

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**УТВЕРЖДАЮ**
Декан юридического факультета
профессор *С.А. Куемжиева*
С.А. Куемжиева 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**Криминалистические проблемы борьбы с организованной
преступной деятельностью**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность
уголовно-правовая**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Криминалистические учеты» разработана на основе ФГОС ВО 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01 декабря 2016 г. №1511.

Автор:
Профессор кафедры криминалистики,
д.ю.н., доцент


С.В. Швец

Представитель работодателя:
Директор ООО «Научно-исследовательский
Центр независимых экспертиз» (г. Краснодар)
к. ю. н., заслуженный юрист Кубани и России


В. И. Шелудченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 11.03.2020, протокол №13.

Заведующий кафедрой криминалистики,
доктор юридических наук, профессор


Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол №8 от 11.03.2020 г.

Председатель
методической комиссии,
доктор юридических наук,
доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
кандидат юридических наук,
доцент



Н.Ю. Ембулаева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Криминалистические учеты» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления сбора, регистрации, накопления, систематизации и обработки различных данных учета криминалистически значимой информации.

Задачи дисциплины:

— формирование способности использовать основы экономических знаний при собирании, регистрации, накоплении, систематизации и обработке различных данных учета криминалистически значимой информации;

— формирование способности правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации при собирании, регистрации, накоплении, систематизации и обработке различных данных учета криминалистически значимой информации.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-2 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-13 - способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Криминалистические учеты» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность «уголовно-правовая».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	-
— лекции	12	-
— практические	24	-
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	35	-
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— прочие виды самостоятельной работы	35	-
Итого по дисциплине	72	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.
Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	История становления и развития уголовной регистрации Предпосылки криминалистической регистрации. Криминалистическая регистрация в царской России. Криминалистическая регистрация в Советском Союзе.	ОК-2 ПК-13	8	2	4	-	5
2	Понятие, значение, классификация и правовые основы криминалистической регистрации (учетов) Понятие криминалистической регистрации. Значение криминалистической регистрации в профилактике и раскрытии преступлений. Правовые основы криминалистической регистрации. Классификация криминалистических учетов.	ОК-2 ПК-13	8	2	4	-	6
3	Криминалистические учеты и юридические основания для регистрации людей и трупов Понятие криминалистического учета. Правовые основания для регистрации живых лиц. Правовые основания для криминалистической регистрации трупов.	ОК-2 ПК-13	8	2	4	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
4	Криминалистические учеты преступлений, похищенного имущества Виды криминалистических учетов похищенного имущества. Основные сведения, которые подлежат учетам.	ОК-2 ПК-13	8	2	4	-	6
5	Криминалистические учеты изъятых вещественных доказательств Виды криминалистических учетов изъятых вещественных доказательств. Основные сведения, подлежащие учетам	ОК-2 ПК-13	8	2	4	-	6
6	Криминалистические автоматизированные информационно-поисковые (справочные) системы учетов (АИПС, КА-ИСС) Понятие автоматизированно-поисковой (справочной) системы. Виды подобных систем. Особенности работы с поисковыми системами.	ОК-2 ПК-13	8	2	4	-	6
Итого				12	24	-	35

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Швец С.В. Криминалистические учеты: метод.указания по самостоятельной работе / сост. С. В. Швец. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 13 с. [электронный ресурс] Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/1MU_Krimuchety_Samostojat_583537_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
-----------------	--

