

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического
факультета

профессор С.А. Куемжиева

« 20 » 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Теория и практика расследования преступлений**


**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 14.12.2010 № 1763.

Автор:
доктор юридических наук, профессор


О.В. Левченко

СОГЛАСОВАНО:
Прокурор Северского района
Краснодарского края,
доктор юридических наук


М.С. Жук

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного процесса от 05.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
доктор юридических наук,
профессор



А.А. Тушев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11.03.2020 № 8.

Председатель
методической комиссии
юридического факультета


А.А. Сапфирова

Руководитель
основной
образовательной программы
д-р юрид. наук, профессор


Г.М. Меретуков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» является формирование знаний, умений и навыков об основных проблемах понятий уголовно-процессуального права; об источниках, принципах уголовного процесса; о доказательствах в уголовном процессе; об общих положениях и источниках доказательств; о процессе доказывания и мерах уголовно процессуального принуждения; о реабилитации; о возбуждении уголовного дела; об общих условиях предварительного следствия и дознания; о следственных действиях; о приостановлении и окончании предварительного расследования; о подсудности уголовных дел; о назначении судебного разбирательства, судебном разбирательстве; о производстве в апелляционной инстанции; об исполнении приговора; о производстве в кассационной инстанции и в порядке надзора, ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств; об особенностях производства в суде присяжных и у мирового судьи; об особенностях производства по делам о преступлениях несовершеннолетних, о применении принудительных мер медицинского характера и в отношении отдельных категорий лиц; об основах уголовного процесса в зарубежных странах. В процессе обучения магистрант должен не только применять полученные навыки научно-исследовательской работы, но и создавать основы для последующего роста собственной профессиональной и научной квалификации.

Задачи дисциплины

- осознать социальную значимость своей будущей профессии в сфере уголовно-процессуальной деятельности, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания в сфере уголовно-процессуальной деятельности;
- сформировать способность разрабатывать нормативные правовые акты, регламентирующие уголовно-процессуальные отношения;
- сформировать способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере уголовно-процессуальной деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- подготовить к выполнению должностных обязанностей в сфере уголовно-процессуальной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- сформировать способность в сфере уголовно-процессуальной деятельности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;
- сформировать способность в сфере уголовно-процессуальной деятельности осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;
- сформировать способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности;
- сформировать способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты, регламентирующие уголовно-процессуальные отношения;
- сформировать способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере уголовно-процессуальной деятельности;
- сформировать способность принимать оптимальные управленческие решения в уголовно-процессуальной деятельности;
- сформировать способность квалифицированно проводить научные исследования в области уголовно-процессуального права.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

ПК-1 - способность разрабатывать нормативные правовые акты;

ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

ПК-5 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;

ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

ПК-8 - способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;

ПК-9 - способность принимать оптимальные управленческие решения;

ПК-11 - способность квалифицированно проводить научные исследования в области права.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	39	17
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	14
— лекции	6 (6 инт)	4 (4 инт)
— практические	28 (6 инт)	8 (4 инт)
— лабораторные	2	2
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	105	127
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	105	127
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе, в 4 семестре (заочная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Понятие, сущность и значение современного уголовно-процессуального права. Основные направления уголовно-процессуальной деятельности.</p> <p>Теоретические разработки в области понятия, сущности и структуры уголовного процесса.</p> <p>Актуальные проблемы понимания термина «уголовный процесс».</p> <p>Основные направления уголовно-процессуальной деятельности.</p> <p>Соотношение уголовного процесса и уголовно-процессуального права.</p> <p>Теоретические разработки в области понятия и системы стадий российского уголовного процесса.</p> <p>Уголовно-процессуальные</p>	ОК-1; ПК-11	1	2 (2 инт.)	-	-	5

<p>производства и перспективы их развития.</p> <p>Понятие назначения уголовного судопроизводства.</p> <p>Соотношение понятий «задачи» и «назначение» уголовного судопроизводства.</p> <p>Перспективы развития задач уголовного процесса.</p> <p>Соотношение понятий «цель», «назначение» и «задачи» российского уголовного процесса.</p> <p>Проблема целеполагания при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности.</p> <p>Защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступления - основная задача российского уголовного судопроизводства.</p> <p>Уголовно-процессуальное право в системе отраслей права.</p> <p>Особенности уголовно-процессуального права как ведущей отрасли публичного права.</p> <p>Соотношение уголовно-процессуального права с уголовным правом, уголовно-исполнительным правом и другими отраслями права.</p> <p>Возможности использования в уголовном судопроизводстве разработок криминалистической науки.</p> <p>Понятие и система науки уголовного процесса.</p> <p>Проблемы постановки задач уголовного судопроизводства.</p> <p>Законодательное закрепление применения достижений науки и техники в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Основные направления</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	развития уголовно-процессуальной науки (состязательное построение российского уголовного процесса, дифференциация уголовно-процессуальной формы, реализация прав участников уголовного судопроизводства).						
2	<p>Уголовно-процессуальный закон: история, тенденции и перспективы развития.</p> <p>Теоретические разработки в области уголовно-процессуального закона.</p> <p>Тенденции развития уголовно-процессуального закона.</p> <p>Соотношение норм международного права и уголовно-процессуального права РФ.</p> <p>Проблема конкуренции норм международного и российского уголовно-процессуального права.</p> <p>Значение решений Конституционного Суда РФ, Европейского суда по правам человека, постановлений Пленума Верховного суда РФ, приказов и указаний Генерального прокурора РФ, приказов Председателя Следственного комитета РФ для уголовного судопроизводства.</p> <p>Роль подзаконных нормативно-правовых актов (постановлений Правительства РФ, профильных министерств и ведомств) в построении уголовно-процессуальной деятельности.</p> <p>Виды уголовно-процессуальных норм.</p> <p>Особенности санкций уголовно-процессуальных норм.</p> <p>Действие уголовно-процессуального закона в</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-8	1	-	2	-	5

	<p>пространстве, во времени и по кругу лиц. Проблема аналогии в уголовно-процессуальном праве.</p>						
3	<p>Принципы уголовного процесса и их реализация в уголовно-процессуальной деятельности. Научная систематизация принципов уголовного процесса. Особенности реализации принципов в различных стадиях уголовного процесса. Перспективы развития уголовно-процессуальных принципов. Основные теоретические разработки о понятии и системе принципов российского уголовного процесса. Соотношение принципов уголовного судопроизводства и общих условий построения отдельных его стадий. Особенности нормативного закрепления принципа публичности, диспозитивные элементы в построении российского уголовного процесса. Соотношение состязательности и равноправия сторон в построении уголовно-процессуальной деятельности. Состязательные начала в досудебном производстве. Особенности реализации принципов неприкосновенности личности, тайны личной жизни в уголовном судопроизводстве. Принципиальное закрепление института государственной защиты участников уголовного судопроизводства.</p>	ПК-2	1	-	2	-	5

4	<p>Участники уголовного процесса и их классификация относительно сторон в процессе.</p> <p>Суд как носитель судебной власти и его полномочия в состязательном уголовном процессе.</p> <p>Полномочия суда в уголовном процессе в свете принципа состязательности, в досудебном производстве, их соотношение с реализацией функционального назначения деятельности суда в уголовном процессе.</p> <p>Полномочия суда по собиранию доказательств при разбирательстве уголовного дела по существу, в кассационном и надзорном производстве.</p> <p>Вопрос об участии в отправлении правосудия присяжных заседателей.</p> <p>Соотношение положений ч. 2 ст. 30 УПК РФ и права обвиняемого на выбор процедуры судопроизводства.</p> <p>Полномочия суда на дачу согласия на производство процессуальных действий, ограничивающих конституционные права и свободы человека и гражданина в досудебном производстве и недопустимость ограничения процессуальной самостоятельности следователя. Полномочия суда при производстве в суде апелляционной инстанции.</p> <p>Участники уголовного судопроизводства и их классификация относительно сторон в процессе.</p> <p>Определение «участников» уголовного судопроизводства.</p> <p>Проблемы процессуальной</p>	ПК-3	1	-	2	-	5
---	--	------	---	---	---	---	---

<p>самостоятельности следователя и дознавателя.</p> <p>Участники процесса со стороны обвинения и защиты, наделение их равными правами в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Спорные вопросы заявления гражданского иска в уголовном процессе.</p> <p>Проблемы участия в уголовном судопроизводстве юридических лиц.</p> <p>Соотношение понятий «субъект» и «участник» уголовного процесса.</p> <p>Научные классификации участников уголовного процесса.</p> <p>Особенности положения прокурора в досудебном и судебном производстве по уголовному делу.</p> <p>Процессуальное положение следователя-криминалиста, его полномочия.</p> <p>Особенности нормативного закрепления и реализации процессуальных полномочий частного обвинителя.</p> <p>Спорные вопросы участия понятых при проведении следственных действий.</p> <p>Привлечение в уголовный процесс экспертов и специалистов, процессуальное оформление их вовлечения в уголовное судопроизводство.</p> <p>Спорные вопросы процессуального положения иных субъектов уголовного процесса.</p> <p>Свидетельский иммунитет в уголовном процессе.</p> <p>Теоретические разработки о круге лиц, не подлежащих допросу в качестве свидетеля.</p> <p>Процессуальное положение адвоката свидетеля.</p> <p>Процессуальное положение секретаря судебного</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	разбирательства.						
5	<p>Особенности отдельных видов уголовного преследования.</p> <p>Реабилитация.</p> <p>Понятие, сущность и основания уголовного преследования.</p> <p>Соотношение уголовного преследования и обвинения.</p> <p>Виды и субъекты уголовного преследования.</p> <p>Основания и формы прекращения уголовного преследования.</p> <p>Реабилитация лиц, незаконно вовлеченных в уголовное судопроизводство и назначение российского уголовного процесса.</p> <p>Незаконные действия правоохранительных органов как основания для реабилитации лиц, вовлеченных в уголовное судопроизводство.</p> <p>Особенности реабилитации лиц на различных стадиях уголовного процесса.</p> <p>Формы и процессуальный порядок осуществления уголовного преследования в досудебном и судебном</p>	ПК-4	1	-	-	2	5

	<p>производстве по уголовному делу.</p> <p>Процессуальные и социальные последствия окончания уголовного преследования.</p> <p>Вопросы определения круга лиц, имеющих право на реабилитацию (ст. 133 УПК РФ).</p> <p>Процессуальный порядок осуществления реабилитации.</p>						
6	<p>Проблемы теории доказательств и доказательственного права.</p> <p>Общетеоретические и философские проблемы доказывания и доказательств в уголовном процессе.</p> <p>Проблема истины в уголовном процессе.</p> <p>Проблема определения понятия «доказательств» в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Соотношение понятий «доказательство», «уголовно-процессуальное доказывание», «доказательственное право», «теория доказательств».</p> <p>Теоретические представления о цели уголовно-процессуального доказывания.</p> <p>Соотношение цели уголовно-процессуального доказывания и принципа свободы оценки доказательств.</p> <p>Современные представления о предмете уголовно-процессуального доказывания, его структуре и содержании, теоретические разработки в данной области.</p> <p>Практика установления обстоятельств, входящих в предмет уголовно-процессуального доказывания, при расследовании по уголовному</p>	ПК-4	1	-	2	-	5

<p>делу. Особенности предмета уголовно-процессуального доказывания по различным категориям уголовных дел. Необходимость структурирования предмета уголовно-процессуального доказывания на различных этапах уголовно-процессуальной деятельности (формирования подозрения, формулирования обвинения и его поддержания в суде). Процесс и пределы доказывания по уголовному делу. Спорные вопросы пределов доказывания по уголовному процессу. Применение научно-технических средств в процессе доказывания. Связь закона и правосознания в доказывании по уголовному делу. Теоретические разработки по вопросу о структуре процесса доказывания по уголовному делу. Формирование доказательств. Процессуальные правила проверки и оценки доказательств на различных этапах уголовно-процессуальной деятельности. Субъекты и обязанность уголовно-процессуального доказывания. Возможность и необходимость участия в доказывании обвиняемого, защитника, потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика. Возложение обязанности по доказыванию обстоятельств преступного деяния, перспективы развития. Процессуальные возможности адвоката-</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>защитника в процессе доказывания в свете принципа состязательности сторон.</p> <p>Процессуальное оформление представления предметов и документов заинтересованными участниками процесса.</p> <p>Процессуальные особенности доказывания по уголовным делам частного обвинения.</p> <p>Участие суда в процессе доказывания по уголовным делам публичного (частно-публичного) и частного обвинения.</p> <p>Основные научные представления о понятии доказательств в уголовном процессе.</p> <p>Соотношение понятий «фактические данные» и «сведения о фактах» в теории доказательств.</p> <p>Свойства доказательств, их взаимосвязь и взаимообусловленность.</p> <p>Соотношение доказательств и источников доказательств.</p> <p>Понятие, критерии и порядок признания доказательств недопустимыми.</p> <p>Процессуальный порядок признания недопустимых доказательств допустимыми.</p> <p>Проблема использования в процессе доказывания презумпций и преюдиций.</p> <p>Классификация презумпций и преюдиций.</p> <p>Преюдициальное значение решений судов иностранных государств при доказывании по уголовным делам.</p> <p>Использование преюдиций при доказывании имущественных требований, следующих из факта совершения преступления.</p> <p>Презумпция невиновности в доказывании.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>Непроцессуальная информация и ее значение в процессе доказывания. Возможность использования результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания по уголовному делу. Процессуальное оформление использования результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания по уголовному делу. Проблемы формирования и оценки показаний свидетеля и потерпевшего. Особенности получения и оценки показаний сведущего свидетеля, свидетеля-специалиста, свидетеля, выступавшего понятым при производстве по уголовному делу. Процессуальные права свидетеля при даче показаний, право на адвоката, право свидетельского иммунитета, обязанности свидетеля при даче показаний. Особенности формирования, проверки и оценки показаний потерпевшего - очевидца преступления. Доказательственное значение показаний подозреваемого и обвиняемого. Особенности формирования, оценки показаний подозреваемого, обвиняемого. Процессуальное значение признания обвиняемым вины, оговора, самооговора. Роль показаний подозреваемого, обвиняемого в доказывании по уголовному делу. Соотношение понятий «показания» и «объяснения»</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>в уголовном процессе. Предмет показаний подозреваемого и обвиняемого. Права подозреваемого, обвиняемого при даче показаний. Процессуальные правила проверки и оценки признательных показаний подозреваемого, обвиняемого. Роль признательных показаний подозреваемого, обвиняемого в применении положений глав 40 и 40.1 УПК РФ. Процессуальный порядок фиксации факта отказа обвиняемого, подозреваемого от дачи показаний. Соотношение категорий «эксперт», «экспертиза», «заключение эксперта». Отличие эксперта от специалиста, участвующего в производстве следственных действий, процессуальная значимость их решений. Проблемы оценки заключения эксперта и специалиста. Показания эксперта и специалиста. Основания получения заключения эксперта и специалиста. Особенности порядка получения, проверки и оценки заключения специалиста. Права специалиста при даче заключения. Связь заключения и показаний эксперта и специалиста. Процессуальные особенности оценки заключения эксперта. Производство дополнительной и повторной экспертизы, допрос эксперта как способы проверки заключения эксперта.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>Производство экспертизы в негосударственных экспертных учреждениях.</p> <p>Теоретические и практические вопросы оформления вещественных доказательств.</p> <p>Проблемы проверки и оценки вещественных доказательств, протоколов следственных действий и судебного заседания, иных документов.</p> <p>Отличие иного документа от вещественного доказательства.</p> <p>Правовая природа вещественных доказательств.</p> <p>Классификация вещественных доказательств.</p> <p>Процессуальный порядок хранения и реализации вещественных доказательств при производстве по уголовному делу.</p> <p>Определение судьбы вещественных доказательств при прекращении уголовного дела.</p> <p>Критерии допустимости протоколов следственных действий.</p> <p>Доказательственное значение протокола судебного заседания.</p> <p>Классификация иных документов - доказательств по уголовному делу.</p> <p>Процессуальное оформление иных документов в материалах уголовного дела.</p>						
7	<p>Институт мер процессуального принуждения и проблемы его совершенствования.</p> <p>Проблемы института мер процессуального принуждения.</p> <p>Понятие и признаки принуждения.</p> <p>Классификация процессуального принуждения.</p>	ПК-5	1	-	2	-	5

<p>Вопросы практики применения мер процессуального принуждения в уголовном процессе.</p> <p>Субъекты применения мер процессуального принуждения.</p> <p>Реализация принципа неприкосновенности личности при применении процессуального принуждения.</p> <p>Процессуальные последствия незаконного, необоснованного применения процессуального принуждения.</p> <p>Иные меры уголовно-процессуального принуждения: основания и порядок применения.</p> <p>Эффективность мер процессуального принуждения и пути ее повышения.</p> <p>Характеристика мер пресечения и практики их применения.</p> <p>Классификация мер пресечения.</p> <p>Практические трудности с определением оснований и условий для применения мер пресечения.</p> <p>Обстоятельства, учитываемые при избрании мер пресечения.</p> <p>Особенности применения мер пресечения к подозреваемому лицу.</p> <p>Применение залога: основания, процессуальный порядок применения.</p> <p>Домашний арест: перспективы применения.</p> <p>Заключение по стражу: сложности процессуального порядка избрания меры пресечения.</p> <p>Пределы прав суда при решении вопроса об</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>избрании заключения под стражу.</p> <p>Продление сроков заключения под стражу в досудебном и судебном производстве.</p> <p>Обжалование решения об избрании меры пресечения - заключение под стражу.</p> <p>Практические трудности применения мер пресечения в уголовном судопроизводстве.</p>						
8	<p>Уголовно-процессуальные акты.</p> <p>Понятие уголовно-процессуальных актов и их взаимосвязь с уголовно-процессуальными решениями.</p> <p>Современные теоретические представления об уголовно-процессуальных актах.</p> <p>Классификации уголовно-процессуальных актов в трудах ведущих ученых-процессуалистов.</p> <p>Законодательное определение уголовно-процессуального акта.</p> <p>Требования, предъявляемые к уголовно-процессуальным актам.</p> <p>Приговор как уголовно-процессуальный акт: понятие, значение структура, содержание.</p> <p>Механизм реализации процессуального акта в уголовном судопроизводстве</p>	<p>ПК-2; ПК-6; ПК-9</p>	1	-	2	-	5
9	<p>Возбуждение уголовного дела: практические и теоретические аспекты.</p> <p>Стадия возбуждения уголовного дела, ее место и роль в реализации назначения уголовного процесса.</p> <p>Дискуссия о месте стадии возбуждения уголовного дела в системе уголовного судопроизводства.</p> <p>Понятие и структура стадии возбуждения уголовного</p>	<p>ПК-4; ПК-7</p>	1	-	2 (2 инт.)	-	5

<p>дела. Порядок и процессуальное значение предварительной проверки заявлений и сообщений о преступлениях. Проблемы рассмотрения сообщения о преступлении. Правовой статус лица, заявившего (сообщившего) о преступлении. Спорные вопросы определения понятия повода для возбуждения уголовного дела. Проблемы правовой регламентации отдельных поводов (заявление о преступлении, явка с повинной, сообщение о совершённом или готовящемся преступлении, полученное из иных источников, постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании). Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности для возбуждения уголовного дела. Проблемы толкования понятия «основание для возбуждения уголовного дела». Достаточность процессуальных средств проверки сообщений о преступлениях. Значение акта о возбуждении уголовного дела. Особенности возбуждения дел частного и частного - публичного обвинения. Основания отказа в возбуждении уголовного дела, их классификация. Обеспечение законности и</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>обоснованности возбуждения уголовного дела и отказа в возбуждении уголовного дела.</p> <p>Надзор прокурора за деятельностью органов дознания и предварительного следствия в стадии возбуждения уголовного дела.</p> <p>Обжалование решений, принимаемых в стадии возбуждения уголовного дела.</p>						
10	<p>Концепция современного предварительного расследования и его форм.</p> <p>Предварительное расследование в системе уголовно-процессуальной деятельности: проблемы теории и практики.</p> <p>Дифференциация форм предварительного расследования: теория и практика.</p> <p>Трудности в реализации принципов уголовного процесса на стадии предварительного расследования.</p> <p>Производство предварительного следствия следственной группой.</p> <p>Процессуальные сроки и их соблюдение в стадии предварительного расследования.</p> <p>Привлечение лица в качестве обвиняемого - основной этап предварительного расследования.</p> <p>Порядок заключения досудебного соглашения о сотрудничестве.</p> <p>Понятие, основания и процессуальное оформление приостановления предварительного расследования.</p> <p>Деятельность следователя, органов дознания и органов,</p>	ПК-4; ПК-5	1	2 (2 инт.)	-	-	5

