

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕБНЫЙ ВОЕННЫЙ ЦЕНТР



Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык
(немецкий язык)**

**Специальность
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**

**Специализация
«Автомобили и тракторы»**

**Уровень высшего образования
Специалитет**

**Форма обучения
Очная**

**Краснодар
2019**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» разработана на основе ФГОС ВО 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. №1022.

Автор:

канд. филол. наук, доцент



Л.Б. Здановская

старший преподаватель



Л.А. Донскова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры Иностранных языков от 15 апреля 2019 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., доцент



Т.С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учебного военного центра, протокол № 7 от 17.05.2019 г.

Председатель
методической комиссии,
подполковник



О. В. Троший

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
д-р техн. наук, профессор



В. С. Курасов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование компетентностного подхода в области иностранного языка в целях саморазвития, овладения навыками профессионально ориентированной иноязычной коммуникации.

Задачи дисциплины

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-2 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Иностранный язык» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация «Автомобили и тракторы».

4 Объем дисциплины (252 часа, 7 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	70	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	66	
— лекции		
— практические		

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— лабораторные	66	
— внеаудиторная	4	
— зачет	1	
— экзамен	3	
— защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа в том числе:	182	
— курсовая работа (проект)*		
— прочие виды самостоятельной работы	182	
Итого по дисциплине	252	

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.
Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Язык и культура Видовременные формы глагола. Активный, пассивный залоги	ОПК-2	1			2	15
2	Die Mechanisierung der Landwirtschaft 1. Множественное число существительных 2. Сложные существительные	ОПК-2	1			4	15
3	Landmaschinen	ОПК-2	1			4	15

	1. Степени сравнения прилагательных и наречий 2. Неопределенно-личное местоимение man						
4	Traktoren 1. Модальные глаголы 2. Виды придаточных предложений	ОПК-2	1			6	15
5	Verbrennungsmotoren 1. Инфинитив с zu 2. Причастие I, причастие II	ОПК-2	1			6	15
6	Kraftwagen 1. Предлоги 2. Числительные	ОПК-2	1			6	15
7	Energiewirtschaft 1. Временные формы пассива 2. Пассив состояния	ОПК-2	1			6	15
8	Модальные глаголы Модальные конструкции. Инфинитивные обороты	ОПК-2	2			2	16
9	Erneuerbare Energien 1. Местоименные наречия 2. Существительные в род. падеже	ОПК-2	2			6	16
10	Elektrische Maschinen 1. Инфинитивные союзные обороты 2. Модальные конструкции sein, haben + zu + Inf.	ОПК-2	2			8	16
11	Hydraulik 1. Разделительный Gen.	ОПК-2	2			8	16

	2. Причастия в роли определения						
12	Bewässerung 1. Экзаменационные вопросы	ОПК-2	2			8	17
	Итого во 2 семестре				-	66	186

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Донскова Л.А. Иностранный язык (немецкий): метод. указания по организации аудиторной и самостоятельной работы / сост. Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 48 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_prakt._i_samost._rab._UVC_566563_v1_.PDF

2. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh._Donskova_Uch_pos.PDF

3. Донскова Л. А. Толерантность в условиях межкультурной коммуникации в курсе немецкого языка: учебно-методическое пособие / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 110с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch.metod.posobie_Tolerantnost_2_ch._.PDF

4. Контрольные задания по немецкому языку [Текст]: практикум (для аудиторной и самостоятельной работы) / Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова, И.А. Ремнева, Е.Ю. Лысянская. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 72 стр.
<https://edu.kubsau.ru/file.php/117/20.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-2 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1, 2	<i>Б1.Б.3 Иностранный язык</i>
3	Б1.Б.17 Русский язык и культура речи
8	Б3 Государственная итоговая аттестация

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Знать:</p> <p>– Методологические основы проведения логистико-ориентированного анализа системы и среды ее функционирования</p> <p>– Подходы, методы и результаты прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования, в частности моделирования технологий обеспечения качества, методов классификации, теории нечеткости и статистики интервальных данных, принятия решений в условиях неопределенности и риска, в том числе в эколого-экономических задачах</p> <p>Уметь:</p>	Не знает основных правил грамматики русского языка	Фрагментарно знает основные правила грамматики русского языка	В полной мере знает основные правила грамматики русского языка за исключением особенностей стилистики	Знает и может использовать в публичной и научной речи все правила грамматики русского языка	Контрольная работа Тестовые задания Реферат Дискуссия

