

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические рекомендации по
выполнению самостоятельной работы**
по дисциплине

**Б1.В.ОД.5 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код и направление
подготовки

40.06.01 Юриспруденция

Наименование
направления (профиля)
программы подготовки
научно-педагогических
кадров в аспирантуре

**Уголовное право и криминология;
Уголовно-исполнительное право**

Квалификация
(степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-
исследователь.

Факультет

Юридический

Ведущий
преподаватель

Зеленский В.Д.

Кафедра-разработчик

Криминалистики

Краснодар 2014

Зеленский В.Д., Основы научно- исследовательской деятельности. Методические рекомендации по проведению самостоятельной работы. Краснодар, КубГАУ, 2014 г. Направление подготовки аспирантов 40.06.01 «Юриспруденция» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – Преподаватель. Преподаватель-исследователь.

Методические рекомендации по проведению самостоятельной работы подготовлено по направлению подготовки аспирантов 40.06.01 «Юриспруденция» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – (Преподаватель. Преподаватель-исследователь) в соответствии с ФГОС ВО объявленный приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 г. №1538 зарегистрированный в Минюсте России от 25.12.2014 г. №35395)

Общие методические рекомендации и указания к изучению при проведении самостоятельно работы

В ходе проведения самостоятельной работы по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» аспиранты должны изучить рекомендуемую литературу. Самостоятельная работа проводится с использованием форм инновационных технологий, т.е. комплекс методов обучения активно используется в учебном процессе при проведении самостоятельных работ. Для этого в настоящее время кафедра располагает программными продуктами автоматизированной системы информационного обеспечения (АСИО) и автоматизированной информационной поисковой системой (АИПС). Таковыми являются: Система «Маньяк» - для консультационной поддержке расследования серийных убийств; Система «Блок» - для улучшения качества работы в расследовании экономических преступлений; Система «Спрут» - для установления связи преступников; Система «Хищения оружия из хранилища», «Сейф», «Квадрат», «Расследование изнасилований», «Рэкет» - для построения следственных ситуаций и версий, планирования расследования преступлений и т.д.; Система «Опознание», «Портрет» - содержат данные о внешности преступников, розыск лиц, пропавших без вести и неопознанных трупов; Система «Лица», «Доставленные», «Кличка», «Разрешение на оружие», «Преступление», «Розыск номерных вещей», «Розыск автотранспорта», «Дактилоскопическая система», «Марка», «Патрон», «Обувь», «Оружие», «Фоноскопия», «Автоэкс», (всего на кафедре более 28 программных продуктов, которые позволяют вести криминалистические учеты и их использование в проведении криминалистических и судебных экспертиз; Система «Фоторобот»; Система «Гарант»; Компьютерная система по судебной фотографии; Компьютерная система «Папилон» по дактилоскопии; Дистанционно-обучающая компьютерная мультимедийная программа «Судебная баллистика; «Технико-криминалистическое исследование денежных знаков банка России»; «Дактилоскопия»; «Технико-криминалистическое исследование паспорта гражданина России»; «Осмотр места происшествия». Для освоения тем по дисциплине аспиранты самостоятельно изучают темы предусмотренные в календарно-тематическом плане. В качестве формы отчетности могут быть преподавателем использованы следующие активные инновационные технологии, как дискуссии (групповые), с использованием презентационного доклада или реферата с элементами исследовательского метода обучения, могут быть организовано в форме круглого стола, а также пост тест и других активных форм теоретического и практического обучения (составление документов, ролевая (деловая) игра, решение задач, комментирование ответов или результатов при решении задач, оценка результатов решения задач и другие).

Для решения выше обозначенных вопросов рекомендуется:

1. Формы инновационных технологий

1.1 Дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

1.2 Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью **дискуссии** является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Данный комплекс методов обучения используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий по всем темам дисциплины.

1.3 Доклад (презентация) - публичное сообщение, представляющие собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов. Доклады направлены на более глубокое изучение студентами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий по всем темам дисциплины.

1.4 Интерактивные методы обучения - методы обучения, при которых сам процесс передачи информации построен на принципе активного двухстороннего взаимодействия преподавателя и студента. Он предполагает большую активность студента, его творческое переосмысление полученных сведений.

Основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий, инициативность студента, постоянный контроль во время семестра, выполнение письменных работ. Интерактивные методы включают: метод презентации, дискуссии, метод текущего контроля, метод тестирования и др.

1.5 Исследовательский метод обучения - организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Метод организует творческий поиск и применение знаний, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании.

Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа студентов в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых. Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода:

1. Определение общей темы исследования, предмета и объекта исследования.
2. Выявление и формулирование общей проблемы.
3. Формулировка гипотез.
4. Определение методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез.
5. Сбор данных.
6. Обсуждение полученных данных.
7. Проверка гипотез.
8. Формулировка понятий, обобщений, выводов.
9. Применение заключений, выводов.

Данный комплекс методов обучения используется в учебном процессе при выполнении студентами практических занятий с использованием специально разработанного практикума.

1.6 Пост-тест - тест на оценку, позволяющий проверить знания студентов по пройденным темам.

Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении тестирования с использованием аттестационного педагогического измерительного материала для оценки качества знаний студентов по дисциплине.

1.7 Круглый стол - один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога на семинарском занятии по темам изучаемой дисциплины (5-7 темы).

1.8 Мультимедийные средства - используются для чтения лекций по темам № 4, 7, 9, 10, 13, 15.

Методические указания по проведению научной дискуссии

Научная дискуссия представляет собой форму учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссии по проблемным вопросам предполагает перед началом дискуссии написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Эссе - жанр философской, эстетической, литературно-критической, художественной, научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, оригинальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Тезисы - форма записи, отражающая по пунктам основные положения работы (исследования), при помощи которой передается основное содержание. Тезисы формируют краткую систему знаний.

Реферат - краткое изложение работы (исследования), сущности какого-либо вопроса.

Перед началом научной дискуссии из числа студентов преподавателем выбирается состав общественного совета, который включает членов:

- компьютерной группы (в случае, если предполагается проведение презентации доклада студента);
- протокольной группы;
- общественного жюри;
- счетной комиссии;
- группы порядка.

Перед началом научной дискуссии студенты также распределяются по проблемным группам в соответствии с темами подготовленных эссе (рефератов). Процедура дискуссии включает в себя два этапа;

- 1) выступление студента с докладом своей научной проблемы;
- 2) открытая дискуссия представленных проблем.

При этом каждый выступающий получает две оценки: за презентацию и ответы на вопросы. По результатам научной дискуссии составляется рейтинг студентов. В ходе дискуссии проводятся различные конкурсы: на самого активного оппонента, на лучший вопрос и т. д.

В группе, в которой проводится научная дискуссия, избирается докладчик, которому поручается обобщить результаты дискуссии.

Методические указания по написанию эссе

Эссе - жанр философской, эстетической, литературно-критической, художественной, научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, оригинальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Основная цель написания научно-публицистического эссе - выразить личную точку зрения автора по конкретной проблеме, изложив при этом ее предельно четко и кратко; показать собственную позицию автора.

Научно-публицистическое эссе, характеризуют следующие особенности.

1. Отражается личная точка зрения автора по конкретному вопросу или проблеме, при этом четко показывается собственная позиция.
2. Предполагается свободное, оригинальное изложение текста эссе.
3. Эссе подготавливается в стиле близком к разговорной речи, характеризующимся свободным лексическим составом языка, образностью и афористичностью.
4. Исследование не должно претендовать на слишком глубокий анализ, достаточно ограничиться рассуждениями, яркими впечатлениями.
5. При подготовке эссе важен не большой объем, а конкретность темы исследования.

