

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
юридический
факультет
профессор С.А. Куемжиева
2020 г.



Рабочая программа дисциплины

**АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В
АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Правовое обеспечение агропромышленного комплекса**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. №1763

Авторы:

доктор юридических наук,
профессор кафедры
административного
и финансового права



А.А. Долгополов

кандидат юридических наук,
доцент кафедры
административного
и финансового права



В.А. Очаковский

Согласовано:

Заместитель министра сельского хозяйства
и перерабатывающей промышленности
Краснодарского края



М.Н. Тимофеев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры административного и финансового права от 3 марта 2020 года, протокол № 9.

Заведующий кафедрой
административного и
финансового права,
доктор юридических наук,
профессор



П.М. Курдюк

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета протокол от 11 марта 2020 года, протокол № 8

Председатель
методической комиссии
юридического факультета



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор юридических наук, доцент



А.А. Сапфирова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе» является формирование комплекса знаний и умений в области административно-правового регулирования агропромышленного комплекса, а также навыков использования нормативно-правовых актов в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- осознать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания;
- формирование способности квалифицированно применять административно-правовые акты, регламентирующие деятельность в отраслях агропромышленного комплекса, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- формирование готовности выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка в отраслях АПК, безопасности личности, общества, государства;
- формирование способности осуществлять предупреждение правонарушений в сфере АПК, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;
- формирование способности выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения в сфере АПК;
- формирование способности толковать административно-правовые акты, регламентирующие деятельность агропромышленного комплекса;
- формирование способности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов административно-правовых актов, регламентирующих деятельность агропромышленного комплекса, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере АПК.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1 – осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

ПК-5 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-6 – способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;

ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

ПК-8 – способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать

квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО магистратуры

«Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Правовое обеспечение агропромышленного комплекса».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа		19
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий		16
— лекции		2
— практические		12
— лабораторные		2
— внеаудиторная		3
— зачет		-
— экзамен		3
— защита курсовых работ (проектов)		-
Самостоятельная работа		125
в том числе:		
— курсовая работа (проект)		-
— прочие виды самостоятельной работы		125
Итого по дисциплине		144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.
Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (заочная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Государственная	ОК-	1	2	2	-	16

	<p>аграрная политика. Понятие и сущность государственной аграрной политики. Принципы государственной аграрной политики. Основные направления и меры по реализации государственной аграрной политики.</p>	1					
2	<p>Государственное управление в сфере агропромышленного комплекса. Государственное (муниципальное) управление: сущность, функции, правовая природа. Понятие и признаки государственного (муниципального) управления в сфере АПК.</p>	ПК-2	1	-	2	-	16
3	<p>Правовая организация отношений в агропромышленном комплексе. Правовое регулирование отношений в сфере развития АПК: понятие, цели, принципы нормативного регулирования, виды. Классификация нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере АПК. Требования, предъявляемые к содержанию и форме нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере АПК. Порядок принятия и</p>	ПК-2	1	-	2	-	16

	вступления в силу нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере АПК. Отмена, приостановление, изменение нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере АПК в административном и судебном порядке.						
4	Органы государственного управления в АПК. Система органов государственного и муниципального управления АПК. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере АПК. Полномочия региональных и местных органов исполнительной власти в сфере АПК.	ПК-3	1	-	2	-	16
5	Предприятия и организации в АПК. Понятие и признаки предприятия и учреждения. Виды предприятий и учреждений в АПК. Административно-правовой статус агропромышленных государственных и муниципальных предприятий и учреждений. Административно-правовой статус агропромышленных негосударственных предприятий и	ПК-7	1	-	2	-	16

	учреждений.						
6	Административное принуждение в АПК. Понятие, признаки и особенности административного принуждения в сфере АПК. Классификация мер административного принуждения. Административная ответственность в АПК. Понятие, признаки, основания и субъекты административной ответственности.	ПК-6; ПК-5	1	-	2	-	16
7	Контроль и надзор в агропромышленном комплексе. Обеспечение режима законности в агропромышленном комплексе: содержание, особенности и способы. Понятие и виды контроля в АПК. Президентский контроль в АПК. Парламентский контроль в АПК. Контроль и надзор органов исполнительной власти в агропромышленном комплексе.	ПК-8	1	-	-	2	29
Итого				2	12	2	125

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе : метод. указания по самостоятельной работе / сост. А.А. Долгополов, В. А. Очаковский. – Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MR_po_sam_rabote_Adm._APK_1_575927_v1_.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ок-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
1	Философия права
1	Актуальные проблемы аграрного права
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
1	Налогообложение агропромышленного комплекса
2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Научно-исследовательская практика
3	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в агропромышленном комплексе
3	Правовое регулирование земельных отношений в Краснодарском крае
3	Правовое регулирование охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе
3	История политических и правовых учений
3	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
3	Криминологическая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
5	Государственный экзамен
5	Защита выпускной квалификационной работы
пк-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1	Актуальные проблемы аграрного права
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
1	Налогообложение агропромышленного комплекса
2	Правовой статус участников аграрных отношений
2	Инвестиционная деятельность в агропромышленном комплексе
2	Природоресурсное право
2	Научно-исследовательская практика
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
	агропромышленном комплексе
3	Правовое регулирование земельных отношений в Краснодарском крае
3	Правовое регулирование охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе
4	Правовое регулирование кадастрового учета и оценки земельных участков
4	Деликтные обязательства
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Вещные права в агропромышленном комплексе
4	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
4	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
4	Криминологическая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
4	Договорные отношения в агропромышленном комплексе
4	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
5	Производственная практика
пк-3	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
3	История политических и правовых учений
4	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
4	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
4	Криминологическая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
4	Договорные отношения в агропромышленном комплексе
4	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
5	Производственная практика
пк-5	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
1	Актуальные проблемы аграрного права
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
2,4	Научно-исследовательский семинар
4	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
4	Криминологическая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
5	Производственная практика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
пк-6	способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
1	Сравнительное правоведение
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
4	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
5	Производственная практика
пк-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
1	История и методология юридической науки
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы аграрного права
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
1	Налогообложение агропромышленного комплекса
2	Современные проблемы юридической науки
2	Природоресурсное право
2	Научно-исследовательская практика
2	Государственные программы и меры поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей в Краснодарском крае
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в агропромышленном комплексе
3	Правовое регулирование земельных отношений в Краснодарском крае
3	Правовое регулирование охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе
4	Правовое регулирование кадастрового учета и оценки земельных участков
4	Деликтные обязательства
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Вещные права в агропромышленном комплексе
4	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
4	Договорные отношения в агропромышленном комплексе
4	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
5	Производственная практика
5	Государственный экзамен
5	Защита выпускной квалификационной работы
пк-8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
	юридической деятельности
1	Сравнительное правоведение
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Природоресурсное право
2	Государственные программы и меры поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей в Краснодарском крае
2	Научно-исследовательская практика
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в агропромышленном комплексе
3	Правовое регулирование земельных отношений в Краснодарском крае
3	Правовое регулирование охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе
3,4	Научно-исследовательская работа
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
5	Производственная практика
5	Государственный экзамен
5	Защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК – 1- осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания					
Знать: - принципы профессиональной деятельности (профессиональной этики) в сфере АПК;	Фрагментарное представление о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики) в сфере	Неполные представления о принципах профессиональной деятельности (профессионал	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах	Сформированные систематические представления о принципах	Устный опрос, реферат, тест, рубежная

