

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
**ЮРИДИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ**
профессор С.А. Куемжиева
« » 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

**ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОИЗВОДСТВА СУДЕБНЫХ
ЭКСПЕРТИЗ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Теория и практика расследования преступлений**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Проблемные вопросы производства судебных экспертиз» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция, (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763.

Авторы:

Профессор кафедры криминалистики,
д.ю.н., доцент



С.В. Швец

Профессор кафедры криминалистики,
д.ю.н., профессор



А.Ю. Корчагин

Доцент кафедры криминалистики,
к.ю.н., доцент (представитель работодателя)

В.И. Шелудченко

Представитель работодателя:

Руководитель отдела криминалистики СУ СК РФ
по Краснодарскому краю,
полковник юстиции, к.ю.н.



Р.Г. Мартыненко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 11 марта 2020 г., протокол №13

Заведующий кафедрой криминалистики,
д.ю.н., профессор



Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020 г. № 8

Председатель методической комиссии,
д.ю.н., доцент



А.А. Сапфилова

Руководитель основной образовательной программы ВПО
д.ю.н., профессор



Г.М. Меретуков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемные вопросы производства судебных экспертиз» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления деятельности по назначению, организации и производству различных видов экспертиз при расследовании преступлений, а также в ходе судебного следствия.

Задачи дисциплины:

- сформировать осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания при осуществлении деятельности по назначению, организации и производству различных видов экспертиз при расследовании преступлений, а также в ходе судебного следствия;
- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста при осуществлении деятельности по назначению, организации и производству различных видов экспертиз при расследовании преступлений, а также в ходе судебного следствия;
- формирование способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- формирование способности свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения при осуществлении деятельности по назначению, организации и производству различных видов экспертиз при расследовании преступлений, а также в ходе судебного следствия;
- формирование способности компетентного использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом при решении научно-практических проблем уголовного судопроизводства;
- формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при осуществлении деятельности по назначению, организации и производству различных видов экспертиз при расследовании преступлений, а также в ходе судебного следствия;
- формирование готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- формирование способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;
- формирование способности осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;
- формирование способности выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;

ОК-5 – компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.

ПК-2- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

ПК-5 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Дисциплина «Проблемные вопросы производства судебных экспертиз» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	27	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	26	10
— лекции	4	2
— практические	20 (2 инт)	6 (2 инт)
— лабораторные	2 (2 инт)	2 (2 инт)
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	81	97
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	81	97
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе в 3 семестр (заочная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Тема №1. Организация государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации Процессуальная форма использования знаний сведущих лиц. Непроцессуальная форма использования знаний сведущих лиц.	ОК-1 ОК -2 ОК -3 ОК -4 ОК 5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	2	1	1	-	6
2	Тема №2. История возникновения и развития судебной экспертизы Система государственных экспертных учреждений Российской Федерации. Частные эксперты. Негосударственные экспертные учреждения.	ОК-1 ОК -2 ОК -3 ОК -4 ОК 5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	2	-	1	-	6
3	Тема №3. Общие положения судебной экспертизы Место теории судебной экспертизы в общей теории криминалистики. Эксперт как научный судья.	ОК-1 ОК -2 ОК -3 ОК -4 ОК 5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	2	-	1	-	6
4	Тема №4 Теория криминалистической идентификации и диагностики как методологическая основа криминалистических экспертиз Философские категории, лежащие в основе теории криминалистической идентификации. Понятие идентификационного признака,	ОК-1 ОК -2 ОК -3 ОК -4 ОК 5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	2	1	1	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная Работа
	идентификационного комплекса. Понятие криминалистической диагностики.						
5	Тема №5 Тактика назначения судебной экспертизы и присутствия субъектов уголовного процесса при ее проведении Тактические приемы, применяемые следователем при назначении судебной экспертизы. Тактические приемы воздействия на субъектов уголовного процесса при производстве судебной экспертизы.	ОК-1 ОК -2 ОК -3 ОК -4 ОК 5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	2	-	2	-	6
6	Тема №6 Технологические и психологические основы работы судебного эксперта. Экспертная профилактика Этапы экспертного исследования. Психологические особенности работы судебного эксперта. Особенности взаимодействия с участниками уголовного дела, присутствующими при производстве экспертизы. Основы экспертной профилактики	ОК-1 ОК -2 ОК -3 ОК -4 ОК 5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	2	1	2	-	6
7	Тема №7 Заключение эксперта и оценка его доказательственного значения лицом, назначившим экспертизу Содержание экспертного исследования и его стадии. Структура заключения эксперта. Оценка заключения эксперта следователем (судом)	ОК-1 ОК -2 ОК -3 ОК -4 ОК 5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	2	-	2	-	6
8	Тема №8 Теория и практика трасологической экспертизы Назначение трасологической экспертизы. Порядок проведения трасологической экспертизы по	ОК-1 ОК -2 ОК -3 ОК -4 ОК 5	2	-	2	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная Работа
	следам обуви. Структура заключения эксперта. Проверка и оценка заключения эксперта следователем (судом)	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6					
9	Тема №9 Теория и практика баллистической экспертизы Назначение судебно-баллистической экспертизы. Порядок проведения судебно-баллистической экспертизы по пулям и гильзам, изъятым с места происшествия. Структура заключения эксперта. Проверка и оценка заключения эксперта следователем (судом)	ОК-1 ОК -2 ОК -3 ОК -4 ОК 5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	2	-	2	-	6
10	Тема №10 Теория и практика почерковедческой экспертизы Назначение почерковедческой экспертизы. Порядок проведения почерковедческой экспертизы. Структура заключения эксперта. Проверка и оценка заключения эксперта следователем (судом)	ОК-1 ОК -2 ОК -3 ОК -4 ОК 5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	2	1	2	-	6
11	Тема №11 Теория и практика технико-криминалистической экспертизы документов Подготовка и назначение технико-криминалистической экспертизы документов. Порядок проведения технико-криминалистической экспертизы документа, удостоверяющего личность с признаками частичной подделки. Структура заключения эксперта. Проверка и оценка заключения эксперта следователем (судом)	ОК-1 ОК -2 ОК -3 ОК -4 ОК 5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	2	-	-	2 (инт)	6
12	Тема №12 Теория и практика портретной экспертизы и	ОК-1 ОК -2	2	-	2	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные заняти я	Самос- тоятел ьная Работа
	экспертизы холодного оружия Назначение фотопортретной экспертизы. Порядок проведения фотопортретной экспертизы. Оформление результатов экспертного исследования. Проверка и оценка заключения эксперта следователем (судом) Назначение экспертизы холодного оружия. Порядок проведения экспертизы холодного оружия. Структура заключения эксперта. Проверка и оценка заключения эксперта следователем (судом)	ОК -3 ОК -4 ОК 5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6					
1 3	Тема № 13 Теория и практика новых криминалистических экспертиз Компьютерная экспертиза. Фоноскопическая экспертиза. Лингвистическая экспертиза.	ОК-1 ОК -2 ОК -3 ОК -4 ОК 5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	2	-	2 (инт)	-	9
	Контроль сам. Работы						
Итого				4	20	2	81

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие заняти я	Лабора- торные заняти я	Самос- тоятел ьная работа
1	Организация государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации	ОК-1 ОК -2 ОК -3	3	1	-	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Процессуальная форма использования знаний сведущих лиц. Непроцессуальная форма использования знаний сведущих лиц.	ОК -4 ОК 5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6					
2	История возникновения и развития судебной экспертизы Система государственных экспертных учреждений Российской Федерации. Частные эксперты. Негосударственные экспертные учреждения.	ОК-1 ОК -2 ОК -3 ОК -4 ОК 5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3	-	-	-	7
3	Общие положения судебной экспертизы Место теории судебной экспертизы в общей теории криминалистики. Эксперт как научный судья.	ОК-1 ОК -2 ОК -3 ОК -4 ОК 5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3	1	-	-	7
4	Теория криминалистической идентификации и диагностики как методологическая основа криминалистических экспертиз Философские категории, лежащие в основе теории криминалистической идентификации. Понятие идентификационного признака, идентификационного комплекса. Понятие криминалистической диагностики.	ОК-1 ОК -2 ОК -3 ОК -4 ОК 5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3	-	-	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
5	<p>Тактика назначения судебной экспертизы и присутствия субъектов уголовного процесса при ее проведении</p> <p>Тактические приемы, применяемые следователем при назначении судебной экспертизы. Тактические приемы воздействия на субъектов уголовного процесса при производстве судебной экспертизы.</p>	ОК-1 ОК -2 ОК -3 ОК -4 ОК 5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3	-	-	-	7
6	<p>Технологические и психологические основы работы судебного эксперта. Экспертная профилактика</p> <p>Этапы экспертного исследования. Психологические особенности работы судебного эксперта. Особенности взаимодействия с участниками уголовного дела, присутствующими при производстве экспертизы. Основы экспертной профилактики</p>	ОК-1 ОК -2 ОК -3 ОК -4 ОК 5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3	-	-	-	7
7	<p>Заключение эксперта и оценка его доказательственного значения лицом, назначившим экспертизу</p> <p>Содержание экспертного исследования и его стадии. Структура заключения эксперта. Оценка заключения эксперта следователем (судом)</p>	ОК-1 ОК -2 ОК -3 ОК -4 ОК 5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3	-	1	-	7
8	<p>Теория и практика трасологической экспертизы</p> <p>Назначение трасологической экспертизы. Порядок проведения трасологической экспертизы по</p>	ОК-1 ОК -2 ОК -3 ОК -4 ОК 5	3	-	1	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	следам обуви. Структура заключения эксперта. Проверка и оценка заключения эксперта следователем (судом)	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6					
9	Теория и практика баллистической экспертизы Назначение судебно-баллистической экспертизы. Порядок проведения судебно-баллистической экспертизы по пулям и гильзам, изъятым с места происшествия. Структура заключения эксперта. Проверка и оценка заключения эксперта следователем (судом)	ОК-1 ОК -2 ОК -3 ОК -4 ОК 5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3	-	1	-	7
10	Теория и практика почерковедческой экспертизы Назначение почерковедческой экспертизы. Порядок проведения почерковедческой экспертизы. Структура заключения эксперта. Проверка и оценка заключения эксперта следователем (судом)	ОК-1 ОК -2 ОК -3 ОК -4 ОК 5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3	-	1	-	7
11	Теория и практика технико-криминалистической экспертизы документов Подготовка и назначение технико-криминалистической экспертизы документов. Порядок проведения технико-криминалистической экспертизы документа, удостоверяющего личность с признаками частичной подделки. Структура заключения эксперта. Проверка и оценка заключения эксперта следователем (судом)	ОК-1 ОК -2 ОК -3 ОК -4 ОК 5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3	-	1 (инт)	2 (инт)	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
12	Теория и практика портретной экспертизы и экспертизы холодного оружия Назначение фотопортретной экспертизы. Порядок проведения фотопортретной экспертизы. Оформление результатов экспертного исследования. Проверка и оценка заключения эксперта следователем (судом) Назначение экспертизы холодного оружия. Порядок проведения экспертизы холодного оружия. Структура заключения эксперта. Проверка и оценка заключения эксперта следователем (судом)	ОК-1 ОК -2 ОК -3 ОК -4 ОК 5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3	-	1 (инт)	-	9
13	Теория и практика новых криминалистических экспертиз Компьютерная экспертиза. Фоноскопическая экспертиза. Лингвистическая экспертиза.	ОК-1 ОК -2 ОК -3 ОК -4 ОК 5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3	-	-	-	11
Итого				2	6	2	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Проблемные вопросы производства судебных экспертиз : метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. Г. М. Меретуков, С. В. Швец. – Краснодар : КубГАУ, 2020.– 21 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_SMR_Problemnye_voprosy_proizvodstv_sudebnykh_ekspertizmagistratura_574074_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ок-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания
1	Философия права
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ок-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,4	Научно-исследовательская работа
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
ок-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	История и методология юридической науки
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
ок-4	способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Основы делового общения (английский, немецкий)
2	Ораторское искусство
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
ок-5	Способность компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
1	Философия права
1	История и методология юридической науки
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Проблемы криминалистики

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
пк-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1	Пробелы в праве
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
пк-3	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
пк-4	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
4	Производственная практика
пк-5	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
пк-6	способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
4	Производственная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания					
иональной деятельности (профессиональной этики); ение юридической деятельности; ии, теории, составляющие основы правовой идеологии;	дставление о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); ние юридической деятельности; об основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии	ления о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); ние юридической деятельности; об основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии	о содержащие отдельные пробелы знания о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); ние юридической деятельности; об основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии	стематические представления о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); ние юридической деятельности; об основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету
пы профессиональной этики; одержание	ние применять принципы профессиональной этики;	применение умений применять принципы профессиональной	но содержащее отдельные пробелы умение применять	ение применять принципы профессиональной этики;	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

