

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ



ТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрономии и экологии,
профессор

А. И. Радионов

2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность подготовки

«Экология и природопользование»

Уровень высшего образования

Академический бакалавриат

Форма обучения

очная

Краснодар

2020

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 998 от 11.08.2016 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 г., № 653).

Автор:
канд. психол. наук, доцент

 М. Н. Кох

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 23.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
д-р. ист. наук, профессор

 В.А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии от 30.03.2020 г., протокол № 7.

Председатель
методической комиссии,
к.с.-х.н., доцент

 Т. Я. Бровкина

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
к.б.н., профессор

 Н. В. Чернышева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование организационных, научных и методических основ профессиональной деятельности личности.

Задачи

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- владение навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-22 – владение навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Психология и педагогика» является дисциплиной базовой части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	47	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	46	-
— лекции	20	-
— практические	26	-
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	61	-
в том числе:		
— прочие виды самостоятельной работы	61	-
Итого по дисциплине	108/3	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.
Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
1	Психология как наука, ее задачи и методы исследования 1.История развития психологии как науки. 2.Объект, предмет, задачи психологии 3.Методы психологического исследования 4.Основные школы и направления в психологии	ОК-7	6	2	2	-	6
2	Психика и организм. Соотношение объективной и субъективной реальности 1.Психика и организм. 2.Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 3.Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности.	ОК-7	6	2	2	-	6
3	Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие 1.Общее представление о познавательной деятельности личности: познавательные процессы. 2.Ощущения – первичная форма отражения действительности.	ОК-7	6	2	2	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
	3. Восприятие и представление. Виды и свойства. 4. Понятие о воображении, его виды						
4	Психология познавательных процессов. Внимание. Память. Мышление 1. Особенности внимания как психического процесса. 2. Определение внимания. 3. Общее представление о мнемических процессах. Понятие о памяти. 4. Понятие о мышлении	ОК-7	6	2	2	-	6
5	Индивидуально-психологические свойства личности 1. Личность. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». 2. Структура личности. 3. Понятие о темпераменте. Виды темперамента 4. Общее представление о характере, его физиологические основы.	ОК-7	6	2	2	-	6
6	Общение в системе межличностных отношений 1. Общение – основа межличностных отношений.	ПК-22	6	2	2	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
	2.Средства общения 3. Структура общения. 4.Понятие «межлич- ностной перцепции».						
7	Малая группа и кол- лектив. Межличност- ные отношения в кол- лективе 1.Понятие малой группы и коллектива. 2.Феноменология ма- лых групп. 3. Руководство и лидер- ство в группе. 4. Межличностные кон- фликты в группе и их классификация.	ПК-22	6	2	2	-	6
8	Педагогика как наука и практика 1.Объект, предмет, за- дачи и функции педаго- гики. 2.Методология и ме- тоды педагогической науки. 3.Основные категории педагогики: 4.Становление педаго- гической науки.	ПК-22	6	2	4	-	6
9	Основы дидактики 1.Общее понятие о ди- дактике. Научно-теоре- тическая функция ди- дактики. 2.Базовые понятия ди- дактики: 3.Классификация мето- дов обучения. 3.Принципы обучения. 4.Виды обучения.	ПК-22	6	2	4	-	6
1 0	Воспитание в педаго- гическом процессе	ПК-22	6	2	4	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
	1. Особенности воспитательного процесса. 2. Общие методы воспитания, их классификация. 3. Семейное воспитание и семейная педагогика.						
Итого				20	26	-	61

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Психология и педагогика : учеб. пособие / Н. П. Петрова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 124 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/2AB_Verstka_POSOBIE_PSIKHOL_i_Pedagog_1_455831_v1.PDF свободный

2. Психология. Вводный курс : учеб. пособие / С. П. Сенющенко. - Краснодар : КубГАУ, 2017. 121 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija_vodnyi_kurs_Senjushchenkov_S.P.pdf свободный

3. Краснопахтова Л. И. Психология и педагогика : учеб. пособие / Л. И. Краснопахтова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 207 с.. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija_i_pedagogika_dlja_bakalavrov_poslednjaja_versija.pdf свободный

4. Психология и педагогика: учеб. –метод. пособие / С. П. Сенющенко. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 99 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Senjushchenkov_SP_Psikhologija_i_pedagogika_Uchebno-metodicheskoe_posobie.pdf свободный

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
-----------------	--

ОК-7 – Способность к самоорганизации и самообразованию

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
5	Б1.Б.02 Философия
6	Б1.Б.31 Психология и педагогика
6	Б1.Б.29 Социальная психология
8	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК- 22 – Владение навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
1	Б1.В.03 Экологическая психология
2,4	Б2.В.01.01 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
6	Б1.Б.31 Психология и педагогика
8	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-7 – Способность к самоорганизации и самообразованию					
Знать: основные категории, историю, предмет и методы психологии и педагогики; основополагающие категории и понятия педагогики, закономерности обучения и воспитания, самоорганизации и самообразования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Рефераты (доклады), тест, кейс-задание, контрольная работа, дискуссия, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь:	При решении стандартных	Продемонстрированы основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	

использовать психологические знания для решения задач профессиональной и социальной деятельности в области экологии и природопользования	задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Иметь навыки и(или) владеть: навыками психологических основ самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности в области экологии и природопользования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-22 – Владение навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность					
Знать: отечественные и зарубежные достижения науки и техники, специальную литературу в области обращения с отходами	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Рефераты (доклады), тест, контрольная работа, дискуссия, кейс-задание, вопросы
Уметь:	При решении стандартных	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	

вести разъяснительную работу с природопользователями и населением;	задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	и задания для проведения зачета
Иметь навыки и(или) владеть: навыками представления природопользователям планов внедрения мероприятий по охране окружающей среды	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Темы докладов (даны примеры тем)

1. Уровни, правила, способы построения психологических характеристик.
2. Понятие нормы в психологии, отклонение от норм.
3. Личность и индивидуальность человека.
4. Физиологические основы психики.
5. Строение и основные свойства нервной системы.
6. Психика и строение мозга.
7. Темперамент и его психологические особенности.
8. Личностная и ситуативная тревожность.
9. Половые и возрастные особенности человека.
10. Волевая регуляция поведения человека.
11. Приемы психической саморегуляции
12. Психология фобий, методы саморегуляции
13. Чувствительность и ее измерения
14. Сенсорная адаптация
15. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезий
16. Чувствительность и упражнение
17. Восприятие времени

18. Развитие и тренировка памяти.
19. Воспроизведение как процесс памяти. Виды воспроизведения.
20. Типы мышления в зависимости от стандартности/нестандартности решаемых задач и операциональных процедур (алгоритмическое, дискурсивное, эвристическое и творческое мышление).
21. Мнемические приемы для запоминания.
22. Интеллект как общая способность к мышлению.
23. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала
24. Развитие и тренировка памяти.
25. Воспроизведение как процесс памяти. Виды воспроизведения.
26. Типы мышления в зависимости от стандартности/нестандартности решаемых задач и операциональных процедур (алгоритмическое, дискурсивное, эвристическое и творческое мышление).
48. Технология делового общения.
49. Восприятие и понимание в процессе общения.
50. Стереотипы и установки восприятия.

Устный опрос

Тема 1

1. История развития психологии как науки.
2. Объект, предмет, задачи психологии
3. Методы психологического исследования
4. Основные школы и направления в психологии

Тема 2

1. Психика и организм.
2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
3. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. 1.

