

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан юридического  
факультета  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ФАКУЛЬТЕТ**  
профессор С.А. Куемжиева  
« 26 » \_\_\_\_\_ 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность  
Гражданско-правовая**

**Уровень высшего образования  
Бакалавриат**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Экологическое право» разработана на основе ФГОС ВО 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 1 декабря 2016 г. № 1511.

Авторы:

кандидат юридических наук,  
доцент кафедры земельного,  
трудового и экологического права

  
\_\_\_\_\_ О.А. Глушко

Согласовано:

Заместитель главы муниципального  
образования город Горячий Ключ





\_\_\_\_\_ Н.А. Панаева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры земельного, трудового и экологического права от 10 марта 2020 г., протокол № 16.

Заведующий кафедрой земельного,  
трудового и экологического права  
доктор юридических наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ А.А. Сапфирова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020г. № 8.

Председатель  
методической комиссии,  
доктор юридических наук,  
доцент

  
\_\_\_\_\_ А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
кандидат юридических наук,  
доцент

  
\_\_\_\_\_ Э.А. Гряда

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Экологическое право» является формирование комплекса знаний, умений и навыков в сфере эколого-правового регулирования и их практического применения, комплексного понимания особенностей правового регулирования экологических правоотношений путем изучения основных институтов экологического права.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование правовых теоретических знаний об основных методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- формирование способности применения нормативных правовых актов, реализации норм экологического права в профессиональной деятельности;
- формирование способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере экологического права.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-9 - готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-6 - способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Экологическое право» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность «гражданско-правовая».

## 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	71	17
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	68	14
— лекции	20	4
— практические	48	10
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	73	127
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— прочие виды самостоятельной работы	73	127
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.  
Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная Работа
1	<b>Тема 1. Понятие, предмет, система и источники экологического права</b> Понятие экологического права как отрасли права, его предмет и метод. Принципы экологического права. Система экологического права. Соотношение экологического права с гражданским, административным, уголовным и другими отраслями права. Понятие и виды источников экологического права.	ПК-6	5	2	6	-	9
2	<b>Тема 2. Объекты экологического права</b> Понятие, виды объектов экологического права. Понятие и функции природных объектов. Виды природных объектов. Природные ресурсы, их классификация по различным основаниям. Признаки природных объектов и природных ресурсов.	ПК-5	5	2	4	-	9
3	<b>Тема 3. Организационный, экономический и юридический механизмы охраны окружающей среды</b> Общая характеристика управления в сфере охраны окружающей среды.	ПК-5; ПК-6	5	4	8	-	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная Работа
	<p>Функции государственного управления в сфере охраны окружающей среды (стандартизация в области охраны окружающей среды; кадастры и реестры природных ресурсов; экологический мониторинг; экологическое лицензирование; экологический аудит; экологическая экспертиза). Понятие и роль экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды. Нормативно-правовые основы регулирования экономических мер.</p> <p>Юридическая ответственность за нарушения экологического законодательства.</p>						
4	<p><b>Тема 4. Правовая охрана окружающей среды в промышленности, энергетике и военной деятельности</b></p> <p>Экологические требования при размещении, строительстве и эксплуатации промышленных объектов. Экологическая паспортизация промышленных предприятий. Экологические требования к размещению и эксплуатации энергетических объектов.</p> <p>Правовые меры охраны окружающей среды и здоровья человека при использовании радиоактивных веществ и материалов.</p> <p>Экологические требования, предъявляемые к военным и оборонным объектам и военной технике.</p> <p>Правовое регулирование деятельности в области обращения с отходами производства и потребления.</p>	ПК-5; ПК-6	5	4	8	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная Работа
5	<p><b>Тема 5. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве</b> Основные направления охраны окружающей среды в процессе сельскохозяйственного производства. Правовые меры охраны земель сельскохозяйственного назначения от загрязнения, истощения, нерационального использования. Экологические требования при использовании химических веществ в сельском и лесном хозяйстве.</p>	ПК-6	5	2	4	-	9
6	<p><b>Тема 6. Охрана территорий с особым эколого-правовым режимом</b> Понятие особо охраняемых природных территорий и объектов. Их признаки. Понятие природно-заповедного фонда. Цели установления режима особой охраны природных территорий и объектов. Редкие, находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных. Красная книга Российской Федерации. Красные книги субъектов Российской Федерации. Понятие чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Зоны чрезвычайной экологической ситуации. Зоны экологического бедствия. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	ОК-9; ПК-6	5	2	6	-	9
7	<p><b>Тема 7. Правовое регулирование природопользования в РФ</b></p>	ПК-5; ПК-6	5	2	8	-	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная Работа
	Понятие, общие и особенные черты природопользования в РФ. Право общего и специального природопользования. Принципы природопользования, их особенности. Субъекты и объекты права природопользования по действующему законодательству. Основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования..						
8	<b>Тема 8. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды</b> Международно-правовой механизм охраны окружающей среды. Понятие и предмет международно-правовой охраны окружающей среды. Универсальные международные документы. Принципы международной охраны окружающей среды. Объекты международно-правовой охраны окружающей среды. Международный мониторинг окружающей среды. Международные организации в области охраны окружающей среды.	ПК-6	5	2	4	-	6
Итого				20	48	-	73

#### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная Работа
1	<b>Тема 1. Понятие, предмет, система и источники экологического права</b> Понятие экологического права как отрасли права, его	ПК-6	5	2	-	-	16

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная Работа
	предмет и метод. Принципы экологического права. Система экологического права. Соотношение экологического права с гражданским, административным, уголовным и другими отраслями права. Понятие и виды источников экологического права.						
2	<b>Тема 2. Объекты экологического права</b> Понятие, виды объектов экологического права. Понятие и функции природных объектов. Виды природных объектов. Природные ресурсы, их классификация по различным основаниям. Признаки природных объектов и природных ресурсов.	ПК-5	5	2	2	-	12
3	<b>Тема 3. Организационный, экономический и юридический механизмы охраны окружающей среды</b> Общая характеристика управления в сфере охраны окружающей среды. Функции государственного управления в сфере охраны окружающей среды (стандартизация в области охраны окружающей среды; кадастры и реестры природных ресурсов; экологический мониторинг; экологическое лицензирование; экологический аудит; экологическая экспертиза). Понятие и роль экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды. Нормативно-правовые основы регулирования экономических мер. Юридическая ответствен-	ПК-5; ПК-6	5	-	4	-	15