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП	
ОК-2	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
3	Основы экономики в юриспруденции	
7	Предпринимательское право	
8	Судебная бухгалтерия	
8	Криминалистические учеты	
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-13	способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	
3,4,5,6	Гражданское право	
5	Семейное право	
6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства	
6	Основные категории уголовного процесса	
6	Обвинение и защита в уголовном процессе	
6	Процессуальные решения на предварительном следствии	
8	Судебная бухгалтерия	
8	Криминалистические учеты	
8	Преддипломная практика	
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-2 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Знать:- базовые экономические понятия; - объективные основы функционирования экономики и поведения экономических субъектов; - сущность и	Фрагментарное представление о базовых экономических понятиях, а также основах функционирования экономики и поведении экономических	Неполные представления о базовых экономических понятиях, а также основах функционирования экономики и поведении экономических субъектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых экономических понятиях, а также основах функционирования	Сформированные систематические представления о базовых экономических понятиях, а также основах функционирования экономики и	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); доклад, реферат, вопросы и за-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>составные элементы экономических явлений и показателей;</p> <p>- методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p>— - основные экономические проблемы и методологические подходы к их описанию</p>	<p>ских субъектов, сущности и составных элементах экономических явлений и показателей, методах построения экономических моделей объектов, явлений и процессов, основных экономических проблемах и методологических подходах к их описанию</p>	<p>тов, сущности и составных элементах экономических явлений и показателей, методах построения экономических моделей объектов, явлений и процессов, основных экономических проблемах и методологических подходах к их описанию</p>	<p>экономики и поведении экономических субъектов, сущности и составных элементах экономических явлений и показателей, методах построения экономических моделей объектов, явлений и процессов, основных экономических проблемах и методологических подходах к их описанию</p>	<p>поведении экономических субъектов, сущности и составных элементах экономических явлений и показателей, методах построения экономических моделей объектов, явлений и процессов, основных экономических проблемах и методологических подходах к их описанию</p>	дания к зачету
<p>Уметь:</p> <p>- интерпретировать экономические явления и процессы в соответствии с базовыми экономическими категориями;</p> <p>- определять мотивы экономической деятельности экономических субъектов;</p>	<p>— Фрагментарное умение интерпретировать экономические явления и процессы в соответствии с базовыми экономическими категориями; определять мотивы экономической деятельности</p>	<p>Несистематическое применение умений интерпретировать экономические явления и процессы в соответствии с базовыми экономическими категориями, определять мотивы экономической дея-</p>	<p>В целом успешное, содержательное отдельные пробелы умение интерпретировать экономические явления и процессы в соответствии с базовыми экономическими категориями, определять мотивы</p>	<p>Сформированное умение интерпретировать экономические явления и процессы в соответствии с базовыми экономическими категориями, определять мотивы экономической деятельности экономических</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и рассчитывать основные экономические показатели;</p> <p>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций</p> <p>- выявлять направления развития и проблемы национальной экономики и определять способы государственного регулирования национальной экономики</p>	<p>экономических субъектов; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и рассчитывать основные экономические показатели;</p> <p>выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; выявлять направления развития и проблемы национальной экономики и определять способы государственного регулирования национальной экономики</p>	<p>тельности экономических субъектов; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и рассчитывать основные экономические показатели;</p> <p>выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; выявлять направления развития и проблемы национальной экономики и определять способы государственного регулирования национальной экономики</p>	<p>вы экономической деятельности экономических субъектов; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и рассчитывать основные экономические показатели;</p> <p>выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; выявлять направления развития и проблемы национальной экономики и определять способы государственного регулирования национальной экономики</p>	<p>субъектов; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и рассчитывать основные экономические показатели;</p> <p>выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; выявлять направления развития и проблемы национальной экономики и определять способы государственного регулирования национальной экономики</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- навыками проведения анализа экономических процессов и</p>	<p>Отсутствие навыков анализа экономических процессов и явлений, в</p>	<p>Фрагментарное владение навыками анализа экономических процес-</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками анализа экономиче-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
явлений; - навыками и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; - навыками пользования методологией экономического исследования	том числе с помощью стандартных теоретических моделей, а также методологией экономического исследования	сов и явлений, в том числе с помощью стандартных теоретических моделей, а также методологией экономического исследования	анализа экономических процессов и явлений, в том числе с помощью стандартных теоретических моделей, а также методологией экономического исследования	ских процессов и явлений, в том числе с помощью стандартных теоретических моделей, а также методологией экономического исследования	
ПК-13 - способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации					
Знать: систему юридической документации, в которой отражаются результаты профессиональной деятельности какие результаты профессиональной деятельности отражаются в юридической и иной документации способы и приемы отражения результатов профессиональной деятельности в юридиче-	Фрагментарные знания правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Неполные знания о способности правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о правильном и полном отражении результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Сформированные систематические знания о правильном и полном отражении результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); доклад, реферат, вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ской и иной документации					
Уметь: самостоятельно готовить юридические и иные документы, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности формулировать результаты профессиональной деятельности, которые необходимо отражать в юридической и иной документации - применять способы и приемы отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Фрагментарные умения правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Несистематические умения умений правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения умений правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Сформированные умения правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	
Владеть: навыками подготовки юридических и иных документов, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности	Отсутствие навыков правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Фрагментарное владение навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности	Успешное владение навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
приемами формулирования результатов профессиональной деятельности методологией составления юридической документации;	ции	ской и иной документации	ной деятельности в юридической и иной документации	документации	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОК-2 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; ПК-13 - способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;