6. Стиль эссе характеризуется непринужденным, своеобразным, оригинальным, образным изложением мысли.
 7. От других форм научного исследования эссе отличается особый синтаксис: наличие неполных предложений, многоточий и т. п.
 8. Исследование не требует изложения концепции, а только собственного впечатления о ней, умозаключений, выводов автора.
- Структура эссе предполагает следующее.
1. Небольшой объем: 10- 15 страниц.
 2. Соответствие замыслу автора избранной им форме.
 3. В начале работы указывается тема эссе.
 4. Актуальность темы подчеркивается личной позицией автора, которая в данном случае по определению является актуальной.
 5. Небольшие (в свободной форме) вводная и заключительная части, которые необходимы для определения целей и позиций автора, его выводов.
 6. Список литературы может быть представлен в свободной форме.
 7. Использование схем, диаграмм, таблиц, расчетов, иллюстрирующих основные выводы автора.
 8. Демонстрация собственной позиции автора (изложение позиций других авторов может быть предельно кратким, но должно ощущаться знание автором этих позиций).
 9. Ссылка на использованную литературу.
 10. Наличие в работе элементов скрытого диалога, полемики с оппонентами и т.п.
 11. Свободная композиция, которая должна только подчеркивать глубокие знания и убеждения автора по выбранной им теме.

Активные формы самостоятельной работы

Традиционной формой практических занятий в учебном процессе по большинству дисциплин на юридическом факультете является семинар (за исключением, очевидно, лишь такого предмета, как криминалистика, где сама логика предмета почти не позволяет использовать семинар в чистом виде). Эта форма дает возможность преподавателю поэтапно оценивать усвоение студентами учебного материала, обсуждать с ними наиболее сложные и значимые темы учебной программы. Семинар остается универсальной и эффективной системой обучения.

Однако, одновременно с теоретической подготовкой будущие юристы в ходе учебы должны приобретать многочисленные практические навыки. Важная роль в их выработке принадлежит всем видам учебной практики. Но очевидно, что и в ходе аудиторных занятий студенты должны получать практические навыки. Дело не только в том, что после получения диплома и начала практической работы по специальности выпускник юридического факультета с хорошими практическими навыками быстрее освоит свои профессиональные обязанности. Главное, пожалуй, состоит в том, что уже в ходе учебы, столкнувшись с трудностями участия в судебном процессе, составления текста юридического документа и т.п., он почувствует необходимость получения устойчивых знаний по специальности.

В последнее время в учебный процесс входят так называемые активные формы проведения аудиторных занятий. При их использовании студенты под руководством преподавателя инсценируют гражданский или уголовный процесс, проводят переговоры по заключению контракта и т.п. Опыт проведения занятий с использованием активных форм на юридических факультетах есть, и преподаватели, и студенты оценивают его положительно.

Кафедра определяет темы практических занятий, по которым осуществляются их активные формы. Практической базой занятий являются материалы следственной, судебной и иной практики деятельности правоохранительных органов (органов прокуратуры, МВД, судов Краснодарского края, арбитражных судов (региональных и федерального), опубликованной практики Верховного Суда РФ и др.).

На основе решения кафедры в приложении к календарно-тематическому плану по дисциплине или прямо в плане делается отметка об активной форме практических занятий по определенным темам.

Общие вопросы применения активных форм самостоятельной работы.

Наиболее целесообразными активными формами проведения самостоятельной работы по теоретическим курсам могут быть рекомендованы следующие:

1. Составление документов.
 2. Ролевая («деловая») игра.
 3. Решение задачи (устно) на основе сообщаемой фабулы.
 4. Комментирование.
 5. Изучение процессуального или иного документа.
- Для каждого занятия можно выделить подготовительную стадию. На предыдущем занятии, преподаватель ставит задачу студентам на подготовку, при необходимости делит учебную группу на подгруппы и распределяет роли среди студентов.

Продолжительность каждого занятия является обычной, составляет 80 минут.

На начальной стадии занятия (ее продолжительность до 10 минут) руководитель проверяет готовность студентов, объявляет цели занятия, дает или напоминает фабулу и предварительные условия, при необходимости проводит краткое инструктирование.

По команде руководителя участники занятия (ролевой игры, составления документов и др.) приступают к основной части (ее продолжительность 60 минут). Занятие считается проведенным успешно, а его цели достигнутыми, если все студенты активно участвовали в занятии, показали при этом достаточную подготовку и в ходе занятия выполнена поставленная задача (заключен контракт, проведены арбитражное рассмотрение или комментирование нормативного акта). Если занятие проводится с распределением ролей и на каждую роль назначены несколько студентов, то по ходу занятия студенты самостоятельно или по указанию руководителя заменяют один другого. Студенты должны самостоятельно решать задачи занятия. Преподаватель может вмешиваться в его ход лишь в исключительных случаях, когда занятие выходит за пределы сценария. Руководитель не должен препятствовать принятию участниками ошибочных решений. Он может использовать их при анализе занятия и подведении его итогов.

