

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор С.А. Куемжиева
«_____» _____ 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ДЕЛИКТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Гражданское право, семейное право, международное частное право

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Деликтные обязательства» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. №1763

Авторы:

Доцент, доцент кафедры
гражданского права
кандидат юридических наук


Л.Ф. Нетишинская

Согласовано:

Заместитель директора
муниципального
казенного учреждения
муниципального
образования город Краснодар
«Управление земельных
отношений»




Н.Е. Попов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского права от 10 марта 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
гражданского права
доктор юридических наук, профессор
кафедры гражданского права


В.П. Камышанский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11.03.2020 № 11

Председатель
методической комиссии
юридического факультета


А.А. Сапфирова

Руководитель основной
профессиональной образовательной
программы доктор юридических наук,
профессор


В.П. Камышанский

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деликтные обязательства» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления правильного понимания гражданско-правовых норм, регулирующих компенсационные отношения, основаниями возникновения которых являются деликты, привитие студентам навыков толкования гражданско-правовых норм института деликтных обязательств на основе анализа законодательства, материалов судебной практики, доктринальных положений.

Задачи дисциплины:

- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- формирование способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты
- формирование способности квалифицированно проводить научные исследования в области права.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-2 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ПК-2 – способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-7 – способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

ПК-11 – способность квалифицированно проводить научные исследования в области права.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Деликтные обязательства» является факультативной дисциплиной ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Гражданское право, семейное право, международное частное право».

4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	15	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	14	8
— лекции	2 (2 инт)	4 (2 инт)
— практические	12 (4 инт)	4 (2 инт)
— лабораторные	—	—
— внеаудиторная	1	1

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— зачет	1	1
— экзамен	—	—
— защита курсовых работ (проектов)	—	—
Самостоятельная работа в том числе:	57	63
— курсовая работа (проект)*	—	—
— прочие виды самостоятельной работы	57	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Общие положения об обязательствах вследствие причинения вреда (деликтных обязательствах) 1. Понятие обязательства, возникающего вследствие причинения вреда. Понятие генерального деликта. 2. Основание и условия наступления деликтной ответственности. 3. Элементы	ОК-2, ПК-2	2	2 (2 инт)	4 (2 инт)	—	18

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	деликтного обязательства. 4. Обязательства, возникающие в связи с предупреждением причинения вреда.						
2	Отдельные виды обязательств из причинения вреда. 1. Ответственность за вред, причиненный публичной властью. 2. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными лицами. 3. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих. 4. Ответственность за вред, причиненный жизни или здоровью гражданина. 5. Ответственность за вред, причиненный вследствие недостатков товаров, работ, услуг.	ПК-7	2	–	6 (2инт)	–	25
3	Возмещение		2	–	2	–	14

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	вреда, причиненного в результате аварии на опасном объекте и в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания. 1. Возмещение вреда, причиненного в результате аварии на опасном объекте. 2. Возмещение вреда, причиненного в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания.	ПК-11					
--	---	-------	--	--	--	--	--

Итого			2	12	–	57
--------------	--	--	---	----	---	----

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

1	Общие положения об обязательствах вследствие причинения вреда (деликтных обязательствах)	ОК-2, ПК-2	2	2 (2 инт)	2	–	21
---	---	---------------	---	-----------	---	---	----

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	<p>1. Понятие обязательства, возникающего вследствие причинения вреда. Понятие генерального деликта.</p> <p>2. Основание и условия наступления деликтной ответственности.</p> <p>3. Элементы деликтового обязательства.</p> <p>4. Обязательства, возникающие в связи с предупреждением причинения вреда.</p>						
2	<p>Отдельные виды обязательств из причинения вреда.</p> <p>1. Ответственность за вред, причиненный публичной властью.</p> <p>2. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными лицами.</p> <p>3. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.</p>	ПК-7	2	–	2 (2 инт)	–	21

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4. Ответственность за вред, причиненный жизни или здоровью гражданина. 5. Ответственность за вред, причиненный вследствие недостатков товаров, работ, услуг.						
3	Возмещение вреда, причиненного в результате аварии на опасном объекте и в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания. 1. Возмещение вреда, причиненного в результате аварии на опасном объекте. 2. Возмещение вреда, причиненного в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания.	ПК-11	2	2	–	–	21
Итого				4	4	–	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Деликтные обязательства метод. указания для организации самостоятельной работы/сост. Л. Ф. Нетишинская. – [Электронный ресурс], 2020. – 27 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/DELIK.T.OBJAZ.SAM.RAB_GP_587811_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ОК-2	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,4	Научно-исследовательская работа
3	История политических и правовых учений
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
ПК-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Проблемы международного частного права
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты
1	История и методология юридической науки
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Проблемы международного частного права
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты

Номер семестра*		Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
3		Проблемы общей теории договоров и сделок
3		Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3		Проблемы жилищного права
3		Гражданско-правовая защита прав потребителей
4		Производственная практика
4		Государственный экзамен
4		Защита выпускной квалификационной работы
ПК-11		способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права
1		История и методология юридической науки
1,2,3		Научно-исследовательская работа в семестре
2		Современные проблемы юридической науки
2		Проблемы ответственности в гражданском праве
2		Научно-исследовательская практика
2		Деликтные обязательства
2,3		Научно-исследовательский семинар
2,4		Научно-исследовательская работа