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
- сущность и назначение юридической деятельности в сфере АПК - основные концепции, теории, составляющие основы правовой идеологии в сфере АПК	АПК); сущности и назначении юридической деятельности в сфере АПК; основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии в сфере АПК	ьной этики в сфере АПК); сущности и назначении юридической деятельности в сфере АПК; основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии в сфере АПК	профессиональной деятельности (профессиональной этики в сфере АПК); сущности и назначении юридической деятельности в сфере АПК; основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии в сфере АПК	профессиональной деятельности (профессиональной этики в сфере АПК); сущности и назначении юридической деятельности в сфере АПК; основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии в сфере АПК	контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена
Уметь: - применять принципы профессиональной этики в сфере АПК; - характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности в сфере АПК	Фрагментарное умение применять принципы профессиональной этики в сфере АПК; характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности в сфере АПК	Несистематическое применение умений применять принципы профессиональной этики в сфере АПК; характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности в сфере АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять принципы профессиональной этики в сфере АПК; характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности в сфере АПК	Сформированное умение применять принципы профессиональной этики в сфере АПК; характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности в сфере АПК	
Владеть: - навыками разрешения споров в сфере АПК; - навыками оценки качества юридической деятельности в сфере АПК	Отсутствие навыков разрешения споров в сфере АПК; оценки качества юридической деятельности в сфере АПК	Фрагментарное владение навыками разрешения споров в сфере АПК; оценки качества юридической деятельности в сфере АПК	В целом успешное, но несистематическое владение навыками разрешения споров в сфере АПК; оценки качества юридической деятельности в сфере АПК	Успешное и систематическое владение навыками разрешения споров в сфере АПК; оценки качества юридической деятельности в сфере АПК	
ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
знать: - содержание норм материального и процессуального права в сфере АПК; - способы, виды, стадии применения правовых актов в сфере АПК	Фрагментарное представление о содержании норм материального и процессуального права в сфере АПК; способах, видах, стадиях применения правовых актов в сфере АПК	Неполные представления о содержании норм материального и процессуального права в сфере АПК; способах, видах, стадиях применения правовых актов в сфере АПК	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании норм материального и процессуального права в сфере АПК; способах, видах, стадиях применения правовых актов в сфере АПК	Сформированные систематические представления о содержании норм материального и процессуального права в сфере АПК; способах, видах, стадиях применения правовых актов в сфере АПК	Устный опрос, реферат, тест, компетентно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена
уметь: - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - анализировать стадии принятия правовых актов в сфере АПК	Фрагментарное умение использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов в сфере АПК	Несистематическое применение умений использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов в сфере АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов в сфере АПК	Сформированное умение использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов в сфере АПК	
владеть: - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; - навыками правовой	Отсутствие навыков работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; установления фактической основы дела,	Фрагментарное владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; правовой	В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной	Успешное и систематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов в сфере АПК	подготовки правоприменительных актов в сфере АПК	квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов в сфере АПК	деятельности; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов в сфере АПК	правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов в сфере АПК	
ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства					
знать: - сущность, содержание и значение понятий законности и правопорядка в сфере АПК	Фрагментарное представление о сущности, содержании и значении понятий законности и правопорядка в сфере АПК	Неполные представления о сущности, содержании и значении понятий законности и правопорядка в сфере АПК	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности, содержании и значении понятий законности и правопорядка в сфере АПК	Сформированные систематические представления о сущности, содержании и значении понятий законности и правопорядка в сфере АПК	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена
уметь: ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере АПК	Фрагментарное умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере АПК	Несистематическое применение умений ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере АПК	Сформированное умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере АПК	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
владеть: - навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере АПК	Отсутствие навыков принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере АПК	Фрагментарное владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере АПК	В целом успешное, но несистематическое владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере АПК	Успешное и систематическое владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере АПК	
ПК-5 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению					
Знать: - сущность, признаки и виды правонарушений; - причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере АПК	Фрагментарное представление о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений в сфере АПК	Неполные представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений в сфере АПК	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений в сфере АПК	Сформированные систематические представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений в сфере АПК	Устный опрос, реферат, тест, компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), компетентностно-ориентированная задача (<i>подготовка проекта документа</i>), рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена
Уметь: - выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере АПК	Фрагментарное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере АПК	Несистематическое применение умений выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере АПК	Сформированное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере АПК	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		ий в сфере АПК	ие совершению правонарушений в сфере АПК	АПК	
Владеть: - методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в сфере АПК	Отсутствие навыков анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в сфере АПК	Фрагментарное владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в сфере АПК	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в сфере АПК	Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в сфере АПК	
ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения					
знать: - виды коррупционного поведения в АПК; - способы и средства пресечения коррупционного поведения в АПК	Фрагментарное представление о видах коррупционного поведения в АПК; способах и средствах пресечения коррупционного поведения в АПК	Неполные представления о видах коррупционного поведения в АПК; способах и средствах пресечения коррупционного поведения в АПК	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о видах коррупционного поведения в АПК; способах и средствах пресечения коррупционного поведения в АПК	Сформированные систематические представления о видах коррупционного поведения в АПК; способах и средствах пресечения коррупционного поведения в АПК	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена
уметь: - выявлять признаки коррупционного поведения в АПК; - выбирать способ пресечения коррупционного поведения в АПК	Фрагментарное умение выявлять признаки коррупционного поведения в АПК; выбирать способ пресечения коррупционного поведения в АПК	Несистематическое применение умений выявлять признаки коррупционного поведения в АПК; выбирать способ пресечения коррупционного поведения в АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки коррупционного поведения в АПК; выбирать способ пресечения	Сформированное умение выявлять признаки коррупционного поведения в АПК; выбирать способ пресечения коррупционного поведения в АПК	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		АПК	коррупционного поведения в АПК	АПК	
владеть: - навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики в АПК; - навыками применения способов пресечения коррупционного поведения в АПК	Отсутствие навыков формирования антикоррупционной профессиональной этики в АПК; применения способов пресечения коррупционного поведения в АПК	Фрагментарное владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики в АПК; применения способов пресечения коррупционного поведения в АПК	В целом успешное, но несистематическое владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики в АПК; применения способов пресечения коррупционного поведения в АПК	Успешное и систематическое владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики в АПК; применения способов пресечения коррупционного поведения в АПК	

ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

знать: - понятие и виды толкования в АПК; - основные правила толкования правовых актов в АПК	Фрагментарное представление о понятии и видах толкования в АПК; основных правилах толкования правовых актов в АПК	Неполные представления о понятии и видах толкования в АПК; основных правилах толкования правовых актов в АПК	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятии и видах толкования в АПК; основных правилах толкования правовых актов в АПК	Сформированные систематические представления о понятии и видах толкования в АПК; основных правилах толкования правовых актов в АПК	Устный опрос, реферат, тест, компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена
уметь: - самостоятельно толковать правовые акты в сфере АПК; - выбирать приемы толкования правовых актов в сфере АПК	Фрагментарное умение самостоятельно толковать правовые акты в сфере АПК; выбирать приемы толкования правовых актов в сфере АПК	Несистематическое применение умений самостоятельно толковать правовые акты в сфере АПК; выбирать приемы толкования правовых актов в сфере АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно толковать правовые акты в сфере АПК; выбирать приемы толкования правовых актов в сфере АПК	Сформированное умение самостоятельно толковать правовые акты в сфере АПК; выбирать приемы толкования правовых актов в сфере АПК	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
владеть: - приемами толкования правовых актов в сфере АПК; - навыками применения правил толкования правовых актов в сфере АПК	Отсутствие навыков толкования правовых актов в сфере АПК; применения правил толкования правовых актов в сфере АПК	Фрагментарное владение навыками толкования правовых актов в сфере АПК; применения правил толкования правовых актов в сфере АПК	В целом успешное, но несистематическое владение навыками толкования правовых актов в сфере АПК; применения правил толкования правовых актов в сфере АПК	Успешное и систематическое владение навыками толкования правовых актов в сфере АПК; применения правил толкования правовых актов в сфере АПК	
ПК-8 - способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности					
знать: - коррупциогенные признаки правового акта в сфере АПК; - понятие и виды коррупционного поведения в сфере АПК	Фрагментарное представление о коррупциогенных признаках правового акта в сфере АПК; понятия и видах коррупционного поведения в сфере АПК	Неполные представления о коррупциогенных признаках правового акта в сфере АПК; понятия и видах коррупционного поведения в сфере АПК	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о коррупциогенных признаках правового акта в сфере АПК; понятия и видах коррупционного поведения в сфере АПК	Сформированные систематические представления о степени разработанности темы научно-исследовательской работы о коррупциогенных признаках правового акта в сфере АПК; понятия и видах коррупционного поведения в сфере АПК	Устный опрос, реферат, тест, компетентностно-ориентированная задача (<i>экспертиза проекта нормативного правового акта</i>), рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена
уметь: - выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах в сфере	Фрагментарное умение выявлять признаки коррупциогенности и в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах в сфере АПК; признаки	Несистематическое применение умений выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки коррупциогенности в действующих	Сформированное умение выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
АПК; - выявлять признаки коррупционного поведения в сфере АПК	коррупционного поведения в сфере АПК	проектах нормативных актах в сфере АПК; признаки коррупционного поведения в сфере АПК	нормативных актах и проектах нормативных актах в сфере АПК; признаки коррупционного поведения в сфере АПК	актах в сфере АПК; признаки коррупционного поведения в сфере АПК	
владеть: - навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов в сфере АПК; - навыками оценки коррупционного поведения в сфере АПК	Отсутствие навыков подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов в сфере АПК; оценки коррупционного поведения в сфере АПК	Фрагментарное владение навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов в сфере АПК; оценки коррупционного поведения в сфере АПК	В целом успешное, но несистематическое владение навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов в сфере АПК; оценки коррупционного поведения в сфере АПК	Успешное и систематическое владение навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов в сфере АПК; оценки коррупционного поведения в сфере АПК	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ОК-1 – осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношением к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

- 1) характеристика социальной значимости своей будущей профессии в сфере АПК;
- 2) раскройте содержание форм проявления нетерпимости к коррупционному поведению в сфере АПК;
- 3) понятие и признаки коррупционного поведения субъектов АПК;
- 4) понятие и признаки профессионального правосознания в сфере АПК;
- 5) понятие и сущность государственной аграрной политики.
- 6) принципы государственной аграрной политики.
- 7) основные направления и меры по реализации государственной аграрной политики.
- 8) роль и значение государственной аграрной политики.

9) основные направления аграрной политики на 2020-2025 гг.

10) роль и значение аграрной политики в советский период

Реферат

Перечень рефератов:

1. История развития аграрной политики в России.
2. Характеристика правового регулирования в сфере аграрной политики.
3. Субъекты, объекты, структурные элементы аграрной политики.
4. Аграрная политика как составная часть экономической политики.
5. Практическое значение аграрной политики.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: Отраслями АПК являются:

- производство этилового спирта
- производство табачной продукции
- рыболовство
- все выше перечисленное

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

- 1) характеристика социальной значимости своей будущей профессии в сфере АПК;
- 2) раскройте содержание форм проявления нетерпимости к коррупционному поведению в сфере АПК;
- 3) понятие и признаки коррупционного поведения субъектов АПК;
- 4) понятие и признаки профессионального правосознания в сфере АПК;
- 5) понятие и сущность государственной аграрной политики.
- 6) принципы государственной аграрной политики.
- 7) основные направления и меры по реализации государственной аграрной политики.
- 8) роль и значение государственной аграрной политики.
- 9) основные направления аграрной политики на 2020-2025 гг.
- 10) роль и значение аграрной политики в советский период

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Петров обратился в областной суд субъекта РФ с заявлением об оспаривании отдельных положений областного закона об административной ответственности, устанавливающих, что дела об оставлении водителем места дорожно-транспортного происшествия, участником которого он являлся, рассматриваются органами внутренних дел, в то время как Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) относит эти дела к подведомственности районных судов (ст. 12.27, 23.1 КоАП РФ). Представитель областной Думы в суде пояснил, что, поскольку административно-процессуальное законодательство отнесено к совместному ведению Российской Федерации и субъектов РФ, областная Дума не превысила свои полномочия.

Разрешите дело по существу.

Задание 2. В отношении ООО «Луч» 26 апреля 2013 г. было начато производство по делу об уклонении от исполнения административного наказания. Оказалось, что ООО «Луч» не оплатило назначенный административный штраф в срок до 20 апреля. Позже ООО «Луч» узнало, что с 5 мая 2013г. вступил в силу новый порядок оплаты штрафов. Петренко обратился с ходатайством о прекращении в отношении него дела на основании ст. 1.7 и 24.5 КоАП РФ, полагая, что данный порядок отменил ответственность за совершенное им правонарушение, следовательно, имеет обратную силу.

Как следует разрешить данное дело?

Задание 3. Каковы, на ваш взгляд, причины возникновения правового нигилизма в РФ и пути его преодоления?