Тема 3

1. Общее представление о познавательной деятельности личности: познавательные процессы.
2. Ощущения – первичная форма отражения действительности.
3. Восприятие и представление. Виды и свойства.
4. Понятие о воображении, его виды

Тема 4

1. Особенности внимания как психического процесса. 2. Определение внимания.
3. Общее представление о мнемических процессах. Понятие о памяти.
4. Понятие о мышлении.

Тема 5

1. Личность. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
2. Структура личности.
3. Понятие о темпераменте. Виды темперамента
4. Общее представление о характере, его физиологические основы.

Тема 6

1. Общение – основа межличностных отношений.
2. Средства общения
3. Структура общения.
4. Понятие «межличностной перцепции»..

Тема 7

1. Понятие малой группы и коллектива.

2. Феноменология малых групп.
3. Руководство и лидерство в группе.
4. Межличностные конфликты в группе и их классификация.

Тема 8

1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
2. Методология и методы педагогической науки.
3. Основные категории педагогики:
4. Становление педагогической науки.

Тема 9

1. Общее понятие о дидактике. Научно-теоретическая функция дидактики.
2. Базовые понятия дидактики:
3. Классификация методов обучения.
3. Принципы обучения.
4. Виды обучения.

Тема 10

1. Особенности воспитательного процесса.
2. Общие методы воспитания, их классификация.
3. Семейное воспитание и семейная педагогика.

Тесты

Тема 1

1 Социальная психология труда изучает

- : социально-психологические аспекты производственных конфликтов
- : личностный фактор совместной деятельности
- : социально-психологические проблемы трудовой деятельности
- : социально-экономические аспекты хозяйственной жизни общества

2 Смена предмета психологии с сознания на поведение произошла, в том числе, по следующей причине

- : сокращение количества разводов
- : демографический взрыв
- : урбанизация и производственный бум
- : увеличение количества браков

3 Общенаучные методы, применяемые в психологии, включают в себя

- : метод психологического тестирования
- : метод интроспекции
- : метод моделирования, экспериментальный метод, метод наблюдения
- : проективный метод

Тема 2

1. Сомнение, уверенность, интерес являются чувствами

- : нравственными
- : интеллектуальными
- : эстетическими
- : познавательными

2. Мотивом называется

- : внутреннее состояние организма, испытывающего нужду в чем-либо
- : каждый относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи
- : побуждение к действию
- : внутренняя и внешняя активность человека, регулируемая осознаваемой целью

3 В психической жизни З Фрейд выделяет уровней:

- : два
- : пять
- : четыре
- : три

Тема 3

1 Ощущение отличается от восприятия

- : осмысленно-обобщенным характером
- : большим вовлечением коры больших полушарий
- : целенаправленностью, ориентацией на определенную группу сигналов
- : отсутствием формирования целостных образов предметов и явлений

2 Восприятие, приобретающее целенаправленный, планомерный характер, становится

- : наблюдением
- : мышлением
- : воображением
- : анализом

3 У людей наблюдаются нарушения восприятия цвета, формы, размера, пространства и времени в следствии

- : девиации
- : информатизации
- : дезадаптации
- : сенсорной депривации

Тема 4

1 Воссоздающее воображение имеет следующие характеристики

- : это создание образов с помощью волевых усилий
- : возникает в процессе творческой деятельности человека
- : произвольное воображение на основе случайных ассоциаций
- : возникает на основе прошлого опыта

2. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками

1. Произвольное внимание	1. Спонтанное, связано с характеристикой раздражителя
2. Непроизвольное внимание	2. Связано с усилием воли
3. Послепроизвольное внимание	3. Возникает на основе произвольного
4. Слуховое внимание	4. Связано с умственной деятельностью
	5. Связано с работой особых рецепторов

3 Человеку в отличие от животных свойственно

- : абстрактное мышление
- : бессознательное поведение
- : конкретное практическое мышление
- : поведение, основанное на императивах

Тема 5

1 Система представлений человека о себе, определяющая самоуважение и уровень притязаний - это

- : я-концепция
- : личность
- : субъектность
- : индивидуальность

2 Форма сознания, которая проявляется в осознании человеком самого себя, называется

- : самосознанием
- : коллективным бессознательным
- : предсознанием
- : бессознательным

3 Волевой контроль поведения является ### характеристикой

- : личностной
- : субъектной
- : индивидуальной
- : индивидной

Тема 6

1 Коммуникативная сторона общения состоит в

- : обмене информацией между людьми
- : процессе восприятия друг друга партнерами по общению
- : процессе установления взаимопонимания
- : организации взаимодействия между людьми

2 Группа демонстрантов в пятьсот человек является

- : малой группой
- : массой
- : публикой
- : компанией друзей

3 : Политическая психология изучает

- : социально-психологические аспекты экономического поведения и отношений хозяйствующих субъектов
- : социально-психологические аспекты хозяйственной жизни общества
- : деятельность высших учебных заведений в свете современных экономических процессов
- : психологические компоненты политической жизни общества

Тема 7

1 Установите соответствие между видами коллективов и их характеристиками

L1: первичные коллективы

L2: вторичные коллективы

L3: формальные коллективы

L4: неформальные коллективы

R1: это небольшие коллективы, обеспечивающие непосредственное межличностное взаимодействие и общение

R2: сложные по своему составу коллективы, состоящие из ряда первичных коллективов

R3: коллективы, имеющие юридически фиксированный статус, осуществляющие социально-заданную деятельность

R4: это коллективы людей, добровольно объединившихся на основе общих интересов, личностных симпатий, взаимной пользы

2 Выберите компоненты конфликта

- : владение свободным, связанным произнесением речи перед слушателями без опоры на конспект
- : умение заинтересовать, увлечь выступлением, рассказом, сообщением
- : предмет разногласий, компромисс
- : умение ориентироваться в сложившейся ситуации общения, умение слушать собеседника

3 Основной чертой коллектива не является

- : нормативно закрепленная структура
- : наличие сплоченности
- : устойчивое взаимодействие членов во времени

-: подчиненность порядку выполнения коллективной жизнедеятельности

Тема 8

1 Творчество педагога заключается

- : знании верных решений профессиональных задач
- : умения критически мыслить
- : потребности в постоянном самосовершенствовании
- : хорошей информированности в преподаваемых педагогом дисциплинах

2. Принцип научной обоснованности управления образовательными системами заключается в

- : документообороте образовательного учреждения
- : формировании эффективной и полной информации в состоянии управляемой педагогической системы
- : оптимальном распределении полномочий при принятии управленческих решений
- : сотрудничестве, сотворчестве между всеми участниками педагогического процесса

3. Основным и конечным результатом педагогической деятельности является

- : высокий уровень мастерства педагога
- : сам учащийся, развитие его личности
- : достижение государственных образовательных стандартов
- : высокая успеваемость учащихся

Тема 9

1 Средством реализации образовательных стандартов на практике, отражающим содержание образование определенного уровня и направленности, является

- : образовательная программа
- : образовательное учреждение
- : учебный предмет
- : учебник

2 Принципы педагогического процесса определяются как

- : система основных требований к обучению и воспитанию
- : формы организации обучения
- : объективно существующие, устойчивые связи между педагогическими явлениями
- : способы изучения педагогических явлений

