

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ**



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета управления

профессор В.Г. Кудряков

21 апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

**Направленность**

«Государственное и муниципальное управление»

**Уровень высшего образования**

магистратура

**Форма обучения**

очная, заочная

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Современные механизмы противодействия коррупции» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2014 г. N 1518.

Автор:  
Доцент, канд. экон. наук



И.И. Новикова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры менеджмента от 06.04.2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой, профессор



Е. А. Егоров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления 20.04.2020 г., протокол № 5.

Председатель  
методической комиссии



М.А. Нестеренко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы



М.В. Зелинская

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование основ антикоррупционного поведения, знаний, умений и навыков в области противодействия коррупции на различных уровнях власти, восприятия коррупции как серьезной угрозы национальной безопасности страны.

В процессе изучения дисциплины необходимо решить следующие задачи:

- получение знаний о современной законодательной базе РФ по противодействию коррупции, методах диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методах принятия решений и их реализации на практике.

- получение знаний о причинах и последствиях коррупции для экономической безопасности страны, действующими механизмами противодействия коррупции, современной антикоррупционной политикой и проблемами ее реализации;

- выработка навыков в принятии и обосновании решений, а также совершении действий, связанных с реализацией правовых норм, в составлении юридических документов, используемых в качестве инструментария по противодействию коррупции;

- формирование умений сбора и анализа соответствующей информации, критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области методологии государственного и муниципального управления.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-5 Владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике

ПК-10 Способность выработать решения, учитывающие правовую и нормативную базу

ДПК-1 Способность критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области методологии государственного и муниципального управления

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные механизмы противодействия коррупции» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление».

## 4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетные единицы)

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |         |
|---------------------------------------|--------------|---------|
|                                       | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b>              | 35           | 11      |
| в том числе:                          |              |         |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 34           | 10      |
| — лекции                              | 12           | 2       |
| — практические                        | 22           | 8       |
| — внеаудиторная                       | 1            | 1       |
| — зачет                               | 1            | 1       |
| — экзамен                             | -            | -       |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 73           | 97      |
| <b>Итого по дисциплине</b>            | 108          | 108     |

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается:

в очной форме: 1 курс, 2 семестр,

в заочной форме: 1 курс, 2 семестр.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                        |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
|       |  |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1     | <p><b>Коррупция как социально-экономическое явление современного общества</b></p> <p>Понятие, причины, условия роста феноменов коррупции и коррупционного насилия. Коррупция как многофакторное и системное явление. Классификация причин роста коррупции: экономические, политические, несовершенство законодательства, институциональные, отсутствие контроля над властью, факторы социально-психологического и нравственного характера, несовершенство управленческих механизмов.</p> <p>Последствия коррупции: политические, экономические, социальные.</p> <p>Виды коррупции: бытовая, в органах власти; в судебных, правоохранительных и контролирующих органах; политическая, коррупция в корпорациях.</p>  | ПК-5<br>ПК- 10<br>ДПК-1 | 2       | 4  | 4                    | 18                     |
| 2     | <p><b>Организация антикоррупционной борьбы в России и за рубежом</b></p> <p>Правовая основа противодействия коррупции, классификация нормативных актов, основные принципы противодействия, профилактика коррупции и ее меры.</p> <p>Антикоррупционная политика как самостоятельная функция государства, ее направления и принципы. Проблема доступа граждан к информации о деятельности органов власти всех уровней.</p> <p>Совершенствование административных и должностных регламентов с целью оптимизации и конкретизации полномочий государственных органов и их работников.</p> <p>Введение в законодательство антикоррупционных стандартов. Правила проведения экспертизы на коррупциогенность, выявление коррупционных факторов и их характеристика</p> | ПК-5<br>ПК- 10<br>ДПК-1 | 2       | 4  | 4                    | 18                     |
| 3     | <p><b>Ответственность за коррупционные правонарушения</b></p> <p>Виды ответственности за коррупционные правонарушения физических лиц (уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная) и особенности их применения к гражданским служащим и служащим правоохранительных органов.</p> <p>Ответственность за коррупционные правонарушения юридических лиц как субъектов граж-</p>  | ПК-5<br>ПК- 10<br>ДПК-1 | 2       | 2  | 6                    | 18                     |

| № п/п        | Наименование темы с указанием основных вопросов  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                        |
|--------------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
|              |  |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |
|              | данско-правовой и административной ответственности.  |                         |         |  |                      |                        |
| 4            | <p><b>Основы антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих</b></p> <p>Обязанность государственных и муниципальных служащих представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, проверка достоверности и полноты этих сведений, последствия их непредставления. Возможность передачи этих сведений для опубликования средствами массовой информации.</p> <p>Обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.</p> <p>Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе и порядок его предотвращения и урегулирования.</p> <p>Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора</p> | ПК-5<br>ПК-10<br>ДПК-1  | 2       | 2  | 8                    | 19                     |
| <b>Итого</b> |  |                         |         | 12   | 22                   | 73                     |

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                        |
|-------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
|       |   |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1     | <p><b>Коррупция как социально-экономическое явление современного общества</b></p> <p>Понятие, причины, условия роста феноменов коррупции и коррупционного насилия. Коррупция как многофакторное и системное явление. Классификация причин роста коррупции: экономические, политические, несовершенство законодательства, институциональные, отсутствие контроля над властью, факторы социально-психологического и нравственного характера, несовершенство управленческих механизмов.</p> <p>Последствия коррупции: политические, экономические, социальные.</p> <p>Виды коррупции: бытовая, в органах власти; в судебных, правоохранительных и контролирующих органах; политическая, коррупция в корпорациях.</p> | ПК-5<br>ПК-10<br>ДПК-1  | 2       | 2  | 2                    | 24                     |
| 2     | <p><b>Организация антикоррупционной борьбы в России и за рубежом</b></p> <p>Правовая основа противодействия коррупции, классификация нормативных актов, основные принципы противодействия, профилактика коррупции и ее меры.</p>  | ПК-5<br>ПК-10<br>ДПК-1  | 2       | -  | 2                    | 24                     |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                        |
|-------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
|       |   |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |
|       | Антикоррупционная политика как самостоятельная функция государства, ее направления и принципы. Проблема доступа граждан к информации о деятельности органов власти всех уровней. Совершенствование административных и должностных регламентов с целью оптимизации и конкретизации полномочий государственных органов и их работников. Введение в законодательство антикоррупционных стандартов. Правила проведения экспертизы на коррупционность, выявление коррупционных факторов и их характеристика  |                         |         |  |                      |                        |
| 3     | <b>Ответственность за коррупционные правонарушения</b><br>Виды ответственности за коррупционные правонарушения физических лиц (уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная) и особенности их применения к гражданским служащим и служащим правоохранительных органов.<br>Ответственность за коррупционные правонарушения юридических лиц как субъектов гражданско-правовой и административной ответственности.  | ПК-5<br>ПК-10<br>ЦПК-1  |         | -  | 2                    | 24                     |
| 4     | <b>Основы антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих</b><br>Обязанность государственных и муниципальных служащих представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, проверка достоверности и полноты этих сведений, последствия их непредставления. Возможность передачи этих сведений для опубликования средствами массовой информации.<br>Обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.<br>Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе и порядок его предотвращения и урегулирования.<br>Ограничения, налагаемые на гражданина, замещающего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора | ПК-5<br>ПК-10<br>ЦПК-1  | 2       | -  | 2                    | 25                     |
| Итого |   |                         |         | 2  | 8                    | 97                     |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания для самостоятельной работы

1. Современные механизмы противодействия коррупции : метод. указания к семинарским занятиям / сост. И. И. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 47 с

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/GMU\\_MU\\_SMPK\\_k\\_seminarskim\\_zanjatijam.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/GMU_MU_SMPK_k_seminarskim_zanjatijam.pdf)

2. Современные механизмы противодействия коррупции : метод. указания по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения / сост. И. И. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 20 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/GMU\\_MU\\_SMPK\\_po\\_vypoln.k.r.zaochka.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/GMU_MU_SMPK_po_vypoln.k.r.zaochka.pdf)

3. Современные механизмы противодействия коррупции : метод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. И. И. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 20 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/GMU\\_MU\\_SMPK\\_po\\_samost\\_rab\\_2.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/GMU_MU_SMPK_po_samost_rab_2.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

