

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан учетно-финансового  
факультета, профессор  
С. В. Бондаренко

27 апреля 2020 г.



**Программа производственной практики**

**НИР**

(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

**38.04.01 Экономика**

Направленность

**Учет, анализ и аудит**

(программа академической магистратуры)

Уровень высшего образования

**Магистратура**

Форма обучения

**Очная, заочная**

**Краснодар**

**2020**

Программа практики НИР разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30 марта 2015 г. № 321.

Авторы:

доктор экон. наук, профессор

В. В. Говдя

кандидат экон. наук, доцент

О. В. Жердева

кандидат экон. наук, доцент

И. Ю. Сигидов

Программа практики обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры бухгалтерского учета от 20 апреля 2020 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой  
доктор экон. наук, профессор

В. В. Говдя

Программа практики одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол от 21 апреля 2020 г. № 7.

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. наук, профессор

З. И. Кругляк

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор экон. наук, профессор

В. В. Говдя

## **1 Цель производственной практики**

Целью практики НИР является закрепление и углубление теоретических знаний, умений и практических навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с профессиональной деятельностью в области учета, анализа и аудита.

## **2 Задачи производственной практики**

Задачами практики НИР являются:

- формирование способности самосовершенствования, расширения границ научных и профессионально-практических познаний;
- сформировать навыки обобщения и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений и составления программы исследований в области учета, анализа и аудита;
- сформировать навыки обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы исследования;
- сформировать навыки проведения самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой;
- сформировать навыки представления результатов проведенных исследований научному сообществу в виде статьи или доклада.

## **3 Вид практики, тип практики**

Вид практики - производственная практика, тип - научно-исследовательская работа.

## **4 Способ проведения производственной практики**

Способ проведения практики НИР: стационарная и выездная.

## **5 Форма проведения практики**

Практика НИР проводится по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## **6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:**

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-1 – способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

ПК-2 – способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

ПК-3 – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

ПК-4 – способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;

ПК-10 – способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

ДПК-1 – способностью формирования документированной систематизированной информации об объектах учета, составления на ее основе бухгалтерской и налоговой отчетности;

ДПК-2 – способностью организации и проведения внутреннего и (или) внешнего контроля (аудита).

## 7 Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Практика НИР проводится на очной и заочной формах обучения на 1 курсе в семестрах 1, 2, на 2 курсе – в семестрах 3,4.

## 8 Содержание производственной практики

Общая трудоемкость практики НИР составляет 1188 часов, 33 зачетные единицы.

Форма контроля - зачет с оценкой.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы, на практике включая, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная аудиторная	Контактная внеаудиторная	Иные формы	итого	
<b>Семестр 1 (5 з. е.) Этап 1</b>						
1	Инструктаж по технике безопасности	-	1,0	-	1,0	
2	1. Выбор и обоснование темы научного исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы.	7	-	24	31	Отчет по НИР
	2. Определение цели и задач исследования.	7	-	24	31	
	3. Формулировка рабочей гипотезы исследования, определение объекта и	8	-	24	32	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы, на практике включая, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная аудиторная	Контактная внеаудиторная	Иные формы	итого	
	предмета исследования.					
	4. Разработка программы научного исследования.	8	-	24	32	
	5. Подготовка списка библиографических источников.	8	-	24	32	
3	Подготовка и защита отчета по практике	-	1,0	20,0	21,0	Отчет по НИР
	<b>Всего за семестр, час</b>	38	2	140	180	Зачет с оценкой
<b>Семестр 2 (7 з. е.) Этап 2</b>						
1	Инструктаж по технике безопасности	-	1,0	-	1,0	
2	1. Исследование современного уровня проработанности научной (практической) проблемы.	13	-	43	56	Отчет по НИР
	2. Изучение и анализ законодательной и нормативной базы, отечественных и зарубежных библиографических источников и статистических материалов.	13	-	43	56	
	3. Исследование методологических подходов к решению проблемы.	14	-	45	59	
	4. Критический анализ различных точек зрения и формулировку авторской позиции по рассматриваемому вопросу.	14	-	45	59	
3	Подготовка и защита отчета по практике	-	1,0	20	21,0	Отчет по НИР
	<b>Всего за семестр, час</b>	54	2	196	252	Зачет с оценкой
<b>Семестр 3 (12 з. е.)</b>						
1	Инструктаж по технике безопасности	-	1,0	-	1,0	-
2	1. Анализ современного состояния объекта и предмета исследования (функционирования и развития экономических субъектов, в том числе в области организации и ведения бухгалтерского учета, анали-	32	-	106	138	Отчет по НИР

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы, на практике включая, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная аудиторная	Контактная внеаудиторная	Иные формы	итого	
	тической деятельности, контроля и аудита).					
	2. Анализ применяемых методик и технологий учета, анализа и аудита исходя из специфики объекта и предмета исследования.	32	-	106	138	
	3. Анализ возможностей применения существующих методов для решения поставленной проблемы.	30	-	104	134	
3	Подготовка и защита отчета по практике	-	1,0	20	21,0	Отчет по НИР
	<b>Всего за семестр, час</b>	94	2	336	432	Зачет с оценкой
<b>Семестр 4 (9 з. е.)</b>						
1	Инструктаж по технике безопасности	-	1,0	-	1,0	-
2	1. Разработка конкретных решений поставленных научно-практических задач.	70	-	232	302	Отчет по НИР
3	Подготовка и защита отчета по практике	-	1,0	20	21,0	Отчет по НИР
	<b>Всего за семестр, час</b>	70	2	252	324	Зачет с оценкой
	<b>Итого, час</b>	256	8	924	1188	

Таблица 2 – Содержание и структура практики для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы, на практике включая, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная аудиторная	Контактная внеаудиторная	Иные формы	итого	
<b>Семестр 1 (5 з. е.) Этап 1</b>						
1	Инструктаж по технике безопасности	-	1,0	-	1,0	
2	1. Выбор и обоснование темы научного исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы.	0,5	5	25	30,5	Отчет по НИР
	2. Определение цели и задач исследования.	0,5	5	25	30,5	
	3. Формулировка рабочей	1	5	26	32	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы, на практике включая, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная аудиторная	Контактная внеаудиторная	Иные формы	итого	
	гипотезы исследования, определение объекта и предмета исследования. 4. Разработка программы научного исследования. 5. Подготовка списка библиографических источников.	1	5	26	32	
		1	5	27	33	
3	Подготовка и защита отчета по практике	-	1,0	20	21,0	Отчет по НИР
	<b>Всего за семестр, час</b>	4	27	149	180	Зачет с оценкой
<b>Семестр 2 (8 з. е.) Этап 2</b>						
1	Инструктаж по технике безопасности	-	1,0	-	1,0	
2	1. Исследование современного уровня проработанности научной (практической) проблемы. 2. Изучение и анализ законодательной и нормативной базы, отечественных и зарубежных библиографических источников и статистических материалов. 3. Исследование методологических подходов к решению проблемы. 4. Критический анализ различных точек зрения и формулировку авторской позиции по рассматриваемому вопросу.	1	10	54	65	Отчет по НИР
		1	10	54	65	
		2	10	55	67	
		2	11	56	69	
3	Подготовка и защита отчета по практике	-	1,0	20	21,0	Отчет по НИР
	<b>Всего за семестр, час</b>	6	43	239	288	Зачет с оценкой
<b>Семестр 3 (11 з. е.)</b>						
1	Инструктаж по технике безопасности	-	1,0	-	1,0	-
2	1. Анализ современного состояния объекта и предмета исследования (функционирования и развития экономических субъектов, в том числе в области ор-	2	20	104	126	Отчет по НИР

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы, на практике включая, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная аудиторная	Контактная внеаудиторная	Иные формы	итого	
	ганизации и ведения бухгалтерского учета, аналитической деятельности, контроля и аудита). 2. Анализ применяемых методик и технологий учета, анализа и аудита исходя из специфики объекта и предмета исследования. 3. Анализ возможностей применения существующих методов для решения поставленной проблемы.	2	20	104	126	
		2	17	103	122	
3	Подготовка и защита отчета по практике	-	1,0	20	21,0	Отчет по НИР
	<b>Всего за семестр, час</b>	6	59	331	396	Зачет с оценкой
<b>Семестр 4 (9 з. е.)</b>						
1	Инструктаж по технике безопасности	-	1,0	-	1,0	-
2	1. Разработка конкретных решений поставленных научно-практических задач.	6	46	250	302	Отчет по НИР
3	Подготовка и защита отчета по практике	-	1,0	20	21,0	Отчет по НИР
	<b>Всего за семестр, час</b>	6	48	270	324	Зачет с оценкой
	<b>Итого, час</b>	22	177	989	1188	

## **9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам производственной практики**

Для практики НИР средством оценки является отчет, в котором обучающиеся обобщают результаты индивидуальной научно-исследовательской деятельности.

Отчет по НИР включает пакет подтверждающих документов и содержательную часть.

В соответствии с Пл КубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение практики НИР, включает:

- Индивидуальное задание;
- Рабочий график (план);
- Дневник прохождения практики;
- Отзыв руководителя практики;
- Инструктаж по требованиям охраны труда на рабочем месте.