№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная Работа
	ность за нарушения экологического законодательства.						
4	<p><b>Тема 4. Правовая охрана окружающей среды в промышленности, энергетике и военной деятельности</b></p> <p>Экологические требования при размещении, строительстве и эксплуатации промышленных объектов. Экологическая паспортизация промышленных предприятий. Экологические требования к размещению и эксплуатации энергетических объектов.</p> <p>Правовые меры охраны окружающей среды и здоровья человека при использовании радиоактивных веществ и материалов.</p> <p>Экологические требования, предъявляемые к военным и оборонным объектам и военной технике.</p> <p>Правовое регулирование деятельности в области обращения с отходами производства и потребления.</p>	ПК-5; ПК-6	5	-	-	-	16
5	<p><b>Тема 5. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве</b></p> <p>Основные направления охраны окружающей среды в процессе сельскохозяйственного производства.</p> <p>Правовые меры охраны земель сельскохозяйственного назначения от загрязнения, истощения, нерационального использования.</p> <p>Экологические требования при использовании химических веществ в сельском и лесном хозяйстве.</p>	ПК-6	5	-	-	-	16
6	<b>Тема 6. Охрана территорий</b>	ОК-9;	5	-	2	-	16

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная Работа
	<p><b>с особым эколого-правовым режимом</b></p> <p>Понятие особо охраняемых природных территорий и объектов. Их признаки. Понятие природно-заповедного фонда. Цели установления режима особой охраны природных территорий и объектов.</p> <p>Редкие, находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных. Красная книга Российской Федерации. Красные книги субъектов Российской Федерации.</p> <p>Понятие чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Зоны чрезвычайной экологической ситуации. Зоны экологического бедствия. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	ПК-6					
7	<p><b>Тема 7. Правовое регулирование природопользования в РФ</b></p> <p>Понятие, общие и особенные черты природопользования в РФ.</p> <p>Право общего и специального природопользования.</p> <p>Принципы природопользования, их особенности.</p> <p>Субъекты и объекты права природопользования по действующему законодательству.</p> <p>Основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования..</p>	ПК-5; ПК-6	5	-	2	-	16
8	<p><b>Тема 8. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды</b></p> <p>Международно-правовой механизм охраны окружающей</p>	ПК-6	5	-	-	-	20

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная Работа
	среды. Понятие и предмет международно-правовой охраны окружающей среды. Универсальные международ- ные документы. Принципы международной охраны окружающей среды. Объекты международно-правовой охраны окружающей среды. Международный монито- ринг окружающей среды. Международные организации в области охраны окружаю- щей среды.						
Итого				4	10	-	127

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Экологическое право : метод. указания по самостоятельной работе / сост. О. А. Глушко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 52 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MR\\_po\\_EHP\\_sam\\_581272\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MR_po_EHP_sam_581272_v1_.PDF) Образовательный портал КубГАУ.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-9	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
1	Безопасность жизнедеятельности
3,4,5,6	Гражданское право
3,4,5,6	Уголовное право
5	Экологическое право
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1,2	Конституционное право

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3,4	Трудовое право
4	Право социального обеспечения
4	Правовой статус сельскохозяйственных товаропроизводителей
4	Актуальные проблемы права собственности
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4,5,6	Гражданское право
3,4,5,6	Уголовное право
5	Экологическое право
5	Налоговое право
5	Семейное право
5,6	Гражданский процесс
5,6	Уголовный процесс
6	Земельное право
6	Жилищное право
6	Трудовые споры
6	Защита трудовых прав
6	Договорное право
6	Процессуально-правовые особенности рассмотрения обязательственных споров
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Международное частное право
7	Административное судопроизводство
8	Организация правового обеспечения деятельности хозяйствующих субъектов
8	Теория и практика государственных и муниципальных закупок
8	Земельные споры
8	Правовое регулирование земельных отношений в субъектах Российской Федерации
8	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел
8	Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-6	способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
1	Логика
4	Право социального обеспечения
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Правовые основы юридического консультирования

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3,4,5,6	Гражданское право
3,4,5,6	Уголовное право
5	Экологическое право
5,6	Гражданский процесс
6	Жилищное право
6	Нотариат
6	Трудовые споры
6	Защита трудовых прав
6	Договорное право
6	Процессуально-правовые особенности рассмотрения обязательственных споров
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Альтернативное разрешение споров
8	Организация правового обеспечения деятельности хозяйствующих субъектов
8	Теория и практика государственных и муниципальных закупок
8	Земельные споры
8	Правовое регулирование земельных отношений в субъектах Российской Федерации
8	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел
8	Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОК-9 - готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</b>					
<b>Знать:</b> - классификацию чрезвычайных ситуаций	Фрагментарное представление классификации чрезвычайных ситуаций; дей-	Неполные представления классификации чрезвычайных ситуаций; дей-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления клас-	Сформированные систематические представления классифика-	Устный опрос, компетент-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ций; - действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях	ствий при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях	ствий при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях	сификации чрезвычайных ситуаций; действий при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях	ции чрезвычайных ситуаций; действий при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях	ностно-ориентированная задача(ситуационная), тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания к экзамену
<b>Уметь:</b> - придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни	Фрагментарное умение придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни	Не систематическое применение умений придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни	Сформированное умение придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни	
<b>Владеть:</b> - навыками основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Отсутствие навыков основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Фрагментарное владение навыками основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	В целом успешное, но несистематическое владение навыками основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Успешное и систематическое владение навыками основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-5 — способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание норм материального и процессуального права;</li> <li>- способы, виды, стадии применения правовых актов;</li> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов</li> </ul>	<p>Фрагментарное представление о содержании норм материального и процессуального права; о способах, видах, стадиях применения правовых актов; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов</p>	<p>Неполное представление о содержании норм материального и процессуального права; о способах, видах, стадиях применения правовых актов; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о содержании норм материального и процессуального права; о способах, видах, стадиях применения правовых актов; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов</p>	<p>Сформированные систематические представления о содержании норм материального и процессуального права; о способах, видах, стадиях применения правовых актов; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов</p>	<p>Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания к экзамену</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной</li> </ul>	<p>Фрагментарные умения использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия</p>	<p>Несистематическое применение умений использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной дея-</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной дея-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>деятельности;</p> <p>- анализировать стадии принятия правовых актов;</p> <p>- применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности</p>	<p>правовых актов;</p> <p>применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности</p>	<p>анализировать стадии принятия правовых актов;</p> <p>применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности</p>	<p>тельности; анализировать стадии принятия правовых актов;</p> <p>применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности</p>	<p>тельности;</p> <p>анализировать стадии принятия правовых актов;</p> <p>применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов;</p> <p>установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов;</p> <p>- навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности</p>	<p>Отсутствие навыков работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;</p> <p>навыков правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов;</p> <p>навыков использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарное владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;</p> <p>навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов;</p> <p>навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;</p> <p>навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов;</p> <p>навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;</p> <p>навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов;</p> <p>навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности</p>	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
рий, понятий, категорий в профессиональной деятельности				тельности	
<b>ПК-6 — способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</b>					
<b>Знать:</b> - принципы правовой квалификации обстоятельств дела; - принципы доказывания; - принципы оценки действия правовой нормы	Фрагментарное представление о принципах правовой квалификации обстоятельств дела; принципах доказывания; принципах оценки действия правовой нормы	Неполное представление о принципах правовой квалификации обстоятельств дела; принципах доказывания; принципах оценки действия правовой нормы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах правовой квалификации обстоятельств дела; принципах доказывания; принципах оценки действия правовой нормы	Сформированные систематические представления о принципах правовой квалификации обстоятельств дела; принципах доказывания; принципах оценки действия правовой нормы	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) тест,
<b>Уметь:</b> - юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц	Фрагментарное умение юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц	Несистематическое применение умений юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; оценивать действие нормы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц	Сформированное умение юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; оценивать действие нормы во времени, в	рубежная контрольная работа, вопросы и задания к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ми правовые отношения; - оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц		во времени, в пространстве и по кругу лиц		пространстве и по кругу лиц	
<b>Владеть:</b> - приемами правовой квалификации обстоятельств дела; - способами и приемами собирания доказательств, доказывания; приемами преодоления правовых коллизий	Отсутствие навыков владения приемами правовой квалификации обстоятельств дела; способами и приемами собирания доказательств, доказывания; приемами преодоления правовых коллизий	Фрагментарное владение навыками приемов правовой квалификации обстоятельств дела; способов и приемов собирания доказательств, доказывания; приемов преодоления правовых коллизий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками приемов правовой квалификации обстоятельств дела; способов и приемов собирания доказательств, доказывания; приемов преодоления правовых коллизий	Успешное и систематическое владение навыками приемов правовой квалификации обстоятельств дела; способов и приемов собирания доказательств, доказывания; приемов преодоления правовых коллизий	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