Задание 4. Охарактеризуйте функции правовой культуры в сфере АПК

Задание 5. Выделите основные формы деформации правовой культуры в сфере АПК

ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

- 1) понятие и признаки нормативных правовых актов в сфере АПК.
- 2) понятие правоприменения в сфере АПК.
- 3) особенности правового регулирования и реализации правовых актов государственного (муниципального) управления в сфере АПК.
- 4) правовое регулирование отношений в сфере развития АПК: понятие, цели, принципы нормативного регулирования, виды.
- 5) классификация нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере АПК.
- 6) требования, предъявляемые к содержанию и форме нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере АПК.
- 7) порядок принятия и вступления в силу нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере АПК.
- 8) отмена, приостановление, изменение нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере АПК в административном и судебном порядке.
- 9) государственное (муниципальное) управление: сущность, функции, правовая природа.
- 10) понятие и признаки государственного (муниципального) управления в сфере АПК.

Реферат

Перечень рефератов:

1. Общие полномочия и система органов государственного управления в области агропромышленного комплекса.
2. Государственные субсидии: понятие и значение.
3. Государственная поддержка кредитования и страхования сельскохозяйственных товаропроизводителей в Российской Федерации.
4. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности в сфере агропромышленного производства. Экспорт и импорт сельскохозяйственной продукции.
5. Таможенная защита отечественных товаропроизводителей.
6. Роль государственного (муниципального) регулирования в системе рыночных отношений РФ.
7. Показатели эффективности государственного управления в сфере АПК.
8. Федеральные программы развития в АПК.
9. Региональные программы развития в АПК.
10. Федеральные законы как источники правового регулирования деятельности в сфере АПК.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Глава КФХ Иванов, будучи не согласен с содержанием составленного в отношении него протокола об административном правонарушении, решил его не подписывать, но просил вручить ему под расписку копию протокола.

Однако уполномоченный сотрудник управления Россельхознадзора по Краснодарскому краю, составивший протокол, отказался вручить Главе КФХ Иванову копию, мотивируя это тем, что соответствующая запись на бланке протокола имела следующее содержание: «С протоколом ознакомлен, согласен», после которой Главе КФХ Иванову надо было расписаться.

Правомерна ли просьба Главы КФХ Иванова о вручении ему под расписку копии протокола?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: Что не входит в систему АПК:

- Министерство сельского хозяйства РФ;
- Министерство природных ресурсов и экологии РФ;
- Министерство промышленности и торговли РФ
- Министерство здравоохранение РФ

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

- 1) понятие и признаки нормативных правовых актов в сфере АПК.
- 2) понятие правоприменения в сфере АПК.
- 3) особенности правового регулирования и реализации правовых актов государственного (муниципального) управления в сфере АПК.
- 4) правовое регулирование отношений в сфере развития АПК: понятие, цели, принципы нормативного регулирования, виды.
- 5) классификация нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере АПК.
- 6) требования, предъявляемые к содержанию и форме нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере АПК.
- 7) порядок принятия и вступления в силу нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере АПК.
- 8) отмена, приостановление, изменение нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере АПК в административном и судебном порядке.
- 9) государственное (муниципальное) управление: сущность, функции, правовая природа.
- 10) понятие и признаки государственного (муниципального) управления в сфере АПК.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Приказом Минсельхоза РФ от 24.03.2020 г. № 209 утвержден порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

Подлежит ли данный приказ и прилагаемый к нему порядок аттестации государственной регистрации в Министерстве юстиции РФ? Если да, то в каком порядке и в соответствии с каким нормативно-правовым актом производится такая регистрация? Если нет, то почему?

Задание 2. Администрацией района в течение рабочего дня были совершены следующие действия: принят регламент работы аппарата администрации, утверждены 2 должностные инструкции, наложено дисциплинарное взыскание на заведующего отделом, отдано 20 устных распоряжений по вопросам организации работы администрации руководителями структурных подразделений, издан приказ главы администрации о предоставлении отпуска сотруднику отдела, проведено совещание с представителями коммерческих структур, зарегистрирована поступившая жалоба гражданина, заключен договор со строительным управлением о ремонте здания администрации района.

Какие из указанных действий являются нормативными административными актами?

Задание 3. В течение какого срока в соответствии с законом гражданин может обжаловать в суд действие (решение) органов (должностных лиц), ущемляющее его права:

- 1) в течение одного года с момента принятия обжалуемого решения;
- 2) в течение трех месяцев со дня, когда гражданину стало известно о нарушении его права, или одного месяца со дня получения уведомления об отказе вышестоящего органа (должностного лица) удовлетворить жалобу;
- 3) в течение десяти дней со дня принятия обжалуемого решения;
- 4) законодательством срок обжалования не определен.

Задание 4. Укажите, какие из названных ниже административных актов ничтожные либо оспоримые:

- 1) решение начальника районного отдела внутренних дел о лишении гражданина Петрова за нарушение правил дорожного движения права управления транспортным средством;
- 2) приказ ректора государственного университета об увольнении с работы преподавателя за совершенный им прогул;
- 3) решение аттестационной комиссии о несоответствии государственного служащего занимаемой должности.

Поясните свой ответ.

Задание 5. Охарактеризуйте принципы построения системы нормативных правовых актов. Используя критерии юридической силы, определите иерархию нормативно - правовых актов.

ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

- 1) понятие и признаки должностного лица.
- 2) правовой статус должностных лиц органов исполнительной власти в компетенцию которых входят вопросы сельского хозяйства.
- 3) обязанности как элемент правового статуса должностных лиц органов исполнительной власти в компетенцию которых входят вопросы сельского хозяйства.
- 4) обеспечение законности и правопорядка в АПК.
- 5) гарантии обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере АПК.
- 6) система органов государственного и муниципального управления АПК, отвечающих за обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
- 7) полномочия федеральных органов исполнительной власти, отвечающих за обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
- 8) полномочия региональных и местных органов власти, отвечающих за обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
- 9) меры обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере АПК.
- 10) юридическая ответственность должностных лиц органов исполнительной власти в компетенцию которых входят вопросы сельского хозяйства.

Реферат

Перечень рефератов:

1. История становления и развития современной системы органов управления АПК в Российской Федерации.
2. Министерство сельского хозяйства РФ как основной орган управления в АПК.
3. Полномочия федеральных служб и агентств в сфере агропромышленного комплекса.
4. Разработка и реализация государственной закупочной, налоговой, ценовой, кредитной, страховой политики в АПК.
5. Участие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации в реализации государственной аграрной политики.
6. Органы муниципального управления АПК, их полномочия.
7. Опыт организации системы органов управления АПК в зарубежных странах.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: Верно ли утверждение, что в ведении Минсельхоза России находятся Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору и Федеральное агентство лесного хозяйства?

- нет
- да

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

- 1) понятие и признаки должностного лица.
- 2) правовой статус должностных лиц органов исполнительной власти в компетенцию которых входят вопросы сельского хозяйства.
- 3) обязанности как элемент правового статуса должностных лиц органов исполнительной власти в компетенцию которых входят вопросы сельского хозяйства.
- 4) обеспечение законности и правопорядка в АПК.
- 5) гарантии обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере АПК.
- 6) система органов государственного и муниципального управления АПК, отвечающих за обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
- 7) полномочия федеральных органов исполнительной власти, отвечающих за обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
- 8) полномочия региональных и местных органов власти, отвечающих за обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
- 9) меры обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере АПК.
- 10) юридическая ответственность должностных лиц органов исполнительной власти в компетенцию которых входят вопросы сельского хозяйства.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Кем и в каком порядке формируются следующие организации:

- 1) администрация района;
- 2) правительство области;
- 3) государственная жилищная инспекция;
- 4) Министерство транспорта РФ;
- 5) автономное учреждение;
- 6) областная Дума;
- 7) районный суд?