3 Установите соответствие между понятиями и их характеристиками

1.Содержание	1.Упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели
2.Форма	2.Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения
3.Организация	3.Путь достижения цели и задач обучения
4.Метод	4.Способ существования учебного процесса
	5.Основные положения построения и организации педагогического процесса

Тема 10

1 Признаками гипопротекции в семейном воспитании являются

- : чрезмерная опека и мелочный контроль
- : недостаток опеки и контроля, интереса к делам ребенка

- : воспитание в культуре болезни
 - : формирование у ребенка повышенной эмоциональной ответственности
- 2 Воспитание детей в Спарте носило характер
- : гармонический
 - : общинный
 - : военно-физический
 - : свободный

3. Сопоставьте вид наказания в педагогической практике и его характеристику

1. Словесные осуждения	1. Испортил - почини, плохо сделал – переделай
2. Ограничение в правах	2. Лишение доверия, отстранения от важного дела
3. Изменение отношения к детям	3. Замечание, порицание, выговор в приказе директора
4. Форма естественных последствий	4. Лишение удовольствия, ограничение в пространстве 5. Трудовая обязанность

Научная дискуссия

Тема 2

Вопросы к дискуссии:

1. Психологические особенности обеспечения личной безопасности в условиях материально-денежных отношений.
2. Понятие «психологическая дистанция» в жизни современного человека.
3. Принципы цивилизованных принципов жизни.
4. Психологическая оценка любви мужчины и женщины. Психология человека и уровень развития человека, использующего выражение «займемся любовью».
5. Положительные и негативные факторы, оказывающие влияние на психологию семейной жизни и отношения супругов.
6. Что и как должно меняться в личности, привычках, поступках, общении молодых людей, вступивших в брак, после рождения ребенка, при выращивании детей.

Тема 5

Вопросы к дискуссии:

1. Выживание и развитие как универсальная цель воспитания.
2. Воспитание – это универсальный процесс становления человека, длительность которого, уровень достигаемой зрелости зависят от личностных потенций.

Тема 6

Вопросы к дискуссии:

1. Актуальность коммуникативных способностей личности в различных профессиональных сферах.
2. Обучение коммуникативным навыкам как условие эффективной профессиональной деятельности. Тренинги и деловые игры в содержании обучающего курса.
3. Позитивная и негативная роль стереотипов и установок социального восприятия в профессиональной деятельности.

Тема 7

Вопросы к дискуссии:

1. Проблема социально-психологического климата в организации: объективные и субъективные факторы.
2. Адаптация сотрудников в организации. Функции лидера и руководителя в процессе адаптации сотрудников.
3. Психологические закономерности формирования оптимального взаимодействия руководителя с подчиненными. Правомерность манипуляции со стороны руководителя.

Тема 9

Вопросы к дискуссии:

1. Способы и приемы самообразования и самовоспитания
2. Формирование личности в образовательном процессе.
5. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс

Тема 10

Вопросы к дискуссии:

1. Способы и приемы самообразования и самовоспитания
2. Формирование личности в процессе обучения в вузе.
5. Воспитание как социокультурный феномен и педагогический процесс

Практические задания (даны примеры)

Задание 1. Выполнение упражнений на изучение концентрации слухового внимания.

Инструкция: Сейчас я прочитаю вам три простые арифметические задачи. Вы должны их решить в уме. Результаты вычисления заканчиваете, когда я говорю: «Пишите».

Подведение итогов. Интерпретация результатов

Задание 2. Определение ведущего типа представления.

Инструкция: Прослушайте слово-раздражитель, представьте себе как можно более ярко образ.

Подведение итогов. Интерпретация результатов

Задание 3. Определение особенностей произвольного внимания.

Оборудование: таблица в виде квадрата 5×5 см. Квадрат разбит на 25 ячеек, где в произвольном порядке вписаны различные 25 чисел. Рядом такой же квадрат, но, с пустыми ячейками.

Инструкция: В течение 1,5 мин необходимо вписать в пустую таблицу числа в порядке возрастания (построчно).

Подведение итогов. Интерпретация результатов

Задание 4. Сравнение продуктивности опосредованного и непосредственного запоминания методом пиктограмм.

Опыт 1. *Инструкция:* Прослушайте внимательно 20 отвлеченных понятий, и постарайтесь запомнить, как можно больше слов. После слов: «Пишите», запишите в протоколе те понятия, которые запомнили.

Подведение итогов. Подсчет правильно записанных слов. Интерпретация результатов

Опыт 2. Оборудование: квадрат 10×8 см.

Инструкция: У вас в протоколе заготовлено 20 пронумерованных клеток. Прослушайте 20 отвлеченных понятий. После каждого слова в соответствующей клетке вы должны сделать рисунок для лучшего запоминания. Писать слова, буквы, цифры, символы нельзя. По окончании работы переверните лист. По команде переворачиваете лист на лицевую сторону и под каждым рисунком пишете то слово, которое соответствует рисунку.

Подведение итогов. Подсчет правильно записанных слов. Интерпретация результатов, сравнение эффективности опосредованного и непосредственного запоминания.

Кейс-задания

Тема 3

Задание 1

Закономерности запоминания сложны и многообразны. По данным психологической литературы и собственным наблюдениям определите:

Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности? Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и т. д.)? Чем объяснить, что примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше?

Какие ошибки часто допускаются при повторении материала и как надо правильно его организовывать? Как предупреждать забывание важного материала?

Как с точки зрения требований психологии следует проводить опрос учащихся и формировать у них готовность к ответу?

Задание 2

Исключительно важную роль в формировании того или иного отношения к учению играет такое качество личности, как самооценка. Она обладает рядом свойств, которые следует учитывать в индивидуальной работе с учащимися. Наиболее важные свойства: адекватность, перенос (генерализация), устойчивость, уровень, динамичность.

а) учащийся является активным общественником, спортсменом, участником художественной самодеятельности, но учится посредственно. Однако свои знания по математике и литературе он оценивает достаточно высоко. На замечание: «По общему признанию твоих товарищей, у тебя очень слабые знания» – он ответил: «Захочу – будет «4» и «5»

б) в одном эксперименте группе неуспевающих и неуверенных в себе учащихся было предложено 10 заданий. После опытов испытуемым предложили отметить знаком «+» те задания, подобные которым они хотели бы выполнять на следующем занятии, и знаком «-» те, которые не хотели бы выполнять. При обработке результатов количество невыполненных заданий в первый день опытов приняли за 100%. Оказалось, что только 62% из них было отмечено знаком «+», а остальные знаком «-».

Определите, какие свойства самооценки, на ваш взгляд, проявились в описанных ниже случаях. Как можно использовать в воспитательных целях свойство самооценки, проявившееся в первом случае?

Тема 5

Ниже приводятся примеры волевых действий. Проанализируйте их, назовите мотивы, побуждающие ребят к этим действиям, и укажите, какие этапы волевого действия проявились в этих случаях.

1) Студент Л. – член редколлегии стенгазеты. Его предупредили, что сегодня в 5 часов вечера он должен вместе с другими ребятами готовить очередной номер газеты. Его товарищ Б. предложил ему участвовать в групповой лыжной вылазке, которая состоится тоже в 5 часов. Л. долго колебался: идти ему на заседание редколлегии или покататься на лыжах. Верх взяло первое соображение.

2) В компании подростков самый старший закурил и стал предлагать сигареты другим. Некоторые, хотя и колебались, взяли сигарету. Тем, кто отказывался, старший говорил: «Боишься! Какой же ты мужчина!» Под влиянием насмешек и оказываемого на них давления эти ребята тоже засомневались. Но вот один из них возразил: «Причем тут боязнь?» Наступление прекратилось, а с ним исчезли и сомнения: брать или не брать сигарету.