\*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

| Номер семестра* | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП  |
|-----------------|--|
|                 | ПК-5 Владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике                      |
| 1               | Б1.В.08 Механизмы разрешения конфликтов в сфере государственного и муниципального управления   |
| 2               | Б1.В.04 Управление инвестиционной деятельностью в муниципальном образовании  |
| 2               | <i>Б1.В.07 Современные механизмы противодействия коррупции</i>   |
| 2               | Б1.В.ДВ.05.01 Программирование и планирование развития территории  |
| 2               | Б1.В.ДВ.05.02 Планирование в системе государственного и муниципального управления  |
| 3               | Б1.Б.02 Стратегическое управление  |
| 4               | Б2.В.02.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)  |
| 4               | Б2.В.02.04(П) Преддипломная практика   |
| 4               | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты   |
|                 | ПК-10 Способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу  |
| 1               | Б1.В.05 Технологии взаимодействия власти, бизнеса и общества   |
| 2               | Б1.В.01 Управление эффективностью государственных и муниципальных услуг  |
| 2               | <i>Б1.В.07 Современные механизмы противодействия коррупции</i>   |
| 3               | Б1.В.13 Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления   |
| 4               | Б2.В.02.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)  |
| 4               | Б2.В.02.04(П) Преддипломная практика   |
| 4               | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты   |
|                 | ДПК-1 способностью критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области методологии государственного и муниципального управления |
| 1               | Б1.В.ДВ.01.01 Научно-исследовательская деятельность в области государственного и муниципального управления   |
| 1               | Б1.В.ДВ.01.02 Методы исследований в области государственного и муниципального управления   |
| 1,2,3           | Б2.В.02.01(П) Научно-исследовательская работа (НИР)  |

|                 |  |
|-----------------|--|
| Номер семестра* | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП                  |
| 2               | <i>Б1.В.07 Современные механизмы противодействия коррупции</i>                                   |
| 3               | Б1.В.06 Совершенствование системы государственного и муниципального управления                   |
| 4               | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения  |  |  |   | Оценочное средство  |
|---|---|--|--|---|---|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут   | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)   | Хорошо (средний)   | Отлично (высокий)   |   |
|   | Не зачтено  | Зачтено  |  |   |   |
| ПК-5 «Владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления»  |   |  |  |   |   |
| <p>Знать:<br/>Основы управления социальным развитием<br/>Методы проведения социологических исследований, изучения общественного мнения<br/>Уметь:<br/>Разрабатывать стратегии и политики в управлении персоналом<br/>Разрабатывать корпоративные социальные программы<br/>Владеть:<br/>Анализ успешных корпоративных практик по организации стратегического управления персоналом организации, организационного проектирования и взаимодействия подразделений</p> | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p> | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p> | <p>Устный опрос, кейс-задание, реферат, эссе<br/>тестовые задания<br/>Вопросы и задания для проведения зачета</p> |
| ПК-10 «Владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований»  |   |  |  |   |   |



| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения  |  |  |   | Оценочное средство  |
|--|---|--|--|---|---|
|  | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут   | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)   | Хорошо<br>(средний)  | Отлично<br>(высокий)  |   |
|  | Не зачтено  | Зачтено  |  |   |   |
| <p>Знать:</p> <p>Корпоративная культура, социальная политика, системы мотивации и эффективности управления персоналом<br/>Методы проведения аудита, контроля оперативных управленческих процессов, социологических исследований<br/>Уметь:<br/>Проводить аудит системы управления персоналом<br/>Проводить контроллинг системы управления персоналом<br/>Контролировать бюджет и управление расходами</p> <p>Владеть:<br/>Контроль процессов в области управления персоналом и работы структурных подразделений, сравнение и анализ процессов, результатов управленческих мероприятий, определение факторов, вызывающих отклонение от плановых показателей</p> | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p> | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p> | <p>Устный опрос, кейс-задание, реферат, эссе<br/>тестовые задания<br/>Вопросы и задания для проведения зачета</p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения  |  |  |   | Оценочное средство  |
|---|---|--|--|---|---|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут   | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)   | Хорошо<br>(средний)  | Отлично<br>(высокий)  |   |
|   | Не зачтено  | Зачтено  |  |   |   |
| ПКД-1 «Способность критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области государственного и муниципального управления»   |   |  |  |   |   |
| <p>Знать:</p> <p>Актуальные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области методологии государственного и муниципального управления</p> <p>Методологию государственного и муниципального управления в России и за рубежом</p> <p>Уметь:</p> <p>Адаптировать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области методологии государственного и муниципального управления к современным исследованиям и разработкам</p> <p>Применять научный опыт для разработки направлений совершенствования системы государственного и муниципального управления</p> <p>Владеть:</p> <p>Проведение исследований и разработок в области со-</p> | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p> | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p> | <p>Устный опрос, кейс-задание, реферат, эссе</p> <p>тестовые задания</p> <p>Вопросы и задания для проведения зачета</p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения                                  |  |                     |                      | Оценочное средство |
|--|---|--|---------------------|----------------------|--------------------|
|  | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый) | Хорошо<br>(средний) | Отлично<br>(высокий) |                    |
|  | Не зачтено  | Зачтено  |                     |                      |                    |
| вершенствования системы государственного и муниципального управления<br>Организация сбора и изучения информации по теме исследований |   |  |                     |                      |                    |

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Устный опрос

1. Охарактеризуйте понятие коррупции в международном плане и на национальном уровне.
2. Обоснуйте процесс институционализации коррупции.
3. Каковы формы проявления коррупции?
4. Какие вы знаете виды коррупции и критерии, по которым они классифицируются?
5. Приведите примеры моделей коррупции и их механизмы реализации.
6. Каковы причины коррупции как явления глобального масштаба и на местном уровне?
7. Охарактеризуйте влияние коррупции на развитие общества.
8. Каковы основные последствия коррупции в обществе?
9. Что понимается под противодействием коррупции в России?
10. Перечислите основные правовые акты, имеющие существенную антикоррупционную составляющую на международном и национальном уровнях.
11. Охарактеризуйте особенности превентивных мер противодействия коррупции в различных сферах государственного устройства в России.
12. В чем особенности основ формирования государственной политики противодействия коррупции?
13. Охарактеризуйте цели международного сотрудничества Российской Федерации в области борьбы с коррупцией.
14. Какие общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ составляют правовую основу международного сотрудничества России в области противодействия коррупции?
15. Определите инструменты противодействия коррупции, исходя из накопленного международного опыта противодействия коррупции.
16. Определите детерминанты национальной стратегии противодействия коррупции как постоянно совершенствуемой системы экономического, правового, информационного и кадрового характера мер организационного.
17. В чем суть составляющих механизма реализации стратегии противодействия коррупции?

18. Какие меры направлены на ликвидацию очевидных недостатков функционирования институтов власти и гражданского общества, напрямую способствующих коррупции?

19. Какими факторами обуславливается необходимость антикоррупционного мониторинга и какими составляющими характеризуется организационная форма процедуры оценки регионов?

20. Назовите инструменты реализации диагностических задач оценки масштабов коррупции и определите их сущность.

21. Охарактеризуйте специфику измерения коррупции в России и за рубежом.

22. Какие виды ответственности наступают в зависимости от состава проступка (преступления)?

23. Назовите признаки коррупционных правонарушений в зависимости от степени их общественной опасности.

24. *Какие наиболее значимые криминологические характеристики*, используются для исследования коррупционных преступников?

25. Определите общие принципы служебного поведения государственных служащих, которыми надлежит руководствоваться при исполнении должностных (служебных) обязанностей.

26. Перечислите и определите содержание организационно-управленческих мер по противодействию коррупции в системе государственной и муниципальной службы?

27. Какими ограничениями и запретами регламентируется деятельность и ответственность гражданских служащих, установленных законодательством?

### **Кейс-задание**

#### *Кейс-задание №1*

Проявления коррупции сложны и многогранны. Среди наиболее распространенных коррупционных нарушений можно выделить следующие формы.

#### *В сфере здравоохранения:*

1) получение врачами денежных бонусов от фармакологических фирм-производителей за рекомендацию больным лекарств исключительно их производства.

2) взятки за:

-получение листка временной нетрудоспособности и других справок;

-качественное проведение операции пациенту;

-подтверждение либо сокрытие тех, либо иных медицинских фактов (чаще всего побоев и иных телесных повреждений);

-выдачу «нужных» справок о психическом состоянии пациента.

#### *В сфере образования:*

3) взятки директорам детских садов, чтобы устроить в них ребенка;

4) ежемесячные «поборы» в кассу школы и (или) класса;

5) требование денег за углубленное изучение ребенком каких-либо предметов или за факультативные, индивидуальные и групповые занятия, которые проводятся за счет часов, отведенных в основных образовательных программах;

6) дача взятки проверяющему органу при аккредитации университета;

7) вымогательства педагогов во время сессии (завышенные требования при сдаче экзаменов, зачетов);

8) навязывание платных консультаций, покупки собственных книг, методических пособий студентам;

9) давление студентов, не желающих учить предмет, на педагогов (навязывание взятки);

10) давление на педагогов со стороны коллег или руководства с целью получения экзамена или зачета.

*В сфере жилищно-коммунального хозяйства:*

11) получение всевозможных справок при покупке и (или) продаже жилья;

12) нелегальное подключение к электропитанию мелких фирм и индивидуальных предпринимателей за взятки, особенно в тех случаях, когда это невозможно сделать легально.

*В области социального обеспечения:*

13) развита практика выселения из квартир одиноких пенсионеров через систему патронажа и незаконного отъема у них жилья;

*В сфере использования и купли-продажи земли:*

14) вывод чиновниками из производственного оборота территорий сельскохозяйственных земель в частный сектор экономики.

*В области призыва в Вооруженные силы:*

15) такса за незаконное освобождение от службы в армии («откос»).