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>знать: этические основы деятельности юриста; - основные профессиональные обязанности юриста, осуществляющего профессиональную деятельность</p>	<p>Фрагментарное представление о этических основах деятельности юриста; об основных профессиональных обязанностях юриста, осуществляющего профессиональную деятельность</p>	<p>Неполные представления о этических основах деятельности юриста; об основных профессиональных обязанностях юриста, осуществляющего профессиональную деятельность</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о этических основах деятельности юриста; об основных профессиональных обязанностях юриста, осуществляющего профессиональную деятельность</p>	<p>Сформированные систематические представления о этических основах деятельности юриста; об основных профессиональных обязанностях юриста, осуществляющего профессиональную деятельность</p>	<p>Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)), вопросы и задания к зачету</p>
<p>уметь: -выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста</p>	<p>Фрагментарное умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста;</p>	<p>Несистематическое применение умений выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста;</p>	<p>Сформированное умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста;</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

владеть: навыками применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего профессиональную деятельность	Отсутствия навыков применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего профессиональную деятельность	Фрагментарное владение навыками применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего профессиональную деятельность	В целом успешное, но несистематическое владение навыками применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего профессиональную деятельность	Успешное и систематическое владение навыками применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего профессиональную деятельность	
--	--	---	--	--	--

ПК-2 – способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

знать: особенности правоприменительного процесса в РФ; правила оформления юридических документов в процессе выявления, пресечения правонарушений	Фрагментарное представление об особенностях правоприменительного процесса в РФ; правила оформления юридических документов в процессе выявления, пресечения правонарушений	Неполные представления об особенностях правоприменительного процесса в РФ; правила оформления юридических документов в процессе выявления, пресечения правонарушений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях правоприменительного процесса в РФ; правила оформления юридических документов в процессе выявления, пресечения правонарушений	Сформированные систематические представления об особенностях правоприменительного процесса в РФ; правила оформления юридических документов в процессе выявления, пресечения правонарушений	Устный опрос, реферат, тест, кейс-задания, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету
---	---	--	---	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

уметь: применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности ; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Фрагментарное умение применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности ; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Несистематическое применение умений применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности ; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности ; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Сформированное умение применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности ; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
владеть: навыками квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности ; навыками квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Отсутствие навыков квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности ; навыками квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности ; навыками квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение навыками квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности ; навыками квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности ; навыками квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ого права в профессиональной деятельности	ого права в профессиональной деятельности	процессуальн ого права в профессиональной деятельности	ь нормы материальног о и процессуальн ого права в профессиональной деятельности	процессуальн ого права в профессиональной деятельности	
---	---	--	---	--	--

ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

знать: -способность толкования нормативно-правовых актов;	Фрагментарн ое представлени е о способности толкования нормативно-правовых актов	Неполные представлени я о способности толкования нормативно-правовых актов	Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы представлени я о способности толкования нормативно-правовых актов	Сформирова нные систематичес кие представлени я о способности толкования нормативно-правовых актов	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)), вопросы и задания к зачету
уметь: -выбирать приемы толкования актов 4 - толковать правовые акты	Фрагментарн ое умениевыбир ать приемы толкования актов; толковать правовые акты	Несистемати ческое применение уменийвыби рать приемы толкования актов; толковать правовые акты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениевыбир ать приемы толкования актов; толковать правовые акты	Сформирова нное уменией выбирать приемы толкования актов; толковать правовые акты	
владеть: - приемами толкования правовых актов - навыками применения правил толкования правовых актов	Отсутствие навыковприе мов толкования правовых актов и навыков применения правил толкования правовых актов	Фрагментарн ое владение навыкамиприе мов толкования правовых актов и навыками применения правил толкования правовых актов	В целом успешное, но несистематич еское владение навыками приемов толкования правовых актов и навыками применения правил	Успешное и систематичес кое владение навыками приемов толкования правовых актов и навыками применения правил толкования правовых	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

			толкования правовых актов	актов	
--	--	--	---------------------------------	-------	--

ПК-11 способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

знать: степень разработанности темы своей научно-исследовательской работы	Фрагментарное представление о степени разработанности темы своей научно-исследовательской работы	Неполные представления о степени разработанности темы своей научно-исследовательской работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о степени разработанности темы своей научно-исследовательской работы	Сформированные систематические представления о степени разработанности темы своей научно-исследовательской работы	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)), вопросы и задания к зачету
уметь: анализировать и использовать нормы действующего законодательства и судебную практику; организовать научно-исследовательский процесс.	Фрагментарное умение анализировать и использовать нормы действующего законодательства и судебную практику; организовать научно-исследовательский процесс.	Несистематическое применение умений анализировать и использовать нормы действующего законодательства и судебную практику; организовать научно-исследовательский процесс.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и использовать нормы действующего законодательства и судебную практику; организовать научно-исследовательский процесс.	Сформированное умение анализировать и использовать нормы действующего законодательства и судебную практику; организовать научно-исследовательский процесс.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

владеть: методикой подбора научной литературы	Отсутствие навыков владения методикой подбора научной литературы	Фрагментарное владение методикой подбора научной литературы	В целом успешное, но несистематическое владение методикой подбора научной литературы	Успешное и систематическое владение методикой подбора научной литературы	
---	--	---	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Понятие обязательства, возникающего вследствие причинения вреда. Понятие генерального деликта.