	<p>осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, по приостановленному уголовному делу.</p> <p>Дифференциация форм окончания предварительного расследования.</p> <p>Прекращение уголовного дела как одна из форм окончания уголовного преследования.</p> <p>Основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования, их классификация.</p> <p>Процессуальные вопросы прекращения уголовного дела по реабилитирующим основаниям.</p> <p>Особенности прекращения уголовного дела по не реабилитирующим основаниям.</p> <p>Постановление о прекращении уголовного дела и прекращении уголовного преследования.</p> <p>Порядок его обжалования.</p> <p>Основания и порядок возобновления производства по уголовному делу.</p> <p>Обвинительное заключение, обвинительный акт - как процессуальные акты.</p> <p>Деятельность прокурора по окончании предварительного расследования.</p> <p>Судебный контроль, прокурорский надзор на стадии предварительного расследования, их соотношение.</p>						
11	<p>Проблемы производства следственных действий.</p> <p>Система следственных действий: спорные вопросы.</p> <p>Общие правила производства и оформления следственных действий.</p> <p>Обеспечение объективности проведения следственных</p>	ПК-3; ПК-9	1	-	2	-	5

	<p>действий.</p> <p>Использование научно-технических средств при проведении следственных действий.</p> <p>Производство неотложных следственных действий органами дознания.</p> <p>Судебный контроль, прокурорский надзор за производством отдельных следственных действий ограничивающих права граждан.</p>						
12	<p>Теория и практика судебного производства по уголовным делам.</p> <p>Актуальные вопросы стадии подготовки и назначения судебного заседания.</p> <p>Значение стадии подготовки и назначения судебного заседания.</p> <p>Вопросы, решаемые в этой стадии.</p> <p>Процессуальные решения в стадии подготовки и назначения судебного заседания: форма, содержание, значение.</p> <p>Порядок назначения судебного заседания по делам частного обвинения.</p> <p>Предварительное слушание: основания назначения, процессуальный порядок проведения, принимаемые решения.</p> <p>Возвращение уголовного дела прокурору: основания, порядок и цели.</p> <p>Прекращение уголовного дела или уголовного преследования.</p> <p>Полномочия прокурора в стадии подготовки и назначения судебного заседания.</p> <p>Отказ прокурора от обвинения.</p> <p>Стадия судебного разбирательства в</p>	<p>ПК-3; ПК-7; ПК-9</p>	1	2 (2 инт.)	-	-	5

<p> состязательном уголовном процессе. Общие условия судебного разбирательства, их соотношение с принципами уголовного судопроизводства. Правовые основы обеспечения состязательности в стадии судебного заседания. Полномочия прокурора по поддержанию обвинения, гражданского иска в судебном разбирательстве. Отказ от обвинения, правовые последствия отказа от обвинения. Пределы судебного разбирательства, изменение обвинения в суде и его правовые последствия. Подготовительная часть судебного заседания и ее значение в состязательном процессе. Проблемы теории и практики при производстве судебного следствия. Процессуальные вопросы судебных прений на стадии судебного разбирательства. Реплики как часть судебных прений. Последнее слово подсудимого, его значение. Понятие и значение приговора как акта правосудия. Вопросы практической реализации требований законности, обоснованности, справедливости и мотивированности приговоров. Внешние свойства приговора: обязательность, исключительность, законная сила. Виды приговоров. Оправдательный приговор: основания постановления и </p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p> процессуальные последствия. Разрешение гражданского иска при постановлении приговора. Порядок постановления приговора. Вопросы, разрешаемые в приговоре. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Основания проведения судебного разбирательства в особом порядке. Условия проведения судебного разбирательства в особом порядке. Порядок заявления обвиняемым ходатайства о постановлении приговора в особом порядке. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора. Постановление приговора при применении особого порядка судебного разбирательства. Пределы обжалования приговора, который был вынесен в результате судебного разбирательства, проведенного в особом порядке. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Основания и условия применения особого порядка проведения судебного заседания и вынесения судебного решения по уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Порядок проведения </p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>судебного заседания и постановления приговора в отношении подсудимого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.</p> <p>Пересмотр приговора, вынесенного в отношении подсудимого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Особенности судебного производства по уголовному делу, дознание по которому производилось в сокращенной форме.</p>						
13	<p>Производства у мирового судьи как особая форма судопроизводства.</p> <p>Процессуальные особенности возбуждения дел частного обвинения.</p> <p>Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения.</p> <p>Особенности рассмотрения уголовного дела и дела частного обвинения в судебном заседании.</p> <p>Участие прокурора по делам частного обвинения.</p> <p>Приговор мирового судьи и порядок его постановления.</p> <p>Решение мирового судьи при установлении, что лицо, в отношении которого подано заявление, относится к категории лиц, указанных в ст. 447 УПК РФ.</p>	ПК-3	1	-	-	-	5
14	<p>Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.</p> <p>Вопросы теории и практики функционирования в России суда присяжных.</p> <p>Особенности предварительного слушания и разбирательства уголовных дел судом с участием присяжных заседателей.</p> <p>Подготовительная часть судебного заседания.</p>	ПК-3	1	-	2	-	5

	<p>Формирование коллегии присяжных заседателей. Тенденциозность состава коллегии присяжных заседателей. Содержание вопросного листа. Напутственное слово председательствующего Порядок вынесения вердикта присяжными заседателями. Вердикт коллегии присяжных заседателей, его обязательность. Виды решений, принимаемых судьей при разбирательстве дела и практика их вынесения.</p>						
15	<p>Проблемы пересмотра судебных решений в порядке апелляции, кассации, надзора и возобновление производства по уголовному делу ввиду вновь открывшихся обстоятельств. Апелляционное производство. Отличие апелляционного производства от кассационного производства. Порядок обжалования решений мирового судьи в апелляционном порядке. Практические вопросы, возникающие при обжаловании приговора мирового суда. Требования, предъявляемые к форме и содержанию апелляционной жалобы, субъекты обжалования. Лица, участвующие в рассмотрении дела судом апелляционной инстанции. Особенности предмета и пределов судебного разбирательства в суде апелляционной инстанции. Особенности оценки</p>	ПК-2; ПК-5; ПК-6	1	-	2	-	5

<p>апелляционным судом доказательств. Основания к отмене, изменению приговора в апелляционном порядке. Виды решений, принимаемых судом апелляционной инстанции. Кассационное производство, его соотношение с рассмотрением уголовных дел по существу. Основные черты российской кассации. Порядок и сроки рассмотрения дела в кассационной инстанции. Лица, участвующие в рассмотрении дела в кассационной инстанции, гарантии их прав. Особенности оценки доказательств судом кассационной инстанции. Дополнительные материалы в кассационном производстве: предоставление, роль при принятии решений. Основания к отмене или изменению судебных решений в кассационном порядке. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. Пределы прав суда кассационной инстанции. Указания суда кассационной инстанции и их обязательность для исполнения при новом рассмотрении уголовного дела. Пересмотр в порядке надзора, его эффективность. Отличие пересмотра приговоров (определений, постановлений) в порядке надзора от апелляционного и кассационного пересмотров. Право и субъекты права обжалования вступивших в</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>законную силу судебных решений.</p> <p>Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции.</p> <p>Процессуальные вопросы оценки доказательств при пересмотре уголовных дел в порядке надзора, пределы прав надзорной инстанции.</p> <p>Основания к отмене или изменению судебного решения, вступившего в законную силу.</p> <p>Недопустимость поворота к худшему при пересмотре судебного решения в порядке надзора.</p> <p>Фундаментальные нарушения уголовно-процессуального закона.</p> <p>Решения суда надзорной инстанции.</p> <p>Повторные представления в суде надзорной инстанции.</p> <p>Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.</p> <p>Процессуальные отличия возобновления уголовных дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств от пересмотра в порядке надзора.</p> <p>Понятие и содержание вновь открывшихся и новых обстоятельств.</p> <p>«Возбуждение производства по вновь открывшимся обстоятельствам» и «Возобновление уголовных дел по новым обстоятельствам», процессуальные основания.</p> <p>Суды, рассматривающие вопрос о возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.</p> <p>Дифференциация процессуальных решений,</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>принимаемых в стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений.</p>						
16	<p>Процессуальные особенности стадии исполнения приговора. Понятие, значение и задачи стадии исполнения приговора. Процессуальные вопросы, разрешаемые в стадии исполнения приговора. Классификация процессуальных вопросов, разрешаемых в стадии исполнения приговора. Субъекты уголовно-процессуальной деятельности в стадии исполнения приговора, их взаимосвязь с другими государственными органами и должностными лицами. Порядок обращения к исполнению приговора. Проблемы теории и практики условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.</p>	ПК-7	1	-	2	-	5
17	<p>Проблемы теории и практики производства по отдельным категориям уголовных дел. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности обстоятельств, подлежащих установлению по делам о преступлениях несовершеннолетних. Процессуальные вопросы задержания несовершеннолетних и применения к ним мер пресечения. Участие защитника по делам несовершеннолетних в ходе</p>	ПК-2; ПК-3	1	-	2	-	5

<p>досудебного производства и в судебном производстве. Законные представители несовершеннолетних по уголовным делам: полномочия, их процессуальное оформление, роль в уголовном процессе. Участие педагога и психолога в следственных действиях, проводимых с несовершеннолетним обвиняемым и подозреваемым. Особенности предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего. Производство по применению принудительных мер медицинского характера. Основания и условия применения принудительных мер медицинского характера в уголовном судопроизводстве. Особенности предварительного следствия, его окончания и направления материалов в суд для применения принудительных мер медицинского характера. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера. Прекращение уголовного дела: основания и порядок. Возобновление уголовного дела.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>Особенности судебного разбирательства по делам о деяниях невеняемых, лиц, у которых после совершения деяния возникло психическое расстройство, делающие невозможным назначение и исполнение наказания. Участие законного представителя и защитника по данной категории дел. Гарантии прав лиц, в отношении которых решается вопрос или решен вопрос о применении принудительных мер медицинского характера. Их право на обжалование принимаемых решений.</p>						
18	<p>Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства. Правовая база сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства. Формы взаимодействия правоохранительных органов различных государств. Экстрадиция, исполнение решений иностранных судов. Пределы уголовной ответственности лица, выданного Российской Федерации. Обжалование решения о выдаче лица и судебная проверка его законности и обоснованности. Отказ в выдаче лица. Отсрочка выдачи лица и выдача лица на время. Порядок предварительного рассмотрения ходатайства об отбывании наказания в Российской Федерации. Исполнение в Российской Федерации запроса о правовой помощи. Порядок разрешения судом вопросов, связанных с исполнением приговора суда</p>	ПК-3	1	-	2 (2 инт)	-	9

	иностранного государства. Международный розыск и арест имущества, добытого преступным путем.						
19	Господствующие процессуальные доктрины в зарубежных странах. Англо-саксонская доктрина уголовного процесса. Сложность и противоречивость реформы в государствах англосаксонской системы права (Англия, США и др.). Англо-американская система доказательств. Апелляционное производство в государствах англосаксонской системы права и в государствах континентальной системы права. Континентальная доктрина уголовного процесса. Реформаторские тенденции в сфере уголовного процесса в государствах континентальной системы права (Франция, Германия, Италия, Испания и др.).	ПК-11	1	-	2 (2 инт)	-	11
Итого				6	28	2	105

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Понятие, сущность и значение современного уголовно-процессуального права. Основные направления уголовно-процессуальной деятельности. Теоретические разработки в области понятия, сущности и структуры уголовного процесса.	ОК-1; ПК-11	4	-	-	-	6

<p>Актуальные проблемы понимания термина «уголовный процесс».</p> <p>Основные направления уголовно-процессуальной деятельности.</p> <p>Соотношение уголовного процесса и уголовно-процессуального права.</p> <p>Теоретические разработки в области понятия и системы стадий российского уголовного процесса.</p> <p>Уголовно-процессуальные производства и перспективы их развития.</p> <p>Понятие назначения уголовного судопроизводства.</p> <p>Соотношение понятий «задачи» и «назначение» уголовного судопроизводства.</p> <p>Перспективы развития задач уголовного процесса.</p> <p>Соотношение понятий «цель», «назначение» и «задачи» российского уголовного процесса.</p> <p>Проблема целеполагания при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности.</p> <p>Защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступления - основная задача российского уголовного судопроизводства.</p> <p>Уголовно-процессуальное право в системе отраслей права.</p> <p>Особенности уголовно-процессуального права как ведущей отрасли публичного права.</p> <p>Соотношение уголовно-процессуального права с уголовным правом, уголовно-исполнительным правом и другими отраслями</p>									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>права. Возможности использования в уголовном судопроизводстве разработок криминалистической науки. Понятие и система науки уголовного процесса. Проблемы постановки задач уголовного судопроизводства. Законодательное закрепление применения достижений науки и техники в уголовном судопроизводстве. Основные направления развития уголовно-процессуальной науки (состязательное построение российского уголовного процесса, дифференциация уголовно-процессуальной формы, реализация прав участников уголовного судопроизводства).</p>						
2	<p>Уголовно-процессуальный закон: история, тенденции и перспективы развития. Теоретические разработки в области уголовно-процессуального закона. Тенденции развития уголовно-процессуального закона. Соотношение норм международного права и уголовно-процессуального права РФ. Проблема конкуренции норм международного и российского уголовно-процессуального права. Значение решений Конституционного Суда РФ, Европейского суда по правам человека, постановлений Пленума Верховного суда РФ, приказов и указаний Генерального прокурора РФ, приказов Председателя</p>	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-8</p>	4	-	-	-	6

	<p>Следственного комитета РФ для уголовного судопроизводства. Роль подзаконных нормативно-правовых актов (постановлений Правительства РФ, профильных министерств и ведомств) в построении уголовно-процессуальной деятельности. Виды уголовно-процессуальных норм. Особенности санкций уголовно-процессуальных норм. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве, во времени и по кругу лиц. Проблема аналогии в уголовно-процессуальном праве.</p>						
3	<p>Принципы уголовного процесса и их реализация в уголовно-процессуальной деятельности. Научная систематизация принципов уголовного процесса. Особенности реализации принципов в различных стадиях уголовного процесса. Перспективы развития уголовно-процессуальных принципов. Основные теоретические разработки о понятии и системе принципов российского уголовного процесса. Соотношение принципов уголовного судопроизводства и общих условий построения отдельных его стадий. Особенности нормативного закрепления принципа публичности, диспозитивные элементы в построении российского</p>	ПК-2	4	-	-	-	6

	<p>уголовного процесса. Соотношение сопоставительности и равноправия сторон в построении уголовно- процессуальной деятельности. Сопоставительные начала в досудебном производстве. Особенности реализации принципов неприкосновенности личности, тайны личной жизни в уголовном судопроизводстве. Принципиальное закрепление института государственной защиты участников уголовного судопроизводства.</p>						
4	<p>Участники уголовного процесса и их классификация относительно сторон в процессе. Суд как носитель судебной власти и его полномочия в сопоставительном уголовном процессе. Полномочия суда в уголовном процессе в свете принципа сопоставительности, в досудебном производстве, их соотношение с реализацией функционального назначения деятельности суда в уголовном процессе. Полномочия суда по собиранию доказательств при разбирательстве уголовного дела по существу, в кассационном и надзорном производстве. Вопрос об участии в отправлении правосудия присяжных заседателей. Соотношение положений ч. 2 ст. 30 УПК РФ и права обвиняемого на выбор процедуры</p>	ПК- 3	4	-	-	-	6

<p>судопроизводства. Полномочия суда на дачу согласия на производство процессуальных действий, ограничивающих конституционные права и свободы человека и гражданина в досудебном производстве и недопустимость ограничения процессуальной самостоятельности следователя. Полномочия суда при производстве в суде апелляционной инстанции. Участники уголовного судопроизводства и их классификация относительно сторон в процессе. Определение «участников» уголовного судопроизводства. Проблемы процессуальной самостоятельности следователя и дознавателя. Участники процесса со стороны обвинения и защиты, наделение их равными правами в уголовном судопроизводстве. Спорные вопросы заявления гражданского иска в уголовном процессе. Проблемы участия в уголовном судопроизводстве юридических лиц. Соотношение понятий «субъект» и «участник» уголовного процесса. Научные классификации участников уголовного процесса. Особенности положения прокурора в досудебном и судебном производстве по уголовному делу. Процессуальное положение следователя- криминалиста,</p>									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>его полномочия. Особенности нормативного закрепления и реализации процессуальных полномочий частного обвинителя. Спорные вопросы участия понятых при проведении следственных действий. Привлечение в уголовный процесс экспертов и специалистов, процессуальное оформление их вовлечения в уголовное судопроизводство. Спорные вопросы процессуального положения иных субъектов уголовного процесса. Свидетельский иммунитет в уголовном процессе. Теоретические разработки о круге лиц, не подлежащих допросу в качестве свидетеля. Процессуальное положение адвоката свидетеля. Процессуальное положение секретаря судебного разбирательства.</p>						
5	<p>Особенности отдельных видов уголовного преследования. Реабилитация. Понятие, сущность и основания уголовного преследования. Соотношение уголовного преследования и обвинения. Виды и субъекты уголовного преследования. Основания и формы прекращения уголовного преследования. Реабилитация лиц, незаконно вовлеченных в уголовное судопроизводство и назначение российского уголовного процесса. Незаконные действия правоохранительных органов как основания для</p>	ПК-4	4	-	-	2	16

	<p>реабилитации лиц, вовлеченных в уголовное судопроизводство.</p> <p>Особенности реабилитации лиц на различных стадиях уголовного процесса.</p> <p>Формы и процессуальный порядок осуществления уголовного преследования в досудебном и судебном производстве по уголовному делу.</p> <p>Процессуальные и социальные последствия окончания уголовного преследования.</p> <p>Вопросы определения круга лиц, имеющих право на реабилитацию (ст. 133 УПК РФ).</p> <p>Процессуальный порядок осуществления реабилитации.</p>						
6	<p>Проблемы теории доказательств и доказательственного права.</p> <p>Общетеоретические и философские проблемы доказывания и доказательств в уголовном процессе.</p> <p>Проблема истины в уголовном процессе.</p> <p>Проблема определения понятия «доказательств» в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Соотношение понятий «доказательство», «уголовно-процессуальное доказывание», «доказательственное право», «теория доказательств».</p> <p>Теоретические представления о цели уголовно-процессуального доказывания.</p> <p>Соотношение цели уголовно-процессуального доказывания и принципа свободы оценки</p>	ПК-4	4	-	-	-	11

<p>доказательств. Современные представления о предмете уголовно-процессуального доказывания, его структуре и содержании, теоретические разработки в данной области. Практика установления обстоятельств, входящих в предмет уголовно-процессуального доказывания, при расследовании по уголовному делу. Особенности предмета уголовно-процессуального доказывания по различным категориям уголовных дел. Необходимость структурирования предмета уголовно-процессуального доказывания на различных этапах уголовно-процессуальной деятельности (формирования подозрения, формулирования обвинения и его поддержания в суде). Процесс и пределы доказывания по уголовному делу. Спорные вопросы пределов доказывания по уголовному процессу. Применение научно-технических средств в процессе доказывания. Связь закона и правосознания в доказывании по уголовному делу. Теоретические разработки по вопросу о структуре процесса доказывания по уголовному делу. Формирование доказательств. Процессуальные правила проверки и оценки доказательств на различных этапах уголовно-</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p> процессуальной деятельности. Субъекты и обязанность уголовно-процессуального доказывания. Возможность и необходимость участия в доказывании обвиняемого, защитника, потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика. Возложение обязанности по доказыванию обстоятельств преступного деяния, перспективы развития. Процессуальные возможности адвоката-защитника в процессе доказывания в свете принципа состязательности сторон. Процессуальное оформление представления предметов и документов заинтересованными участниками процесса. Процессуальные особенности доказывания по уголовным делам частного обвинения. Участие суда в процессе доказывания по уголовным делам публичного (частно-публичного) и частного обвинения. Основные научные представления о понятии доказательств в уголовном процессе. Соотношение понятий «фактические данные» и «сведения о фактах» в теории доказательств. Свойства доказательств, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Соотношение доказательств и источников доказательств. Понятие, критерии и порядок признания доказательств недопустимыми. </p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Процессуальный порядок признания недопустимых доказательств допустимыми. Проблема использования в процессе доказывания презумпций и преюдиций. Классификация презумпций и преюдиций. Преюдициальное значение решений судов иностранных государств при доказывании по уголовным делам. Использование преюдиций при доказывании имущественных требований, следующих из факта совершения преступления. Презумпция невиновности в доказывании. Непроцессуальная информация и ее значение в процессе доказывания. Возможность использования результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания по уголовному делу. Процессуальное оформление использования результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания по уголовному делу. Проблемы формирования и оценки показаний свидетеля и потерпевшего. Особенности получения и оценки показаний сведущего свидетеля, свидетеля-специалиста, свидетеля, выступавшего понятым при производстве по уголовному делу. Процессуальные права свидетеля при даче показаний, право на адвоката, право свидетельского иммунитета, обязанности свидетеля при даче показаний. Особенности формирования, проверки и оценки</p>									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>показаний потерпевшего - очевидца преступления. Доказательственное значение показаний подозреваемого и обвиняемого. Особенности формирования, оценки показаний подозреваемого, обвиняемого. Процессуальное значение признания обвиняемым вины, оговора, самооговора. Роль показаний подозреваемого, обвиняемого в доказывании по уголовному делу. Соотношение понятий «показания» и «объяснения» в уголовном процессе. Предмет показаний подозреваемого и обвиняемого. Права подозреваемого, обвиняемого при даче показаний. Процессуальные правила проверки и оценки признательных показаний подозреваемого, обвиняемого. Роль признательных показаний подозреваемого, обвиняемого в применении положений глав 40 и 40.1 УПК РФ. Процессуальный порядок фиксации факта отказа обвиняемого, подозреваемого от дачи показаний. Соотношение категорий «эксперт», «экспертиза», «заключение эксперта». Отличие эксперта от специалиста, участвующего в производстве следственных действий, процессуальная значимость их решений. Проблемы оценки заключения эксперта и</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>специалиста. Показания эксперта и специалиста. Основания получения заключения эксперта и специалиста. Особенности порядка получения, проверки и оценки заключения специалиста. Права специалиста при даче заключения. Связь заключения и показаний эксперта и специалиста. Процессуальные особенности оценки заключения эксперта. Производство дополнительной и повторной экспертизы, допрос эксперта как способы проверки заключения эксперта. Производство экспертизы в негосударственных экспертных учреждениях. Теоретические и практические вопросы оформления вещественных доказательств. Проблемы проверки и оценки вещественных доказательств, протоколов следственных действий и судебного заседания, иных документов. Отличие иного документа от вещественного доказательства. Правовая природа вещественных доказательств. Классификация вещественных доказательств. Процессуальный порядок хранения и реализации вещественных доказательств при производстве по уголовному делу. Определение судьбы вещественных доказательств</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>при прекращении уголовного дела.</p> <p>Критерии допустимости протоколов следственных действий.</p> <p>Доказательственное значение протокола судебного заседания.</p> <p>Классификация иных документов - доказательств по уголовному делу.</p> <p>Процессуальное оформление иных документов в материалах уголовного дела.</p>						
7	<p>Институт мер процессуального принуждения и проблемы его совершенствования.</p> <p>Проблемы института мер процессуального принуждения.</p> <p>Понятие и признаки принуждения.</p> <p>Классификация процессуального принуждения.</p> <p>Вопросы практики применения мер процессуального принуждения в уголовном процессе.</p> <p>Субъекты применения мер процессуального принуждения.</p> <p>Реализация принципа неприкосновенности личности при применении процессуального принуждения.</p> <p>Процессуальные последствия незаконного, необоснованного применения процессуального принуждения.</p> <p>Иные меры уголовно-процессуального принуждения: основания и порядок применения.</p> <p>Эффективность мер процессуального принуждения и пути ее</p>	ПК-5	4	-	2	-	6