Для текущего контроля

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса:

1. Предпосылки криминалистической регистрации.
2. Криминалистическая регистрация в царской России.
3. Понятие криминалистической регистрации
4. Значение криминалистической регистрации в профилактике и раскрытии преступлений.
5. Правовые основы криминалистической регистрации.
6. Классификация криминалистических учетов.
7. Понятие криминалистического учета.
8. Правовые основания для регистрации живых лиц.
9. Правовые основания для криминалистической регистрации трупов
10. Виды криминалистических учетов похищенного имущества.
11. Основные сведения, которые подлежат учетам
12. Виды криминалистических учетов изъятых вещественных доказательств.
13. Основные сведения, подлежащие учетам
14. Понятие автоматизированно-поисковой (справочной) системы.
15. Виды подобных систем. Особенности работы с поисковыми системами

Дискуссия:

Вопросы для дискуссии:

1. Бертильонаж в наше время.
2. Какие изменения требует отечественное законодательство в области криминалистических учетов?

3. Нужны ли юридические основания для ведения криминалистических учетов?
4. Какие новые криминалистические учеты преступлений, похищенного имущества следует ввести в практику?
5. Какие новые криминалистические учеты изъятых вещественных доказательств следует ввести в практику?
6. Настоящее и будущее информационно-поисковых систем

Тест

Пример вопроса к тестированию

Основоположником криминалистической регистрации является:

- А. Альфонс Бертильон
- Б. Фрэнсис Гальтон
- В. Эдмон Локар
- Г. Эдвард Генри

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

В РУВД обратилась гражданка П. с заявлением об исчезновении ее отца С. При осмотре квартиры последнего было обнаружено, что из квартиры пропали: паспорт на его имя.

Задание:

1. Назовите криминалистические учеты, которые возможно использовать в данной ситуации.
2. Составьте запрос в информационный центр.

Доклад

Темы для докладов:

По теме «История становления и развития уголовной регистрации»

1. Альфонс Бертильон – основоположник современной криминалистической регистрации
2. Коллекции следов орудий взлома, подошв обуви и протекторов шин транспортных средств
3. Классификация криминалистических учетов
4. Коллекции поддельных медицинских рецептов на получение наркотических и сильнодействующих препаратов и образцов почерка лиц, занимающихся их подделкой;
5. Юридические основания криминалистической регистрации (учетов)
6. Информационные системы по регистрации учета преступлений, похищенного имущества
7. Коллекции (картотеки) субъективных портретов;
8. Информационные системы по криминалистическим учетам изъятых вещественных доказательств
9. Видеотеки и фонотеки голоса и речи лиц, представляющих оперативный интерес;
10. Информационно-справочные системы криминалистических учетов
11. Виды криминалистических автоматизированных информационно-поисковых систем учета (АИПС, КАИСС).