Основание и условия наступления деликтной ответственности.

Элементы деликтного обязательства.

Обязательства, возникающие в связи с предупреждением причинения вреда.

Реферат

Пример тем для рефератов

Принуждение как существенный признак юридической ответственности

Функции гражданско-правовой деликтной ответственности

Тест

Пример вопроса к тестированию

Какие обязательства относятся к внедоговорным (охранительным)?

А обязательства из причинения вреда, обязательства из неосновательного обогащения;

В обязательства из причинения вреда, обязательства из публичного конкурса;

С обязательства из причинения вреда, обязательства из простого товарищества;

Д обязательства из причинения вреда, обязательства из коммерческой концессии.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие обязательства, возникающего вследствие причинения вреда (деликтного обязательства).
2. Понятие генерального деликта.
3. Основание и условия наступления деликтной ответственности.
4. Противоправность поведения лица, причинившего вред.
5. Наличие вреда, как условие наступления деликтной ответственности.
6. Вина как условие наступления деликтной ответственности.
7. Понятие и формы вины как условия деликтной ответственности.
8. Элементы деликтного обязательства.
9. Субъекты деликтного обязательства.
10. Объекты деликтного обязательства.

Задания для зачета

Задание 1. Т., управляя легковым автомобилем в состоянии алкогольного опьянения, не подчинился законным требованиям сотрудника ГИБДД Л. об остановке транспортного средства и, не остановившись, попытался скрыться.

Л. и его напарник А., начали преследование Т. на служебном автомобиле.

Скрываясь от преследования, Т. подъехал к своему частному дому, открыл калитку ворот, пробежал в ограду дома, куда через несколько секунд вбежали также сотрудники милиции Л. и А. Сотрудники милиции повалили Т. на землю и, используя наручники, обезвредили нарушителя. Однако во время задержания Т. оказал физическое сопротивление, при этом он нанес удар головой в лицо А., тем самым, сломав ему нос.

А. предъявил к Т. иск о возмещении вреда здоровью и о компенсации морального вреда.

В свою очередь Т. предъявил иск к А., Л., РУВД и Управлению федерального казначейства с требованием о компенсации морального вреда, причиненного незаконными действиями должностных лиц правоохранительных органов. При этом он заявил о том, что в ходе задержания ему были причинены побои, что подтверждается результатами освидетельствования.

Оцените действия сотрудников милиции и нарушителя Т.

Какое решение должен принять суд?

Задание 2. ООО «ТипиС» обратилось в суд с иском о возмещении материального ущерба и немущественного вреда (т.н. репутационных убытков), причиненных незаконными действиями должностного лица Советского РУВД г. Красноярск. Свои требования ООО «ТипиС» мотивировало тем, что постановлением должностного лица, впоследствии признанным незаконным, была приостановлена его деятельность, вследствие чего общество понесло огромные убытки. Так, крупная зарубежная компания отказалась перенести сроки исполнения по договору подряда, заключенного между нею и ООО «ТипиС», и предъявило иск о взыскании договорной неустойки в размере 1 млн. долларов. Данный иск был удовлетворен и с ООО «ТипиС» была взыскана указанная сумма неустойки.

Кроме того, поскольку сведения об административном приостановлении деятельности ООО «ТипиС» стали достоянием гласности по вине пресс-службы Советского РУВД г. Красноярск, у ООО «ТипиС» серьезно пострадала деловая репутация и контрагенты отказываются возобновлять с ним деловые отношения.

Подлежит ли иск ООО «ТипиС» удовлетворению?

Задание 3. Шестнадцатилетний Романов разбил стекла у стоявшей во дворе автомашины, принадлежащей на праве собственности Кузину. Кузин обратился в суд с иском к родителям Романова о возмещении причиненного вреда. Суд установил, что несовершеннолетний Романов нигде не работает и не учится, не имеет доходов и имущества, достаточного для возмещения вреда, причиненного имуществу Кузина.

Родители Романова были, год тому назад лишены родительских прав, их сын проживал со своей тетей Васильевой без оформления попечительства. *Решите ситуацию.*

Задание 4.Тринадцатилетний Слава Лустиков во время игры бросил острую металлическую пластинку, которой выбил глаз 10-летней Тане Захарьиной. Отец потерпевшей Николай Захарьин обратился в суд с иском к родителям Славы Лустякова о возмещении вреда, причиненного здоровью дочери. Городской суд взыскал с Лустиковых (отца и матери Славы) в пользу Н. Захарьина по 2500 рублей в месяц с каждого на усиленное питание ребенка до переосвидетельствования и по 12 000 с каждого в возмещение стоимости глазного протеза и транспортных и иных расходов, связанных с протезированием. Кроме того, суд предусмотрел в решении право потерпевшей требовать с ответчиков возмещения вреда, связанного с утратой ею трудоспособности, по достижении 14-летнего возраста. Отец Славы Лустикова подал на это решение кассационную жалобу, в которой обращал внимание на то, что он живет отдельно от Лустиковой – матери Славы и лишь уплачивает на сына алименты, поэтому не обязан нести ответственности за его поступки. Лустикова также подала кассационную жалобу, в которой ссылалась на отсутствие ее вины в том, что сын причинил вред здоровью дочери истца. В подтверждение этого обстоятельства ею была представлена выданная школой характеристика, в которой поведение ее сына оценивалось как примерное. *Решите ситуацию.*

Задание 5.Самойлов приобрел в ЗАО «Белее» бытовой масляный радиатор.

