

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии

Методические указания
для самостоятельной работы по дисциплине
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОНТОЛОГИИ

Учебно-методическое пособие для аспирантов по направлению
подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение,
направленность (профиль) «Онтология и теория познания»

Краснодар
2015

УДК 167/168 (078)
ББК 87

В подготовке учебно-методического пособия принимали участие: Данилова М.И., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии; Еникеев А.А., к.ф.н., доцент кафедры философии; Суховерхов А.В., к.ф.н., доцент кафедры философии.

Учебно-методическое пособие «Современные проблемы онтологии (методические рекомендации для самостоятельной работы)» утверждено на заседании методической комиссии факультета Налоги и налогообложение Кубанского государственного аграрного университета (Протокол № 1 от 29 сентября 2014 г.)

Современные проблемы онтологии (методические указания для самостоятельной работы) : учебно-методическое пособие / М.И. Данилова, А.А. Еникеев, А.В. Суховерхов. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 32с.

В учебно-методическом пособии представлены материалы по дисциплине «Современные проблемы онтологии» для самостоятельной работы аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль (направленность) подготовки - Онтология и теория познания.

Содержание дисциплины отвечает требованиям современного научного знания, учитывает актуальные исследования в области философии познания и может быть использовано для подготовки к кандидатскому экзамену по специальности «Онтология и теория познания».

© М.И. Данилова, А.А. Еникеев, А.В. Суховерхов, 2015
© ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2015

Содержание

Пояснительная записка	4
Общие сведения о дисциплине	5
Тематический план	7
Программа самостоятельной работы	8
Вопросы к зачету	28
Учебно-методическое обеспечение дисциплины	29
Перечень информационных технологий	31

Пояснительная записка

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы онтологии» предназначены для подготовки аспирантов КубГАУ по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль (направленность) подготовки - Онтология и теория познания.

Методические указания составлены в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденного 30.07.2014, регистрационный № 905.

Дисциплина «Современные проблемы онтологии» входит в вариативную часть дисциплин по выбору. Знания, умения и приобретенные в результате освоения дисциплины компетенции будут использованы при подготовке и написании научно-квалификационной работы, а также при подготовке к кандидатскому экзамену по специальности.

Содержание дисциплины отвечает требованиям современного научного знания и учитывает актуальные исследования в области философии и науки.

Общие сведения о дисциплине

Цель изучения дисциплины «Современные проблемы онтологии» – развитие у аспирантов современного научно-философского миропонимания и методологии онтологических исследований, также формирование необходимых знаний по основным проблемам и достижениям в области современной онтологии и их практическим применением.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль развития научной онтологии в интеграции достижений фундаментальных наук и построении научной картины мира;
- изучить историю развития идей в области онтологии, основные современные тенденции и направления в исследовании познания;
- раскрыть ключевые проблемы и достижения современных исследований в области онтологии;
- показать теоретическое и методологическое взаимодействие онтологических и гносеологических исследований.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Современные проблемы онтологии» входит в вариативную часть образовательной программы 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленность (профиль подготовки) «Онтология и теория познания».

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ОП:

- Б 1.Б.2.2 Философия науки
- Б 1.В.ОД.1 Онтология и теория познания

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при подготовке и написании научно-квалификационной работы по направленности «Онтология и теория познания».

Требования к формируемым компетенциям

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальные (УК):

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

б) **Общепрофессиональные (ОПК):**

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

в) **Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-1 - способность выявлять и формулировать закономерности формирования и развития научной онтологии и теории познания на основе концептуальной интеграции достижений фундаментальных наук в построении научной картины мира;

ПК-2 - владение методологическим инструментарием научной онтологии и теории познания в развитии современной науки и техники, в процессах творчества в различных сферах деятельности.

Тематический план дисциплины «Современные проблемы онтологии»

№ темы лекции	Наименование темы лекции
1	<p>Тема 1. Бытие как центральная категория онтологии</p> <p>Бытие и ничто как предельно абстрактные категории философских систем. Бытие и существование. Бытие и становление. Потенциальное и актуальное бытие. Бытие и мышление. Бытие и сущность. Идеальное и материальное. Бытие и реальность. Категория бытия в различных философских и религиозных системах.</p>
2	<p>Тема 2. Основные онтологические модели</p> <p>Развитие междисциплинарных исследований в современной онтологии. Современные концепции материи. Теория систем. Самоорганизующиеся системы. Процессы управления в живых социальных и технических системах. Случайные процессы в сложных системах.</p>
3	<p>Тема 3. Бытие и развитие</p> <p>Проблема движения и развития в истории философии. Философские модели движения и развития: Парадоксы движения. Диалектика: законы и принципы. Теория развивающихся систем. Философские проблемы эволюции. Кумулятивная культурная эволюция</p>
4	<p>Тема 4. Взаимобусловленность различных форм бытия.</p> <p>Понятие субстанции. Детерминизм и индетерминизм. Принцип причинности. Закономерность и случайность. Понятие закона. Вероятностно-статистические законы и их детерминистская интерпретация. Динамические законы. Структурно-функциональные отношения. Свобода и необходимость. Понятие ответственности. Волюнтаризм и фатализм. Цель и целеполагание.</p>
5	<p>Тема 5. Пространство и время в структуре бытия</p> <p>Пространство и время: философские и научные представления. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Влияние теории относительности на понимание времени и пространства. Проблема направленности времени. Время, вечность, космос. Бесконечное и абсолютное. Потенциальная и реальная бесконечность. Философский анализ гипотез развития Вселенной.</p>
6	<p>Тема 6. Бытие, познание, ценность. Онтологическая основа ценностного отношения</p> <p>Познавательное и ценностное отношение человека к бытию. Различные типы мировоззрения как источники ценностных систем. Праксиологический уровень: ценностные системы и целеполагание. Взаимоотношение аксиологии с этикой, эстетикой и социальной философией. Фундаментальность ценностного отношения к миру.</p>