Задание 2. Определите, какой из перечисленных органов является федеральным органом исполнительной власти, органом исполнительной власти субъекта РФ, территориальным органом федерального органа исполнительной власти, иным органом:

- 1) Главное управление специальных программ Президента Российской Федерации;
- 2) Министерство общего и профессионального образования Свердловской области;
- 3) Управление Роскомнадзора по Свердловской области;
- 4) Региональная энергетическая комиссия Свердловской области;
- 5) Министерство регионального развития Российской Федерации.

Укажите, какие из указанных в перечне органов осуществляют функции:

- принятия нормативных правовых актов;
- контроля и надзора;
- управления государственным имуществом;
- оказания государственных услуг.

Ответы на оба вопроса подкрепите ссылками на соответствующие положения нормативных правовых актов.

Задание 3. Должностное лицо органа местного самоуправления оставило без ответа обращения следующих граждан:

- жалобу Медведева, так как в ней были указаны только фамилия и инициалы, но не полностью имя и отчество;
- предложение Лисова об улучшении работы муниципального транспорта, поскольку обратившемуся не исполнилось 18 лет;
- заявление Чижова, поскольку в нем содержались угрозы здоровью и имуществу должностного лица.

Дайте юридический анализ ситуации.

Задание 4. Высшее должностное лицо субъекта РФ и его советник по экономическим вопросам решили содействовать предпринимательской деятельности в субъекте РФ, став соучредителями ООО «Торговый дом». Депутаты обратились в прокуратуру с письмом, в котором просили разъяснить, может ли высшее должностное лицо субъекта РФ и его советник совершать такие действия.

Дайте юридический анализ ситуации. Определите правовой статус высшего должностного лица, запреты и ограничения, установленные для него законодательством. Определите правовой статус советника, запреты и ограничения, установленные законодательством для данного вида должностей.

Задание 5. Глава КФХ обратился в территориальный орган федерального органа исполнительной власти с запросом о предоставлении общедоступной информации о деятельности данного территориального органа. В ответ гражданину было направлено уведомление об отсрочке ответа на запрос, в котором был указан только срок предоставления запрашиваемой информации. Данный срок был определен органом в 25 дней сверх установленного законом срока ответа на запрос. По истечении указанного срока гражданину пришел ответ на запрос, в котором содержался отказ в предоставлении информации на том основании, что в запросе не была обоснована необходимость получения запрашиваемой информации.

Какие нарушения были допущены территориальным органом?

ПК-5 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. понятие, признаки и особенности административного правонарушения в сфере АПК.

2. характеристика мер, способствующих предупреждению правонарушений в сфере АПК
3. понятие, признаки и особенности административного принуждения в сфере АПК.
4. классификация мер административного принуждения.
5. общая характеристика предупреждения как административно-предупредительной меры, применяемой в сфере АПК.
6. общая характеристика контрольных и надзорных проверок как административно-предупредительных мер, применяемых в сфере АПК.
7. характеристика мер пресечения как видов административного принуждения, применяемых в сфере АПК.
8. причины и условия, влияющие на возникновение административных правонарушений в сфере АПК.
9. профилактика административных правонарушений в сфере АПК.
10. профилактика административных правонарушений в ветеринарии и мелиорации земель.

Реферат

Перечень рефератов:

1. Органы, уполномоченные привлекать к административной ответственности в АПК, и их полномочия.
2. Меры и санкции административной ответственности в АПК.
3. Цели и значение административной ответственности в АПК.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: Административным наказанием является:

- мера ответственности за совершенное правонарушение
- установленная государством мера ответственности за совершение административного правонарушения
- унижение достоинства физического лица в целях предупреждения новых нарушений

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Сельская администрация вынесла решение отвести двум жителям села земельные участки для ведения личного подсобного хозяйства за пределами населенного пункта, мотивируя это необходимостью компактной застройки села.

Правомерно ли решение администрации? Куда могут обратиться жители села, чтобы обжаловать данное решение в случае несогласия с ним?

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

ПАО «Рассвет» ввезло на территорию Российской Федерации не соответствующую требованиям государственных стандартов партию семян без документов, удостоверяющих их сортовые и посевные качества, а также обработанных химическими и биологическими препаратами.

Подготовьте проект постановления по делу об административном правонарушении согласно правилам статья 29.10 КоАП РФ в отношении ПАО «Рассвет».

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

- 1) понятие, признаки и особенности административного правонарушения в сфере АПК.
- 2) характеристика мер, способствующих предупреждению правонарушений в сфере АПК.
- 3) понятие, признаки и особенности административного принуждения в сфере АПК.
- 4) классификация мер административного принуждения.
- 5) общая характеристика предупреждения как административно-предупредительной меры, применяемой в сфере АПК.
- 6) общая характеристика контрольных и надзорных проверок как административно-предупредительных мер, применяемых в сфере АПК.
- 7) характеристика мер пресечения как видов административного принуждения, применяемых в сфере АПК.
- 8) причины и условия, влияющие на возникновение административных правонарушений в сфере АПК.
- 9) профилактика административных правонарушений в сфере АПК.
- 10) профилактика административных правонарушений в ветеринарии и мелиорации земель.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Начальник отдела федерального государственного органа Воронин как один из организаторов предвыборной кампании получил ценный подарок от частных лиц. Руководитель государственного органа, обнаружив данный факт, уволил Воронина по ч. 1 п. 13 ст. 34 Федерального закона «О государственной гражданской службе».

Дайте юридическую характеристику дела.

Задание 2. Председатель районного суда Исаков объявил выговор федеральному судье Астахову и секретарю судебного заседания Ваниной за утрату двух документальных материалов уголовного дела. Вина Астахова и Ваниной была установлена по результатам пересмотра данного дела в порядке надзора областным судом спустя год после рассмотрения этого дела в районном суде.

Какие нарушения дисциплинарного законодательства здесь допущены?

Задание 3. Прокурор по результатам проверки соблюдения законодательства о государственной гражданской службе внес представление руководителю государственного органа об увольнении тех гражданских служащих, которые решением аттестационной комиссии признаны не соответствующими замещаемым должностям гражданской службы. Руководитель государственного органа с представлением прокурора не согласился, считая, что он вправе так поступить. Прокурор же настаивал на том, что руководитель государственного органа в данном случае нарушает законодательство о государственной гражданской службе.

Каково ваше мнение? Оцените правомерность действий прокурора и руководителя государственного органа.