На заключительной стадии занятия продолжительностью 10 минут) проводится его критический анализ. Целесообразно дать возможность обменяться мнениями студентам и оценить отдельные элементы и занятие в целом. Общий анализ делает руководитель, в анализе могут содержаться выводы по таким вопросам: решена ли главная задача, удалось ли провести занятие в соответствии с его планом и сценарием, какой результат достигнут по формированию практических навыков, указанных как цели занятия; была ли домашняя подготовка участников продуктивной; что можно оценить как неудачу, какие пробелы и неточности содержит разработанный юридический документ, решение суда и т.п., над какими вопросами по теме проведенного занятия студентам необходимо работать самостоятельно, как развивать необходимые навыки.

Краткая характеристика форм занятий.

1. Составление документов.

Выработка и развитие навыка составления процессуальных и иных юридических документов является одной из главных задач. Грамотный и юридически обоснованный документ играет важнейшую роль как при закреплении прав и обязанностей, так и в ходе разрешения спорных вопросов на судебной и досудебной стадиях.

В ходе занятия вырабатывается понимание требований, предъявляемых к юридическим документам:

- требований к форме документа, соответствие закону;
- требований к содержанию документа, в том числе логичности изложения материала; обоснованности изложенных в документе требований и возражений. Задачей и итогом занятия является составление юридического документа.

При подготовке к занятию или в ходе занятия студенты самостоятельно изучают предварительные условия (фабулу, проект контракта, текст оферты, и др.), теоретический материал по теме. Каждый студент должен подготовить свой собственный вариант документа в соответствии с заданием и правовое обоснование своей редакции того или иного пункта, раздела.

1). Во время занятия студенты разбиваются на подгруппы. Каждая подгруппа отдельно за столом переговоров проводит обсуждение содержания юридического документа, текст которого ей необходимо разработать. Решения *по* всем вопросам в подгруппе принимаются консенсусом (возможно наличие особого мнения, которое может быть изложено и обосновано в заключительной части занятия). Эта часть занятия продолжается около 30 минут. Ее результатом должен стать свой вариант документа в каждой из подгрупп.

2). В течение следующих 30 минут нужно провести обсуждение и дискуссию по подготовленным проектам документа. Может быть зачитан разработанный в каждой подгруппе текст с необходимыми краткими пояснениями и обоснованием. Затем от каждой подгруппы могут выступить 1-2 студента и провести критический анализ варианта оппонентов (возможно и обсуждение его достоинств).

3). На заключительной стадии занятия проводится его анализ, и подводятся итоги.

Можно проводить занятие и без деления на подгруппы.

2. Ролевая игра.

Ролевая игра - это наиболее распространенная активная форма проведения практических занятий. На подготовительной стадии игры руководитель делит учебную группу на подгруппы, если это необходимо по условиям игры (переговоры, судебный процесс и т.д.) и назначает роли для каждого из студентов. При подготовке к занятию студенты должны ознакомиться с фабулой и другими обстоятельствами дела, изучить необходимый теоретический материал по теме предстоящего занятия. Каждый студент должен подготовить письменные предложения или комментарий, чтобы затем использовать в ходе игры. Примерное время, необходимое для самостоятельной подготовки студента к занятию, - 3-4 часа.

Во время ролевой игры участники выполняют поставленную на игру задачу (заключение контракта, проведение судебного заседания и др.). Игра проводится в условиях, максимально приближенных к реальным, «выход из игры» (для обращения к преподавателю за разъяснением и т.п.), по общему правилу, исключается.

В игре принимают активное участие все студенты группы. Каждый выполняет свою роль (финансовый менеджер, адвокат, и т.д.), учитывая исходные условия для игры, круг задач, компетенцию соответствующего должностного лица по роли и его индивидуальную характеристику. Главное внимание, безусловно, нужно уделять юридическому аспекту этих вопросов.

В игре должна быть выполнена основная задача (согласованы условия контракта, проведен судебный процесс, вынесено решение и т.п.).