*В деятельности государственных и муниципальных служб:*

16) выдача квот и лицензий на разработку природных месторождений, добычу других природных ресурсов;

17) организация тендеров и аукционов с заранее предрешенным результатом;

18) обеспечение доступа к инсайдерской информации и ее использование в интересах коррумпированных лиц;

19) подряды на проведение различных видов работ конкретными фирмами;

20) ведение чиновниками коммерческой деятельности;

21) оказание опекаемым фирмам содействия в получении незаконных льгот и привилегий, приобретении собственности, облегченном или внеочередном прохождении нормативно установленных процедур и оформления документов, получении разрешений и квот;

22) завуалированные формы торговли вверенным государственным или муниципальным имуществом, важной служебной информацией.

*В сфере бюджетного обеспечения:*

23) выделение финансовых средств на конкретные проекты за «откаты», которые получают как чиновники профильных министерств и ведомств, так и представители депутатского корпуса за включение таких проектов в бюджетное финансирование;

24) нецелевое использование бюджетных средств;

25) хищение (растрата) бюджетных средств с использованием служебного положения.

*В деятельности правоохранительных органов:*

26) «заказные наезды» на разные объекты бизнеса по заказу конкурентов;

27) откуп на месте сотруднику ГИБДД за нарушение правил дорожного движения.

*В деятельности налоговых органов:*

28) проведение заказных налоговых проверок, которые инициируются конкурентами;

29) занижение размеров налогообложения, оказание содействия предпринимателям в выборе способов уклонения от налогов.

*В системе таможенных органов:*

30) растамаживание грузов с резко сниженной ставкой путем пересортировки товаров и неучета грузов, проходящих через таможеню.

*В системе надзорных органов,*

31) инспекции (например, пожарная или санитарно-эпидемиологическая) при осуществлении контроля, в форме вымогательств взяток у малого бизнеса за выявленные и (или) придуманные ими мелкие и крупные нарушения установленных норм и правил.

*В судебной системе:*

32) смягчение приговора или переквалифирование инкриминируемого преступления на более «мягкие» статьи УК РФ по уголовным делам;

33) посреднические услуги через «черных адвокатов», которые берут на себя улаживание дела с конкретным судьей за определенное вознаграждение. При этом чаще всего такими «адвокатами» являются родственники, друзья судей;

34) образование коррумпированного тандема арбитражный судей с предпринимателями с целью устранения конкурентов.

*В законодательной сфере:*

35) лоббирование одних законопроектов и торможение других в интересах конкретных финансово-промышленных групп, которые финансируют партии и экономически стимулируют деятельность депутатов, способных оказать влияние на решения законодательных органов;

36) подкуп избирателей, различные правонарушающие избирательные технологии, которые выполняют роль вспомогательных инструментов, призванных гарантировать заданный результат.

*В коммерческой сфере:*

37) установление единоличного контроля менеджерами корпораций или ее крупными акционерами над объемом финансовых потоков корпорации, намного превосходящих истинный объем, который они вправе контролировать, исходя из совокупности их прав на имущество, управление и получение прибыли в данной корпорации.

*Задание*

В соответствии с классификацией коррупции по критериям ее проявления соотнесите перечисленные выше формы коррупции к их видам.

*Кейс-задание №2*

### **Италия и борьба с коррупцией**

Для Италии, в отличие от других старых европейских государств, характерен достаточно высокий уровень коррумпированности. К примеру, по оценкам Трансперенси Интернэшнл, Италия является одной из наиболее коррумпированных стран Западной Европы, в списке 175 стран она занимала по результатам 2013 года 69-е место. Этот результат чуть лучше, чем в 2014-ом, когда страна занимала 72-е место (чем выше позиция, тем менее коррумпированным считает себя общество).

Коррупция в Италии в значительной степени основывается на системе взаимоотношений, созданных при активнейшем участии организованной преступности. В Италии действуют четыре основные мафиозные группировки: сицилийская «Коза ностра», неаполитанская «Каморра», калабрийская «Ндрангета», апулейская «Сакра корона унита» – все они являются влиятельнейшими неофициальными субъектами общественной жизни в определенных сферах или регионах.

Такого большого влияния мафия смогла добиться благодаря уникальной комбинации факторов, среди которых и слабость государства, и некоторый правовой нигилизм населения, и разрушение традиционной системы ценностей, и развитие капитализма. Фактически мафия восполняла появлявшиеся в процессе модернизации государства пробелы и выполняла многие функции государства. В результате к концу девятнадцатого века мафия оказалась очень тесно связана с государством: на первых этапах – на региональном, а после Второй мировой войны – на общегосударственном уровне.

К моменту проведения кампании «Чистые руки» в 1992 году коррупция в Италии охватила высшие эшелоны власти и фактически присутствовала во всех взаимоотношениях бизнеса и государства.

Несмотря на хорошую экономическую ситуацию, комбинация коррупции и так называемой «патерналистской демократии» привела к развитию общей неэффективности, социальной несправедливости, потере политической легитимности правящего режима.

К началу 90-х годов XX века между экономической и политической сферами деятельности наладилось тесное взаимодействие. Большие компании чувствовали себя защищенными, так как имели близкие связи с правительством и политиками и могли влиять на принимаемые решения и отстаивать свои интересы. А политические партии чувствовали себя защищенными, так как имели постоянную финансовую, «моральную» и силовую поддержку крупного бизнеса, обеспечивавшего стабильность политической системы. Таким образом, в Италии сложилась ситуация симбиоза, основанного на нелегитимных принципах взаимодействия бизнеса и политики. Кроме того, существовавший в Италии тип патерналистского государства отличался интенсивным вторжением последнего в сферу экономической деятельности. Оно не просто направляло развитие экономики, но поддерживало достаточно высокий уровень экономической активности (на долю государственного сектора экономики приходилось порядка 12% ВВП) и занималось перераспределением ресурсов между фирмами, регионами и индивидами.

Государство, играя активную роль в экономике, часто «спасало» крупные «дружественные» компании в случае финансовых трудностей. В результате руководители компаний тратили силы и ресурсы на установление неформальных контактов с политическими силами, находящимися у власти, а не на совершенствование производства. Это создавало благоприятную среду для развития коррупции.

Развитию коррупции способствовало и то, что во времена Первой Республики (1948-1994) даже использование демократических процедур не могло поколебать стабильности существования большинства политических структур Италии, так как ни одна политическая партия не могла добиться большинства в парламенте. Это приводило к насущной необходимости создавать коалиции и делиться политическими бонусами с другими партиями. По этой причине даже партии меньшинства получали свою долю политических благ за счет государства и не желали добиваться изменения системы. Так как политическая система функционировала на основе неформальных переговоров и компромиссов, она создавала условия политической стабильности, которая, естественно, усиливала стремление крупных бизнесменов установить тесные связи с политиками и гарантировать получение максимальной выгоды от взаимодействия с государством. В свою очередь, чем теснее была эта связь, тем больше была обоюдная заинтересованность в обеспечении стабильности и «совместного процветания».

Хорошей иллюстрацией описанного выше сотрудничества политических партий и бизнеса может служить факт, преданный гласности во время судебных разбирательств по делу Кузани в 1993-94 годах.

Согласно заявлению казначея Христианско-демократической партии, последней ежегодно требовалось 60-65 миллиардов лир (около 40 миллионов долларов США), а в год выборов – 80-85 миллиардов.

Государство предоставляло 25 миллиардов, другие законные поступления составляли от 24 до 30 миллиардов. Недостающие средства поступали в результате взяток и незаконных сделок, т.е. политические партии в Италии были подвержены влиянию не идеологий, а «бизнесменов-политиков». Несмотря на то, что большинство политических сил в стране не было настроено на активную борьбу с коррупцией, итальянское правительство под давлением обстоятельств, было вынуждено признать негативные последствия последней для общества и государства.

С восьмидесятых годов XX века начали предприниматься попытки противодействовать мафиозным группировкам и пресекать их внедрение в государственные структуры. Это были дорогостоящие усилия, как с финансовой, так и с человеческой точки зрения. Потери были велики с обеих сторон. К середине 90-х, благодаря проведению различных мероприятий, позже обозначенных как операция «Чистые руки», за решетку были отправлены многие мафиози самых разных уровней. В результате ответных действий от рук мафии погибли наиболее активные участники антикоррупционных действий – прокуроры, общественные деятели.

Операция «Чистые руки» (итал. *Mani pulite*) — беспрецедентный комплекс полицейских мероприятий и судебных процессов в Италии 1992—1993 годов, направленный против влияния организованной преступности (мафии) в правоохранительных органах и политике, в частности незаконное финансирование предвыборных кампаний и подкуп политиков. Всепроникающая коррупция в итальянской политической системе, которая была раскрыта в ходе операции, получила название «Тангентополи» или «*bribesville*».

Инициатором операции стал вице-прокурор Милана Антонио Ди Пьетро. 17 февраля 1992 года он арестовал за получение взятки при распределении подрядов директора муниципального дома для престарелых Марио Кьеза, члена Итальянской социалистической партии. После задержания он пошел на сотрудничество с правоохранительными органами, которое привело к тому, что к марту 2000 года расследование затронуло более 3 000 человек, около 600 из которых были осуждены за коррупцию.

Расследование начатое в Милане быстро распространилось и на другие города. В апреле 1992 года по обвинению в коррупции были арестованы ряд итальянских промышленников и политиков из разных партий, в том числе и оппозиционных.