**ОК-9 - готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
2. Порядок определения границ зон чрезвычайных ситуаций.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

Председатель Законодательного собрания Кемеровской области направил в Государственную Думу РФ материалы, свидетельствующие о тяжелой экологической обстановке, о росте заболеваемости населения от загрязнения окружающей среды. На этом основании предлагалось объявить город и область зоной экологического бедствия и оказать необходимую помощь для оздоровления экологической среды. Каковы признаки зоны экологического бедствия в отличие от других видов зон экологического риска? Каков порядок объявления территории зоной экологического бедствия? В чем состоят первоочередные меры, вытекающие из статуса зоны экологического бедствия?

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Вопрос: При возникновении чрезвычайной ситуации на территории РФ или в отдельных ее местностях чрезвычайное положение вводит:

- а) Губернатором края (области)
- б) Президент РФ
- в) Главой администрации сельского поселения
- г) Правительством РФ

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие чрезвычайных ситуаций природного характера.
2. Порядок определения границ зон чрезвычайных ситуаций.
3. Зоны чрезвычайной экологической ситуации.
4. Зоны экологического бедствия.
5. Порядок объявления зон экологического бедствия.
6. Правовой режим зон экологического бедствия.
7. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
8. Понятие чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
9. Определение зон экстренного оповещения населения.
10. Мониторинг опасных природных процессов и явлений и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

#### **Задания для экзамена**

Задание 1. Сделайте сравнительно-правовой анализ зон экологического бедствия и зон чрезвычайных ситуаций.

Задание 2. Проанализируйте действующее законодательство с точки зрения уровня правового регулирования по вопросу установления режима зон экологического бедствия и чрезвычайных ситуаций и защиты окружающей среды.

Задание 3. Проанализируйте положения ст. 57 Федерального закона РФ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ и п. 1-2 ст. 12 Модельного закон о зонах экологического бедствия (о статусе зон экологического бедствия и регулировании хозяйственной и иной деятельности на их территории) (Принят в г. Санкт-Петербурге 03.12.2009 Постановлением 33-9 на 33-ем пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ).

«Ст. 57 Порядок объявления и установления режима зон экологического бедствия устанавливается законодательством о зонах экологического бедствия. Защита окружающей среды в зонах чрезвычайных ситуаций устанавливается федеральным законом о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами

Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации».

«п. 1-2 ст. 12 Инициаторами постановки вопроса об объявлении территории зоной экологического бедствия могут быть:

- органы местного самоуправления;
- органы исполнительной власти административно-территориальных образований государства;
- орган исполнительной власти государства в области охраны окружающей среды и его территориальные подразделения;
- орган исполнительной власти государства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и его территориальные подразделения;
- общественные организации.

2. Инициатор постановки вопроса направляет в орган местного самоуправления и (или) орган исполнительной власти административно-территориального образования государства обращение о необходимости придания территории статуса зоны экологического бедствия, содержащее данные о неблагоприятном состоянии окружающей среды и здоровье населения.

Задание 4. Проанализируйте положения ст. 8 Закона РФ от 15.05.1991 № 1244-1 (ред. от 02.12.2019) «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС», который распространяет свое действие на территории, подвергшиеся радиационному загрязнению и п. 2 ст. 1 Проекта Федерального закона « 115008-3 «О статусе зон экологического бедствия и регулировании хозяйственной и иной деятельности на их территории».

«Ст. 8 Зона отчуждения (именовавшаяся в 1986 - 1987 годах 30-километровой зоной, а с 1988 года до 15 мая 1991 года - зоной отселения) - территория вокруг Чернобыльской АЭС, а также часть территории Российской Федерации, загрязненные радиоактивными веществами вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, из которых в соответствии с Нормами радиационной безопасности в 1986 и в 1987 годах население было эвакуировано. В зоне отчуждения на территории Российской Федерации запрещается постоянное проживание населения, ограничивается хозяйственная деятельность и природопользование. Перечень видов хозяйственной деятельности, порядок ее организации и природопользования в зоне отчуждения устанавливаются Правительством Российской Федерации».

« П. 2 ст. 1 Зона экологического бедствия - территория, на которой состояние окружающей среды и показатели здоровья населения соответствуют критериям экологического бедствия или превышают их».

Задание 5. Проанализируйте положения п. 36 ст. 1 Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об охране окружающей среды» и п. 4 ст. 1 Проекта Федерального закона « 115008-3 «О статусе зон экологического бедствия и регулировании хозяйственной и иной деятельности на их территории».

«п.36 ст. 1 Экологический риск - вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера».

«п. 4 ст. 1 Экологический риск - вероятность развития неблагоприятных (вредных) эффектов (изменений) в экологической системе или у растений и (или) животных».