Программа самостоятельной работы аспирантов

№ темы лекции	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1	Проработка конспектов лекции, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов и рефератов	Реферат/доклад
2	Проработка конспектов лекции, изучение основной и дополнительной литературы.	Тестовые задания
3	Проработка конспектов лекции, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к круглому столу	Круглый стол, дискуссия.
4	Проработка конспектов лекции, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к докладу.	Индивидуальная работа, доклады
5	Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов.	Доклады. Индивидуальная работа
6	Проработка конспектов лекции, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов.	Рефераты. Тестовые задания

Цели самостоятельной работы

- содействовать оптимальному усвоению учебного материала, развитие познавательной активности ответственности, готовности и потребности в самообразовании, воспитание дисциплины.
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление, расширение, систематизация теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную и учебную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских компетенций.

Задачи самостоятельной работы:

- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитико-синтетических способностей, умений работы с различной по объёму, виду и характеру информацией;
- практическое применение знаний, умений;
- развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля за его эффективностью.

Самостоятельная работа требует от аспиранта:

- умения самостоятельно формулировать тему задания;
- осуществлять сбор и изучение источников информации;
- производить их анализ, систематизацию и трансформацию;
- отображать информацию в необходимой форме;
- консультироваться с преподавателями;
- при необходимости корректировать план действий и поиска информации;
- оформлять работу в соответствии с существующими правилами;
- уметь защитить публично выполненное задание (на семинаре или лекции по согласованию с преподавателем);
- постоянно вести учёт количества баллов, набранных в ходе семестра.

По итогам самостоятельной работы аспиранты должны:

- развить универсальное умение учиться самостоятельно, проектировать свою деятельность, принимать решения, проводить исследования, осуществлять коммуникацию.
- научиться самостоятельно мыслить, размышлять, формулировать, доказывать;
- развить в себе интерес к творчеству, участию в работе научного студенческого общества.

Самостоятельную работу аспиранта сопровождает преподаватель, выступающий в роли консультанта, координатора, то есть аспирант и преподаватель находятся в постоянном взаимодействии.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая система), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента (фонд оценочных средств).

Контроль текущей СРА осуществляется на лекциях во время защиты ИДЗ и в виде краткого опроса.

Контроль за проработкой лекционного материала и самостоятельного изучения отдельных тем осуществляется во время рубежного контроля (контрольные работы) и также во время защиты творческих работ.

Виды самостоятельной работы:

- ✓ **по овладению знаниями:** чтение текста учебника, дополнительной литературы; составление плана; составление схемы, таблицы; конспектирование текста; работа со словарем; учебно-исследовательская работа; работа с историческими документами, средствами массовой информации, Интернет-ресурсами;
- ✓ **по закреплению и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции; работа с учебником, дополнительной литературой; написание эссе; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; создание мультимедиа проектов и мультимедийных презентаций результатов исследовательской работы; тестирование;
- ✓ **по формированию умений и навыков:** решение проблемных вопросов; выполнение схем, таблиц; подготовка к деловым играм;

Формы самостоятельной работы:

Текущая самостоятельная работа, направленная на углубление и закрепление знаний аспиранта, развитие практических умений включает:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) предусматривает:

- участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах;
- углубленное исследование вопросов по философской и онтологической тематике.

Составление таблицы

1. Прочтите текст.
2. Определите признаки, по которым можно систематизировать материал.
3. Начертите таблицу с определенным количеством граф.
4. Запишите название признаков в графы.
5. Запишите в соответствующие графы таблицы материалы из текста в сокращенном виде.
6. Сделайте вывод.
7. Дополните текст собственными соображениями, систематизируйте их в таблицу.