На заключительной стадии ролевой игры проводится ее критический анализ. Участники игры должны обменяться мнениями и дать оценку ее результатов. Общий анализ проводит руководитель игры.

3. Решение задачи.

Преподаватель сообщает фабулу (из судебной практики или задачника) и ставит вопросы. Студенты анализируют информацию и решают поставленные задачи. Ответы обсуждаются группой.

Результаты подводит преподаватель.

4. Комментирование.

При проведении занятия в форме комментирования студенты комментируют положения нормативных актов применительно к фабуле конкретного дела. Эта форма предпочтительна для учебных дисциплин цивилистического цикла.

1). На подготовительной стадии каждый студент самостоятельно выполняет домашнее задание по теме. Он изучает рекомендованный теоретический материал и нормативные акты, а также факты и другие фактические обстоятельства дела. Задача подготовки состоит в определении того, какие нормы права должны быть применены при разрешении дела и каким образом они отрегулируют отношение. Например, если в соответствии с фактами одна из сторон контракта не полностью выполнила свои обязательства и должны быть решены вопросы о ее ответственности, то студент должен провести анализ и решить, какие нормы должны быть применены по делу.
 При проведении занятия учебная группа может быть разделена на подгруппы. Каждой подгруппе ставится отдельная задача.

Программа самостоятельной работы студентов

№ Темы лекции	Наименование темы и план лекции	Форма текущего контроля
1	2	3
1	<p>Тема № 1. Наука и ее роль в современном обществе. Предпосылки возникновения и этапы развития. Понятие науки и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Наука и философия. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Науки и их классификации. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия.</p>	<p>Домашнее задание. Опрос Тестирование. Рубежный контроль. Проработка конспектов, лекций и вопросов. Конспектирование материалов. Работа со справочной литературой. Подготовка к опросу, тестированию, контрольной работе, коллоквиуму. Подготовка рефератов, докладов, статей. Ответ во время устного или письменного опроса.</p>
2	<p>Тема №2. Понятие научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская работа как вид социальной деятельности. Объект и предмет научно-исследовательской деятельности (НИД). Цели и задачи НИД. Виды и формы НИД. Субъекты, средства и методы НИД. Интеллектуальная деятельность и заимствование.</p>	<p>Домашнее задание. Опрос Тестирование. Рубежный контроль. Проработка конспектов, лекций и вопросов. Конспектирование материалов. Работа со справочной литературой. Подготовка к опросу, тестированию, контрольной работе, коллоквиуму. Подготовка рефератов, докладов, статей. Ответ во время устного или письменного опроса.</p>
3	<p>Тема № 3. Организация научно-исследовательской</p>	

	<p>работы. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. Подготовка научных и научно-педагогических работников. Ученые степени и ученые звания.</p>	<p>Домашнее задание. Опрос Тестирование. Рубежный контроль. Проработка конспектов, лекций и вопросов. Конспектирование материалов. Работа со справочной литературой. Подготовка к опросу, тестированию, контрольной работе, коллоквиуму. Подготовка рефератов, докладов, статей. Ответ во время устного или письменного опроса.</p>
4	<p>Тема № 4. Методологические основы познания. Сущность познания и его характеристика. Гносеология – наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.</p>	<p>Домашнее задание. Опрос Тестирование. Рубежный контроль. Проработка конспектов, лекций и вопросов. Конспектирование материалов. Работа со справочной литературой. Подготовка к опросу, тестированию, контрольной работе, коллоквиуму. Подготовка рефератов, докладов, статей. Ответ во время устного или письменного опроса.</p>
5	<p>Тема №5. Методы научного исследования. Научное исследование и его сущность. Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования. Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез.</p>	<p>Домашнее задание. Опрос Тестирование. Рубежный контроль. Проработка конспектов, лекций и вопросов. Конспектирование материалов. Работа со справочной литературой. Подготовка к опросу, тестированию, контрольной работе, коллоквиуму. Подготовка рефератов, докладов, статей. Ответ во время устного или письменного опроса.</p>
6	<p>Тема №6. Юридическая наука: понятие, содержание. Объект и предмет юридической науки. Право, закон. Отрасли права. Задачи теории государства и права. Цивилистические науки и проблемы их развития. Уголовно-правовые науки. Борьба с преступностью.</p>	<p>Домашнее задание. Опрос Тестирование. Рубежный контроль. Проработка</p>

