три из которых представляют бизнес-консультантов различных фирм, четвертая - дирекцию крупной процветающей полиграфической фирмы. Формирование групп осуществляется случайным образом.

2. После образования групп участники рассаживаются на отведенные игровые места и получают от организаторов игры раздаточный материал.

3. Знакомство игроков с условиями игры: крупной процветающей полиграфической фирме необходимо наиболее эффективно вложить имеющуюся в наличии свободную сумму денег. У директора данной организации имеется три возможных варианта инвестирования свободных средств, проверить эффективность которых он поручает бизнес-консультантам.

4. Директору в целях информирования консультантов необходимо рассказать о своей компании и о предложенных к рассмотрению проектах. В конце игры дирекция выберет один из вариантов.

5. Затем каждая команда получает (методом жеребьевки) карточку с названием инвестиционного проекта и приступает к выполнению поставленных перед ними задач.

6. Далее каждая игровая команда, представляющая бизнес-консультантов, объявляет результаты внутригруппового обсуждения, при этом могут задаваться уточняющие вопросы членами других команд.

7. Группа, представляющая дирекцию фирмы, также задает уточняющие вопросы и, посоветовавшись, после выступлений всех бизнес-консультантов, объявляет свое аргументированное решение о том, какой из вариантов вложения денежных средств она считает наиболее целесообразным.

8. Игра команд оценивается комплексной оценкой независимого жюри (каждым членом отдельно). Комплексная оценка каждого члена жюри складывается из оценок по следующим критериям:

– Для дирекции ООО «Полиграф»: презентация компании; убедительность аргументов при обосновании выбора проекта инвестирования; ход обсуждения проекта инвестирования; умение держаться; содержание доклада – все оценивается в пределах от 6 до 10 баллов;

– Для бизнес-консультантов: ход обсуждения проекта инвестирования; умение держаться; содержание доклада; убедительность аргументов при представлении проекта инвестирования – все оценивается в пределах от 5 до 10 баллов;

– Дополнительные 10 баллов получает команда, чей инвестиционный проект будет одобрен дирекцией ООО «Полиграф».

## Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

*Компетенция: способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-36)*

### **Вопросы к экзамену**

1. Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности.
2. Классификация и структура инвестиций.
3. Источники финансирования инвестиционных вложений.
4. Сущность государственного регулирования инвестиционной деятельности.
5. Формы и инструменты государственного регулирования инвестиционной деятельности.
6. Нормативно-правовые аспекты государственного регулирования инвестиционной сферы экономики.
7. Государственное регулирование рынка ценных бумаг в России.
8. Цели, задачи и принципы формирования государственной инвестиционной политики.
9. Виды государственной инвестиционной политики и механизм ее реализации.
10. Инструменты инвестиционной политики государства.
11. Приоритетные направления инвестиционной политики в России.
12. Формирование и реализация федеральных целевых программ.
13. Система формирования региональной инвестиционной политики.
14. Механизм реализации инвестиционной политики региона.
15. Инструменты реализации инвестиционной политики региона.
16. Региональные аспекты инвестиционного законодательства.
17. Сущность, формы и механизм реализации муниципальной инвестиционной политики.
18. Инструменты муниципальной инвестиционной политики.
19. Понятие и составляющие инвестиционного климата.
20. Факторы, определяющие инвестиционный климат.
21. Оценка инвестиционной привлекательности страны.

### **Задания для проведения экзамена (приведены примеры):**

#### **Задание 1.**

Инвестиционный проект, требующий первоначальных вложений 31 699 ден. ед., генерирует денежные потоки величиной 10 000 ден. ед. ежегодно в течение восьми лет. Ставка дисконтирования 10%. Чему равен дисконтированный срок окупаемости этого проекта?

#### **Задание 2.**

Инвестор производит выбор между двумя альтернативными проектами А и В. Имеются следующие данные по проектам.

Показатель	Проект А	Проект В
Инвестиции в год «0»	20000	25000
Чистые денежные потоки по годам		
Год 1	7000	2500
Год 2	7000	5000
Год 3	7000	10000
Год 4	7000	20000

Цена капитала фирмы равна 13%. Какой из проектов следует выбрать?