Задание 4. Органами исполнительной власти и их должностными лицами были совершены следующие управленческие действия:

- 1) начальник РОВД наложил штраф на гражданина за неповиновение работнику полиции;
- 2) следователь вынес постановление о приводе гражданина, проходящего в качестве свидетеля по уголовному делу, после неоднократного вручения ему повесток о явке, на которые он не реагировал;
- 3) полицейский потребовал у гражданина предъявить документы, так как он внешне был похож на разыскиваемого преступника, но документов у гражданина не оказалось, поэтому без объявления причин он был доставлен в дежурную часть РОВД, откуда через час после установления личности был отпущен с извинениями;

4) дежурный следователь РОВД подверг задержанию в изолятор временного содержания гражданина, который около кинотеатра приставал к окружающим, выражался нецензурными словами, при задержании оказывал сопротивление работникам полиции, одного полицейского пнул ногой в живот;

5) постовой полицейский потребовал от гражданина прекратить действия, нарушающие общественный порядок;

6) главный санитарный врач района вынес постановление о временном приостановлении работы сыродельного цеха закрытого акционерного общества в связи с грубым нарушением санитарно-эпидемиологических правил, что создавало непосредственную угрозу здоровью потребителей изготавливаемой продукции;

7) для прекращения несанкционированного митинга на центральной площади города работниками полиции были применены спецсредства;

8) Государственная инспекция безопасности дорожного движения временно запретила движение на участке улицы в связи с ликвидацией последствий тяжелого дорожно-транспортного происшествия;

9) городская администрация установила одностороннее движение автотранспорта по некоторым улицам города.

Какие из вышеназванных действий относятся к мерам административного принуждения (и к какой их разновидности), а какие таковыми не являются?

Задание 5. Определите, к какому виду (группе) мер административного принуждения относятся следующие меры: личный досмотр; лишение специального права; задержание судна, доставленного в порт Российской Федерации; административное выдворение за пределы Российской Федерации; административное приостановление деятельности.

Выводы обоснуйте, в том числе ссылками на нормы права.

Какие меры административного принуждения могут применять по действующему законодательству полиция, Федеральная служба безопасности, судебные приставы, таможенные органы, Россельхознадзор?

Задание 6. Главный государственный санитарный врач города назначил индивидуальному предпринимателю Купцову административное наказание за совершение административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 14.4 КоАП РФ. Согласно постановлению, Купцову было назначено административное наказание за продажу в магазине «Продукты» пищевых продуктов (маргарина сливочного) с истекшим сроком годности. Купцов обратился в суд, оспаривая постановление, утверждая, что этот маргарин был предназначен для личного пользования и не продавался, а находился в витрине с целью сохранения до окончания рабочего дня.

Какое решение должен принять суд? Обоснуйте свой ответ.

ПК-6 – способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1) понятие и правовая природа способов пресечения коррупционного поведения в АПК.

2) характеристика условий, способствующих возникновению коррупционного поведения в сфере АПК.

3) административная ответственность в АПК. Понятие, признаки, основания и субъекты административной ответственности.

4) производство по делам об административных правонарушениях в АПК.

5) судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях в сельском хозяйстве.

6) участники производства по делам об административных правонарушениях в сельском хозяйстве.

7) применение мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях в сельском хозяйстве.

8) стадии производства по делам об административных правонарушениях в сельском хозяйстве.

9) общая характеристика стадии возбуждения дела об административном правонарушении в сельском хозяйстве.

10) общая характеристика стадии рассмотрения дела об административном правонарушении в сельском хозяйстве.

Реферат

Перечень рефератов:

1. Уголовная ответственность органов власти и должностных лиц в АПК.
2. Прекращение прав на землю сельскохозяйственного назначения.
3. Принудительное изъятие и прекращение прав на земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Какими НПА устанавливается ответственность за коррупционное поведение?:

- УК РФ

- КоАП РФ

- ЗК РФ

- Конституция РФ

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

1) понятие и правовая природа способов пресечения коррупционного поведения в АПК.

2) характеристика условий, способствующих возникновению коррупционного поведения в сфере АПК.

3) административная ответственность в АПК. Понятие, признаки, основания и субъекты административной ответственности.

4) производство по делам об административных правонарушениях в АПК.

5) судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях в сельском хозяйстве.

6) участники производства по делам об административных правонарушениях в сельском хозяйстве.

7) применение мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях в сельском хозяйстве.

8) стадии производства по делам об административных правонарушениях в сельском хозяйстве.

9) общая характеристика стадии возбуждения дела об административном правонарушении в сельском хозяйстве.

10) общая характеристика стадии рассмотрения дела об административном правонарушении в сельском хозяйстве.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. В отношении ООО «Ладога» было возбуждено дело об административном правонарушении. В рамках проведения процедуры привлечения к административной ответственности ООО «Ладога» в результате слияния присоединилось к ООО

«Лесстрой». На этом основании дело в отношении ООО «Ладога» было прекращено и возбуждено в отношении ООО «Лесстрой». Защитник ООО «Лесстрой» обжаловал в суд факт возбуждения дела об административном правонарушении.

Какое решение должен вынести суд.

Задание 2. Попов совершил кражу имущества КФХ «Свобода», за что судья назначил ему уголовное наказание. Дело было рассмотрено в отсутствие Попова, так как он по повестке не явился.

Дайте юридический анализ ситуации.

Задание 3. Определите, как может изменяться субъективный состав административно-процессуальных отношений на разных стадиях производства. Приведете не менее четырех практических примеров.

Задание 4. Сотрудниками полиции во время задержания была сделана аудиозапись общения сотрудников с задержанным, которая содержала сведения, имеющие существенное значение для дела и изобличения виновных.

Может ли эта аудиозапись служить доказательством по делу об административном правонарушении.

Задание 5. Индивидуальный предприниматель Крутов, занимающийся выращиванием салатных листьев, укропа, петрушки боролся с опасными вредителями растений, используя химикаты, оказывающие влияние на желудочно-кишечный тракт человека. Свои действия Крутов объяснил тем, что если всю зелень обработать данными химикатами, то вредители растений погибнут, а если дома тщательно помыть всю зелень горячей водой с мылом, то никакого вреда организму не будет. На вопрос Крутову о том, предупреждал ли он об этом своих покупателей, Крутов ответил что нет, т.к элементарные правила гигиены и санитарии о которых должен знать каждый. Присутствует ли вина Крутова или нет? Если вина есть, то определите её размер.

ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

- 1) толкование нормативных правовых актов в сфере АПК: понятие, сущность, значение.
- 2) способы толкования нормативных правовых актов в сфере АПК.
- 3) филологический способ толкования нормативных правовых актов в сфере АПК.
- 4) систематический способ толкования нормативных правовых актов в сфере АПК.
- 5) логический способ толкования нормативных правовых актов в сфере АПК.
- 6) исторический способ толкования нормативных правовых актов в сфере АПК.
- 7) виды толкования нормативных правовых актов в сфере АПК.
- 8) официальное толкование нормативных правовых актов в сфере АПК.
- 9) неофициальное толкование нормативных правовых актов в сфере АПК.
- 10) нормативное и казуальное толкование нормативных правовых актов в сфере АПК.