В ходе операции «Чистые руки» были арестованы 1456 бизнесменов, государственных чиновников и политических деятелей, привлечены к следствию 3026 предпринимателей, чиновников и политиков, в том числе 251 член парламента (депутаты имели иммунитет и не подлежали аресту) и четверо бывших премьер-министров. 10 подозреваемых совершили самоубийство во время расследования.

В результате упало доверие граждан к политическим партиям и политикам в целом. Политический строй Первой Республики не смог пережить многолетнего постоянного скандала и пал в результате конституционных реформ. Была изменена избирательная система для обеспечения большей конкуренции на политической арене.

В результате чисток и ужесточения контроля, по информации Трансперенси Интернэшнл (ноябрь 1999), в Милане значительно повысилась эффективность государственных инвестиций. В некоторых случаях изменения были весьма значительными: так километр метрополитена «подешевел» на 57%, а строительство нового международного аэропорта было завершено при расходах на 59% меньших, чем было запланировано. Деятельность муниципальных компаний перестала быть убыточной, что позволило снизить муниципальные налоги.

Тем не менее, изменения затронули только некоторые сферы общественной жизни. Не было принято законов, призванных урегулировать проблему конфликта интересов в высших эшелонах власти. Не была доведена до логического завершения оптимизация работы прокуратуры и следствия. Система управления государственными компаниями также не была полностью реформирована, что, конечно, снизило общую успешность антикоррупционных мероприятий.

#### *Задание.*

Проанализируйте содержание и практику применения стратегии антикоррупционной борьбы в государственной сфере Италии в начале 90-х годов 20 в.

Дайте общую характеристику стратегии, определите ее преимущества и недостатки (факторы успеха, неудачи программы).

#### *Кейс-задание №3*

Систематизируйте полученные знания в ходе изучения темы «Совершенствование мер противодействия коррупции», проведите необходимые дополнительные исследования. Оформите результаты исследовательской работы в виде таблицы по следующей форме (таблица 1):

Таблица 1– Совершенствование мер противодействия коррупции

| № | Основные направления противодей- | Механизмы реали- | Меры совершен- |
|---|----------------------------------|------------------|----------------|
|---|----------------------------------|------------------|----------------|



| п/п | ствия коррупции | зации | ствования |
|-----|-----------------|-------|-----------|
|     |                 |       |           |
|     |                 |       |           |
|     |                 |       |           |

*Кейс-задание №4*

Определить вид ответственности за совершенные коррупционные правонарушения по следующим коррупционным фактам:

1. 25 января 2013 года главе О. муниципального района внесено представление об устранении нарушений законодательства о противодействии коррупции в связи с нарушением первым заместителем главы администрации района Г. требований статьи 11 Федерального закона «О противодействии коррупции».

Установлено, что при размещении муниципального заказа (проведении запроса котировок цен) на выполнение работ по природоохранным мероприятиям на территории нескольких сельских поселений муниципального образования одна из заявок была направлена коммерческой организацией, учредителем которой является сын первого заместителя главы администрации О. муниципального района. Победителем признана именно она.

Внесение представления было обусловлено тем, что Г., являясь председателем единой конкурсной комиссии, мер, направленных на урегулирование возникшего конфликта интересов в связи с участием его сына в котировках, не предпринял.

По результатам рассмотрения акта прокурорского реагирования Г. был привлечен к \_\_\_\_\_ ответственности.

2. 16 февраля 2012 года следственным комитетом по материалам прокурорской проверки в отношении главы администрации Фокинского сельского поселения Чайковского муниципального района Ф. возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления, предусмотренного ст. 292 УК РФ.

Установлено, что 30 ноября 2010 года между администрацией Фокинского сельского поселения и обществом с ограниченной ответственностью «Управляющая компания «Новый дом» (далее – ООО УК «Новый дом») заключен муниципальный контракт № 12 на выполнение работ по капитальному ремонту сетей водопровода в с. Фоки Чайковского района.

Директором ООО УК «Новый дом» являлся родной брат главы администрации Фокинского сельского поселения. 15 декабря 2010 года Ф. в интересах своего родного брата – директора коммерческой организации – внес в акт о приемке выполненных работ по указанному муниципальному контракту заведомо ложные сведения о выполнении работ, которые на самом деле не производились.

Ф. был привлечен к \_\_\_\_\_ ответственности.

3. Прокуратурой Пермского края установлен факт нарушения обязанности работодателя в десятидневный срок сообщать представителю нанимателя (работодателю) государственного или муниципального служащего по последнему месту его службы о заключении с ним трудового или гражданско-правового договора ООО «М.». Указанная коммерческая организация не сообщила представителю нанимателя (работодателю) о заключении трудового договора с З., ранее замещавшим должность заместителя председателя Правительства Пермского края.

1 августа 2012 года мировым судьей судебного участка № 24 Мотовилихинского района г. Перми ООО «М.» признано виновным в совершении \_\_\_\_\_

правонарушения по ст. 19.29 КоАП РФ, на юридическое лицо наложен штраф в размере 100 тысяч рублей.

#### *Кейс-задание №5*

Заполнить справку о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственного гражданского служащего за отчетный период в соответствии с формами приведенными в приложениях А, Б и данными приведенными в задании.

Иванов И.И. занимает должность начальника отдела департамента строительства администрации муниципального образования город Краснодар. Стаж государственной службы 15 лет 6 месяцев. Согласно выданной бухгалтерией по месту работы по форме 2-НДФЛ справки о доходах физического лица за отчетный год. Общая сумма дохода по итогам налогового периода по ставке 13 % составила 1101 тыс.руб.

Прописан и проживает по адресу: г.Краснодар, ул.Казбекская,36.

Женат на Ивановой Елене Петровне, имеет двух дочерей Ольгу -12.12.2001 г.р. и Анастасию- 05.02. 2008 г.р.

Имеет в равной долевой собственности с женой по адресу г.Краснодар, ул.Народная,36: дом общей площадью 350 м<sup>2</sup> (свидетельство о государственной регистрации права №) и землю под домом – общей площадью 1600 м<sup>2</sup> (свидетельство о государственной регистрации права).

В отчетном периоде гражданин О. продал в марте машину марки TOYOTA RAV 4 мощностью двигателя 148 л.с., а в мае этого же года приобрел LEXUS мощностью двигателя 148 л.с.

В предыдущем к отчетному году Иванов И.И. открыл вклад сроком на 3 года на сумму 500 тыс.руб. под 9% годовых (номер счета 5684930022). В июне отчетного периода им был пополнен вклад на сумму 250 тыс.руб.

Иванова Елена Петровна. Не работает.

Имеет в собственности:

1.Земельные участки по адресу:

г.Краснодар, ул. Кузнечная,18 – площадью 400 м<sup>2</sup> (свидетельство о государственной регистрации права №);

г.Краснодар, ул. Народная, 38 – площадью 1600 м<sup>2</sup> (свидетельство о государственной регистрации права № 519658)

2. Квартиру по адресу г.Краснодар, общей площадью – 120 м<sup>2</sup> (свидетельство о государственной регистрации права №

1. Машину LEXUS CT 200 h мощностью двигателя 99 л.с.

В марте отчетного периода Ивановой Е.П. открыт вклад в банке «Бизнес» на сумму 600 т.р. под 12 % годовых с ежемесячным пополнением на 100 т.р. (номер счета 2340957489000).

#### **Темы рефератов**

1. Коррупция в СССР.
2. Коррупция и теневая экономика в России.
3. Последствия коррупции для общества.
4. Коррупция в здравоохранении.
5. Коррупция в образовании.
6. Коррупция в правоохранительных органах.
7. Коррупция и бюджет.
8. Коррупция в судебных органах.
9. Коррупция как угроза национальной безопасности.
10. Бюрократия и коррупция.

11. Мафия и коррупция. Лоббизм и коррупция.
12. Комплексная стратегия борьбы с коррупцией.
13. Применение ФЗ от 5 апреля 2013 г. № 44–ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" с целью минимизации коррупционных рисков.
14. Антикоррупционные организации в России и за рубежом.
15. Организация антикоррупционного обучения в России.
16. Национальные и международные средства противодействия коррупции.
17. Условия развития и меры борьбы с коррупцией в развивающихся странах.
18. Международное сотрудничество в борьбе с коррупцией.
19. Проблемы международного сотрудничества в антикоррупционной борьбе.
20. Борьба с коррупцией в предпринимательской сфере США.
21. Особенности антикоррупционной политики Китая.
22. Сравнительная характеристика антикоррупционных реформ, проводимых в зарубежных развитых государствах.
23. Борьба с коррупцией в Сингапуре — как положительный зарубежный опыт эффективных антикоррупционных программ.
24. Антикоррупционные реформы в Эстонии.
25. Коррупция и борьба с ней в Нигерии.
26. Опыт противодействия коррупции в зарубежных странах (на примере одной из стран по выбору студента)
27. Криминологическая характеристика коррупции в современной России.
28. Административная ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
29. Гражданско-правовые меры предупреждения коррупции.
30. Уголовная ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
31. Дисциплинарная ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
32. Отечественный и зарубежный опыт применения мер ответственности за коррупционные преступления к физическим лицам.
33. Отечественный и зарубежный опыт применения мер ответственности за коррупционные преступления к юридическим лицам.
34. Российское законодательство в борьбе с коррупцией.
35. Государственная служба и коррупция.
36. Муниципальная служба и коррупция.
37. «Человеческий фактор» государственной (муниципальной) службы.