Документы должны быть оформлены и подписаны согласно установленным в Пл КубГАУ 2.5.13 требованиям.

Отчет по НИР оформляется согласно ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Структура содержательной части отчета по НИР определяется в соответствии с этапом ее прохождения.

Этап 1.

В содержательной части отчета по НИР следует разработать научный аппарат согласно теме исследования, обосновать выбор экономических субъектов, деятельность которых является объектом исследования, привести разработанный план выпускной квалификационной работы в соответствии с выбранной темой, сформировать список библиографических источников, включающий не менее 70 наименований.

Этап 2.

В содержательной части отчета по НИР следует представить результаты анализа отечественных и зарубежных источников информации в соответствии с темой исследования, сформировать собственную позицию по изучаемому вопросу, разработать теоретическую модель исследуемых процессов, явлений и объектов в области учета, анализа и аудита, оценить и интерпретировать полученные научные данные.

3 этап.

В содержательной части отчета по НИР следует представить результаты анализа фактического состояния объектов исследования, выявить проблемы их функционирования, разработать эконометрическую модель исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности. Формируя отчет по практике, необходимо дать характеристику объектов исследования, изучить динамику основных показателей их деятельности, оценить эффективность управления.

4 этап.

В содержательной части отчета по НИР следует разработать и обосновать рекомендации по совершенствованию выбранного предмета исследования и преодолению выявленных негативных тенденций, оценить эффективность их реализации на уровне экономических субъектов, интерпретировать полученные результаты исследования.

Содержательная часть отчета по НИР оформляется: на этапе 1 – в виде доклада-презентации; на этапах 2, 3 и 4 – в виде доклада-презентации или опубликованной научной статьи.

По итогам промежуточной аттестации выставляется **зачет с оценкой**.

## **10 Фонд оценочных средств по производственной практике**

### **10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3 - Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
1	Профессиональный иностранный язык

1	<i>НИР</i>
2	Бухгалтерские компьютерные программы (продвинутый уровень)
2	Компьютерные технологии в учетно-аналитической практике
2	<i>НИР</i>
3	Автоматизация формирования отчетных данных
3	Справочные информационные системы (продвинутый уровень)
3	<i>НИР</i>
4	<i>НИР</i>
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-1 - Способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	
1	Методология научного исследования
1	<i>НИР</i>
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	<i>НИР</i>
3	Международные стандарты финансового учета и отчетности
3	<i>НИР</i>
4	<i>НИР</i>
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-2 - Способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	
1	Методология научного исследования
1,2,3,4	<i>НИР</i>
4	Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-3 - Способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	
1	Финансовый учет
1	Финансовый анализ
1	<i>НИР</i>
2	Эконометрика (продвинутый уровень)
2	Бухгалтерская финансовая отчетность (продвинутый уровень)
2	<i>НИР</i>
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
3	Практический аудит (продвинутый уровень)
3	<i>НИР</i>
4	<i>НИР</i>
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-4 - Способностью представлять результаты проведенного исследования научному обществу в виде статьи или доклада	

1	Методология научного исследования
1,2,3,4	<i>НИР</i>
4	Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-10 - Способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	
1	Управленческий учет в организациях агропромышленного комплекса
1	Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях агропромышленного комплекса (продвинутый уровень)
1	<i>НИР</i>
2	Эконометрика (продвинутый уровень)
2	<i>НИР</i>
3	<i>НИР</i>
4	Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов
4	<i>НИР</i>
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-1 - Способностью формирования документированной систематизированной информации об объектах учета, составления на ее основе бухгалтерской и налоговой отчетности	
1	Финансовый учет
1	Управленческий учет в организациях агропромышленного комплекса
1	Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях агропромышленного комплекса (продвинутый уровень)
1	<i>НИР</i>
2	Бухгалтерская финансовая отчетность (продвинутый уровень)
2	Налоговый учет и отчетность
2	Бухгалтерские компьютерные программы (продвинутый уровень)
2	Компьютерные технологии в учетно-аналитической практике
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	<i>НИР</i>
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
3	Международные стандарты финансового учета и отчетности
3	Специализированная отчетность организаций агропромышленного комплекса
3	Автоматизация формирования отчетных данных
3	Справочные информационные системы (продвинутый уровень)
3	<i>НИР</i>
4	<i>НИР</i>
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-2 - Способность организации и проведения внутреннего и (или) внешнего контроля (аудита)	
1	<i>НИР</i>

2	Теория аудита (продвинутый уровень)
2	<i>НИР</i>
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
3	Практический аудит (продвинутый уровень)
3	<i>НИР</i>
4	Бухгалтерская экспертиза (продвинутый уровень)
4	Налоговый аудит (продвинутый уровень)
4	Современные системы внутреннего контроля
4	Внутренний аудит (продвинутый уровень)
4	<i>НИР</i>
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>					
<b>Знать:</b> - профессиональную терминологию на русском и иностранном языках; – современные технологии автоматизированной обработки информации; – современные справочные информационные системы	Фрагментарные представления о профессиональной терминологии на русском и иностранном языках; современных технологиях автоматизированной обработки информации; современных справочных информационных системах	Неполные представления о профессиональной терминологии на русском и иностранном языках; современных технологиях автоматизированной обработки информации; современных справочных информационных системах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о профессиональной терминологии на русском и иностранном языках; современных технологиях автоматизированной обработки информации; современных справочных информационных системах	Сформированные систематические представления о профессиональной терминологии на русском и иностранном языках; современных технологиях автоматизированной обработки информации; современных справочных информационных системах	Устный опрос ( <i>знания</i> )  кейс-задание ( <i>знания, умения и навыки</i> )  тест ( <i>знания, умения и навыки</i> )  отчет по НИР ( <i>знания, умения и навыки</i> )
<b>Уметь:</b> - самостоятельно осваивать новые отечественные и зарубежные методы исследований, адаптироваться к решению новых профессиональных задач; – моделировать экономические процессы с использованием современных ин-	Частично освоенное умение самостоятельно - осваивать новые отечественные и зарубежные методы исследований, адаптироваться к решению новых профессиональных задач; моделировать экономиче-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно - осваивать новые отечественные и зарубежные методы исследований, адаптироваться к решению новых профессиональных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно осваивать новые отечественные и зарубежные методы исследований, адаптироваться к решению новых про-	Полностью сформированное умение самостоятельно осваивать новые отечественные и зарубежные методы исследований, адаптироваться к решению новых профессиональных задач; моделиро-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
формационных технологий; – разрабатывать предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	ские процессы с использованием современных информационных технологий; разрабатывать предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	задач; моделировать экономические процессы с использованием современных информационных технологий; разрабатывать предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	фессиональных задач; моделировать экономические процессы с использованием современных информационных технологий; разрабатывать предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	вать экономические процессы с использованием современных информационных технологий; разрабатывать предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	
<b>Владеть:</b> - навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиям должностных обязанностей; – информационными технологиями и навыками приобретения новых знаний для научной и практической профессиональной деятельности	Отсутствие владения навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиями должностных обязанностей; информационными технологиями и навыками приобретения новых знаний для практической профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиями должностных обязанностей; информационными технологиями и навыками приобретения новых знаний для практической профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиями должностных обязанностей; информационными технологиями и навыками приобретения новых знаний для практической профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиями должностных обязанностей; информационными технологиями и навыками приобретения новых знаний для практической профессиональной деятельности	
<b>ПК-1 - способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</b>					
<b>Знать:</b> - нормативные требования к использованию информационных ресурсов, объектов научной, опытно-экспериментальной базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Фрагментарные представления о нормативных требованиях к использованию информационных ресурсов, объектов научной, опытно-экспериментальной базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Неполные представления о нормативных требованиях к использованию информационных ресурсов, объектов научной, опытно-экспериментальной базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативных требованиях к использованию информационных ресурсов, объектов научной, опытно-экспериментальной базы по тематике проводи-	Сформированные систематические представления о нормативных требованиях к использованию информационных ресурсов, объектов научной, опытно-экспериментальной базы по тематике проводи-	Устный опрос ( <i>знания</i> ) кейс-задание ( <i>знания, умения и навыки</i> ) тест ( <i>знания, умения и навыки</i> ) отчет по