отдельных видов юридической деятельности; основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию;	сдержанное отношение к отдельным видам юридической деятельности; формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	этики; сдержанное отношение к отдельным видам юридической деятельности; формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	принципы профессиональной этики; сдержанное отношение к отдельным видам юридической деятельности; формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	отдельных видов юридической деятельности; формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	
разрешения споров в сфере профессиональной этики; качества юридической деятельности; современной правовой идеологии;	разрешения споров в сфере профессиональной этики; оценки качества юридической деятельности; анализа современной правовой идеологии	владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики; оценки качества юридической деятельности; анализа современной правовой идеологии	но несистематическое владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики; оценки качества юридической деятельности; анализа современной правовой идеологии	атическое владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики; оценки качества юридической деятельности; анализа современной правовой идеологии	
ОК-2 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста					
юридической деятельности; профессиональные	представление об этических основах юридической дея-	ления об этических основах юридической деятельно-	о содержащиеся отдельные пробелы знания об	систематические представления об этических основах	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат;

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

обязанности юриста; результатам профессиональной деятельности юриста;	тельности; профессиональных обязанностях юриста; требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	сти; профессиональных обязанностях юриста; требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	этических основах юридической деятельности; профессиональных обязанностях юриста; требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	юридической деятельности; профессиональных обязанностях юриста; требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	компетентно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения);
и этического спора (конфликта); требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; добросовестности исполнения должностных обязанностей;	ние выявлять признаки этического спора (конфликта); требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	применение умений выявлять признаки этического спора (конфликта); требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки этического спора (конфликта); требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должност-	ение выявлять признаки этического спора (конфликта); требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

			ных обязанностей		
дисциплинарной практики; документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста;	анализа дисциплинарной практики; , определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста	ение навыками анализа дисциплинарной практики; , определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста	но несистематическое владение навыками анализа дисциплинарной практики; , определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста	атическое владение навыками анализа дисциплинарной практики; , определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста	

ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Знать: - формы и способы повышения квалификации; - приемы самообразования; - способы повышения профессионального мастерства;	Фрагментарное представление о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах повышения профессионального мастерства	Неполные представления о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах повышения профессионального мастерства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах повышения профессионального мастерства	Сформированные систематические представления о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах повышения профессионального мастерства	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения);
Уметь: - выбирать	Фрагментарное умение	Несистематическое	В целом успешное, но	Сформированное уме-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

способ повышения квалификации; - пользоваться приемами самообразования; - анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации;	выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	применение умений выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	содержащее отдельные пробелы умение выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	ние выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	вопросы и задания к зачету
Владеть: - приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; - навыками оценки уровня квалификации; - выбирать направления дальнейшего профессионального развития;	Отсутствие навыков совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития	Фрагментарное владение навыками совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития	В целом успешное, но несистематическое владение навыками совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития	Успешное и систематическое владение навыками совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

ОК- 4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения

Знать: - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления лексики и фонетики; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основные способы работы над языковым и речевым материалом; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы слова-	Фрагментарное представление о базовых правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых нормах употребления лексики и фонетики; требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; об основных способах работы над языковым и речевым материалом; об основных ресурсах, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании	Неполные представления о базовых правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых нормах употребления лексики и фонетики; требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; об основных способах работы над языковым и речевым материалом; об основных ресурсах, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о базовых правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых нормах употребления лексики и фонетики; требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; об основных способах работы над языковым и речевым материалом; об основных ресурсах, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся	Сформированные систематические представления о базовых правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых нормах употребления лексики и фонетики; требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; об основных способах работы над языковым и речевым материалом; об основных ресурсах, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету
---	---	--	---	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

рей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)	(типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)	(типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)	пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)	языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)	
Уметь: - в области аудирования : воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию;	Фрагментарное умение в области аудирования : воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / запрашиваемую инфор-	Несистематическое применение умений в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /	Сформированное умение в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / запрашиваемую	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-	мацию; - в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов	запрашиваемую информацию; - в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую / запрашиваемую инфор-	мацию / запрашиваемую информацию; - в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую / запрашиваемую инфор-	мацию; - в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую / запрашиваемую инфор-	
--	---	--	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

информационного и рекламного характера; - в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, выска-	справочно-информационного и рекламного характера; - в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на	мацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; - в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собе-	прашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; - в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);	ских текстов справочно-информационного и рекламного характера; - в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и от-	
--	--	--	---	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

зывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ; - в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; под-	них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ; - в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблема-	седника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ; - в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного высту-	расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ; - в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись	вечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ; - в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по	
---	--	--	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

<p>держивать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.).</p>	<p>тике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.).</p>	<p>пления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.).</p>	<p>тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.).</p>	<p>изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.).</p>	
<p>Владеть: - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; - навыками извлечения</p>	<p>Отсутствие навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой инфор-</p>	<p>Фрагментарное владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке;</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными причинами; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы	мации из оригинального текста на иностранном языке; восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы	извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы	иностранном языке; извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной ли-	языке; извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы	
---	---	---	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

вочной и учебной литературы			тературы		
-----------------------------	--	--	----------	--	--

ОК-5 - компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом

Знать: - методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы - способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; - алгоритмы управления социальными группами и трудовыми коллективами;	Фрагментарное представление о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы способах интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; алгоритмах управления социальными группами и трудовыми коллективами	Неполные представления о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы способах интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; алгоритмах управления социальными группами и трудовыми коллективами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы способах интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; алгоритмах управления социальными группами и трудовыми коллективами	Сформированные систематические представления о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы способах интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; алгоритмах управления социальными группами и трудовыми коллективами	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету
Уметь:	Фрагментар-	Несистема-	В целом ус-	Сформиро-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

- контролировать деятельность трудового коллектива; - осуществлять контроль организации исследовательской работы; - своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки;	ное умение контролировать деятельность трудового коллектива; осуществлять контроль организации исследовательской работы; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки	тическое применение умений контролировать деятельность трудового коллектива; осуществлять контроль организации исследовательской работы; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки	пешное, но содержащее отдельные пробелы умение контролировать деятельность трудового коллектива; осуществлять контроль организации исследовательской работы; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки	ванное умение контролировать деятельность трудового коллектива; осуществлять контроль организации исследовательской работы; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки	
Владеть: - формировать культуру научного профессионального мышления; - адаптировать общие и частнонаучные методы под решение конкретных	Отсутствие навыков формирования культуры профессионального мышления; адаптации общих и частнонаучных методов под решение	Фрагментарное владение навыками формирования культуры профессионального мышления; адаптации общих и частнонаучных методов	В целом успешное, но несистематическое владение навыками формирования культуры профессионального мышления; адаптации	Успешное и систематическое владение навыками формирования культуры профессионального мышления; адаптации общих и частнонаучных	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

профессиональных задач; - развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности	конкретных профессиональных задач; развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности	под решение конкретных профессиональных задач; развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности	общих и частнонаучных методов под решение конкретных профессиональных задач; развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности	методов под решение конкретных профессиональных задач; развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности	
--	---	---	---	---	--

ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Знать: - содержание норм материального и процессуального права; - способы, виды, стадии применения правовых актов; - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, ин-	Фрагментарное представление о содержании норм материального и процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержании основных	Неполные представления о содержании норм материального и процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержании основных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании норм материального и процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущ-	Сформированные систематические представления о содержании норм материального и процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущ-	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету
--	---	--	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

ституты, правовых статусов субъектов;	понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	ности и сохранении основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	держании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	
Уметь: - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - анализировать стадии принятия правовых актов; - применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности.	Фрагментарное умение использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	Несистематическое применение умений нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	Сформированное умение нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	
Владеть: - навыками работы с нормами процессуального и материального права в	Отсутствие навыков работы с нормами процессуального и материального права в про-	Фрагментарное владение навыками работы с нормами процессуального и материаль-	В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с нормами про-	Успешное и систематическое владение навыками работы с нормами процессуального и	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

<p>профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов;</p> <p>- навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности</p>	<p>фессиональной деятельности;</p> <p>правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов;</p> <p>использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности</p>	<p>ного права в профессиональной деятельности;</p> <p>правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов;</p> <p>использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности</p>	<p>цессуального и материального права в профессиональной деятельности;</p> <p>правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов;</p> <p>использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности</p>	<p>материального права в профессиональной деятельности;</p> <p>правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов;</p> <p>использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности</p>	
--	---	---	---	--	--

ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

<p>Знать:</p> <p>- содержание нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка;</p> <p>- систему должностных обязанностей субъектов право-</p>	<p>Фрагментарное представление о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка;</p> <p>системе должностных обязан-</p>	<p>Неполные представления о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка;</p> <p>системе должностных обязан-</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка;</p>	<p>Сформированные систематические представления о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка;</p> <p>системе</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>дискуссия;</p> <p>тест; доклад;</p> <p>реферат;</p> <p>компетентно-ориентированная задача (ситуационная);</p> <p>лабораторная работа;</p> <p>рубежная контрольная работа (для заочной</p>
--	--	---	--	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

охранительной деятельности сущность законности и правопорядка;	ностей субъектов правоохранительной деятельности сущность законности и правопорядка	ностей субъектов правоохранительной деятельности сущность законности и правопорядка	системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности сущность законности и правопорядка	должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности сущность законности и правопорядка	формы обучения); вопросы и задания к зачету
Уметь: - ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства ; - реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности формулиро-	Фрагментарное умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства ; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности формулиро-	Несистематическое применение умений ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства ; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства ; реализовывать должностные обязанности субъектов	Сформированное умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства ; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

вать требования законности;	вать требования законности	деятельности формулировать требования законности	правоохранительной деятельности формулировать требования законности	сти формулировать требования законности	
Владеть: - навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; - навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности.	Отсутствие навыков принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	Фрагментарное владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	В целом успешное, но несистематическое владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	Успешное и систематическое владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

законности					
ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления					
Знать: - методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; - технико-криминалистические средства и методы, тактику производственных действий; - формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп;	Фрагментарное представление о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; технико-криминалистических средствах и методах, тактике производственных действий; - формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп	Неполные представления о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; технико-криминалистических средствах и методах, тактике производственных действий; - формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; технико-криминалистических средствах и методах, тактике производственных действий; - формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп	Сформированные систематические представления о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; технико-криминалистических средствах и методах, тактике производственных действий; - формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету
Уметь:	Фрагментар-	Несистема-	В целом ус-	Сформиро-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

- самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; - применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); - использовать тактические	ное умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические	тическое применение умений самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста);	пешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта	ванное умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать	
---	--	---	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

приемы при производстве следственных действий и тактических операций;	приемы при производстве следственных действий и тактических операций	использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	(специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	
Владеть: - навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; - навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; - методикой квалификации и разграничения различных видов пра-	Отсутствие навыков выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; квалификации и разграничения различных правонарушений	Фрагментарное владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; квалификации и разграничения различных пра-	В целом успешное, но несистематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; квалификации и раз-	Успешное и систематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; квалификации и раз-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

вонарушений;		вонарушений	различных видов правонарушений	видов правонарушений	
--------------	--	-------------	--------------------------------	----------------------	--

ПК-5 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Знать: - сущность, признаки и виды правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений; - систему средств и приемов предупреждения правонарушений; - методы исследования преступлений и преступности;	Фрагментарное представление о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений; методах исследования преступлений и преступности	Неполные представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений; методах исследования преступлений и преступности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений; методах исследования преступлений и преступности	Сформированные систематические представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений; методах исследования преступлений и преступности	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету
Уметь: - выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;	Фрагментарное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;	Несистематическое применение умений выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и устранять причины	Сформированное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие со-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

шений; - планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; - применять методы исследования преступлений и преступности.	правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	вующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	вершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	
Владеть: - методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; - навыками использования механизмов предупреждения правонарушений; - навыками совершения	Отсутствие навыков анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; юридических действий	Фрагментарное владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; совершения юридические	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений;	Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; совершения	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	вией, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	ских действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	
--	--	---	---	--	--

ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

Знать: - виды коррупционного поведения; - способы и средства пресечения коррупционного поведения; - квалифицировать коррупционное поведение как правонарушение.	Фрагментарное представление о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционного поведения как правонарушения	Неполные представления о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционного поведения как правонарушения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционного поведения как правонарушения	Сформированные систематические представления о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционного поведения как правонарушения	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету
Уметь: - выявлять признаки коррупционного поведения; - выбирать способ пре-	Фрагментарное умение выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать	Несистематическое применение умений выявлять признаки коррупционного поведения;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки кор-	Сформированное умение выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

сечения коррупционного поведения; - отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения;	способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	рупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	
Владеть: - навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; - навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; - навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Отсутствие навыков формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Фрагментарное владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	В целом успешное, но несистематическое владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Успешное и систематическое владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

Оценочные средства для контроля по компетенциям: ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания; ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Процессуальные формы использования знаний сведущих лиц.
2. Непроцессуальные формы использования знаний сведущих лиц.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

На рассмотрение группы выносится вопрос:

Соотношение процессуальной формы и непроцессуальной формы использования знаний сведущих лиц.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Государственные судебно-экспертные учреждения в обязательном порядке производят судебную экспертизу для ..., расположенных на территории, которая определяется соответствующими федеральными органами исполнительной власти:

- органов дознания
- органов предварительного следствия
- судов
- граждан

Доклад

Пример темы доклада

1. Порядок реализации судебно-экспертной идентификации и диагностики в механизме формирования доказательственной базы по уголовному делу.