Задание 6. Проанализируйте положения п. 6 ст. 1 Федерального закона от 09.01.1996 № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения " и п. 4 ст. 1 Градостроительного кодекса РФ (ГрК РФ) от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ

«п. 6 ст. 1 санитарно-защитная зона - территория вокруг источника ионизирующего излучения, на который уровень облучения людей в условиях нормальной эксплуатации данного источника может превысить установленный предел дозы облучения для населе-

ния. В санитарно-защитной зоне запрещается постоянное и временное проживание людей, вводится режим ограничения хозяйственной деятельности и проводится радиационный контроль».

«п.4 ст. зоны с особыми условиями использования территорий - охранные, санитарно-защитные зоны, зоны охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации (далее - объекты культурного наследия), защитные зоны объектов культурного наследия, водоохранные зоны, зоны затопления, подтопления, зоны санитарной охраны источников питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения, зоны охраняемых объектов, приаэродромная территория, иные зоны, устанавливаемые в соответствии с законодательством Российской Федерации».

Задание 7. Проанализируйте положения п. 1 Постановления Правительства РФ от 3 марта 2018 г. № 222 «Об утверждении Правил установления санитарно-защитных зон и использования земельных участков, расположенных в границах санитарно-защитных зон» и п. 6 ст. 1 Федерального закона от 09.01.1996 № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения».

«П.1 Настоящие Правила определяют порядок установления, изменения и прекращения существования санитарно-защитных зон, а также особые условия использования земельных участков, расположенных в границах санитарно-защитных зон.

Санитарно-защитные зоны устанавливаются в отношении действующих, планируемых к строительству, реконструируемых объектов капитального строительства, являющихся источниками химического, физического, биологического воздействия на среду обитания человека (далее - объекты), в случае формирования за контурами объектов химического, физического и (или) биологического воздействия, превышающего санитарно-эпидемиологические требования».

«п.6 ст.1 санитарно-защитная зона - территория вокруг источника ионизирующего излучения, на который уровень облучения людей в условиях нормальной эксплуатации данного источника может превысить установленный предел дозы облучения для населения. В санитарно-защитной зоне запрещается постоянное и временное проживание людей, вводится режим ограничения хозяйственной деятельности и проводится радиационный контроль».

Задание 8. Проанализируйте положения п.4 ст. 1 Градостроительного кодекса Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ и п. 22 ст. 146 Земельного кодекса РФ от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ.

«П.4 ст.1 зоны с особыми условиями использования территорий - охранные, санитарно-защитные зоны, зоны охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации (далее - объекты культурного наследия), защитные зоны объектов культурного наследия, водоохранные зоны, зоны затопления, подтопления, зоны санитарной охраны источников питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения, зоны охраняемых объектов, приаэродромная территория, иные зоны, устанавливаемые в соответствии с законодательством Российской Федерации»

«п. 22 Зоны с особыми условиями использования территорий устанавливаются независимо от категорий земель и видов разрешенного использования земельных участков».

**ПК-5 –способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Объекты экологического права: понятие и виды.
2. Объекты экологических общественных отношений.

3. Понятие и функции природных объектов.
4. Виды природных объектов.
5. Природные ресурсы, их классификация по различным основаниям.
6. Общая характеристика управления в сфере охраны окружающей среды.
7. Система и компетенция государственных органов управления в сфере охраны окружающей среды.
8. Функции государственного управления в сфере охраны окружающей среды.
9. Понятие и роль экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.
10. Нормативно-правовые основы регулирования экономических мер.
11. Экологические требования при размещении, строительстве и эксплуатации промышленных объектов.
12. Экологическая паспортизация промышленных предприятий.
13. Правовое регулирование деятельности в области обращения с отходами производства и потребления.
14. Понятие особо охраняемых природных территорий и объектов. Их признаки.
15. Понятие природно-заповедного фонда.
16. Красная книга Российской Федерации.
17. Понятие, общие и особенные черты природопользования в РФ.
18. Право общего и специального природопользования.
19. Принципы природопользования, их особенности.
20. Субъекты и объекты права природопользования по действующему законодательству.

### **Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):*

В лесохозяйственном регламенте в отношении лесов, расположенных в границах лесничества, в соответствии с частью 5 статьи 87 Лесного кодекса РФ и другими нормативными актами устанавливаются:

- виды разрешенного использования лесов, определяемые в соответствии со статьей 25 Лесного кодекса РФ;
- возрасты рубок, расчетная лесосека, сроки использования лесов и другие параметры их разрешенного использования;
- ограничения использования лесов в случаях запрета на осуществление одного или нескольких видов использования лесов, запрета на проведение рубок, иных ограничений, установленных Лесным кодексом РФ и другими нормативными актами;
- требования к охране, защите, воспроизводству лесов;
- подразделение лесов по целевому назначению;
- многоцелевое, непрерывное и неистощительное использование лесов;
- определение возможности сочетания в пределах одного лесного участка различных видов его существующего и перспективного использования лесов.

Утвержденный лесохозяйственный регламент является основой осуществления использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, расположенных в границах лесничества.

Составьте проект лесохозяйственного регламента.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Вопрос: Кадастр месторождений полезных ископаемых ведет:

- а) Федеральное агентство по недропользованию
- б) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

- в) Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии
- г) Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды

**Для промежуточного контроля**

**Вопросы к экзамену**

1. Объекты экологического права: понятие и виды.
2. Объекты экологических общественных отношений.
3. Понятие и функции природных объектов.
4. Виды природных объектов.
5. Природные ресурсы, их классификация по различным основаниям.
6. Признаки природных объектов и природных ресурсов.
7. Общая характеристика управления в сфере охраны окружающей среды.
8. Система и компетенция государственных органов управления в сфере охраны окружающей среды.
9. Функции государственного управления в сфере охраны окружающей среды.
10. Государственные кадастры и реестры природных ресурсов.
11. Стандартизация в области охраны окружающей среды.
12. Государственный экологический мониторинг.
13. Экологическое лицензирование.
14. Экологический аудит.
15. Государственная экологическая экспертиза
16. Понятие и роль экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.
17. Нормативно-правовые основы регулирования экономических мер.
18. Правовое регулирование платы за негативное воздействие на окружающую среду.
19. Правовые меры экономического стимулирования охраны окружающей среды.
20. Юридическая ответственность за нарушения экологического законодательства: понятие и виды.
21. Экологические требования при размещении, строительстве и эксплуатации промышленных объектов.
22. Экологическая паспортизация промышленных предприятий.
23. Экологические требования к размещению и эксплуатации энергетических объектов.
24. Правовые меры охраны окружающей среды и здоровья человека при использовании радиоактивных веществ и материалов.
25. Экологические требования, предъявляемые к военным и оборонным объектам и военной технике.
26. Правовое регулирование деятельности в области обращения с отходами производства и потребления.
27. Понятие особо охраняемых природных территорий и объектов. Их признаки.
28. Понятие природно-заповедного фонда.
29. Цели установления режима особой охраны природных территорий и объектов.
30. Категории особо охраняемых природных территорий и объектов природы.
31. Редкие, находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных.
32. Цели охраны редких, находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных.
33. Красная книга Российской Федерации.
34. Красные книги субъектов Российской Федерации.
35. Понятие, общие и особенные черты природопользования в РФ.