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			мьх исследова-ний и (или) раз-работок	ний и (или) раз-работок	НИР (знания, умения и навыки)
<b>Уметь:</b> - проводить информационный поиск для решения исследовательских задач	Частично освоенное умение проводить информационный поиск для решения исследовательских задач	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить информационный поиск для решения исследовательских задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить информационный поиск для решения исследовательских задач	Полностью сформированное умение проводить информационный поиск для решения исследовательских задач	
<b>Владеть:</b> – навыками обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; – навыками определения перспективных направлений исследований; – навыками составления программы исследования	Отсутствие навыков обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; определения перспективных направлений исследований; составления программы исследования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; определения перспективных направлений исследований; составления программы исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; определения перспективных направлений исследований; составления программы исследования	Успешное и систематическое владение навыками обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; определения перспективных направлений исследований; составления программы исследования	
<b>ПК-2- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</b>					
<b>Знать:</b> - методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Фрагментарные представления о методах и способах решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Неполные представления о методах и способах решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и способах решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Сформированные систематические представления о методах и способах решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Устный опрос (знания)  реферат (знания, умения)  тест (знания, умения и навыки)  отчет по НИР
<b>Уметь:</b> – проводить информационный поиск для решения исследовательских задач; – использовать информационные ресурсы, научную,	Частично освоенное умение проводить информационный поиск для решения исследовательских задач; использовать информационные	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить информационный поиск для решения исследовательских задач;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить информационный поиск для решения	Полностью сформированное умение проводить информационный поиск для решения исследовательских задач;	(знания, умения и навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок	ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок	использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок	исследователских задач; использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок	использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок	
<b>Владеть:</b> - навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования	Отсутствие навыков обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования	Успешное и систематическое владение навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования	
<b>ПК-3 – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</b>					
<b>Знать:</b> - методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок; – нормативные требования к использованию информационных ресурсов, объектов научной, опытно-экспериментальной базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок; – передовой отечественный и зарубежный опыт в области управления процессом формирования информации в системе бухгалтерского учета экономического субъекта; анализа его деятельности; аудита бухгалтерской (финансовой)	Фрагментарные представления о методах и способах решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок; нормативных требованиях к использованию информационных ресурсов, объектов научной, опытно-экспериментальной базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок; передовом отечественном и зарубежном опыте в области управления процессом формирования информации в системе бухгалтерского учета экономического	Неполные представления о методах и способах решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок; нормативных требованиях к использованию информационных ресурсов, объектов научной, опытно-экспериментальной базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок; передовом отечественном и зарубежном опыте в области управления процессом формирования информации в системе бухгалтерского учета экономического	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и способах решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок; нормативных требованиях к использованию информационных ресурсов, объектов научной, опытно-экспериментальной базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок; передовом отечественном и зарубежном опыте в области управ-	Сформированные систематические представления о методах и способах решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок; нормативных требованиях к использованию информационных ресурсов, объектов научной, опытно-экспериментальной базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок; передовом отечественном и зарубежном опыте в области управления	Устный опрос ( <i>знания</i> )  реферат ( <i>знания, умения</i> )  кейс-задание ( <i>знания, умения и навыки</i> )  тест ( <i>знания, умения и навыки</i> )  отчет по НИР ( <i>знания, умения и навыки</i> )

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>отчетности;</p> <p>– методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации</p>	<p>субъекта; анализа его деятельности; аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности; методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации</p>	<p>субъекта; анализа его деятельности; аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности; методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации</p>	<p>ления процессом формирования информации в системе бухгалтерского учета экономического субъекта; анализа его деятельности; аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности; методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации</p>	<p>информации в системе бухгалтерского учета экономического субъекта; анализа его деятельности; аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности; методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации</p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <p>– использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок;</p> <p>– формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач;</p> <p>– оценивать систему бухгалтерского учета, применяемую экономическим субъектом;</p> <p>– самостоятельно решать исследовательские задачи, связанные с организацией постановки, ведения и восстановления бухгалтерского учета в экономическом субъекте;</p> <p>– обосновывать решения по организации процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности в экономическом субъекте;</p> <p>– анализировать и систематизировать нормы и требования нормативных правовых актов по ауди-</p>	<p>Частично освоенное умение использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок; формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач; оценивать систему бухгалтерского учета, применяемую экономическим субъектом; самостоятельно решать исследовательские задачи, связанные с организацией постановки, ведения и восстановления бухгалтерского учета в экономическом субъекте; обосновывать решения по организации процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности в экономическом субъекте; анализировать</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок; формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач; оценивать систему бухгалтерского учета, применяемую экономическим субъектом; самостоятельно решать исследовательские задачи, связанные с организацией постановки, ведения и восстановления бухгалтерского учета в экономическом субъекте; обосновывать решения по организации процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности в эконо-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок; формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач; оценивать систему бухгалтерского учета, применяемую экономическим субъектом; самостоятельно решать исследовательские задачи, связанные с организацией постановки, ведения и восстановления бухгалтерского учета в экономическом субъекте; обосновывать решения по организации процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности в эконо-</p>	<p>Полностью сформированное умение использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок; формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач; оценивать систему бухгалтерского учета, применяемую экономическим субъектом; самостоятельно решать исследовательские задачи, связанные с организацией постановки, ведения и восстановления бухгалтерского учета в экономическом субъекте; обосновывать решения по организации процесса составления и представления бухгалтерской (финансо-</p>	