3) Для того, чтобы обеспечить точность наблюдений за проявлением волевых качеств в разных видах деятельности, были составлены краткие описания проявлений изучаемых волевых качеств. Приведем примеры такого описания:

Любое дело Вася доводит до конца. Еще не было случая, чтобы он не выполнил домашнего задания. Способности у него средние, но при подготовке к занятиям он напряженно работает до тех пор, пока не выполнит все задания. Вася такой же и в других делах. Однажды ребята решили вести записи наблюдений за погодой. Многие из них через месяц забросили это занятие, но Вася вел календарь погоды в течение всего учебного года, хотя ему тоже не всегда хотелось это делать.

Студент выполняет посильную работу без помощи и постоянного контроля со стороны; умеет находить себе занятие и организовывать свою деятельность; умеет отстаивать свое мнение, не проявляя упрямства в случае, если не прав; умеет применять выработанные привычки самостоятельного поведения в новых, но однородных условиях данной деятельности.

Какие волевые качества описаны в приведенных примерах? Составьте аналогичное описание двух-трех волевых качеств (по выбору).

4) Многие в юности составляют правила поведения, намечают цели и пути воспитания своей воли. Например, великий педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила:

- спокойствие совершенное (по крайней мере – внешнее)
- прямота в словах и поступках.
- не говорить о себе без нужды ни одного слова
- не проводить время бессознательно; делать то, что хочешь, а не то, что случится
- каждый вечер добросовестно давать себе отчет о своих поступках
- ни разу не хвастать ни тем, что было или есть, ни тем, что будет

На воспитание каких волевых качеств направлены в основном эти правила?

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Вопросы к зачету

1. Место психологии и педагогики в системе гуманитарного знания.
2. Этапы развития психологии как науки.
3. Основные направления отечественной психологии. Деятельностный подход.
4. Субъектный подход в отечественной психологии.
5. Гуманистический подход в зарубежной психологии.
6. Психоанализ как направление зарубежной психологии.
7. Бихевиоризм как направление в зарубежной психологии.
8. Гештальтпсихология как направление в зарубежной психологии.
9. Психология как наука и как практическая деятельность.
10. Мозг и психика.
11. Структура психики.
12. Научные школы в зарубежной психологии
13. Научные школы в отечественной психологии.
14. Роль психологических знаний в современной педагогической практике.
15. Эксперимент как метод психологического исследования.
16. Наблюдение как метод психологического исследования.
17. Периодизация психического развития человека.
18. Ощущение, его психофизиологические основы.
19. Восприятие, его основные качества и виды.
20. Эмоции и чувства. Снятие эмоционального напряжения.

21. Внимание, его виды и свойства.
22. Психологические закономерности памяти.
23. Мышление, его формы.
24. Мышление, его виды.
25. Интеллект человека, методики его изучения.
26. Основные виды и формы воображения.
27. Речь, ее функции, формы и виды.
28. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
29. Волевая сфера личности.
30. Темперамент, его основные свойства и проявления в жизнедеятельности
31. Характер, его акцентуации.
32. Способности и задатки. Виды, уровни, структура способностей.
33. Направленность и структура личности.
34. Потребности и мотивы.
35. Самоактуализация как высший уровень потребностей личности.

Практические задания для зачета

Задание 1

Закономерности запоминания сложны и многообразны. По данным психологической литературы и собственным наблюдениям определите:

1. Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности?
2. Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и т. д.)?
3. Чем объяснить, что примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше?
4. Какие ошибки часто допускаются при повторении материала и как надо правильно его организовывать?
5. Как предупреждать забывание важного материала?
6. Как с точки зрения требований психологии следует проводить опрос учащихся и формировать у них готовность к ответу?

Задание 2

Наиболее важные свойства самооценки: адекватность, перенос (генерализация), устойчивость, уровень, динамичность.

Как можно использовать в воспитательных целях свойство самооценки, проявившееся в данном случае?

Учащийся является активным общественником, спортсменом, участником художественной самодеятельности, но учится посредственно. Однако свои знания по математике и литературе он оценивает достаточно высоко. На замечание: «По общему признанию твоих товарищей, у тебя очень слабые знания» – он ответил: «Захочу – будет «4» и «5»

Задание 3

Исключительно важную роль в формировании того или иного отношения к учению играет такое качество личности, как самооценка. Она обладает рядом свойств, которые следует учитывать в индивидуальной работе с учащимися. Наиболее важные свойства: адекватность, перенос (генерализация), устойчивость, уровень, динамичность.

В одном эксперименте группе неуспевающих и неуверенных в себе учащихся было предложено 10 заданий. После опытов испытуемым предложили отметить знаком «+» те задания, подобные которым они хотели бы выполнять на следующем занятии, и знаком «-» те, которые не хотели бы выполнять. При обработке результатов количество невыполненных заданий в первый день опытов приняли за 100%. Оказалось, что только 62% из них было отмечено знаком «+», а остальные знаком «-».

Определите, какие свойства самооценки, на ваш взгляд, проявились в описанных ниже случаях. Как можно использовать в воспитательных целях свойство самооценки, проявившееся в первом случае?

Задание 4. Выполнение упражнений на изучение концентрации слухового внимания.

Инструкция: Сейчас я прочитаю вам три простые арифметические задачи. Вы должны их решить в уме. Результаты вычислений заканчиваете, когда я говорю: «Пишите».

Подведение итогов. Интерпретация результатов

Задание 5. Определение ведущего типа представления.

Инструкция: Прослушайте слово-раздражитель, представьте себе как можно более ярко образ.

Подведение итогов. Интерпретация результатов

Задание 6. Определение особенностей произвольного внимания.

Оборудование: таблица в виде квадрата 5×5 см. Квадрат разбит на 25 ячеек, где в произвольном порядке вписаны различные 25 чисел. Рядом такой же квадрат, но, с пустыми ячейками.

Инструкция: В течение 1,5 мин необходимо вписать в пустую таблицу числа в порядке возрастания(построчно).

Подведение итогов. Интерпретация результатов

Задание 7. Сравнение продуктивности опосредованного и непосредственного запоминания методом пиктограмм.

Опыт 1. *Инструкция:* Прослушайте внимательно 20 отвлеченных понятий, и постарайтесь запомнить, как можно больше слов. После слов: «Пишите», запишите в протоколе те понятия, которые запомнили.

Подведение итогов. Подсчет правильно записанных слов. Интерпретация результатов

Опыт 2. Оборудование: квадрат 10×8 см.

Инструкция: У вас в протоколе заготовлено 20 пронумерованных клеток. Прослушайте 20 отвлеченных понятий. После каждого слова в соответствующей клетки вы должны сделать рисунок для лучшего запоминания. Писать слова, буквы, цифры, символы нельзя. По окончании работы переверните лист. По команде переворачиваете лист на лицевую сторону и под каждым рисунком пишете то слово, которое соответствует рисунку.

Подведение итогов. Подсчет правильно записанных слов. Интерпретация результатов, сравнение эффективности опосредованного и непосредственного запоминания.

Задание 8. Изучение мотивации профессиональной деятельности по методике К. Замфир в модификации А. Реана.

Инструкция: Прочитайте данные ниже мотивы профессиональной деятельности и дайте им оценку по пятибалльной шкале.