**Программа эссе на тему «Организация антикоррупционной борьбы в России и за рубежом»**

**Задание**

Подготовьте эссе на тему: «Организация антикоррупционной борьбы в России».

Работу выполнить подгруппами по 5-6 человек по одной из выбранных сфер: законодательная, исполнительная власть, государственная служба, судебная и правоохранительные органы Порядок выполнения работы:

1. Провести анализ состояния рассматриваемой сферы.
2. Кратко изложить текущую ситуацию в России,
3. Разработать мероприятия антикоррупционной программы по выбранной сфере (не менее пяти).

На семинаре подгруппы обсуждают свои программы.

Требования к отчету: отчет оформляется в письменном виде, в одном экземпляре и от каждой подгруппы. Обязательно наличие постраничных ссылок на источники использованной информации.

Результат работы оценивается в целом по каждой подгруппе.

### **Тестовые задания**

#### **Примеры тестовых заданий по теме 1:**

1 Служебное покровительство родственникам – это ... .

- А) nepoтизм;
- Б) прозелитизм;
- В) лоббизм.

2 Экономические причины коррупции заключаются:

- А) в ошибках в ходе реализации социально-экономических реформ, злоупотреблении властью в отношении СМИ;
- Б) в неправильной кадровой политике, отсутствии гласности в деятельности администрации;
- В) в разрушении этических ценностей, разобщении и деморализации общества, социальной поляризации;
- Г) в высокой стоимости жизни, деградации экономики, обеднении населения;
- Д) в недостаточном просвещении гражданского общества.

3 Политические причины коррупции заключаются:

- А) в ошибках в ходе реализации социально-экономических реформ, злоупотреблении властью в отношении СМИ;
- Б) в неправильной кадровой политике, отсутствии гласности в деятельности администрации;
- В) в разрушении этических ценностей, разобщении и деморализации общества, социальной поляризации;
- Г) в высокой стоимости жизни, деградации экономики, обеднении населения;
- Д) в недостаточном просвещении гражданского общества.

4 Институциональные причины коррупции заключаются:

- А) в ошибках в ходе реализации социально-экономических реформ, злоупотреблении властью в отношении СМИ;
- Б) в неправильной кадровой политике, отсутствии гласности в деятельности администрации;
- В) в разрушении этических ценностей, разобщении и деморализации общества, социальной поляризации;
- Г) в высокой стоимости жизни, деградации экономики, обеднении населения;
- Д) в недостаточном просвещении гражданского общества.

5 Социально-психологические и нравственные причины коррупции заключаются:

- А) в ошибках в ходе реализации социально-экономических реформ, злоупотреблении властью в отношении СМИ;
- Б) в неправильной кадровой политике, отсутствии гласности в деятельности администрации;
- В) в разрушении этических ценностей, разобщении и деморализации общества, социальной поляризации;
- Г) в высокой стоимости жизни, деградации экономики, обеднении населения;
- Д) в недостаточном просвещении гражданского общества.

6 Гражданская апатия и пассивность относятся к группе таких причин коррупции,

как:

- А) политические;
- Б) экономические;
- В) институциональные;
- Г) социально-психологические;
- Д) несовершенство управленческих механизмов.

7 Разобщение и деморализация общества, недостаточное просвещение гражданского общества относятся к группе таких причин коррупции, как:

- А) политические;
- Б) экономические;
- В) институциональные;
- Г) социально-психологические;
- Д) несовершенство управленческих механизмов.

8 Выдвижение на ответственные должности некомпетентных лиц относится к группе таких причин коррупции, как:

- А) политические;
- Б) экономические;
- В) институциональные;
- Г) социально-психологические;
- Д) несовершенство управленческих механизмов.

9 Недостаточное оснащение правоохранительных органов техническими средствами относится к группе таких причин коррупции, как:

- А) политические;
- Б) экономические;
- В) институциональные;
- Г) социально-психологические;
- Д) несовершенство управленческих механизмов.

10 Высокая стоимость жизни, деградация экономики относятся к группе таких причин коррупции, как:

- А) политические;
- Б) экономические;
- В) институциональные;
- Г) социально-психологические;
- Д) несовершенство управленческих механизмов.

### **Примеры тестовых заданий по теме 2:**

1. К принципам противодействия коррупции относятся:

- А) законность;
- Б) неотвратимость ответственности;
- В) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- Г) все вышеперечисленное.

2. К принципам противодействия коррупции относятся:

- А) сотрудничество государства с институтами гражданского общества;
- Б) неотвратимость ответственности;
- В) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека; Г) все вышеперечисленное.

3. К специализированным субъектам противодействия коррупции относятся (2 варианта ответа):

- А) СМИ;
- Б) политические партии;
- В) Генеральный прокурор РФ;
- Г) Счетная палата РФ.

4. К специализированным субъектам противодействия коррупции относятся (2 варианта ответа):

- А) Федеральное Собрание РФ;
- Б) политические партии;
- В) общественные организации ;
- Г) Счетная палата РФ.

5. К специализированным субъектам противодействия коррупции относятся:

- А) профсоюзы;
- Б) Президент РФ;
- В) общественные организации;
- Г) коммерческие организации различных форм собственности.

6. К специализированным субъектам противодействия коррупции относятся:

- А) частные детективные агентства;
- Б) политические партии;
- В) религиозные организации;
- Г) Счетная палата РФ.

7. К специализированным субъектам противодействия коррупции относятся:

- А) благотворительные организации;
- Б) политические партии;
- В) общественные организации;
- Г) Счетная палата РФ.

8. К специализированным субъектам противодействия коррупции относятся (2 варианта ответа):

- А) Федеральное Собрание РФ;
- Б) межведомственные комиссии;
- В) общественные организации;
- Г) Счетная палата РФ.

9. К специализированным субъектам противодействия коррупции относятся (2 варианта ответа):

- А) федеральные органы государственной власти;
- Б) политические партии;
- В) общественные организации;
- Г) органы местного самоуправления.

10. К неспециализированным субъектам противодействия коррупции относятся (2 варианта ответа):

- А) Федеральное Собрание РФ;
- Б) политические партии;
- В) общественные организации;
- Г) Счетная палата РФ.

### **Примеры тестовых заданий по теме 3:**

. Граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства несут за коррупционные правонарушения:

- А) уголовную ответственность;
- Б) административную ответственность;
- В) гражданско-правовую ответственность;
- Г) все вышеперечисленное.

2. Расположите виды дисциплинарных взысканий, применяемых к гражданскому служащему, в хронологической последовательности:
- А) предупреждение о неполном должностном соответствии;
  - Б) выговор;
  - В) замечание;
  - Г) освобождение от замещаемой должности.
3. Расположите виды административных наказаний, применяемых к юридическому лицу, в хронологической последовательности:
- А) административный штраф;
  - Б) административное приостановление деятельности;
  - В) предупреждение;
  - Г) возмездное изъятие предмета правонарушения, конфискация орудия совершения правонарушения.
4. За коррупционные правонарушения несут все виды ответственности:
- А) только граждане РФ;
  - Б) только иностранные граждане;
  - В) только лица без гражданства;
  - Г) все указанные выше.
5. Ответственность физических и юридических лиц за совершение административного правонарушения – ... ответственность.
6. Ответственность применяемая в судебном порядке к лицу, виновному в совершении преступления – это ... ответственность.
7. Один из видов юридической ответственности, устанавливает нормы гражданского права юридические последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения лицом обязанностей, что связано с нарушением субъективных гражданских прав другого лица – это ... ответственность
8. К гражданско-правовым коррупционным правонарушениям относятся, не являющиеся преступлениями:
- А) нарушения правил дарения;
  - Б) дисциплинарные нарушения;
  - В) коммерческий подкуп;
  - Г) административные проступки.
9. К дисциплинарным коррупционным проступкам относятся нарушения:
- А) общественно опасные, содержащие признаки состава преступлений;
  - Б) порядка исполнения своих профессиональных обязанностей, за которые установлена дисциплинарная ответственность;
  - В) субъективных гражданских прав другого лица;
  - Г) все вышеперечисленное.
10. К коррупционным преступлениям относятся:
- А) порядка исполнения своих профессиональных обязанностей, за которые установлена дисциплинарная ответственность;
  - Б) нарушения субъективных гражданских прав другого лица;
  - В) общественно опасные деяния, содержащие признаки состава преступлений;
  - Г) все вышеперечисленное.

#### **Примеры тестовых заданий по теме 4:**

1. Видами государственной службы являются (2 варианта ответа):
- А) государственная гражданская;
  - Б) военная и правоохранительная служба;
  - В) судебная;
  - Г) исполнительная.