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
торской деятельности, российский и зарубежный опыт разработки внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих аудиторскую деятельность в организации	и систематизировать нормы и требования нормативных правовых актов по аудиторской деятельности, российский и зарубежный опыт разработки внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих аудиторскую деятельность в организации	мическом субъекте; анализировать и систематизировать нормы и требования нормативных правовых актов по аудиторской деятельности, российский и зарубежный опыт разработки внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих аудиторскую деятельность в организации	ления бухгалтерской (финансовой) отчетности в экономическом субъекте; анализировать и систематизировать нормы и требования нормативных правовых актов по аудиторской деятельности, российский и зарубежный опыт разработки внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих аудиторскую деятельность в организации	вой) отчетности в экономическом субъекте; анализировать и систематизировать нормы и требования нормативных правовых актов по аудиторской деятельности, российский и зарубежный опыт разработки внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих аудиторскую деятельность в организации	
<b>Владеть:</b> – навыками проведения исследований, экспериментов, наблюдений, измерений; – навыками формулировки выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений; – навыками проведения самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой в области бухгалтерского учета и отчетности; анализа и аудита	Отсутствие навыков проведения исследований, экспериментов, наблюдений, измерений; формулировки выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений; проведения самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой в области бухгалтерского учета и отчетности; анализа и аудита	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения исследований, экспериментов, наблюдений, измерений; формулировки выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений; проведения самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой в области бухгалтерского учета и отчетности; анализа и аудита	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проведения исследований, экспериментов, наблюдений, измерений; формулировки выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений; проведения самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой в области бухгалтерского учета и отчетности; анализа и аудита	Успешное и систематическое владение навыками проведения исследований, экспериментов, наблюдений, измерений; формулировки выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений; проведения самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой в области бухгалтерского учета и отчетности; анализа и аудита	
<b>ПК-4 - способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</b>					
<b>Знать:</b> – основы авторского	Фрагментарные представления об	Неполные представления об осно-	Сформированные, но содер-	Сформированные системати-	Устный опрос ( <i>зна-</i>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
права; – требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях	основах авторского права; требованиях к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях	вах авторского права; требованиях к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях	жащие отдельные пробелы представления об основах авторского права; требованиях к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях	ческие представления об основах авторского права; требованиях к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях	<p>ния)</p> <p>реферат (знания, умения)</p> <p>творческое задание (умения и навыки)</p> <p>тест (знания, умения и навыки)</p> <p>отчет по НИР (знания, умения и навыки)</p>
<b>Уметь:</b> – представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях; – проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях	Частично освоенное умение – представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях; проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях; проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях; проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях	Полностью сформированное умение представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях; проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях	
<b>Владеть:</b> – навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях; – навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях	Отсутствие навыков информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях; навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях	В целом успешное, но не систематическое владение навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях; навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях; навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях	Успешное и систематическое владение навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях; навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			практических) мероприятиях		
<b>ПК-10 – Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок разработки перспективных и годовых планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности предприятия;</li> <li>- методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и его подразделения</li> </ul>	<p>Фрагментарные представления о порядке разработки перспективных и годовых планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности предприятия; методах экономического анализа и учета показателей деятельности организации и его подразделения</p>	<p>Общее представление о порядке разработки перспективных и годовых планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности предприятия; методах экономического анализа и учета показателей деятельности организации и его подразделения</p>	<p>В целом сформированное представление о порядке разработки перспективных и годовых планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности предприятия; методах экономического анализа и учета показателей деятельности организации и его подразделения</p>	<p>Свободные и уверенные знания о порядке разработки перспективных и годовых планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности предприятия; методах экономического анализа и учета показателей деятельности организации и его подразделения</p>	<p>Устный опрос (<i>знания</i>)</p> <p>кейс-задание (<i>знания, умения и навыки</i>)</p> <p>тест (<i>знания, умения и навыки</i>)</p> <p>отчет по НИР (<i>знания, умения и навыки</i>)</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;</li> <li>- предусматривать возможность формирования в системе бухгалтерского учета дополнительной информации, необходимой для управления экономическим субъектом и его обособленными подразделениями</li> </ul>	<p>Фрагментарные, содержащие грубые ошибки, умения составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; предусматривать возможность формирования в системе бухгалтерского учета дополнительной информации, необходимой для управления экономическим субъектом и его обособленными подразделениями</p>	<p>Фрагментарные умения составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; предусматривать возможность формирования в системе бухгалтерского учета дополнительной информации, необходимой для управления экономическим субъектом и его обособленными подразделениями</p>	<p>Сформированные, но содержащие погрешности, умения составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; предусматривать возможность формирования в системе бухгалтерского учета дополнительной информации, необходимой для управления экономическим субъектом и его обособленными подразделениями</p>	<p>Сформированные умения анализировать составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; предусматривать возможность формирования в системе бухгалтерского учета дополнительной информации, необходимой для управления экономическим субъектом и его обособленными подразделениями</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей деятельности</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков прогнозирования динамики основных социально-экономических</p>	<p>Фрагментарные навыки прогнозирования динамики основных социально-экономических</p>	<p>Сформированные, но содержащие погрешности, навыки прогнозирования динамики основ-</p>	<p>Успешное владение навыками прогнозирования динамики основных социально-экономических</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>организации, отрасли, региона и экономики в целом;</p> <p>- навыками сбора и анализа информации о деятельности экономического субъекта и его обособленных подразделений для целей организации бухгалтерского учета;</p> <p>- навыками организации процесса формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта, а также пояснений (пояснительной записки и пояснений).</p>	<p>показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом; сбора и анализа информации о деятельности экономического субъекта и его обособленных подразделений для целей организации бухгалтерского учета; организации процесса формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта, а также пояснений (пояснительной записки и пояснений).</p>	<p>показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом; сбора и анализа информации о деятельности экономического субъекта и его обособленных подразделений для целей организации бухгалтерского учета; организации процесса формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта, а также пояснений (пояснительной записки и пояснений).</p>	<p>ных социально-экономических показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом; сбора и анализа информации о деятельности экономического субъекта и его обособленных подразделений для целей организации бухгалтерского учета; организации процесса формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта, а также пояснений (пояснительной записки и пояснений).</p>	<p>показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом; сбора и анализа информации о деятельности экономического субъекта и его обособленных подразделений для целей организации бухгалтерского учета; организации процесса формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта, а также пояснений (пояснительной записки и пояснений).</p>	
<p><b>ДПК-1 - способность формирования документированной систематизированной информации об объектах бухгалтерского учета и составления на ее основе бухгалтерской и налоговой отчетности</b></p>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, об аудиторской деятельности, статистическом учете и практику его применения;</p> <p>- Международные стандарты финансовой отчетности;</p> <p>- принципы организации и ведения оперативного, статистического и бухгалтерского учета;</p> <p>- методы учета показателей деятельности организации и ее подразделений;</p>	<p>Фрагментарные представления о законодательстве Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, об аудиторской деятельности, статистическом учете и практике его применения; международные стандарты финансовой отчетности; принципах организации и ведения оперативного, статистического и бухгалтерского учета; методах учета показателей</p>	<p>Неполные представления о законодательстве Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, об аудиторской деятельности, статистическом учете и практике его применения; международные стандарты финансовой отчетности; принципах организации и ведения оперативного, статистического и бухгалтерского учета; методах учета показателей</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законодательстве Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, об аудиторской деятельности, статистическом учете и практике его применения; международные стандарты финансовой отчетности; принципах организации и ведения опера-</p>	<p>Сформированные систематические представления о законодательстве Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, об аудиторской деятельности, статистическом учете и практике его применения; международные стандарты финансовой отчетности; принципах организации и ведения опера-</p>	<p>Устный опрос (<i>знания</i>)</p> <p>кейс-задание (<i>знания, умения и навыки</i>)</p> <p>тест (<i>знания, умения и навыки</i>)</p> <p>отчет по НИР (<i>знания, умения и навыки</i>)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>– требования к внутренним организационно-распорядительным документам экономического субъекта;</p> <p>– принципы внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, управленческого учета</p>	<p>деятельности организации и ее подразделений;</p> <p>требованиях к внутренним организационно-распорядительным документам экономического субъекта; принципах внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, управленческого учета</p>	<p>деятельности организации и ее подразделений;</p> <p>требованиях к внутренним организационно-распорядительным документам экономического субъекта; принципах внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, управленческого учета</p>	<p>тивного, статистического и бухгалтерского учета; методах учета показателей деятельности организации и ее подразделений; требованиях к внутренним организационно-распорядительным документам экономического субъекта; принципах внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, управленческого учета</p>	<p>бухгалтерского учета; методах учета показателей деятельности организации и ее подразделений; требованиях к внутренним организационно-распорядительным документам экономического субъекта; принципах внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, управленческого учета</p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <p>– самостоятельно решать практические задачи, связанные с организацией постановки, ведения и восстановления бухгалтерского учета в экономическом субъекте;</p> <p>- применять на практике законодательство РФ о бухгалтерском и налоговом учете;</p> <p>- понимать и оценивать факторы, существенно влияющие на организацию процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности исходя из особенностей деятельности экономического субъекта;</p> <p>– самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, необходимой</p>	<p>Частично освоенное умение самостоятельно решать практические задачи, связанные с организацией постановки, ведения и восстановления бухгалтерского учета в экономическом субъекте; применять на практике законодательство РФ о бухгалтерском и налоговом учете; понимать и оценивать факторы, существенно влияющие на организацию процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности исходя из особенностей деятельности экономического субъекта; самостоятельно осуществлять по-</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно решать практические задачи, связанные с организацией постановки, ведения и восстановления бухгалтерского учета в экономическом субъекте; применять на практике законодательство РФ о бухгалтерском и налоговом учете; понимать и оценивать факторы, существенно влияющие на организацию процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности исходя из особенностей дея-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно решать практические задачи, связанные с организацией постановки, ведения и восстановления бухгалтерского учета в экономическом субъекте; применять на практике законодательство РФ о бухгалтерском и налоговом учете; понимать и оценивать факторы, существенно влияющие на организацию процесса составления и представления бух-</p>	<p>Полностью сформированное умение самостоятельно решать практические задачи, связанные с организацией постановки, ведения и восстановления бухгалтерского учета в экономическом субъекте; применять на практике законодательство РФ о бухгалтерском и налоговом учете; понимать и оценивать факторы, существенно влияющие на организацию процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности исходя из особенностей деятельности</p>	



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			ных на отдельные балансы.		
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;</li> <li>– навыками сбора и анализа информации о деятельности экономического субъекта и его обособленных подразделений для целей организации бухгалтерского учета;</li> <li>– навыками подготовки предложений для выбора организационной формы ведения бухгалтерского учета;</li> <li>– навыками организации постановки бухгалтерского учета в соответствии с утвержденной организационной формой;</li> <li>- навыками разработки и актуализации стандартов экономического субъекта, регламентирующих процесс составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>- навыками формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта, а также пояснений (пояснительной записки и пояснений).</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков разработки и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;</p> <p>сбора и анализ информации о деятельности экономического субъекта и его обособленных подразделений для целей организации бухгалтерского учета;</p> <p>подготовки предложений для выбора организационной формы ведения бухгалтерского учета; организации постановки бухгалтерского учета в соответствии с утвержденной организационной формой; разработки и актуализации стандартов экономического субъекта, регламентирующих процесс составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта, а также пояснений (пояснительной записки и пояснений).</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки и обоснования социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;</p> <p>сбора и анализ информации о деятельности экономического субъекта и его обособленных подразделений для целей организации бухгалтерского учета;</p> <p>подготовки предложений для выбора организационной формы ведения бухгалтерского учета; организации постановки бухгалтерского учета в соответствии с утвержденной организационной формой; разработки и актуализации стандартов экономического субъекта, регламентирующих процесс составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта, а также пояснений (пояснительной</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки и обоснования социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;</p> <p>сбора и анализ информации о деятельности экономического субъекта и его обособленных подразделений для целей организации бухгалтерского учета;</p> <p>подготовки предложений для выбора организационной формы ведения бухгалтерского учета; организации постановки бухгалтерского учета в соответствии с утвержденной организационной формой; разработки и актуализации стандартов экономического субъекта, регламентирующих процесс составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтер-</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками разработки и обоснования социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;</p> <p>сбора и анализ информации о деятельности экономического субъекта и его обособленных подразделений для целей организации бухгалтерского учета;</p> <p>подготовки предложений для выбора организационной формы ведения бухгалтерского учета; организации постановки бухгалтерского учета в соответствии с утвержденной организационной формой; разработки и актуализации стандартов экономического субъекта, регламентирующих процесс составления и представления бухгалтерской (финансо-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		записки и пояснений).	ской (финансовой) отчетности экономического субъекта, а также пояснений (пояснительной записки и пояснений).	вой) отчетности экономического субъекта, а также пояснений (пояснительной записки и пояснений).	
<b>ДПК-2 - способность организации и проведения внутреннего и (или) внешнего контроля (аудита)</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации об аудиторской деятельности, федеральные стандарты аудиторской деятельности, международные стандарты аудита и практику их применения</li> <li>- передовой российский и зарубежный опыт в области аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности</li> <li>- внутренние организационно-распорядительные документы аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность;</li> <li>- методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации</li> </ul>	<p>Фрагментарные знания о законодательстве Российской Федерации об аудиторской деятельности, федеральных стандартах аудиторской деятельности, международных стандартах аудита и практике их применения; передовом российском и зарубежном опыте в области аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности; внутренних организационно-распорядительных документах аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность; методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации</p>	<p>Неполные представления о законодательстве Российской Федерации об аудиторской деятельности, федеральных стандартах аудиторской деятельности, международных стандартах аудита и практике их применения; передовом российском и зарубежном опыте в области аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности; внутренних организационно-распорядительных документах аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность; методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законодательстве Российской Федерации об аудиторской деятельности, федеральных стандартах аудиторской деятельности, международных стандартах аудиторской деятельности, передовом российском и зарубежном опыте в области аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности; внутренних организационно-распорядительных документах аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность; методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации</p>	<p>Сформированные систематические представления о ции об аудиторской деятельности, федеральных стандартах аудиторской деятельности, международных стандартах аудита и практике их применения; передовом российском и зарубежном опыте в области аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности; внутренних организационно-распорядительных документах аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность; методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации</p>	<p>Устный опрос (<i>знания</i>)</p> <p>творческое задание (<i>умения и навыки</i>)</p> <p>тест (<i>знания, умения и навыки</i>)</p> <p>отчет по НИР (<i>знания, умения и навыки</i>)</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать информацию из различных источников и систематизировать различные виды информации;</li> <li>- анализировать полученную инфор-</li> </ul>	<p>Частично освоенное умение собирать информацию из различных источников и систематизировать различные виды информации; анализировать</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение собирать информацию из различных источников и систематизировать различные виды ин-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собирать информацию из различных источников и систематизировать</p>	<p>Сформированное в полном объеме умение собирать информацию из различных источников и систематизировать различные виды ин-</p>	