	<p>повышения. Характеристика мер пресечения и практики их применения. Классификация мер пресечения. Практические трудности с определением оснований и условий для применения мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании мер пресечения. Особенности применения мер пресечения к подозреваемому лицу. Применение залога: основания, процессуальный порядок применения. Домашний арест: перспективы применения. Заключение под стражу: сложности процессуального порядка избрания меры пресечения. Пределы прав суда при решении вопроса об избрании заключения под стражу. Продление сроков заключения под стражу в досудебном и судебном производстве. Обжалование решения об избрании меры пресечения - заключение под стражу. Практические трудности применения мер пресечения в уголовном судопроизводстве.</p>						
8	<p>Уголовно-процессуальные акты. Понятие уголовно-процессуальных актов и их взаимосвязь с уголовно-процессуальными решениями. Современные теоретические представления об уголовно-процессуальных актах. Классификации уголовно-процессуальных актов в</p>	<p>ПК-2; ПК-6; ПК-9</p>	4	-	-	-	4

	<p>трудах ведущих ученых-процессуалистов. Законодательное определение уголовно-процессуального акта. Требования, предъявляемые к уголовно-процессуальным актам. Приговор как уголовно-процессуальный акт: понятие, значение структура, содержание. Механизм реализации процессуального акта в уголовном судопроизводстве</p>						
9	<p>Возбуждение уголовного дела: практические и теоретические аспекты. Стадия возбуждения уголовного дела, ее место и роль в реализации назначения уголовного процесса. Дискуссия о месте стадии возбуждения уголовного дела в системе уголовного судопроизводства. Понятие и структура стадии возбуждения уголовного дела. Порядок и процессуальное значение предварительной проверки заявлений и сообщений о преступлениях. Проблемы рассмотрения сообщения о преступлении.</p> <p>Правовой статус лица, заявившего (сообщившего) о преступлении. Спорные вопросы определения понятия повода для возбуждения уголовного дела. Проблемы правовой регламентации отдельных поводов (заявление о преступлении, явка с повинной, сообщение о совершённом или готовящемся преступлении, полученное из иных</p>	ПК-4; ПК-7	4	-	2 (2 инт)	-	6

	<p>источников, постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании).</p> <p>Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности для возбуждения уголовного дела.</p> <p>Проблемы толкования понятия «основание для возбуждения уголовного дела».</p> <p>Достаточность процессуальных средств проверки сообщений о преступлениях.</p> <p>Значение акта о возбуждении уголовного дела.</p> <p>Особенности возбуждения дел частного и частного - публичного обвинения.</p> <p>Основания отказа в возбуждении уголовного дела, их классификация.</p> <p>Обеспечение законности и обоснованности возбуждения уголовного дела и отказа в возбуждении уголовного дела.</p> <p>Надзор прокурора за деятельностью органов дознания и предварительного следствия в стадии возбуждения уголовного дела.</p> <p>Обжалование решений, принимаемых в стадии возбуждения уголовного дела.</p>						
10	<p>Концепция современного предварительного расследования и его форм.</p> <p>Предварительное расследование в системе</p>	ПК-4; ПК-5	4	2 (2 инт)	2 (2 инт)	-	6

<p>уголовно-процессуальной деятельности: проблемы теории и практики. Дифференциация форм предварительного расследования: теория и практика. Трудности в реализации принципов уголовного процесса на стадии предварительного расследования. Производство предварительного следствия следственной группой. Процессуальные сроки и их соблюдение в стадии предварительного расследования. Привлечение лица в качестве обвиняемого - основной этап предварительного расследования. Порядок заключения досудебного соглашения о сотрудничестве. Понятие, основания и процессуальное оформление приостановления предварительного расследования. Деятельность следователя, органов дознания и органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, по приостановленному уголовному делу. Дифференциация форм окончания предварительного расследования. Прекращение уголовного дела как одна из форм окончания уголовного преследования. Основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования, их классификация. Процессуальные вопросы прекращения уголовного</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>дела по реабилитирующим основаниям.</p> <p>Особенности прекращения уголовного дела по нереабилитирующим основаниям.</p> <p>Постановление о прекращении уголовного дела и прекращении уголовного преследования.</p> <p>Порядок его обжалования.</p> <p>Основания и порядок возобновления производства по уголовному делу.</p> <p>Обвинительное заключение, обвинительный акт - как процессуальные акты.</p> <p>Деятельность прокурора по окончании предварительного расследования.</p> <p>Судебный контроль, прокурорский надзор на стадии предварительного расследования, их соотношение.</p>						
11	<p>Проблемы производства следственных действий.</p> <p>Система следственных действий: спорные вопросы.</p> <p>Общие правила производства и оформления следственных действий.</p> <p>Обеспечение объективности проведения следственных действий.</p> <p>Использование научно-технических средств при проведении следственных действий.</p> <p>Производство неотложных следственных действий органами дознания.</p> <p>Судебный контроль, прокурорский надзор за производством отдельных следственных действий ограничивающих права граждан.</p>	ПК-3; ПК-9	4	-	2	-	6
12	<p>Теория и практика судебного производства по уголовным делам.</p>	ПК-3; ПК-	4	2 (2 инт)	-	-	6

<p>Актуальные вопросы стадии подготовки и назначения судебного заседания.</p> <p>Значение стадии подготовки и назначения судебного заседания.</p> <p>Вопросы, решаемые в этой стадии.</p> <p>Процессуальные решения в стадии подготовки и назначения судебного заседания: форма, содержание, значение.</p> <p>Порядок назначения судебного заседания по делам частного обвинения.</p> <p>Предварительное слушание: основания назначения, процессуальный порядок проведения, принимаемые решения.</p> <p>Возвращение уголовного дела прокурору: основания, порядок и цели.</p> <p>Прекращение уголовного дела или уголовного преследования.</p> <p>Полномочия прокурора в стадии подготовки и назначения судебного заседания.</p> <p>Отказ прокурора от обвинения.</p> <p>Стадия судебного разбирательства в состязательном уголовном процессе.</p> <p>Общие условия судебного разбирательства, их соотношение с принципами уголовного судопроизводства.</p> <p>Правовые основы обеспечения состязательности в стадии судебного заседания.</p> <p>Полномочия прокурора по поддержанию обвинения, гражданского иска в судебном разбирательстве.</p> <p>Отказ от обвинения, правовые последствия</p>	<p>7; ПК- 9</p>					
---	-------------------------	--	--	--	--	--

<p>отказа от обвинения. Пределы судебного разбирательства, изменение обвинения в суде и его правовые последствия. Подготовительная часть судебного заседания и ее значение в состязательном процессе. Проблемы теории и практики при производстве судебного следствия. Процессуальные вопросы судебных прений на стадии судебного разбирательства. Реплики как часть судебных прений. Последнее слово подсудимого, его значение. Понятие и значение приговора как акта правосудия. Вопросы практической реализации требований законности, обоснованности, справедливости и мотивированности приговоров. Внешние свойства приговора: обязательность, исключительность, законная сила. Виды приговоров. Оправдательный приговор: основания постановления и процессуальные последствия. Разрешение гражданского иска при постановлении приговора. Порядок постановления приговора. Вопросы, разрешаемые в приговоре. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Основания проведения судебного разбирательства в особом порядке.</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Условия проведения судебного разбирательства в особом порядке.</p> <p>Порядок заявления обвиняемым ходатайства о постановлении приговора в особом порядке.</p> <p>Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора.</p> <p>Постановление приговора при применении особого порядка судебного разбирательства. Пределы обжалования приговора, который был вынесен в результате судебного разбирательства, проведенного в особом порядке.</p> <p>Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.</p> <p>Основания и условия применения особого порядка проведения судебного заседания и вынесения судебного решения по уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.</p> <p>Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора в отношении подсудимого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.</p> <p>Пересмотр приговора, вынесенного в отношении подсудимого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.</p> <p>Особенности судебного производства по уголовному делу, дознание по которому производилось в</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	сокращенной форме.						
13	<p>Производства у мирового судьи как особая форма судопроизводства. Процессуальные особенности возбуждения дел частного обвинения. Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения. Особенности рассмотрения уголовного дела и дела частного обвинения в судебном заседании. Участие прокурора по делам частного обвинения. Приговор мирового судьи и порядок его постановления. Решение мирового судьи при установлении, что лицо, в отношении которого подано заявление, относится к категории лиц, указанных в ст. 447 УПК РФ.</p>	ПК-3	4	-	-	-	6
14	<p>Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. Вопросы теории и практики функционирования в России суда присяжных. Особенности предварительного слушания и разбирательства уголовных дел судом с участием присяжных заседателей. Подготовительная часть судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей. Тенденциозность состава коллегии присяжных заседателей. Содержание вопросного листа. Напутственное слово председательствующего Порядок вынесения вердикта присяжными заседателями. Вердикт коллегии присяжных заседателей, его</p>	ПК-3	4	-	-	-	6

	<p>обязательность. Виды решений, принимаемых судьей при разбирательстве дела и практика их вынесения.</p>						
15	<p>Проблемы пересмотра судебных решений в порядке апелляции, кассации, надзора и возобновление производства по уголовному делу ввиду вновь открывшихся обстоятельств. Апелляционное производство. Отличие апелляционного производства от кассационного производства. Порядок обжалования решений мирового судьи в апелляционном порядке. Практические вопросы, возникающие при обжаловании приговора мирового суда. Требования, предъявляемые к форме и содержанию апелляционной жалобы, субъекты обжалования. Лица, участвующие в рассмотрении дела судом апелляционной инстанции. Особенности предмета и пределов судебного разбирательства в суде апелляционной инстанции. Особенности оценки апелляционным судом доказательств. Основания к отмене, изменению приговора в апелляционном порядке. Виды решений, принимаемых судом апелляционной инстанции. Кассационное производство, его соотношение с рассмотрением уголовных дел по существу. Основные черты российской</p>	<p>ПК- 2; ПК- 5; ПК- 6</p>	4	-	-	-	6

<p>кассации. Порядок и сроки рассмотрения дела в кассационной инстанции. Лица, участвующие в рассмотрении дела в кассационной инстанции, гарантии их прав. Особенности оценки доказательств судом кассационной инстанции. Дополнительные материалы в кассационном производстве: предоставление, роль при принятии решений. Основания к отмене или изменению судебных решений в кассационном порядке. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. Пределы прав суда кассационной инстанции. Указания суда кассационной инстанции и их обязательность для исполнения при новом рассмотрении уголовного дела. Пересмотр в порядке надзора, его эффективность. Отличие пересмотра приговоров (определений, постановлений) в порядке надзора от апелляционного и кассационного пересмотров. Право и субъекты права обжалования вступивших в законную силу судебных решений. Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции. Процессуальные вопросы оценки доказательств при пересмотре уголовных дел в порядке надзора, пределы прав надзорной инстанции. Основания к отмене или изменению судебного</p>									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>решения, вступившего в законную силу.</p> <p>Недопустимость поворота к худшему при пересмотре судебного решения в порядке надзора.</p> <p>Фундаментальные нарушения уголовно-процессуального закона.</p> <p>Решения суда надзорной инстанции.</p> <p>Повторные представления в суде надзорной инстанции.</p> <p>Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.</p> <p>Процессуальные отличия возобновления уголовных дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств от пересмотра в порядке надзора.</p> <p>Понятие и содержание вновь открывшихся и новых обстоятельств.</p> <p>«Возбуждение производства по вновь открывшимся обстоятельствам» и «Возобновление уголовных дел по новым обстоятельствам», процессуальные основания.</p> <p>Суды, рассматривающие вопрос о возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.</p> <p>Дифференциация процессуальных решений, принимаемых в стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.</p> <p>Производство по уголовному делу после отмены судебных решений.</p>						
16	<p>Процессуальные особенности стадии исполнения приговора.</p> <p>Понятие, значение и задачи</p>	ПК-7	4	-	-	-	6

	<p>стадии исполнения приговора.</p> <p>Процессуальные вопросы, разрешаемые в стадии исполнения приговора.</p> <p>Классификация процессуальных вопросов, разрешаемых в стадии исполнения приговора.</p> <p>Субъекты уголовно-процессуальной деятельности в стадии исполнения приговора, их взаимосвязь с другими государственными органами и должностными лицами.</p> <p>Порядок обращения к исполнению приговора.</p> <p>Проблемы теории и практики условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.</p>						
17	<p>Проблемы теории и практики производства по отдельным категориям уголовных дел.</p> <p>Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>Особенности обстоятельств, подлежащих установлению по делам о преступлениях несовершеннолетних.</p> <p>Процессуальные вопросы задержания несовершеннолетних и применения к ним мер пресечения.</p> <p>Участие защитника по делам несовершеннолетних в ходе досудебного производства и в судебном производстве.</p> <p>Законные представители несовершеннолетних по уголовным делам: полномочия, их процессуальное оформление, роль в уголовном процессе.</p> <p>Участие педагога и психолога в следственных</p>	<p>ПК-2; ПК-3</p>	4	-	-	-	6

<p>действиях, проводимых с несовершеннолетним обвиняемым и подозреваемым. Особенности предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего. Производство по применению принудительных мер медицинского характера. Основания и условия применения принудительных мер медицинского характера в уголовном судопроизводстве. Особенности предварительного следствия, его окончания и направления материалов в суд для применения принудительных мер медицинского характера. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера. Прекращение уголовного дела: основания и порядок. Возобновление уголовного дела. Особенности судебного разбирательства по делам о деяниях невменяемых, лиц, у которых после совершения деяния возникло психическое расстройство,</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>делающее невозможным назначение и исполнение наказания.</p> <p>Участие законного представителя и защитника по данной категории дел.</p> <p>Гарантии прав лиц, в отношении которых решается вопрос или решен вопрос о применении принудительных мер медицинского характера. Их право на обжалование принимаемых решений</p>						
18	<p>Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.</p> <p>Правовая база сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.</p> <p>Формы взаимодействия правоохранительных органов различных государств.</p> <p>Экстрадиция, исполнение решений иностранных судов.</p> <p>Пределы уголовной ответственности лица, выданного Российской Федерации.</p> <p>Обжалование решения о выдаче лица и судебная проверка его законности и обоснованности.</p> <p>Отказ в выдаче лица.</p> <p>Отсрочка выдачи лица и выдача лица на время.</p> <p>Порядок предварительного рассмотрения ходатайства об отбывании наказания в Российской Федерации.</p> <p>Исполнение в Российской Федерации запроса о правовой помощи.</p> <p>Порядок разрешения судом вопросов, связанных с исполнением приговора суда иностранного государства.</p>	ПК-3	4	-	-	-	6

	Международный розыск и арест имущества, добытого преступным путем.						
19	<p>Господствующие процессуальные доктрины в зарубежных странах.</p> <p>Англо-саксонская доктрина уголовного процесса. Сложность и противоречивость реформы в государствах англосаксонской системы права (Англия, США и др.). Англоамериканская система доказательств. Апелляционное производство в государствах англосаксонской системы права и в государствах континентальной системы права. Континентальная доктрина уголовного процесса. Реформаторские тенденции в сфере уголовного процесса в государствах континентальной системы права (Франция, Германия, Италия, Испания и др.).</p>	ПК-11	4	-	-	-	6
Итого				4	8	2	127

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Актуальные проблемы уголовно-процессуального права: метод. указания по организации самост. работы/ сост. О.В. Левченко, В.А. Карлеба, Л.И. Ильницкая. – Краснодар: КубГАУ, 2020 – 20 с. /Образовательный портал КубГАУ Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
-----------------	--

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания
1	Философия права
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-1	способностью разрабатывать нормативные правовые акты
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
4	Производственная практика
ПК-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1	Пробелы в праве
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
ПК-3	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
	организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
ПК-4	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
4	Производственная практика
ПК-5	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
ПК-6	способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
4	Производственная практика
ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты
1	История и методология юридической науки
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы уголовного права

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Пробелы в праве
2	Современные проблемы юридической науки
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Проблемы квалификации преступлений
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-8	способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Пробелы в праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
2,4	Научно-исследовательская работа
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-9	способностью принимать оптимальные управленческие решения
1	История и методология юридической науки
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Пробелы в праве
2	Современные проблемы юридической науки
2	Основы делового общения (английский, немецкий)
2	Ораторское искусство
2,3	Научно-исследовательский семинар
4	Производственная практика
ПК-11	способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права
1	История и методология юридической науки
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
-----------------	--

1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
2,4	Научно-исследовательская работа

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания

Знать: - принципы уголовно-процессуальной деятельности и (профессиональной этики в сфере уголовно-процессуальной деятельности); - сущность и назначение уголовно-процессуальной деятельности и; - основные концепции, теории, составляющие основы	Фрагментарное представление о принципах уголовно-процессуальной деятельности и (профессиональной этики в сфере уголовно-процессуальной деятельности); о сущности и назначении уголовно-процессуальной деятельности; об основных концепциях,	Неполное представление о принципах уголовно-процессуальной деятельности и (профессиональной этики в сфере уголовно-процессуальной деятельности); о сущности и назначении уголовно-процессуальной деятельности; об основных концепциях,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах уголовно-процессуальной деятельности и (профессиональной этики в сфере уголовно-процессуальной деятельности); о сущности и назначении уголовно-процессуальной деятельности	Сформированные систематические представления о принципах уголовно-процессуальной деятельности и (профессиональной этики в сфере уголовно-процессуальной деятельности); о сущности и назначении уголовно-процессуальной деятельности; об	Устный опрос Реферат Компетенционно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>) Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к экзамену
--	---	--	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

правовой идеологии уголовно-процессуальной деятельности	теориях, составляющих основы правовой идеологии уголовно-процессуальной деятельности	составляющих основы правовой идеологии уголовно-процессуальной деятельности	и; об основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии уголовно-процессуальной деятельности	основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии уголовно-процессуальной деятельности	
Уметь: - применять принципы уголовно-процессуальной деятельности (профессиональной этики в сфере уголовно-процессуальной деятельности); - характеризовать содержание отдельных видов уголовно-процессуальной деятельности; - формулировать основные положения	Фрагментарное умение применять принципы уголовно-процессуальной деятельности (профессиональной этики в сфере уголовно-процессуальной деятельности); - характеризовать содержание отдельных видов уголовно-процессуальной деятельности; формулировать основные положения	Несистематическое применение умений применять принципы уголовно-процессуальной деятельности (профессиональной этики в сфере уголовно-процессуальной деятельности); характеризовать содержание отдельных видов уголовно-процессуальной деятельности; формулировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять принципы уголовно-процессуальной деятельности (профессиональной этики в сфере уголовно-процессуальной деятельности);- характеризовать содержание отдельных видов уголовно-процессуальной деятельности	Сформированное умение применять принципы уголовно-процессуальной деятельности (профессиональной этики в сфере уголовно-процессуальной деятельности); характеризовать содержание отдельных видов уголовно-процессуальной деятельности; формулировать основные положения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию уголовно-процессуальной деятельности	концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию уголовно-процессуальной деятельности	основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию уголовно-процессуальной деятельности	и; формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию уголовно-процессуальной деятельности	концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию уголовно-процессуальной деятельности	
Владеть: - навыками разрешения споров в сфере уголовно-процессуальной деятельности и; - навыками оценки качества уголовно-процессуальной деятельности и; - анализа современной правовой идеологии уголовно-процессуальной деятельности	Отсутствие навыков разрешения споров в сфере уголовно-процессуальной деятельности и; оценки качества уголовно-процессуальной деятельности и; анализа современной правовой идеологии уголовно-процессуальной деятельности	Фрагментарное владение навыками разрешения споров в сфере уголовно-процессуальной деятельности и; оценки качества уголовно-процессуальной деятельности и; анализа современной правовой идеологии уголовно-процессуальной деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение навыками разрешения споров в сфере уголовно-процессуальной деятельности и; оценки качества уголовно-процессуальной деятельности и; анализа современной правовой идеологии уголовно-процессуальной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками разрешения споров в сфере уголовно-процессуальной деятельности и; оценки качества уголовно-процессуальной деятельности и; анализа современной правовой идеологии уголовно-процессуальной деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