36. Право общего и специального природопользования.
37. Принципы природопользования, их особенности.
38. Субъекты и объекты права природопользования по действующему законодательству.
39. Основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования.
40. Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы.
41. Формы права собственности на природные ресурсы.
42. Объекты права собственности на природные ресурсы.
43. Субъекты права собственности на природные ресурсы.
44. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы.

### ***Задания для экзамена***

Задание 1. Используя систематический способ толкования, проанализируйте положения главы 8 Кодекса РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.04.2020) и главы 26 Уголовного кодекса от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 07.04.2020) по составам.

«Гл. 8 Несоблюдение требований в области охраны окружающей среды при обращении с отходами производства и потребления; Несоблюдение требований в области охраны окружающей среды при обращении с отходами животноводства; Нарушение правил обращения с пестицидами и агрохимикатами; Порча земель; Нарушение правил пожарной безопасности в лесах; Уничтожение редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных или растений».

«Гл. 26 Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ; Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов; Порча земли; Незаконные добыча и оборот особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации и (или) охраняемым международными договорами Российской Федерации; Уничтожение критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную книгу Российской Федерации; Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов

Задание 2. Составьте таблицу и дайте понятие государственного мониторинга окружающей среды, указав его цели, методы, систему и виды (в зависимости от субъектов осуществляющих мониторинг).

Задание 3. Используя систематический способ толкования, проанализируйте положения ст. 6.1 Лесного кодекса Российской Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ и ст 101 Земельного кодекса Российской Федерации" от 25.10.2001 № 136-ФЗ.

«Ст. 6.1. К землям лесного фонда относятся лесные земли и нелесные земли.

2. К лесным землям относятся земли, на которых расположены леса, и земли, предназначенные для лесовосстановления (вырубки, гари, редины, пустыри, прогалины и другие).

3. К нелесным землям относятся земли, необходимые для освоения лесов (просеки, дороги и другие), и земли, неудобные для использования (болота, каменистые россыпи и другие).

4. Границы земель лесного фонда определяются границами лесничеств».

«Ст. 101. К землям лесного фонда относятся лесные земли и нелесные земли, состав которых устанавливается лесным законодательством».

Задание 4. Используя систематический способ толкования, проанализируйте положения п. 5 ст. 3 Федерального закона от 27.12.2018 № 498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Фе-



дерации» и п. 1 ст. 245 Уголовного кодекса Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ.

«П. 5 ст. 3 жестокое обращение с животным - обращение с животным, которое привело или может привести к гибели, увечью или иному повреждению здоровья животного (включая истязание животного, в том числе голодом, жаждой, побоями, иными действиями), нарушение требований к содержанию животных, установленных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (в том числе отказ владельца от содержания животного), причинившее вред здоровью животного, либо неоказание при наличии возможности владельцем помощи животному, находящемуся в опасном для жизни или здоровья состоянии»

«ст. 245, п. 1 УК РФ Жестокое обращение с животным в целях причинения ему боли и (или) страданий, а равно из хулиганских побуждений или из корыстных побуждений, повлекшее его гибель или увечье».

Задание 5. Используя систематический способ толкования, проанализируйте положения ст. 1 Проекта ФЗ «О защите животных от жестокого обращения» и п. 1 ст. 245 Уголовного кодекса Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ.

«Ст. 1 Жестокое обращение с животными - действия, повлекшие гибель или страдания (увечье, травму, лишение животного мест естественного обитания и так далее) животного».

«ст. 245, п. 1 УК РФ Жестокое обращение с животным в целях причинения ему боли и (или) страданий, а равно из хулиганских побуждений или из корыстных побуждений, повлекшее его гибель или увечье».

Задание 6. Используя систематический способ толкования, проанализируйте положения п. 2 ст. 1 Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и п. 8 ст. 1 Федерального закона от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире».

«п. 2.ст. 1 среда обитания человека (далее - среда обитания) - совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека»

« п. 8. Ст. 1 среда обитания животного мира - природная среда, в которой объекты животного мира обитают в состоянии естественной свободы».

Задание 7. Используя систематический способ толкования, проанализируйте положения ст. 101 Земельного кодекса Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ и ст. 6.1 Лесного кодекса Российской Федерации от 04. 12. 2006 № 200-ФЗ.

«ст. 101 1. К землям лесного фонда относятся лесные земли и нелесные земли, состав которых устанавливается лесным законодательством. Порядок использования и охраны земель лесного фонда устанавливается настоящим Кодексом и лесным законодательством».

«ст. 6.1 К землям лесного фонда относятся лесные земли и нелесные земли. К лесным землям относятся земли, на которых расположены леса, и земли, предназначенные для лесовосстановления (вырубки, гари, редины, пустыри, прогалины и другие). К нелесным землям относятся земли, необходимые для освоения лесов (просеки, дороги и другие), и земли, неудобные для использования (болота, каменистые россыпи и другие). Границы земель лесного фонда определяются границами лесничеств».

**ПК-6 – способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Формы взаимодействия общества и природы.
2. Предмет экологического права.

3. Экологические отношения. Объекты экологических отношений. Природные объекты. Природно-антропогенные объекты.
4. Компоненты природной среды. Естественные экологические системы. Природные ландшафты. Природные комплексы. Природные ресурсы.
5. Методы экологического права.
6. Принципы экологического права.
7. Система экологического права. Экологическое право как отрасль права.
8. Соотношение экологического права с гражданским, административным и другими отраслями права.
9. Общая характеристика управления в сфере охраны окружающей среды.
10. Система и компетенция государственных органов управления в сфере охраны окружающей среды.
11. Функции государственного управления в сфере охраны окружающей среды.
12. Государственные кадастры и реестры природных ресурсов.
13. Стандартизация в области охраны окружающей среды.
14. Государственный экологический мониторинг.
15. Понятие и роль экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.
16. Нормативно-правовые основы регулирования экономических мер.
17. Правовое регулирование платы за негативное воздействие на окружающую среду.
18. Основные направления охраны окружающей среды в процессе сельскохозяйственного производства.
19. Правовые меры охраны земель сельскохозяйственного назначения от загрязнения, истощения, нерационального использования.
20. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.
21. Понятие и предмет международно-правовой охраны окружающей среды.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

Группа лиц на протяжении длительного времени незаконно вылавливала рыбу и добывала водных животных, выращиваемых акционерным обществом «Аква» в специально устроенных (приспособленных) водоемах. Как следует квалифицировать их действия?