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>мацию и формулировать выводы по итогам ее анализа;</p> <p>– изучать и описывать бизнес-процессы организации;</p> <p>– планировать и проводить процедуры оценки эффективности системы внутреннего контроля, управления рисками и корпоративного управления;</p> <p>– выявлять и оценивать факторы, которые могут повлиять на бухгалтерскую (финансовую) отчетность аудируемого лица и выполнение аудиторского задания в целом</p>	<p>полученную информацию и формулировать выводы по итогам ее анализа;</p> <p>изучать и описывать бизнес-процессы организации; планировать и проводить процедуры оценки эффективности системы внутреннего контроля, управления рисками и корпоративного управления;</p> <p>выявлять и оценивать факторы, которые могут повлиять на бухгалтерскую (финансовую) отчетность аудируемого лица и выполнение аудиторского задания в целом</p>	<p>формации; анализировать полученную информацию и формулировать выводы по итогам ее анализа;</p> <p>изучать и описывать бизнес-процессы организации; планировать и проводить процедуры оценки эффективности системы внутреннего контроля, управления рисками и корпоративного управления;</p> <p>выявлять и оценивать факторы, которые могут повлиять на бухгалтерскую (финансовую) отчетность аудируемого лица и выполнение аудиторского задания в целом</p>	<p>различные виды информации; анализировать полученную информацию и формулировать выводы по итогам ее анализа;</p> <p>изучать и описывать бизнес-процессы организации; планировать и проводить процедуры оценки эффективности системы внутреннего контроля, управления рисками и корпоративного управления;</p> <p>выявлять и оценивать факторы, которые могут повлиять на бухгалтерскую (финансовую) отчетность аудируемого лица и выполнение аудиторского задания в целом</p>	<p>формации; анализировать полученную информацию и формулировать выводы по итогам ее анализа;</p> <p>изучать и описывать бизнес-процессы организации; планировать и проводить процедуры оценки эффективности системы внутреннего контроля, управления рисками и корпоративного управления;</p> <p>выявлять и оценивать факторы, которые могут повлиять на бухгалтерскую (финансовую) отчетность аудируемого лица и выполнение аудиторского задания в целом</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками контроля правильности формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта;</p> <p>– навыками изучения и анализа деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется, включая систему внутреннего контроля;</p> <p>- навыками установления уровней ответственности по конкретному заданию;</p> <p>- навыками внедрения и апробации положений внутрен-</p>	<p>Отсутствие владения навыками контроля правильности формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта; изучения и анализа деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется, включая систему внутреннего контроля;</p> <p>установления уровней ответственности по конкретному заданию;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками - контроля правильности формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта; изучения и анализа деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется, включая систему внутреннего контроля;</p> <p>установления уровней ответственности по конкретному зада-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками - контроля правильности формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта; изучения и анализа деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется, включая систему внутреннего контроля;</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками - контроля правильности формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта; изучения и анализа деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется, включая систему внутреннего контроля;</p> <p>установления уровней суще-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
них организационно-распорядительных документов аудиторской организации, регламентирующих аудиторскую деятельность в организации	внедрения и апробации положений внутренних организационно-распорядительных документов аудиторской организации, регламентирующих аудиторскую деятельность в организации	нию; внедрения и апробации положений внутренних организационно-распорядительных документов аудиторской организации, регламентирующих аудиторскую деятельность в организации	установления уровней ответственности по конкретному заданию; внедрения и апробации положений внутренних организационно-распорядительных документов аудиторской организации, регламентирующих аудиторскую деятельность в организации	ственности по конкретному заданию; внедрения и апробации положений внутренних организационно-распорядительных документов аудиторской организации, регламентирующих аудиторскую деятельность в организации	

### 10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Устный опрос (знания)

Примерные вопросы для проведения устного опроса:

1. Какие приемы и способы анализа отечественных и зарубежных источников информации могут быть использованы в ходе научно-исследовательской деятельности?
2. Опишите методы решения проблем по изучаемой проблематике научно-исследовательской работы, предлагаемые отечественными и зарубежными исследователями.
3. Какие способы представления результатов обобщения научных исследований отечественных и зарубежных ученых по проблемам учета, анализа и аудита Вы знаете?
4. Какие способы критического анализа результатов научных исследований отечественных и зарубежных ученых по проблемам учета, анализа и аудита Вы знаете?
5. Опишите методику разработки проведения научно-исследовательских программ в сфере учета, анализа и аудита.
6. Какова структура научно организованного бухгалтерского учета, анализа и аудита, включающую триаду областей деятельности: теорию, практику и методологию?
7. Определите степень соответствия накопленного научного знания в области методологии бухгалтерского учета, анализа и аудита текущим задачам практической деятельности.
8. Каковы основные направления развития отечественной методологии бухгалтерского финансового учета?
9. Каким образом методология бухгалтерского учета, анализа и аудита реализуется на государственном уровне и в конкретном отчитывающемся субъекте?
10. Определите степень соответствия системы нормативного регулирования бухгалтерского учета и аудита в Российской Федерации передовым научным достижениям и международному опыту.

11. Какие общенаучные и частные методы исследования в области бухгалтерского учета, отчетности, анализа и аудита Вы знаете?

12. Дайте характеристику современному инструментарию научных исследований в области бухгалтерского учета, отчетности, анализа и аудита.

13. К каким выводам относительно риска существенных искажений отдельных показателей отчетности может привести оценка особенностей хозяйственной (текущей, финансовой, инвестиционной) деятельности экономических субъектов? Ответ подтвердите примерами хозяйственной жизни пилотных организаций.

14. Как могут повлиять отраслевые и регуляторные факторы на ожидаемые искажения финансовой информации? Ответ подтвердите примерами хозяйственной жизни пилотных организаций.

15. Каким образом для оценки рисков существенного искажения отчетности необходимо использовать анализ «план-факт»? Какую роль в оценке достижения прогнозных значений имеют бюджет доходов и расходов и бюджет движения денежных средств?

### **Реферат (знания, умения)**

Примерные темы рефератов:

1. Методология построения учетных показателей, характеризующих социально-экономические совокупности на микро- и макроуровнях

2. Методология применения современных информационных и коммуникационных технологий в области бухгалтерского учета и отчетности.

3. Развитие методологии комплекса методов оценки, анализа, прогнозирования экономической деятельности.

4. Теория и методология финансового, управленческого, налогового, маркетингового анализа.

5. Теория и методология контроллинга.

6. Теория и методология бюджетирования.

7. Развитие методологии комплекса методов аудита, контроля и ревизии

8. Методология построения статистических показателей, характеризующих социально-экономические совокупности

9. Критерии выбора наиболее эффективных способов учета и контроля

10. Влияние отдельных институтов на развитие учетной науки и практики.

11. Развитие метода аналитических процедур в теории и практике аудиторской деятельности

12. Статистические методы исследования в аудите

### **Кейс-задания (знания, умения и навыки)**

Примерные кейс-задания:

Кейс-задание 1

*Исходные данные для выполнения кейс-задания:*

Вам, как выпускнику магистерской программы «Учет, анализ и аудит» предложено возглавить финансово-аналитическую службу крупной сельскохозяйственной организации.

*Задание к кейсу:*

Сформируйте аналитические показатели, представленные в левой части таблицы, используя характеристики деятельности коммерческой организации, представленные в правой части таблицы.