Задача – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

Формирование умения конспектирования лекции

1. Запишите план лекции, если он не дан, самостоятельно выделите основные вопросы по ходу лекции, фиксируйте их в виде плана на полях слева.
2. В правой части конспекта пишите самое важное короткими точными фразами своими словами. Не старайтесь записывать каждое слово лектора, так как при этом можно пропустить главное, потерять нить рассуждения.
3. Особое внимание обратите на правильную запись и выделение основных выводов по каждому пункту плана.
4. Не пишите на черновиках - пустая трата времени. Оставьте свободное место или незаконченную фразу, которую допишите потом.
5. В тот же день, пока в памяти свежо содержание лекции, внимательно прочитайте конспект, внесите необходимые исправления, восстановите пропущенное, выделите особо важные положения.
6. Сформулируйте вопросы, возникшие при чтении конспекта и рекомендованной на лекции литературы.

Написания конспекта

1. Перед конспектированием необходимо тщательно изучить конспектируемое произведение.
2. Конспектированию предшествует составление плана.
3. В начале конспекта необходимо точно указать фамилию и инициалы автора (или редактора сборника), полное название работы, место и год издания.
4. Наименование глав, разделов, параграфов конспектируемой работы

всегда указывать точно.

5. Изложение текста дается сжато, но основные мысли и аргументы записываются подробно.
6. В конспекте можно использовать цитаты.
7. При оформлении конспекта используйте подчеркивания, условные знаки, пометки на полях.

Составление схем

1. Прочтите текст.
2. Выделите главную идею текста, разделите текст на части.
3. Подберите факты для составления схемы.
4. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
5. Установите связи, последовательность.
6. Выберите систему условных обозначений.
7. Продумайте пространственное расположение схемы на листе.
8. Зафиксируйте схему на листе.

Внеаудиторная самостоятельная работа

При написании *доклада* по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения.

Составление плана при работе с текстом

1. Прочитать текст, продумать прочитанное.
2. Разбить текст на части и озаглавить каждую. В заголовках передать главную мысль каждого фрагмента.
3. В каждой части выделить несколько положений, развивающих главную мысль.
4. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.

Приемы работы с текстом

1. Чтение и анализ.
2. Сопоставительный анализ источника и мнения.
3. Анализ и аргументация автора.
4. Постановка вопросов к тексту.
5. Сравнительный анализ.
6. Отбор материала.

Рефераты (доклады)

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности,

имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Объем реферата 10-12 печатных страниц. Содержание реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть, разделенная на 3-5 глав
5. Заключение
6. Список литературы

Написание реферата

1. Определите тему, обоснуйте ее (показать актуальность).
2. Изучите состояние проблемы по данной теме.
3. Подберите литературу, составьте список используемой литературы.
4. Составьте план.
5. Определите цель и задачи работы.
6. Проанализируйте изученные материалы, делая краткие записи.
7. Распределите материалы в определенной логической последовательности, согласно плану.
8. Покажите разные точки зрения на проблему.
9. Подготовьте опорные таблицы, схемы, графики.
10. Сформулируйте выводы, свое отношение к проблеме, сделайте заключение.
11. Произведите записи текста реферата с учетом единых требований.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан

объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика рефератов по дисциплине «Современные проблемы онтологии»

1. Понятие субстанции в онтологических системах.
2. Проблема типологизации онтологических моделей
3. Единство мира в науке и философии.
4. Проблема субъекта в постклассической гносеологии
5. Проблема бытия в истории культуры. Бытие и сущее.
6. Категории как высшие роды бытия и степени познания.
7. Главные онтологические категории (бытие и ничто, сущность и существование, единое и многое).
8. Проблема единства мира и основные пути ее решения.
9. Реальность объективная и субъективная. Объективность идеального. Материя как объективная реальность.
10. Пространство и время. Эволюция представлений.
11. Направление времени. Время статическое и динамическое, циклическое и линейное.
12. Движение и развитие.
13. Основные формы движения. Эволюция и революция. Прогресс и регресс.
14. Принцип детерминизма. Категории причины и следствия, необходимости и случайности, возможности и действительности. Причина и цель.
15. Природа неживая и живая. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.
16. Понятие экосистемы. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.
17. Происхождение человека. Труд, общение, речь как основные факторы антропосоциогенеза.
18. Закономерности и онтологические основания общественного развития

Контрольные (самостоятельные) работы

Подготовка контрольной работы включает следующие этапы:

1. Выбор темы.
2. Составление плана работы.
3. Подбор литературы по избранной теме и изучение литературных источников и нормативно-законодательных материалов.
4. Написание и оформление контрольной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.
5. Защита контрольной работы.

Критерии оценки знаний аспиранта при написании контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется аспиранту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется аспиранту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется аспиранту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тематика контрольных (самостоятельных) работ

1. Проблема единства и множественности. Сущность как единица бытия и сущность как единство рода.
2. Категории как высшие роды бытия и категории как ступени познания.
3. Главные онтологические категории: бытие и ничто, единое и многое, целое и часть.
4. Количество и качество, содержание и форма, единичное и общее, возможность
5. и действительность.