2. Государственный служащий, сознавая свою ответственность перед государством, обществом и гражданами, призван:
- А) не оказывать предпочтения каким-либо профессиональным или социальным группам и организациям;
  - Б) исполнять должностные (служебные) обязанности добросовестно, на высоком профессиональном уровне;
  - В) соблюдать политическую нейтральность;
  - Г) все вышеперечисленное.
3. Государственный служащий, сознавая свою ответственность перед государством, обществом и гражданами, призван:
- А) соблюдать установленные законом ограничения для государственных служащих;
  - Б) соблюдать нормы служебной, профессиональной этики и правила делового поведения;
  - В) проявлять корректность и внимательность в обращении с гражданами и представителями организаций;
  - Г) все вышеперечисленное.
4. Государственный служащий, сознавая свою ответственность перед государством, обществом и гражданами, призван:
- А) исходить из того, что соблюдение прав гражданина определяют основной смысл деятельности органов государственной власти;
  - Б) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России;
  - В) избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету государственного органа;
  - Г) все вышеперечисленное.
5. Расположите в хронологическом порядке этапы разработки и реализации антикоррупционной политики:
- А) разработка и обсуждение проекта антикоррупционной политики;
  - Б) анализ применения антикоррупционной политики и, при необходимости, ее пересмотр;
  - В) реализация предусмотренных политикой антикоррупционных мер;
  - Г) информирование работников о принятой в организации антикоррупционной политике.
6. Разработчиком антикоррупционной политики может выступать:
- А) вышестоящий орган;
  - Б) независимый эксперт;
  - В) должностное лицо или структурное подразделение организации;
  - Г) все вышеперечисленное.
7. Административно-правовой статус гражданского служащего представляет собой совокупность
- А) прав, свобод гражданских служащих;
  - Б) обязанностей, ограничений, запретов гражданских служащих;
  - В) регламентов деятельности и ответственности гражданских служащих;
  - Г) все вышеперечисленное.
8. Порядок представления служащими сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера включает в себя:
- А) правовые решения по вопросам декларирования доходов;
  - Б) установление механизма контроля доходов и расходов чиновников и членов их семей;
  - В) урегулирование порядка размещения сведений о доходах этих лиц на официальных сайтах исполнительных органов;
  - Г) все вышеперечисленное.



9. Порядок представления служащими сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера включает в себя:

А) регламентация порядка предоставления сведений о доходах средствам массовой информации для опубликования;

Б) меры ответственности за непредставление или представление неполных или недостоверных сведений;

В) проверки полноты и достоверности представляемых сведений;

Г) все вышеперечисленное.

10. Основанием для принятия решения об осуществлении контроля за расходами гражданского служащего, является информация, представленная (2 варианта ответа):

А) анонимным источником;

Б) правоохранительными органами;

В) общероссийскими средствами массовой информации;

Г) все вышеперечисленное.

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)**

**Компетенция ПК-5 Владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике**

#### ***Вопросы к зачету***

1 Феномен коррупции.

2 Институционализация коррупции.

3 Формы проявления коррупции в общественных сферах жизни.

4 Виды коррупции.

5 Механизмы коррупции.

6 Детерминанты коррупционных деяний.

7 Основные последствия коррупции

#### ***Практические задания для зачета***

##### *Задание*

Систематизируйте полученные знания в ходе изучения темы «Коррупция как социально-экономическое явление современного общества», проведите необходимые дополнительные исследования и предложите свой подход к классификации видов коррупции в соответствии с критериями проявления.

Оформите результаты исследовательской работы в виде таблицы по следующей форме (табл.1):

Таблица 1 — Классификация видов коррупции

| Критерий | Вид коррупции |
|----------|---------------|
|          |               |
|          |               |

##### *Задание*

В соответствии с классификацией коррупции по критериям ее проявления соотнесите перечисленные выше формы коррупции к их видам.

##### *В сфере здравоохранения:*

1) получение врачами денежных бонусов от фармакологических фирм-производителей за рекомендацию больным лекарств исключительно их производства;

2) взятки за:

- получение листка временной нетрудоспособности и других справок;
- качественное проведение операции пациенту;
- подтверждение либо сокрытие тех, либо иных медицинских фактов (чаще всего побоев и иных телесных повреждений);
- выдачу «нужных» справок о психическом состоянии пациента;

#### *Задание*

В соответствии с классификацией коррупции по критериям ее проявления соотнесите перечисленные выше формы коррупции к их видам.

#### *В сфере образования:*

- взятки директорам детских садов, чтобы устроить в них ребенка;
- ежемесячные «поборы» в кассу школы и (или) класса;
- требование денег за углубленное изучение ребенком каких-либо предметов или за факультативные, индивидуальные и групповые занятия, которые проводятся за счет часов, отведенных в основных образовательных программах;
- обеспечение высоких баллов ЕГЭ;

#### *Задание*

В соответствии с классификацией коррупции по критериям ее проявления соотнесите перечисленные выше формы коррупции к их видам.

#### *В сфере жилищно-коммунального хозяйства:*

- получение всевозможных справок при покупке и (или) продаже жилья;
- нелегальное подключение к электропитанию мелких фирм и индивидуальных предпринимателей за взятки, особенно в тех случаях, когда это невозможно сделать легально;

#### *Задание*

В соответствии с классификацией коррупции по критериям ее проявления соотнесите перечисленные выше формы коррупции к их видам.

#### *В области социального обеспечения:*

- развита практика выселения из квартир одиноких пенсионеров через систему патронажа и незаконного отъема у них жилья;

#### *В сфере использования и купли-продажи земли:*

- вывод чиновниками из производственного оборота территорий сельскохозяйственных земель в частный сектор экономики;

#### *Задание*

В соответствии с классификацией коррупции по критериям ее проявления соотнесите перечисленные выше формы коррупции к их видам.

#### *В области призыва в Вооруженные силы:*

- такса за незаконное освобождение от службы в армии («откос»);

#### *В деятельности государственных и муниципальных служб:*

- выдача квот и лицензий на разработку природных месторождений, добычу других природных ресурсов;
- ведение чиновниками коммерческой деятельности;
- оказание опекаемым фирмам содействия в получении незаконных льгот и привилегий, приобретении собственности, облегченном или в не очередном прохождении нормативно установленных процедур и оформления документов, получении разрешений и квот;

завуалированные формы торговли вверенным государственным или муниципальным имуществом, важной служебной информацией;

#### *Задание*

В соответствии с классификацией коррупции по критериям ее проявления соотнесите перечисленные выше формы коррупции к их видам.

##### *В сфере бюджетного обеспечения:*

выделение финансовых средств на конкретные проекты за «откаты», которые получают как чиновники профильных министерств и ведомств, так и представители депутатского корпуса за включение таких проектов в бюджетное финансирование;

нецелевое использование бюджетных средств;

хищение (растрата) бюджетных средств с использованием служебного положения;

#### *Задание*

В соответствии с классификацией коррупции по критериям ее проявления соотнесите перечисленные выше формы коррупции к их видам.

##### *В деятельности правоохранительных органов:*

«заказные наезды» на разные объекты бизнеса по заказу конкурентов;

откуп на месте сотруднику ГИБДД за нарушение правил дорожного движения;

##### *В деятельности налоговых органов:*

проведение заказных налоговых проверок, которые инициируются конкурентами;

занижение размеров налогообложения, оказание содействия предпринимателям в выборе способов уклонения от налогов;

##### *В системе таможенных органов:*

Растаможивание грузов с резко сниженной ставкой путем пересортировки товаров и не учета грузов, проходящих через таможенную;

#### *Задание*

В соответствии с классификацией коррупции по критериям ее проявления соотнесите перечисленные выше формы коррупции к их видам.

##### *В коммерческой сфере:*

установление единоличного контроля менеджерами корпораций или ее крупными акционерами над объемом финансовых потоков корпорации, намного превосходящих истинный объем, который они вправе контролировать, исходя из совокупности их прав на имущество, управление и получение прибыли в данной корпорации.

### ***Тестовые задания для зачета***

1 Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп в целях получения выгоды— это...

...

2 Экономические причины коррупции заключаются:

в ошибках в ходе реализации социально-экономических реформ, злоупотреблении властью в отношении СМИ;

в неправильной кадровой политике, отсутствии гласности в деятельности администрации;

в разрушении этических ценностей, разобщении и деморализации общества, социальной поляризации;

в высокой стоимости жизни, деградации экономики, обеднении населения.

3 Политические причины коррупции заключаются:

в недостаточном просвещении гражданского общества;

в неправильной кадровой политике, отсутствии гласности в деятельности администрации;

в разрушении этических ценностей, разобщении и деморализации общества, социальной поляризации;

в высокой стоимости жизни, деградации экономики, обеднении населения.

4 Культурно-исторические причины коррупции заключаются:

в ошибках в ходе реализации социально-экономических реформ, злоупотреблении властью в отношении СМИ;

в неправильной кадровой политике, отсутствии гласности в деятельности администрации;

в разрушении этических ценностей, разобщении и деморализации общества, социальной поляризации;

все вышеперечисленное.

5 Гражданская апатия и пассивность относятся к группе таких причин коррупции, как:

политические;

экономические;

институциональные;

культурно-исторические.

6 Разобщение и деморализация общества, недостаточное просвещение гражданского общества относятся к группе таких причин коррупции, как:

политические;

экономические;

институциональные;

культурно-исторические.

7 Высокая стоимость жизни, деградация экономики относятся к группе таких причин коррупции, как:

политические;

экономические;

правовые;

культурно-исторические.

8 Недобросовестная политическая конкуренция, злоупотребление властью в отношении СМИ относятся к группе таких причин коррупции, как:

политические;

экономические;

институциональные;

социально-психологические.

9 К политическим последствиям коррупции для экономики страны относятся:

рост теневой экономики, неэффективное использование бюджетных средств;

закрепление и рост имущественного неравенства, бедность большей части населения;

ухудшение инвестиционного климата;

падение престижа страны на международной арене.