Аналитические показатели	Характеристики деятельности
Фондовооруженность	Объем продаж
Производительность труда	Себестоимость продукции
Материалоемкость	Материальные затраты
Оборачиваемость оборотных средств	Себестоимость реализованной продукции
Затраты на 1руб. продукции	Объем товарной продукции
Фондоотдача	Среднегодовая стоимость основных средств
Материалоотдача	Численность рабочих
Рентабельность продаж	Среднегодовая стоимость оборотных средств
Рентабельность продукции	Прибыль
Трудоемкость	
Фондоемкость	

### Кейс-задание 2

*Исходные данные для выполнения кейс-задания:*

В соответствии с тематикой магистерской диссертацией Вами изучается теоретический материал, в частности экономическая учебная литература, монографии, научные статьи, научные отчеты, нормативно-правовые документы и др. в области бухгалтерского учета, анализа и аудита.

*Задание к кейсу:*

1. Охарактеризуйте традиционные и современные аналитические инструменты анализа исследуемого Вами термина (категории) в соответствии с темой ВКР.
2. Сформируйте методический инструментарий оценки (учета, анализа, контроля) исследуемого Вами термина (категории) в соответствии с темой ВКР и обоснуйте свою позицию.
3. Оформите результаты проведенных исследований в табличном или графическом виде и сформулируйте соответствующие выводы.

### Творческое задание (умения, навыки)

Примерные творческие задания

*Творческое задание 1*

Написать тезисы к докладу (научной статье) по теоретической части научного исследования согласно выбранной теме. Тип тезисов «Постановка проблемы». При написании тезисов данного типа необходимо представить следующие блоки информации:

- краткое вступление (актуальность темы);
- цель работы (поставить проблему (задачу));
- обзор существующих точек зрения на проблему, или описание ситуации в предметной области;
- некоторые собственные мысли на эту тему;
- предполагаемые исследования (опционально);
- вывод (какая задача или проблема ставится для последующего решения).

*Творческое задание 2*

Написать тезисы к докладу по теоретической части научного исследования согласно выбранной теме. Тип тезисов «Результаты исследования». При написании тезисов данного типа необходимо представить следующие блоки информации:

- краткое вступление, постановка проблемы (собственно, все-то же, что в тезисах «к постановке проблемы», только коротко);
- цель работы (исследовать что-то конкретное);

- базовые положения исследования или гипотеза (в случае экспериментального исследования);
- примененные методы;
- параметры выборки;
- промежуточные результаты (при необходимости);
- основные результаты;
- интерпретация и выводы.

### **Тесты (знания, умения, навыки)**

#### Примерные тестовые задания

1. Изменчивость хозяйственной деятельности коммерческой организации определяется совокупностью таких взаимосвязанных и взаимозависимых факторов как:
  - а) долговременные, циклические, сезонные и случайные;
  - б) кратковременные, внешние, внутренние и пространственные;
  - в) циклические, сезонные, географические и политические;
  - г) циклические, сезонные, экономические и случайные.
2. При изучении динамических рядов учитывают долговременные факторы, сущность которых состоит в
  - а) формировании основных тенденций развития анализируемого признака (тренда);
  - б) формировании колебаний анализируемого признака, обусловленные действием циклов экономической природы более одного года;
  - в) невозможности их предсказания в связи с постоянными рисками, сопровождающими хозяйственную деятельность;
  - г) формировании колебаний анализируемого признака в течение календарного года (колебания повторяются из года в год)
3. Укажите, какие аудиторские процедуры наиболее уместны для оценки возможности организацией непрерывно продолжать деятельность:
  - а) анализ дебиторской задолженности
  - б) анализ финансовых коэффициентов
  - в) направление запросов на внешнее подтверждение от банков – кредиторов
  - г) наблюдение за инвентаризацией.
4. Какие факторы из ниже приведенных нужно исследовать и учесть для разработки стратегии аудита (внутреннего контроля) достоверности финансовой информации?
  - а) риски и существенность
  - б) временные рамки и особенности проведения аудиторских процедур
  - в) договорная стоимость аудиторской услуги
  - г) состояние отрасли, в которой осуществляет деятельность аудируемое лицо
5. Определите научную новизну выпускной квалификационной работы на тему: «Развитие управленческого учета материально-производственных запасов в организациях сахарной промышленности Краснодарского края»:
  - а) постановка, теоретическое обоснование и практическое решение комплекса вопросов, связанных с процессом совершенствования управленческого учета материально-производственных запасов в организациях сахарной промышленности, учитывающих отраслевые особенности производства и механизм взаимодействия участников свеклосахарного бизнеса в целом
  - б) развитие теоретических представлений о формировании системы управленческого учета материально-производственных запасов
  - в) вопросы разработки комплексной учетно-управленческой системы материально-производственных запасов, способной в полном объеме учесть требования современного управления в условиях перераспределения собственности и возникновения сложных интегрированных структур в свеклосахарном подкомплексе агропромышленного комплекса России представляются весьма своевременными и значимыми как для теории, так и для практи-

ки учета и управления

г) материалы исследования могут быть применены организациями сахарной промышленности в учетно-аналитической и управленческой деятельности, внедрение которых позволит значительно повысить учетно-экономическую функцию бухгалтерского учета и удовлетворить интересы участников бизнеса

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)*

#### **Вопросы для проведения дифференцированного зачета:**

1. Опишите систему ценностей и современные тенденции развития бухгалтерского учета, анализа и аудита как основы саморазвития.
2. Опишите концепции и результаты исследований по проблемам развития бухгалтерского учета, анализа и аудита.
3. Какие приоритеты перспективного развития своих профессиональных качеств Вы можете выделить?
4. Перечислите пути решения проблем самореализации личности в профессии в области учета, анализа и аудита.
5. Опишите технологии проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.
6. Какие способы развития своего общекультурного и профессионального уровня и самостоятельного осваивания новых методов исследования Вы считаете наиболее эффективными?
7. Какие приемы самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умений в сфере учета, анализа и аудита Вы использовали в процессе исследования?
8. Опишите основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности,
9. Дайте оценку места и роли своей профессиональной деятельности в истории человечества и в современном мире.
10. Опишите методы, обеспечивающие обновление, расширение и углубление теоретических знаний обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность «Учет, анализ и аудит».
11. Опишите методы, обеспечивающие самовыражение личности обучающегося по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность «Учет, анализ и аудит», формирующие у него потребности в самообразовании и самосовершенствовании.
12. Опишите методы, обеспечивающие развитие профессиональных качеств обучающегося по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность «Учет, анализ и аудит».
13. Опишите аналитические методы, позволяющие использовать теоретические знания в качестве методической основы для оценки и использования в конкретной ситуации.
14. Перечислите основные подходы к изучению проблемы и предмета исследования, сформированные научным сообществом на текущем этапе.
15. Опишите формы организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование.
16. Каковы перспективы продолжения (развития) проведенного Вами исследования?
17. В период прохождения научно-исследовательской работы возникали ли нестандартные ситуации, готовы ли Вы были взять на себя ответственность при принятии решений при их возникновении?
18. Перечислите принципы обоснования системы социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
19. Опишите рейтинговые методики оценки деятельности хозяйствующих субъектов.

20. Опишите традиционные и современные методы анализа внешней и внутренней среды окружающих хозяйствующих субъектов.

21. Раскройте содержание методики комплексной оценки интенсификации и эффективности производства хозяйствующих субъектов (цель и основные этапы проведения, методика расчета комплексных оценок).

21. В чем особенность балльных методик оценки финансового состояния хозяйствующих субъектов?

*Компетенция: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)*

### **Вопросы для проведения дифференцированного зачета:**

1. Раскройте содержание основных научных тенденций развития теорий отечественных и зарубежных ученых по направлению научно-исследовательской работы.

2. Дайте критическую оценку научных позиций российских и зарубежных ученых по тематике НИР и сформулируйте собственную точку зрения по изучаемой проблематике.

3. Опишите перспективные направления научных исследований по изучаемой тематике, существующие на современном этапе.

4. В чем преимущества и недостатки отечественной практики научных исследований от зарубежной?

5. Какие конкретно научные труды были изучены и проанализированы Вами при выполнении научной работы?

6. Назовите основных отечественных и зарубежных авторов по выбранной проблематике?

7. Какие взгляды высказывались по проблеме исследования в научной и учебной литературе? С какими из них вы согласны, а с какими нет?

8. Опишите способы представления результатов обобщения и критического анализа результатов научных исследований отечественных и зарубежных ученых по проблемам учета, анализа и аудита.

9. Какие требования предъявляются к содержанию и структуре программы проведения научно-исследовательской работы?

10. Опишите методологические приемы, позволяющие проводить сравнительный анализ научных исследований и достижений отечественных и зарубежных ученых.

11. Какова степень разработанности проблемы, выбранной для исследования

12. Почему «программа научного исследования» является методологической основой, которая предваряет все другие процедуры научного поиска, являясь их составляющей?

13. Опишите рациональные приемы работы с книгой и методы реферирования научной литературы.

14. Опишите методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области учета, анализа и аудита.