			и		
ПК-1 - способность разрабатывать нормативные правовые акты					
Знать: – понятие, признаки и систему нормативно-правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; – принципы, виды, стадии правотворческой деятельности и по регулированию уголовно-процессуальных отношений; – основные приемы правотворческой техники регламентации уголовно-процессуальных отношений	Фрагментарное представление о понятии, признаках и системе нормативно-правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; о принципах, видах, стадиях правотворческой деятельности и по регулированию уголовно-процессуальных отношений; об основных приемах правотворческой техники регламентации уголовно-процессуальных отношений	Неполное представление об основных понятии, признаках и системе нормативно-правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; о принципах, видах, стадиях правотворческой деятельности и по регулированию уголовно-процессуальных отношений; об основных приемах правотворческой техники регламентации уголовно-процессуальных отношений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятии, признаках и системе нормативно-правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; о принципах, видах, стадиях правотворческой деятельности и по регулированию уголовно-процессуальных отношений; об основных приемах правотворческой техники регламентации уголовно-процессуальных отношений	Сформированные систематические представления о понятии, признаках и системе нормативно-правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; о принципах, видах, стадиях правотворческой деятельности и по регулированию уголовно-процессуальных отношений; об основных приемах правотворческой техники регламентации уголовно-процессуальных отношений	Устный опрос Реферат Компетенстно-ориентированная задача (<i>подготовка проекта документа</i>) Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

			отношений		
Уметь: – самостоятельно разрабатывать нормативные правовые акты, регламентирующие уголовно-процессуальные отношения; – выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса по регламентации уголовно-процессуальных отношений; – применять приемы юридической техники регламентации уголовно-процессуальных отношений	Фрагментарное умение самостоятельно разрабатывать нормативные правовые акты, регламентирующие уголовно-процессуальные отношения; выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса по регламентации уголовно-процессуальных отношений; применять приемы юридической техники регламентации уголовно-процессуальных отношений	Несистематическое применение умений самостоятельно разрабатывать нормативные правовые акты, регламентирующие уголовно-процессуальные отношения; выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса по регламентации уголовно-процессуальных отношений; применять приемы юридической техники регламентации уголовно-процессуальных отношений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно разрабатывать нормативные правовые акты, регламентирующие уголовно-процессуальные отношения; выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса по регламентации уголовно-процессуальных отношений; применять приемы юридической техники регламентации уголовно-процессуальных отношений	Сформированное умение самостоятельно разрабатывать нормативные правовые акты, регламентирующие уголовно-процессуальные отношения; выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса по регламентации уголовно-процессуальных отношений; применять приемы юридической техники регламентации уголовно-процессуальных отношений	
Владеть:	Отсутствие	Фрагментар	В целом	Успешное и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

– юридической терминологией, необходимо для правотворческой деятельности и по регламентации уголовно-процессуальных отношений; – навыками и способами разработки нормативных правовых актов, регламентирующие уголовно-процессуальные отношения	навыков владения юридической терминологией, необходимо для правотворческой деятельности и по регламентации уголовно-процессуальных отношений; разработки нормативных правовых актов, регламентирующие уголовно-процессуальные отношения	ное владение навыками владения юридической терминологией, необходимо для правотворческой деятельности и по регламентации уголовно-процессуальных отношений; разработки нормативных правовых актов, регламентирующие уголовно-процессуальные отношения	успешное, но несистематическое владение навыками владения юридической терминологией, необходимо для правотворческой деятельности и по регламентации уголовно-процессуальных отношений; разработки нормативных правовых актов, регламентирующие уголовно-процессуальные отношения	систематическое владение навыками владения юридической терминологией, необходимо для правотворческой деятельности и по регламентации уголовно-процессуальных отношений; разработки нормативных правовых актов, регламентирующие уголовно-процессуальные отношения	
--	---	---	--	---	--

ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Знать: – содержание норм материального и процессуального права в сфере	Фрагментарное представление о содержании норм материального и процессуального	Неполное представление об основных о содержании норм материального и процессуального	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании норм	Сформированные систематические представления о содержании норм материально	Устный опрос Реферат Компетенционно-ориентированная задача (ситуационная) Тест
--	---	--	---	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

уголовно-процессуальной деятельности; – способы, виды, стадии применения правовых актов в сфере уголовно-процессуальной деятельности; – основные положения науки уголовного процесса, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов в сфере уголовно-процессуальной деятельности	ного права в сфере уголовно-процессуальной деятельности; способах, видах, стадиях применения правовых актов в сфере уголовно-процессуальной деятельности; об основных положениях науки уголовного процесса, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов в сфере уголовно-процессуальной деятельности	ного права в сфере уголовно-процессуальной деятельности; способах, видах, стадиях применения правовых актов в сфере уголовно-процессуальной деятельности; об основных положениях науки уголовного процесса, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов в сфере уголовно-процессуальной деятельности	материально-процессуальной деятельности; способах, видах, стадиях применения правовых актов в сфере уголовно-процессуальной деятельности; об основных положениях науки уголовного процесса, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов в сфере уголовно-процессуальной деятельности	го и процессуальной права в сфере уголовно-процессуальной деятельности; способах, видах, стадиях применения правовых актов в сфере уголовно-процессуальной деятельности; об основных положениях науки уголовного процесса, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов в сфере уголовно-процессуальной деятельности	Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к экзамену
Уметь: –	Фрагментарное умение	Несистематическое	В целом успешное,	Сформированное умение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

использовать нормы материального и процессуального права в сфере уголовно-процессуальной деятельности; – анализировать стадии принятия правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; – применять правовые теории, понятия категории в сфере уголовно-процессуальной деятельности	использовать нормы материального и процессуального права в сфере уголовно-процессуальной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; применять правовые теории, понятия категории в сфере уголовно-процессуальной деятельности	применение умений использовать нормы материального и процессуального права в сфере уголовно-процессуальной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; применять правовые теории, понятия категории в сфере уголовно-процессуальной деятельности	но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормы материального и процессуального права в сфере уголовно-процессуальной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; применять правовые теории, понятия категории в сфере уголовно-процессуальной деятельности	использовать нормы материального и процессуального права в сфере уголовно-процессуальной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; применять правовые теории, понятия категории в сфере уголовно-процессуальной деятельности	
Владеть: – навыками работы с нормами процессуаль	Отсутствие навыков работы с нормами процессуаль	Фрагментарное владение навыками работы с нормами	В целом успешное, но несистематическое	Успешное и систематическое владение навыками	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

ного и материально го права в сфере уголовно-процессуальной деятельности; – навыками правовой квалификации и, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов в сфере уголовно-процессуальной деятельности и; – навыками использования правовых теорий, категорий в сфере уголовно-процессуальной деятельности и	ного и материально го права в сфере уголовно-процессуальной деятельности; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов в сфере уголовно-процессуальной деятельности; использован ия правовых теорий, категорий в сфере уголовно-процессуальной деятельности и	процессуальной и материально го права в сфере уголовно-процессуальной деятельности; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов в сфере уголовно-процессуальной деятельности; использован ия правовых теорий, категорий в сфере уголовно-процессуальной деятельности и	владение навыками работы с нормами процессуальной и материально го права в сфере уголовно-процессуальной деятельности; правовой квалификации и, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов в сфере уголовно-процессуальной деятельности; использован ия правовых теорий, категорий в сфере уголовно-процессуальной деятельности и	работы с нормами процессуальной и материально го права в сфере уголовно-процессуальной деятельности; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов в сфере уголовно-процессуальной деятельности; использован ия правовых теорий, категорий в сфере уголовно-процессуальной деятельности и	
---	--	--	---	---	--

ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Знать:	Фрагментар	Неполные	Сформирова	Сформирова	Устный опрос
---------------	------------	----------	------------	------------	--------------

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

- содержание нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка в сфере уголовно-процессуальной деятельности;	ное представлено о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка в сфере уголовно-процессуальной деятельности; о системе должностных обязанностей субъектов уголовно-процессуальной деятельности; о сущности законности и правопорядка в сфере уголовно-процессуальной деятельности	представлено о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка в сфере уголовно-процессуальной деятельности; о системе должностных обязанностей субъектов уголовно-процессуальной деятельности; о сущности законности и правопорядка в сфере уголовно-процессуальной деятельности	нные, но содержащие отдельные пробелы представлено о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка в сфере уголовно-процессуальной деятельности; о системе должностных обязанностей субъектов уголовно-процессуальной деятельности; о сущности законности и правопорядка в сфере уголовно-процессуальной деятельности	ные систематически представлено о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка в сфере уголовно-процессуальной деятельности; о системе должностных обязанностей субъектов уголовно-процессуальной деятельности; о сущности законности и правопорядка в сфере уголовно-процессуальной деятельности	Реферат Компетенстно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>) Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к экзамену
Уметь: - ориентирова	Фрагментарное умение ориентирова	Несистематическое применение	В целом успешное, но	Сформированное умение ориентирова	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

ться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих уголовно-процессуальную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства; - реализовывать должностные обязанности субъектов уголовно-процессуальной деятельности и; формулировать требования законности в сфере уголовно-процессуальной деятельности	ться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих уголовно-процессуальную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов уголовно-процессуальной деятельности и; формулировать требования законности в сфере уголовно-процессуальной деятельности	умений ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих уголовно-процессуальную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов уголовно-процессуальной деятельности и; формулировать требования законности в сфере уголовно-процессуальной деятельности	содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих уголовно-процессуальную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов уголовно-процессуальной деятельности и; формулировать требования законности в сфере уголовно-процессуальной деятельности	ться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих уголовно-процессуальную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов уголовно-процессуальной деятельности и; формулировать требования законности в сфере уголовно-процессуальной деятельности	
--	--	--	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

			ной деятельности		
<p>Владеть:</p> <p>- навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства в сфере уголовно-процессуальной деятельности;</p> <p>- навыками реализации должностных обязанностей субъектов уголовно-процессуальной деятельности;</p> <p>- оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям</p>	<p>Отсутствие навыков принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства в сфере уголовно-процессуальной деятельности;</p> <p>реализации должностных обязанностей субъектов уголовно-процессуальной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности в сфере</p>	<p>Фрагментарное владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства в сфере уголовно-процессуальной деятельности;</p> <p>реализации должностных обязанностей субъектов уголовно-процессуальной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности в</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства в сфере уголовно-процессуальной деятельности;</p> <p>реализации должностных обязанностей субъектов уголовно-процессуальной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства в сфере уголовно-процессуальной деятельности;</p> <p>реализации должностных обязанностей субъектов уголовно-процессуальной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

законности в сфере уголовно-процессуальной деятельности и	уголовно-процессуальной деятельности и	сфере уголовно-процессуальной деятельности и	и на соответствие требованиям законности в сфере уголовно-процессуальной деятельности и	требованиям законности в сфере уголовно-процессуальной деятельности и	
---	--	--	---	---	--

ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления

Знать: - методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами в сфере уголовно-процессуальной деятельности и; - технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий в сфере	Фрагментарное представление о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами в сфере уголовно-процессуальной деятельности и; технико-криминалистических средствах и методах, тактике производства следственных действий в	Неполное представление о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами в сфере уголовно-процессуальной деятельности и; технико-криминалистических средствах и методах, тактике производства следственных действий в сфере	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами в сфере уголовно-процессуальной деятельности и; технико-криминалистических средствах и методах, тактике производств	Сформированные систематические представления о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами в сфере уголовно-процессуальной деятельности и; технико-криминалистических средствах и методах, тактике производств	Устный опрос Реферат Компетентно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>) Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к экзамену
---	---	--	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

уголовно-процессуальной деятельности; - формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп в сфере уголовно-процессуальной деятельности	сфере уголовно-процессуальной деятельности; о формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп в сфере уголовно-процессуальной деятельности	уголовно-процессуальной деятельности; о формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп в сфере уголовно-процессуальной деятельности	а следственных действий в сфере уголовно-процессуальной деятельности; о формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп в сфере уголовно-процессуальной деятельности	следственных действий в сфере уголовно-процессуальной деятельности; о формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп в сфере уголовно-процессуальной деятельности	
Уметь: - самостоятельно применять в сфере уголовно-процессуальной деятельности и методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонаруше	Фрагментарное умение самостоятельно применять в сфере уголовно-процессуальной деятельности и методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонаруше	Несистематическое применение умений самостоятельно применять в сфере уголовно-процессуальной деятельности и методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно применять в сфере уголовно-процессуальной деятельности и методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и	Сформированное умение самостоятельно применять в сфере уголовно-процессуальной деятельности и методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонаруше	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

ний ; - применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований в сфере уголовно-процессуальной деятельности; - анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста) в сфере уголовно-процессуальной деятельности; - использовать тактические	ний; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований в сфере уголовно-процессуальной деятельности; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста) в сфере уголовно-процессуальной деятельности; использовать тактические	й и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований в сфере уголовно-процессуальной деятельности; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста) в сфере уголовно-процессуальной деятельности; использовать тактические	расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований в сфере уголовно-процессуальной деятельности; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста) в сфере уголовно-процессуальной деятельности; использовать тактические	ний; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований в сфере уголовно-процессуальной деятельности; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста) в сфере уголовно-процессуальной деятельности; использовать тактические	
---	--	---	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

приемы при производстве следственных действий и тактических операций в сфере уголовно-процессуальной деятельности	е следственных действий и тактических операций в сфере уголовно-процессуальной деятельности	приемы при производстве следственных действий и тактических операций в сфере уголовно-процессуальной деятельности	использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций в сфере уголовно-процессуальной деятельности	е следственных действий и тактических операций в сфере уголовно-процессуальной деятельности	
Владеть: - в сфере уголовно-процессуальной деятельности и навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; - навыками применения в сфере уголовно-процессуальной деятельности и тактико-криминалистических средств и методов	Отсутствие в сфере уголовно-процессуальной деятельности и владения навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения в сфере уголовно-процессуальной деятельности и тактико-криминалистических средств и методов	Фрагментарное владение в сфере уголовно-процессуальной деятельности и навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения в сфере уголовно-процессуальной деятельности и тактико-криминалистических средств и методов	В целом успешное, но несистематическое владение в сфере уголовно-процессуальной деятельности и навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения в сфере уголовно-процессуальной деятельности и тактико-	Успешное и систематическое владение в сфере уголовно-процессуальной деятельности и навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения в сфере уголовно-процессуальной деятельности и тактико-криминалистических	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; в сфере уголовно-процессуальной деятельности и методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; в сфере уголовно-процессуальной деятельности и методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; в сфере уголовно-процессуальной деятельности и методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; в сфере уголовно-процессуальной деятельности и методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; в сфере уголовно-процессуальной деятельности и методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	
---	---	---	--	---	--

ПК-5 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Знать: - сущность, признаки и виды правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в сфере уголовно-процессуальной деятельности	Фрагментарное представление о сущности, признаках и видах правонарушений; о причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений в сфере уголовно-	Неполное представление о сущности, признаках и видах правонарушений; о причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений в сфере уголовно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности, признаках и видах правонарушений; о причинах и условиях, способствующих совершению	Сформированные систематические представления о сущности, признаках и видах правонарушений; о причинах и условиях, способствующих совершению правонаруше	Устный опрос Реферат Компетенстно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>) Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к
--	---	--	--	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

и; - систему средств и приемов предупреждения правонарушений в сфере уголовно-процессуальной деятельности и; - методы исследования преступлений и преступности в сфере уголовно-процессуальной деятельности и	процессуальной деятельности и; о системе средств и приемов предупреждения правонарушений в сфере уголовно-процессуальной деятельности и; о методах исследования преступлений и преступности в сфере уголовно-процессуальной деятельности и	ной деятельности и; о системе средств и приемов предупреждения правонарушений в сфере уголовно-процессуальной деятельности и; о методах исследования преступлений и преступности в сфере уголовно-процессуальной деятельности и	правонарушений в сфере уголовно-процессуальной деятельности и; о системе средств и приемов предупреждения правонарушений в сфере уголовно-процессуальной деятельности и; о методах исследования преступлений и преступности в сфере уголовно-процессуальной деятельности и	ний в сфере уголовно-процессуальной деятельности и; о системе средств и приемов предупреждения правонарушений в сфере уголовно-процессуальной деятельности и; о методах исследования преступлений и преступности в сфере уголовно-процессуальной деятельности и	экзамену
Уметь: - выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в сфере уголовно-процессуальной деятельности и;	Фрагментарное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в сфере уголовно-процессуальной деятельности	Несистематическое применение умений выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в сфере уголовно-процессуальной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонаруше	Сформированное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в сфере уголовно-процессуальной деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

- планировать и осуществлять в сфере уголовно-процессуальной деятельности и предупреждение и профилактику правонарушений; - применять в сфере уголовно-процессуальной деятельности методы исследования преступлений и преступности	и; планировать и осуществлять в сфере уголовно-процессуальной деятельности и предупреждение и профилактику правонарушений; применять в сфере уголовно-процессуальной деятельности методы исследования преступлений и преступности	ной деятельности; планировать и осуществлять в сфере уголовно-процессуальной деятельности и предупреждение и профилактику правонарушений; применять в сфере уголовно-процессуальной деятельности методы исследования преступлений и преступности	ний, в сфере уголовно-процессуальной деятельности; планировать и осуществлять в сфере уголовно-процессуальной деятельности и предупреждение и профилактику правонарушений; применять в сфере уголовно-процессуальной деятельности и методы исследования преступлений и преступности	и; планировать и осуществлять в сфере уголовно-процессуальной деятельности и предупреждение и профилактику правонарушений; применять в сфере уголовно-процессуальной деятельности и методы исследования преступлений и преступности	
Владеть: - методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования уголовно-	Отсутствие навыков владения методами анализа нормативных правовых актов и их применения для	Фрагментарное владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования	В целом успешное, но несистематическое владение методами анализа нормативных правовых	Успешное и систематическое владение методами анализа нормативных правовых актов и их применения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

процессуальных отношений ; - навыками использования в сфере уголовно-процессуальной деятельности и механизмов предупреждения правонарушений; - навыками совершения в сфере уголовно-процессуальной деятельности и юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	регулирования уголовно-процессуальных отношений; использования в сфере уголовно-процессуальной деятельности и механизмов предупреждения правонарушений; совершения в сфере уголовно-процессуальной деятельности и юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	ия уголовно-процессуальных отношений; использования в сфере уголовно-процессуальной деятельности и механизмов предупреждения правонарушений; совершения в сфере уголовно-процессуальной деятельности и юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	актов и их применения для регулирования уголовно-процессуальных отношений; навыками использования в сфере уголовно-процессуальной деятельности и механизмов предупреждения правонарушений; навыками совершения в сфере уголовно-процессуальной деятельности и юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	для регулирования уголовно-процессуальных отношений; навыками использования в сфере уголовно-процессуальной деятельности и механизмов предупреждения правонарушений; навыками совершения в сфере уголовно-процессуальной деятельности и юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	
--	--	---	--	--	--

ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

<p>Знать:</p> <p>- виды коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности;</p> <p>- способы и средства пресечения коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности;</p> <p>- квалифицировать коррупционное поведение как правонарушение в сфере уголовно-процессуальной деятельности</p>	<p>Фрагментарное представление о видах коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности; о способах и средствах пресечения коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности; о квалификации коррупционного поведения как правонарушения в сфере уголовно-процессуальной деятельности</p>	<p>Неполное представление о видах коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности; о способах и средствах пресечения коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности; о квалификации коррупционного поведения как правонарушения в сфере уголовно-процессуальной деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о видах коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности; о способах и средствах пресечения коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности; о квалификации коррупционного поведения как правонарушения в сфере уголовно-процессуальной деятельности</p>	<p>Сформированные систематические представления о видах коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности; о способах и средствах пресечения коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности; о квалификации коррупционного поведения как правонарушения в сфере уголовно-процессуальной деятельности</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Компетенстно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>)</p> <p>Тест</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)</p> <p>Вопросы и задания к экзамену</p>
<p>Уметь:</p> <p>- выявлять признаки</p>	<p>Фрагментарное умение выявлять</p>	<p>Несистематическое применение</p>	<p>В целом успешное, но</p>	<p>Сформированное умение выявлять</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности; - выбирать способ пресечения коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности; - отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности	признаки коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности; выбирать способ пресечения коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности	умений выявлять признаки коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности; выбирать способ пресечения коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности	содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности; выбирать способ пресечения коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности	признаки коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности; выбирать способ пресечения коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности	
--	---	---	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики в сфере уголовно-процессуальной деятельности; - навыками применения способов пресечения коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности; - навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению в сфере уголовно-процессуальной деятельности 	<p>Отсутствие владения навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики в сфере уголовно-процессуальной деятельности;</p> <p>применения способов пресечения коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению в сфере уголовно-процессуальной деятельности</p>	<p>Фрагментарное владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики в сфере уголовно-процессуальной деятельности;</p> <p>применения способов пресечения коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению в сфере уголовно-процессуальной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики в сфере уголовно-процессуальной деятельности;</p> <p>применения способов пресечения коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению в сфере уголовно-процессуальной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики в сфере уголовно-процессуальной деятельности;</p> <p>применения способов пресечения коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению в сфере уголовно-процессуальной деятельности</p>	
<p>ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты</p>					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

Знать: – понятие и виды толкования нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; – основные правила толкования нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; – понятие и систему актов толкования в сфере уголовно-процессуальной деятельности	Фрагментарное представление о понятии и видах толкования нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; об основных правилах толкования нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; о понятии и системе актов толкования в сфере уголовно-процессуальной деятельности	Неполное представление об основных понятии и видах толкования нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; об основных правилах толкования нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; о понятии и системе актов толкования в сфере уголовно-процессуальной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятии и видах толкования нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; об основных правилах толкования нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; о понятии и системе актов толкования в сфере уголовно-процессуальной деятельности	Сформированные систематические представления о понятии и видах толкования нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; об основных правилах толкования нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; о понятии и системе актов толкования в сфере уголовно-процессуальной деятельности	Устный опрос Реферат Компетенционно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>) Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к экзамену
Уметь: – самостоятельно	Фрагментарное умение самостоятельно	Несистематическое применение умений	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение самостоятельно	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

толковать нормативные правовые акты, регламентирующие уголовно-процессуальные отношения; – выбирать приемы толкования нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; – анализировать акты толкования в сфере уголовно-процессуальной деятельности	толковать нормативные правовые акты, регламентирующие уголовно-процессуальные отношения; выбирать приемы толкования нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; анализировать акты толкования в сфере уголовно-процессуальной деятельности	самостоятельно толковать нормативные правовые акты, регламентирующие уголовно-процессуальные отношения; выбирать приемы толкования нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; анализировать акты толкования в сфере уголовно-процессуальной деятельности	отдельные пробелы умение самостоятельно толковать нормативные правовые акты, регламентирующие уголовно-процессуальные отношения; выбирать приемы толкования нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; анализировать акты толкования в сфере уголовно-процессуальной деятельности	толковать нормативные правовые акты, регламентирующие уголовно-процессуальные отношения; выбирать приемы толкования нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; анализировать акты толкования в сфере уголовно-процессуальной деятельности	
Владеть: – приемами толкования нормативных правовых актов, регламентирующих	Отсутствие навыков толкования нормативных правовых актов, регламентирующих	Фрагментарное владение навыками толкования нормативных правовых актов, регламентирующих	В целом успешное, но несистематическое владение навыками толкования	Успешное и систематическое владение навыками толкования нормативных правовых	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

уголовно-процессуальные отношения; – навыками применения правил толкования нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; – приемами подготовки актов толкования в сфере уголовно-процессуальной деятельности	уголовно-процессуальные отношения; применения правил толкования нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; подготовки актов толкования в сфере уголовно-процессуальной деятельности	ующих уголовно-процессуальные отношения; применения правил толкования нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; подготовки актов толкования в сфере уголовно-процессуальной деятельности	нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; применения правил толкования нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; подготовки актов толкования в сфере уголовно-процессуальной деятельности	актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; применения правил толкования нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; подготовки актов толкования в сфере уголовно-процессуальной деятельности	
--	--	--	---	--	--

ПК-8 - способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Знать: – понятие и принципы правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов,	Фрагментарное представление о понятии и принципах правовой экспертизы проектов нормативных	Неполные представления об основных понятиях и принципах правовой экспертизы проектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятии и принципах правовой	Сформированные систематические представления о понятии и принципах правовой экспертизы	Устный опрос Реферат Компетенстно-ориентированная задача (экспертиза проекта нормативного
--	--	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; – коррупционные признаки нормативных актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; – понятие и виды коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности	х правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; о коррупционных признаках нормативных актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; о понятии и видах коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности	нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; о коррупционных признаках нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; о понятии и видах коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности	экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; о коррупционных признаках нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; о понятии и видах коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности	проектов нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; о коррупционных признаках нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; о понятии и видах коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности	<i>правового акта)</i> Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к экзамену
Уметь: – самостоятельно проводить правовую экспертизу проектов нормативных	Фрагментарное умение самостоятельно проводить правовую экспертизу проектов нормативных	Несистематическое применение умений самостоятельно проводить правовую экспертизу	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно	Сформированное умение самостоятельно проводить правовую экспертизу проектов нормативных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

х правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; – выявлять признаки коррупционной в действующих нормативных правовых актах и проектах нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; – выявлять признаки коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности	х правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; выявлять признаки коррупционной в действующих нормативных правовых актах и проектах нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; выявлять признаки коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности	проектов нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; выявлять признаки коррупционной в действующих нормативных правовых актах и проектах нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; выявлять признаки коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности	проводить правовую экспертизу проектов нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; выявлять признаки коррупционной в действующих нормативных правовых актах и проектах нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; выявлять признаки коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности	х правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; выявлять признаки коррупционной в действующих нормативных правовых актах и проектах нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; выявлять признаки коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности	
Владеть:	Отсутствие	Фрагментар	В целом	Успешное и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

– навыками анализа проектов нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; – навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; – навыками оценки коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности	навыков анализа проектов нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; оценки коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности	ное владение навыками анализа проектов нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; оценки коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности	успешное, но несистематическое владение навыками анализа проектов нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; оценки коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности	систематическое владение навыками анализа проектов нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих уголовно-процессуальные отношения; оценки коррупционного поведения в сфере уголовно-процессуальной деятельности	
---	--	--	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

ПК-9 - способность принимать оптимальные управленческие решения					
Знать: – основные теории менеджмента в уголовно-процессуальной деятельности и; методологию постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения в уголовно-процессуальной деятельности и; – способы formalизовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации в уголовно-процессуальной деятельности	Фрагментарное представление об основных теориях менеджмента в уголовно-процессуальной деятельности и; методологии постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения в уголовно-процессуальной деятельности и; способах formalизовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации в уголовно-процессуальной деятельности	Неполные представления об основных теориях менеджмента в уголовно-процессуальной деятельности и; методологии постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения в уголовно-процессуальной деятельности и; способах formalизовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации в уголовно-процессуальной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных теориях менеджмента в уголовно-процессуальной деятельности и; методологии постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения в уголовно-процессуальной деятельности и; способах formalизовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации в уголовно-	Сформированные систематические представления об основных теориях менеджмента в уголовно-процессуальной деятельности и; методологии постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения в уголовно-процессуальной деятельности и; способах formalизовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации в уголовно-	Устный опрос Реферат Компетентностно-ориентированная задача (<i>подготовка проекта документа</i>) Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

	и	и	процессуальной деятельности	ной деятельности	
Уметь: – прогнозировать последствия возможных управленческих решений в уголовно-процессуальной деятельности; – разрабатывать план управления организацией в уголовно-процессуальной деятельности; – моделировать адекватные стоящим задачам способы управления в уголовно-процессуальной деятельности	Фрагментарное умение прогнозировать последствия возможных управленческих решений в уголовно-процессуальной деятельности; разрабатывать план управления организацией в уголовно-процессуальной деятельности; моделировать адекватные стоящим задачам способы управления в уголовно-процессуальной деятельности	Несистематическое применение умений прогнозировать последствия возможных управленческих решений в уголовно-процессуальной деятельности; разрабатывать план управления организацией в уголовно-процессуальной деятельности; моделировать адекватные стоящим задачам способы управления в уголовно-процессуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение прогнозировать последствия возможных управленческих решений в уголовно-процессуальной деятельности; разрабатывать план деятельности; моделировать адекватные стоящим задачам способы управления в уголовно-процессуальной деятельности	Сформированное умение прогнозировать последствия возможных управленческих решений в уголовно-процессуальной деятельности; разрабатывать план управления организацией в уголовно-процессуальной деятельности; моделировать адекватные стоящим задачам способы управления в уголовно-процессуальной деятельности	
Владеть:	Отсутствие	Фрагментар	В целом	Успешное и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

– методологией проектирования управленческой уголовно-процессуальной деятельностью; – способность разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации в сфере уголовно-процессуальной деятельности и; – способность упорядочения и координирования совместной уголовно-процессуальной деятельности подчиненных	навыков владения методологией проектирования управленческой уголовно-процессуальной деятельностью; разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации в сфере уголовно-процессуальной деятельности; упорядочения и координирования совместной уголовно-процессуальной деятельности подчиненных	ное владение навыками владения методологией проектирования управленческой уголовно-процессуальной деятельностью; разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в сфере уголовно-процессуальной деятельности; упорядочения и координирования совместной уголовно-процессуальной деятельности подчиненных	успешное, но несистематическое владение навыками владения методологией проектирования управленческой уголовно-процессуальной деятельностью; разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации в сфере уголовно-процессуальной деятельности и; координирования совместной уголовно-процессуальной деятельности подчиненных	систематическое владение навыками владения методологией проектирования управленческой уголовно-процессуальной деятельностью; разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации в сфере уголовно-процессуальной деятельности и; координирования совместной уголовно-процессуальной деятельности подчиненных	
---	--	--	--	---	--

ПК 11 - способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

<p>Знать:</p> <p>– степень разработанности темы научно-исследовательской работы в области уголовно-процессуального права;</p> <p>– методику подбора научной литературы; методологию научного исследования в области уголовно-процессуального права</p>	<p>Фрагментарное представление о степени разработанности темы научно-исследовательской работы в области уголовно-процессуального права; о методике подбора научной литературы; методологию научного исследования в области уголовно-процессуального права</p>	<p>Неполные представления об основных о степени разработанности темы научно-исследовательской работы в области уголовно-процессуального права; о методике подбора научной литературы; методологию научного исследования в области уголовно-процессуального права</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о степени разработанности темы научно-исследовательской работы в области уголовно-процессуального права; о методике подбора научной литературы; методологию научного исследования в области уголовно-процессуального права</p>	<p>Сформированные систематические представления о степени разработанности темы научно-исследовательской работы в области уголовно-процессуального права; о методике подбора научной литературы; методологию научного исследования в области уголовно-процессуального права</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>)</p> <p>Тест</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)</p> <p>Вопросы и задания к экзамену</p>
<p>Уметь:</p> <p>– анализировать нормы действующего законодательства, регламентирующие уголовно-процессуальные отношения;</p> <p>– использовать</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать нормы действующего законодательства, регламентирующие уголовно-процессуальные отношения;</p> <p>– использовать</p>	<p>Несистематическое применение умений анализировать нормы действующего законодательства, регламентирующие уголовно-процессуальные отношения;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать нормы действующего законодательства, регламентирующие уголовно-</p>	<p>Сформированное умение анализировать нормы действующего законодательства, регламентирующие уголовно-процессуальные отношения;</p> <p>– использовать</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

в судебную практику в сфере уголовно-процессуальной деятельности; – руководить научно-исследовательским коллективом в области уголовно-процессуального права	в судебную практику в сфере уголовно-процессуальной деятельности; – руководить научно-исследовательским коллективом в области уголовно-процессуального права	– использовать судебную практику в сфере уголовно-процессуальной деятельности; – руководить научно-исследовательским коллективом в области уголовно-процессуального права	процессуальные отношения; – использовать судебную практику в сфере уголовно-процессуальной деятельности; – руководить научно-исследовательским коллективом в области уголовно-процессуального права	судебную практику в сфере уголовно-процессуальной деятельности; – руководить научно-исследовательским коллективом в области уголовно-процессуального права	
Владеть: – способность организовывать научно-исследовательский процесс в области уголовно-процессуального права; – навыками эффективно управления работой соисполнителей в области уголовно-процессуального права;	Отсутствие навыков организовать научно-исследовательский процесс в области уголовно-процессуального права; эффективно управления работой соисполнителей в области уголовно-процессуального права; оформления	Фрагментарное владение навыками организовывать научно-исследовательский процесс в области уголовно-процессуального права; эффективно управления работой соисполнителей в области уголовно-процессуального права;	В целом успешное, но несистематическое владение навыками организовывать научно-исследовательский процесс в области уголовно-процессуального права; эффективно управления работой соисполнителей в	Успешное и систематическое владение навыками организовывать научно-исследовательский процесс в области уголовно-процессуального права; эффективно управления работой соисполнителей в области уголовно-процессуального права;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

процессуального права; – навыками оформления научных исследований в области уголовно-процессуального права	научных исследований в области уголовно-процессуального права	оформления научных исследований в области уголовно-процессуального права	области уголовно-процессуального права; оформления научных исследований в области уголовно-процессуального права	оформления научных исследований в области уголовно-процессуального права	
---	---	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Повышение уровня своей профессиональной компетентности в области доказательственного права: значение, цели
2. Теоретические разработки в области понятия, сущности и структуры уголовного процесса.
3. Актуальные проблемы понимания термина «уголовный процесс».
4. Основные направления уголовно-процессуальной деятельности.
5. Соотношение уголовного процесса и уголовно-процессуального права.
6. Теоретические разработки в области понятия и системы стадий российского уголовного процесса.
7. Уголовно-процессуальные производства и перспективы их развития.
8. Понятие назначения уголовного судопроизводства.
9. Соотношение понятий «задачи» и «назначение» уголовного судопроизводства.
10. Перспективы развития задач уголовного процесса. Соотношение понятий «цель», «назначение» и «задачи» российского уголовного процесса.
11. Проблема целеполагания при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности.
12. Защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступления - основная задача российского уголовного судопроизводства.
13. Уголовно-процессуальное право в системе отраслей права.

14. Особенности уголовно-процессуального права как ведущей отрасли публичного права.

15. Соотношение уголовно-процессуального права с уголовным правом, уголовно-исполнительным правом и другими отраслями права.

16. Возможности использования в уголовном судопроизводстве разработок криминалистической науки.

17. Понятие и система науки уголовного процесса. Проблемы постановки задач уголовного судопроизводства.

18. Законодательное закрепление применения достижений науки и техники в уголовном судопроизводстве.

19. Основные направления развития уголовно-процессуальной науки (состязательное построение российского уголовного процесса, дифференциация уголовно-процессуальной формы, реализация прав участников уголовного судопроизводства).

Реферат

Пример темы рефератов

1. Понятие, сущность и структура уголовного процесса.
2. Актуальные направления уголовно-процессуальной деятельности.
3. Теоретические воззрения в области понятия и системы стадий российского уголовного процесса.
4. Целеполагание при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности.
5. Перспективы развития уголовно-процессуальных производств.
6. Система науки уголовного процесса. Проблемы постановки задач уголовного судопроизводства.
7. Защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступления - основная направленность российского уголовного судопроизводства.
8. Соотношение понятий «цель», «назначение» и «задачи» российского уголовного процесса.
9. Место уголовно-процессуального права в системе отраслей права.
10. Основные направления развития науки уголовного процесса.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

Из БСМП поступило сообщение о том, что 10 апреля в состоянии алкогольного опьянения к ним был доставлен Воробьев с ушибленной раной в области волосистой части головы. Воробьев пояснил, что 10 апреля он распивал спиртные напитки на берегу р. Кубань с двумя неизвестными гражданами, а что с ним было потом, не помнит. Когда протрезвел, обнаружил пропажу бумажника с заработной платой, которую получил в этот день, а также куртки. Других данных в процессе предварительной проверки получить не представилось возможным. Орган дознания отказал в возбуждении уголовного дела, мотивируя это тем, что Воробьев не помнит обстоятельств получения травмы и нет оснований считать, что в отношении его было совершено преступление.

Оцените действия органа дознания. Законно или незаконно принято решение об отказе в возбуждении уголовного дела? Имеются ли основания для отмены принятого решения?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Кто может выступать в качестве стороны в уголовном процессе?

- А) свидетель;
- В) эксперт;
- С) представитель гражданского истца;

D) секретарь судебного заседания.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Теоретические разработки в области понятия, сущности и структуры уголовного процесса.
2. Актуальные проблемы понимания термина «уголовный процесс».
3. Основные направления уголовно-процессуальной деятельности.
4. Соотношение уголовного процесса и уголовно-процессуального права.
5. Теоретические разработки в области понятия и системы стадий российского уголовного процесса.
6. Уголовно-процессуальные производства и перспективы их развития.
7. Понятие назначения уголовного судопроизводства.
8. Соотношение понятий «задачи» и «назначение» уголовного судопроизводства.
9. Перспективы развития задач уголовного процесса. Соотношение понятий «цель», «назначение» и «задачи» российского уголовного процесса.
10. Проблема целеполагания при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности.
11. Защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступления - основная задача российского уголовного судопроизводства.
12. Уголовно-процессуальное право в системе отраслей права.
13. Особенности уголовно-процессуального права как ведущей отрасли публичного права.
14. Соотношение уголовно-процессуального права с уголовным правом, уголовно-исполнительным правом и другими отраслями права.
15. Возможности использования в уголовном судопроизводстве разработок криминалистической науки.
16. Понятие и система науки уголовного процесса. Проблемы постановки задач уголовного судопроизводства.
17. Законодательное закрепление применения достижений науки и техники в уголовном судопроизводстве.
18. Основные направления развития уголовно-процессуальной науки (состязательное построение российского уголовного процесса, дифференциация уголовно-процессуальной формы, реализация прав участников уголовного судопроизводства).

Задания к экзамену

Задание 1

В комментарии к ч. 3 ст. 14 УПК РФ сказано: «Правило о толковании сомнений в пользу обвиняемого касается только фактов. К вопросам квалификации преступления и назначения наказания это правило не относится»

Вопрос: Согласны ли Вы с данной позицией?

Задание 2

Оперативный уполномоченный уголовного розыска, проводя оперативно-розыскные мероприятия по уголовному делу о квартирной краже, получил отпечатки пальцев рук подозреваемого и представил их следователю. Следователь назначил судебно-дактилоскопическую экспертизу, в соответствии с заключением которой отпечатки совпали со следами рук, изъятыми с места происшествия.

Вопросы:

1. Правильно ли поступил следователь?
2. Каково соотношение уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности?

Задание 3

В своей заключительной речи в судебном заседании по уголовному делу защитник обвиняемого ссылаясь на то, что были допущены существенные нарушения уголовно-процессуального закона на всех стадиях досудебного производства:

- задержания подозреваемого;
- возбуждения уголовного дела;
- дознания;
- предъявления обвинения;
- предварительного расследования;
- прокурорского следствия;
- предания суду.

Вопрос: Правильно ли перечислены защитником стадии уголовного процесса, составившие досудебное производство по уголовному делу?

Задание 4

Сожитель обвиняемой Иванов отказался давать любые показания по уголовному делу, в связи с тем, что является фактическим мужем, т.к. проживает с ней более 14 лет и у них имеется совместный ребенок, а в соответствии с Конституцией РФ он имеет право это сделать. Следователь заявил Иванову, что поскольку брак не зарегистрирован, он не может считаться законным супругом обвиняемой и давать показания обязан, иначе будет возбуждено уголовное дело по ст. 308 УК РФ.

Вопрос: Является ли позиция следователя законной и обоснованной?

ПК-1 - способность разрабатывать нормативные правовые акты

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Теоретические разработки в области уголовно-процессуального закона.
2. Тенденции развития уголовно-процессуального закона.
3. Соотношение норм международного права и уголовно-процессуального права РФ.
4. Проблема конкуренции норм международного и российского уголовно-процессуального права.
5. Значение решений Конституционного Суда РФ, Европейского суда по правам человека, постановлений Пленума Верховного суда РФ, приказов и указаний Генерального прокурора РФ, приказов Председателя Следственного комитета РФ для уголовного судопроизводства.
6. Роль подзаконных нормативно-правовых актов (постановлений Правительства РФ, профильных министерств и ведомств) в построении уголовно-процессуальной деятельности.
7. Виды уголовно-процессуальных норм.
8. Особенности санкций уголовно-процессуальных норм.
9. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве, во времени и по кругу лиц.
10. Проблема аналогии в уголовно-процессуальном праве.