10 К политическим последствиям коррупции для экономики страны относятся:

рост теневой экономики, неэффективное использование бюджетных средств;

закрепление и рост имущественного неравенства, бедность большей части населения;

рост цен за счет коррупционных «накладных» расходов;  
снижение доверия к власти, увеличение ее отчуждения от общества.

## **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

### **Варианты рубежной контрольной работы**

(приведены несколько вариантов)

#### Вариант 1

1. Общие проблемы, порождающие коррупцию в России и за рубежом
2. Субъекты и правовая основа проведения антикоррупционной экспертизы.
3. Кейс-задание

#### Вариант 2

1. Экономические последствия коррупции
2. Социально-экономические меры предупреждения коррупции
3. Кейс-задание

#### Вариант 3

1. Экономические причины, вызывающие коррупцию
2. Формы коррупции
3. Кейс-задание

#### Вариант 4

1. Бюрократизм в России как элемент коррупции
2. Основные принципы противодействия и профилактики коррупции
3. Кейс-задание

#### Вариант 5

1. Основные меры по борьбе с коррупцией
2. Эффективность правоохранительной системы в борьбе с коррупцией
3. Кейс-задание

#### Вариант 6

1. Организационные основы противодействия коррупции.
2. Виды коррупционных правонарушений в зависимости от степени общественной опасности.
3. Кейс-задание

#### Вариант 7

1. Меры по профилактике коррупционной деятельности
2. Правовая основа противодействия коррупции
3. Кейс-задание

#### Вариант 8

1. Коррупция как угроза национальной безопасности
2. Предпосылки распространения коррупционной деятельности в современной России
3. Кейс-задание

#### Вариант 9

1. Универсальные национальные антикоррупционные программы
2. Организация антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов
3. Кейс-задание

#### Вариант 10

1. Мероприятия по борьбе с коррупцией
2. Эволюция понятия коррупции
3. Кейс-задание

### **Компетенция ПК-10 Способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу**

#### ***Вопросы к зачету***

1. Основные принципы противодействия и профилактики коррупции
2. Общесоциальные меры профилактики коррупции
3. Основное содержание правовых мер противодействия коррупции
4. Организационные меры предупреждения коррупции
5. Кадровые меры
6. Финансовые меры
7. Социально-экономические меры
8. Меры правового просвещения, обучения и воспитания

#### ***Практические задания для зачета***

##### *Задание*

Выявить коррупциогенные факторы в приведенных ниже фрагментах нормативно-правовых документов и выработать наиболее оптимальные рекомендации по их устранению.

*«Гражданину может быть отказано в постановке на учет в качестве нуждающегося в улучшении жилищных условий.»*

##### *Задание*

Выявить коррупциогенные факторы в приведенных ниже фрагментах нормативно-правовых документов и выработать наиболее оптимальные рекомендации по их устранению.

*«Акт о выборе земельного участка оформляется в течение 2 месяцев.»*

##### *Задание*

Выявить коррупциогенные факторы в приведенных ниже фрагментах нормативно-правовых документов и выработать наиболее оптимальные рекомендации по их устранению.

*«Распоряжение об утверждении проекта границ земельного участка выдается заявителю в разумный срок.»*

##### *Задание*

Выявить коррупциогенные факторы в приведенных ниже фрагментах нормативно-правовых документов и выработать наиболее оптимальные рекомендации по их устранению.

*«В случаях, требующих проведения специальной проверки, истребования дополнительных материалов, принятия других мер, срок рассмотрения обращения может быть продлен.»*

### *Фрагмент 5.*

*«Контроль за выполнением настоящего постановления осуществляют заместитель главы Администрации города, курирующий сферу городского хозяйства, заместитель главы Администрации города, курирующий сферу имущества и градостроительства».*

### *Задание*

Выявить коррупциогенные факторы в приведенных ниже фрагментах нормативно-правовых документов и выработать наиболее оптимальные рекомендации по их устранению.

*«Контроль за выполнением настоящего постановления осуществляют:*

*1) заместитель главы Администрации города, курирующий сферу городского хозяйства, в части вопросов ... (указываются конкретные вопросы);*

*2) заместитель главы Администрации города, курирующий сферу имущества и градостроительства, в соответствии с их компетенцией, в части вопросов ... (указываются конкретные вопросы)».*

### **Тестовые задания для зачета**

1. Правовую основу противодействия коррупции в России составляют:  
Конституция РФ, ФЗ и нормативные правовые акты органов гос. власти;  
нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов РФ и муниципальных правовых акты;  
нормы международного права и международные договоры РФ;  
все вышеперечисленное.

2. Основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней устанавливаются:

ФЗ "О противодействии коррупции";

Указ Президента РФ «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих»;

«Конвенция Организации Объединённых Наций против коррупции»;

ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".

3. Закон, регулирующий отношения, связанные с осуществлением единого прозрачного цикла формирования, размещения госзаказа и исполнения госконтрактов:

ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд";

ФЗ "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»;

ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»;

все вышеперечисленное.

4. Закон, устанавливающий, правовые и организационные основы выявления в нормативных правовых актах коррупциогенных факторов и их последующего устранения:

ФЗ "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»;

Постановление Правительства РФ "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов";

ФЗ "О противодействии коррупции";

все вышеперечисленное.

5. Антиторрупционная экспертиза не проводится в отношении правовых актов индивидуального характера, то есть касающихся конкретных граждан или организаций;

нормативных договоров, заключаемых органами местного самоуправления; рассчитанных на однократное применение; всех вышеперечисленных.

6. Антиторрупционная экспертиза осуществляется в следующих видах (2 варианта ответа):

сплошная и выборочная;  
внутренняя и внешняя экспертиза;  
официальная и независимая;  
все вышеперечисленное.

7. По уровню правотворческого органа антиторрупционная экспертиза делится на официальную и независимую; экспертизу правовых актов РФ, правовых актов субъектов РФ и муниципальных правовых актов;

внутреннюю и внешнюю;  
сплошную и выборочную.

8. По участию институтов гражданского общества антиторрупционная экспертиза делится на

внутреннюю и внешнюю;  
сплошную и выборочную;  
официальную и независимую;  
экспертизу правовых актов РФ и муниципальных правовых актов.

9. По субъекту экспертизы антиторрупционная экспертиза делится на экспертизу правовых актов РФ и муниципальных правовых актов;

внутреннюю и внешнюю;  
сплошную и выборочную;  
официальную и независимую.

10. По объекту экспертизы антиторрупционная экспертиза делится на экспертизу проектов и действующих нормативных правовых актов;

официальную и независимую;  
внутреннюю и внешнюю;  
сплошную и выборочную.

## **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

### **Варианты рубежной контрольной работы** (приведены несколько вариантов)

#### **Примеры контрольных заданий по теме 3:**

Вариант 1

1. Мероприятия по борьбе с коррупцией
2. Эволюция понятия коррупции



3. Кейс- задание

Вариант 2

1. ФЗ "О противодействии коррупции": основные вопросы регулирования.
2. Ответственность за совершение коррупционных правонарушений

3. Кейс- задание

Вариант 3

1. Субъекты и правовая основа проведения антикоррупционной экспертизы
2. Основные принципы противодействия и профилактики коррупции
3. Кейс- задание

Вариант 4

1. Социально-экономические меры предупреждения коррупции
2. Система субъектов противодействия коррупции
3. Кейс- задание

Вариант 5

1. Детерминанты коррупционных деяний
2. Основные последствия коррупции
3. Кейс- задание

Вариант 6

1. Правовая основа противодействия коррупции
2. Механизмы коррупции
3. Кейс- задание

Вариант 7

1. Феномен коррупции.
2. Виды коррупции.
3. Кейс- задание

Вариант 8

1. Институционализация коррупции.
2. Формы проявления коррупции в общественных сферах жизни.
3. Кейс- задание

Вариант 9

1. Основные последствия коррупции
2. Основные принципы противодействия и профилактики коррупции
3. Кейс- задание

Вариант 10

1. Система субъектов противодействия коррупции
2. Принципы организации антикоррупционной экспертизы.
3. Кейс- задание

**Компетенция ДПК-1 Способность критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области методологии государственного и муниципального управления**

***Вопросы к зачету***

1. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.
2. Правовая основа международного сотрудничества России в области противодействия коррупции.
3. Стратегия «войны»: общая характеристика стратегии, преимущества и недостатки.
4. Стратегия «сознательной пассивности»: общая характеристика стратегии, преимущества и недостатки.

5. Общая характеристика смешенной стратегии противодействия коррупции.

### **Практические задания для зачета**

#### **Задание**

Используя инструментарий корреляционного SWOT-анализа произведите оценку сильных и слабых сторон, угроз и возможностей стратегий противодействия коррупции и сопоставьте «Стратегию войны» и «Стратегию сознательной пассивности» заполнив таблицу 4.