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>— Использовать законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности и применять математический аппарат, методы оптимизации, теории вероятностей, математической статистики, системного анализа для принятия решений в области инноватики</p> <p>– Проводить комплексное изучение отраслевого рынка промышленной продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка</p> <p>– Разрабатывать методы и модели создания системы интегрированной логистической поддержки с целью повышения эксплуатационной надежности наукоемкой продукции</p> <p>Владеть, трудовые действия</p> <p>– Определение стратегии и управление процессами анализа логистической</p>	<p>Не умеет создавать и редактировать тексты, как литературные, так и профессиональные</p>	<p>Применяет, хотя и с некоторыми ошибками, знания грамматики в публичной и научной речи</p>	<p>В целом умеет создавать и редактировать литературные и профессиональные тексты</p>	<p>Умеет использовать теоретические знания для развернутого обоснования любых процессов</p>	
	<p>Совершенно не владеет ни одним иностранным языком</p>	<p>При составлении текстов на иностранном языке</p>	<p>При составлении текстов на иностранном языке</p>	<p>Свободно владеет одним из иностранных языков</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>поддержки жизненного цикла промышленной продукции</p> <p>Изучение и анализ технологии и качества выполнения процессов постпродажного обслуживания и сервиса, условий работы оборудования с целью определения необходимости проведения корректирующих мероприятий</p> <p>– Изучение и анализ информации, технических данных, показателей и результатов работы, обобщение и систематизирование их, проведение необходимых расчетов с использованием современной электронно-вычислительной техники</p> <p>– Формирование требований к системе логистической поддержки на основе сравнения с существующими аналогами</p> <p>– Осуществление корректировки проектных решений, направленной на обеспечение эффективной эксплуатации промышленной продукции</p> <p>– Осуществление разработки системы поддержки эксплуатации,</p>		допускает не более 3 ошибок в каждом предложении	допускает не более 1 ошибки в каждом предложении		

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>обеспечивающей наилучшее соотношение затрат, сроков и характеристик «пригодности к поддержке»</p> <p>– Определение требований к ресурсам логистической поддержки, разработка планов постпроизводственной поддержки, осуществление оценки и проверки достигнутых показателей эффективности эксплуатации промышленной продукции</p> <p>– Обеспечение формализованных действий по планированию анализа логистической поддержки (АЛП) и экспертизе программы АЛП и проекта изделия</p> <p>– Разработка требований к вспомогательному оборудованию, к которому относится стационарное и мобильное оборудование, необходимое для эксплуатации и технического обслуживания изделия, в том числе универсальное оборудование, транспортное оборудование, инструмент, метрологическое и контрольно-измерительное оборудование, диагностическое</p>					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>оборудование и программное обеспечение</p> <p>– Разработка требований к инфраструктуре системы эксплуатации и ремонта, включающей:</p> <p>здания, сооружения, системы энергоснабжения</p> <p>– Разработка требований к количественному и качественному составу персонала и уровню его квалификации, к подготовке персонала и средствам обучения</p> <p>– Разработка требований, ресурсов и процедур, связанных с упаковкой, хранением и транспортированием изделия и вспомогательного оборудования, в том числе с учетом особенностей работы с опасными материалами, условия их краткосрочного и долгосрочного хранения</p>					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Варианты контрольных работ

Kontrollarbeit Nr. 1

I. Замените выделенные существительные личными местоимениями.

II. Из нижеприведенных слов составьте:

- а) повествовательное предложение с прямым порядком слов,
- б) повествовательное предложение с обратным порядком слов,
- в) вопросительное предложение с вопросительным словом,
- г) вопросительное предложение без вопросительного слова.