Реферат

Перечень рефератов:

1. Основные источники финансирования предприятий АПК, проблемы их формирования.
2. Основные направления государственного регулирования агропромышленного производства и их характеристика.
3. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) сельскохозяйственных организаций.

4. Характеристика Федерального закона № 100-ФЗ «О государственном регулировании агропромышленного производства».
5. Основные направления государственной поддержки в сфере развития сельского хозяйства.
6. Контрольно-надзорная деятельность за предприятиями и организациями в сфере АПК.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Производитель лекарственных средств ООО «Пандора» решило заниматься культивированием растений, содержащих наркотические средства и подготовило пакет документов для получения официального разрешения компетентных органов. Не дождавшись получения официального разрешения, по решению директора ООО «Пандора» были высажены в грунт саженцы растений, содержащих наркотические средства. В последствии один из сотрудников сообщил об этом в полицию. Постановлением мирового судьи ООО «Пандора» привлечены к ответственности по ст. 10.5.1 КоАП РФ и назначили штраф 100 тыс. рублей, а директора ООО «Пандора» привлечены к административной ответственности и назначили наказание в виде административного ареста на срок 10 суток.

Оцените законность постановления мирового судьи.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: Значение толкования норм права состоит в том, что оно:

- способствуют правильной юридической квалификации и применению норм действующего законодательства;
- способствуют установлению пробелов и других изъянов законодательства;
- является необходимой предпосылкой укрепления законности;
- верно все вышеперечисленное.

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

- 1) толкование нормативных правовых актов в сфере АПК: понятие, сущность, значение.
- 2) способы толкования нормативных правовых актов в сфере АПК.
- 3) филологический способ толкования нормативных правовых актов в сфере АПК.
- 4) систематический способ толкования нормативных правовых актов в сфере АПК.
- 5) логический способ толкования нормативных правовых актов в сфере АПК.
- 6) исторический способ толкования нормативных правовых актов в сфере АПК.
- 7) виды толкования нормативных правовых актов в сфере АПК.
- 8) официальное толкование нормативных правовых актов в сфере АПК.
- 9) неофициальное толкование нормативных правовых актов в сфере АПК.
- 10) нормативное и казуальное толкование нормативных правовых актов в сфере АПК.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. В газете Воронов прочитал, что одно из министерств Российской Федерации преобразовано в федеральную службу. Впоследствии он спросил у своего знакомого студента-юриста: Зачем принят такой акт? Что изменилось у данного органа, кроме названия? Кто его принял?

Задание 2. В целях улучшения взаимодействия различных служб Правительство РФ издало постановление, которым вносились изменения в положения о деятельности таких служб и агентств, как федеральная таможенная служба, федеральное дорожное агентство,

федеральная регистрационная служба, федеральная налоговая служба, др. В связи с тем, что принятие подобных решений не входит в компетенцию Правительства РФ, Президент РФ своим указом отменил данное постановление.

Правомерно ли было решение Президента РФ?

Задание 3. В газете «Курган и курганцы» была опубликована заметка о применении административных наказаний, в которой журналист разъяснял, что если пражанину назначено наказание в виде административного ареста, то по месту его постоянной работы администрация предприятия имеет право уволить такого работника за прогулы. Студент юридического факультета, прочитав заметку, направил в редакцию письмо с возражением, где указал, что в соответствии с ч. 1 ст. 50 Конституции Российской Федерации «никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление», поэтому применять административный арест и увольнение за одно и то же нарушение нельзя.

Чье объяснение является правильным? Изложите свое мнение по этому вопросу.

Задание 4. Восстановите логическую последовательность событий, составляющих процесс формирования права:

- а) появление общественных отношений, требующих правового регулирования;
- б) правотворчество;
- в) возникновение субъективных прав и юридических обязанностей;
- г) создание позитивного права;
- д) формирование правовых норм в сознании людей.

Задание 5. Проведите сравнительный анализ нормативно-правового и индивидуально-правового актов и представьте полученные результаты в виде таблицы, схемы или графика.

ПК-8 – способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

- 1) понятие и сущность юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.
- 2) способы выявления в нормативных правовых актах положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.
- 3) подготовка юридического заключения о наличии / отсутствии в нормативных правовых актах положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.
- 4) правовые основы юридического консультирования по вопросам АПК.
- 5) участие Президента РФ и администрации Президента РФ в юридической экспертизе нормативных правовых актов по вопросам АПК.
- 6) роль и значение парламентского контроля в юридической экспертизе нормативных правовых актов по вопросам АПК.
- 7) юридическая экспертиза нормативных правовых актов по вопросам АПК федеральными органами исполнительной власти.
- 8) роль и значение органов прокуратуры в юридической экспертизе нормативных правовых актов по вопросам АПК.
- 9) участие Уполномоченного по защите прав предпринимателей в РФ в юридической экспертизе нормативных правовых актов по вопросам АПК.

10) документы, предоставляемые для проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов по вопросам АПК.

Реферат

Перечень рефератов:

1. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору.
2. Федеральное агентство по рыболовству.
3. Полномочия государственного ветеринарного надзора.
4. Характеристика Федерального закона № 184-ФЗ «О техническом регулировании».
5. Особенности правового регулирования по № 294-ФЗ « О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».
6. Роль и эффективность контроля и надзора в агропромышленном комплексе.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: Правом привлечения к административной ответственности виновных физических и юридических лиц пользуются действующие в системе Министерства сельского хозяйства РФ:

- органы государственного ветеринарного надзора и их должностные лица
- органы государственного карантинного фитосанитарного контроля и их должностные лица
- органы государственного контроля и надзора в области защиты растений и их должностные лица -государственные семенные инспекции и их должностные лица
- все выше перечисленные

Компетентностно-ориентированная задача (экспертиза проекта нормативного правового акта)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (экспертиза проекта нормативного правового акта):

Проведите экспертизу проекта Федерального закона № 561261-6 «О внесении изменений в федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» (в части совершенствования механизма государственной поддержки в форме предоставления гранта сельскохозяйственных товаропроизводителей) // СПС Консультант Плюс В целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

- 1) понятие и сущность юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.
- 2) способы выявления в нормативных правовых актах положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.
- 3) подготовка юридического заключения о наличии / отсутствии в нормативных правовых актах положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.
- 4) правовые основы юридического консультирования по вопросам АПК.
- 5) участие Президента РФ и администрации Президента РФ в юридической экспертизе нормативных правовых актов по вопросам АПК.
- 6) роль и значение парламентского контроля в юридической экспертизе нормативных правовых актов по вопросам АПК.