### **Задание 3.**

Размер инвестиции - 200 000 тыс. руб. Доходы от инвестиций в первом году: 50 000 тыс. руб.; во втором году: 50 000 тыс. руб.; в третьем году: 90000 тыс. руб.; в четвертом году: 110000 тыс. руб. Ставка дисконтирования равна 15%. Определить период по истечении которого инвестиции окупаются.

Также определить чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс прибыльности. Сделать вывод.

*Компетенция: способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации (ПК-41)*

### **Вопросы к экзамену**

1. Методики оценки инвестиционной привлекательности региона.
2. Экономическая сущность и необходимость привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику.
3. Система государственного регулирования привлечения иностранных инвестиций.
4. Государственное финансовое регулирование иностранных инвестиций.
5. Создание и функционирование свободных экономических зон как механизм привлечения иностранных инвестиций.
6. Роль и функции государства в стимулировании инновационной деятельности.
7. Задачи и принципы инновационной политики государства.
8. Приоритеты государства в области развития науки и техники.
9. Формы и механизмы реализации региональной инновационной политики.
10. Методы и формы государственного регулирования венчурного бизнеса.
11. Сущность инвестиционной политики предприятия и ее роль в экономике государства.
12. Формирование стратегии инвестиционной политики предприятий.
13. Стратегические процессы управления инвестиционной деятельностью организации.
14. Сущность, содержание и взаимодействие между категориями «инвестиционный климат», «инвестиционная привлекательность» и

«инвестиционный потенциал».

15. Концепция государственной инвестиционной политики Российской Федерации.

16. Инвестиционная деятельность как драйвер социально-экономического развития.

17. Разработка инвестиционных программ как фактор повышения эффективности инвестиционной политики.

18. Оптимизация затрат на государственные программы инвестиций.

19. Совершенствование институциональных основ стратегической инвестиционной деятельности государства.

### ***Задания для проведения экзамена (приведены примеры):***

#### ***Задание 1.***

Каков ваш выбор - получение 5000 руб. через год или 12000 руб. через 6 лет, если коэффициент дисконтирования равен: а) 0%; б) 12%; в) 20%?

#### ***Задание 2.***

Приведены данные о денежных потоках (руб.):

Поток	Год				
	1	2	3	4	5
А	100	200	200	300	300
Б	600	-	-	-	-
В	-	-	-	-	1200
Г	200	-	200	-	200

Рассчитайте для каждого потока PV при  $r = 15\%$  для двух случаев: а) потоки имеют место в начале года; б) потоки имеют место в конце года.

#### ***Задание 3.***

Рассчитайте будущую стоимость 1000 руб. для следующих ситуаций:

а) 5 лет, 8% годовых, ежегодное начисление процентов;

б) 5 лет, 8% годовых, полугодовое начисление процентов;

в) 5 лет, 8% годовых, ежеквартальное начисление процентов.

*Компетенция: способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-43)*

### ***Вопросы к экзамену***

1. Основные направления инвестиционной стратегии на основе активного взаимодействия государства и бизнеса.

2. Понятие и классификация инвестиционных проектов. Жизненный цикл проекта.
3. Виды эффективности инвестиционных проектов.
4. Методика оценки эффективности инвестиционных проектов.
5. Инвестиции и инвестиционная деятельность в национальной экономике.
6. Роль государства в регулировании инвестиционных процессов.
7. Активизация государственной инвестиционной политики.
8. Инвестиционная политика на региональном и муниципальном уровнях.
9. Инвестиционный климат: факторы, состояние и оценка. Анализ инвестиционной привлекательности.
10. Государственное регулирование привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику.
11. Государственное регулирование инновационной деятельности.
12. Система методов и моделей управления инвестиционными рисками.
13. Проблема учета деятельности органов власти по повышению инвестиционной привлекательности.
14. Участники и объекты инвестиционной деятельности.
15. Направления инвестиционной политики и механизм реализации инвестиционной политики.
16. Формы и методы государственного регулирования и стимулирования инвестиционной деятельности.
17. Понятие и структура инвестиционного рынка. Показатели состояния инвестиционного рынка.
18. Инновационная деятельность: понятия и виды инноваций.
19. Особенности предоставления средств из государственных источников финансирования на возвратной и безвозвратной основе.
20. Состав собственных, заемных и привлеченных источников финансирования инвестиций.