Реферат

Темы для рефератов:

1. Учет квалифицированных и особо опасных видов преступлений;

2. Учет похищенного, изъятого, утерянного, найденного и сданного огнестрельного оружия;
3. Учет похищенных предметов антиквариата и культурных ценностей;
4. Учет похищенных и изъятых документов общегосударственного обращения и номерных вещей;
5. Коллекции стреляных пуль и гильз со следами оружия (пулегильзотеки);
6. Коллекции (картотеки) поддельных денежных знаков;
7. Коллекции поддельных документов, изготовленных полиграфическим способом;

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. История возникновения криминалистической регистрации.
2. Уголовная регистрация в примитивных формах: членовредительные наказания и клеймение.
3. Первые опознавательные методы криминалистической регистрации.
4. Научно обоснованные системы криминалистической регистрации (антропометрический и дактилоскопический методы).
5. Соотношение терминов «регистрация» и «учет».
6. Система криминалистической регистрации.
7. Сущность криминалистической регистрации.
8. Понятие антропометрической системы регистрации преступников.
9. Десятипальцевая система регистрации преступников.
10. Пофамильная и другим анкетным данным система регистрации преступников.
11. Понятие регистрации преступников по методу «словесного портрета».
12. Понятие регистрации преступников по способу совершения преступлений.
13. Понятие и значение криминалистической регистрации (учетов).
14. Правовые основы криминалистической регистрации людей.
15. Криминалистическая регистрация неопознанных трупов
16. Криминалистическая регистрация лиц, пропавших без вести, неизвестных больных и детей.
17. Основания классификации криминалистических учетов.
18. Объекты оперативно-справочных учетов, их признаки и назначение.
19. Объекты криминалистических учетов, их признаки и назначение.
20. Объекты справочно-вспомогательных учетов, их признаки и назначение.
21. Алфавитно-дактилоскопической учет осужденных (арестованных).
22. Учет квалифицированных и особо опасных преступников.
23. Порядок постановки на учет лиц, объявленных в розыск.
24. Учет квалифицированных и особо опасных видов преступлений.
25. Учет похищенного, изъятого, утерянного, найденного и добровольно сданного огнестрельного оружия.
26. Учет похищенных предметов антиквариата и культурных ценностей.
27. Учет похищенных и изъятых документов общегосударственного обращения.
28. Учет похищенных номерных вещей
29. Учет следов рук, изъятых с мест нераскрытых преступлений (следотеки).
30. Коллекции стреляных пуль, гильз и патронов со следами оружия, изъятые с мест нераскрытых преступлений (пулегильзотеки).
31. Коллекции (картотеки) поддельных денежных знаков.
32. Коллекции поддельных документов, изготовленных полиграфическим способом.

33. Коллекции следов орудий взлома, подошв обуви и протекторов шин транспортных средств.
34. Коллекции поддельных медицинских рецептов на получение наркотических и сильнодействующих препаратов и образцов почерка лиц, занимающихся их подделкой.
35. Коллекции (картотеки) микрообъектов, изъятых с мест нераскрытых преступлений.
36. Коллекции (картотеки) субъективных портретов разыскиваемых лиц, объявленных в розыск и др.
37. Видеотеки и фонотеки голоса и речи лиц, представляющих оперативный интерес.
38. Автоматизированная дактилоскопическая информационная система «АДИС ПАПИЛОН».
39. Автоматизированная информационно-поисковая система (АИПС) «Криминал-И».
40. Автоматизированная информационно-поисковая система (АИПС) «Антиквариат».
41. Автоматизированная информационно-поисковая система (АИПС) «Автопоиск».
42. Автоматизированная информационно-поисковая система (АИПС) «Розыск».
43. Автоматизированная информационно-поисковая система (АИПС) «Досье».
44. Криминалистические автоматизированные информационные системы (КАИС), обслуживающие ряд криминалистических учетов: «Гильза», «Выстрел», «Снаряд», «Заряд», «Энергия», «Детонатор», «Импульс».
45. Криминалистическая автоматизированная информационная система (КАИС) «Девиза-М».
46. Криминалистическая автоматизированная информационная система (КАИС) «ЛаКрас».
47. Централизованные и местные оперативно-справочные учеты.
48. Назначение криминалистических и розыскных учетов.
49. Использование криминалистических учетов и факторы влияющие на эффективность их использования.
50. Создание единой информационно-телекоммуникационной системы (ЕИТКС) органов внутренних дел.
51. Ведение единых криминалистических учетов в США.
52. Формирование новых видов криминалистических учетов.
53. Отличие экспертно-криминалистических учетов от собственно криминалистических.
54. Информационная основа экспертно-криминалистических учетов.
55. Правовое регулирование деятельности правоохранительных органов, связанной с использованием информации в стадии предварительного расследования.
56. Программа действий сотрудника, обращающегося к криминалистическим учетам.
57. Использование криминалистической информации в ходе проведения следственных действий.
58. Повышение информационного обеспечения процесса раскрытия и расследования преступлений. Использование учетной документации, которая ведется в различных ведомствах.
59. Возникновение организации международного сотрудничества уголовной полиции Интерпол.
60. Создание отдела по международной уголовной регистрации.
61. Вступление СССР в Интерпол.
62. Нормативно-правовая база деятельности Интерпола в России.