6. Сущность и существование. Бог как универсальная сущность.
7. Сущность как субстанция. Субстанция и акциденции.
8. Многокачественность субстанции: качества первичные и вторичные.
9. Субстанция протяженная и субстанция мыслящая. Психофизическая проблема.
10. Реальность объективная и субъективная. Мир вещей и мир идей. Объективность идеального.
11. Материя как объективная реальность. Основные философские и естественнонаучные представления о материи.
12. Единство и многообразие материального мира. Современные представления о структуре и уровнях организации материи.
13. «Вещь» – «тело» – «предмет» («объект»). Качество вещи. Вещи и признаки, признаки и свойства. Свойства и отношения. Отношения внутренние и внешние.
14. Эволюция представлений о пространстве и времени. Время статическое и динамическое, циклическое и линейное.
15. Направление времени. Бесконечность временная и пространственная.
16. Становление, изменение, развитие. Самодвижение и движение как результат внешнего воздействия.
17. Основные формы движения. Эволюция и революция.
18. Категории причины и следствия. Причина и цель.
19. Необходимость, случайность, вероятность, целесообразность. Закон как выражение необходимости.
20. Законы динамические и статические. Детерминизм и проблема свободы.
21. Природа как объективная реальность. Природа неживая (основной закон – возрастание энтропии, деструкция) и живая (уменьшение энтропии, развитие).
22. Проблема происхождения жизни.
23. Специфика социокультурной эволюции
24. Жизнь и сознание в контексте глобальной эволюции Вселенной.

Написание эссе

Целью написания эссе является развитие навыков творческого мышления, умения излагать свои мысли в письменной форме. Кроме того, данный метод позволяет лучше усваивать изучаемый материал благодаря работе с первоисточниками и сравнению разных позиций во время обсуждения эссе.

1. Начинать эссе целесообразно с определения личной позиции (на мой взгляд; в данном высказывании есть...; я согласен с тем, что...).
2. В следующем предложении сформулировать свое понимание этого высказывания, перефразировать его.
3. В форме тезисов изложить собственное мнение по теме. Тезисы обосновать с помощью фактов, примеров. Фразы должны быть короткими, емкими, лаконичными.

4. Обосновать взгляд на проблему, обращаясь к теоретическим положениям. Нельзя опираться на примеры из личной жизни.
5. В заключение (1-2 предложения) подводятся итоги работы. Здесь можно перечислить вопросы, которые остались нераскрытыми, обозначить перспективу.
6. Дополнительные аргументы в пользу автора эссе:
 - если дается информация об авторе высказывания,
 - если упоминаются его предшественники или научные противники,
 - если описываются различные точки зрения или подходы к решению проблемы.
 - если указывается значение используемых понятий и терминов.

Тематика эссе

- «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...» Ф. Энгельс.
- «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии». А. Камю.
- «Всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него». М. Хайдеггер.
- «Сократ не считал отделенными от вещей ни общее, ни понятия. Сторонники же идей отделили их и такого рода, сущее назвали идеями, так что, исходя почти из одного и того же довода, они пришли к другому выводу, что существует идея всего, что проявляется как общее... Платон, усвоив взгляды Сократа, доказывал, что такие определения относятся не к чувственно воспринимаемому, а к чему-то другому... И вот это другое из сущего он назвал идеями, а все чувственно воспринимаемое, - говорил он, - существует помимо них и именуется сообразно с ними, ибо через сопричастность эйдосам существует все множество одноименных с ними вещей». Аристотель.
- «Бог превыше всего, и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно... Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы». А. Августин.
- «Хотя человек не обязан испытывать разумом то, что превышает возможности человеческого познания, однако же, то, что преподано Богом

в откровении, следует принять на веру». Ф. Аквинский.

- «Мы полагаем Бога как первоначало не в материальном смысле, но в смысле производящей причины; и в таком качестве он должен обладать наивысшим совершенством... Действующему первоначалу приличествует быть в наивысшей степени актуальным и потому в наивысшей степени совершенным... Есть нечто, в предельной степени обладающее и совершенством, и благородством, а следовательно, бытием: ибо то, что в наибольшей степени истинно, в наибольшей степени есть». Ф. Аквинский.
- «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя... Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа... и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель». Дж. Бруно.
- «Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу... Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине». Н. Кузанский.
- «Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, «я мыслю, следовательно, я существую», истинно». Р. Декарт.
- «Бытие не есть реальный предикат, иными словами, оно не есть понятие о чем-то таком, что могло бы быть прибавлено к понятию вещи. Оно есть только полагание вещи или некоторых определений само по себе. В логическом применении оно есть лишь связка в суждении. Положение «Бог есть всемогущее (существо)» содержит в себе два понятия, имеющие свои объекты: Бог и всемогущество; словечко *есть* не составляет здесь дополнительного предиката, а есть лишь то, что предикат полагает по отношению к субъекту. Если я беру субъект (Бог) вместе со всеми его предикатами (к числу которых принадлежит и всемогущество) и говорю: «Бог есть или есть Бог», - то я не прибавлю никакого нового предиката к понятию Бога, а только полагаю субъект сам по себе со всеми его предикатами, и притом как предмет в отношении к моему понятию». «Предикатом существования я ничего не прибавляю к вещи, но саму вещь прибавляю к ее понятию. В суждении о существовании я выхожу, таким образом, за пределы понятия не к какому-то другому предикату помимо

подразумеваемых о понятии, а к самой вещи с теми же самыми, не большими и не меньшими по числу предикатами, разве что сверх относительного полагания мыслится еще и к тому же и абсолютное». И. Кант.