***Задания для проведения экзамена (приведены примеры):***

**Задание1.**

Предприятие рассматривает возможность покупки оборудования, денежные поступления от эксплуатации которого прогнозируются на следующем уровне:

1 год — 5000 ден. ед.; 2 год — 3000 ден. ед.; 3 год — 2000 ден. ед.; 4 год — 1000 ден. ед.; 5 год — 500 ден. ед. Стоимость капитала предприятия 10%. Какую максимальную сумму следует заплатить предприятию за оборудование?

**Задание2.**

Инвестиционный проект генерирует следующие чистые денежные потоки:

Год 0	минус 12 0000 ден. ед.	Год 2	минус 6 000 ден. ед.
Год 1	+ 12 000 ден. ед.	Год 3	+ 12 000 ден. ед.



Инвесторы желают получить от проекта 12% прибыли. Рассчитайте показатели эффективности этого инвестиционного проекта. Особое внимание уделите неконвенциональным денежным потокам.

### **Задание3.**

Предприятие рассматривает целесообразность приобретения новой технологической линии. На рынке имеются две модели со следующими параметрами:

Показатель	А	В
Цена	9500	13000
Генерируемый годовой доход	2100	2250
Срок эксплуатации, лет	8	12
Ликвидационная стоимость	500	800
Желаемая норма прибыли, %	11	11

Обоснуйте целесообразность приобретения той или иной модели технологической линии с помощью показателя бухгалтерской рентабельности инвестиций.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»**— выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»**— основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»**— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка **«отлично»** — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, **который не знает большей части основного содержания** выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценивания деловых игр:**

Оценка **«отлично»**: Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности.

Оценка **«хорошо»**: Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи.

Оценка **«удовлетворительно»**: Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы.

Оценка **«неудовлетворительно»**: Обучающийся практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения.

### **Критерии оценки знаний при проведении экзамена**

Оценка **«отлично»** - обучающийся свободно и полно отвечает на вопросы, проявляет глубокие знания и навыки, владеет профессиональной терминологией, демонстрирует зрелость суждений, самостоятельное мышление, высокий уровень сформированности компетенций;

Оценка **«хорошо»** - обучающийся отвечает самостоятельно и грамотно, проявляет достаточный уровень сформированности компетенций, но допускает некоторые неточности, либо нарушена логика изложения, отсутствует достаточная глубина ответов;

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся отвечает не достаточно полно, уровень знаний и сформированности компетенций не высокий, допускаются отдельные погрешности и ошибки, либо отсутствует конкретность, ясность и четкость ответа;

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся отвечает на вопросы поверхностно и бессистемно, допускает существенные неточности и ошибки, проявляет недостаточный уровень сформированности компетенций и непонимание материала.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Государственная инвестиционная политика : учеб. пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, Е. А. Шибанихин, А. В. Кондрашова. – Краснодар :КубГАУ, 2017. – 162 с. Режим доступа [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/GIP\\_Ucheb.posobie.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/GIP_Ucheb.posobie.pdf)
2. Бабич А.М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Бабич А.М., Павлова Л.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 703 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7037>
3. Экономическая оценка инвестиций: Учебное пособие / Маркова Г. В. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 144 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1033474>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Сироткин С.А. Экономическая оценка инвестиционных проектов [Электронный ресурс]: учебник/ Сироткин С.А., Кельчевская Н.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10516>

2. Болодурина, М. П. Инвестиционная стратегия [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. П. Болодурина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61359.html>

3. Стёпочкина Е.А. Экономическая оценка инвестиций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стёпочкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 194 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29291>

4. Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов : учебное пособие / В.К. Проскурин. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1054437>

5. Басовский, Л. Е. Экономическая оценка инвестиций: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 241 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/461896>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 1. Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### 2. Рекомендуемые интернет сайты:

- Росстат РФ <http://www.gks.ru/>
- Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej\\_standart\\_fo/docs](http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs), свободный. – Загл. сэкрана.
- Журнал «Проблемы прогнозирования» <http://www.ecfor.ru/fp/index.php>.
- Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>.
- Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Государственная инвестиционная политика. Инвестиции: проблемы регулирования: рабочая тетрадь / В. И. Гайдук, Е. А. Шибанихин, А. В. Кондрашова. – Краснодар :КубГАУ, 2016. – 107 с. Режим доступа

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Государственная инвестиционная политика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность



перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.