III. Составьте предложения в повелительном наклонении со словами:

IV. Вставьте правильные окончания.

V. Вставьте глаголы «sein» в соответствующей форме.

VI. Подберите эквиваленты слов.

Kontrollarbeit Nr. 2

I. Вставьте вместо пропусков глагол «haben» в соответствующей форме.

II. Употребите стоящие в скобках существительные в нужном падеже.

III. Употребите стоящие в скобках существительные во множественном числе.

IV. Ответьте на следующие вопросы отрицательно.

V. Задайте вопросы к выделенным словам.

VI. Найдите эквиваленты.

Kontrollarbeit Nr. 3

I. Употребите стоящие в скобках глаголы в соответствующей форме Präsens.

II. Вставьте подходящие по смыслу предлоги.

III. Замените русские слова их немецкими эквивалентами.

IV. Употребите глаголы в указанной форме Imperativ.

V. Переведите предложения на немецкий язык.

VI. Найдите эквиваленты.

Kontrollarbeit Nr. 4

I. Выберите под чертой недостающие окончания и добавьте в следующие предложения.

II. Замените выделенные словосочетания личными местоимениями.

III. Укажите, какой глагол: **wissen** или **kennen** и в какой форме Вы употребите в следующих предложениях.

IV. Вставьте в предложения необходимые по смыслу предлоги.

V. Подберите русские эквиваленты немецких слов.

Kontrollarbeit Nr. 5

I. Укажите глаголы с отделяемыми приставками.

II. Поставьте перед выделенными существительными артикли в правильном падеже.

III. Дополните предложения подходящим по смыслу словом или словосочетанием из данных в скобках.

IV. Ответьте кратко на вопросы.

V. Подберите русские эквиваленты немецких слов.

Тестовые задания

1. Das ist ... Buch.

eine

einer

ein

einem

2. Er schreibt ... Adresse.

eine

einer

ein

einem

3. Im Zimmer steht ... Stuhl.

eine

einer

ein

einem

4. Er braucht ... Hilfe.

eine

einer

ein

einem

5. Sie hat ... Familie.

eine

einer

ein

einem

6. Er übersetzt ... Text.

eine

einen

ein

einem

7. Jetzt wählt er ... Thema.

eine

einer

ein

einem

8. Wir lesen ... Zeitung.

eine

einer

ein

einem

9. Hast du ... Bruder?

eine

einen

ein

einem

10. Ist das ... Heft?

eine

einer

ein

einem

11. ...Stadt liegt im Süden.

der

die

das

dieser

12. ...Gebäude ist sehr hoch.

der

die

das

dieser

13. ... Universität hat 20 Fakultäten.

der

die

das

dieser

14. ... Park ist besonders schön.

der

die

das

diesen

15. ... Referat ist interessant.

der

die

das

dieser

16. ... Unterricht dauert 2 Stunden.

der

die

das

dieses

17. ... Bibliothek ist alt.

der

die

das

dieser
18. ... Seminar in Chemie ist schwer.
der
die
das
dieser
19. ... Freund wohnt in Sotschi.
der
die
das
diesem
20. ... Wörterbuch ist groß.
der
die
das
dieser
21. сессия
die Freizeit
die Prüfungszeit
die Jahreszeit
der Fachmann
22. предмет по выбору
das Wahlfach
das Pflichtfach
das Hauptfach
der Fachmann
23. дневник
das Wörterbuch
das Lesebuch
das Lehrbuch
das Tagebuch
24. кафедра
das Lehrgebäude
das Lehrbuch
der Lehrstuhl
die Lehranstalt
25. экзамен по специальности
die Prüfungskarte
die Prüfungszeit
die Fachprüfung
die Meisterprüfung
26. das Volumen
ширина
длина

высота
объем
27. die Zeit
время
метод
опыт
механизм
28. das Wasser
земля
вода
обезвоживание
засуха
29. das Studium
учеба
отдых
праздник
каникулы
30. die Übung
занятие
семинар
упражнение
аудирование
31. der Landwirt
рабочий
фермер
арендатор
служащий
32. das Feld
поле
луг
роща
лес
33. die Wissenschaft
хозяйство
усадеб
наука
экономика
34. die Planung
план
плановый
внеплановый
планирование
35. das Tier
растение

животное
птица
рыба
36. die Pflanze
пшеница
рожь
растение
трава
37. der Fachmann
исследователь
ученый
специалист
дилетант
38. die Naturwissenschaft
точная наука
аграрная наука
естественная наука
передовая наука
39. die Hochschule
техникум
вуз
академия
учебное заведение
40. die Tätigkeit
исследование
деятельность
требование
влияние
41. Ich stehe immer ... auf.
früher
früh
früheste
frühesten
42. Er studiert ... als sein Bruder.
schlecht
gut
schön
besser
43. Der Landwirt arbeitet zu ...
viel
hoch
morgen
kalt
44. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.