Мотивы профессиональной деятельности	В очень незначительной мере	В достаточно незначительной мере	В небольшой, но и не малой мере	В достаточно большой мере	В очень большой мере
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1. Денежный заработок					
2. Стремление к продвижению по службе					

3. Стремление избежать критики					
4. Стремление избежать неприятностей					
5. Потребность в достижении социального престижа					
6. Удовлетворение от самого процесса					
7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности					
ИТОГО					

Обработка результатов: Подсчитываются показатели внутренней мотивации, внешней положительной мотивации, внешней отрицательной мотивации в соответствии со следующими ключами.

$$BM = (п.6 + п.7): 2$$

$$BPM = (п.1 + п.2 + п.5): 3$$

$$BOM = (п.3 + п.4): 2$$

Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5. На основании полученных результатов рассматривается мотивационный комплекс личности

Оптимальное сочетание: $BM > BPM > BOM$

$$BM = BPM > BOM$$

Задание 9 Определение типа личности по методике Дж. Холланда.

Студентам предлагается следующая **инструкция**: «Предположим, после соответствующего обучения вы сможете работать по любой специальности. Однако, если бы вам пришлось выбирать только одно из двух возможностей, что бы вы предпочли? Обведите кружком выбранный вами ответ в бланке ответов. **Обработка результатов.** В регистрационном бланке подсчитайте количество отмеченных ответов по каждому столбцу в отдельности. Полученные числовые значения характеризуют выраженность определенного типа личности по классификации Дж. Холланда.

Бланк ответов

1а	1б	2а		2б	3а
3б	4а		4б	5а	5б
6а			6б	7а	
	7б	8а			8б
9а		9б	10а	10б	11а
	11б	12а	12б	13а	
13б	14а	14б	15а		15б
	16б	17а		17б	18а
18б	19а		19б	20а	20б
21а			21б	22а	
	22б	23а			23б
24а		24б	25а	25б	26а

	26б	27а	27б	28а	
28б	29а	29б	30а		30б
31а		31б	32а	32б	
	33а	33б	34а		34б
35а	35б	36а		36б	37а
37б	38а		38б	39а	39б
40а			40б	41а	
	41б	42а			42б

1-й столбец – реалистичный тип

2-й столбец – интеллектуальный тип

3-й столбец – социальный тип

4-й столбец – конвенциональный тип

5-й столбец – предприимчивый тип

6-й столбец – артистический тип

Анализ полученных данных производится путем выделения столбца, содержащего наибольшее количество отмеченных ответов, соответствующих определенному типу личности по Дж. Холланду.

1. *Реалистичный тип.* «Мужской тип». Обладает высокой эмоциональной стабильностью, ориентирован на настоящее. Предпочитает заниматься конкретными объектами и их использованием. Выбирает занятия, требующие моторных навыков (постоянное движение), ловкости. Отдает предпочтение профессиям с конкретными задачами: механик, водитель, инженер, агроном и т. п. Характерны невербальные способности, развитые моторные навыки, пространственное воображение (чтение чертежей). Имеет шансы добиться успеха в таких областях как физика, экономика, кибернетика, химия, спорт.

2. *Интеллектуальный тип.* Характерны аналитический ум, независимость и оригинальность суждений. Преобладают теоретические и эстетические ценности. Ориентируется на решение интеллектуальных творческих задач. Чаще выбирает научные профессии. Структура интеллекта гармонична: развиты вербальные и невербальные способности. Характеризуется высокой активностью, но в деятельности на общение не настроен. В беседе чаще является передатчиком информации, в основном – интраверт. Наиболее предпочтительные сферы деятельности: математика, география, геология, творческие профессии.

3. *Социальный тип.* Отличается выраженными социальными умениями (общение, потребность в многочисленных социальных контактах). Независим от окружающих, с успехом приспосабливается к обстоятельствам. Эмоционален и чувствителен. В структуре интеллекта выражены вербальные способности. Отличается стремлением поучать, воспитывать окружающих, способность к сопереживанию, сочувствию. Наиболее предпочитаемые виды деятельности психология, медицина, педагогика.

4. *Конвенциональный тип.* Отдает предпочтение структурированной деятельности, работе по инструкции, определенным алгоритмам. Имеются способности к переработке конкретной, рутинной (цифровой) информации. Подход к проблемам носит стереотипный характер. Черты характера: консерватизм, подчиненность, зависимость. В поведении и общении придерживается стереотипов, следует обычаям. Слабый организатор и руководитель. Чаще преобладают невербальные (счетные) способности. Наиболее предпочтительны такие специальности как бухгалтер, финансист, товаровед, экономист, делопроизводитель, машинистка.

5. *Предприимчивый тип.* Выбирает цели и задачи, позволяющие проявить энергию, импульсивность, энтузиазм. Чертами характера являются: стремление к лидерству, потребность в признании, предприимчивость, некоторая агрессивность. Предпочитает задачи, связанные с руководством, личным статусом. В структуре интеллекта преобладают вербаль-

ные способности. Не нравятся занятия, требующие усидчивости, большого труда, моторных навыков, концентрации внимания. Эти особенности наиболее плодотворно реализуются в таких профессиях как дипломат, репортер, менеджер, директор, брокер.

6. *Артистический тип.* В отношениях с окружающими опирается на свое воображение и интуицию. Присущ эмоционально сложный взгляд на жизнь. Черты характера: независимость в принятии решений, гибкость, оригинальность мышления, обычно не живет по правилам и традициям. Предпочитает занятия творческого характера: музицирование, рисование, деятельность в области гуманитарных наук. Хорошо развиты восприятия и моторика. Высокий уровень экстравертированности. В структуре интеллекта преобладают вербальные способности. Наиболее предпочитаемые сферы деятельности: история, филология, искусство.

Опросник Дж. Холланда

1а	Инженер-технолог	16	Конструктор
2а	Завуч по внеклассной работе	26	Председатель профсоюзного комитета
3а	Дизайнер	36	Чертежник
4а	Ученый-химик	46	Бухгалтер
5а	Политический деятель	56	Писатель
6а	Повар	66	Наборщик
7а	Адвокат	76	Редактор научного журнала
8а	Воспитатель	86	Художник по керамике
9а	Вязальщик	96	Санитарный врач
10а	Нотариус	106	Снабженец
11а	Переводчик художественной литературы	116	Лингвист
12а	Педиатр	126	Статистик
13а	Заведующий магазином	136	Фотограф
14а	Философ	146	Психиатр
15а	Оператор ЭВМ	156	Каракатурист
16а	Садовник	166	Метеоролог
17а	Учитель	176	Командир отряда
18а	Художник по металлу	186	Маляр
19а	Гидролог	196	Ревизор
20а	Заведующий хозяйством	206	Дирижер
21а	Инженер-электронщик	216	Секретарь
22а	Главный зоотехник	226	Зоолог
23а	Спортивный врач	236	Фельетонист
24а	Водитель троллейбуса	246	Медсестра
25а	Копировщик	256	Директор
26а	Архитектор	266	Математик
27а	Работник детской комнаты милиции	276	Бухгалтер
28а	Фермер, владелец крупного фермерского хозяйства	286	Агроном-семеновод
29а	Биолог	296	Офтальмолог
30а	Архивариус	306	Скульптур
31а	Стенографист	316	Логопед
32а	Экономист	326	Заведующий магазином
33а	Научный работник музея	336	Консультант
34а	Корректор	346	Критик

35а	Радиооператор	35б	Специалист по ядерной физике
36а	Врач	36б	Дипломат
37а	Актер	37б	Телеоператор
38а	Археолог	38б	Эксперт продукции
39а	Закройщик-модельер	39б	Декоратор
40а	Часовой мастер	40б	Монтажник
41а	Режиссер	41б	Ученый
42а	Психолог	42б	Поэт

Задание 10. Определение особенностей внешней и внутренней мотивации по опроснику А. Мехрабиана

Обработка и интерпретация результатов. Вначале подсчитывается суммарный балл. Ответам испытуемых на прямые пункты (отмеченные знаком «+» в «ключе») приписываются баллы:

ответы –3 –2 –1 0 +1 +2 +3;
баллы 1 2 3 4 5 6 7.