Реферат

Пример темы реферата

1. Судебная экспертиза в уголовном процессе России.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

27 сентября 2009 года была совершена кража из дома, принадлежащего гр-ну Семенову Н.П., расположенному по адресу г. Краснодар ул. Садовая д. 51. Из дома были похищены принадлежащий ему телевизор марки «LG», DVD-плеер марки «LG» и покрывало.

Задание:

1. Составить протокол осмотра места происшествия.
2. Составить розыскную таблицу.

Лабораторная работа

Пример лабораторной работы

Задача 1.

В ночь на 13 июня 2018 года по адресу г. Краснодар, уд. Калинина 57 была совершена кража ценных вещей из квартиры № 11, принадлежащей гр-ке Воскобойниковой И. В.

В ходе осмотра места происшествия на ручке входной двери квартиры были обнаружены два следа пальцев рук. Следы были перекопированы на светлую дактилоскопическую пленку. Ригель сувальдного замка слегка изогнут вовнутрь квартиры, выступает из лицевой планки короба на 17 мм, имеет ширину 22 мм, и толщину 11 мм. На поверхности ригеля замка со стороны лестничной площадки просматривается след скольжения с характерным блеском металла. В прихожей на полу покрытом линолеумом обнаружены два светлых следа-наслоения обуви: один с четким отображением рисунка подошвы обуви, а второй с отображением только носочной части обуви.

Задание:

1. Определите состав следственно-оперативной группы, выезжающей для осмотра места происшествия?
2. Определите какие экспертизы необходимо назначить и сформулируйте вопросы эксперту по каждой из них.

Задача 2.

12 мая 2017 г. в дежурную часть ОВД на транспорте ст. Сочи поступило сообщение о том, что на перегоне Сочи – Гагра в 5 км от с. Веселое неизвестными преступниками перед проходящим скорым поездом была подложена на рельсы железнодорожная ж/б шпала. Принятыми машинистом электровоза мерами экстренного торможения крушение поезда было предотвращено. Электровоз, ударившись о шпалу, протащил ее на расстояние более 400 м и остановился.

В результате наезда электровоз получил значительные повреждения.

В ходе осмотра места происшествия, произведенного с участием специалиста – ревизора по безопасности движения, были обнаружены на рельсах следы выбоин, происшедшие, по мнению специалиста, от наложения на них камней; на обочине и внутри колеи – множество разбитых камней со свежими следами дробления; деформированные части металлической плиты размером 2,5 м × 15 см; железобетонная шпала размером 2,5 м × 30 см весом около 250 кг Шпала имела повреждения: откол с обнаженной арматурой, а также следы волочения по рельсам в виде черных полос.

Неподалеку от места наезда на лестнице для перехода через пути, сооруженной из железобетонных шпал, аналогичных положенной на рельсы, одна шпала отсутствовала. В 12 м от этого перехода имелся мостик через канаву, сооруженный из металлических плит, аналогичных той, части которой были обнаружены на обочине и внутри колеи; на мостике имелись 3 такие плиты, а четвертая отсутствовала, причем были свежие следы ее снятия.

В ходе опроса машинистов локомотивного депо ст. Сочи было выявлено, что за 20 мин до происшествия электровозом другого поезда на том же месте был совершен наезд на посторонний предмет, положенный поперек рельсов; этот электровоз также получил повреждения, хотя поезд не останавливался.

По факту повреждения путей сообщения (ст. 267 УК РФ) было возбуждено уголовное дело.

Задание:

1. Сформулируйте общие версии по делу, а также частные версии о лицах, которые могли совершить данное преступление.
2. По имеющимся данным восстановите картину (постройте мысленную модель) события.

Задача 3.

8 августа 2016 г. из Азовского морского пароходства поступило сообщение об исчезновении с теплохода «Лермонтов», находившегося в Адриатическом море и

следовавшего прямым назначением в итальянский порт Анкона, капитана теплохода Красько. В связи с этим было дано указание о немедленном возвращении судна в порт приписки – Таганрог (без захода в другие порты). 15 августа теплоход прибыл в порт Таганрог. В тот же день по факту исчезновения Красько было возбуждено уголовное дело по признакам ч. 1 ст. 105 УК РФ.

Задание:

1. Сформулируйте общие версии по данному делу.
2. Составьте план первоначальных неотложных следственных действий.

Задача 4.

Группа преступников в течение марта-мая 2006 г. совершила ряд преступлений в Пушкинском районе Московской области.

В ходе расследования было установлено, что 12 марта Соловьев, Михайлов и Перфильев совершили кражу товаров из продовольственной палатки на привокзальной площади ст. Пушкино. 20 или 21 марта Михайлов, Перфильев и Никольский совершили разбойное нападение на гр-ку Д., забрав у нее деньги в сумме 380 руб. и обручальное кольцо. 10 апреля Соловьев, Черненко и Юрасов совершили кражу вещей и продуктов питания из летнего домика гр-на Я. в пос. Правдинский. 17 апреля Михайлов, Перфильев и Юрасов в районе ст. Мамонтовская совершили разбойное нападение на гр-на П., избили его, нанесли ему ножевое ранение и отобрали деньги в сумме 350 руб., куртку и наручные часы. 3 мая Соловьев, Юрасов и Васильев на окраине пос. Клязьма изнасиловали гр-ку Д., после чего, угрожая убийством, отобрали у нее деньги в сумме 4 500 руб., золотое кольцо и наручные часы.

Задание: Составьте «схему-шахматку» по данному делу.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Судебная экспертиза в уголовном процессе России.
2. Формы и содержание взаимодействия субъектов государственной судебно-экспертной деятельности.
3. Судебно-экспертная деятельность в Российской Федерации.
4. Задачи, функции и структура экспертно-криминалистических подразделений МВД России.
5. Виды государственных судебно-экспертных учреждений и их ведомственное подчинение.
6. России
7. Должностные полномочия и обязанности руководителя экспертно-криминалистического подразделения МВД России.
8. Должностные полномочия эксперта экспертно-криминалистического подразделения МВД России.
9. Современные представления о месте и роли общей теории судебной экспертизы в системе высшего профессионального образования.
10. Генезис научных представлений о сущности судебной экспертологии.
11. Влияние научно-технического процесса на развитие научных положений судебной экспертизы.
12. Соотношение методов и методик производства судебной экспертизы.
13. Значение судебной экспертологии (общей теории судебной экспертизы) для следственной и судебной деятельности.
14. Значение творческого наследия А.И. Винберга для формирования научных основ судебной экспертизы.
15. Совершенствование системы судебной экспертизы, на современном этапе ее развития.

Задания для проведения зачета

Задача № 1

По уголовному делу о краже имущества из квартиры гр.Ч. был проведен осмотр, в ходе которого были изъяты следы взлома на коробе входной двери и лицевой планке замка. На дверце платяного двухстворчатого шкафа из одной комнаты, а также на обложке книги, обнаруженной на полу, было обнаружено и изъято 4 следа пальцев рук, в которых хорошо отобразились детали папиллярных узоров. Через 5 дней после осмотра места происшествия был задержан подозреваемый гр. В., у которого были изъяты некоторые вещи, похищенные у гр.Ч. – газовый пистолет и 7 патронов к нему.

Задание: Определите, какие идентификационные и диагностические исследования и другие следственные действия по идентификации и диагностике могут быть проведены в данном случае.

Задача № 2

27 сентября 2009 года была совершена кража из дома, принадлежащего гр-ну Семенову Н. П., расположенному по адресу г. Краснодар ул. Садовая д. 51. Из дома были похищены принадлежащий ему телевизор марки «LG», DVD-плеер марки «LG» и покрывало.

При осмотре места происшествия на полу в коридоре дома в 0,5 м. справа от входной двери, ведущую в оду из комнат, был обнаружен металлический лом, на поверхности которого имеются следы трения и наслоения вещества коричневого цвета. С места происшествия были изъяты объемные слепки со следами давления от орудия взлома, обнаруженные на коробке входной двери, выкрашенной коричневой краской. Кроме того, был изъят навесной замок с поломанной дужкой и следами трения на коробе.

Задание: Согласно условия задачи определить виды экспертиз и по каждому виду составить фрагмент постановления о назначении судебной экспертизы с указанием вопросов подлежащих установлению.

Задача № 3

В ходе осмотра места происшествия по факту убийства гр-на Григорьева Е.П. из стены извлечена пуля, имеющая диаметр около 7,7 мм. Пуля деформирована. На ее поверхности расположены шесть следов от полей нарезок канала ствола. В оконном стекле обнаружено повреждение округлой формы, вокруг которого имеются многочисленные концентрические и радиальные трещины. Со стороны улицы диаметр повреждения – 7,7 мм. Со стороны комнаты повреждения имеют воронкообразную форму.

В заборе, выполненном из сухих струганных досок толщиной 20 мм, обнаружено сквозное повреждение. Со стороны двора повреждение имеет круглую форму диаметром 8 мм. На внутренней поверхности повреждения имеется кольцевой пояс, образованный веществом темного цвета, шириной 2 мм.

Задание: Определить подготовительные, аналитические стадии, стадии экспертного эксперимента и сравнительную стадию, а также оценочную стадию.

Задача № 4

Вывод эксперта: В составе смывов произведенных с поверхности ватного тампона (смывы с рук гр. Лебедева А.Н.), обнаружено вещество, окрашиваемое в ярко малиновый цвет. Основы вещества на представленном ватном тампоне и основы вещества, представленного в качестве образца сравнения «однородны» по компонентному составу. В составе смывов произведенных с поверхности контрольного тампона, следов окрашиваемых веществ (метящего порошка) не обнаружено.

Задание: По результатам вывода эксперта составить план проведения следственных действий.

Задача № 5

27 сентября 2009 года была совершена кража из дома, принадлежащего гр-ну Семенову Н.П., расположенному по адресу г. Краснодар ул. Садовая д. 51. Из дома были

похищены принадлежащий ему телевизор марки «LG», DVD-плеер марки «LG» и покрывало.

При осмотре места происшествия на полу в коридоре дома в 0,5 м. справа от входной двери, ведущей в оду из комнат, был обнаружен металлический лом, на поверхности которого имеются следы трения и наслоения вещества коричневого цвета.

Задание:

1. Задачи судебно-трасологической экспертизы.
2. Составить постановление о назначении судебно-трасологической экспертизы с указанием перечня вопросов подлежащих установлению.

Оценочные средства для контроля по компетенциям: ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ОК-4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения; ОК-5 - компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Место теории судебной экспертизы в общей теории криминалистики.
2. Эксперт как научный судья.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

На рассмотрение группы выносится вопрос:

Теория и практика криминалистической идентификации.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Основные признаки судебной экспертизы:

- Особая процессуальная форма исследования
- Существенность устанавливаемого обстоятельства
- Производство исследования компетентным специалистом
- Дача заключения, имеющего статус источника доказательств (ст. 75 и 80 УПК РФ)

Доклад

Пример темы доклада

1. Правовые гарантии субъектов уголовного процесса России при назначении и проведении судебной экспертизы.

Реферат

Пример темы реферата

1. Виды государственных судебно-экспертных учреждений и их ведомственное подчинение.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

При осмотре места происшествия на полу в коридоре дома в 0,5 м. справа от входной двери, ведущей в гостинную, был обнаружен металлический лом, на поверхности которого имеются следы трения и наслоения вещества коричневого цвета. С места

происшествия были изъяты объемные слепки со следами давления от орудия взлома, обнаруженные на коробке входной двери, выкрашенной коричневой краской. Кроме того, был изъят навесной замок с поломанной дужкой и следами трения на коробе.

Задание: Составить протокол осмотра предметов обнаруженных на месте происшествия.

Лабораторная работа

Пример лабораторной работы

Задача № 1

На месте происшествия была обнаружена шапка, к подкладке которой прилипли несколько волосков. Поскольку подозреваемый категорически утверждал, что шапка ему не принадлежит, возникла необходимость провести экспертизу с целью установления принадлежности волос подозреваемому.

Задание:

1. Какие объекты биологического происхождения необходимо выявить при осмотре шапки?
2. Тактика получения экспериментальных образцов для сравнительного исследования.
3. Какие биометрические параметры подозреваемого необходимо использовать при назначении и проведения судебной экспертизы?
4. Какие судебные экспертизы необходимо назначить по делу?
5. Составить фрагмент постановления о назначении судебной экспертизы.

Задача № 2

Осматривая телогрейку, в которой потерпевший был в момент причинения ему повреждения острым предметом, следователь отразил в протоколе следующее: материал из которого изготовлена телогрейка, цвет наружной стороны и подкладки, степень изношенности, имеющиеся загрязнения, состояние пуговиц и петель, наличие фабричного ярлыка и его текст, содержимое карманов, местоположение, длину, ширину повреждения, форму и размеры пятна бурого цвета в области повреждения на подкладе телогрейки.