leichte
schwere
teure
beste
45. Moskau ist ... als Krasnodar.
leichter
größer
jeder
besonderer
46. Ich lese ... als meine Schwester.
mehr
gut
interessant
spät
47. Wir haben nur 5 Tage ...
klein
groß
richtig
frei
48. Meine Wohnung liegt... als deine.
näher
aller
wer
der
49. Das Wasser ist noch ...
viel
kalt
jung
alt
50. Sein Großvater ist der ... in der Familie.
älteste
kälteste
teuerste
leichteste

Рекомендуемая тематика рефератов

1. Verbrennungsmotoren
2. Landmaschinen
3. Werkstofftechnik
4. Computer
5. Robotertechnik
6. Lasertechnik

Темы дискуссий

Тема 1: Das Studium im Ausland

Тема 2: Der Bolognaprozess. Reform der Hochschulausbildung in Europa

Тема 3: Berufsausbildung in Deutschland

Тема 4: Kraftwagen

Для промежуточного контроля (ОПК-2 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности)

Вопросы к зачету

1. Artikel – общая характеристика, виды, случаи употребления.
2. Artikel – склонение артикля.
3. Kasus – значение и функции падежей.
4. Substantiv – общая характеристика, определение грамматического рода имени существительного по его значению.
5. Substantiv – определение грамматического рода имени существительного по форме слова, колебания в роде.
6. Substantiv – род сложных имен существительных, склонение существительных.
7. Substantiv – образование множественного числа имени существительного.
8. Verb – общая характеристика, основные формы глагола.
9. Verb – модальные глаголы, глаголы sein, haben, werden.
10. Verb – образование основных форм глагола с неотделяемыми и отделяемыми приставками.
11. Verb – спряжение глаголов, временные формы глагола в активе.
12. Verb – образование и употребление в презенсе.
13. Verb – образование и употребление в претерите.
14. Verb – образование и употребление в перфекте.
15. Verb – образование и употребление в плюсквамперфекте.
16. Verb – образование и употребление в футуруме.
17. Passiv – страдательный залог, временные формы глагола в пассиве.
18. Passiv – образование и употребление в презенсе.
19. Passiv – образование и употребление в претерите.
20. Passiv – образование и употребление в перфекте.
21. Passiv – образование и употребление в плюсквамперфекте.
22. Passiv – образование и употребление в футуруме.
23. Passiv – образование и употребление пассива действия, модальных глаголов в пассивной конструкции.
24. Passiv – безличный пассив, пассив состояния.
25. Imperativ – образование и употребление.
26. Nominalformen der Verben – инфинитив, употребление zu перед инфинитивом.

27. Infinitivkonstruktionen (um...zu, ohne...zu, anstatt...zu) – образование и употребление.
28. Infinitivkonstruktionen haben/sein+zu+Infinitiv – образование и употребление.
29. Partizip I – образование, значение и употребление.
30. Partizip II – образование, значение и употребление.
31. Partizipialgruppen – образование и употребление.
32. Pronomen – личные местоимения, притяжательные местоимения.
33. Pronomen – указательные местоимения, вопросительные местоимения.
34. Pronomen – относительные местоимения, неопределенные местоимения.
35. Pronomen – возвратное местоимение sich, местоимение es
36. Adjektiv – склонение имен прилагательных.
37. Adjektiv – степени сравнения имен прилагательных.
38. Adverb – классификация наречий, употребление наречий.
39. Adverb – местоименные наречия.
40. Numerale – количественные числительные.
41. Numerale – порядковые числительные.
42. Numerale – дробные числительные.
43. Wortbildung – образование существительных при помощи суффиксов.
44. Wortbildung – субстантивация прилагательных, инфинитива, причастия, наречия, числительных.
45. Wortbildung – образование прилагательных с помощью суффиксов и приставок.
46. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в повествовательном предложении, прямой порядок слов, обратный порядок слов.
47. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в вопросительном предложении.
48. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в побудительном предложении.
49. Nebensätze – придаточные предложения времени, причины.
50. Nebensätze – условные, относительные придаточные предложения.
51. Nebensätze – придаточные предложения цели, образа действия.
52. Nebensätze – придаточные уступительные предложения, придаточные предложения следствия.
53. Nebensätze – сравнительные придаточные предложения.
54. Präposition – значение и употребление предлогов.
55. Präposition – классификация предлогов, слияние предлога с артиклем.
56. Negation – классификация и употребление отрицательных слов.
57. Negation – передача отрицания с помощью словообразовательных форм.
58. Verb – управление глаголов (глаголы, требующие номинатива, аккузатива, датива).
59. Verb – управление глаголов (глаголы, датива и аккузатива, генитива).
60. Konjunktionen – значение и употребление союзов.