Реферат

Пример темы рефератов

1. Теоретические и практические проблемы уголовно-процессуального закона.
2. Современные тенденции развития уголовно-процессуального закона.

3. Проблематика соотношения норм международного права и уголовно-процессуального права РФ.
4. Конкуренции норм международного и российского уголовно- процессуального права.
5. Решения Конституционного Суда РФ, Европейского суда по правам человека, постановлений Пленума Верховного суда РФ, приказов и указаний Генерального прокурора РФ, приказов Председателя Следственного комитета РФ и их значение для уголовного судопроизводства.
6. Роль подзаконных нормативно-правовых актов (постановлений Правительства РФ, профильных министерств и ведомств) в уголовно-процессуальной деятельности.
7. Виды уголовно-процессуальных норм и их характеристика.
8. Санкций уголовно-процессуальных норм и их особенности.
9. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве, во времени и по кругу лиц.
10. Проблемы аналогии в уголовно-процессуальном праве и законе.

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

Выявите пробелы в правовом регулировании процессуального статуса следователя и подготовьте проект закона о внесении соответствующих изменений в УПК РФ.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Какие из перечисленных нормативно-правовых актов являются источниками уголовно-процессуального права?

- A) Конституция Российской Федерации;
- B) Приказ министра МВД;
- C) указание руководителя следственного органа;
- D) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Теоретические разработки в области уголовно-процессуального закона.
2. Тенденции развития уголовно-процессуального закона.
3. Соотношение норм международного права и уголовно-процессуального права РФ.
4. Проблема конкуренции норм международного и российского уголовно-процессуального права.
5. Значение решений Конституционного Суда РФ, Европейского суда по правам человека, постановлений Пленума Верховного суда РФ, приказов и указаний Генерального прокурора РФ, приказов Председателя Следственного комитета РФ для уголовного судопроизводства.
6. Роль подзаконных нормативно-правовых актов (постановлений Правительства РФ, профильных министерств и ведомств) в построении уголовно-процессуальной деятельности.
7. Виды уголовно-процессуальных норм.
8. Особенности санкций уголовно-процессуальных норм.
9. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве, во времени и по кругу лиц.
10. Проблема аналогии в уголовно-процессуальном праве.

Задания к экзамену

Задание 1

Дайте анализ норм Конституции РФ, определяющих деятельность органов и должностных лиц в области уголовного судопроизводства.

Вопросы:

1. Имеют ли значение данные нормы к уголовно-процессуальным отношениям?
2. Определите их место в системе уголовно-процессуального права?

Задание 2

Во время туристической поездки по историческим местам России гражданин Украины М., попросивший у руководителя экскурсионной группы автомобиль для поездки в лес, совершил наезд на пешехода, окончившийся для последнего причинением тяжкого вреда здоровью: потерпевший утратил зрение.

Выехавшими на место дорожно-транспортного происшествия сотрудниками полиции М. был доставлен в помещение районного отдела внутренних дел для подробного описания всего случившегося при аварии.

Вопрос: В соответствии с каким уголовно-процессуальным законом будут производиться предварительное расследование и судебное разбирательство уголовного дела по факту дорожно-транспортного происшествия, описанного в условиях данной задачи?

Задание 3

В производстве у следователя находится уголовное дело по факту кражи автомобиля. В ходе расследования установлено, что машина была продана гражданину Республики Литва и находится на территории данного иностранного государства.

Вопрос: Назовите нормативные акты, которыми должен руководствоваться следователь при решении вопроса, связанного с выдачей автомобиля?

Задание 4

Во время круиза по Средиземному морю российский пассажирский теплоход прибыл в порт г. Афины. Пассажир Семенов, будучи в нетрезвом состоянии в кают-компании затеял драку с матросом теплохода и нанес ему ранение, от которого тот скончался.

Вопрос: Кто и в соответствии с законодательством, какого государства должен вести расследование по уголовному делу?

Задание 5

По факту кражи вещей из квартиры было возбуждено уголовное дело и задержан гражданин М., который сознался в содеянном. В качестве единственного доказательства его вины послужили следы пальцев рук обвиняемого на внутренней стороне рамы окна квартиры, где была совершена кража.

В судебном заседании подсудимый М. отказался от своих показаний, и суд вынес оправдательный приговор.

Вопросы:

1. Перечислите источники уголовно-процессуального права.
2. Чьи интересы защищает уголовно-процессуальный закон?

ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности реализации принципов в различных стадиях уголовного процесса.
2. Перспективы развития уголовно-процессуальных принципов.
3. Основные теоретические разработки о понятии и системе принципов российского уголовного процесса.
4. Убеждение, принуждение и ответственность в уголовном судопроизводстве. Формы реализации принуждения и их пределы.
5. Социальная обусловленность, сущность и значение мер процессуального принуждения. Общая характеристика системы мер процессуального принуждения, их классификация.
6. Задержание подозреваемого в уголовном судопроизводстве, проблемы его правовой регламентации.
7. Реабилитация лиц, незаконно вовлеченных в уголовное судопроизводство и назначение российского уголовного процесса.
8. Незаконные действия правоохранительных органов как основания для реабилитации лиц, вовлеченных в уголовное судопроизводство.
9. Особенности реабилитации лиц на различных стадиях уголовного процесса.
10. Предварительное расследование в системе уголовно-процессуальной деятельности: проблемы теории и практики.
11. Дифференциация форм предварительного расследования: теория и практика.

Реферат

Пример темы рефератов

1. Реализация принципов в различных стадиях уголовного процесса и её особенности.
2. Развитие уголовно-процессуальных принципов на современном этапе.
3. Основные теоретические разработки о понятии и системе принципов российского уголовного процесса.
4. Убеждение, принуждение и ответственность в уголовном судопроизводстве. Формы реализации принуждения и их пределы.
5. Сущность и значение мер процессуального принуждения и их социальная обусловленность. Общая характеристика системы мер процессуального принуждения, их классификация.
6. Задержание подозреваемого в уголовном судопроизводстве. Проблемы и решения.
7. Реабилитация лиц, незаконно вовлеченных в уголовное судопроизводство .
8. Незаконные действия правоохранительных органов как основания для реабилитации лиц, вовлеченных в уголовное судопроизводство.
9. Реабилитация лиц на различных стадиях уголовного процесса.
10. Проблемы теории и практики предварительного расследования в системе уголовно-процессуальной деятельности.
11. Теория и практика дифференциации форм предварительного расследования.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

Осуществите анализ норм Конституции РФ, определяющих деятельность органов и должностных лиц в области уголовного судопроизводства.

Вопросы:

1. Имеют ли значение данные нормы к уголовно-процессуальным отношениям?
2. Определите их место в системе уголовно-процессуального права?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

В срок содержания под стражей засчитывается время:

- A) на которое лицо было задержано в качестве подозреваемого;
- B) домашнего ареста;
- C) нахождения на лечении в медицинском учреждении;
- D) розыска обвиняемого.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

- 1. Особенности реализации принципов в различных стадиях уголовного процесса.
- 2. Перспективы развития уголовно-процессуальных принципов.
- 3. Основные теоретические разработки о понятии и системе принципов российского уголовного процесса.
- 4. Убеждение, принуждение и ответственность в уголовном судопроизводстве. Формы реализации принуждения и их пределы.
- 5. Социальная обусловленность, сущность и значение мер процессуального принуждения. Общая характеристика системы мер процессуального принуждения, их классификация.
- 6. Задержание подозреваемого в уголовном судопроизводстве, проблемы его правовой регламентации.
- 7. Реабилитация лиц, незаконно вовлеченных в уголовное судопроизводство и назначение российского уголовного процесса.
- 8. Незаконные действия правоохранительных органов как основания для реабилитации лиц, вовлеченных в уголовное судопроизводство.
- 9. Особенности реабилитации лиц на различных стадиях уголовного процесса.
- 10. Предварительное расследование в системе уголовно-процессуальной деятельности: проблемы теории и практики.
- 11. Дифференциация форм предварительного расследования: теория и практика.

Задания к экзамену

Задание 1

- 1. Определения суда, постановления судьи, прокурора, следователя, дознавателя должны быть законными, обоснованными и мотивированными.
- 2. Подсудимый не может быть лишен права на рассмотрение его уголовного дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено УПК РФ.
- 3. Лицо, в отношении которого в качестве меры пресечения избрано заключение под стражу, а также лицо, которое задержано по подозрению в совершении преступления, должно содержаться в условиях, исключающих угрозу его жизни и здоровью.
- 4. В случае если после поступления уголовного дела в суд дело длительное время не рассматривается и судебный процесс затягивается, заинтересованные лица вправе обратиться к председателю суда с заявлением об ускорении рассмотрения дела.
- 5. Вред, причиненный в результате нарушения его прав и свобод судом, а также должностными лицами, осуществляющими уголовное преследование, подлежит возмещению по основаниям и в порядке, предусмотренном УПК РФ.
- 6. Обвинительный приговор не может быть основан на предположениях.
- 7. Суд, прокурор, следователь и дознаватель разъясняют подозреваемому, обвиняемому их права и обеспечивают им возможность защищаться всеми не запрещенными УПК РФ способами и средствами.
- 8. Суд не является органом уголовного преследования, не выступает на стороне обвинения или стороне защиты. Суд создает необходимые условия для исполнения сторонами их процессуальных обязанностей и осуществления предоставленных им прав.

9. Действия (бездействие) и решения суда, прокурора, руководителя следственного органа, органа дознания и дознавателя могут быть обжалованы в порядке, установленном УПК РФ.

Вопрос: К каким принципам уголовного судопроизводства относятся приведенные положения?

Задание 2

По делу о краже из магазина на месте совершения преступления был обнаружен характерный след зубов, оставленный на куске сыра. Средств фиксации (полимерной пасты) данного следа у следователя не было. Тогда он предложил понятному К. (по специальности зубному врачу, но находящемуся на пенсии) тщательно осмотреть след, запомнить его индивидуальные признаки (для верности сделать рисунок) и быть готовым сопоставить их со следами зубов подозреваемых, чтобы потом дать показания в качестве свидетеля.

Вопросы:

1. Оцените рисунок врача с точки зрения вида доказательства?
2. Может ли К. быть допрошен в качестве свидетеля по указанным обстоятельствам?
3. Могут ли сообщенные им сведения о тождественности следа зубов, обнаруженного на месте преступления, и следа зубов конкретного подозреваемого быть доказательствами по делу?

Задание 3

Имелись доказательства, что гражданин Б. приобрел строительные материалы, заведомо добытые преступным путем. Доказательства были получены в результате допроса очевидцев: водителя автомашины, на которой материалы перевозились; прораба, продавшего их Б., и обвиняемого по данному делу.

Б. свою причастность к преступлению категорически отрицал и дважды без уважительной причины не явился к следователю по повестке. Следователь решил задержать Б. в порядке ст.ст. 91,92 УПК и вынес по этому поводу постановление. Основанием для задержания послужили показания двух очевидцев, мотивом — уклонение Б. от явки к следователю.

Вопросы:

1. Насколько обоснованным является решение следователя?
2. Что может служить основанием и мотивом задержания?

Задание 4

Следователь следственного отдела Следственного комитета при прокуратуре РФ по Ленинскому району города Оренбурга с согласия заместителя прокурора Ленинского района возбудил перед Ленинским районным судом ходатайство об избрании для обвиняемого К. в качестве меры пресечения заключения под стражу.

В постановлении о возбуждении этого ходатайства в качестве мотивов и оснований, в силу которых возникла необходимость в заключении обвиняемого под стражу, следователь указал на те обстоятельства, что К. обвиняется в убийстве, и данный случай произвел в Ленинском районе большой общественный резонанс.

Вопрос: Оцените правильность и достаточность правовых и фактических оснований для принятия судом законного решения об избрании для обвиняемого К. в качестве меры пресечения заключения под стражу?

Задание 5

При расследовании уголовного дела по обвинению М., следователь изъял в качестве вещественного доказательства его автомобиль. Пока автомобиль оформлялся под ответственное хранение и стоял во дворе отделения полиции, он был разукomплектован, и на его кузове появилась вмятина.

Уголовное дело было прекращено за отсутствием события преступления.

Вопросы:

1. Являются ли имущественные отношения по поводу порчи автомобиля отношениям, имеющими характер реабилитации?
2. Изменились бы они, если бы М. был осужден по данному уголовному делу?

ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Участники уголовного судопроизводства и их классификация относительно сторон в процессе.
2. Определение «участников» уголовного судопроизводства.
3. Проблемы процессуальной самостоятельности следователя и дознавателя.
4. Участники процесса со стороны обвинения и защиты, наделение их равными правами в уголовном судопроизводстве.
5. Понятие, сущность и основания уголовного преследования.
6. Соотношение уголовного преследования и обвинения.
7. Виды и субъекты уголовного преследования.
8. Основания и формы прекращения уголовного преследования.
9. Понятие и структура стадии возбуждения уголовного дела.
10. Порядок и процессуальное значение предварительной проверки заявлений и сообщений о преступлениях.
11. Проблемы рассмотрения сообщения о преступлении.
12. Правовой статус лица, заявившего (сообщившего) о преступлении.
13. Спорные вопросы определения понятия повода для возбуждения уголовного дела.
14. Система следственных действий: спорные вопросы.
15. Общие правила производства и оформления следственных действий.
16. Актуальные вопросы стадии подготовки и назначения судебного заседания.
17. Правовые основы обеспечения состязательности в стадии судебного заседания.

Реферат

Пример темы рефератов

1. Участники уголовного судопроизводства и их классификация. Проблемы и решения.
2. Спорные моменты определения «участников» уголовного судопроизводства.
3. Современные проблемы процессуальной самостоятельности следователя и дознавателя.
4. Участники процесса со стороны обвинения и защиты, наделение их равными правами в уголовном судопроизводстве. Перспективы совершенствования уголовно-процессуального законодательства.
5. Понятие, сущность и основания уголовного преследования в современном уголовном судопроизводстве.
6. Уголовное преследование и обвинение. Их соотношение.
7. Основания и формы прекращения уголовного преследования.
8. Понятие и структура стадии возбуждения уголовного дела. Проблемные вопросы стадии.
9. Порядок и процессуальное значение предварительной проверки заявлений и сообщений о преступлениях.
10. Проблемы рассмотрения сообщения о преступлении.

11. Спорные вопросы определения понятия повода для возбуждения уголовного дела.
12. Система следственных действий: спорные вопросы.
13. Общие правила производства и оформления следственных действий.
14. Актуальные вопросы стадии подготовки и назначения судебного заседания.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

По подозрению в совершении преступления по ст. 228 ч. 1 УК РФ был задержан первый консул одного из иностранных государств. Следователь возбудил уголовное дело, составил протокол о задержании в соответствии со ст.ст. 91, 92 УПК РФ и поместил задержанного в изолятор временного содержания.

Вопрос: Правильно ли поступил следователь?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Участников уголовного судопроизводства можно классифицировать по исполняемым ими функциям на следующие группы:

- А) государственные органы, осуществляющие уголовное судопроизводство и граждане, привлекаемые к участию при производстве по уголовному делу;
- В) суд и стороны;
- С) суд, прокурор, органы предварительного расследования и участники процесса;
- Д) суд, участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения и стороны защиты, иные участники уголовного судопроизводства.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Участники уголовного судопроизводства и их классификация относительно сторон в процессе.
2. Определение «участников» уголовного судопроизводства.
3. Проблемы процессуальной самостоятельности следователя и дознавателя.
4. Участники процесса со стороны обвинения и защиты, наделение их равными правами в уголовном судопроизводстве.
5. Понятие, сущность и основания уголовного преследования.
6. Соотношение уголовного преследования и обвинения.
7. Виды и субъекты уголовного преследования.
8. Основания и формы прекращения уголовного преследования.
9. Понятие и структура стадии возбуждения уголовного дела.
10. Порядок и процессуальное значение предварительной проверки заявлений и сообщений о преступлениях.
11. Проблемы рассмотрения сообщения о преступлении.
12. Правовой статус лица, заявившего (сообщившего) о преступлении.
13. Спорные вопросы определения понятия повода для возбуждения
14. уголовного дела.
15. Система следственных действий: спорные вопросы.
16. Общие правила производства и оформления следственных действий.
17. Актуальные вопросы стадии подготовки и назначения судебного заседания.
18. Правовые основы обеспечения состязательности в стадии судебного заседания.

Задания к экзамену

Задание 1

В судебном заседании по обвинению С. В совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ, судья исследовав доказательства по уголовному делу, удалился в совещательную комнату и вернувшись объявил о вынесении постановления о прекращении уголовного дела и применении к С. меры административного воздействия в виде штрафа.

Вопросы:

1. Является ли данное решение суда законным?
2. Осуществилось ли по уголовному делу правосудие?

Задание 2

Вопрос: Назовите участников уголовного судопроизводства, кому принадлежат следующие права:

- возбуждать уголовное дело в порядке, установленном УПК РФ;
- в ходе судебного производства поддерживать государственное обвинение;
- знать о предъявленном обвиняемому обвинению;
- знакомиться с протоколом судебного заседания и подавать на его замечания;
- представлять доказательства;
- заявлять ходатайства и отводы;
- участвовать в судебном разбирательстве в судах первой, второй, кассационной и надзорной инстанций, а также рассмотрении вопросов, связанных с исполнением приговора;
- давать показания на родном языке или языке, которым он владеет;
- знакомиться с протоколом следственного действия, в котором он участвовал, а также протоколом судебного заседания и делать замечания по поводу правильности записи;
- знать сущность исковых требований и обстоятельства, на которых они основаны.

Задание 3

Г. Д. и М., встретив на улице находящегося в сильном алкогольном опьянении А., попросили у него закурить. А. предложил пройти за сигаретами на его дачу. Все четверо зашли на дачу А., где он дал им сигареты, затем А. сел на диван и уснул. Г. и М. вышли из дома, а Д. остался, пояснив, что сейчас выйдет. Оставшись в даче со спящим А., он совершил кражу электродрели. На следующий день А. обнаружил пропажу и обратился в полицию с заявлением о привлечении к уголовной ответственности Г., Д. и М., а также с просьбой допустить в качестве законного представителя его жену, так как она более грамотная и у нее более твердый характер.

Вопросы:

1. Подлежит ли просьба А. удовлетворению?
2. Дайте определение законного представителя в уголовном процессе.
3. В чем отличие защитника и законного представителя?

Задание 4

Экспертом Н. была проведена судебно-химическая экспертиза наркотических средств. Следователь Ж. при проведении очной ставки между обвиняемым и свидетелем данный эксперт был приглашен поучаствовать в качестве специалиста. Ему были разъяснены права и обязанности специалиста.

Вопросы:

1. Мог ли Н. выступать в качестве специалиста по уголовному делу в указанной ситуации?
2. Каковы основания для отвода эксперта и специалиста в уголовном судопроизводстве?

Задание 5

З., задержанный по подозрению в совершении убийства, заявил о своей невинности и ходатайствовал о незамедлительном представлении ему защитника и

желании провести с ним конфиденциальные консультации, после которых он согласен давать показания.

Следователь ему разъяснил, что ввиду тяжести совершенного преступления защитник будет предоставлен З. лишь с момента предъявления обвинения.

Вопросы:

1. Оцените действия следователя.
2. С какого момента по законодательству РФ защитник может оказывать юридическую помощь?

ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Порядок и процессуальное значение предварительной проверки заявлений и сообщений о преступлениях.
2. Проблемы
3. использования результатов оперативно-розыскной деятельности для возбуждения
4. уголовного дела.
5. Обеспечение законности и обоснованности возбуждения уголовного дела и
6. отказа в возбуждении уголовного дела.
7. Дифференциация форм предварительного расследования: теория и практика.
8. Процессуальные сроки и их соблюдение в стадии предварительного расследования.
9. Судебный контроль, прокурорский надзор на стадии предварительного расследования, их соотношение.
10. Особенности предмета уголовно-процессуального доказывания по различным категориям уголовных дел.
11. Процессуальные и социальные последствия окончания уголовного преследования.

Реферат

Пример темы рефератов

1. Уголовно-процессуальное значение предварительной проверки заявлений и сообщений о преступлениях.
2. Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в стадии возбуждения уголовного дела.
3. Обеспечение законности и обоснованности принятия решений в стадии возбуждения уголовного дела.
4. Дифференциация форм предварительного расследования: теория и практика.
5. Значение процессуальных сроков и их соблюдения в стадии предварительного расследования.
6. Судебный контроль, прокурорский надзор на стадии предварительного расследования, их соотношение.
7. Особенности предмета уголовно-процессуального доказывания по различным категориям уголовных дел.
8. Окончание уголовного преследования: процессуальные и социальные последствия

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

В производстве у следователя находится уголовное дело по факту кражи автомобиля. В ходе расследования установлено, что машина была продана гражданину Республики Литва и находится на территории данного иностранного государства.