Через два месяца после покупки вследствие короткого замыкания электропроводки радиатора в квартире Самойлова возник пожар, в результате которого полностью сгорело имущество, находившееся в квартире Самойлова, а также имущество супругов Берестовых, находившееся на соседнем балконе.

Квартира Самойлова и расположенная этажом ниже квартира Муромских подверглись серьезным разрушениям.

В процессе расследования причин пожара было установлено, что члены семьи Самойлова нарушений правил пользования радиатором не допускали, а причиной короткого замыкания явились некачественная изоляция провода, а также использование в конструкции радиатора легковоспламеняющихся материалов.

Дайте правовую оценку сложившимся обстоятельствам.

Задание 6. В чем заключается специфика объекта и содержания деликтных обязательств

Задание 7.Касьянова обратилась в женскую консультацию в связи с необходимостью проведения ультразвукового исследования плода. В результате УЗИ врач не обнаружила никаких отклонений в развитии ребенка, хотя Касьянова очень переживала по данному вопросу и во время УЗИ постоянно задавала разные вопросы врачу по этому поводу. Врач не рассеяла сомнений пациентки, поскольку во время УЗИ постоянно общалась с кем-то по сотовому телефону и выходила из кабинета.

Через 6 месяцев Касьянова родила ребенка и обнаружилось, что у него отсутствует кисть правой ручки. Как показало заключение судебно-медицинской экспертизы, данный порок в развитии ребенка является врожденным и во время УЗИ он уже мог быть обнаружен.

Касьянова обратилась в суд с иском к лечебному учреждению, врач которого проводил ей УЗИ, о компенсации морального вреда, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи. Свои требования она мотивировала тем, что если бы УЗИ было проведено надлежащим образом и выявило пороки в развитии ребенка, она не стала бы сохранять беременность, а позднее родила бы другого ребенка.

Какое решение должен принять суд?

Имеет ли значение статус лечебного учреждения?

Задание 8.Безработный Ч., находясь на территории дачного поселка, незаконно завладел заряженным охотничьим ружьем бизнесмена Г., который оставил ружье на крыльце своего дома, а сам вернулся в дом позвонить. Дойдя до правления дачного

кооператива, Ч. открыл прицельную стрельбу по зданию правления, чем нанес кооперативу материальный ущерб, а потом прикладом ружья и кулаками нанес менее тяжкие телесные повреждения председателю правления кооператива У., который за два месяца до этих событий незаконно исключил Ч. из числа членов кооператива. *Является ли охотничье ружье источником повышенной опасности? Кто и в каком объеме будет нести ответственность за причиненный вред?*

Задание 9. Определите, какую ответственность несут лица, совместно причинившие вред.

10. Как соотносятся понятия «обязательства из причинения вреда» и «ответственность за причиненный вред» в доктрине и законодательстве.

ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Понятие обязательства, возникающего вследствие причинения вреда. Понятие генерального деликта.

Основание и условия наступления деликтной ответственности.

Элементы деликтного обязательства.

Обязательства, возникающие в связи с предупреждением причинения вреда.

Реферат

Пример тем для рефератов

Возмещение убытков как форма гражданско-правовой ответственности

Взыскание неустойки как форма гражданско-правовой ответственности

Взыскание процентов за пользование чужими денежными средствами

Возмещение имущественного вреда как форма гражданско-правовой ответственности

Тест

Пример вопроса к тестированию

Какие обязательства относятся к внедоговорным (охранительным)?

A обязательства из причинения вреда, обязательства из неосновательного обогащения;

B обязательства из причинения вреда, обязательства из публичного конкурса;

C обязательства из причинения вреда, обязательства из простого товарищества;

D обязательства из причинения вреда, обязательства из коммерческой концессии.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие обязательства, возникающего вследствие причинения вреда (деликтного обязательства).

2. Понятие генерального деликта.

3. Основание и условия наступления деликтной ответственности.

4. Противоправность поведения лица, причинившего вред.

5. Наличие вреда, как условие наступления деликтной ответственности.

6. Вина как условие наступления деликтной ответственности.

7. Понятие и формы вины как условия деликтной ответственности.

8. Элементы деликтного обязательства.
9. Субъекты деликтного обязательства.
10. Объекты деликтного обязательства.
 11. Содержание деликтного обязательства.
 12. Учет вины потерпевшего.
 13. Учет имущественного положения причинителя вреда.
 14. Способы возмещения вреда.
15. Обязательства, возникающие в связи с предупреждением причинения вреда.
16. Соотношение деликтной и договорной ответственности.
17. Соотношение генерального и специальных деликтов.

Задания для зачета

Задание 1. Работник отдела снабжения производственного кооператива «Астра» Хромов по служебным делам направлялся в транспортный цех, но был сбит на подъездных путях маневровым тепловозом, принадлежащим кооперативу.

В результате Хромов получил увечье и был признан инвалидом II группы.

Суд взыскал с кооператива в пользу Хромова сумму заработка, утраченного им в результате увечья, сославшись на то, что вред причинен деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих. Кооператив обжаловал это решение, считая, что вред причинен потерпевшему в связи с исполнением им своих трудовых обязанностей, а потому должна быть учтена допущенная самим потерпевшим неосторожность.

Оцените возникшую ситуацию.