Практические задания для зачета

51. Dort gibt es zu ... Platz.

hoch

schlecht

gut

+wenig

52. Der ... Betrieb liegt in der Nähe.

+jüngste

kürzeste

kälteste

wärmste

53. Heute ist der ... Tag des Jahres.

älteste

+kälteste

höchste

stärkste

54. Baikalsee ist der ... See der Welt.

+tiefste

höchste

modernste

kürzeste

55. Sie ist in unserer Familie ...

am kältesten

am wärmsten

am nächsten

+am kleinsten

56. Sie ist die ... Wissenschaftlerin.

längste

+bekannteste

modernste

kürzeste

57. Im Winter sind die Tage ...

höher

fleißiger

jünger

+kürzer

58. Mein Vater arbeitet zweimal ... als ich.

wärmer

kälter

+mehr

jünger

59. Er spricht Deutsch so ... wie Sie.

teuer

spät

+gut
alt
60. Diese Straße ist ... als jene.
+ länger
wärmer
kälter
fleißiger
61. Unsere Hochschule ... 3 Bibliotheken.
hast
+hat
habt
haben
62. Er ... an der Agraruniversität.
+studiert
studiere
studierst
studieren
63. Wir ... oft im Lesesaal.
arbeitet
arbeitest
+arbeiten
arbeite
64. ... du immer gut?
antworte
antwortet
+antwortest
antworten
65. ... ihr alles?
verstehen
+versteht
verstehe
verstehst
66. Er ... aus England.
+kommt
kommen
kommst
komme
67. Ich ... zu Hause.
bleiben
bleibt
+bleibe
bleibst
68. ... du heute Zeit?
+hast

habt
haben
hatte
69. ... Sie krank?
sein
seid
sich
+sind
70. Warum ... du keine Hilfe?
brauchen
brauche
+brauchst
braucht
71. Er ... an der Konferenz teil.
+nimmt
nehme
nehmen
nimmst
72. ... du mir dein Heft?
geben
gebt
+gibst
gab
73. Ihr ... die Hausaufgabe falsch.
machen
+macht
mache
machst
74. Ich ... das nicht bezahlen.
+kann
kannst
können
könnt
74. ... ich fragen?
dürfen
dürft
darfst
+darf
75. Wir ... alle Regeln lernen.
muss
+müssen
müsst
musste
76. ... du französisch?

+sprichst
sprechen
sprecht
spreche
77 . Abends ... er fern.
sehen
seht
+sieht
siehst
78. ... du Eis?
mögen
mögt
mag
+magst
79. Er ... nicht ins Kino gehen.
wollen
+will
wollt
willst
80. Ihr... hier nicht rauchen.
dürfen
darf
+dürft
darfst

Вопросы к экзамену

1. Was sind Landmaschinen?
2. Worüber verfügt moderne Landtechnik?
3. Nennen Sie die ausgewählten Landmaschinenarten.
4. Nennen Sie die größten Landtechnik-Konzernen.
5. Was bezeichnet man in der Landwirtschaft als Traktoren?
6. Wie werden die Traktoren benutzt?
7. Welche Hauptbestandteile eines Traktors können Sie nennen?
8. Woher hat der Verbrennungsmotor seinen Namen?
9. Wie arbeitet ein Kolben in jedem Zylinder?
10. Wie arbeitet Ottomotor?
11. Wie arbeitet Dieselmotor?
12. Was ist ein Automobil?
13. Was gehört zu den wesentlichen Bestandteilen des Automobils?
14. Wovon ist abhängig die Sicherheit von Insassen und potenziellen Unfallgegnern von Kraftfahrzeugen?
15. Wozu führt der massenhafte Betrieb von Verbrennungsmotoren in Autos?
16. Welche Themenbereiche umfasst der Begriff Energiewirtschaft?
17. Was sind Träger der Energiewirtschaft?