Задание:

1. На какие другие данные следовало обратить внимание при осмотре телогрейки?
2. Какие криминалистические методы следуют использовать для обнаружения и изъятия микрочастиц, которые могут имеется на предмете, которым были нанесены телесные повреждения потерпевшему?
3. Составить фрагмент протокола получения образцов для сравнительного исследования.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Значение идентификационного признака в определении индивидуально-конкретной совокупности свойств объекта.
2. Формирование и развитие теоретических основ криминалистической идентификации и диагностики.
3. Порядок реализации судебно-экспертной идентификации и диагностики в механизме формирования доказательственной базы по уголовному делу.
4. Виды экспертной идентификации и задачи идентификационной деятельности судебного эксперта.
5. Правовые гарантии субъектов уголовного процесса России при назначении и проведении судебной экспертизы.
6. Правовые гарантии субъектов уголовного процесса России при назначении и проведении судебной экспертизы.
7. Правовые и научные основы производства комплексной и комиссионной судебной экспертизы.

8. Особенности назначения и проведения экспертизы в суде.
9. Основания производства судебной экспертизы.
10. Вклад отечественных и зарубежных ученых в формирование научных основ криминалистической идентификации.
11. Вклад отечественных и зарубежных ученых в формирование научных основ криминалистической диагностики.
12. Требования, предъявляемые к порядку оформления материалов судебной экспертизы.
13. Основные психологические характеристики процесса экспертного познания.
14. Значение автотехнической экспертизы в уголовном судопроизводстве России.

Задания для проведения зачета

Задача № 1

27 сентября 2009 года была совершена кража из дома, принадлежащего гр-ну Семенову Н.П., расположенному по адресу г. Краснодар ул. Садовая д. 51. Из дома были похищены принадлежащий ему телевизор марки «LG», DVD-плеер марки «LG» и покрывало.

При осмотре места происшествия на двери был обнаружен след пальца руки.

Задание:

1. Задачи дактилоскопической экспертизы.
2. Составить постановление о назначении дактилоскопической экспертизы с указанием перечня вопросов подлежащих установлению.

Задача № 2

В кармане брюк у погибшего гр-на Николаева А.И. был обнаружен револьвер имеющий длину 223 мм, высоту 130 мм, состоящий из ствола, рамки барабана и деталей замочного механизма. Внутренний диаметр ствола – 7,62 мм. В барабане имеется семь камер конической формы с диаметрами: в задней части – 9 мм, в передней части 8,5 мм. В передней части барабана имеется маркировочное обозначение, читаемое как: УЕ 215. Одна из камер барабана, снаряжена патроном со следом удара бойка.

Задание:

1. Какую экспертизу необходимо назначить?
2. Какие объекты необходимо представить на исследование?
3. Какие сравнительные образцы необходимо представить на исследование?
4. Какие вопросы необходимо вынести на разрешение судебного эксперта?
5. Исходя из фабулы задачи, составьте постановление о назначении судебной экспертизы.

Задача № 3

22 февраля 2009 года в г. Краснодаре, на берегу реки Кубань, был найден труп неизвестного мужчины с признаками насильственной смерти. В ходе наружного осмотра трупа, в кармане куртки, был обнаружен рукописный документ следующего содержания: «Колян, ты должен Косому пять кусков. Запомни, мы шутить не будем. Верни долг или умри. Барыга».

Задание: Составить постановление о назначения судебно-почерковедческой экспертизы с указанием перечня вопросов подлежащих установлению.

Задача № 4

В ходе расследования преступления по факту гибели гражданки Михайловой О.М. был установлен факт безлицензионной торговли в коммерческом магазине «Альтаир» видно-водочной продукцией. В этой связи следователь, ведущий расследование, произвел выемку бухгалтерских документов, отражающих товароборот продукции через коммерческий магазин. Проверяя документы, отражающие оборот продукции, следователь обнаружил: часть из них, по его мнению, содержит поддельные подписи и печати.

Задание:

1. Какие экспертизы необходимо назначить?
2. Какие объекты необходимо представить на исследование?
3. Какие сравнительные образцы необходимо представить на исследование?
4. Какие вопросы необходимо вынести на разрешение судебного эксперта?
5. Исходя из фабулы задачи, составьте постановления о назначении судебных экспертиз.

Задача № 5

При расследовании уголовного дела по факту убийства гражданина Куприянова И.Т. в пригороде г. Краснодара был обнаружен скелетированный труп, который, исходя из обстоятельств уголовного дела, мог быть исчезнувшим Куприяновым И.Т. Однако через два дня с момента обнаружения останков неизвестного человека, в органы внутренних дел обратился неизвестный гражданин, утверждавший тот факт, что он является Куприяновым И.Т. Родственники пропавшего Куприянова И.Т., не смогли точно опознать представленного им гражданина, отмечая его практически полное сходство с исчезнувшим лицом.

Задание:

1. Составить постановление о назначения судебно-генотипоскопической экспертизы по скелетированному трупу.
2. Для установления личности человека назвавшего себя Куприяновым назначить:
 - а) судебно – генетическую экспертизу;
 - б) по объектам биологического происхождения Куприянова назначить судебные экспертизы;
 - в) по амбулаторным картам Куприянова назначить судебно-медицинскую экспертизу.

Задача № 6.

При расследовании обстоятельств обрушения конструкции торгового центра – гипермаркета «Три океана» и его последующего возгорания были установлены следующие факты:

1. Перед обрушением конструкции и пожаром очевидцы наблюдали яркую вспышку и хлопок в центре торгового комплекса.
2. Пострадавшие имеют множественные осколочные ранения тела.
3. На месте предполагаемого взрыва были изъяты остатки предполагаемого корпуса взрывного устройства, сделаны смывы отложений темного цвета со стен и пола, в районе эпицентра взрыва.
4. При прослушивании сообщений в полиции, предшествовавших взрыву, была обнаружена запись, сделанная неизвестным лицом, предупреждавшем о взрыве и призывавшем к межнациональной розни.
5. Оперативным путем был установлен примерный круг лиц, которые могли звонить в полицию с предупреждением об угрозе взрыва.
6. При просматривании камер наружного наблюдения, было установлено, что за семь минут до взрыва, с парковки гипермаркета на большой скорости отъехала машина, которая совершила наезд на пешехода и линию электропередач, после чего из нее выскочили двое неизвестных, скрывшихся в неизвестном направлении.

Задание:

1. Какие экспертизы необходимо назначить?
2. Какие объекты необходимо представить на исследование?
3. Какие сравнительные образцы необходимо представить на исследование?
4. Какие вопросы необходимо вынести на разрешение судебного эксперта (составит перечень вопросов)
5. Исходя из фабулы задачи, составьте постановления о назначении судебных экспертиз

Оценочные средства для контроля по компетенции ПК-2- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Тактические приемы, применяемы следователем при назначении судебной экспертизы.

2. Тактические приемы воздействия на субъекты уголовного процесса при производстве судебной экспертизы.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Тактика назначения судебной экспертизы и присутствия субъектов уголовного процесса при ее проведении»

На рассмотрение группы выносится вопрос:

Особенности взаимодействия с участниками уголовного дела, присутствующими при производстве экспертизы. Основы экспертной профилактики

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Заключение эксперта оценивается с точки зрения его

- Относимости
- Соотносимости
- Допустимости
- Достоверности

Доклад

Пример темы доклада

ДОКЛАД (доклад с представлением презентации)

1. Задачи, функции и структура экспертно-криминалистических подразделений МВД России.

Реферат

Пример темы реферата

1. Правовые и научные основы производства комплексной и комиссионной судебной экспертизы.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Составить перечень известных ученых в сфере судебно-экспертной деятельности и перечислить их вклад в развитии криминалистической науки.

Лабораторная работа

Пример лабораторной работы

Задача 1.

7 мая 2008 г. в ОВД Прикубанского округа г. Краснодара от гр. Петрова И. К. поступило заявление следующего содержания: 16 апреля 2008 г. в 10.00 я и моя жена –

Петрова Нина Сергеевна поехали на дачу, которая находится на 30 км станции Медведовская Ейского шоссе. На вокзале я купил два билета на электричку, отправляющуюся в 10.45. Поскольку это была суббота, то народу собралось очень много, и мы не смогли попасть в один вагон. На станции Медведовская я вышел на платформу и стал ждать Нину, полагая, что она приехала в другом вагоне. Однако на платформе ее не оказалось. Я подождал еще два поезда из Краснодара, но жены не дождался и вернулся домой в 20.00. Нины и там не было. В течение последующих пяти дней я никому не сообщал об исчезновении Нины, так как не хотел расстраивать ее мать и сестру, рассчитывая, что она в ближайшее время вернется. Поэтому когда 21 апреля меня все же спросили, где Нина, я сказал, что она осталась ночевать у нашей знакомой Клавдии Соколовой еще 16 апреля. Соколова – это наша соседка по даче. Однако 6 мая приехала К. Соколова и в ответ на расспросы родственников жены рассказала, что Нины у нее не было, в последний раз она видела ее месяц назад. После того я был вынужден сообщить родственникам обстоятельства, при которых мы расстались с женой 16 апреля. Прошу разыскать мою жену – Нину Сергеевну Петрову, 1965 года рождения. Не исключена возможность, что она уехала от меня в другой город. Об этом желании она мне говорила неоднократно. Проверкой обстоятельств, изложенных в заявлении, было установлено, что в течение последних двух лет совместной жизни супруги Петровы систематически ссорились. Несколько раз такие ссоры заканчивались избиением Н. Петровой, но по поводу побоев в поликлинику или правоохранительные органы она не обращалась, намерений о переезде в другой город не высказывала. Кроме того, стало известно, что мать заявителя была против брака сына с Ниной и в свое 7 время активно препятствовала его заключению. Спустя неделю в пруду станицы Медведовской был обнаружен труп Нины Петровой с признаками насильственной смерти – удушения. Задание № 1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу

Задание:

1. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации по факту убийства Нины Петровой.

2. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Задача 2.

12 июня 2016 г. за дачным участком на 3 км Ростовского шоссе г. Краснодара обнаружен труп молодой женщины, жительницы ст. Динская. Труп лежал на правом боку, состояние одежды свидетельствовало о возможном насильственном половом сношении. Лицо трупа синюшное, язык зажат между зубами, на лице, руках и внутренней поверхности бедер имелись ссадины. В сумке, находившейся рядом, обнаружена небольшая сумма денег, записная книжка с адресами и номерами телефонов, использованный билет на автобус № 109 Краснодар-Динская, фотография молодого мужчины, пропуск на имя Павловой Ирины, выданный отделом кадров завода им. Седина. Тут же на земле обнаружена квитанция об оплате услуг станции автотехобслуживания Бревновым В.В. В нескольких метрах от трупа просматривались свежие следы колес автомашины и следы обуви. В тот же день был установлен житель города Краснодара Бревнов В.В., который заявил, что действительно имеет автомашину Lada Priora, к происшедшему событию не причастен, 12 июня днем находился на работе, в ночь на 12 июня был дома.

Задание:

1. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации по факту изнасилования.

2. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Задача 3.

В управление внутренних дел г. Краснодар с заявлением о вымогательстве обратился пенсионер Сомов, доставивший для реализации на Сенной рынок 2 тонны яблок, выращенных им на своем приусадебном участке. Из заявления следует, что четверо неизвестных на автомобиле ВАЗ 2114 цвета «мокрый асфальт» без государственных номерных знаков остановились у рынка, где Сомов с сыном выгружали ящики с яблоками из автомобиля КАМАЗ. Выяснив цену и количество товара, неизвестные за право реализации яблок потребовали от Сомова 20 тыс. руб. Зная обстановку на рынке, заявитель пояснил им, что он еще ничего не продал, денег у него нет, а поэтому платить ему нечем. Неизвестные, пригрозив Сомову, предупредили, что если он хочет добраться домой и увидеть своих внуков, то должен подумать о сделанном ему предложении и принять его. В случае отказа они не дадут ему возможности торговать, испортят товар, а автомобиль сожгут. Один из неизвестных предостерег Сомова от обращения в органы полиции, пригрозив ему в случае неповиновения физической расправой. Они пояснили также, что торговлю на рынке будут контролировать. Сев в ВАЗ 2114, они уехали. Вскоре Сомов убедился в реальности высказанной угрозы, поскольку неизвестные лица систематически подходили к его прилавку и, не покупая яблок, мешали торговать. Они постоянно напоминали Сомову о том, что он должен расплатиться за предоставленную ему возможность торговать на «их рынке». Несколько раз они предлагали встречу с ними для передачи им денег. Двух парней (один из них кавказской внешности) Сомов может опознать.

Задание:

1. Определить наиболее целесообразные тактические приемы проверки заявления Сомова.
2. Указать обстоятельства, подлежащие проверке следственным и оперативным путем.
3. Как должен поступить следователь, получив такое заявление?

Задача 4.