Задание 2. Сотрудница ЗАО «Техника» Фигуринина во время следования на работу получила увечье: от автомашины, проезжавшей мимо автобусной остановки, отскочило колесо и ударило стоявшую на остановке Фигуринину. В результате полученных повреждений Фигуринина утратила 100% профессиональной трудоспособности, 70% общей трудоспособности и была признана инвалидом I группы.

Фигуринина обратилась в суд с иском к работодателю о возмещении вреда. Ответчик иск не признал, считая, что несчастный случай с Фигурининой не связан с исполнением ею трудовых обязанностей.

Обязанность по возмещению Фигурининой причиненного вреда следует возложить на владельца автомобиля, который согласно ст. 1079 ГК РФ является источником повышенной опасности.

Оцените доводы сторон.

Задание 3. Ресторан «Восточный», торговавший мороженым в соответствии с лицензией, предъявил иск к владельцу автомашины моторному заводу о возмещении вреда в сумме 8500 рублей, причиненного источником повышенной опасности. По мнению завода, вред ресторану должен возместить угонщик автомобиля. Одновременно с возражением против исковых требований, моторный завод обратился в суд с иском к Иванову И.А. о возмещении стоимости ремонта автомобиля.

Определите, как должен суд с учетом обстоятельств дела разрешить предъявленные потерпевшими иски.

Задание 4. Тринадцатилетний Иванов во время перемены в школе сбил с ног десятилетнего Петрова, в результате чего мальчик получил травму головы. Мать Петрова обратилась в суд с иском к родителям Иванова о возмещении затрат на приобретение лекарств и лечение сына. Суд заявленные требования удовлетворил. Родители Иванова обжаловали это решение по тем мотивам, что их вина и вина их сына не была доказана. Проанализируйте доводы сторон и решите спор.

Задание 5. Шестнадцатилетний Романов разбил стекла у стоявшей во дворе автомашины, принадлежащей на праве собственности Кузину. Кузин обратился в суд с иском к родителям Романова о возмещении причиненного вреда. Суд установил, что

несовершеннолетний Романов нигде не работает и не учится, не имеет доходов и имущества, достаточного для возмещения вреда, причиненного имуществу Кузина. Родители Романова были год тому назад лишены родительских прав, их сын проживал со своей тетей Васильевой без оформления попечительства. С кого следует взыскать причиненный ущерб?

ПК-7 - способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Ответственность за вред, причиненный публичной властью.

Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными лицами.

Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.

Ответственность за вред, причиненный жизни или здоровью гражданина.

Ответственность за вред, причиненный вследствие недостатков товаров, работ, услуг.

Кейс-задание

1. Описание ситуации:

Пчеловоды-любители Григорьев и Спиридонов обратились в суд с иском к АО «Совхоз» о возмещении ущерба, причиненного гибелью принадлежащих им пчел. Свои требования они обосновывали следующим: гибель пчел произошла в результате обработки АО «Совхоз» посевов гороха ядохимикатами без предварительного уведомления пчеловодов, пасеки находились на землях АО «Совхоз» и были расположены в непосредственной близости от опыленного химикатами поля. В подтверждение размера убытков предоставлены надлежащие доказательства. Кроме того, пчелы были размещены на землях АО «Совхоз» с устного разрешения главного агронома АО «Совхоз», администрация АО «Совхоз» знала о том, что рядом с посевами гороха находится пасека и поэтому должна была предупредить пчеловодов о предстоящем распылении ядохимикатов. В ходе судебного разбирательства ответчик – АО «Совхоз» указал на следующие обстоятельства: во-первых, пчеловоды надлежащим образом не оформили документы на размещение пчел на землях АО «Совхоз»: пасеки пчеловодов размещались на землях АО «Совхоз» с устного разрешения главного агронома, который не мог предупредить пчеловодов о предстоящем опылении поля ядохимикатами, так как он об этом не знал в связи с тем, что находился в этот момент в районном центре (обработка посевов проводилась в экстренном порядке станцией по борьбе с сельскохозяйственными вредителями); во-вторых, размещая пасеки в непосредственной близости от полей АО «Совхоз», пчеловоды могли предвидеть, что использование химикатов повредит пчелам. Выступая в суде, Григорьев с мнением ответчика не согласился и указал на вышеуказанные им обстоятельства, кроме того, заявил, что деятельность ответчика, связанную с применением ядохимикатов, следует считать деятельностью, создающую повышенную опасность для окружающих, причиной гибели пчел явилось их отравление химикатами, что подтверждается заключением биологической экспертизы.

2. Дополнительная информация, которая нужна для анализа ситуации:

Глава 59 ГК РФ, Земельный кодекс РФ (ст. ст. 40, 43, 56, 78, 81), Федеральный закон № 112 «О подсобном хозяйстве», Федеральный закон № 66 «О садоводческих,

огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан», Приказ Министерства охраны окружающей среды и природных ресурсов № 521 от 20.12.1995 г.; Инструкция о мероприятиях по предупреждению и ликвидации болезней, отравлений и основных вредителей пчел, утвержденная департаментом ветеринарии 17.08.1998 г. № 13-4-2/1362; постановление Пленума ВС РФ от 26.01.2010 г. № 1 «О применении судами гражданского законодательства по обязательствам вследствие причинения вреда жизни или здоровью гражданина».