63. Криминалистические учеты Европола.
64. Взаимодействие МВД России с Европоллом.
65. Криминалистические учеты стран СНГ.

Задания к зачету

Задание № 1.

На месте происшествия был задержан ранее судимый гр.С.

Задание:

Составьте запросы для проверки по соответствующим учетам с целью получения материалов о других эпизодах преступной деятельности гр.С.

Задание №2.

В результате проведения оперативно-розыскных мероприятий был задержан гражданин, подозреваемый в совершении преступления. Задержанный отказался назвать свое имя. Для установления его личности дактилокарту с отпечатками пальцев рук задержанного направили в Информационный центр для проверки по дактилоскопическому учету. По результатам проверки выяснилось, что основная и дополнительная дактилоскопические формулы задержанного лица полностью совпали с основной и дополнительной дактилоскопическими формулами гражданина Петрова В.Ф., сведения о котором имеются в дактилоскопической картотеке.

Задание:

Сделайте вывод об участии задержанного гражданина в преступлении, по которому ведется следствие.

Задание №3

Сотрудниками полиции был задержан по подозрению в совершении преступления гражданин, предъявивший документ на имя Кротова А.С. Экспертиза установила, что в паспорте на имя Кротова А.С. заменена фотография.

Задание:

Подготовьте запрос для проверки по соответствующим учетам (задержанный ранее привлекался к уголовной ответственности)

Задание №4

Гражданин А. пропал без вести. Сведения о нем ограничены демографическими данными, описанием внешности и данными о примерном времени исчезновения.

Задание:

Подготовьте запрос для проверки по соответствующим учетам (задержанный ранее привлекался к уголовной ответственности)

Задание №5

27 ноября в РУВД Центрального района г. Урюпинска обратилась гражданка Петросян с заявлением об исчезновении ее отчима Синютина. При осмотре квартиры последнего было обнаружено, что из квартиры пропали: паспорт на имя Синютина, картина Айвазовского «Седьмой вал», телевизор «Горизонт микро».

Задание:

Подготовьте запрос для проверки по соответствующим учетам.

Задание №6

В лесном массиве возле г. Урюпинска был обнаружен труп неизвестного мужчины. В процессе осмотра места происшествия было произведено дактилоскопирование трупа.

Задание:

Подготовьте запрос для проверки по соответствующим учетам.

Задание №7

22 марта в 7.30 в Ленинский РОВД г. Урюпинска поступило сообщение о квартирной краже в доме № 2 по ул. Озерной. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры № 2. Из квартиры пропали два напольных шер-

стяных ковра, видеокамера, цифровой фотоаппарат. Специалист-криминалист обнаружил и изъяс отпечатки следов пальцев рук

Задание:

Подготовьте запрос для проверки по соответствующим учетам.

Задание №8

В процессе расследования уголовного дела по подозрению в совершении кражи был задержан и дактилоскопирован гражданин Иванов

Задание:

Подготовьте запрос для проверки по соответствующим учетам.