Ответам испытуемых на обратные пункты (отмеченные знаком «–» в ключе) приписываются баллы:

ответы –3 –2 –1 0 +1 +2 +3; баллы
7 6 5 4 3 2 1.

«Ключ» к форме А:

да: 1, 3, 5, 7, 8, 10, 13, 14, 17, 19, 21, 24, 28, 31;

нет: 2, 4, 6, 9, 11, 12, 15, 16, 18, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 29, 30, 32.

«Ключ» к форме Б:

да: 1, 2, 4, 7, 8, 10, 14, 17, 19, 21, 23, 26, 28;

нет: 3, 5, 6, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 20, 22, 24, 25, 27, 29, 30.

На основе подсчета суммарного балла определяется, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого.

На основе подсчета суммарного балла определите, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого.

Если эта сумма оказалась в интервале от 165 до 210, то в мотивации достижения успеха у данного испытуемого доминирует стремление к успеху.

Если сумма баллов в пределах от 76 до 164, можно сделать вывод о доминировании стремления избегать неудачи.

Если сумма баллов оказалась в пределах от 30 до 75, то никакого определенного вывода о доминировании друг над другом мотивации достижения успехов или избегания неудач сделать нельзя.

Опросник (форма А)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.
2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то я предпочел бы сделать его с кем-нибудь, чем трудиться над ним в одиночку.
3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.
4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения, в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определить свою роль.

7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.
8. Я предпочел бы важное трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50 %, делу достаточно важному, но не трудному.
9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.
10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.
11. Если я собрался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.
12. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по силам.
13. В свободное от работы время я овладеваю какой-нибудь игрой скорее для развития своих умений, чем для отдыха и развлечений.
14. Я предпочел бы важное трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50 %, делу достаточно важному, но не трудному.
15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 1000 рублей и может остаться в таком размере неопределенное время, чем работу, в которой начальная зарплата равна 300 рублей и есть гарантия, что не позднее чем через полгода я буду получать 2500 рублей.
16. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один с секундомером в руке.
17. Я предпочитаю работать не щадя сил, пока полностью не удовлетворюсь полученным результатом, чем стремлюсь закончить дело побыстрее и с меньшим напряжением.
18. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу вопросам, требующим для ответа высказывания своего мнения.
19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достигнуть большего, чем такое, в котором мое положение не ухудшится, но существенно не улучшится.
20. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.
21. Если бы я мог вернуться к одному из незавершенных дел, то я скорее вернулся бы к трудному, чем к легкому.
22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно ее решить.
23. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-нибудь за помощью, чем стану сам продолжать искать выход.
24. После неудачи я скорее становлюсь все более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать искать выход.
25. Если есть сомнения в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие.
26. Когда я берусь за трудное дело, я скорее опасаясь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.
27. Я работаю эффективнее под чьим-либо руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.
28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверен.
29. Я работаю продуктивнее над заданием, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.
30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа.

31. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

32. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Опросник (форма Б)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.
2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.

3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.

4. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получаться.

5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должна сама определять свою роль.

6. Более сильные переживания у меня вызываются страхом неудачи, чем надеждой на успех.

7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литера! Туре развлекательного жанра.

8. Я предпочла бы трудное дело, где вероятность неудача равна 50 %, делу достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.

12. Если бы я собиралась играть в карты, то я скорее сыграла бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

13. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где участники приблизительно равны по силам.

14. После неудачи я становлюсь скорее более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело.

15. Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость успехи.

16. В новых неизвестных ситуациях у меня скорее возникает волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство.

17. Я скорее попытаюсь приготовить новое интересное блюдо, хотя оно может плохо получиться, чем стяну готовить привычное блюдо, которое обычно хорошо выходило.

18. Я скорее займусь чем-то приятным и необременительным, чем стану выполнять что-то, как мне кажется, стоящее, но не очень увлекательное.

19. Я скорее затратю все свое время на осуществление одного дела, чем постараюсь выполнить за это же время два – три дела.

20. Если я заболела и вынуждена остаться дома, то я использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем почитать и поработать.

21. Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате и мы бы решили устроить вечеринку, я предпочла бы сама организовать ее, чем чтобы это сделала какая-то другая девушка.

22. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-то за помощью, чем стану сама продолжать искать выход.

23. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникают интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

24. Когда я берусь за трудное дело, я скорее опасуюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

25. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем тогда, когда несу за свою работу личную ответственность.

26. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем задание знакомое, в успехе которого я уверена.

27. Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы решать еще раз аналогичную, чем перешла бы к задаче другого типа.

28. Я работаю продуктивнее над заданием, когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах, чем, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять.

29. Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще я теряюсь и впадаю в отчаяние, чем быстро беру себя в руки и пытаюсь исправить положение.

30. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Задание 11. Определение типа темперамента по опроснику Г. Айзенка

Инструкция: На предложенные вопросы необходимо выбрать один из вариантов ответа: «Да» или «Нет». По каждому показателю подсчитывают сумму баллов (если ответ совпадает с указанным в «ключе», ему присваивается 1 балл). При сумме баллов свыше 5 по показателю искренности ответов обработка результатов опроса не производится. Затем на чистом листе отчеркивают две пересекающиеся в центре оси размером 24 сантиметра каждая. По горизонтальной оси откладывают показатели экстраверсии, по вертикальной – нейротизма (каждый балл равняется 1 см, или одной клетке). Пересечение линий, проведенных из отмеченных точек на оси экстраверсии и оси нейротизма указывает на определенный темперамент личности.

Завершение обработки материалов оформляется в виде так называемого «круга Айзенка», который приводится ниже.

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы «встряхнуться», испытать возбуждение?
2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые вас понимают, могут ободрить или утешить?
3. Считаете ли вы себя человеком безобидным?
4. Очень ли трудно вам отказаться от своих намерений?
5. Вы обдумываете свои дела не спеша, предпочитаете подождать прежде, чем действовать?
6. Всегда ли сдерживаете свои обещания, не считаясь с тем, что вам это невыгодно?
7. Часто у вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Вообще вы действуете и говорите быстро, не задерживаясь для обдумывания?
9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы «несчастный» человек, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что вы почти на все могли бы решиться, если дело пошло на спор?
11. Вы смущаетесь, когда хотите завязать разговор с симпатичным(ной) незнакомцем(кой)?
12. Бывает ли когда-нибудь, что разозлившись, вы выходите из себя?
13. Часто ли бывает, что вы действуете под влиянием минуты?
14. Часто ли вас терзают мысли о том, что чего-либо не следовало делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы книги встречам с людьми?
16. Верно ли, что вас довольно легко задеть?
17. Вы любите, часто бывать в компании?
18. Бывают ли такие мысли, о которых неудобно рассказать друзьям?
19. Верно ли, что вы иногда полны энергии так, что все горит в руках, а иногда совсем вялы?
20. Предпочитаете ли иметь поменьше приятелей, но зато особенно близких?