3. Методическая записка:

проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них, выделить варианты правильных и ошибочных решений, проанализировать ошибочные решения.

4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующим разделом учебной дисциплины:

- 1) понятие внедоговорных обязательств и их виды;
- 2) понятие обязательства возмещения, возникающего вследствие причинения вреда (деликтного обязательства). Соотношение понятий «обязательства из причинения вреда» и «ответственность за причиненный вред»;
- 3) принцип генерального деликта, его основанная идея и её отражение в законодательстве. Соотношение генерального деликта и специальных деликтов;
- 4) основание и условия деликтной ответственности, содержание названных понятий и их соотношение;
- 5) в каком соотношении находятся понятия «деятельность, создающая повышенную опасность для окружающих» и «источник повышенной опасности»;
- 6) каковы особенности ответственности за вред, причиненный действием источником повышенной опасности по сравнению с общими условиями ответственности за причинение имущественного вреда;
- 7) следует ли считать деятельность ответчика, связанную с применением взрывчатых веществ, деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих;
- 8) кто должен отвечать за причиненный вред?

Этапы работы над ситуацией в аудитории:

- индивидуальное изучение текста ситуации;
- постановка преподавателем основных вопросов, вводное слово;
- распределение участников по малым группам;
- работа в составе малой группы, выбор лидера;
- представление «решений» каждой малой группы;
- общая дискуссия, вопросы;
- выступление преподавателя, его анализ ситуаций.

Трудности, возникающие у участников анализа конкретной ситуации:

- выявление проблемы;
- поиск причин возникновения проблемы;
- анализ проблемы с использованием теоретических конструкций;
- анализ положительных и отрицательных последствий решения проблемы;
- обоснование лучшего варианта решения проблемы.

Тест

Пример вопроса к тестированию

За вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим 14 лет, отвечают:

- А его родители;
- В бабушки, дедушки;
- С сам несовершеннолетний;
- Д все перечисленные.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Ответственность за вред, причиненный публичной властью.
2. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними.
3. Ответственность за вред, причиненный гражданином, признанным недееспособным.
4. Ответственность за вред, причиненный гражданином, признанным ограниченно дееспособным.
5. Ответственность за вред, причиненный гражданином, не способным понимать значения своих действий.
6. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
7. Условия наступления ответственности за вред, причиненной деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
8. Основания освобождения от ответственности за вред, причиненной деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
9. Субъекты деликтной ответственности за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
10. Ответственность юридического лица или гражданина за вред, причиненный его работником.
11. Понятие и содержание ответственности за вред, причиненный жизни и здоровью граждан.
12. Объем гражданско-правовой ответственности работодателя за вред, причиненный работнику в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания.
13. Возмещение вреда причиненного смертью гражданина.
14. Возмещение вреда лицам, понесшим ущерб в результате смерти кормильца.

Задания для зачета

Задание 1. В процессе движения у грузовика «МАЗ», принадлежащего на праве собственности ООО «Техносила», отсоединился прицеп. На большой скорости прицеп врезался в стоящую на обочине легковую автомашину «Ниссан Максима», принадлежащую на праве собственности Маслову К.Н. - предпринимателю без образования юридического лица В результате столкновения автомобилю Маслова был причинен такой вред, что он был утилизирован вследствие признания его технической экспертизой не подлежащим восстановлению. Вина водителя грузовика в случившемся отсутствовала. Маслов обратился в арбитражный суд к ООО «Техносила» с исковым заявлением о возмещении вреда в размере стоимости разбитого автомобиля. Решите спор.

Задание 2. В результате столкновения трамвая с грузовым автомобилем, принадлежащим автокомбинату, Шапошников, стоявший на задней площадке трамвая, выпал на мостовую и получил переломы обеих ног. После выхода из больницы он обратился в суд с иском к трамвайному управлению, требуя возмещения причиненных ему убытков, связанных с утратой трудоспособности, лечением, протезированием, а также компенсации морального вреда. Как было установлено судом, причиной столкновения послужило то обстоятельство, что у грузовика, пересекавшего улицу, неожиданно заглох двигатель и он остановился на трамвайных путях перед идущим трамваем, водитель которого практически не мог остановить его торможением. Трамвайное управление возражало против иска, указывая на то, что его вины в столкновении не было, а несчастный случай с Шапошниковым произошел по вине водителя грузовика, нарушившего правила дорожного движения. Представитель автокомбината, привлеченного судом в качестве ответчика, также возражал против иска, ссылаясь на отсутствие в деле доказательств

вины водителя. Кроме того, представитель автокомбината обратил внимание суда на то, что трамвай в нарушение действующих правил двигался с открытой дверью, вследствие чего Шапошников и вылетел на мостовую. Рассмотрите доводы сторон и решите спор

Задание3. По завершении полета при высадке пассажиров из самолета «Ту-154» в результате сильного разряда молнии произошло возгорание топливных баков. В результате возникшего пожара пятьдесят пассажиров получили ожоги различной степени. Потерпевшие обратились в суд с иском к владельцу самолета «Ту-154», требуя возмещения вреда, возникшего у них вследствие пожара на самолете. Ответчик, возражая против иска, обратил внимание на то, что причиной вреда явилось действие непреодолимой силы. Подлежит ли причиненный пассажирам вред возмещению?