Свидетель Гаврилов рассказал, что он видел, как подозреваемый Скворцов поздно вечером выходил из ворот подъезда, где была совершена кража. Скворцов был предъявлен на опознание Гаврилову и был опознан. На допросе подозреваемый заявил, что у этого дома он не был и Гаврилов его там видеть не мог, причем добавил, что события, о которых сообщил Гаврилов, происходили в 23 часа, когда было уже темно и с противоположной стороны улицы, где находился свидетель, разглядеть лицо человека было невозможно. Что же касается опознания, то, как заявил Скворцов, Гаврилов мог до этого увидеть его в помещении полиции.

Задание:

1. Можно ли проверить показания Скворцова путем проведения следственного эксперимента? Определите вид следственного эксперимента.
2. Составьте план следственного эксперимента (время, место, участники, их расстановка, количество и содержание опытных действий)?

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

Порядок реализации судебно-экспертной идентификации и диагностики в механизме формирования доказательственной базы по уголовному делу.

1. Виды экспертной идентификации и задачи идентификационной деятельности судебного эксперта.

2. Правовые гарантии субъектов уголовного процесса России при назначении и проведении судебной экспертизы.
3. Правовые гарантии субъектов уголовного процесса России при назначении и проведении судебной экспертизы.
4. Правовые и научные основы производства комплексной и комиссионной судебной экспертизы.
5. Особенности назначения и проведения экспертизы в суде.
6. Основания производства судебной экспертизы.
7. Вклад отечественных и зарубежных ученых в формирование научных основ криминалистической идентификации.
8. Вклад отечественных и зарубежных ученых в формирование научных основ криминалистической диагностики.
9. Требования, предъявляемые к порядку оформления материалов судебной экспертизы.
10. Основные психологические характеристики процесса экспертного познания.
11. Значение автотехнической экспертизы в уголовном судопроизводстве России

Задания для проведения зачета

Задача № 1

10 июля 2010 года гр-ка Константинова Р.П., проживающая по адресу г. Краснодар ул. Юбилейная д. 9 кв. 16, в 17 часов 30 минут сообщила по телефону в дежурную часть отдела полиции Прикубанского округа г. Краснодара о том, что она после возвращения с работы домой, обнаружила кражу принадлежащих ей вещей. Из квартиры были похищены: DVD-плеер «Sharp», музыкальный центр марки «Panasonic», 28 DVD-дисков с записями различных фильмов, 40 CD-дисков с записями зарубежной и отечественной музыки и 9500 руб.

Осмотром места происшествия установлено, что входная металлическая дверь и запирающие устройства следов взлома не имеют. Однако внутри квартиры обстановка в комнатах нарушена, вещи и шкафы для одежды, а также содержимое ящиков серванта в беспорядке лежат на полу.

При детальном осмотре мебели, находящейся в квартире, на дверце тумбочки обнаружены четыре четко выраженных следа пальцев рук и два следа пальцев рук были выявлены на стекле форточки кухонного окна. Кроме того, на подоконнике рамы кухонного окна был обнаружен след ладони

Задание:

1. Основания производства судебной экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении.
2. Виды и ведомственное подчинение государственных экспертных учреждений.
3. Задачи, функции и структура судебно-экспертных учреждений системы МВД России.
4. Какие экспертизы необходимо назначить?
5. Какие объекты необходимо представить на исследование?

Задача № 2

27 сентября 2009 года была совершена кража из дома, принадлежащего гр-ну Семенову Н.П., расположенному по адресу г. Краснодар ул. Садовая д. 51. Из дома были похищен принадлежащий ему телевизор марки «LG», DVD-плеер марки «LG» и покрывало.

При осмотре места происшествия на полу в коридоре дома в 0,5 м. справа от входной двери, ведущую в оду из комнат, был обнаружен металлический лом, на поверхности которого имеются следы трения и наслоения вещества коричневого цвета. С места происшествия были изъяты объемные слепки со следами давления от орудия

взлома, обнаруженные на коробке входной двери, выкрашенной коричневой краской. Кроме того, был изъят навесной замок с поломанной дужкой и следами трения на коробе.

Задание:

1. Какие экспертизы необходимо назначить?
2. Какие объекты необходимо представить на исследование?

Задача № 3

В кармане брюк у погибшего гр-на Николаева А.И. был обнаружен револьвер имеющий длину 223 мм, высоту 130 мм, состоящий из ствола, рамки барабана и деталей замочного механизма. Внутренний диаметр ствола – 7,62 мм. В барабане имеется семь камер конической формы с диаметрами: в задней части – 9 мм, в передней части 8,5 мм. В передней части барабана имеется маркировочное обозначение, читаемое как: УЕ 215. Одна из камер барабана, снаряжена патроном со следом удара бойка.

У задержанного по подозрению в совершении убийства гр-на Николаева А.И. был задержан гр-н Иванов И.И., у которого в ходе личного обыска был изъят пистолет, со снаряженным магазином, где находилось шесть патронов. Из канала ствола изъят пистолета ощущался сильный запах сгоревшего пороха. На левой плоскости затвора имеются следующие маркировочные обозначения: в рамке в виде ленты «Walther», далее «Waffenfabrik Walther Zella-Mehlis/Thr Walthers Patent Gal 7,62 м/м» и «Mod. PPK». На правой плоскости рамки, за спусковым крючком, в вертикальном положении расположен номер «258338 К».

Все шесть патронов, изъятых из пистолета с номером «258338 К» имеют одинаковые размеры и конструктивные признаки. Длина патрона 24,8 – 24,9 мм, высота гильзы 16,8 – 17,8 мм, наружный диаметр дульца 8,4 мм, диаметр доньшка 9,0 мм. Форма головной части пули округлая, способ крепления пули в гильзе – обжим дульца с небольшой завальцовкой в желобок на пуле. Форма гильзы цилиндрическая, с кольцевой проточкой. Гильзы обнаруженных патронов снаряжены капсюлем «ЦБО». Цвет пули капсюля красновато-желтый. Патроны имеют следующие маркировочные обозначения: «GECO», «7,65», «D» и «479 А».

Задание:

1. Виды традиционных и новых криминалистических экспертиз.
2. Понятие методов экспертных исследований, их содержание и виды.
3. Понятие и содержание методики экспертных исследований.
4. Какие экспертизы необходимо назначить?
5. Какие объекты необходимо представить на исследование?

Задача № 4

При тушении пожара внутри коммерческого магазина «Альтаир», работающего круглосуточно, обнаружен труп гражданки Михайловой О.М., с огнестрельным ранением головы. В ходе наружного осмотра трупа, в руке погибшей, обнаружены денежные купюры в иностранной валюте и отечественные денежные знаки. Рядом с погибшей находился обгоревший документ, удостоверяющий личность – паспорт гражданина России. В паспорте сохранилась фотография женщины по внешним признакам схожей с внешностью погибшей, однако выдан он был на имя гражданки Донцовой В.П.

В ходе расследования преступления по факту гибели гражданки Михайловой О.М. был установлен факт безлицензионной торговли в коммерческом магазине «Альтаир» видно-водочной продукцией. В этой связи следователь, ведущий расследование, произвел выемку бухгалтерских документов, отражающих товарооборот продукции через коммерческий магазин.

Коммерческий директор магазина «Альтаир» гражданин Иванов И.И. на допросе показал, что с его стороны никаких нарушений торговой деятельности нет. Однако месяц назад неизвестные угрожали ему расправой, требуя предоставления крупной суммы денег за поставку алкогольной продукции, на торговлю которой лицензии у магазина не было.

Проверяя документы, отражающие оборот продукции, Иванов И.И. обнаружил часть из них, где, по его мнению, имеются поддельные подписи и печати.

Задание:

1. Соотношение методов и методик экспертных исследований.
2. История развитие судебно-экспертных учреждений России.
3. Понятие и гносеологическая природа криминалистической идентификации и диагностики.
4. Какие экспертизы необходимо назначить?
5. Какие объекты необходимо представить на исследование?

Задача № 5

При расследовании уголовного дела по факту убийства гражданина Куприянова И.Т. в пригороде г. Краснодара был обнаружен скелетированный труп, который, исходя из обстоятельств уголовного дела, мог принадлежать исчезнувшему Куприянову. Однако через два дня с момента обнаружения останков неизвестного человека, в органы внутренних дел обратился неизвестный гражданин, утверждавший тот факт, что он является Куприяновым И.Т. Родственники пропавшего Куприянова И.Т., не смогли точно опознать представленного им гражданина, отмечая его практически полное сходство с исчезнувшим лицом.

В ходе допроса гражданина, обратившегося в правоохранительные органы под именем Куприянова, было установлено, что его похитили неизвестные лица, которые в течение двадцати дней удерживали его в дачном поселке, расположенном в пригороде г. Краснодара. В ходе обыска, проведенного по месту вероятного нахождения данного человека, были обнаружены биологические следы (похожие на кровь), охотничье ружье, десять патронов к нарезному оружию и кинжал.

При опросе соседей дома в дачном поселке, где удерживался гражданин, утверждающий, что он является Куприяновым И.Т., установлено, что уже, примерно, полгода в этом доме никто не проживает. Каких-либо посторонних лиц здесь давно никто не видел.

С целью идентификации неизвестного гражданин, следователь принял решение произвести выемку посуды и вещей, которыми пользовался Куприянов И.Т. Кроме того, было принято решение изъять прижизненные фотографии Куприянова И.Т., а также его рентгенограммы черепа, сделанные в период, после травматического лечения пропавшего.

Задание:

1. Какие экспертизы необходимо назначить?
2. Какие объекты необходимо представить на исследование?
3. Составить постановления о назначении необходимых судебных экспертиз.

Задача № 6

22 февраля 2009 года в г. Краснодаре, на берегу реки Кубань, был найден труп неизвестного мужчины с признаками насильственной смерти. В ходе наружного осмотра трупа, в кармане куртки, был обнаружен рукописный документ следующего содержания: «Колян, ты должен Косому пять кусков. Запомни, мы шутить не будем. Верни долг или умри. Барыга».

По факту обнаружения трупа неустановленного мужчины, с признаками насильственной смерти, было возбуждено уголовное дело. В ходе предварительного расследования было установлено подозреваемого лицо – Капитонов Николай Николаевич, в доме которого был проведен обыск. При производстве обыска из квартиры подозреваемого лица были изъяты образцы рукописных текстов, выполненных подозреваемым лицом 3 марта 2007года.

После установления личности погибшего, по месту его работы были изъяты образца принадлежавшего ему почерка, отразившиеся в заявлении о приеме на работу. Кроме того, в ящике его рабочего стола был обнаружен рукописный текст следующего содержания: «Я очень устал. Мне все надоело. Пора вспомнить о бренности нашего

существования. Всем своим должникам я прощаю долги. Вы виновны в том, что я не хочу жить. Думаю, мы скоро увидимся. Апокалипсис».

Задание:

1. Условия, при которых признак объекта может рассматриваться в качестве идентификационного.
2. Порядок назначения судебной экспертизы.
3. Основания производства комиссионной и комплексной судебной экспертизы.
4. Какие экспертизы необходимо назначить?
5. Какие объекты необходимо представить на исследование?
6. Составить постановления о назначении необходимых судебных экспертиз.

Задача № 7

При тушении пожара внутри коммерческого магазина «Альтаир», работающего круглосуточно, обнаружен труп гражданки Михайловой О.М., с огнестрельным ранением головы. В ходе наружного осмотра трупа, в руке погибшей, обнаружены денежные купюры в иностранной валюте и отечественные денежные знаки. Рядом с погибшей находился обгоревший документ, удостоверяющий личность – паспорт гражданина России. В паспорте сохранилась фотография женщины по внешним признакам схожей с внешностью погибшей, однако выдан он был на имя гражданки Донцовой В.П.

В ходе расследования преступления по факту гибели гражданки Михайловой О.М. был установлен факт безлицензионной торговли в коммерческом магазине «Альтаир» видно-водочной продукцией. В этой связи следователь, ведущий расследование, произвел выемку бухгалтерских документов, отражающих товарооборот продукции через коммерческий магазин.

Коммерческий директор магазина «Альтаир» гражданин Иванов И.И. на допросе показал, что с его стороны никаких нарушений торговой деятельности нет. Однако месяц назад неизвестные угрожали ему расправой, требуя предоставления крупной суммы денег за поставку алкогольной продукции, на торговлю которой лицензии у магазина не было. Проверяя документы, отражающие оборот продукции, Иванов И.И. обнаружил часть из них, где, по его мнению, имеются поддельные подписи и печати.

Задание:

1. Требования к вопросам, выносимым на рассмотрение судебного эксперта.
2. Структура и содержание постановления о назначении судебной экспертизы.
3. Пределы ознакомления судебного эксперта с обстоятельствами дела.
4. Какие экспертизы необходимо назначить?
5. Какие объекты необходимо представить на исследование?
6. Составить постановления о назначении необходимых судебных экспертиз.

Задача № 9

В ходе осмотра места происшествия по факту убийства гр-на Григорьева Е.П. из стены извлечена пуля, имеющая диаметр около 7,7 мм. Пуля деформирована. На ее поверхности расположены шесть следов от полей нарезки канала ствола. В оконном стекле обнаружено повреждение округлой формы, вокруг которого имеются многочисленные концентрические и радиальные трещины. Со стороны улицы диаметр повреждения – 7,7 мм. Со стороны комнаты повреждения имеют воронкообразную форму.