Задание №9

09 марта в Восточное РОВД г.Урюпинска поступило сообщение о краже из магазина. Прибыв на место происшествия, следователь под одним из окон здания магазина обнаружил четкий объемный отпечаток подошвы обуви, длина которого составила 32 см.

Задание:

Подготовьте для проверки по соответствующим учетам.

Задание №10

18 октября в ГУВД г. Барановичи поступило сообщение об обнаружении трупа в одной из квартир города. При осмотре места происшествия в квартире были обнаружены различные следы.

Задание.

Подготовьте запрос для проверки по соответствующим учетам.

Задание №11

24 сентября в РУВД Ленинского района поступило сообщение, что в лесном массиве возле шоссе, недалеко от поворота на г.Урюпинск обнаружена автомашина ВАЗ-2109. В автомашине разбиты передние фары и помят капот.

Задание.

Подготовьте запрос для проверки по соответствующим учетам.

Задание №12

В Соломенский РОВД поступило сообщение о совершении кражи из квартиры Петровой О.М. Прибыв на место происшествия, следователь установил, что квартира имеет три комнаты и из каждой пропали вещи. В данной следственной ситуации, из самой маленькой комнаты, с дверной ручки входной двери он решил изъять следы запаха.

Задание.

Подготовьте запрос для проверки по соответствующим учетам.

Задание №13

22 июля в 7.30 в ГУВД Новополюцка поступило сообщение о квартирной краже в доме № 4 по ул. Грушевой. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры № 44 путем взлома замка входной двери. На месте происшествия обнаружены два четких вдавленных следа, а также небольшой ломик (фомка) с клеймом «ГТК».

Задание.

Подготовьте запрос для проверки по соответствующим учетам.

Задание №14

2 января в Поставский РОВД поступило сообщение, что в д. Лесное в доме № 5 слышны крики и выстрелы. В деревню был направлен наряд милиции, который задержал гражданина Дюмина, у которого был изъят пистолет системы «Макаров». На место происшествия выехала следственно-оперативная группа.

Задание.

Подготовьте запрос для проверки по соответствующим учетам.

Задание №15

При осмотре места происшествия в одной из комнат дома, на полу, следователь обнаружил патрон, а в стене дома – пулю и произвел изъятие указанных вещественных доказательств.

Задание.

Подготовьте запрос для проверки по соответствующим учетам.

Задание №16

Во дворе дома № 15 по ул. Минской в г. Урюпинске 01 сентября был обнаружен труп женщины. В процессе осмотра места происшествия было установлено: двор дома № 15 по ул. Минской - проходной, с выходом на ул. Смирнова. В центре двора проходит дорожка, на расстоянии 12 - 15 м. от которой находятся гаражи. Между гаражами обнаружен труп молодой женщины в возрасте 20 лет. Состояние одежды на убитой - порванное нижнее белье, поднятая юбка, разорванная в нескольких местах кофта.

Задание.

Подготовьте запрос для проверки по соответствующим учетам.

Задание №17

21 января Прокуратурой Минского района было возбуждено уголовное дело по факту убийства гражданина Сигизмундова, однако труп последнего обнаружен не был.

Задание.

Подготовьте запрос для проверки по соответствующим учетам.

Задание №18

22 сентября в Октябрьский РУВД обратился гражданин Иванов с заявлением, что пропала его личная автомашина Mazda-3. 23 октября у кольцевой дороги в районе х. Вертячего обнаружена угнанная автомашина Mazda-3, принадлежащая гражданину Иванову. На рулевой колонке и зеркале заднего вида обнаружено несколько отпечатков пальцев рук. На земле возле автомашины найдены следы обуви.

Задание.

Подготовьте запрос для проверки по соответствующим учетам.

Задание №19

30 января по подозрению в совершении ряда краж, грабежей и разбойных нападений были задержаны Пилсудский и Вашкилявичюс. При производстве обыска по месту их жительства и в гараже были обнаружены следующие вещи: две иконы, предположительно 19 века; женские золотые украшения в количестве 10 штук; восемь напольных ковров; 10 автопокрышек к легковым автомашинам; несколько мужских и женских бумажников и другое имущество.

Задание.