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Вопрос: Опасные производственные объекты:

- а) подлежат регистрации в государственном реестре
- б) подлежат регистрации в региональном реестре
- в) подлежат регистрации в муниципальном реестре
- г) не подлежат регистрации

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Формы взаимодействия общества и природы.
2. Предмет экологического права.
3. Экологические отношения. Объекты экологических отношений. Природные объекты. Природно-антропогенные объекты.
4. Компоненты природной среды. Естественные экологические системы. Природные ландшафты. Природные комплексы. Природные ресурсы.
5. Методы экологического права.
6. Принципы экологического права.

7. Система экологического права. Экологическое право как отрасль права.
8. Соотношение экологического права с гражданским, административным и другими отраслями права.
9. Источники экологического права: понятие и виды.
10. Судебная практика применения законодательства об охране окружающей среды.
11. Конституционные основы регулирующие экологические отношения.
12. Международный договор как источник экологического права.
13. Федеральный закон как источник экологического права.
14. Указы Президента РФ о государственной экологической политике и иные указы об охране окружающей среды.
15. Нормативно-правовые акты федеральных органов исполнительной власти как источники экологического права.
16. Законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ и органов местного самоуправления как источники экологического права.
17. Общая характеристика управления в сфере охраны окружающей среды.
18. Система и компетенция государственных органов управления в сфере охраны окружающей среды.
19. Функции государственного управления в сфере охраны окружающей среды.
20. Государственные кадастры и реестры природных ресурсов.
21. Стандартизация в области охраны окружающей среды.
22. Государственный экологический мониторинг.
23. Экологическое лицензирование.
24. Экологический аудит.
25. Государственная экологическая экспертиза.
26. Понятие и роль экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.
27. Нормативно-правовые основы регулирования экономических мер.
28. Правовое регулирование платы за негативное воздействие на окружающую среду.
29. Правовые меры экономического стимулирования охраны окружающей среды.
30. Юридическая ответственность за нарушения экологического законодательства: понятие и виды.
31. Основные направления охраны окружающей среды в процессе сельскохозяйственного производства.
32. Правовые меры охраны земель сельскохозяйственного назначения от загрязнения, истощения, нерационального использования.
33. Назначение и организация рекультивации земель.
34. Правовые основы мелиорации земель.
35. Типы мелиорации земель.
36. Экологические требования при использовании химических веществ в сельском и лесном хозяйстве.
37. Организация использования химических веществ.
38. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.
39. Понятие и предмет международно-правовой охраны окружающей среды.
40. Универсальные международные документы.
41. Принципы международной охраны окружающей среды.
42. Объекты международно-правовой охраны окружающей среды.
43. Международный мониторинг окружающей среды.
44. Международные организации в области охраны окружающей среды.

#### ***Задания для экзамена***

Задание 1. Составьте проект апелляционной жалобы, учитывая фактическое основание жалобы, установленное судом. Подготовьте протокол аукциона на основании которо-

го был заключен договор аренды лесного участка. Составьте проект уведомления о переуступке прав и обязанностей по договору аренды лесного участка. Документы подготовьте с учетом Апелляционного определения Краснодарского краевого суда от 10.11.2016 по делу N 33-29476/2016

Задание 2. Составьте проект кассационной жалобы по данному постановлению суда. Составьте проект договора аренды лесного участка между Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Калмыкия и индивидуальным предпринимателем Башантиновым Артуром Владимировичем. Составьте проект постановления о назначении административного наказания в отношении индивидуального предпринимателя Башантинова Артура Владимировича (по ч.4 ст.8.25 КоАП РФ). Документы подготовьте с учетом Постановления Арбитражного суда Северо-Кавказского округа от 15 января 2018 г. по делу N A22-3910/2016

Задание 3. Составьте проект кассационной жалобы, учитывая фактическое основание жалобы, установленное судом. Подготовьте проект договора аренды земельного участка, расположенного в Кабардинском участковом лесничестве Геленджикского лесничества, сроком до 10.01.2058 года, для рекреационной деятельности. Документы подготовьте с учетом Определения Краснодарского краевого суда от 30.01.2017 № 44Г-2587/2016

Задание 4. Составьте проект заявления прокурора и проект апелляционного представления о учитывая фактическое основания. Документы подготовьте с учетом Апелляционного определения № 33-795/2015 от 18 июня 2015 г. по делу № 33-795/2015

Задание 5. Составьте проект апелляционной жалобы, учитывая фактическое основание жалобы, установленное судом. Подготовьте проект договора водоотведения и договора аренды производственного комплекса. Документы подготовьте с учетом Апелляционного определения СК по гражданским делам Архангельского областного суда от 25 декабря 2014 г. по делу № 33-6370

Задание 6. Гражданину Б. был предоставлен в собственность замкнутый водоем, в котором находилась рыба и другие водные биологические ресурсы. Гражданин Б. полагая, что он является собственником водных биологических ресурсов, по своему усмотрению использовал и распоряжался ими. Вопросы: Правомерны ли действия гражданина Б.?

Задание 7. Гражданин Н. на своем земельном участке, отведенном ему для ведения личного подсобного хозяйства, решил пробурить скважину для удовлетворения собственных нужд. В ходе этих действий он обнаружил источник с минеральной водой. В связи с этим он решил добывать минеральную воду для последующей продажи. Вопросы: Находится ли источник с минеральной водой в собственности у гражданина Н.? Правомерны ли действия гражданина Н.? Квалифицируйте действия гражданина Н. с учетом действующего законодательства.

Задание 8. Руководители стекольного завода «Краснодар» распорядились вывезти на берег реки Кубань производственные мусор и другие отходы, собранные в период уборки территории завода. Во время паводка этот мусор смыло водой в реку, что вызвало ее загрязнение и массовую гибель рыбы в реке. Вопросы: Какие требования предъявляет законодательство по охране водоемов от засорения? Что такое водоохранная зона и санитарно-защитная зона? Имеются ли соответствующие зоны у реки Кубань? Какую ответственность должны нести виновники загрязнения реки?

Задание 9. Используя самодельный резиновый амортизатор, граждан Ю. выловил 54 шт. тарани, но был задержан инспекцией рыбоохраны и привлечен к ответственности на том основании, что «Правила рыболовства» запрещают применять новые способы лова рыбы без соответствующего разрешения. Возражая против этого, гражданин Ю. заявил, что данный способ лова рыбы описан и рекомендован в книге «Удачливый рыболов», выпущенной государственным издательством в помощь рыболовам-любителям. Вопросы: Дайте понятие любительское рыболовство. Назовите орудия добычи (вылова) водных биоресурсов при осуществлении любительского рыболовства. Решите дело.