- 7) юридическая экспертиза нормативных правовых актов по вопросам АПК федеральными органами исполнительной власти.
- 8) роль и значение органов прокуратуры в юридической экспертизе нормативных правовых актов по вопросам АПК.
- 9) участие Уполномоченного по защите прав предпринимателей в РФ в юридической экспертизе нормативных правовых актов по вопросам АПК.
- 10) документы, предоставляемые для проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов по вопросам АПК.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. 1 марта 2013 г. областной суд признал не соответствующими федеральному законодательству ст. 8, 9, 11 областного Кодекса об административной ответственности. Определением Судебной коллегии Верховного Суда РФ по гражданским делам от 30 марта 2013 г. решение суда было оставлено в силе. 10 июля 2013 г. областная Дума приняла закон, в котором сказано:

- «1. Отменить ст. 8, 9, 11 областного Кодекса об административной ответственности.
2. Настоящий Закон вступает в силу на следующий день после его опубликования».

Закон был официально опубликован 12 июля. Согласны ли вы с такими нормами? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2. Глава КФХ обратился в прокуратуру с письменным заявлением. В верхней части листа для солидности он воспроизвел Государственный герб РФ в одноцветном варианте. Полагая, что он как гражданин в силу Конституции РФ наделен наивысшими государственно-властными полномочиями и участвует в управлении государством непосредственно, рядом со своей подписью в нижней части листа Глава КФХ поставил печать, содержащую изображение, идентичное изображению Государственного герба РФ.

Правомерны ли действия главы КФХ? Аргументируйте свой ответ.

Задание 3. В адвокатскую контору «Юрист» пришел предприниматель Кислов с просьбой помочь зарегистрировать его как индивидуального предпринимателя.

Каковы особенности государственной регистрации индивидуальных предпринимателей?

Задание 4. Главный государственный санитарный врач Екатеринбурга принял решение о временном ограничении доступа в образовательные организации города обучающихся, не прошедших предварительную вакцинацию против гриппа, в связи с высоким уровнем заболеваемости гриппом и острыми респираторно-вирусными инфекциями. Кроме того, он внес на имя руководителей образовательных организаций предложение о применении дисциплинарных взысканий к работникам, допустившим нарушение санитарных правил.

Правомерны ли его действия? В каком нормативном акте и в какой статье урегулирован этот вопрос?

Задание 5. В связи с невыполнением требований санитарного законодательства в столовой главный санитарный врач района запретил эксплуатацию столовой до приведения ее в должное санитарное состояние, а также составил протокол, на основании которого вынес постановление о наложении штрафа на директора столовой. Кроме того, управляющий организацией объявил директору столовой выговор в приказе.

Охарактеризуйте указанные меры принуждения.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения).

Задание 1. Проанализируйте положения главы 10 КоАП РФ «Административные правонарушения в сельском хозяйстве, ветеринарии и мелиорации земель». Как Вы

считаете, перечень составов административных правонарушений в этой главе отвечает требованиям сегодняшнего времени? Какие из составов, по Вашему мнению, следует отнести к уголовным?

Проанализируйте статистику Россельхознадзора, органов внутренних дел о привлечении к административным правонарушениям, по статьям главы 10 КоАП РФ. По каким составам правонарушений наиболее редко привлекают к административной ответственности? Ответ обоснуйте.

Задание 2. Известный административист, профессор Ю.Н. Стариков дает следующее понятие органа исполнительной власти - это деятельность особых органов по управлению государством и обществом, подчинённая контролю со стороны других ветвей власти и состоящая в осуществлении специально созданными органами государственной власти особых функций и установленной законом компетенции». Исходя из этого определения предложите своё авторское определение органа исполнительной власти, осуществляющего управление сельским хозяйством.

Задание 3. ПАО «Колос» ввезло на территорию Российской Федерации не соответствующую требованиям государственных стандартов партию семян без документов, удостоверяющих их сортовые и посевные качества, а также обработанных химическими и биологическими препаратами. Является ли данный факт административным правонарушением? Если да, то по какой статье ПАО «Колос» должно быть привлечено к административной ответственности? Какое наказание может быть назначено? Какой орган будет вправе рассмотреть это дело?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечают такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (экспертиза проекта нормативного правового акта)

Оценка «отлично»: экспертиза выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы:

Рубежная контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к

самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература:

1. Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе : учеб. пособие / П. М. Курдюк, А. А. Долгополов, В. А. Очаковский. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 95 с. — Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_VA_458491_v1_.PDF

2. Ордина О. Н. Источники административного права России и проблемы их систематизации : монография / О. Н. Ордина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-01806-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81637.html>

3. Россинский, Б. В. Административно-правовые аспекты государственного управления в России. Системные подходы : монография / Б. В. Россинский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 168 с. - ISBN 978-5-16-108230-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1062792>

Дополнительная учебная и научная литература:

1. Джамирзе, Б. Ю. Меры административного принуждения, применяемые к юридическим лицам в связи с нарушениями лицензионных требований : монография / Б. Ю. Джамирзе. — Москва : Норма, 2020. — 136 с. - ISBN 978-5-00156-084-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1118461>

2. Актуальные проблемы и перспективы развития административного права и процесса : сборник научных статей / отв. ред. А. И. Стахов. - Москва : РГУП, 2018. - 340 с. - ISBN 978-5-93916-672-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1190596>

3. Осипов, М. Ю. Защита интересов предпринимателей при осуществлении контроля (надзора) : учебное пособие / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 191 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78622.html>

Нормативные правовые акты (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 // СЗ РФ.2014.№ 31. Ст. 4398.
2. О Правительстве Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. 1997. № 51. Ст. 5712.
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1. Ст. 1.
5. О развитии сельского хозяйства: Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 264-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2007. № 1. Ст. 27.
6. Об уполномоченном по защите прав предпринимателей в Российской Федерации: Федеральный закон от 7 мая 2013 г. № 78-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2013. № 19. Ст. 2305.
7. О структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента РФ от 21 января 2020 года № 21 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 21 января 2020 г.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> РГБ
3. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/>
4. СПС Консультант Плюс (Версия ПРОФ).
5. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
6. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации www.ksrf.ru
7. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации www.suprcourt.ru
8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
9. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://mcsx.ru>

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе : лабораторный практикум/ сост. В. А. Очаковский, А.А. Долгополов. – Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа:https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Dlja_portala_laboratornyi_praktikum_1_577367_v1_.pdf

2. Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе : метод. указания по контактной работе / сост. А.А. Долгополов, В. А. Очаковский. – Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа:https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MR_po_KR_po_adm._APK_1_575926_v1_.pdf

3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
4. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
5. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
7. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
9. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
10. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
11. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
12. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) <http://sudact.ru/>
13. ГАС РФ «Правосудие» Интернет-портал <https://sudrf.ru/>

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	<p>Помещение №712 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 33,4 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	<p>Помещение №622 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 52,3 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	<p>Помещение №731 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 53 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
4	<p>Помещение №452 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,5 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	<p>проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
5	<p>Помещение №745 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 50,3 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
6	<p>Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (мфу — 1 шт.;</p> <p>экран — 1 шт.;</p> <p>проектор — 1 шт.;</p> <p>сетевое оборудование — 1 шт.;</p> <p>сканер — 1 шт.;</p> <p>ибп — 2 шт.;</p> <p>сервер — 2 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 11 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	<p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
7	<p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
8	<p>Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)/</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	программе	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы,

аппарата	<p>тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
----------	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на

экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.