В заборе, выполненном из сухих струганных досок толщиной 20 мм, обнаружено сквозное повреждение. Со стороны двора повреждение имеет круглую форму диаметром 8 мм. На внутренней поверхности повреждения имеется кольцевой пояс, образованный веществом темного цвета, шириной 2 мм. Вокруг повреждения на фронтальной поверхности забора наблюдается зона отложения вещества черного цвета, имеющая округлую форму, диаметром 50 мм. Кроме того, вокруг повреждения видна зона округлой формы диаметром 80 мм, представляющая собой вкрапления в материал преграды крупинки вещества бурого цвета, напоминающих несгоревшие порошинки. Со стороны

улицы повреждение имеет неправильную четырех угольную форму с отщепами древесины, обращенными в сторону улицы.

На улице обнаружен автомобиль ВАЗ 2101, без государственных номеров. В кузове автомобиля обнаружено сквозное повреждение воронкообразной формы, которое сужается вовнутрь салона автомобиля и заканчивается отверстием круглой формы диаметром 7,7 мм. Вокруг отверстия располагается поясok шириной 2 мм, темного цвета. Края отверстия имеют форму лучей звезды, обращенных внутрь салона автомобиля.

Задание:

1. В каких случаях следователю целесообразно присутствовать при производстве судебной экспертизы.
2. Виды и содержание стадий экспертного исследования.
3. Психологические особенности формирования внутреннего убеждения эксперта.
4. Какие экспертизы необходимо назначить?
5. Какие объекты необходимо представить на исследование?
6. Составить постановления о назначении необходимых судебных экспертиз.

Оценочные действия для контроля по компетенциям: ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления; ПК-5 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Назначение судебно-баллистической экспертизы.
2. Порядок проведения судебно-баллистической экспертизы по пулям и гильзам, изъятым с места происшествия.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Теория и практика баллистической экспертизы»

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

Требования представляемые к объектам (носителям информации) представляемых на экспертизу.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Объектами судебной баллистики являются

- огнестрельное оружие
- боеприпасы
- следы выстрела
- взрывные устройства

Доклад

Пример темы доклада

1. Основные психологические характеристики процесса экспертного познания.

Реферат

Пример темы реферата

1. Значение автотехнической экспертизы в уголовном судопроизводстве России

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Задача № 1

При тушении пожара внутри коммерческого магазина «Альтаир», работающего круглосуточно, обнаружен труп гражданки Михайловой О.М., с огнестрельным ранением головы. В ходе наружного осмотра трупа, в руке погибшей, обнаружены денежные купюры в иностранной валюте и отечественные денежные знаки. Рядом с погибшей находился обгоревший документ, удостоверяющий личность – паспорт гражданина России. В паспорте сохранилась фотография женщины по внешним признакам схожей с внешностью погибшей, однако выдан он был на имя гражданки Донцовой В.

Задание:

1. Соотношение методов и методик экспертных исследований.
2. Составить фрагмент постановления о назначении судебно-технического исследования паспорта и судебно-портретной экспертизы.

Лабораторная работа

Пример лабораторной работы

В ходе осмотра места происшествия по факту обнаружения трупа в радиусе 100 (сто) метров обнаружен паспорт гражданина Республики Таджикистана на имя Раджаб оглы Исмаил бек. В ходе предварительного внеэкспертного исследования установлено, что фотография напоминает славянский тип лица.

Задание:

1. Провести криминалистическое описание признаков внешности лица трупа.
2. Провести криминалистическое описание фотографии наклеенной в обнаруженном паспорте.
3. Провести сравнительный анализ фотоизображений.

Раздаточный материал:

1. Паспорт.
2. Фототаблица трупа.
3. Измерительная настольная лупа.
4. Электронный микроскоп.
5. Цифровой фотоаппарат.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Задачи, принципы и значение государственной судебно-экспертной деятельности.
2. Права и обязанности руководителя государственного судебно-экспертного учреждения.
3. Права и обязанности судебного эксперта.
4. Основания производства судебной экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении.
5. Виды и ведомственное подчинение государственных экспертных учреждений.
6. Задачи, функции и структура судебно-экспертных учреждений системы МВД России.
7. Предмет и объекты судебной экспертизы.
8. Понятие экспертной задачи и цель ее решения судебным экспертом.
9. Классификация экспертных задач.

10. Виды традиционных и новых криминалистических экспертиз.
11. Понятие методов экспертных исследований, их содержание и виды.
12. Понятие и содержание методики экспертных исследований.
13. Соотношение методов и методик экспертных исследований.
14. История развитие судебно-экспертных учреждений России.
15. Понятие и гносеологическая природа криминалистической идентификации и диагностики.
16. Объекты криминалистической идентификации и ее виды.
17. Стадии процесса криминалистической идентификации.
18. Понятие и классификация идентификационных признаков.
19. Условия, при которых признак объекта может рассматриваться в качестве идентификационного.
20. Порядок назначения судебной экспертизы.
21. Основания производства комиссионной и комплексной судебной экспертизы.
22. Основания отвода судебного эксперта.
23. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при назначении и производстве судебной экспертизы.
24. Какие материалы необходимы для производства судебной экспертизы.
25. Требования к вопросам, выносимым на рассмотрение судебного эксперта.
26. Структура и содержание постановления о назначении судебной экспертизы.
27. Пределы ознакомления судебного эксперта с обстоятельствами дела.
28. В каких случаях следователю целесообразно присутствовать при производстве судебной экспертизы.
29. Виды и содержание стадий экспертного исследования.
30. Психологические особенности формирования внутреннего убеждения эксперта.
31. Субъективные и объективные факторы, влияющие на психологический аспект формирования внутреннего убеждения судебного эксперта.
32. Психологические особенности деятельности комиссии экспертов по производству комплексных судебных экспертиз.
33. Понятие, принципы, формы и задачи экспертной профилактики.
34. Структура и содержание экспертного заключения.
35. Требования к оформлению экспертного заключения при производстве комиссионной и комплексной экспертизы.
36. Классификация выводов судебного эксперта и требования, предъявляемые к их формулированию.
37. Виды экспертных ошибок.
38. Типичные объективные и субъективные причины экспертных ошибок.
39. Сущность оценки заключения эксперта, лицом, назначившим экспертизу.
40. Порядок оценки заключения эксперта, лицом, назначившим экспертизу.
41. Предмет и объекты трасологической экспертизы.
42. Общие положения методики проведения трасологической экспертизы.
43. Общая характеристика возможностей трасологической экспертизы.
44. Предмет и объекты баллистической экспертизы.
45. Общие положения методики проведения баллистической экспертизы.
46. Общая характеристика возможностей баллистической экспертизы.
47. Предмет и объекты почерковедческой экспертизы.
48. Общие положения методики проведения почерковедческой экспертизы.
49. Общая характеристика возможностей почерковедческой экспертизы.
50. Предмет и объекты технико-криминалистической экспертизы документов.
51. Общие положения методики проведения технико-криминалистической экспертизы документов.

52. Общая характеристика возможностей технико-криминалистической экспертизы документов.
53. Предмет и объекты портретной экспертизы.
54. Общие положения методики проведения портретной экспертизы.
55. Общая характеристика возможностей портретной экспертизы.
56. Предмет и объекты экспертизы холодного оружия
57. Общие положения методики проведения экспертизы холодного оружия.
58. Общая характеристика возможностей экспертизы холодного оружия.
59. Виды новых криминалистических экспертиз и исследований.
60. Предмет и объекты фоноскопической экспертизы.
61. Общая характеристика возможностей фоноскопической экспертизы.
62. Предмет и объекты взрывотехнической экспертизы.
63. Общая характеристика возможностей взрывотехнической экспертизы.
64. Предмет и объекты автотехнической экспертизы.
65. Общая характеристика возможностей автотехнической экспертизы.

Задания для проведения зачета

Задача № 1

В ходе осмотра места происшествия по факту убийства гр-на Григорьева Е.П. из стены извлечена пуля, имеющая диаметр около 7,7 мм. Пуля деформирована. На ее поверхности расположены шесть следов от полей нарезов канала ствола. В оконном стекле обнаружено повреждение округлой формы, вокруг которого имеются многочисленные концентрические и радиальные трещины. Со стороны улицы диаметр повреждения – 7,7 мм. Со стороны комнаты повреждения имеют воронкообразную форму.

В заборе, выполненном из сухих струганных досок толщиной 20 мм, обнаружено сквозное повреждение. Со стороны двора повреждение имеет круглую форму диаметром 8 мм. На внутренней поверхности повреждения имеется кольцевой пояс, образованный веществом темного цвета, шириной 2 мм. Вокруг повреждения на фронтальной поверхности забора наблюдается зона отложения вещества черного цвета, имеющая округлую форму, диаметром 50 мм. Кроме того, вокруг повреждения видна зона округлой формы диаметром 80 мм, представляющая собой вкрапления в материал преграды крупинки вещества бурого цвета, напоминающих несгоревшие порошинки. Со стороны улицы повреждение имеет неправильную четырех угольную форму с отщепами древесины, обращенными в сторону улицы.

На улице обнаружен автомобиль ВАЗ 2101, без государственных номеров. В кузове автомобиля обнаружено сквозное повреждение воронкообразной формы, которое сужается вовнутрь салона автомобиля и заканчивается отверстием круглой формы диаметром 7,7 мм. Вокруг отверстия располагается пояс шириной 2 мм, темного цвета. Края отверстия имеют форму лучей звезды, обращенных внутрь салона автомобиля.

Задание:

1. Структура и содержание экспертного заключения.
2. Требования к оформлению экспертного заключения при производстве комиссионной и комплексной экспертизы.
3. Классификация выводов судебного эксперта и требования, предъявляемые к их формулированию.
4. Какую экспертизу необходимо назначить?
5. Какие объекты необходимо представить на исследование?
6. Какие сравнительные образцы необходимо представить на исследование?
7. Какие вопросы необходимо вынести на разрешение судебного эксперта?
8. Исходя из фабулы задачи, составьте постановление о назначении судебной экспертизы.

Задача № 2

В ходе осмотра места происшествия по факту убийства гр-на Григорьева Е.П. из стены извлечена пуля, имеющая диаметр около 7,7 мм. Пуля деформирована. На ее поверхности расположены шесть следов от полей нарезки канала ствола. В оконном стекле обнаружено повреждение округлой формы, вокруг которого имеются многочисленные концентрические и радиальные трещины. Со стороны улицы диаметр повреждения – 7,7 мм. Со стороны комнаты повреждения имеют воронкообразную форму.

В заборе, выполненном из сухих струганных досок толщиной 20 мм, обнаружено сквозное повреждение. Со стороны двора повреждение имеет круглую форму диаметром 8 мм. На внутренней поверхности повреждения имеется кольцевой пояс, образованный веществом темного цвета, шириной 2 мм. Вокруг повреждения на фронтальной поверхности забора наблюдается зона отложения вещества черного цвета, имеющая округлую форму, диаметром 50 мм. Кроме того, вокруг повреждения видна зона округлой формы диаметром 80 мм, представляющая собой вкрапления в материал преграды крупинки вещества бурого цвета, напоминающих несгоревшие порошинки. Со стороны улицы повреждение имеет неправильную четырехугольную форму с отщепами древесины, обращенными в сторону улицы.

На улице обнаружен автомобиль ВАЗ 2101, без государственных номеров. В кузове автомобиля обнаружено сквозное повреждение воронкообразной формы, которое сужается вовнутрь салона автомобиля и заканчивается отверстием круглой формы диаметром 7,7 мм. Вокруг отверстия располагается пояс шириной 2 мм, темного цвета. Края отверстия имеют форму лучей звезды, обращенных внутрь салона автомобиля.

Задача № 3

27 сентября 2009 года была совершена кража из дома, принадлежащего гр-ну Семенову Н.П., расположенному по адресу г. Краснодар ул. Садовая д. 51. Из дома были похищены принадлежащий ему телевизор марки «LG», DVD-плеер марки «LG» и покрывало.

При осмотре места происшествия на полу в коридоре дома в 0,5 м. справа от входной двери, ведущую в одну из комнат, был обнаружен металлический лом, на поверхности которого имеются следы трения и наслоения вещества коричневого цвета. С места происшествия были изъяты объемные слепки со следами давления от орудия взлома, обнаруженные на коробке входной двери, выкрашенной коричневой краской. Кроме того, был изъят навесной замок с поломанной дужкой и следами трения на коробе.

Задание:

1. Какую экспертизу необходимо назначить?
2. Какие объекты необходимо представить на исследование?
3. Какие сравнительные образцы необходимо представить на исследование?
4. Какие вопросы необходимо вынести на разрешение судебного эксперта?
5. Исходя из фабулы задачи, составьте постановление о назначении судебной экспертизы.

Задача № 4

При расследовании уголовного дела по факту убийства гражданина Куприянова И.Т. в пригороде г. Краснодара был обнаружен скелетированный труп, который, исходя из обстоятельств уголовного дела, мог принадлежать исчезнувшему Куприянову. Однако через два дня с момента обнаружения останков неизвестного человека, в органы внутренних дел обратился неизвестный гражданин, утверждавший тот факт, что он является Куприяновым И.Т. Родственники пропавшего Куприянова И.Т., не смогли точно опознать представленного им гражданина, отмечая его практически полное сходство с исчезнувшим лицом.