21. Вы много мечтаете?
22. Когда на вас кричат, отвечаете тем же?
23. Часто ли вас терзает чувство вины?
24. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли вы дать волю своим чувствам и всю повеселиться в шумной компании?
26. Можно ли сказать, что нервы у вас часто бывают натянуты до предела?
27. Вы слывете за человека веселого и живого?
28. После того, как дело сделано, часто ли мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что могли сделать лучше?
29. Вы обычно чувствуете себя спокойным, когда находитесь в компании?
30. Бывает ли, что вы передаете слухи?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что разные мысли лезут в голову?
32. Если хотите узнать о чем-нибудь, то предпочитаете прочитать об этом в книге, чем спросить у друзей?
33. Бывает ли у вас сильное сердцебиение?
34. Нравится ли работа, которая требует пристального внимания?
35. Бывают ли у вас приступы дрожи?
36. Если бы вы знали, что никогда сказанное вами не будет раскрыто, всегда бы высказывались в духе общепринятого?
37. Вам неприятно бывать в компании, где подшучивают друг над другом?
38. Вы раздражительны?
39. Вам нравится работа, которая требует быстроты действий?
40. Верно ли, что вам нередко не дают покоя мысли о разных неприятностях и ужасах, которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Вы медлительны и неторопливы в движениях?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или на работу?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Любите поговорить настолько, что никогда не упустите удобный случай побеседовать с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?
46. Вы чувствовали бы себя несчастным, если бы долго не могли видеться со своими знакомыми?
47. Можете ли назвать себя нервным человеком?
48. Среди людей, которых знаете, есть такие, которые вам явно не нравятся?
49. Можете ли сказать, что вы уверенный в себе человек?
50. Обидитесь ли, если покритиковать ваши недостатки или недостатки вашей работы?
51. Вы считаете, что трудно получить настоящее удовольствие от вечеринки?
52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Вам трудно внести оживление в довольно скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Вы беспокоитесь о своем здоровье?
56. Любите подшучивать над другими?
57. Страдаете ли от бессонницы?

«Ключ» к опроснику

Показатель экстраверсии	Показатель нейротизма	Показатель искренности ответов
1. Да	2. Да	6. Да
3. Да	4. Да	12. Нет
5. Нет	7. Да	18. Нет
8. Да	9. Да	24. Да
10. Да	11. Да	30. Нет
13. Да	14. Да	36. Да
15. Нет	16. Да	42. Нет
17. Да	19. Да	48. Нет
20. Нет	21. Да	54. Нет
22. Да	23. Да	
25. Да	26. Да	
27. Да	28. Да	
29. Нет	31. Да	
32. Нет	33. Да	
34. Нет	35. Да	
37. Нет	38. Да	
39. Да	40. Да	
41. Нет	43. Да	
44. Да	45. Да	
46. Да	47. Да	
49. Да	50. Да	
51. Нет	52. Да	
53. Да	55. Да	
56. Да	57. Да	

Обработка материалов



Рис.. «Круг Айзенка»

Компетенция: Владение навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК- 22)

Вопросы к зачету

1. Общение в системе межличностных отношений.
2. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.
3. Коллектив как малая группа высшего уровня развития.
4. Коммуникативные барьеры в деловом общении.
5. Понятие малой группы и коллектива.
6. Феноменология малых групп.
7. Руководство и лидерство в группе.
8. Межличностные конфликты в группе и их классификация.
9. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
10. Педагогика как наука, методы педагогических исследований.
11. Методология и методы педагогической науки.
12. Основные категории педагогики:
13. Становление педагогической науки.
14. Общее понятие о дидактике. Научно-теоретическая функция дидактики.
15. Обучение как базовая категория дидактики
16. Классификация методов обучения.
17. Процесс обучения, его принципы и закономерности.
18. Виды обучения.
19. Классификация методов воспитания.
20. Формы организации воспитательного процесса. Самовоспитание.
21. Саморазвитие личности.
22. Процесс воспитания, его принципы и закономерности.
23. Специфика педагогического общения в вузе.
24. Общие методы воспитания их классификация.
25. Семейное воспитание и семейная педагогика.

Практические задания для проведения зачета

Задание 1.

Ответьте на вопросы:

1. Какие педагогические цели и задачи решались на практическом занятии?
2. Что больше всего беспокоит преподавателя. Что радует?
3. Что делает преподаватель, чтобы обучение обеспечивало развитие обучающихся?

Идет практическое занятие. Решая задачу, восемь студентов прибегли к одному способу, пятнадцать выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Преподаватель, однако, не спешит ставить точки над «и». Он предлагает преобразовать, усложнить задачу, при этом поощряя активность каждого студента. Преподаватель и с оценками не торопится, - он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда - радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

Задание 2.

Проанализируйте практическую ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Ситуация

Вы начальник отдела. Получили задание и едете в командировку. В аэропорту случайно встречаете свою подчиненную — молодую сотрудницу, которая уже две недели не рабо-

тает. Вам сказали, что она болеет. А вы видите ее не только в полном здравии, но отдохнувшей и даже, как вам показалось, похорошевшей. Она кого-то с большим нетерпением встречает в аэропорту. Во вверенном вам отделе полный завал, не хватает сотрудников, срываются сроки выполнения работ.

Что вы скажете своей сотруднице? С чего начнете разговор? Чем должен завершиться этот инцидент?

Задание 3.

Рассмотрите практическую ситуацию и попытайтесь найти решение проблемы.

Страны, занимающиеся китобойным промыслом, в целях его регулирования подписали Конвенцию, в соответствии с которой Международная китобойная комиссия определяет, какие виды китов, где, когда и в каких количествах можно добывать. Однако это не решило всех проблем. И можно констатировать наличие конфликтного противостояния как внутри самой организации, так и между китобойными странами и защитниками китов.

Каким, на ваш взгляд, могло бы быть решение проблемы, устраивающее все стороны:

- полностью запретить любой промысел всех видов китов;
- выход китобойных стран из Конвенции;
- разрешить торговлю китовым мясом;
- разрешить традиционный прибрежный промысел (т.е. для тех народов, для которых китовая охота — элемент традиционного образа жизни), но запретить любой другой промысел и международную торговлю китовым мясом;
- разрешить добычу китов в научных и коммерческих целях, но ограничить международную торговлю продуктами из них.

Задание 4.

В предложенной ситуации выделите и проанализируйте следующие элементы и факторы конфликта:

- конфликтную ситуацию
- объект конфликта
- предмет конфликта
- участников конфликта
- ранг оппонентов
- среду конфликта
- переход конфликта из сферы деловых отношений в личностную сферу
- личностные элементы конфликта.

Ситуация.

Шло совещание у начальника ОРСа. Подводились итоги трудового соревнования за год среди предприятий общественного питания. По всем показателям на первое место претендовала столовая №3. Возражения были только у главного инженера-кулинара ОРСа Евдокимова, сообщившего, что проведенные им на днях анализы в столовой №3 выявили занижение калорийности пищи против нормы, причиной которой может быть либо недовложение продуктов, либо нарушение технологии. В связи с этим он считает, что присваивать столовой классное место пока рано.