- «Понятие, рассматривающее их (вещи) самих, движет им и, как их душа, и выявляет их диалектику». Г. Гегель.
- «Абсолютную идею можно сравнивать... со стариком, высказывающим то же самое религиозное содержание, что и ребенок, но для первого оно является смыслом жизни». Г. Гегель.
- «Бытие в логике Гегеля есть бытие старой метафизики: это бытие является предикатом всех вещей без различия, ибо с ее точки зрения все вещи объединяются тем, что они существуют. Это безразличное бытие, однако, есть абстрактная мысль, мысль без реальности. Бытие столь же многообразно, как существующие вещи....Бытие не есть общее понятие, которое можно отделить от вещей. Бытие дано в единении с тем, что существует. Его можно мыслить лишь опосредствованно — через предикаты, определяющие сущность. Бытие есть утверждение сущности. Что составляет мою сущность, то и есть мое бытие....Бытие, если снять с него все существенные качества вещей, окажется только твоим представлением о бытии. Это — искусственное, вымышленное бытие, бытие без сущности бытия». Л. Фейербах.
- «Этот школьный характер остался и за новой философией, для которой невозможность иметь практическое значение вытекала прямо из ее задачи: определение общих основных начал сущего, вечной природы вещей и отношение ее к субъекту как познающему... Очевидно, что и задача эта, и результат ее разрешения имеют исключительно теоретический характер, заключая в себе те вопросы, которые ставятся субъектом, как только познающим... Но рядом с миром вечных и неизменных образов предметного бытия и познания существует другая, изменчивая действительность — субъективный мир хотения, деятельности и жизни человеческой. Рядом с теоретическим вопросом: что есть? Существует вопрос практический: что должно быть? То есть, чего мне хотелось, что делать, из-за чего жить». Вл. Соловьев.
- «Неравенство есть основа всякого космического строя и лада, есть оправдание самого существования человеческой личности и источник всякого творческого движения в мире. Всякое рождение света во тьме есть возникновение неравенства. Всякое творческое движение есть возникновение неравенства, возвышение, выделение качеств из бескачественной массы. Само богорождение есть извечное неравенство. От неравенства родился и мир, и космос. От неравенства родился и человек. Абсолютное равенство оставило бы бытие в нераскрытом состоянии, в безразличии, т. е. в небытии. Требование абсолютного равенства есть требование возврата к исходному хаотическому и темному состоянию, нивелированному и недифференцированному, это есть

требование небытия. Революционное требование возврата к равенству в небытии родилось из нежелания нести жертвы и страдания, через которые идет путь к высшей жизни... Пафос равенства есть зависть к чужому бытию, неспособность к повышению собственного бытия вне взгляда на соседа. Неравенство же допускает утверждение бытия во всяком, независимо от другого». Н.А. Бердяев

- «Но время и пространство, каждое само по себе, могут быть созерцательно представляемы и без материи, материя же без них не представляема». А. Шопенгауэр.
- «То, что мы называем миром или реальностью, подразумевая под этим нечто внешнее, объективное, существующее независимо от нашего опыта или знания, на самом деле есть картина мира, или в терминах феноменализма, конструкция из данных опыта. Схему «мир — опыт — картина мира» следует заменить схемой «опыт — картина мира — мир». Э. Гуссерль.
- «Сознание человека имеет, по преимуществу, интеллектуальный характер, но оно также могло и должно было, по-видимому, быть интуитивным. Интуиция и интеллект представляют два противоположных направления работы сознания. Интуиция идет в направлении самой жизни, интеллект... — подчинен движению материи. Для совершенства человечества было бы необходимо, чтобы обе эти формы познавательной активности были едины... В действительности, ... интуиция целиком пожертвована в пользу интеллекта... Сохранилась, правда, и интуиция, но смутная, мимолетная. Но философия должна овладеть этими мимолетными интуициями, поддержать их, потом расширить и согласовать их между собой, ... ибо интуиция представляет самую сущность нашего духа, единство нашей духовной жизни». А. Бергсон.
- «В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие Бога, но не идею о том, что сущность предшествовала существованию... Если даже Бога нет, то есть, по крайней мере, одно бытие, у которого существование предшествует сущности, бытие, которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек. Что это означает, «существование предшествует сущности?» Это означает, что человек сначала существует, появляется в мире и только потом он определяется. Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам». Ж.-П. Сартр.
- «Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще. Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание». К. Маркс.
- «Новалис говорит в одном фрагменте: «Философия есть, собственно, ностальгия, тяга повсюду быть дома...» Что это значит? Не только здесь и

там, и не просто на каждом месте, на всех подряд, но быть дома повсюду значит: всегда и, главное, в целом. Это «в целом» и это целое мы называем миром. Мы существуем, и пока мы существуем, мы всегда ожидаем чего-то. Нас всегда зовет нечто, как целое. Это целое и есть мир...». М. Хайдеггер.