В ходе допроса гражданина, обратившегося в правоохранительные органы под именем Куприянова, было установлено, что его похитили неизвестные лица, которые в течение двадцати дней удерживали его в дачном поселке, расположенном в пригороде г. Краснодара. В ходе обыска, проведенного по месту вероятного нахождения данного

человека, были обнаружены биологические следы (похожие на кровь), охотничье ружье, десять патронов к нарезному оружию и кинжал.

При опросе соседей дома в дачном поселке, где удерживался гражданин, утверждающий, что он является Куприяновым И.Т., установлено, что уже, примерно, полгода в этом доме никто не проживает. Каких-либо посторонних лиц здесь давно никто не видел.

С целью идентификации неизвестного гражданин, следователь принял решение произвести выемку посуды и вещей, которыми пользовался Куприянов И.Т. Кроме того, было принято решение изъять прижизненные фотографии Куприянова И.Т., а также его рентгенограммы черепа, сделанные в период, после травматического лечения пропавшего.

Контрольные вопросы.

1. Общая характеристика возможностей трасологической экспертизы.
2. Предмет и объекты баллистической экспертизы.
3. Общие положения методики проведения баллистической экспертизы.
4. Какую экспертизу необходимо назначить?
5. Какие объекты необходимо представить на исследование?
6. Какие сравнительные образцы необходимо представить на исследование?
7. Какие вопросы необходимо вынести на разрешение судебного эксперта?
8. Исходя из фабулы задачи, составьте постановление о назначении судебной

экспертизы.

Задача № 5

27 сентября 2009 года была совершена кража из дома, принадлежащего гр-ну Семенову Н.П., расположенному по адресу г. Краснодар ул. Садовая д. 51. Из дома были похищен принадлежащий ему телевизор марки «LG», DVD-плеер марки «LG» и покрывало.

При осмотре места происшествия на полу в коридоре дома в 0,5 м. справа от входной двери, ведущую в оду из комнат, был обнаружен металлический лом, на поверхности которого имеются следы трения и наслоения вещества коричневого цвета. С места происшествия были изъяты объемные слепки со следами давления от орудия взлома, обнаруженные на коробке входной двери, выкрашенной коричневой краской. Кроме того, был изъят навесной замок с поломанной дужкой и следами трения на коробе.

1. Какую экспертизу необходимо назначить?
2. Какие объекты необходимо представить на исследование?
3. Какие сравнительные образцы необходимо представить на исследование?
4. Какие вопросы необходимо вынести на разрешение судебного эксперта?
5. Исходя из фабулы задачи, составьте постановление о назначении судебной

экспертизы.

Задача № 6

10 июля 2010 года гр-ка Константинова Р.П., проживающая по адресу г. Краснодар ул. Юбилейная д. 9 кв. 16; в 17 часов 30 минут сообщила по телефону в дежурную часть отдела милиции Прикубанского округа г. Краснодара о том, что она после возвращения с работы домой, обнаружила кражу принадлежащих ей вещей. Из квартиры были похищены: DVD-плеер «Sharp», музыкальный центр марки «Panasonic», 28 DVD-дисков с записями различных фильмов, 40 CD-дисков с записями зарубежной и отечественной музыки и 9500 руб.

Осмотром места происшествия установлено, что входная металлическая дверь и запирающие устройства следов взлома не имеют. Однако внутри квартиры обстановка в комнатах нарушена, вещи и шкафы для одежды, а также содержимое ящиков серванта в беспорядке лежат на полу. При детальном осмотре мебели, находящейся в квартире, на дверце тумбочки обнаружены четыре четко выраженных следа пальцев рук и два следа пальцев рук были выявлены на стекле форточки кухонного окна. Кроме того, на подоконнике рамы кухонного окна был обнаружен след ладони

Задание:

1. Какую экспертизу необходимо назначить?
2. Какие объекты необходимо представить на исследование?
3. Какие сравнительные образцы необходимо представить на исследование?
4. Какие вопросы необходимо вынести на разрешение судебного эксперта?
5. Исходя из фабулы задачи, составьте постановление о назначении судебной экспертизы.

Задача № 7

В кармане брюк у погибшего гр-на Николаева А.И. был обнаружен револьвер имеющий длину 223 мм, высоту 130 мм, состоящий из ствола, рамки барабана и деталей замочного механизма. Внутренний диаметр ствола – 7,62 мм. В барабане имеется семь камер конической формы с диаметрами: в задней части – 9 мм, в передней части 8,5 мм. В передней части барабана имеется маркировочное обозначение, читаемое как: УЕ 215. Одна из камер барабана, снаряжена патроном со следом удара бойка.

У задержанного по подозрению в совершении убийства гр-на Николаева А.И. был задержан гр-н Иванов И.И., у которого в ходе личного обыска был изъят пистолет, со снаряженным магазином, где находилось шесть патронов. Из канала ствола изъятых пистолета ощущался сильный запах сгоревшего пороха. На левой плоскости затвора имеются следующие маркировочные обозначения: в рамке в виде ленты «Walther», далее «Waffenfabrik Walther Zella-Mehlis/Thr Walthers Patent Gal 7,62 м/м» и «Mod. РРК». На правой плоскости рамки, за спусковым крючком, в вертикальном положении расположен номер «258338 К».

Все шесть патронов, изъятых из пистолета с номером «258338 К» имеют одинаковые размеры и конструктивные признаки. Длина патрона 24,8 – 24,9 мм, высота гильзы 16,8 – 17,8 мм, наружный диаметр дульца 8,4 мм, диаметр доньшка 9,0 мм. Форма головной части пули округлая, способ крепления пули в гильзе – обжим дульца с небольшой завальцовкой в желобок на пуле. Форма гильзы цилиндрическая, с кольцевой проточкой. Гильзы обнаруженных патронов снаряжены капсюлем «ЦБО». Цвет пули капсюля красновато-желтый. Патроны имеют следующие маркировочные обозначения: «GECO», «7,65», «D» и «479 А».

Задание:

1. Какую экспертизу необходимо назначить?
2. Какие объекты необходимо представить на исследование?
3. Какие сравнительные образцы необходимо представить на исследование?
4. Какие вопросы необходимо вынести на разрешение судебного эксперта?
5. Исходя из фабулы задачи, составьте постановление о назначении судебной экспертизы.

Задача № 8

22 февраля 2009 года в г. Краснодаре, на берегу реки Кубань, был найден труп неизвестного мужчины с признаками насильственной смерти. В ходе наружного осмотра трупа, в кармане куртки, был обнаружен рукописный документ следующего содержания: «Колян, ты должен Косому пять кусков. Запомни, мы шутить не будем. Верни долг или умри. Барыга».

По факту обнаружения трупа неустановленного мужчины, с признаками насильственной смерти, было возбуждено уголовное дело. В ходе предварительного расследования было установлено подозреваемого лицо – Капитонов Николай Николаевич, в доме которого был проведен обыск. При производстве обыска из квартиры подозреваемого лица были изъяты образцы рукописных текстов, выполненных подозреваемым лицом 3 марта 2007 года.

После установления личности погибшего, по месту его работы были изъяты образца принадлежавшего ему почерка, отразившиеся в заявлении о приеме на работу. Кроме того, в ящике его рабочего стола был обнаружен рукописный текст следующего

содержания: «Я очень устал. Мне все надоело. Пора вспомнить о бренности нашего существования. Всем своим должникам я прощаю долги. Вы виновны в том, что я не хочу жить. Думаю, мы скоро увидимся. Апокалипсис».

Задание:

1. Какие экспертизы необходимо назначить?
2. Какие объекты необходимо представить на исследование?
3. Какие сравнительные образцы необходимо представить на исследование?
4. Какие вопросы необходимо вынести на разрешение судебного эксперта?
5. Исходя из фабулы задачи, составьте постановления о назначении судебных экспертиз.

Задача № 9

При тушении пожара внутри коммерческого магазина «Альтаир», работающего круглосуточно, обнаружен труп гражданки Михайловой О.М., с огнестрельным ранением головы. В ходе наружного осмотра трупа, в руке погибшей, обнаружены денежные купюры в иностранной валюте и отечественные денежные знаки. Рядом с погибшей находился обгоревший документ, удостоверяющий личность – паспорт гражданина России. В паспорте сохранилась фотография женщины по внешним признакам схожей с внешностью погибшей, однако выдан он был на имя гражданки Донцовой В.П.

В ходе расследования преступления по факту гибели гражданки Михайловой О.М. был установлен факт безлицензионной торговли в коммерческом магазине «Альтаир» видно-водочной продукцией. В этой связи следователь, ведущий расследование, произвел выемку бухгалтерских документов, отражающих товарооборот продукции через коммерческий магазин.

Коммерческий директор магазина «Альтаир» гражданин Иванов И.И. на допросе показал, что с его стороны никаких нарушений торговой деятельности нет. Однако месяц назад неизвестные угрожали ему расправой, требуя предоставления крупной суммы денег за поставку алкогольной продукции, на торговлю которой лицензии у магазина не было. Проверяя документы, отражающие оборот продукции, Иванов И.И. обнаружил часть из них, где, по его мнению, имеются поддельные подписи и печати.

Задание:

1. Какие экспертизы необходимо назначить?
2. Какие объекты необходимо представить на исследование?
3. Какие сравнительные образцы необходимо представить на исследование?
4. Какие вопросы необходимо вынести на разрешение судебного эксперта?
5. Исходя из фабулы задачи, составьте постановления о назначении судебных экспертиз.

Задача № 10

При расследовании уголовного дела по факту убийства гражданина Куприянова И.Т. в пригороде г. Краснодара был обнаружен скелетированный труп, который, исходя из обстоятельств уголовного дела, мог быть исчезнувшим Куприяновым И.Т. Однако через два дня с момента обнаружения останков неизвестного человека, в органы внутренних дел обратился неизвестный гражданин, утверждавший тот факт, что он является Куприяновым И.Т. Родственники пропавшего Куприянова И.Т., не смогли точно опознать представленного им гражданина, отмечая его практически полное сходство с исчезнувшим лицом.

В ходе допроса гражданина, обратившегося в правоохранительные органы под именем Куприянова, было установлено, что его похитили неизвестные лица, которые в течение двадцати дней удерживали его в дачном поселке, расположенном в пригороде г. Краснодара. В ходе обыска, проведенного по месту вероятного нахождения данного человека, были обнаружены биологические следы (похожие на кровь), охотничье ружье, десять патронов к нарезному оружию и кинжал.

При опросе соседей дома в дачном поселке, где удерживался гражданин, утверждающий, что он является Куприяновым И.Т., установлено, что уже, примерно, полгода в этом доме никто не проживает. Каких-либо посторонних лиц здесь давно никто не видел.

С целью идентификации неизвестного гражданина, следователь принял решение произвести выемку посуды и вещей, которыми пользовался Куприянов И.Т. Кроме того, было принято решение изъять прижизненные фотографии Куприянова И.Т., а также его рентгенограммы черепа, сделанные в период, после травматического лечения пропавшего.

Задание:

1. Какие экспертизы необходимо назначить?
2. Какие объекты необходимо представить на исследование?
3. Какие сравнительные образцы необходимо представить на исследование?
4. Какие вопросы необходимо вынести на разрешение судебного эксперта?
5. Исходя из фабулы задачи, составьте постановления о назначении судебных экспертиз.

Задача № 11

При расследовании обстоятельств обрушения конструкции торгового центра – гипермаркета «Три океана» и его последующего возгорания были установлены следующие факты:

1. Перед обрушением конструкции и пожаром очевидцы наблюдали яркую вспышку и хлопок в центре торгового комплекса.
2. Пострадавшие имеют множественные осколочные ранения тела.
3. На месте предполагаемого взрыва были изъяты остатки предполагаемого корпуса взрывного устройства, сделаны смывы отложений темного цвета со стен и пола, в районе эпицентра взрыва.
4. При прослушивании сообщений в полиции, предшествовавших взрыву, была обнаружена запись, сделанная неизвестным лицом, предупреждавшем о взрыве и призывавшем к межнациональной розни.
5. Оперативным путем был установлен примерный круг лиц, которые могли звонить в полицию с предупреждением об угрозе взрыва.
6. При просматривании камер наружного наблюдения, было установлено, что за семь минут до взрыва, с парковки гипермаркета на большой скорости отъехала машина, которая совершила наезд на пешехода и линию электропередач, после чего из нее выскочили двое неизвестных, скрывшихся в неизвестном направлении.

Задание:

1. Какие экспертизы необходимо назначить?
2. Какие объекты необходимо представить на исследование?
3. Какие сравнительные образцы необходимо представить на исследование?
4. Какие вопросы необходимо вынести на разрешение судебного эксперта?
5. Исходя из фабулы задачи, составьте постановления о назначении судебных экспертиз.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Задание выполняется после изучения рекомендованной литературы и включает в себя практическое задание. Работы выполняются по вариантам в соответствии с буквой, которой начинается фамилия студента:

Вариант 1(от буквы А до Г)

1. Процессуальная форма использования знаний сведущих лиц.
2. Непроцессуальная форма использования знаний сведущих лиц.

3. Система государственных экспертных учреждений Российской Федерации.