Задание4. В речку, протекавшую по территории, на которой было расположено ПАО «Химический комбинат», регулярно сбрасывались отходы производства. Результатом таких действий комбината явилось негативное изменение окружающей природной среды. Территориальный орган Министерства природных ресурсов обратился в арбитражный суд с иском к ПАО «Химический комбинат» о возмещении вреда, причиненного загрязнением водного объекта. Какие статьи ГК РФ применимы по данному спору?

Задание5. Какова сфера действия обязательств вследствие причинения вреда органами государственной власти, органами местного самоуправления и их должностными лицами?

Задание6. Соотношение деликтной ответственности без вины и обязанности невиновного причинителя вреда возместить вред.

Задание7. Особенности ответственности за вред, причиненный по действием источника повышенной опасности

Задание8. Каковы особенности ответственности за вред, причиненный вследствие недостатков товаров, работ и услуг

Задание9. Тринадцатилетний Иванов во время перемены в школе сбил с ног десятилетнего Петрова, в результате чего мальчик получил травму головы. Мать Петрова обратилась в суд с иском к родителям Иванова о возмещении затрат на приобретение лекарств и лечение сына. Суд заявленные требования удовлетворил. Родители Иванова обжаловали это решение по тем мотивам, что их вина и вина их сына не была доказана. Проанализируйте доводы сторон и решите спор.

Задание10. Шестнадцатилетний Романов разбил стекла у стоявшей во дворе автомашины, принадлежащей на праве собственности Кузину. Кузин обратился в суд с иском к родителям Романова о возмещении причиненного вреда. Суд установил, что несовершеннолетний Романов нигде не работает и не учится, не имеет доходов и имущества, достаточного для возмещения вреда, причиненного имуществу Кузина. Родители Романова были год тому назад лишены родительских прав, их сын проживал со своей тетей Васильевой без оформления попечительства. С кого следует взыскать причиненный ущерб?

ПК-11 - способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Возмещение вреда, причиненного в результате аварии на опасном объекте.

Возмещение вреда, причиненного в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Подлежит ли возмещению вред, причиненный в состоянии необходимой обороны?

- A подлежит;
- B не подлежит;
- C не подлежит, если при этом не были превышены пределы обороны;
- D подлежит частичному возмещению.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Пилот 3-го класса Громов, выполняя очередной рейс, внезапно почувствовал себя плохо и передал управление второму пилоту. Вскоре Громов скончался. По заключению судебно-медицинской экспертизы смерть наступила от острой ишемической болезни сердца, Жена Громова обратилась в суд с иском о возмещении имущественного и морального вреда, причиненного смертью кормильца, ссылаясь на то, что на иждивении умершего находились двое несовершеннолетних детей. Адвокат, представляющий интересы Громовой в судебном заседании, утверждал, что ответчиком допущены серьезные нарушения, связанные с ненадлежащим медицинским обеспечением экипажа, а именно: - во-первых, в день происшествия на борту самолета не было медицинской аптечки, которой должны быть оснащены все пассажирские самолеты для оказания первой помощи пассажирам и членам экипажа; - отсутствовал бортпроводник, на которого возложены обязанности по оказанию первой доврачебной помощи пассажирам в полете; - второй пилот не проходил в авиаотряде соответствующий инструктаж по оказанию медицинской помощи. По мнению адвоката, все это привело к смерти Громова по причине отсутствия своевременной медицинской помощи. Кроме того, работа Громова характеризовалась непостоянным чередованием дневных и ночных полетов, неравномерностью повседневной летной нагрузки.

Суд удовлетворил исковые требования в полном объеме, применив нормы Воздушного кодекса РФ. В кассационном порядке решение суда было отменено и дело направлено на новое рассмотрение в связи с неправильным применением норм материального права.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие и виды источников повышенной опасности.
2. Владелец источника повышенной опасности: понятие, признаки, основание и условия ответственности
3. Ответственность лица, противоправно завладевшего источником повышенной опасности.
4. Возмещение вреда, причиненного в результате взаимодействия источников повышенной опасности.
5. Основания освобождения владельца источника повышенной опасности от ответственности за причинение вреда.
6. Основания освобождения от ответственности за вред, причиненной деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
7. Субъекты деликтной ответственности за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.

8. Ответственность юридического лица или гражданина за вред, причиненный его работником.
9. Право регресса к лицу, причинившему вред.
10. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.
11. Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг.
12. Основания освобождения от ответственности за вред, причиненный вследствие недостатков товара, работ или услуг.
13. Возмещение вреда, причиненного в результате аварии на опасном объекте.
14. Возмещение вреда, причиненного в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания.
15. Субъекты и объекты возмещения вреда, причиненного в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания
16. Условия освобождения гражданина от ответственности за вред, причиненный им в состоянии неспособности понимать значение своих действий или руководить ими.
17. Обстоятельства, исключающие освобождение от обязанности возместить вред.
19. Возмещение вреда, причиненного в результате террористических актов.
20. Специфика возмещения вреда, причиненного в результате оказания некачественной медицинской помощи (услуги).

Задания для зачета

Задание1. Изобразите на схеме уровни деликтоспособности граждан и покажите, кто относится к лицам полностью неделиктоспособным, частично деликтоспособным и полностью деликтоспособным (с соответствующими ссылками на нормы ГК РФ).

Задание2. Перечислите условия, наличие которых необходимо для ответственности учреждений - юридических лиц за вред, причиненный малолетними и несовершеннолетними, и условия, при наличии которых они освобождаются от такой ответственности.