- «Бытие — подлинная и единственная тема философии. Это не наше изобретение, ибо такая формулировка темы возникла в начале философии во время античности и в грандиозной форме отражается в гегелевской логике. Теперь мы утверждаем, что бытие — подлинная и единственная тема философии. В негативной форме это означает: философия — наука не о сущем, а о бытии, или в греческом варианте — «онтология». М. Хайдеггер.

Индивидуальное научно-исследовательское задание

В ходе изучения дисциплины «Современные проблемы онтологии» обучающиеся по программе аспирантуры обязаны выполнить индивидуальное задание. Цель выполнения задания аспирантами заключается в выработке конкретных практических умений и навыков (компонентов компетенций) в осуществлении научно-исследовательской деятельности.

Индивидуальное задание

1. Разработка теоретической концепции. Аспиранту предлагается выбрать малоисследованную тему или нерешенную научную проблему в гуманитарных, естественных или технических науках и предложить свои варианты решения в виде разработки возможных гипотез или самостоятельной теории.

Работа представляется в виде письменной работы или мультимедийной презентации. На примере собственного исследования аспирант должен показать, что такое верификация и фальсификация, индукция, дедукция и аналогия и другие частные и общенаучные методы познания. Цель данной работы – это развитие навыков теоретического мышления и ознакомление и практическое освоение методов научного познания.

2. Самостоятельная разработка индуктивных, дедуктивных и умозаключений по аналогии и исследование научных и логических парадоксов в сфере профессиональной деятельности. Осуществляется на материале пройденных тем и с привлечением дополнительного материала (научной литературы, электронных ресурсов). Предварительно аспирантам предоставляются фрагменты научных публикаций, в которых необходимо определить типы умозаключений, парадоксов и логических ошибок.

Исходя из предложенного материала и проведенной работы, аспиранты получают задание найти в научной литературе другие примеры и написать собственные. Результаты исследования выполняются в письменной форме или в форме презентации. Данная работа позволяет закрепить пройденный материал, развить навыки логического мышления, внимания к логическим

ошибкам и умения аналитической работы с дополнительными источниками.

3. Изучение современной научной и научно-популярной литературы и документальных фильмов, посвященных современным открытиям в науке, на русском и иностранных языках. В качестве предмета исследований могут выступать научные работы нобелевских лауреатов в сфере профессиональной деятельности.

Аспиранту необходимо провести содержательный анализ их открытий, рассмотреть социальные и научные предпосылки, содействовавшие данным открытиям, их значение для общественного и научного развития. Также необходимо выявить общетеоретические и общесоциальные проблемы, представленные в этих исследованиях. Данная работа направлена на изучение аспирантами современных (передовых) научных открытий, выявление социальных и познавательных предпосылок к их появлению, развитию навыков чтения и мышления на иностранном языке.

Критерии оценивания научно-исследовательских работ обучающихся:

Оценка «5» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «4» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «3» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Перечень тем для круглого стола (дискуссии)

1. Принципы и законы диалектики
2. Монистические и плюралистические подходы к пониманию мира
3. Бытие и развитие
4. Кибернетика, синергетика, теория развивающихся систем

5. Философские вопросы эволюции

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- оценка «хорошо» ставится аспиранту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Тестовые задания

По дисциплине «Современные проблемы онтологии» предусмотрено письменное тестирование.

Письменное тестирование

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Критерии оценки знаний аспирантов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Вариант 1.

1. Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума,- утверждают сторонники...
(-)солипсизма (-)рационализма (+)сенсуализма (-)интуитивизма
2. Главным средством познания мира является разум, считают...
(-)сенсуалисты (+)рационалисты (-)интуитивисты (-)спиритуалисты
3. Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи...
(+)Нового времени (-)Античности (-)Новейшего времени (-)средневековья