Подготовьте запрос для проверки по соответствующим учетам.

Задание №20

15 августа в лесном массиве в 5 км от железнодорожной станции были обнаружены трупы двух молодых людей с признаками насильственной смерти. Было проведено фотографирование и дактилоскопирование.

Задание.

Подготовьте запрос для проверки по соответствующим учетам.

Задание №21

22 мая в 7.30 в Минский РУВД поступило сообщение о квартирной краже из дома № 2 в д. Малиновка. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из дома путем взлома замка входной двери. На месте происшествия обнаружены два четких отпечатка пальцев руки и небольшой ломик.

Задание.

Подготовьте запрос для проверки по соответствующим учетам.

Задание №22

В ходе допроса родственников Петрова и Харламова было установлено, что 14 августа они поехали за грибами, предполагая провести ночь в лесу, и домой не вернулись.

В убитых были опознаны Петров и Харламов.

Проведенной дактилоскопической экспертизой установлено, что часть отпечатков пальцев рук на бутылках оставлена Петровым и Харламовым, а часть - неизвестным лицом.

Задание.

Подготовьте запрос для проверки по соответствующим учетам.

Задание №23

В процессе расследования уголовного дела установлена гражданка Скворцова, проживающая около магазина. Она пояснила, что примерно в 23.00 заметила возле магазина Опанасенко, разговаривавшую с двумя мужчинами. Вскоре вся компания села в автомашину «Жигули» и уехала. Выяснено, что следы шин возле магазина могли быть оставлены автомобилем «ВАЗ». Установлено так же, что отпечатки пальцев, обнаруженные на осколке разбитой бутылки, на пустых бутылках и стаканах в кабинете заведующей, а также на найденном, на месте происшествия, водительском удостоверении, оставлены одним и тем же лицом

Задание.

Подготовьте запрос для проверки по соответствующим учетам.

Задание №24

Ночью 5 марта 2016 г. был убит директор японского суши-ресторана «Нагасаки Санио» 40-летний гражданин Широков Н.Н. Он получил ранение в руку, ещё ода пуля попала в сердце. Убийство было совершено в час ночи, когда предприниматель выходил из дверей своего ресторана. Неизвестные выстрелили в бизнесмена несколько раз и скрылись. На место происшествия сразу прибыли бригада «скорой помощи» и наряд дежурной части. Следователь ОВД Трифонов Т.С. изъял с места преступления две гильзы и три пули калибра 9 мм. На месте происшествия были изготовлены слепки с трёх следов подошвенной части обуви.

Задание.

Подготовьте запрос для проверки по соответствующим учетам.

Задание №25

21 октября года при осмотре места происшествия после совершения кражи семнадцати икон и двух книг в золочёных переплётках из монастыря в г. Коломне следователем Ивановым Н.Н. были обнаружены следы пальцев рук, изъятые при осмотре места происшествия, орудия взлома на входной двери и подсобном помещении монастыря. Следователем ГУВД Ивановым Н.Н. изъятые следы были упакованы и описаны в протоколе осмотра места происшествия. Изображения и названия семнадцати икон, а также двух книг в золочёных переплётках, были описаны со слов настоятеля монастыря отца Никодима в протоколе допроса.

Задание.

Подготовьте запрос для проверки по соответствующим учетам.

Задание №26

20 марта года в лесопосадке недалеко от трассы и в 200 метра от посёлка участковым уполномоченным полиции Ильиным Н.Т. был обнаружен расчленённый труп женщины. У трупа отсутствовали нижние конечности. На трупе был надет халат светло-голубого цвета. Другой одежды на трупе не было. Труп был упакован в прозрачный мешок размером 1,5х3 м.

Задание.

Подготовьте запрос для проверки по соответствующим учетам.

Задание №27

В ночь на 6 января года из склада магазина «Дуэт», расположенного по ул. Красная площадь 3, были похищены мужские свитера и женские шерстяные костюмы на сумму 90 тыс. рублей. В ходе осмотра места происшествия в помещении склада у порога входной двери был найден электрофонарик производства КНР. При осмотре фонарика на его пла-

стиком корпусе были выявлены пять потожировых следов пальцев рук с четкими отображениями папиллярных узоров.