Задание3. Проанализируйте следующие ситуации: а) вследствие умышленного разрушения неустановленными лицами железнодорожных путей произошло крушение поезда, в результате чего был причинен вред третьим лицам. б) крушение поезда произошло из-за гибели машиниста, вызванной разрядом молнии, вследствие чего был причинен вред третьим лицам. Будет ли в случае а) и/ или б) иметь место случай, непреодолимая сила? Должна ли железная дорога быть освобождена от обязанности по возмещению вреда?

Задание4. Охарактеризуйте гражданско-правовую ответственность за экологический вред.

Задание5. Т.Н. Рыбкина обратилась с иском в суд о взыскании ущерба в размере 3 274 рублей 10 копеек, причиненного в результате затопления ее квартиры ответчиками П. И. Поликарповым и Г.П. Фроловой. Ибо в течение 2018 г. квартира, в которой проживает Т.Н. Рыбкина, пять раз подвергалась частичному затоплению. Причиной затопления являлась течь стояка холодного водоснабжения. Вопросы: Кого обязывают «Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда» обеспечить надлежащую организацию технического обслуживания и текущего ремонта жилищного фонда, в том числе контроль за его состоянием, поддержанием исправности, работоспособности? На кого необходимо возложить обязанность по возмещению ущерба?

Задание 6. Макеева вечером шла домой через парк, где гулял со своей овчаркой Бахтин. Собака, увидев идущую женщину, кинулась к ней и положила лапы ей на плечи. Макеева потеряла сознание и упала. Бахтин вызвал «скорую помощь» и Макееву увезли с сердечным приступом в больницу, где она длительное время проходила стационарное лечение. После выздоровления Макеева обратилась в суд с иском к Бахтину о возмещении вреда здоровью.

Подлежит ли иск Макеевой удовлетворению? Определите наличие и степень вины Бахтина, а так же вид причинной связи.

Задание 7. Несовершеннолетние Левжинский, Салахов и Зуев приехали в охотничье зимовье. За ужином они выпили бутылку вина, после чего около зимовья по очереди стали стрелять по пустым банкам и бутылкам из самодельного пистолета. Около 18 час., в сумерках, Левжинский, будучи близоруким и находясь в нетрезвом состоянии, зарядил пистолет и со взведенным курком стал бегать в поисках более крупной мишени. Пробегая мимо окна зимовья, Левжинский споткнулся и, падая, непроизвольно нажал на курок пистолета. Произошел выстрел. Сидевшему в зимовье напротив окна Салахову было причинено огнестрельное ранение, от которого наступила смерть.

Родители Салахова обратились в суд с иском о взыскании с Левжинского компенсации морального вреда, причиненного смертью их сына.

Какое решение должен вынести суд?

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОК-2; ПК-2; ПК-7; ПК-11

Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения).

Задание 1. Проведите сравнительный анализ условий возмещения имущественного вреда и оснований компенсации морального вреда, причиненного здоровью гражданина.

Задание 2. Обоснуйте в письменном виде социальную и практическую ценность института ответственности за вред, причиненный недостатками товара, работы или услуги.

Задание 3. Какова сфера действия норм, регулирующих возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина? В чем состоит социальная ценность гражданско-правовой регламентации деликтных обязательств, связанных с причинением вреда жизни или здоровью гражданина?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Иванова, С. А. Актуальные проблемы гражданского права : учебное пособие / С.А. Иванова, Д.А. Пашенцев, Л.В. Санникова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 190 с. - (Высшее образование:Магистратура). — DOI 10.12737/972075. - ISBN 978-5-16-106732-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972075>

2. Актуальные проблемы гражданского права : учебное пособие / Ю. Н. Андреев, Н. Д. Эриашвили, Н. М. Коршунов [и др.] ; под редакцией Н. М Коршунов, Ю. Н Андреев, Н. Д. Эриашвили. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-02165-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74875.html>

3. Захаркина, А. В. Факультативные обязательства по российскому гражданскому праву : монография / А. В. Захаркина ; под редакцией О. А. Кузнецова. — Саратов : Ай Пи

Эр Медиа, 2018. — 181 с. — ISBN 978-5-4486-0014-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72544.html>

Дополнительная учебная и научная литература

1. Кулаков, В. В. Обязательственное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Кулаков. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 188 с. 978-5-93916-565-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65867.html>

2. Сапрыкин, К.Н. Ответственность законных представителей по гражданскому и семейному законодательству РФ: монография / К.Н. Сапрыкин. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 103 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-02743-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028757>

3. Юридическая ответственность : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Б. Н. Габричидзе, А. Г. Чернявский, С. М. Кузнецов, Н. Д. Эриашвили ; под редакцией Б. Н. Габричидзе, Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. — ISBN 978-5-238-02265-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81602.html>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/www.un.org/ru/> - сайт Организации Объединенных Наций
5. <https://roseurosud.org/> – сайт Европейского суда по правам человека

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Деликтные обязательства: метод. указания по организации контактной работы / сост. Л. Ф. Нетишинская. - [Электронный ресурс], 2020. – 21 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/DELIK.T.OBJAZ.KONT.RAB_GP_587810_v1_.PDF

3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
3. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
4. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
5. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
6. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
7. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
8. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
9. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
10. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
11. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
12. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
13. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
14. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Деликтные обязательства	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25;</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

	<p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

–предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

–возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства,

позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с

материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.