Вопрос: Назовите нормативные акты, которыми должен руководствоваться следователь в ходе предварительного расследования для решения вопроса, связанного с выдачей автомобиля?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Совокупность сведений о событии, действии (бездействии), виновности лица и наступивших последствиях - это:

- A) фабула обвинения;
- B) состав преступления;
- C) главный факт;
- D) цель доказывания.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

- 1 Порядок и процессуальное значение предварительной проверки заявлений и сообщений о преступлениях.
- 2 Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности для возбуждения уголовного дела.
- 3 Обеспечение законности и обоснованности возбуждения уголовного дела и отказа в возбуждении уголовного дела.
- 4 Дифференциация форм предварительного расследования: теория и практика.
- 5 Процессуальные сроки и их соблюдение в стадии предварительного расследования.
- 6 Судебный контроль, прокурорский надзор на стадии предварительного расследования, их соотношение.
- 7 Особенности предмета уголовно-процессуального доказывания по различным категориям уголовных дел.
- 8 Процессуальные и социальные последствия окончания уголовного преследования.

Задания к экзамену

Задание 1

Проводя судебное разбирательство в отношении обвиняемого Гребенникова в особом порядке, судья Соколов убедился в невиновности Гребенникова в совершении инкриминируемого ему преступления, хотя последний и признал свою вину.

Может ли суд в порядке постановления приговора без судебного разбирательства вынести оправдательный приговор? Как надлежит поступить судье в данном случае?

Задание 2

Граждане Сытин и Морозов были привлечены к уголовной ответственности за совершение кражи группой лиц по предварительному сговору. В связи с тяжелым заболеванием Морозова уголовное дело в его отношении было приостановлено на стадии предварительного расследования. В отношении Сытина уголовное дело направлено в суд, который вынес обвинительный приговор, с которым осужденный согласился. Узнав о признании Сытина виновным в совершении преступления, Морозов обжаловал приговор суда в апелляционном порядке.

Вправе ли Морозов обжаловать в апелляционном порядке приговор в отношении Сытина? Может ли приговор в отношении Сытина затрагивать права и законные интересы Морозова? Укажите круг лиц, имеющих право апелляционного обжалования.

Задание 3

Следователь Юрьев проводил расследование уголовного дела по обвинению Сомова. Сомов, считая, что Юрьев слишком «близко подобрался к истине», решил «убрать его из расследования уголовного дела». Для этого им были подготовлены разнообразные жалобы на якобы незаконные действия Юрьева. Жалобы были направлены на имя руководителей следствия всех уровней, прокурору и в суд.

Получив данные жалобы, а также указания от вышестоящего руководителя о проведении в отношении Юрьева служебной проверки, руководитель следственного органа, несмотря на несогласие Юрьева, принял решение об отстранении Юрьева от расследования уголовного дела в отношении Сомова.

Оцените данную ситуацию с позиции обеспечения законности предварительного расследования.

Задание 4

Прокурор, получив уголовное дело для утверждения обвинительного заключения, при проверке дела обнаружил целый ряд нарушений закона. Подготовив указание, он направил уголовное дело обратно следователю для устранения выявленных нарушений.

Оцените правомерность действий прокурора. Каков порядок возвращения уголовного дела прокурором?

ПК-5 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

- 1 Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности для возбуждения уголовного дела.
- 2 Особенности возбуждения дел частного и частно-публичного обвинения.
- 3 Трудности в реализации принципов уголовного процесса на стадии предварительного расследования.
- 4 Деятельность следователя, органов дознания и органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, по приостановленному уголовному делу.
- 5 Вопросы теории и практики функционирования в России суда присяжных.
- 6 Особенности предмета и пределов судебного разбирательства в суде апелляционной инстанции.
- 7 Основания к отмене или изменению судебного решения, вступившего в законную силу.
- 8 Понятие и содержание вновь открывшихся и новых обстоятельств.
- 9 Производство по уголовному делу после отмены судебных решений.
- 10 Субъекты уголовно-процессуальной деятельности в стадии исполнения приговора, их взаимосвязь с другими государственными органами и должностными лицами.

Реферат

Пример темы рефератов

1. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности для возбуждения уголовного дела: современные проблемы.
2. Особенности возбуждения дел частного и частно-публичного обвинения.

3. Реализация принципов уголовного процесса на стадии предварительного расследования: проблемы законодательства.
4. Проблематика деятельности следователя, органов дознания и органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, по приостановленному уголовному делу.
5. Вопросы теории и практики функционирования в России суда присяжных.
6. Предмет и пределы судебного разбирательства в суде апелляционной инстанции.
7. Основания к отмене или изменению судебного решения, вступившего в законную силу.
8. Вновь открывшиеся и новые обстоятельства. Понятие и содержание.
9. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений.
10. Субъекты уголовно-процессуальной деятельности в стадии исполнения приговора, их взаимосвязь с другими государственными органами и должностными лицами.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

При осмотре места происшествия следователь Иванов, не желая заниматься возбуждением и расследованием уголовного дела, незаметно для участвующих в осмотре бросил возле входной двери солдатскую пилотку. Затем он ее обнаружил и зафиксировал данный факт в протоколе. Докладывая о результатах начального этапа расследования своему начальнику, он отметил, что преступление, скорее всего, совершено военнослужащими, поэтому все материалы необходимо передать по подследственности для дальнейшего производства в военно-следственные органы Следственного комитета РФ. Руководитель следственного органа согласился с доводами следователя.

Должны ли быть в данном случае признаны незаконными результаты тех следственных действий, которые проводились по уголовному делу военно-следственными органами Следственного комитета РФ? В компетенции какого должностного лица находится решение о передаче уголовного дела по подследственности из следственного отдела при ОВД в военно-следственные органы и наоборот?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

В ходе судебного разбирательства выяснилось, что подсудимому предъявлено обвинение в преступлении менее тяжком, чем он совершил на самом деле. Какое решение может быть принято судом?

А) суд выносит определение о направлении уголовного дела для производства дополнительного расследования;

В) суд выносит определение о прекращении уголовного дела для производства дополнительного расследования, если кто - либо из участников судебного разбирательства заявил об этом ходатайство;

С) суд по собственной инициативе прекращает дело в части обвинения, которое не нашло подтверждение в судебном заседании, а затем продолжает слушание дела;

Д) суд приостанавливает производство по уголовному делу, поручает прокурору изменить обвинение, после чего возобновляет слушание дела по новому обвинению.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности для возбуждения уголовного дела.
2. Особенности возбуждения дел частного и частно - публичного обвинения.
3. Трудности в реализации принципов уголовного процесса на стадии предварительного расследования.
4. Деятельность следователя, органов дознания и органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, по приостановленному уголовному делу.
5. Вопросы теории и практики функционирования в России суда присяжных.
6. Особенности предмета и пределов судебного разбирательства в суде апелляционной инстанции.
7. Основания к отмене или изменению судебного решения, вступившего в законную силу.
8. Понятие и содержание вновь открывшихся и новых обстоятельств.
9. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений.
10. Субъекты уголовно-процессуальной деятельности в стадии исполнения приговора, их взаимосвязь с другими государственными органами и должностными лицами.

Задания к экзамену

Задание 1

При проведении осмотра места происшествия (разбойное нападение на продавца киоска), к следователю Соколову подошел неизвестный мужчина, который, не представившись, сообщил, что он видел, как лица, совершившие данное преступление зашли в строительный вагончик.

Следователь, прервав проведение осмотра, вместе с оперуполномоченными, специалистом и понятыми проследовал к указанному вагончику. На требования следователя открыть дверь, ответа не последовало, после чего, оперуполномоченными в присутствии понятых дверь была выломана. В вагончике находилась женщина-штукатур, которая пояснила, что спала после смены, стука в дверь не слышала, никого посторонних кроме них в вагончике она не видела.

Оцените данную ситуацию.

Задание 2

Расследуя уголовное дело о разбойном нападении, следователь вызвал к себе участкового, обслуживающего участок, где было совершено нападение, и поручил ему установить свидетелей преступления, и предварительно их допросить. Участковый отказался выполнять данное поручение, мотивировав это тем, что «он, во-первых, не имеет какого-либо процессуального статуса по данному уголовному делу, а во-вторых, обязан выполнять только лишь указания начальника, каковым следователь не является».

Оцените сложившуюся ситуацию.

Задание 3

Уголовное дело в отношении Сучева, Сокова и Цупова по обвинению последнего в покушении на причинение смерти двум лицам, совершенным группой лиц по предварительному сговору обще опасным способом, рассматривалось судом присяжных.

В одном из вопросов, поставленных в отношении Цупова в вопросном листе, с учетом обстоятельств, указанных Цуповым, сказано: «Доказано ли, что Цупов, зная о неприятностях, доставленных Фокиным его другу Сокову, и сочувствуя последнему, решил Фокина поугавать. Для чего Цупов около 16 часов 25 июля 2004 года произвел не менее 5 выстрелов на опережение автомашины.

ВАЗ-21093 номер Р 444 ГУ, которой управлял Фокин. Однако в это время Фокин увеличил скорость движения, а водитель автомашины «Ауди-100» притормозил, в

результате чего Фокину и Волкову были причинены телесные повреждения, которые указаны в первом вопросе».

Присяжные заседатели на данный вопрос дали положительный ответ.

Кроме этого никаких вопросов о виновности Цупова в совершении данного деяния председательствующим не было поставлено. По этому обвинению присяжные заседатели признали недоказанной вину Цупова, и в отношении него был вынесен оправдательный приговор. Прокурором было подано кассационное представление.

Оцените ситуацию. Какой судебный орган вправе рассматривать поданное кассационное представление прокурора? Кто из должностных лиц органов прокуратуры вправе подавать кассационное представление в данной ситуации? Какое решение и почему должен принять суд кассационной инстанции?

ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности уголовно-процессуального права как ведущей отрасли публичного права.
 2. Соотношение уголовно-процессуального права с уголовным правом, уголовно-исполнительным правом и другими отраслями права.
 3. Свидетельский иммунитет в уголовном процессе.
 4. Формы и процессуальный порядок осуществления уголовного преследования в досудебном и судебном производстве по уголовному делу.
 5. Возможность и необходимость участия в доказывании обвиняемого, защитника, потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика.
 6. Эффективность мер процессуального принуждения и пути ее повышения.
 7. Стадия судебного разбирательства в состязательном уголовном процессе.
- Стадия судебного разбирательства в состязательном уголовном процессе.
8. Вопросы практической реализации требований законности, обоснованности, справедливости и мотивированности приговоров.
 9. Особенности судебного производства по уголовному делу, дознание по которому производилось в сокращенной форме.
 10. Формирование коллегии присяжных заседателей.
 11. Фундаментальные нарушения уголовно-процессуального закона.

Реферат

Пример темы рефератов

1. Значение соотношения уголовно-процессуального права с уголовным правом, уголовно-исполнительным правом и другими отраслями права.
2. Проблемы свидетельского иммунитета в уголовном процессе.
3. Формы и процессуальный порядок осуществления уголовного преследования в досудебном и судебном производстве по уголовному делу.
4. Проблематика возможности и необходимости участия в доказывании обвиняемого, защитника, потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика.
5. Эффективность мер процессуального принуждения и пути ее повышения в современном судопроизводстве.
6. Проблемы стадии судебного разбирательства в состязательном уголовном процессе.

7. Вопросы практической реализации требований законности, обоснованности, справедливости и мотивированности приговоров.
8. Актуальные проблемы судебного производства по уголовному делу, дознание по которому производилось в сокращенной форме.
9. Законное формирование коллегии присяжных заседателей.
10. Фундаментальные нарушения уголовно-процессуального закона, допускаемые при расследовании и рассмотрении уголовных дел.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

Участковый уполномоченный полиции Иванов, находясь в нерабочее время в развлекательном центре «Европа», принял участие в игре-лотерее. Согласно купленному им лотерейному билету он выиграл цветной телевизор. Однако женщина, принимавшая участие в игре, заявила, что также выиграла телевизор. Ведущий игры сообщил, что телевизор только один, поэтому приз получит тот, кто сделает наибольшую денежную ставку. С целью получения выигрыша Иванов передал ведущему все имевшиеся у него деньги в сумме 3000 руб., но женщина сделала ставку на 100 руб. больше. После этого ведущий объявил женщину победительницей и передал ей паспорт на телевизор и деньги, полученные от Иванова. Решив, что в отношении его совершены мошеннические действия, Иванов предъявил служебное удостоверение и предложил участникам игры проследовать вместе с ним в отдел полиции Прикубанского округа УМВД России по г. Краснодару для дальнейшего разбирательства.

Правомерно ли поступил участковый уполномоченный полиции? Что в данном случае может явиться поводом для возбуждения уголовного дела и почему?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Данные предварительного расследования не подлежат разглашению:

- A) ни при каких условиях;
- B) без согласия участников уголовного судопроизводства;
- C) без соответствующего разрешения прокурора, следователя, дознавателя;
- D) без судебного разрешения.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Особенности уголовно-процессуального права как ведущей отрасли публичного права.
2. Соотношение уголовно-процессуального права с уголовным правом, уголовно--исполнительным правом и другими отраслями права.
3. Свидетельский иммунитет в уголовном процессе.
4. Формы и процессуальный порядок осуществления уголовного преследования в досудебном и судебном производстве по уголовному делу.
5. Возможность и необходимость участия в доказывании обвиняемого, защитника, потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика.
6. Эффективность мер процессуального принуждения и пути ее повышения.
7. Стадия судебного разбирательства в состязательном уголовном процессе. Стадия судебного разбирательства в состязательном уголовном процессе.
8. Вопросы практической реализации требований законности, обоснованности, справедливости и мотивированности приговоров.
9. Особенности судебного производства по уголовному делу, дознание по которому производилось в сокращенной форме.

10. Формирование коллегии присяжных заседателей.

11. Фундаментальные нарушения уголовно-процессуального закона.

Задания к экзамену

Задание 1

Уголовное дело в отношении Сикова, Болова и Гусева рассматривалось судом присяжных. Так, Сиков, Болов и Гусев обвинялись в том, что в доме из личной неприязни избили Кокова. Сиков ударил Кокова не менее двух раз руками по лицу, после чего Болов также нанес Кокову не менее двух ударов по лицу, а когда тот упал — не менее пяти ударов ногами по голове и телу. Через некоторое время по указанию Болова Гусев сдавил горло Кокова рукой, причинив закрытую травму шеи в виде ссадин, кровоизлияний и разрыва подъязычной кости с резким сужением просвета гортани, что вызвало развитие механической асфиксии, повлекшей смерть потерпевшего. Ночью Сиков, Болов и Гусев принесли тело Кокова в лес и закопали.

С целью сокрытия содеянного вещи Кокова на общую сумму 5200 рублей они разбросали в окрестностях. Вопрос №10 вопросного листа председательствующим был сформулирован в следующей редакции: «Если на вопрос №7 дан утвердительный ответ, доказано ли, что Болов, намереваясь с двумя мужчинами в корыстных целях завладеть имуществом Кокова, вместе с ними похитил указанное имущество и принес домой к одному из мужчин, где они распорядились по своему усмотрению?» На эти вопросы присяжные заседатели ответили, что действия Сикова, Болова и Гусева доказаны, за исключением совершения их «в корыстных целях».

Оцените ситуацию. Имел ли право председательствующий в такой постановке ставить вопрос перед присяжными заседателями? Какие вопросы не могут ставиться перед присяжными заседателями?

Задание 2

Ванину было предъявлено обвинение в том, что после совершения совместно с другими лицами разбойного нападения на Суворина он сначала оставил потерпевшего, находящегося в беспомощном состоянии, а затем, опасаясь, что тот сообщит о преступлении в правоохранительные органы, вернулся к нему и с целью сокрытия разбойного нападения задушил.

Уголовное дело в отношении Ванина рассматривалось судом присяжных. Ванин виновным себя в умышленном убийстве не признал. В ходе судебного следствия государственный обвинитель ходатайствовал об оглашении показаний свидетеля Асина, который изобличал Ванина на предварительном следствии в совершении этого преступления. Сам Асин в судебное заседание не явился. В ходатайстве государственного обвинителя об оглашении показаний данного свидетеля суд отказал в связи с возражением стороны защиты.

В связи с данной ситуацией государственный обвинитель, считая невозможным закончить рассмотрение дела в отсутствие свидетеля, заявил ходатайство об отложении дела слушанием с целью принятия мер для обеспечения явки вышеназванного свидетеля. Данное ходатайство председательствующим было оставлено без удовлетворения. Присяжные заседатели вынесли вердикт о виновности Ванина в совершении только разбойного нападения.

Оцените данную ситуацию. Правомерны ли были действия председательствующего в ходе данного судебного разбирательства с участием присяжных заседателей? Были ли нарушены права государственного обвинителя и в чем они выражались? Какое решение должен принять и почему суд кассационной инстанции в случае подачи кассационного представления либо кассационной жалобы?

Задание 3

Рассматривая дело по обвинению Вереничкиной в особом порядке, судья, исследовав данные, характеризующие личность Вереничкиной, и обстоятельства,

смягчающие наказание, вынес решение о назначении ей наказания ниже низшего предела, предусмотренного соответствующей статьей УК РФ.

Правильно ли поступил судья?

Задание 4

По факту получения взятки главврачом больницы №6 Левиным следователем Следственного комитета РФ возбуждено уголовное дело. Левин является депутатом областной думы. Собрав достаточные доказательства для предъявления обвинения, следователь обратился в областную думу с просьбой дать согласие на привлечение Левина к уголовной ответственности. Дума такого согласия не дала, указав в ответе, что сумма взятки незначительна, а вклад Левина в развитие здравоохранения значительный. С учетом данных обстоятельств следователь прекратил уголовное дело.

Оцените ситуацию с точки зрения соблюдения процессуального порядка возбуждения уголовного дела в отношении Левина и привлечения его в качестве обвиняемого.

ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве, во времени и по кругу лиц.
2. Соотношение положений ч. 2 ст. 30 УПК РФ и права обвиняемого на выбор процедуры судопроизводства.
3. Вопросы определения круга лиц, имеющих право на реабилитацию (ст. 133 УПК РФ).
4. Не процессуальная информация и ее значение в процессе доказывания.
5. Соотношение понятий «показания» и «объяснения» в уголовном процессе.
6. Роль признательных показаний подозреваемого, обвиняемого в применении положений глав 40 и 40.1 УПК РФ.
7. Проблемы толкования понятия «основание для возбуждения уголовного дела».
8. Решение мирового судьи при установлении, что лицо, в отношении которого подано заявление, относится к категории лиц, указанных в ст. 447 УПК РФ.
9. Англо-саксонская доктрина уголовного процесса.
10. Реформаторские тенденции в сфере уголовного процесса в государствах континентальной системы права (Франция, Германия, Италия, Испания и др.).

Реферат

Пример темы рефератов

1. Проблемные вопросы действия уголовно-процессуального закона в пространстве, во времени и по кругу лиц.
2. Актуальные вопросы соотношения положений ч. 2 ст. 30 УПК РФ и права обвиняемого на выбор процедуры судопроизводства.
3. Законодательное определение круга лиц, имеющих право на реабилитацию (ст. 133 УПК РФ).
4. Не процессуальная информация и ее значение в процессе доказывания: современные воззрения.
5. Уголовно-процессуальное соотношение понятий «показания» и «объяснения».
6. Роль признательных показаний подозреваемого, обвиняемого в применении положений глав 40 и 40.1 УПК РФ.

7. Проблемы толкования понятия «основание для возбуждения уголовного дела», закрепленного в УПК РФ.

8. Решение мирового судьи при установлении, что лицо, в отношении которого подано заявление, относится к категории лиц, указанных в ст. 447 УПК РФ.

9. Англо-саксонская доктрина уголовного процесса и её влияние на российское уголовное судопроизводство.

10. Реформаторские тенденции и их значение в сфере уголовного процесса в государствах континентальной системы права (Франция, Германия, Италия, Испания и др.).

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

Осуществите толкование ст. 1 УПК РФ «Законы, определяющие порядок уголовного судопроизводства» и подготовьте проект научно-практического комментария к данной статье.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Норма уголовно-процессуального права:

- А) закреплена в законе;
- В) содержит обязательное правило с указанием на основание и условия его применения;
- С) может быть не закреплена в законе, т.е. являться правовым обычаем;
- Д) содержит санкции за ее нарушение.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве, во времени и по кругу лиц.
2. Соотношение положений ч. 2 ст. 30 УПК РФ и права обвиняемого на выбор процедуры судопроизводства.
3. Вопросы определения круга лиц, имеющих право на реабилитацию (ст. 133 УПК РФ).
4. Не процессуальная информация и ее значение в процессе доказывания.
5. Соотношение понятий «показания» и «объяснения» в уголовном процессе.
6. Роль признательных показаний подозреваемого, обвиняемого в применении положений глав 40 и 40.1 УПК РФ.
7. Проблемы толкования понятия «основание для возбуждения уголовного дела».
8. Решение мирового судьи при установлении, что лицо, в отношении которого подано заявление, относится к категории лиц, указанных в ст. 447 УПК РФ.
9. Англо-саксонская доктрина уголовного процесса.
10. Реформаторские тенденции в сфере уголовного процесса в государствах континентальной системы права (Франция, Германия, Италия, Испания и др.).

Задания к экзамену

Задание 1

В комментарии к ч. 3 ст. 14 УПК РФ сказано: «Правило о толковании сомнений в пользу обвиняемого касается только фактов. К вопросам квалификации преступления и назначения наказания это правило не относится»

Вопрос: Согласны ли Вы с данной позицией?