Задание.

Подготовьте запрос для проверки по соответствующим учетам.

Задание №28

3 января 2009 года неустановленные преступники, проникнув в квартиру И.П. Лариной по адресу ул. Мира 109 – 27, совершили кражу денег и ценных вещей на сумму 350 тыс. рублей. Среди похищенного оказались хранившиеся в сейфе золотые украшения с драгоценными камнями. В ходе осмотра места происшествия на наружной поверхности дверцы сейфа были выявлены четыре следа пальцев рук.

Задание.

Подготовьте запрос для проверки по соответствующим учетам.

Задание №29

4 августа года жительница д. Дрокино Ю.П. Серова, возвратившись вечером домой, обнаружила на полу труп мужа А.К. Серова, 1958 г.р. Его голова была разбита, вокруг – лужа крови. Прибывшей следственно-оперативной группой обнаружено: на голове трупа имеются следы ударов твердым тупым предметом; на бутылке из-под водки и 2-х стаканах на столе, а также на платяном шкафу, тумбочке, коробке из-под иконы – следы пальцев рук.

Задание.

Подготовьте запрос для проверки по соответствующим учетам.

Задание №30

В 10 часов утра 3 мужчин ворвались в квартиру бухгалтера АО «Алмаз» Семеновой, пытали ее раскаленным утюгом, угрожали убить и вынудили выдать ювелирные украшения на общую сумму свыше 800 тыс. руб. При осмотре места происшествия были обнаружены и изъяты следы пальцев рук.

Задание.

Подготовьте запрос для проверки по соответствующим учетам.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1-2017 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность, наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется, обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Криминалистика: учебник/под ред. Зеленского В.Д., Меретуков Г.М. (рекомендован УМО при Минобрнауки РФ) – СПб «Юридический центр» - 2015 Образовательный портал КубГАУ.- Текст : электронный. – URL: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/01_Kriminalistika_uchebnik_poslednii_variant_2016.pdf

2. Меретуков Г.М., Швец С.В., Гусев А.В. Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности. Краснодар: КубГАУ, 2018.-10,0. Образовательный портал КубГАУ. - Текст : электронный. - URL: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uch._posobie_Proizvodstvo_sudebnoi_ekspertizy_i_problemy_u_sudebno-ehkspertnoi_deyatelnosti_385293_v1_.PDF

3. Криминалистика: Учебник / Под ред. Яблокова Н.П. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 752 с.: - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1015081>.

Дополнительная учебная литература:

1. Криминалистика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под ред. А. И. Бастрыкина, А.Ф. Волынского, С.В. Дубровина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 799 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1028504>;

2. Россинская, Е. Р. Криминалистика: Учебник / Е.Р. Россинская. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 464 с. : ил. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1012356>;

3. Курс лекций по криминалистике для бакалавров : учебное пособие / Н. И. Вытовтова, В. В. Игошин, О. Ю. Антонов [и др.] ; под редакцией М. К. Каминского, А. М. Каминского. — 2-е изд. — Москва, Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-4344-0657-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92106.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
---	--------------	----------

1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>.
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.
3. Официальный сайт МВД России – www.mvd.ru
4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – www.sledcom.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Криминалистические учеты: метод.указания по контактной работе / сост. С. В. Швец. – Краснодар : КубГАУ,2020. – 18 с. [электронный ресурс] Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_Krim_uchety_Kontakt_582723_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования IN-DIGO	Тестирование

Авторские программные продукты

1. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Следы, оставленные деталями огнестрельного оружия на стреляных пулях и гильзах».
2. Дистанционно-обучающая компьютерная программа по дактилоскопии.
3. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Основы криминалистических исследований банковских билетов Банка Российской Федерации».
4. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Осмотр места происшествия».

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
8. Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации" // Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] – URL: <https://minjust.consultant.ru/>
9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Криминалистические учеты	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------------------	--

ОВЗ и инвалидностью	
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.