	<p>Проблемы уголовного и уголовно-процессуального законодательства. Криминалистика и её значение. Проблемы развития юридической науки.</p>	<p>конспектов, лекций и вопросов. Конспектирование материалов. Работа со справочной литературой. Подготовка к опросу, тестированию, контрольной работе, коллоквиуму. Подготовка рефератов, докладов, статей. Ответ во время устного или письменного опроса.</p>
7	<p>Тема №7. Поиск, накопление и обработка научной информации. Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). Виды рефератов.</p>	<p>Домашнее задание. Опрос Тестирование. Рубежный контроль. Проработка конспектов, лекций и вопросов. Конспектирование материалов. Работа со справочной литературой. Подготовка к опросу, тестированию, контрольной работе, коллоквиуму. Подготовка рефератов, докладов, статей. Ответ во время устного или письменного опроса.</p>
8	<p>Тема №8. Научные работы. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации. Особенности научной работы и этика научного труда. Научные статьи, доклады, рефераты (цель, задачи и требования). Структура научно-исследовательской работы (диссертация) и требования к ее структурным элементам. Этапы выполнения научно-исследовательской работы (диссертации). Реферат, научный доклад, структура реферата и научного доклада. Виды рефератов и научных докладов. Критерии оценки реферата и научного доклада. Отзыв и рецензия как виды оценки текста.</p> <p>Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.</p>	<p>Домашнее задание. Опрос Тестирование. Рубежный контроль. Проработка конспектов, лекций и вопросов. Конспектирование материалов. Работа со справочной литературой. Подготовка к опросу, тестированию, контрольной работе, коллоквиуму. Подготовка рефератов, докладов, статей. Ответ во время устного или письменного опроса.</p>
9	<p>Тема №9 Подготовка кандидатской диссертации. Композиция научной работы. Выбор темы диссертации. Изучение проблемы. Определение цели и задач работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы.</p>	<p>Домашнее задание. Опрос Тестирование. Рубежный</p>

	Изучение материалов практики: архивные уголовные и гражданские дела. Юридическая деятельность. Особенности подготовки к защите научных работ. Оформление структурных частей научных работ. Справочно– библиографическое оформление научного документа. Стандарт оформления списка литературы и др. источников. Особенности подготовки структурных частей научных работ.	контроль. Проработка конспектов, лекций и вопросов. Конспектирование материалов. Работа со справочной литературой. Подготовка к опросу, тестированию, контрольной работе, колоквиуму. Подготовка рефератов, докладов, статей. Ответ во время устного или письменного опроса.
10	Тема №10. Юридическое образование. Цели и задачи высшего юридического образования. Современные концепции юридического образования. Методика обучения-специалитет, бакалавриат, магистратура. Проблемы юридического образования.	Домашнее задание. Опрос Тестирование. Рубежный контроль. Проработка конспектов, лекций и вопросов. Конспектирование материалов. Работа со справочной литературой. Подготовка к опросу, тестированию, контрольной работе, колоквиуму. Подготовка рефератов, докладов, статей. Ответ во время устного или письменного опроса.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Нормативная, основная, и дополнительная литература

Нормативная литература:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с поправками от 30 декабря 2008 г.) // Российская газета от 25 декабря 1993 г. - № 237.
2. Федеральный закон от 19 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21 декабря 2012 года.)
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» <http://www.rg.ru/2011/05/13/spravochnik-dok.html>
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура)». <http://www.rg.ru/2014/02/12/minobmauki2-dok.html>

– 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки» <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoasp/450601Yazyk.pdf>

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования...» *{переходник}*.
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikazmiobr/1192.pdf>

7. Реестр профессиональных стандартов (2014)
<http://profstandart.rosmintrud.m/reestr-professionalnvh-standartov>

Дополнительные федеральные нормативные акты и проекты приказов:

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikazmiobr/2.pdf>

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научнопедагогических кадров В аспирантуре».
http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikazmiobr/asp_priem.pdf