Задание 2

По факту кражи вещей из квартиры было возбуждено уголовное дело и задержан гражданин М., который сознался в содеянном. В качестве единственного доказательства его вины послужили следы пальцев рук обвиняемого на внутренней стороне рамы окна квартиры, где была совершена кража.

В судебном заседании подсудимый М. отказался от своих показаний, и суд вынес оправдательный приговор.

Вопросы:

1. Перечислите источники уголовно-процессуального права.
2. Чьи интересы защищает уголовно-процессуальный закон?

Задание 3

Из автомашины, стоявшей в гараже около дома, была тайно похищена автомагнитола. В ходе предварительного расследования было установлено, что кражу совершил Н., гражданин Китайской Народной Республики. Через полтора месяца следователь прекратил уголовное дело, мотивируя это тем, что расследование уголовного дела должно осуществляться компетентными органами КНР.

Вопросы:

1. Прав ли следователь?
2. Как действует уголовно-процессуальный закон в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства?

Задание 4

Проанализируйте ст. 21 Конституции Российской Федерации.

Вопросы:

1. Какие процессуальные гарантии неприкосновенности личности гражданина Российской Федерации в ней перечислены?
2. Какие еще процессуальные гарантии неприкосновенности личности предусматривает УПК РФ?

ПК-8 - способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие уголовно-процессуальных актов и их взаимосвязь с уголовно-процессуальными решениями.
2. Современные теоретические представления об уголовно-процессуальных актах.
3. Классификации уголовно-процессуальных актов в трудах ведущих ученых-процессуалистов.
4. Законодательное определение уголовно-процессуального акта.
5. Требования, предъявляемые к уголовно-процессуальным актам.
6. Значение акта о возбуждении уголовного дела.
7. Приговор как уголовно-процессуальный акт: понятие, значение структура, содержание.
8. Механизм реализации процессуального акта в уголовном судопроизводстве.
9. Требования, предъявляемые к форме и содержанию апелляционной жалобы.

10. Обжалование решения о выдаче лица и судебная проверка его законности и обоснованности.

Реферат

Пример темы рефератов

1. Актуальность понятия уголовно-процессуальных актов и их взаимосвязь с уголовно- процессуальными решениями.
2. Современные теоретические представления об уголовно-процессуальных актах.
3. Вопросы классификации уголовно-процессуальных актов в трудах ведущих ученых-процессуалистов.
4. Законодательные аспекты определения уголовно-процессуального акта.
5. Требования, предъявляемые к уголовно-процессуальным актам на современном этапе развития уголовно-процессуального законодательства.
6. Акт о возбуждении уголовного дела. Практические проблемы вынесения.
7. Приговор как уголовно-процессуальный акт: понятие, значение структура, содержание.
8. Проблемы механизма реализации процессуального акта в уголовном судопроизводстве.
9. Законодательные требования, предъявляемые к форме и содержанию апелляционной жалобы.
10. Проблемные вопросы обжалования решения о выдаче лица и судебная проверка его законности и обоснованности.

Компетентностно-ориентированная задача (экспертиза проекта нормативного правового акта)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

Проведите экспертизу Проекта Федерального закона № 871811-7 «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статью 28-1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» (<https://sozd.duma.gov.ru/bill/871811-7>) в целях выявления в нем положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Какие из перечисленных нормативно-правовых актов не являются источниками уголовно-процессуального права?

- A) Конституция Российской Федерации;
- B) указание руководителя следственного органа;
- C) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- D) Европейская конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам от 20 апреля 1959 г.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие уголовно-процессуальных актов и их взаимосвязь с уголовно-процессуальными решениями.
2. Современные теоретические представления об уголовно-процессуальных актах.
3. Классификации уголовно-процессуальных актов в трудах ведущих ученых-процессуалистов.
4. Законодательное определение уголовно-процессуального акта.

5. Требования, предъявляемые к уголовно-процессуальным актам.
6. Значение акта о возбуждении уголовного дела.
7. Приговор как уголовно-процессуальный акт: понятие, значение структура, содержание.
8. Механизм реализации процессуального акта в уголовном судопроизводстве.
9. Требования, предъявляемые к форме и содержанию апелляционной жалобы.
10. Обжалование решения о выдаче лица и судебная проверка его законности и обоснованности.

Задание к экзамену

Проведите экспертизу Проекта Федерального закона № № 859631-7 «О внесении изменения в статью 6-1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в части уточнения порядка определения начала исчисления разумного срока уголовного судопроизводства» (<https://sozd.duma.gov.ru/bill/859631-7>) в целях выявления в нем положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

ПК-9 - способность принимать оптимальные управленческие решения

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Полномочия суда на дачу согласия на производство процессуальных действий, ограничивающих конституционные права и свободы человека и гражданина в досудебном производстве.
2. Проблемы процессуальной самостоятельности следователя и дознавателя.
3. Особенности положения прокурора в досудебном и судебном производстве по уголовному делу.
4. Привлечение в уголовный процесс экспертов и специалистов, процессуальное оформление их вовлечения в уголовное судопроизводство.
5. Спорные вопросы процессуального положения иных субъектов уголовного процесса.
6. Проблемы оценки заключения эксперта и специалиста.
7. Производство дополнительной и повторной экспертизы, допрос эксперта как способы проверки заключения эксперта.
8. Проблемы проверки и оценки вещественных доказательств, протоколов следственных действий и судебного заседания, иных документов.
9. Определение судьбы вещественных доказательств при прекращении уголовного дела.
10. Процессуальные решения в стадии подготовки и назначения судебного заседания: форма, содержание, значение.
11. Проблемы теории и практики условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.
12. Формы взаимодействия правоохранительных органов различных государств.

Реферат

Пример темы рефератов

1. Проблемы реализации полномочий суда на дачу согласия на производство процессуальных действий, ограничивающих конституционные права и свободы человека и гражданина в досудебном производстве.
2. Проблемы процессуальной самостоятельности следователя и дознавателя в условиях современного судопроизводства.

3. Особенности процессуального положения прокурора в досудебном и судебном производстве по уголовному делу.
4. Решение о привлечении в уголовный процесс экспертов и специалистов, процессуальное оформление их вовлечения в уголовное судопроизводство.
5. Спорные вопросы процессуального положения иных субъектов уголовного процесса.
6. Проблемы оценки заключения эксперта и специалиста по уголовному делу.
7. Вопросы производства дополнительной и повторной экспертизы, допрос эксперта как способы проверки заключения эксперта.
8. Проблемы проверки и оценки вещественных доказательств, протоколов следственных действий и судебного заседания, иных документов.
9. Законодательное определение судьбы вещественных доказательств при прекращении уголовного дела.
10. Некоторые аспекты вынесения процессуальных решений в стадии подготовки и назначения судебного заседания: форма, содержание, значение.
11. Проблемы теории и практики условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.
12. Уголовно-процессуальные формы взаимодействия правоохранительных органов различных государств.

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

В дежурную часть УМВД России с заявлением об исчезновении сына обратился Белявин. Он пояснил, что сын в течение 5 лет отбывал наказание за грабеж и 2 месяца назад вернулся из мест лишения свободы. За это время на работу не устроился, не зарегистрировался в УИИ по месту жительства родителей. Денег и ценных вещей у сына нет. После освобождения ему купили на вещевом рынке костюм и куртку, в которых он постоянно ходил. Три дня назад сын ушел из дома и не вернулся. Отношения со знакомыми, насколько известно, у сына были хорошие. Намерений куда-либо выехать он не высказывал.

Как нужно поступить с заявлением Белявина? Что делать, если сын Белявина не объявится и не будет обнаружен его труп? Какие процессуальные документы необходимо составить в ситуации, указанной в фабуле задачи?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Следователь как должностное лицо, действующее на стороне обвинения, обязан:

- А) раскрыть преступление;
- Б) установить лицо, совершившее преступление, и собрать доказательства его виновности;
- В) установить доказательства, подтверждающие виновность обвиняемого и отягчающие его наказания;
- Г) осуществить в пределах, установленных законом, предварительное следствие, выявить все обстоятельства, имеющие значение для дела.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Полномочия суда на дачу согласия на производство процессуальных действий, ограничивающих конституционные права и свободы человека и гражданина в досудебном производстве.

2. Проблемы процессуальной самостоятельности следователя и дознавателя.
3. Особенности положения прокурора в досудебном и судебном производстве по уголовному делу.
4. Привлечение в уголовный процесс экспертов и специалистов, процессуальное оформление их вовлечения в уголовное судопроизводство.
5. Спорные вопросы процессуального положения иных субъектов уголовного процесса.
6. Проблемы оценки заключения эксперта и специалиста.
7. Производство дополнительной и повторной экспертизы, допрос эксперта как способы проверки заключения эксперта.
8. Проблемы проверки и оценки вещественных доказательств, протоколов следственных действий и судебного заседания, иных документов.
9. Определение судьбы вещественных доказательств при прекращении уголовного дела.
10. Процессуальные решения в стадии подготовки и назначения судебного заседания: форма, содержание, значение.
11. Проблемы теории и практики условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.
12. Формы взаимодействия правоохранительных органов различных государств.

Задания к экзамену

Задание 1

Д., находясь в нетрезвом состоянии за рулем в автомашине М 2140, принадлежащей гор. больнице №12, не рассчитал скорости движения автомашины и совершил наезд на идущего впереди автомашину «Жигули», которая принадлежала гражданину Я.. Сумма ущерба составила 18 тыс.руб.

При рассмотрении дела в суде выяснилось, что в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого, Д. вменено лишь 12 тыс.руб., в обвинительном же заключении указана сумма 18 тыс.руб.

Вопросы:

1. Проанализируйте эту ситуацию и примите по ней решение.
2. Как должен поступить суд в этом случае?
3. Имеются ли доказательства по уголовному делу? Если есть, дайте им оценку.

Задание 2

А., обвиняемому в совершении разбойных нападений с причинением тяжкого вреда здоровью двоих потерпевших, и защитнику А. после окончания предварительного следствия были представлены материалы уголовного дела для ознакомления с ними.

А. в своем ходатайстве, адресованном следователю, просит освободить его из-под стражи, так как он находится в СИЗО уже более года, а превышение этого срока содержания человека под стражей, согласно Конституции Российской Федерации и Конвенции о защите прав человека и основных свобод, возможно лишь по делам об особо жестоких преступных деяниях, повлекших смерть людей.

Вопросы:

1. Какой ответ на данное ходатайство соответствует действующему уголовно-процессуальному законодательству Российской Федерации?
2. Установлен ли действующим Уголовно-процессуальным кодексом РФ предельный срок содержания под стражей обвиняемого в совершении преступления?

Задание 3

Приняв на себя защиту руководителя фирмы «Простор Плюс» З., обвиняемого в совершении ряда преступлений, адвокат Я. приступил к разработке оправдательной версии, согласно которой все обвинения основываются на материалах и сведениях, умело сфабрикованных конкурентами подзащитного по бизнесу, и в этой связи заявил

следователю ряд ходатайств, направленных на собирание доказательств, подтверждающих эту версию, в том числе: наложить арест на почтово-телеграфную корреспонденцию, поступающую в адрес руководства конкурирующей фирмы «Фортуна» и исходящую от этой фирмы, а также установить контроль и запись переговоров, ведущихся со всех телефонов главой данной фирмы Н., а осмотр задержанной корреспонденции и прослушивание записи переговоров производить с участием его, защитника Я., и обвиняемого З.. Следователь заявил защитнику Я., что он, следователь, находится на службе не у адвокатского бюро, а у государства и проверять адвокатские версии за счет налогоплательщиков не обязан, пусть этим займется сам защитник. Защитник Я. потребовал, чтобы следователь вынес постановление об отказе в удовлетворении его ходатайств, чтобы обжаловать его.

Вопросы:

1. Оцените правомерность действий следователя и защитника Я..
2. Подлежат ли ходатайства, заявленные защитником Я., удовлетворению?

ПК-11 - способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Теоретические разработки о круге лиц, не подлежащих допросу в качестве свидетеля.
2. Общетеоретические и философские проблемы доказывания и доказательств в уголовном процессе.
3. Теоретические представления о цели уголовно-процессуального доказывания.
4. Связь закона и правосознания в доказывании по уголовному делу.
5. Правовая природа вещественных доказательств.
6. Использование научно-технических средств при проведении следственных действий.
7. Правовые основы обеспечения состязательности в стадии судебного заседания.
8. Процессуальные вопросы, разрешаемые в стадии исполнения приговора.
9. Гарантии прав лиц, в отношении которых решается вопрос или решен вопрос о применении принудительных мер медицинского характера.
10. Правовая база сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
11. Сложность и противоречивость реформы в государствах англосаксонской системы права (Англия, США и др.).

Реферат

Пример темы рефератов

1. Современные теоретические разработки о круге лиц, не подлежащих допросу в качестве свидетеля.
2. Научные разработки в области общетеоретических и философских проблем доказывания и доказательств в уголовном процессе.
3. Научные представления о цели уголовно-процессуального доказывания.
4. Как выражается связь закона и правосознания в доказывании по уголовному делу.
5. Правовая природа вещественных доказательств.
6. Проблемы использования научно-технических средств при проведении следственных действий.
7. Законодательные основы обеспечения состязательности в стадии судебного заседания.

8. Актуальные процессуальные вопросы, разрешаемые в стадии исполнения приговора.
9. Проблемы реализации гарантий прав лиц, в отношении которых решается вопрос или решен вопрос о применении принудительных мер медицинского характера.
10. Законодательная база сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
11. Сложность и противоречивость реформы в государствах англосаксонской системы права (Англия, США и др.).

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

Сформулируйте самостоятельно три темы теоретического научного исследования актуальных проблем уголовно-процессуального права.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Доказательствами в уголовном процессе являются:

- A) любые фактические данные, на основе которых устанавливаются обстоятельства, необходимые для разрешения дела;
- B) любые сведения, на основе которых устанавливаются обстоятельства, необходимые для разрешения дела;
- C) любые материальные и идеальные следы преступления, обнаруженные в ходе производства по делу;
- D) только протоколы следственных действий.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Теоретические разработки о круге лиц, не подлежащих допросу в качестве свидетеля.
2. Общетеоретические и философские проблемы доказывания и доказательств в уголовном процессе.
3. Теоретические представления о цели уголовно-процессуального доказывания.
4. Связь закона и правосознания в доказывании по уголовному делу.
5. Правовая природа вещественных доказательств.
6. Использование научно-технических средств при проведении следственных действий.
7. Правовые основы обеспечения состязательности в стадии судебного заседания.
8. Процессуальные вопросы, разрешаемые в стадии исполнения приговора.
9. Гарантии прав лиц, в отношении которых решается вопрос или решен вопрос о применении принудительных мер медицинского характера.
10. Правовая база сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
11. Сложность и противоречивость реформы в государствах англосаксонской системы права (Англия, США и др.).

Задания к экзамену

Задание 1

В комментарии к ч. 3 ст. 14 УПК РФ сказано: «Правило о толковании сомнений в пользу обвиняемого касается только фактов. К вопросам квалификации преступления и назначения наказания это правило не относится»

Вопрос: Согласны ли Вы с данной позицией?

Задание 2

Ответьте на следующие вопросы:

1. Каково соотношение понятий «уголовный процесс» и «правосудие»?
2. Почему отдельные стадии уголовного процесса называются экстраординарными?
3. Назовите признаки смешанного типа уголовного процесса

Задание 3

Дайте анализ норм Конституции РФ, определяющих деятельность органов и должностных лиц в области уголовного судопроизводства.

Вопросы:

1. Имеют ли значение данные нормы к уголовно-процессуальным отношениям?
2. Определите их место в системе уголовно-процессуального права?

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную **рубежную контрольную работу**. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Пример

Вопрос № 1. Понятие уголовно-процессуальных актов и их взаимосвязь с уголовно-процессуальными решениями.

Вопрос № 2. Актуальные проблемы задержания подозреваемого.

Задача № 1.

Камов органами предварительного расследования обвинялся в истязании и убийстве своей жены. Согласно версии следствия Камов на почве ревности систематически избивал свою жену, а впоследствии с целью убийства под видом лекарства дал жене сильнодействующий яд, который та приняла. Жена Камова скончалась в больнице сразу же после ее госпитализации.

В ходе рассмотрения дела судом выяснилось, что утверждение об отравлении подсудимым жены основано только на показаниях соседки Камовых Паслюковой, которая показала, что в ее присутствии Камов предложил жене выпить какой-то порошок. Сам подсудимый утверждал, что давал жене обезболивающее лекарство, но она его принимать не стала.

В ходе судебных прений государственный обвинитель, полагая, что Камова сама приняла яд с целью самоубийства, не выдержав жестокого отношения со стороны мужа, отказался от обвинения Камова в части совершения им убийства и просил признать его виновным по ст.ст. 117 (истязание) и 110 (доведение до самоубийства) УК РФ. Суд, согласившись с позицией государственного обвинителя, признал Камова виновным в совершении названных преступлений.

Возможно ли подобное изменение обвинения в судебном разбирательстве?

Дайте толкование «пределов изменения обвинения» в судебном разбирательстве.

Раскройте критерии ухудшения положения подсудимого и нарушения его права на защиту при изменении обвинения.

Задача № 2.

Гражданин Российской Федерации Белов был допрошен в качестве свидетеля на предварительном следствии в г. Санкт-Петербурге по уголовному делу о преступном превышении полномочий высокопоставленным чиновником правоохранительного ведомства, а затем переехал в г. Гданьск (Польша), где получил работу по контракту, и поселился там на длительный срок.

В каком порядке г-н Белов может быть вызван в российский суд для дачи свидетельских показаний в судебном заседании?

Задача № 3.

Проведите экспертизу Проекта Федерального закона № 955380-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «О полиции»» (<https://sozd.duma.gov.ru/bill/955380-7>) в целях выявления в нем положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки реферата:

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или сообщение не представлено вовсе.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (экспертиза проекта нормативного правового акта)

Оценка «отлично»: Экспертиза выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей,

нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки решения заданий к экзамену

Оценка «отлично»: решение ситуационной задачи (подготовленный проект документа, экспертиза проекта нормативного правового акта) соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: решение ситуационной задачи (подготовленный проект документа, экспертиза проекта нормативного правового акта) выполнен правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: решение ситуационной задачи (подготовленный проект документа, экспертиза проекта нормативного правового акта) выполнен правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: решение ситуационной задачи (подготовленный проект документа, экспертиза проекта нормативного правового акта) выполнен с двумя и более грубыми ошибками, которые обучающийся не может исправить, или задание не выполнено.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / С. В. Гурдин [и др.] ; под ред. О. В. Химичевой, О. В. Мичуриной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2019. — 303 с. - ISBN 978-5-238-03192-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1025541>

2. Орлова, А.А. Концепция реабилитации и организационно-правовые механизмы ее реализации в российском уголовном процессе : монография / А.А. Орлова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 286 с. — (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-02500-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1027098>

3. Муравьев, К. В. Меры процессуального принуждения - особые средства уголовно-правового воздействия. Доктрина, применение, оптимизация : монография / К. В. Муравьев. — Омск : Омская академия МВД России, 2017. — 228 с. — ISBN 978-5-88651-650-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72855.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная учебная и научная литература

1. Избранные судебные решения 2014 года: конституционный и международный аспекты : учебное пособие / Е. О. Кудряшов, М. Н. Лазарева, Е. А. Анисимова, Н. Н. Уйбо. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 387 с. — ISBN 978-5-4486-0258-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72891.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кирсанов, А.Ю. Досудебное соглашение о сотрудничестве. Анализ, практика, выводы: монография / А.Ю. Кирсанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 127 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-02966-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028651>

3. Попова, Е. И. Досудебное соглашение о сотрудничестве: уголовно-процессуальный и криминалистический аспекты : учебное пособие / Е.И. Попова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 168 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1003100. - ISBN 978-5-16-014760-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003100> . – Режим доступа: по подписке.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
3. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права: метод. указания по организации контактной работы / сост. О.В. Левченко, В.А. Карлеба, Л.И. Ильницкая. – Краснодар: КубГАУ, 2020 /Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>

2. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права: Лабораторный практикум для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность подготовки «Теория и практика расследования преступлений»/ сост. В.А. Карлеба, Л.И. Ильницкая – Краснодар: КубГАУ, 2020 /Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>

4. 3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с.

[Электронный ресурс] – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Данные судебной статистики <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>
3. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Обзоры о деятельности судов <http://www.cdep.ru/index.php?id=80>
4. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Данные судебной статистики по делам коррупционной направленности <http://www.cdep.ru/index.php?id=150>
5. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
6. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Ежемесячный сборник о состоянии преступности в России <http://crimestat.ru/analytics>
7. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Основные статистические данные о деятельности органов прокуратуры <https://genproc.gov.ru/stat/data/>
8. Следственный комитет РФ. Сведения о деятельности Следственного Комитета Российской Федерации <http://sledcom.ru/activities/statistic>
9. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
10. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
11. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
12. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
13. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
14. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

15. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Актуальные проблемы уголовно-процессуального права	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением	– письменная проверка: контрольные, графические работы,

слуха	<p>тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.