Таблица 4 — SWOT-анализ стратегий противодействия коррупции

| <b>SWOT</b>                 | Стратегия войны | Стратегия сознательной пассивности |
|-----------------------------|-----------------|------------------------------------|
| Силы (Strengths)            |                 |                                    |
| Слабости (Weaknesses)       |                 |                                    |
| Возможности (Opportunities) |                 |                                    |
| Угрозы (Threats)            |                 |                                    |

#### **Тестовые задания для зачета**

1.Согласност.4 Закона о противодействии коррупции Российская Федерация осуществляет международное сотрудничество в области борьбы с коррупцией в целях:  
обмена информацией по вопросам противодействия коррупции;  
координации деятельности по профилактике коррупции и борьбе с коррупцией;  
установления местонахождения лиц, причастных к коррупционным преступлениям;  
все вышеперечисленное.

2.Международное сотрудничество в борьбе с коррупцией представляет собой систему, включающую (2 варианта ответа):  
профилактику коррупции;  
выработку международных договоровисоглашений;  
согласованные политику,антикоррупционную стратегиюи тактику;  
активное участие граждан.

3.Субъекты международного сотрудничества по предупреждению коррупции (2 варианта ответа):  
государствавлицеихорганов;  
международные правительственные и неправительственные организации;  
общественность;  
политические партии.

4.Субъекты международного сотрудничества по предупреждению коррупции (2 варианта ответа):  
транснациональные корпорации и иные организации всферепротиводействиякоррупции;  
общественность;  
политические партии;  
международные правительственные и неправительственные организации;

5. Международное сотрудничество в борьбе с коррупцией представляет собой систему, регламентируемую:

- национальным законодательством;
- международно-правовыми документами и принятыми в соответствии с ними положениями национального законодательства;
- Конвенцией ООН против коррупции;
- все вышеперечисленное.

6. Принципы международного сотрудничества в борьбе с коррупцией (2 варианта ответа):

- взаимность сотрудничества и взаимодействия с иностранными государствами и специальными службами;
- профилактика коррупции;
- взаимность сотрудничества и взаимодействия с международными организациями по вопросам борьбы с коррупцией
- совершенствование законодательства.

7. Зарубежные государства, в которых разработан комплекс норм, основывающийся на признании и защите прав свобод личности и четком исполнении государственными служащими своих должностных обязанностей:

- США, Франция, Нидерланды
- Сингапур, Тайланд;
- Филлипины, Китай;
- все вышеперечисленное.

8. Правовой основой международного сотрудничества России в области противодействия коррупции являются:

- Конвенция ООН против коррупции;
- Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию;
- Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности;
- все вышеперечисленное.

9. Зарубежные государства, в которых разработан комплекс норм, основывающийся на этических кодексах или кодексах чести чиновников:

- Сингапур, Тайланд;
- Великобритания, Япония, Италия;
- Филлипины, Китай;
- все вышеперечисленное.

## **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

### **Варианты рубежной контрольной работы (приведены несколько вариантов)**

#### **Вариант 1**

1. Субъекты и правовая основа проведения антикоррупционной экспертизы.
2. Разработка государственной политики противодействия коррупции

3. Кейс- задание  
 Вариант 24
1. Ответственность за совершение коррупционных правонарушений
  2. Общие принципы служебного поведения государственных служащих.
  3. Кейс- задание
- Вариант 3
1. Система субъектов противодействия коррупции
  2. Принципы организации антикоррупционной экспертизы.
  3. Кейс- задание
- Вариант 4
1. Разработка государственной политики противодействия коррупции
  2. Общесоциальные меры профилактики коррупции
  3. Кейс- задание
- Вариант 5
- 1.ФЗ"О противодействии коррупции": основные направления регламентирования
  - 2 Субъекты и правовая основа проведения антикоррупционной экспертизы.
  - 3.Кейс- задание
- Вариант 6
1. Отечественный и зарубежный опыт применения мер ответственности за коррупционные преступления к физическим лицам.
  2. Причины постоянного роста коррупционных правонарушений в России
  3. Кейс- задание
- Вариант 7
1. Роль гражданского образования в противодействии коррупции
  2. Система субъектов противодействия коррупции
  3. Кейс- задание
- Вариант 8
- Вариант 2
1. Меры правового просвещения, обучения и воспитания.
  2. Система субъектов противодействия коррупции
  3. Кейс- задание
- Вариант 9
1. Основные принципы противодействия и профилактики коррупции
  - 2.Общесоциальные меры профилактики коррупции.
  3. Кейс- задание
- Вариант 10
- 1.Меры по профилактике коррупционной деятельности
  - 2.Правовая основа противодействия коррупции
  3. Кейс- задание
- Вариант 11
- 1.Коррупция как угроза национальной безопасности
  - 2.Предпосылки распространения коррупционной деятельности в современной Рос-  
 сии
  3. Кейс- задание
- Вариант 12
- 1.Универсальные национальные антикоррупционные программы
  - 2.Организация антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их  
 проектов
  3. Кейс- задание
- Вариант 13
1. Ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
  - 2.Общие принципы служебного поведения государственных служащих.

### 3. Кейс- задание

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Устный опрос**

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Рекомендуется для оценки знаний обучающихся.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части

Соответствующего вопроса, допускает ошибки в определениях и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

##### **Кейс-задание**

Кейс-задание – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;

– умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

### **Реферат.**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. развитие навыков логического мышления;
3. углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критериями оценки реферата являются:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Эссе.**

Эссе (франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

### **Признаки эссе:**

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе магистранта — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

### **Структура эссе.**

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

**Критериями оценки эссе** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь – ясной, ответы на вопросы – уверенными и обоснованными.

**Оценка «хорошо»** — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

#### **Тест.**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

**Критерии оценки рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):**

**«Зачтено»** заслуживает магистрант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные контрольной работой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

**«Не зачтено»** выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных контрольной работой заданий.

#### **Зачет.**



**Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«не зачтено»** — параметрам оценки «неудовлетворительно»:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная**

1. Саморуков, А. А. Стандарты антикоррупционной деятельности на государственной службе субъекта Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Саморуков. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 134 с. — 978-5-7410-1407-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61407.html>

2. Гайнанов, Д. А. **Теория и механизмы современного государственного управления** : учеб. пособие / Д. А. Гайнанов, А. Г. Атаева, И. Д. Закиров. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Высшее образование: Магистратура). —

[www.dx.doi.org/10.12737/5375](http://www.dx.doi.org/10.12737/5375). - ISBN 978-5-16-101219-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039049>

3. Кленов, С. Н. **Правовое обеспечение государственного и муниципального управления**: Учебное пособие / Кленов С. Н., Кричинский П.Е., Новиков С.Н. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 268 с. (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-16-010110-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/471455>

#### Дополнительная

1. Агешкина, Н. А. Комментарий к Федеральному закону от 25.12.2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» / Н. А. Агешкина, А. Б. Бельянская, А. Б. Смушкин. — 3-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 с. — ISBN 978-5-4486-0299-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73976.html>

2. Пудаков, Е. Р. Государственная политика Российской Федерации по противодействию коррупции / Е. Р. Пудаков. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 166 с. — ISBN 978-5-904354-61-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66752.html>

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### Перечень ЭБС

| № | Наименование                  | Тематика      | Ссылка  |
|---|-------------------------------|---------------|---|
| 1 | Znanium.com                   | Универсальная | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>             |
| 2 | IPRbook                       | Универсальная | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>         |

#### Перечень интернет сайтов:

Официальный сайт Росреестра, статистика и аналитика по государственному земельному надзору <https://rosreestr.ru/site/open-service/statistika-i-analitika/statistika-i-analitika-po-gosudarstvennomu-zemelnomu-nadzoru/>

Официальный сайт Аналитического центра при Правительстве РФ, реформа контрольной и надзорной деятельности <http://knd.ac.gov.ru/>

Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом [https://www.rosim.ru/activities/reestr/Stat\\_reestr](https://www.rosim.ru/activities/reestr/Stat_reestr)

Официальный сайт федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций <https://rkn.gov.ru/opendata/stat/>

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Современные механизмы противодействия коррупции : метод. указания к семинарским занятиям / сост. И. И. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 47 с

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/GMU\\_MU\\_SMPK\\_k\\_seminarskim\\_zanjatijam.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/GMU_MU_SMPK_k_seminarskim_zanjatijam.pdf)

2. Современные механизмы противодействия коррупции : метод. указания по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения / сост. И. И. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 20 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/GMU\\_MU\\_SMPK\\_po\\_vypoln.k.r.zaochka.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/GMU_MU_SMPK_po_vypoln.k.r.zaochka.pdf)

3. Современные механизмы противодействия коррупции : метод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. И. И. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 20 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/GMU\\_MU\\_SMPK\\_po\\_samost\\_rab\\_2.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/GMU_MU_SMPK_po_samost_rab_2.pdf)

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование  | Краткое описание         |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO                         | Тестирование             |

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование                            | Тематика      | Электронный адрес   |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>             |
| 2 | КонсультантПлюс                         | Правовая      | <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> |
| 3 | Гарант                                  | Правовая      | <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>         |

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1     | 2  | 3  | 4  |
| 1     | Современные меха-  | Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м <sup>2</sup> ;   | 350044, Краснодарский край, г.   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | низмы противодействия коррупции                 | <p>посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>   | Краснодар, ул. им. Калинина, 13                                |
| 2 | Современные механизмы противодействия коррупции | <p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения                                 |
|---|--|
| С нарушением зрения                       | – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>   |
| С нарушением слуха                         | <p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>   |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.