15. Какие основные информационно-аналитические источники и справочники использованы Вами в процессе научно-исследовательской работы?

*Компетенция: способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2)*

### **Вопросы для проведения дифференцированного зачета:**

1. Назовите фазы научного исследования.

2. Опираясь на тему научной работы, определите, к какому виду научных исследований она относится (фундаментальным или прикладным).
3. Раскройте понятия научной проблемы и темы исследования, опишите критерии их выбора.
4. Опишите порядок формирования, обоснования и конкретизации темы исследования.
5. Охарактеризуйте вклад русских и советских ученых в развитие научных исследований по учету, анализу и аудиту.
6. Назовите основные направления научных исследований по учету, анализу и аудиту в современных условиях.
7. Особенности разработки научных рекомендаций в области учета, анализа и аудита.
8. Внедрение законченных научных исследований: формы, этапы, документальное оформление.
9. Назовите научный аппарат своего научного исследования.
10. Каковы задачи исследования в научной работе?
11. Что такое объект исследования? Назовите таковой в Вашей научной работе.
12. Что такое предмет исследования? Какой предмет исследования определен в Вашей научной работе?
13. В чем заключается практическая значимость результатов исследования в научной работе?
14. В чем заключается теоретическая значимость результатов исследования в научной работе?
15. Охарактеризуйте методы расчета эффективности научных исследований и разработок в области учета, анализа и аудита.

*Компетенция: способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)*

#### **Вопросы для проведения дифференцированного зачета:**

1. Опишите структуру научно организованного учета, анализа и аудита, включающую триаду областей деятельности: теорию, практику и методологию.
2. Дайте оценку соответствия накопленного научного знания в области методологии учета, анализа и аудита текущим задачам практической деятельности.
3. Перечислите основные направления развития отечественной методологии учета, анализа и аудита.
4. Каким образом методология учета, анализа и аудита реализуется на государственном уровне и в конкретном отчитывающемся субъекте?
5. Опишите общенаучные и частные методы исследования в области бухгалтерского учета и отчетности, анализа, аудита.
6. Опишите современный инструментарий научных исследований в области бухгалтерского учета и отчетности, анализа, аудита.
7. Определите научный аппарат исследования в научной работе: основную гипотезу, актуальность, проблематику, цель, задачи, объект, предмет, методику, практическую значимость.
8. Какова методика оценки достоверности полученных результатов научного исследования и их сравнение с аналогичными результатами российских и зарубежных исследователей?
9. Опишите методику оценки реальности практической реализации предлагаемых управленческих решений в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
10. Дайте характеристику использованным в научной работе методам.



11. Какие методы бухгалтерского учета, использованные Вами в ходе НИР, тесно взаимосвязаны с методикой аудита? Анализа?

12. Какие общенаучные методы познания, на Ваш взгляд, неуместны в НИР по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту? Ответ обоснуйте.

13. Опишите систему основных социально-экономических показателей, характеризующих уровень развития отдельного сектора экономики (по теме выпускной квалификационной работы: сельское хозяйство, промышленность, торговля и т.д.).

14. Перечислите виды, способы построения и опишите правила оформления аналитических таблиц по теме выпускной квалификационной работы.

15. Раскройте содержание методического инструментария обоснования проектных управленческих решений в соответствии с темой и рабочим планом выпускной квалификационной работы.

16. Каковы методические основы разработки аналитического инструментария научного исследования в соответствии с темой и рабочим планом выпускной квалификационной работы?

17. Опишите графические способы представления результатов проведенных исследований (расчетов) по теме выпускной квалификационной работы.

*Компетенция: способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4)*

#### **Вопросы для проведения дифференцированного зачета:**

1. В каких конференциях вы приняли участие по результатам исследования?

2. Какие статьи были вами опубликованы по результатам исследования?

3. Опишите методы представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи информации научному сообществу.

4. Какие требования предъявляются к оформлению материалов для публикации в открытой печати?

5. Опишите правила формирования структуры доклада или статьи, отражающие результаты исследования, порядок рубрикации текста работы.

6. Опишите основные требования, предъявляемые к научному докладу и научной статье. В чем их принципиальное отличие?

7. Каковы правила оформления авторских прав на результаты научных исследований?

8. Каковы правила оформления презентаций (докладов) и способы изложения и представления информации в них?

9. Назовите ведущие площадки деловых коммуникаций в области научного исследования (регулярные форумы, конференции, периодические журналы, сообщества и интернет-площадки).

10. Опишите свой опыт презентации результатов исследования на суд научной общественности. Что удалось? Какие возникли проблемы? Как планируете решать проблемы коммуникации, если они не преодолены на данном этапе?

11. Какие советы и рекомендации по работе над статьей оказались полезными лично вам?

12. Каким образом чужой опыт написания научных статей помог вам в научном творчестве?

13. Назовите основные позиции научного доклада об основных результатах проведенного исследования

*Компетенция: способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10)*

**Вопросы для проведения дифференцированного зачета:**

1. Какую роль прогнозная финансовая отчетность могла бы сыграть для лучшего понимания бизнес-рисков организаций – объектов Вашего исследования и отраслевых рисков в целом?
2. Можно было бы рассматривать бухгалтерскую (финансовую) отчетность в целях принятия управленческих решений, анализа, аудита, при условии, что она готовилась бы без применения принципа непрерывности деятельности? Ответ аргументируйте фактами хозяйственной жизни организаций – объектов исследования.
3. Какова прогнозная ценность рекомендаций, сформулированных Вами в отчете по научно-исследовательской работы?
4. Какую отрицательную роль могут сыграть неподтвержденные (недостовверные) сопоставимые данные в отчетности для целей управления? Ответ аргументируйте фактами хозяйственной жизни организаций – объектов исследования.
5. Опишите методы, применяемые в практике экономического анализа, для определения прогнозных параметров отраслевых показателей и их характеристика.
6. Перечислите методы финансового прогнозирования показателей деятельности хозяйствующих субъектов.
7. Дайте характеристику основным элементам налогового планирования.
8. Существует ли взаимосвязь учета и отчетности с налоговым планированием?
9. В чем могут проявиться последствия налогового планирования?
10. Раскройте содержание методического инструментария анализа состояния и перспектив развития отрасли.
11. Раскройте особенности диагностического анализа как инструмента выявления перспектив развития хозяйствующих субъектов.
12. Раскройте особенности ретроспективного и прогнозного анализа деятельности хозяйствующих субъектов.

*Компетенция: способностью формирования документированной систематизированной информации об объектах учета, составления на ее основе бухгалтерской и налоговой отчетности (ДПК-1)*

**Вопросы для проведения дифференцированного зачета:**

1. Опишите критерии выбора метода оценки активов при формировании показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности
2. Опишите критерии выбора эффективных элементов учетной политики в отношении учета дебиторской задолженности
3. Опишите попроцессный подход к управлению затратнообразующими факторами, формирующими себестоимость продукции
4. Опишите современные тенденции развития финансовой отчетности на международном и национальном уровнях.
5. Какова значимость соблюдения принципа непрерывности деятельности при формировании бухгалтерской (финансовой) отчетности?
6. Перечислите качественные методы оценки налогового риска.
7. Назовите количественные методы оценки налогового риска.
8. Дайте оценку влияния процедур учета финансовых результатов на оценку показателей отчета о финансовых результатах
9. В чем состоит логическая проверка правильности формирования отчета о финансовых результатах?
10. Каковы ключевые проблемы и перспективы цифровизации информации об объек-

тах учета, составления на ее основе бухгалтерской и налоговой отчетности? Какими способами эти проблемы решаются в исследуемых организациях?

11. Какие «пробелы» в организации автоматизации бухгалтерского учета с акцентом на отраслевые особенности выявлены Вами в исследуемых организациях? Какие методы научного исследования позволили Вам прийти к этому выводу?

12. Как развитие цифровизации воздействует на изменение порядка построения налогового учета, формирование налоговых регистров и формирование налоговой отчетности? Какие методы научного исследования позволили Вам прийти к этому выводу?

13. Почему совершенствование системы управления экономическими субъектами невозможно без идентификации пробелов основных функций бухгалтерского учета? Аргументируйте ответ результатами исследования реализации функций бухгалтерского учета исследуемых организаций.

14. Охарактеризуйте отечественный и зарубежный опыт в области управления процессом формирования информации в системе бухгалтерского учета экономического субъекта, включая обособленные подразделения?

15. Какие научные направления в области методологии бухгалтерского учета сложились на сегодняшний день? Кто является идеологами и последователями данных научных школ?

*Компетенция: способностью организации и проведения внутреннего и (или) внешнего контроля (аудита) (ДПК-2)*

#### **Вопросы для проведения дифференцированного зачета:**

1. Какие факторы свидетельствуют о возможной недостоверности финансовой и нефинансовой информации, генерируемой экономическим субъектом? Аргументируйте ответ результатами исследования бухгалтерской и статистической отчетности пилотных организаций.

2. Какие методы аудита целесообразны для внедрения в системы внутреннего контроля коммерческих организаций? Аргументируйте ответ результатами исследования систем учета и внутреннего контроля пилотных организаций.