Задание 10. МУП «Управление капитального строительства Администрации г. Кургана» на основании лицензии на право пользования недрами осуществляло работы по добыче грунта из карьера. Лицензией были установлены регулярные платежи за пользование недрами в размере 2% от стоимости добытого грунта. Земельный участок, предоставленный для размещения карьера, принадлежит Администрации города Кургана и добытый грунт использован на нужды Администрации для отсыпки водозащитных дамб. Предприятие, считая себя владельцем земельного участка, осуществляющего в установленном порядке добычу общераспространенных полезных ископаемых на принадлежащем ему земельном участке непосредственно для своих нужд, не выплачивало платежи за пользование недрами, за что было привлечено к налоговой ответственности. Вопросы: На основании положения ст. 5 Постановления ВС РФ от 15.07.1992 № 3314-1 «О порядке введения в действие Положения о порядке лицензирования пользования недрами» определить порядок взимания платежей. Определите, подлежит ли предприятие освобождению от уплаты платежей.

Задание 11. Работником лесной охраны был задержан водитель швейной фабрики Иванов во время выгрузки им из автомобиля бытового мусора в лесоохранной зоне. По факту правонарушения инспектором был составлен акт. Как выяснилось в беседе с Ивановым, о сбросах промышленного и бытового мусора (отходов) в неустановленных местах знал директор швейной фабрики и главный технолог. Подобные факты сброса мусора имели место и ранее. Вопросы: Дайте понятие лесоохранной зоны? Поясните, с какой целью она устанавливается? Дайте квалификацию действиям водителя Иванова. Кто должен быть привлечен к ответственности? Какие процессуальные документы должны быть составлены?

Задание 12. В результате того, что отдыхающие в лесу жители поселка М. не погасили костер, произошло крупное возгорание, ставшее причиной лесного пожара на территории Памятника природы республиканского значения. В результате пожара выгорела площадь 15 га. В ходе проведенного расследования были установлены виновные лица. Вопросы: Поясните, подлежат ли жители поселка М. ответственности? Как могут быть квалифицированы действия отдыхающих в лесу людей? Подлежит ли возмещению ущерб, причиненный окружающей среде в результате лесного пожара? Если да, определите порядок возмещения причиненного ущерба.

Задание 13. В начале 2019 года гражданином В. на территории муниципального образования была организована незаконная заготовка древесины. В. нанял четырех знакомых лесорубов, снабжал их транспортом, топливом, деньгами на питание, продавал древесину. В результате незаконных действий государству был причинен ущерб на сумму свыше 1 млн. рублей. Вопросы: Изучите составы правонарушений, предусмотренных ст. 8.28 КоАП РФ, ст. 260 УК РФ. Дайте квалификацию действиям В. Будет ли при квалификации совершенного правонарушения учитываться причиненный ущерб? Какой порядок возмещения вреда, причиненного лесам, предусмотрен действующим законодательством? Какое наказание может быть назначено судом в отношении В. и нанятых им лесорубов?

Задание 14. Лесопользователь в процессе использования лесов, решил изменить проект освоения лесов, так как посчитал, что может более эффективно использовать лесной участок и получить максимальную прибыль. Вопросы: Дайте понятие лесопользователь. Перечислите обязанности лесопользователя при осуществлении им лесопользования. Как лесопользователь может внести изменения в проект освоения лесов?

Задание 15. Министерство природных ресурсов Краснодарского края подал иск в суд в отношении общества с ограниченной ответственностью «Лесные ресурсы» о взыскании задолженности по арендной плате, выплате неустойки и о расторжении договора аренды лесного участка. Вопросы: Дайте понятие аренда лесного участка. Будет ли удовлетворен иск?

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют

рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОК-9, ПК-5, ПК-6.

**Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения).**

#### **Вариант 1.**

**Задание.** Составьте сравнительную схему общего и специального природопользования, в зависимости от использования различных природных объектов.

**Задача.** Председатель Законодательного собрания Кемеровской области направил в Государственную Думу РФ материалы, свидетельствующие о тяжелой экологической обстановке, о росте заболеваемости населения от загрязнения окружающей среды. На этом основании предлагалось объявить город и область зоной экологического бедствия и оказать необходимую помощь для оздоровления экологической среды. Каковы признаки зоны экологического бедствия в отличие от других видов зон экологического риска? Каков порядок объявления территории зоной экологического бедствия? В чем состоят первоочередные меры, вытекающие из статуса зоны экологического бедствия?

#### **Вариант 2.**

**Задание.** Составьте таблицу и дайте понятие государственного мониторинга окружающей среды, указав его цели, методы, систему и виды (в зависимости от субъектов осуществляющих мониторинг).

**Задача.** Гражданин Журкевич Александр находясь в лесу занимался сбором ягод, грибов, древесины. Затем Журкевич увидел бегающего по лесу домашнего поросенка, которого он поймал и зажарил на костре.

При выходе из леса он был задержан сотрудниками полиции, которые установили, что в корзине у Журкевича находились наркосодержащие грибы. Журкевич утверждал, что не знал, что эти грибы наркосодержащие и перепутал их со съедобными. Какие из данных видов природопользования являются правомерными, а какие нет. Может ли быть к Журкевичу применены меры юридической ответственности?

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке опре-

делений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

**Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования:**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):**

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

**Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:**

*Оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**



### **Основная учебная литература:**

1. Экологическое право: Учебник / О.И.Крассов, 4-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 528 с.: - (Для юридических вузов и факультетов) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/992084>.
2. Экологическое право : учебник / А. А. Демичев, О. С. Грачева. — Москва : Прометей, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-906879-31-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94583.html>.
3. Экологическое право России : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Румянцев [и др.] ; под ред. Н. В. Румянцева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 351 с. — (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-02826-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1027359>

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Экологическое право (общая часть): учебное пособие/ А.С.Волосников, О.А. Глушко, Е.А., Гринь. Краснодар: КубГАУ.- 2016.- 138с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/uchebnoe\\_posobie\\_ENP\\_obshchaja\\_chast\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/uchebnoe_posobie_ENP_obshchaja_chast_.pdf) Образовательный портал КубГАУ
2. Экологическое право (особенная часть): учебное пособие/ А.С.Волосников, О.А. Глушко, Е.А., Гринь, Э.А. Гряда. Краснодар: КубГАУ.- 2016.- 125 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/uchebnoe\\_posobie\\_ENP\\_osobennaja\\_chast\\_1\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/uchebnoe_posobie_ENP_osobennaja_chast_1_.pdf) Образовательный портал КубГАУ
3. Ховавко, И. Ю. Экологическое регулирование в Российской Федерации: Учебное пособие / Ховавко И.Ю. - Москва :Эк. ф-т МГУ, 2017. - 56 с.: ISBN 978-5-906783-54-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/967671>