Выступление Евдокимова вызвало негодование директора столовой Ширковой. Уже немолодой, но энергичной женщины, с большим опытом работы в общественном питании. «Как вам не стыдно, — обрушилась она на Евдокимова, — использовать служебное положение для сведения личных счетов». А комиссии пояснила: «Моя столовая — ближайшая к управлению и Евдокимов часто заходил к нам обедать. Но в перерыв очереди всегда большие, поэтому он обычно обедал у меня в кабинете, я сама его обслуживала, чтобы никого не отрывать от работы. Но вот однажды, месяца два назад, я не смогла его обслужить — была занята — и попросила Евдокимова пообедать в общем зале. Он, как видите, запомнил этот случай. Его анализам я не верю. У нас всегда аккуратно готовят, я сама бываю на закладке продуктов».

Задание 5

Ответьте на вопрос: Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы? У вас есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет.

Задание 6

Ответьте на вопрос:

Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Вы приняли на работу молодого способного специалиста, только окончившего престижный институт. Он отлично справляется с работой. Уже закончил несколько проектов, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление по поводу его грубости.

Задание 7

Во время делового взаимодействия с вами ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести. Ведь это подрывает ваш авторитет. Что вы предпримете?

Задание 8

Ваш заместитель, очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявление об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним это обсудить, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль. Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить стиль его взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

Задание 9

Определите, в чем преимущество каждой стратегии поведения в конфликте, в каких ситуациях можно наиболее эффективно использовать одну из стратегий?

сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – решение проблемы очень важно для обеих сторон; – у вас дружеские, доверительные взаимоотношения; – у вас есть время поработать над проблемой; – обе стороны имеют одинаковую власть или хотят проигнорировать различия в обладании реальной властью.
соперничество	<ul style="list-style-type: none"> – когда результат очень важен и значим для вас; – когда вы обладаете достаточным авторитетом и властью, имеете ресурс противостоять; – когда вы находитесь в критической ситуации, требующей молниеносно быстрого реагирования; – когда у вас нет другого выбора.
приспособление	<ul style="list-style-type: none"> – когда вы чувствуете, что, уступая партнеру, вы мало теряете, ничем особо не жертвуете; – когда надо смягчить ситуацию, расположить партнера к себе; – когда вы понимаете, что итог намного важнее для другого, чем для вас; – когда правда не на вашей стороне.
избегание	<ul style="list-style-type: none"> – когда вы считаете, что у вас нет шансов удовлетворить ваши

	<p>интересы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – когда избежать возможного разрыва важнее, чем добиться решения; – дать возможность людям остыть и вновь обрести перспективы; – когда вопрос тривиален и нужно решать другие вопросы; – когда собрать информацию важнее, чем немедленно принять решение; – когда другие могут разрешить конфликт более эффективно; – когда данный вопрос лишь симптом других проблем.
компромисс	<ul style="list-style-type: none"> – когда у участников конфликта одинаковая власть и они имеют взаимоисключающие интересы; – когда требуется быстрое или временное решение; – когда другие подходы «не действуют», являются неэффективными; – когда важно сохранить взаимоотношения и частично удовлетворить интересы.

Задание 10

Какие Вы видите пути решения проблемы со стороны руководителя, чтобы нормализовать отношения в коллективе, восстановить собственный авторитет?

Этот случай произошел на кафедре одного вуза, куда по распределению после окончания того же института была принята молодой специалист Лялина. Она быстро освоилась с должностью ассистента и почувствовала себя вполне уверенно, тем более что благодаря своему общительному характеру была знакома чуть ли не со всем институтом. Только с заведующим кафедрой Умновым установить хорошие отношения Лялина не смогла. Он явно не одобрял постоянные отлучки Лялиной, бесконечные разговоры на посторонние темы, которые она затевала с сотрудниками кафедры, ее нерабочее настроение. Поняв, что хорошего отношения Умнова ей не добиться, Лялина резко изменила свое поведение. Если раньше она хорошо ли, плохо ли, но выполняла распоряжения заведующего кафедрой, то теперь ограничила объем своей работы тем минимумом, который был необходим, чтобы продержаться на кафедре, проявив при этом недюжинную изобретательность и неплохое знание трудового законодательства. Пользуясь привилегиями молодого специалиста, она отказывалась руководить практикой обучающихся, требовала пересмотра учебных планов, ссылаясь на положение о высшей школе, которое позволяло ассистенту не читать лекций, отказалась от преподавания и вела лабораторные и практические занятия.

Одним словом, Лялина откровенно провоцирована Умнова на конфликты, и он шел на них, считая ниже своего достоинства не принять вызов, тем более, что другого выхода из создавшегося положения и не видел.

Решительность и «смелость» Лялиной снискали ей популярность среди молодых специалистов даже за пределами кафедры, не говоря уже о том, что другие ассистенты явно ориентировались на Лялину. Расстановка сил складывалась не в пользу заведующего кафедрой.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Доклад (реферат).

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации(реферата)

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Используются 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в пред-	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в пред-	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
	ставляемой информации	ставляемой информации	в представленной информации	ошибки в представленной информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

Тест.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Дискуссия

Дискуссия, диспут – обсуждение спорного вопроса, проблемы.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например,

на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Оценка «отлично» ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Устный опрос

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Контрольные работы

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Критериями оценки контрольной работы являются: степень раскрытия сущности вопроса, позволяющей судить об освоении студентом темы или раздела.

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется

обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Блоховцова Г.Г., Богданова Е.Е. практикум по психологии Учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей непсихологического профиля. – Краснодар. – Издательство КубГАУ, 2008 . – 27 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/k._pedagogiki_i_psikhologii/04_Bogdanova_Blokhovcova_Praktikum_po_psikhologii.pdf свободный

2. Краснопахтова Л. И. Психология: учебное пособие / Л. И. Краснопахтова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 176 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/UP_Psikhologija.pdf свободный

3. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст: электронный // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html> – ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная учебная литература

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 416 с. — ISBN 978-985-06-2769-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90804.html> – ЭБС «IPRbooks»

2. Юревич, А. В. Психология социальных явлений / А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51948.html> – ЭБС «IPRbooks»

3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html> – ЭБС «IPRbooks»

4. Луковцева, А. К. Психология и педагогика : курс лекций / А. К. Луковцева. — Москва : Мир и Образование, Книжный дом «Университет», 2008. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14579.html> – ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Онлайн-журнал Психология: [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.psychologies.ru/>
2. Научно-популярный психологический портал Psuchojournal [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://psychojournal.ru/>
3. Интернет-журнал Психология сегодня: Режим доступа: <https://psychologyjournal.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Психология и педагогика: учеб. пособие / Н. П. Петрова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 124 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/2AB_Verstka_POSOBIE_PSIKHOL_i_Pedagog_1_455831_v_1_.PDF свободный
2. Психология. Вводный курс: учеб. пособие / С. П. Сенющенко. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 121 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija_vodnyi_kurs_Senjushchenkov_S.P.pdf свободный
3. Психология и педагогика: учеб. – метод. пособие / С. П. Сенющенко. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 99 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Senjushchenkov_SP_Psikhologija_i_pedagogika_Uchebno-metodicheskoe_posobie.pdf свободный

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

1. Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

3. Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Психология и педагогика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы,</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением	– письменная проверка с использованием специальных техниче-

<p>опорно-двигательного аппарата</p>	<p>ских средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--------------------------------------	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.