3. Какие научные «прорывы» в области бухгалтерской науки обусловили изменение концептуальных принципов внутреннего и внешнего контроля?

4. Почему совершенствование систем учета экономических субъектов невозможно без идентификации пробелов внутреннего контроля? Аргументируйте ответ результатами исследования систем учета и внутреннего контроля пилотных организаций.

5. Какие научные школы в области методологии аудита существуют в современной России? В отношении каких научных проблем они конкурируют между собой?

6. Какие научные школы в области методологии внутреннего контроля существуют в современной России? В отношении каких научных проблем они конкурируют между собой?

7. Как развитие теории «креативного учета» воздействует на методологию аудита и внутреннего контроля? Выявлены ли Вами признаки «креативного учета» в отчетности исследуемых организаций?

8. Как развитие теории риск-ориентированного аудита воздействует на изменение систем внутреннего контроля? Как имплементация теории риск-ориентированного контроля обусловила изменение систем управления исследуемых организаций?

9. Какие «пробелы» в организации внутреннего контроля пилотных организаций выявлены Вами? Какие методы научного исследования позволили Вам прийти к этому выводу?

10. Каковы ключевые проблемы и перспективы цифровизации внутреннего и внешнего контроля? Какими способами эти проблемы решаются в исследуемых организациях?

## Отчет по НИР

Содержание отчета	Формируемые компетенции (согласно программе практики)
<b>Этап 1</b>	
1. Выбор и обоснование темы научного исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы. 2. Определение цели и задач исследования. 3. Формулировка рабочей гипотезы исследования, определение объекта и предмета исследования. 4. Разработка программы научного исследования. 5. Подготовка списка библиографических источников.	ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Подготовка отчета по НИР и представление результатов	ОК-1, ПК-4
<b>Этап 2</b>	
1. Исследование современного уровня проработанности научной (практической) проблемы. 2. Изучение и анализ законодательной и нормативной базы, отечественных и зарубежных библиографических источников и статистических материалов. 3. Исследование методологических подходов к решению проблемы. 4. Критический анализ различных точек зрения и формулировку авторской позиции по рассматриваемому вопросу.	ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ДПК-1, ДПК-2
Подготовка отчета по НИР и представление результатов	ОК-1, ПК-4
<b>Этап 3</b>	
1. Анализ современного состояния объекта и предмета исследования (функционирования и развития экономических субъектов, в том числе в области организации и ведения бухгалтерского учета, аналитической деятельности, контроля и аудита). 2. Анализ применяемых методик и технологий учета, анализа и аудита исходя из специфики объекта и предмета исследования. 3. Анализ возможностей применения существующих методов для решения поставленной проблемы.	ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ДПК-1, ДПК-2
Подготовка отчета по НИР и представление результатов	ОК-1, ПК-4
<b>Этап 4</b>	
1. Разработка конкретных решений поставленных научно-практических задач.	ОК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ДПК-1, ДПК-2
Подготовка отчета по НИР и представление результатов	ОК-1, ПК-4

## 10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль выполнения основных этапов практики и оценка знаний обучающихся на защите отчета по НИР производится в соответствии с Положением системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Требования к отчету о прохождении практики НИР, методические указания по организации и проведению практики НИР приведены в следующих методических материалах:

Организация и проведение производственной практики. Научно-исследовательская работа : методические указания / сост. М. Ф. Сафонова, А. В. Петух. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 37 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/NIR\\_4\\_ehtap\\_.Metod.ukazaniija\\_517558\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/NIR_4_ehtap_.Metod.ukazaniija_517558_v1_.PDF)

### Оценочные средства

**Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.п.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы

выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание студентом проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Кейс-задание** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Отметка «отлично»: задание выполнено в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняются все записи и вычисления; правильно выполняются анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

**Творческое задание** – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценивания творческого задания.

Оценка «отлично» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления творческих заданий и проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления творческих заданий и проектов;
- защита творческой работы проведена на среднем, ближе к высокому уровню.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления творческих заданий и проектов;
- защита творческой работы проведена на среднем, ближе к низкому уровню.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

- работа не выполнена или выполнена не в полном объёме;

- материал подобран в недостаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления творческих заданий и проектов;
- защита творческой работы проведена на низком уровне.

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающихся более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающихся на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающихся на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа обучающихся менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Отчет по НИР** – средство, позволяющее оценить способность обучающегося получать новые и использовать приобретенные знания и умения в предметной или междисциплинарной областях

### Критерии оценивания результатов прохождения практики

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета по НИР используется аттестационный лист.

Результаты выполнения и защиты отчета по НИР оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Отчет по НИР	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;</li> <li>– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</li> <li>– соблюдение требований к оформлению</li> <li>– грамотность речи и правильность использования</li> </ul>	Высокий уровень «5» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		Средний уровень «4» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложе-

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
	профессиональной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета		ния по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		Пороговый уровень «3» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		Минимальный уровень «2» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

## 11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература:

1. Аудит для магистров по российским и международным стандартам : учебник / под ред. проф. Н.А. Казаковой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 345 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/20848](http://www.dx.doi.org/10.12737/20848). - ISBN 978-5-16-012166-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941135>
2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982657>

### Дополнительная учебная литература:

1. Бескоровайная, С. А. Стандартизация бухгалтерского учета и финансовой отчетности: Учебное пособие/Бескоровайная С.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 277 с. (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-16-010944-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/506077>
2. Аудит для магистров: актуальные вопросы аудиторской проверки : учебник / Н.А. Казакова, Л.В. Донцова, Е.И. Ефремова [и др.] ; под ред. проф. Н.А. Казаковой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 387 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/21418](http://www.dx.doi.org/10.12737/21418). - ISBN 978-5-16-012167-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972201>
3. Бухгалтерская финансовая отчетность в инновационной экономике : учебное пособие / В. В. Говдя,
3. И. Кругляк, Н. В. Кузнецова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 117 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Posobie\\_BFO\\_v\\_innovac\\_ehkonomike.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Posobie_BFO_v_innovac_ehkonomike.pdf)



4. Кругляк, З. И. Налоговый учет и отчетность в современных условиях : учеб. пособие / З.И. Кругляк, М.В. Калининская. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование: Магистратура).— [www.dx.doi.org/10.12737/6817](http://www.dx.doi.org/10.12737/6817). - ISBN 978-5-16-010311-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002126>

5. Пласкова, Н. С. Анализ финансовой отчетности, составленной по МСФО : учебник / Н.С. Пласкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 269 с. - ISBN 978-5-9558-0489-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063801>

6. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

## 12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет сайтов:

- Бухгалтерский учет и отчетность: официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации <http://www.minfin.ru/ru/accounting/>, свободный. – Загл. с экрана
- Документы аудиторской деятельности: официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации <http://www.minfin.ru/ru/audit/docs/>, свободный. – Загл. с экрана
- сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- профессиональный сайт «Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит». – <http://www.audit-it.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- сайт для бухгалтеров, аудиторов, налоговых консультантов. – <http://www.buhgalteria.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- сайт Бухгалтерского методологического центра Фонда НСФО <http://bmcenter.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- сайт «Мир MS Excel» <http://www.excelworld.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- официальный сайт программы «Ваш финансовый аналитик» <http://www.audit-it.ru/finanaliz/>, свободный. – Загл. с экрана;
- официальный сайт программы «Бизнес-аналитик» <http://inec.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- официальный сайт программ Project Expert и Audit Expert <https://www.expert-systems.com/>, свободный. – Загл. с экрана;
- официальный сайт Комитета по международным стандартам аудита МФБ <http://www.ifac.org/publications-resources/2015-handbook-international-quality-control-auditing-review-other-assurance>, свободный. – Загл. с экрана.

## **13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **13.1 Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **13.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### **13.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Руководство практикой обучающихся осуществляется в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для выполнения индивидуального задания по НИР обучающимся необходимо использовать следующие методические материалы:

Организация и проведение производственной практики. Научно-исследовательская работа : методические указания / сост. М. Ф. Сафонова, А. В. Петух. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 37 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/NIR\\_4\\_ehtap\\_.Metod.ukazaniija\\_517558\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/NIR_4_ehtap_.Metod.ukazaniija_517558_v1_.PDF)

## **14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным

входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	НИР	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	НИР	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
3	НИР	Практика может проходить на базе профильных организаций. Материально-техническое обеспечение практики в профильной организации соответствует требованиям, указанным в программе практики	Местоположение профильной организации

## **15. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функциями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)**

### **Студенты с нарушениями зрения**

#### ***1. Требования к материально-технической базе практики***

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

## **2. *Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики***

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности**

## передвижения и патологию верхних конечностей)

### **1. Требования к материально-технической базе практики**

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).
- Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:
  - оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
  - работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
  - работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
  - рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
  - работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

*Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:*

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию

эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;

- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

*Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:*

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

## **2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

## **Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)**

### **1. Требования к материально-технической базе практики**



Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными ве-

ществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

## **2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

## **Студенты с прочими нарушениями**

## **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

### ***1. Требования к материально-технической базе практики***

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);

– предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

## **2. *Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики***

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Для практики, проводимой выездным способом, материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.