### **Нормативные и иные правовые акты, официальные акты высших судебных органов (в действующей редакции):**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (части первая, вторая, третья и четвертая). Часть первая от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ; Часть вторая от 26 января 1996 года № 14-ФЗ; Часть третья от 26 ноября 2001 года № 146-ФЗ; Часть четвертая от 18 декабря 2006 года № 230-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301; 1996. № 5. Ст. 410; 2001. № 49. Ст. 4552; 2006. № 52 (часть I). Ст. 5496
3. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 35. Ст. 3648
4. О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах: Федеральный закон от 23 февраля 1995 года № 26-ФЗ // СЗ РФ. № 9. Ст. 713
5. Об особо охраняемых природных территориях: Федеральный закон от 14 марта 1995 года № 33-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 12. Ст. 1024
6. О животном мире: Федеральный закон от 24 апреля 1995 года № 52-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 17. Ст.1462
7. Об экологической экспертизе: Федеральный закон от 23 ноября 1995 года № 174-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4556
8. О континентальном шельфе Российской Федерации: Федеральный закон от 30 ноября 1995 года № 187-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 49. Ст. 4694
9. О мелиорации земель: Федеральный закон от 10 января 1996 года №4-ФЗ // СЗ РФ. 1996. №3. Ст. 142
10. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст.2954

11. Об отходах производства и потребления: Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 89-ФЗ // СЗ РФ.1998. № 26. Ст. 3009
12. Об охране атмосферного воздуха: Федеральный закон от 4 мая 1999 года № 96-ФЗ // СЗ РФ. 1999. №18. Ст.2222
13. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 года № 136-ФЗ // СЗ РФ. 2001. №44. Ст.4147
14. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ //СЗ РФ. 2002. №1 (ч. 1). Ст. 1.
15. Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10 января 2002 года № 7-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 2. Ст.133
16. О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов: Федеральный закон от 20 декабря 2004 года № 166-ФЗ // СЗ РФ. 2004. № 52 (часть I) Ст. 5270
17. Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 года № 74-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 23. Ст. 2381
18. Лесной кодекс РФ от 4 декабря 2006 года № 200-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 50. Ст. 5278
19. О лицензировании отдельных видов деятельности: Федеральный закон от 04 мая 2011 года № 99-ФЗ // СЗ РФ. 2011. № 19. Ст. 2716.

#### **Судебная практика**

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18 октября 2012 г. № 21 «О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования»//СПС «Гарант».
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 марта 2005 г. № 5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях»//СПС «Гарант».
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30 ноября 2017 г. № 49 «О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении вреда, причиненного окружающей среде»//СПС «Гарант».

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

#### **Рекомендуемые интернет сайты:**

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - <http://www.government.ru/>
2. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru/>
3. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrif.ru/>
4. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ <http://www.mnr.gov.ru/>
5. Официальный сайт Министерства природных ресурсов Краснодарского края <http://www.mprkk.ru/>
6. Официальный сайт Департамента государственной политики и регулирования в области лесных ресурсов [http://mnr.gov.ru/about/departments/departament\\_gosudarstvennoy\\_politiki\\_i\\_regulirovaniya](http://mnr.gov.ru/about/departments/departament_gosudarstvennoy_politiki_i_regulirovaniya).

7. Официальный сайт Департамента государственной политики и регулирования в сфере охотничьего хозяйства  
[http://www.mnr.gov.ru/about/departments/departament\\_gosudarstvennoy\\_politiki\\_i\\_regulirovaniya\\_v\\_sfere\\_okhotnichego\\_khozyaystva](http://www.mnr.gov.ru/about/departments/departament_gosudarstvennoy_politiki_i_regulirovaniya_v_sfere_okhotnichego_khozyaystva).

8. Официальный сайт Департамента международного сотрудничества Минприроды России  
[http://www.mnr.gov.ru/about/departments/departament\\_mezhdunarodnogo\\_sotrudnichestva/?phrase\\_id=44537](http://www.mnr.gov.ru/about/departments/departament_mezhdunarodnogo_sotrudnichestva/?phrase_id=44537).

9. Официальный сайт Федерального агентства по недропользованию  
<http://www.rosnedra.gov.ru/>.

10. Официальный сайт Департамента государственной политики и регулирования в области водных ресурсов  
[http://www.mnr.gov.ru/about/departments/departament\\_gosudarstvennoy\\_politiki\\_i\\_regulirovaniya\\_v\\_oblasti\\_vodnykh\\_resursov/](http://www.mnr.gov.ru/about/departments/departament_gosudarstvennoy_politiki_i_regulirovaniya_v_oblasti_vodnykh_resursov/).

11. Судебные и нормативные акты РФ - <https://sudact.ru/>

12. Официальный сайт администрации Краснодарского края - <http://admkrain.krasnodar.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Экологическое право : метод. указания по организации контактной работы/ сост. О. А. Глушко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 35 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MR\\_ENkol\\_pr\\_po\\_kont\\_rab\\_581273\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MR_ENkol_pr_po_kont_rab_581273_v1_PDF) Образовательный портал КубГАУ.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем**

1. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>  
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>  
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>

4. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
5. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
7. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
9. Научно-технический центр правовой информации «Система» <http://www1.systema.ru/>
10. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
11. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>.
12. Список территориальных органов Росреестра и филиалов Кадастровой палаты с указанием контактных данных (территориальная сеть). Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/about/struct/territorialnye-organy/>
13. Список территориальных органов Федеральной службы по надзору в сфере природопользования РФ с указанием контактных данных. Режим доступа: <http://rpn.gov.ru/rpn-location>.
14. Государственные доклады о состоянии окружающей среды. [http://www.mnr.gov.ru/docs/gosudarstvennye\\_doklady/](http://www.mnr.gov.ru/docs/gosudarstvennye_doklady/).
15. Судебная практика по нарушению экологического законодательства (перечень судебных решений, определений) Режим доступа: [https://sudact.ru/arbitral/doc/?arbitral-txt=+природопользование&arbitral-case\\_doc=&arbitral-lawchunkinfo](https://sudact.ru/arbitral/doc/?arbitral-txt=+природопользование&arbitral-case_doc=&arbitral-lawchunkinfo)

## **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
Экологическое право	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (вы-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

<p><b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b></p>	<p><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b></p>	<p><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b></p>
	<p>полнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных

занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

#### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

–предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

### **(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки



усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.