4. Сторонники эмпиризма считают, что теоретическое мышление...
- (-) есть главный источник знания
 - (-) способно выходить за пределы опыта
 - (-) не связано с эмпирическим познанием
 - (+) не может выходить за пределы опыта
5. Сторонники рационализма являются
- (-) Ф. Бэкон (-) Т. Гоббс (+) Р. Декарт (-) Дж. Локк (+) Б. Спиноза
6. Сознание новорожденного есть "чистая доска", которая постепенно "покрывается письменами разума", - считал...
- (-) Б. Спиноза (+) Дж. Локк (-) Дж. Беркли (-) Р. Декарт
7. Дуализм является философским учением,...
- (-) исследующим сущность сознания и самосознания
 - (+) исходящим из признания равноправными, несводимыми друг к другу двух начал
 - (-) рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции)
 - (-) утверждающим, что сознание первично, а материя вторична
8. Мышление и бытие являются независимыми друг от друга субстанциями, - утверждает...
- (-) идеализм (-) пантеизм (-) материализм (+) дуализм
9. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего, называется...
- (-) релятивизмом (-) дуализмом (-) скептицизмом (+) монизмом
10. Философская позиция дуализма выражается в признании...
- (+) мышления и материи независимыми субстанциями
 - (-) первичности идеального
 - (-) первичности материи
 - (-) тождества мышления и бытия
11. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия
- (-) провиденциализм (-) скептицизм (-) дуализм (+) плюрализм
12. Согласно теизму, материя сотворена, а потому не является...
- (+) субстратом (-) модусом (-) интенцией (-) субстанцией
13. Безусловное отождествление материи и субстанции характерно для...
- (+) материализма (-) солипсизма (-) пантеизма (-) панлогизма

14. Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи, высшей формы отражения мира, продукта эволюции природы, человека и общества характерно для _____ материализма.

(-)наивного (+) диалектического (-) метафизического (-)вульгарного

15. С точки зрения диалектического материализма, законы диалектики...

(-)отражают саморазвитий абсолютного духа

(-)реализуются только в живой природе

(-)есть теоретические конструкции, не обнаруживающие себя в объективной реальности

(+)имеют универсальный характер

16. Утверждая, что мир есть проекция комплекса человеческих ощущений ,философ выступает с позиции...

(+)субъективного идеализма (-) объективного идеализма (-) дуализма (-) материализма

Вариант 2.

1. Дуализм является философским учением...

(-)исследующим сущность сознания и самосознания

(+)исходящим из признания равноправными, несводимыми друг к другу двух начал

(-)рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы(субстанции)

(-)утверждающим, что сознание первично, а материя вторична

2. Мышление и бытие являются независимыми друг от друга субстанциями, - утверждает...

(-)идеализм (-)пантеизм (-)материализм (+)дуализм

3. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего, называется...

(-)релятивизмом(-)дуализмом (-)скептицизмом(+)-монизмом

4. Философская позиция дуализма выражается в признании...

(+)мышления и материи независимыми субстанциями

(-)первичности идеального

(-)первичности материи

(-)тождества мышления и бытия

5. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия

(-)провиденциализм (-)скептицизм (-)дуализм (+)плюрализм

6. Согласно теизму, материя сотворена, а потому не является...

(+)субстратом (-)модусом (-)интенцией (-)субстанцией

7. Безусловное отождествление материи и субстанции характерно для...

(+)материализма (-) солипсизма (-) пантеизма (-)панлогизма

8. Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи, высшей формы отражения мира, продукта эволюции природы, человека и общества характерно для_____ материализма.

(-)наивного (+) диалектического (-) метафизического (-)вульгарного

9. С точки зрения диалектического материализма, законы диалектики...

(-)отражают саморазвитий абсолютного духа

(-)реализуются только в живой природе

(-)есть теоретические конструкции, не обнаруживающие себя в объективной реальности

(+)имеют универсальный характер

10. Утверждая, что мир есть проекция комплекса человеческих ощущений ,философ выступает с позиции...

(+)субъективного идеализма (-) объективного идеализма (-) дуализма (-) материализма

11. <<Все в истории и судьбах людей предопределено волей Бога>>, - утверждает:

(+)провиденциализм (-)интуитивизм (-)волютаризм (-)ингилизм

12. Философская концепция, согласно которой мир не имеет единую основу всего существующего, называется...

(-)релятивизмом(-)дуализмом (-)скептицизмом(+)**монизмом**

13. Стремление унифицировать язык науки характерно для философии

(-) экзистенциализма (+) аналитической (-)психоанализа (-) неотомизма

14. Онтологические проблемы языка, науки, логика занимают центральной место в:

(-)экзистенциализме (+)аналитической философии (-)фрейдизм (-)прагматизм

15. Стремление унифицировать язык науки характерно для философии

(-) экзистенциализма (+) аналитической (-)психоанализа (-) неотомизма

16. Проблемы языка, науки, логика занимают центральной место в:

(-)экзистенциализме (+)аналитической философии (-)фрейдизм (-)прагматизм

**Вопросы к зачету
по дисциплине «Современные проблемы онтологии»**

1. Бытие как центральная категория онтологии
2. Понятие субстанции в онтологических системах.
3. Онтологическая основа ценностного отношения
4. Материалистический субстанциализм
5. Идеалистический субстанциализм
6. Принципы и законы диалектики
7. Монистические и плюралистические подходы к пониманию мира
8. Бытие и развитие
9. Кибернетика, синергетика, теория развивающихся систем
10. Философские вопросы эволюции
11. Принцип причинности в онтологии
12. Основные типы и формы детерминации
13. Случайные процессы в сложных системах
14. Свобода и необходимость.
15. Объективные и субъективные аспекты понимания пространства.
16. Объективные и субъективные аспекты понимания времени.
17. Гипотезы развития Вселенной
18. Метод и метафизика
19. Бытие как ценность
20. Природа ценностей и их иерархия

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Гусева Е. А. Философия и история науки : учебник для аспирантов / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 127 с.
2. Данилова М. И. История и методология социально-гуманитарного познания : учебник / М. И. Данилова. – Краснодар : КубГАУ, 2012. – 116 с.
3. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В. Г. Кузнецов [и др.] – М.: ИНФРА-М, 2010. – 518 с.

Дополнительная литература:

1. Ашхамаф А. Р. Эволюция и факторы формирования экологического сознания: социально-философский анализ: монография / А. Р. Ашхамаф. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 185 с.
2. Горелов, А.А. Основы философии [Текст] : учеб. пособие / А. А. Горелов. - М. : ИЦ "Академия", 2009. - 256 с.
3. Гриненко Г. В. История философии: учебник / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2010. – 689с.
4. Данилова М. И. Социокультурный потенциал гуманитарного творчества: монография / М. И. Данилова, Г. Г. Блоховцова. – Краснодар, 2012. – 155с.
5. Комоедов Ю. В. Онтологическая взаимосвязь «судьбы» и «времени» в античной и средневековой философии: монография КГАУ / Ю. В. Комоедов. – Краснодар: КубГАУ, 2010. - 215 с.
6. Спасова Н. Э. Возникновение проблемы интерсубъективности в новоевропейской философии и ее трансформация в современной философии: монография КГАУ / Н. Э. Спасова. – Краснодар : КубГАУ, 2010. - 82 с.
7. Философия и культура образования в контексте времени: [сб. науч. тр.] / Куб. гос. аграр. ун-т. – Краснодар: КубГАУ, 2011. – 190с.

Перечень рекомендуемых информационных ресурсов:

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
7. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
8. Britannica - www.britannica.com
9. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

10. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>

11. Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Перечень учебно-методической документации по дисциплине

1. Данилова М. И. История и методология науки: учеб.- метод. пособие / М. И. Данилова [и др.] – Краснодар, 2010. – 31 с.
2. Данилова М.И., Исакова Н.В., Плотников В.В. История и методология науки. Учебно-методическое пособие по философии. КубГАУ, Краснодар, 2010.
3. Программа и планы по философии науки для аспирантов и магистрантов / М. И. Данилова [и др.] – Краснодар : ООО «Копи-Принт», 2013. – 82с.
4. Суховерхов А. В. Онтология и теория познания: учебно-методическое пособие для аспирантов. Краснодар, КубГАУ, 2012. – 30 с.
5. Цаценко Л. В. Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов и соискателей по дисциплине «История и философия науки/ Л. В. Цаценко, В. Ф. Курносова. – Краснодар : Куб. гос. аграр. ун-т, 2012. – 82 с.

Перечень информационных технологий

1. Информационно–правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]:
Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
2. Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
2015 г.					
1	РГБ	Авторефераты и диссертации	Доступ с компьютеров библиотеки (9 лицензий)	13.08.2015 - 13.02.2016;	ФГБУ «Российская государственная библиотека» дог. №095/04/0395 от 13.08.2015 Стоимость 199 420 руб.
2	Руконт + Ростехагро	Универсальная	Доступ с ПК университета	21.07.2015 - 31.08.2016	Бибком дог. 2222-2015 от 21.07.15 Стоимость 90 000 руб.
4	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	01.04.2015 - 12.11.2015	ООО «Ай Пи Эр Медиа» гос. контракт №1113/15 от 21.03.2015 Стоимость 400 000руб.
5	Гарант	Правовая система	Доступ с ПК университета	12.01.2015 - 12.01.2016	Договор 311/15 от 12.01.2015.
6	Консультант Плюс	Правовая система	Доступ с ПК университета	01.01.2015 - 31.12. 2015	Договор 8068от 01.01.2015. Стоимость 375 933,84 руб.
8	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета		
9	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки		

Учебно-методическое издание

Данилова Марина Ивановна
Еникеев Анатолий Анатольевич
Суховерхов Антон Владимирович

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОНТОЛОГИИ
Методические указания для самостоятельной работы
Учебно-методическое пособие

Подписано в печать ___ __ 2015 г. Формат 60x84 1/16
Усл.печ. л. 2. Тираж 50 экз. Заказ ___ __

Отпечатано с оригинал макета заказчика в типографии ФГБОУ ВПО
«Кубанский государственный аграрный университет»,
350040, г. Краснодар, ул. Калинина, 13.