4. В ходе осмотра места происшествия по факту убийства гр-на Григорьева Е.П. из стены извлечена пуля, имеющая диаметр около 7,7 мм. Пуля деформирована. На ее поверхности расположены шесть следов от полей нарезов канала ствола. В оконном стекле обнаружено повреждение округлой формы, вокруг которого имеются многочисленные концентрические и радиальные трещины. Со стороны улицы диаметр повреждения – 7,7 мм. Со стороны комнаты повреждения имеют воронкообразную форму.

В заборе, выполненном из сухих струганных досок толщиной 20 мм, обнаружено сквозное повреждение. Со стороны двора повреждение имеет круглую форму диаметром 8 мм. На внутренней поверхности повреждения имеется кольцевой пояс, образованный веществом темного цвета, шириной 2 мм. Вокруг повреждения на фронтальной поверхности забора наблюдается зона отложения вещества черного цвета, имеющая округлую форму, диаметром 50 мм. Кроме того, вокруг повреждения видна зона округлой формы диаметром 80 мм, представляющая собой вкрапления в материал преграды крупинки вещества бурого цвета, напоминающих несгоревшие порошинки. Со стороны улицы повреждение имеет неправильную четырех угольную форму с отщепами древесины, обращенными в сторону улицы.

На улице обнаружен автомобиль ВАЗ 2101, без государственных номеров. В кузове автомобиля обнаружено сквозное повреждение воронкообразной формы, которое сужается вовнутрь салона автомобиля и заканчивается отверстием круглой формы диаметром 7,7 мм. Вокруг отверстия располагается пояс шириной 2 мм, темного цвета. Края отверстия имеют форму лучей звезды, обращенных внутрь салона автомобиля.

Задание: Составить необходимые постановления о назначении судебных экспертиз.

Вариант 2 (от буквы Г до И)

1. Частные эксперты. Негосударственные экспертные учреждения.
2. Соотношение процессуальной формы и не процессуальной формы использования знаний сведущих лиц.

3. История возникновения негосударственных экспертных учреждений.

4. При расследовании уголовного дела по факту убийства гражданина Куприянова И.Т. в пригороде г. Краснодара был обнаружен скелетированный труп, который, исходя из обстоятельств уголовного дела, мог принадлежать исчезнувшему Куприянову. Однако через два дня с момента обнаружения останков неизвестного человека, в органы внутренних дел обратился неизвестный гражданин, утверждавший тот факт, что он является Куприяновым И.Т. Родственники пропавшего Куприянова И.Т., не смогли точно опознать представленного им гражданина, отмечая его практически полное сходство с исчезнувшим лицом.

В ходе допроса гражданина, обратившегося в правоохранительные органы под именем Куприянова, было установлено, что его похитили неизвестные лица, которые в течение двадцати дней удерживали его в дачном поселке, расположенном в пригороде г. Краснодара. В ходе обыска, проведенного по месту вероятного нахождения данного человека, были обнаружены биологические следы (похожие на кровь), охотничье ружье, десять патронов к нарезному оружию и кинжал.

При опросе соседей дома в дачном поселке, где удерживался гражданин, утверждающий, что он является Куприяновым И.Т., установлено, что уже, примерно, полгода в этом доме никто не проживает. Каких-либо посторонних лиц здесь давно никто не видел.

С целью идентификации неизвестного гражданин, следователь принял решение произвести выемку посуды и вещей, которыми пользовался Куприянов И.Т. Кроме того, было принято решение изъять прижизненные фотографии Куприянова И.Т., а также его рентгенограммы черепа, сделанные в период, после травматического лечения пропавшего.

Задание: Составить необходимые постановления о назначении судебных экспертиз.

Вариант 3 (от буквы И до М)

1. Формы и содержание взаимодействия субъектов государственной судебно-экспертной деятельности.

2. Судебно-экспертная деятельность в Российской Федерации.

3. Задачи, функции и структура экспертно-криминалистических подразделений МВД России.

4. 10 июля 2010 года гр-ка Константинова Р.П., проживающая по адресу г. Краснодар ул. Юбилейная д. 9 кв. 16; в 17 часов 30 минут сообщила по телефону в дежурную часть отдела милиции Прикубанского округа г. Краснодара о том, что она после возвращения с работы домой, обнаружила кражу принадлежащих ей вещей. Из квартиры были похищены: DVD-плеер «Sharp», музыкальный центр марки «Panasonic», 28 DVD-дисков с записями различных фильмов, 40 CD-дисков с записями зарубежной и отечественной музыки и 9500 руб.

Осмотром места происшествия установлено, что входная металлическая дверь и запирающие устройства следов взлома не имеют. Однако внутри квартиры обстановка в комнатах нарушена, вещи и шкафы для одежды, а также содержимое ящиков серванта в беспорядке лежат на полу. При детальном осмотре мебели, находящейся в квартире, на дверце тумбочки обнаружены четыре четко выраженных следа пальцев рук и два следа пальцев рук были выявлены на стекле форточки кухонного окна. Кроме того, на подоконнике рамы кухонного окна был обнаружен след ладони.

Задание: Составить необходимые постановления о назначении судебных экспертиз.

Вариант 4 (от буквы М до С)

1. Порядок реализации судебно-экспертной идентификации и диагностики в механизме формирования доказательственной базы по уголовному делу.

2. Виды экспертной идентификации и задачи идентификационной деятельности судебного эксперта.

3. Судебная экспертиза в уголовном процессе России

4. В кармане брюк у погибшего гр-на Николаева А.И. был обнаружен револьвер имеющий длину 223 мм, высоту 130 мм, состоящий из ствола, рамки барабана и деталей замочного механизма. Внутренний диаметр ствола – 7,62 мм. В барабане имеется семь камер конической формы с диаметрами: в задней части – 9 мм, в передней части 8,5 мм. В передней части барабана имеется маркировочное обозначение, читаемое как: УЕ 215. Одна из камер барабана, снаряжена патроном со следом удара бойка.

У задержанного по подозрению в совершении убийства гр-на Николаева А.И. был задержан гр-н Иванов И.И., у которого в ходе личного обыска был изъят пистолет, со снаряженным магазином, где находилось шесть патронов. Из канала ствола изъятых пистолета ощущался сильный запах сгоревшего пороха. На левой плоскости затвора имеются следующие маркировочные обозначения: в рамке в виде ленты «Walther», далее «Waffenfabrik Walther Zella-Mehlis/Thr Walthers Patent Gal 7,62 м/м» и «Mod. РРК». На правой плоскости рамки, за спусковым крючком, в вертикальном положении расположен номер «258338 К».

Все шесть патронов, изъятых из пистолета с номером «258338 К» имеют одинаковые размеры и конструктивные признаки. Длина патрона 24,8 – 24,9 мм, высота гильзы 16,8 – 17,8 мм, наружный диаметр дульца 8,4 мм, диаметр доньшка 9,0 мм. Форма головной части пули округлая, способ крепления пули в гильзе – обжим дульца с небольшой завальцовкой в желобок на пуле. Форма гильзы цилиндрическая, с кольцевой проточкой. Гильзы обнаруженных патронов снаряжены капсюлем «ЦБО». Цвет пули капсюля красновато-желтый. Патроны имеют следующие маркировочные обозначения: «GECO», «7,65», «D» и «479 А».

Задание:

1. Какую экспертизу необходимо назначить?
2. Какие объекты необходимо представить на исследование?
3. Какие сравнительные образцы необходимо представить на исследование?
4. Какие вопросы необходимо вынести на разрешение судебного эксперта?
5. Исходя из фабулы задачи, составьте постановление о назначении судебной экспертизы.

Вариант 5 (от буквы С до Я) Вопросы:

1. Соотношение методов и методик производства судебной экспертизы.
2. Значение судебной экспертологии (общей теории судебной экспертизы) для следственной и судебной деятельности.

3. Значение творческого наследия А.И. Винберга для формирования научных основ судебной экспертизы.

4. 22 февраля 2009 года в г. Краснодаре, на берегу реки Кубань, был найден труп неизвестного мужчины с признаками насильственной смерти. В ходе наружного осмотра трупа, в кармане куртки, был обнаружен рукописный документ следующего содержания: «Колян, ты должен Косому пять кусков. Запомни, мы шутить не будем. Верни долг или умри. Барыга».

По факту обнаружения трупа неустановленного мужчины, с признаками насильственной смерти, было возбуждено уголовное дело. В ходе предварительного расследования было установлено подозреваемое лицо – Капитонов Николай Николаевич, в доме которого был проведен обыск. При производстве обыска из квартиры подозреваемого лица были изъяты образцы рукописных текстов, выполненных подозреваемым лицом 3 марта 2007 года.

После установления личности погибшего, по месту его работы были изъяты образца принадлежавшего ему почерка, отразившиеся в заявлении о приеме на работу. Кроме того, в ящике его рабочего стола был обнаружен рукописный текст следующего содержания: «Я очень устал. Мне все надоело. Пора вспомнить о бренности нашего существования. Всем своим должникам я прощаю долги. Вы виновны в том, что я не хочу жить. Думаю, мы скоро увидимся. Апокалипсис».

Задание:

1. Какую экспертизу необходимо назначить?
2. Какие объекты необходимо представить на исследование?
3. Какие сравнительные образцы необходимо представить на исследование?
4. Какие вопросы необходимо вынести на разрешение судебного эксперта?
5. Исходя из фабулы задачи, составьте постановление о назначении судебной экспертизы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки доклада:

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада,	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1

которая обеспечивает понимание его содержания	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту рассказ с обращением к тексту чтение с листа	2 1 0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами	2 1 0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	2 1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов	2 1 0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения

ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки лабораторных работ

Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно, на лабораторных занятиях в криминалистической лаборатории. Местом проведения отдельных работ (например, осмотр места происшествия) может быть любое помещение или местность, подготовленная для выполнения поставленной задачи.

В процессе проведения занятий преподаватель демонстрирует обучающимся приемы работы со следами, правила и порядок оформления результатов проведения следственных действий, выдает необходимые для выполнения лабораторных работ технико-криминалистические средства.

Обучающейся обязан на каждом занятии отчитываться о выполнении предыдущего задания, предъявляя преподавателю лабораторный практикум.

Пропущенное по той или иной причине практическое занятие обучающийся обязан отработать, то есть выполнить соответствующее задание в иное время под контролем преподавателя.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы, обучающейся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если все задания лабораторной работы, обучающейся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы, обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете, являются:

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется, обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми

знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература:

1. Меретуков Г.М. Производство судебно-экономической экспертизы. Учебное пособие. Краснодар, КубГАУ, 2016.-129. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/03_Uчебное_posobie_Meretukov_G.M._Proi-vo_sud.-ehkonom._ehks-zy.pdf

2. Помазанов В.В., Клипко Е.П. Судебные экспертизы в уголовном судопроизводстве: учебное пособие. Краснодар, КубГАУ. 2019.-131с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>, https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uчебное_posobie_Sudebnye_ehkspertizy_v_ugolovnom_sudoproizvodstve_Pomazanov_Klipko_486024_v1_PDF

3. Прорвич, В. А. Концептуальные основы судебно-оценочной экспертизы. Структурно-содержательный анализ методологических, организационно-правовых и методических проблем : монография / В. А. Прорвич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 159 с. — ISBN 978-5-238-01428-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81644.html>

Дополнительная учебная и научная литература:

1. Судебно-психологическая экспертиза и комплексные судебные исследования видеозаписей : сборник научных статей / В. А. Ильина, Г. А. Казарян, А. М. Кимберг [и др.] ; под ред. Т. Ф. Моисеевой, В. Ф. Енгальчева, Е. В. Пискуновой. - Москва : РГУП, 2017. - 244. - ISBN 978-5-93916-630-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007489>

2. Майлис, Н. П. Теория и практика судебной экспертизы в доказывании. Спецкурс: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» / Н. П. Майлис. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-238-02654-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81572.html>

3. Актуальные вопросы судебных экспертиз : сборник статей / Т. Ф. Моисеева, Т. В. Аверьянов, А. Р. Белкин [и др.]. - Москва : РГУП, 2017. - 136 с.: ISBN 978-5-93916-502-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007394>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>.
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.
3. Официальный сайт МВД России – www.mvd.ru
4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – www.sledcom.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Меретуков Г. М. Проблемные вопросы производства судебных экспертиз : лабораторный практикум / Г. М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 16 с. Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Lab._praktikum_Prob._voprosy_proizv._sud._ehkspertiz_582660_v1_.PDF
2. Проблемные вопросы производства судебных экспертиз : метод. указания по организации контактной работы / сост. Г. М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2020.– 20 с. Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_kotaktProblemnye_voprosy_proizvodstvo_sud._ehkspertizu_582656_v1_.PDF
3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METHODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Авторские программные продукты

1. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Следы, оставленные деталями огнестрельного оружия на стреляных пулях и гильзах».
2. Дистанционно-обучающая компьютерная программа по дактилоскопии.
3. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Основы криминалистических исследований банковских билетов Банка Российской Федерации».

4. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Осмотр места происшествия».

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
8. Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации" // Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] – URL: <https://minjust.consultant.ru/>
9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен
--	---	--

		договор)
2	3	4
<p>Проблемные вопросы производства судебных экспертиз</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся,

ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее

подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