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikazmiobr/soiskat.pdf>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ». <http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikazmiobr/poop.pdf>

12. Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования» (по состоянию на 26 марта 2013 г.). минобрнауки.рф/документы/3215/файл/2013/13.03.26-пРАКТИКа-Вн0.pdf

13. Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (по состоянию

на 26 марта 2013 г.). минобрнауки.рф/документы/3217/файл/2015/13.03.26-порядок-аттестация

Проекты профессиональных стандартов:

14. Проект профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (по состоянию на 20 августа 2013 г.). <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/08/professional-standard.doc>

15. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта научного работника (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.). www.consultant.ru/document/consdocPNPA4837/?dst~l00020

16. Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.). <http://base.consultant.ru/cons/rtfcache/PNPA4837020141027131549.PDF>

Методические материалы:

17. Письмо Заместителя Министра образования РФ Климова А.А. «О подготовке кадров высшей квалификации» АК - 1807/05 от 27 августа 2013 г. <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/asp180705.pdf>

18. Статья: Мосичева И.А., Караваева Е.В., Петров В.И. Реализация программ аспирантуры в условиях действия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Высшее образование в России. 2013. №8-9. С. 3-10. <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/36457497.pdf>

19. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 8 апреля 2014 г.) <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/ak44.pdf>

20. Материалы семинара Министерства образования и науки РФ и Рособнадзора (1-2 октября 2014 года) «Основные отличия присуждения степеней» <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/12okt/Step.pdf>

Основная литература:

1. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Г.И. Андреев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2012.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Организация совместной учебно-исследовательской деятельности в открытом информационном пространстве [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Н.Н. Божко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21465>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Аверченков В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аверченков В.И., Малахов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7004>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Организация учебной, внеаудиторной и научной деятельности в вузе: учебник//Куб.гос.аграр.ун-т; В.И. Гайдук, С.А. Калитко, Г.В. Комлацкий, Э.К. Арутюнов.- Краснодар: КубГАУ, 2014. – 394 с.

5. Нечаев В.И. Григораш О.В. Научно- исследовательская работа на кафедре: учеб. – метод. пособие// Куб.гос.аграр.ун-т; - Краснодар: КубГАУ, 2010. – 143 с.

Дополнительная литература:

1. Шестак Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс]/ Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2007.— 179 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16935>.

2. Бильчак В.С. Развитие научно-исследовательской деятельности в регионе [Электронный ресурс]: монография/ Бильчак В.С., Носачевская Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2010.— 265 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23920>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Рой О.М. Методология научно-исследовательской деятельности в экономике и управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рой О.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24902>.— ЭБС «IPRbooks» периодические издания

Периодические издания

Журналы:

Вестник ОГУ.

НАУКОГРАД – электронное периодическое издание.

Наука и жизнь.

Газеты:

Российская газета;

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>, <http://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>

Перечень учебно-методической документации по дисциплине

1. Конспект лекций по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности». Составители: Зеленский В.Д., Меретуков

Перечень информационных технологий

1. Исследовано в России [Электронный ресурс] / Институт социологии РАН.- электрон. журн.- Режим доступа: официальный сайт Института социологии РАН isras.ru
2. Справочная поисковая система Консультант Плюс

3. www.education.ru.
4. www.customs.ru.
5. ZNANIUM.COM
6. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
7. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>, <http://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>
8. Информационно-правовой портал «Консультант плюс»
http://www.consultant.ru/cabinet/archive/nw/?utm_campaign=attract_readers&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&utm_term=nov09&utm_content=92&gclid=Cj0KEQjwvuuqBRDG95yR6tmfg9oBEiQAjE3RQLBo5V_9axIsEuQvpPDHxZrCL7GTI7FaJWXkugTsrBIaAqAr8P8HAQ

Зеленский Владимир Дмитриевич - д.ю.н., профессор

Меретуков ГайсаМосович – д.ю.н., профессор

Основы научно-исследовательской деятельности

Методические рекомендации по проведению
семинарского занятия

Авторская редакция

Компьютерная верстка и подготовка оригинала макета: Бирюкова С.Н.

Подписано в печать _____ 2015 год
Бумага типографская №1. Формат 60x84 ¹/₁₆