18. Wozu zählt die Energiewirtschaft neben Chemieindustrie und Landwirtschaft?
19. Welche Rolle hat Deutschland bei der Nutzung nachhaltiger Energiequellen?
20. Was ist erneuerbare Energie?
21. Woraus lassen sich Wärme, Strom und Kraftstoffe herstellen?
22. Wie kommen pflanzliche und tierische Abfälle zum Einsatz?
23. Wie wird das Sonnenlicht in elektrische Energie umgewandelt?
24. Was ist die Wasserkraft heute?
25. Was versteht man unter Geothermie?
26. Was ist eine elektrische Maschine?
27. Wie werden die elektrischen Maschinen unterschieden?
28. Worauf basieren elektrische Maschinen?
29. Wie ist ein Vorzug elektrischer Maschinen?
30. Wie heißt die industrielle Branche, die mit elektrischen Maschinen befasst?
31. Woraus bestehen elektrische Maschinen?
32. Was ist Hydraulik?
33. Wozu dient Hydraulik?
34. Wodurch erfolgt die Leistungsübertragung in der Hydraulik?
35. Welche Antriebe sind zu unterscheiden?
36. Wem ähneln hydraulische Systeme?
37. Welchen Vorteil hat die Hydraulik gegenüber der Pneumatik?
38. Was ist Bewässerung?
39. Welche Bewässerungsformen unterscheidet man heute?
40. Wovon ist die Bewässerungsbedürftigkeit besonders abhängig?
41. Was beschreibt die Mechanisierung der Landwirtschaft?
42. Was war als ein erster Schritt der Mechanisierung?
43. Womit wurden Ende des 19. Jahrhunderts erste Versuche gemacht?
44. Wann gab es erste Versuche mit kombinierten Mähdreschmaschinen?
45. Was wurde in den 1930er Jahren in den USA konstruiert?
46. Wo findet die international bedeutendste Leistungsschau der Landtechnik statt?
47. Wie viel Prozent entfallen auf die Produktion der Landmaschinen in der Europäischen Union?
48. Wie werden die Traktoren nach dem Fahrwerk eingeteilt?
49. Wonach erfolgt eine Unterteilung bei den Radtraktoren?
50. Wo sind die Einachstraktoren verbreitet?
51. Wie werden die Zweiachstraktoren nach der Anzahl und Ausführung der Triebräder bezeichnet?
52. Wie werden die Traktoren nach der Bauweise unterschieden?
53. Wodurch wird die Wärmeenergie in mechanische Arbeit umgewandelt?
54. Was ist im Kurbelgehäuse angeordnet?
55. Was bildet den unteren Abschluss?
56. Worauf ist der Zylinderblock aufgesetzt?
57. Was ist die schlechteste aller fahrenden Verkehrsmittel?
58. Was umschreibt der Begriff Energiewirtschaft?

59. Was zählt man zur Energiewirtschaft im weiteren Sinne?
60. Was ist die Energiewirtschaft im engeren Sinne?

Практические задания для экзамена

81. Er ... das nicht ...

hast verstehen

habe verstanden

+hat verstanden

haben verstehen

82. Wer .. den Text ...?

hat übersetzen

habe übersetzt

haben übersetzen

+hat übersetzt

83. Mein Bruder ... mir ...

+hat geholfen

hast helfen

hat helfen

habt geholfen

84. Dozentin Müller .. das neue Thema ...

hast erklärt

haben erklären

habe erklärt

+hat erklärt

84. Seine Freunde ... das Seminar in Biologie ...

haben besuchen

hast besucht

+haben besucht

habt besuchen

85. ... Sie alles richtig ...?

+haben geschrieben

hast schreiben

hat geschrieben

habt schreiben

86. Ich ... nach Hause ...

sind gefahren

seid gefahren

+bin gefahren

bist fahren

87. Er ... schon ...

bin kommen

+ist gekommen

sind gekommen

seid kommen

88. Ihr ... im Unterricht ...
bin gewesen
ist gewesen
+seid gewesen
seid sein

89. Er ... Ingenieur ...
sein geworden
+ist geworden
bist werden
sind geworden

90. ... du schon zu Mittag ...?
+hast gegessen
hast essen
habt gegessen
haben essen

91. Ich .. morgens kalt ...
hast gewaschen
hat gewaschen
haben gewaschen
+habe gewaschen

92. Wo ... Sie ihn ...?
haben sehen
hat gesehen
+haben gesehen
habt sehen

93. Dieser Wissenschaftler ... im 19. Jahrhundert ...
seid gestorben
+ist gestorben
sind sterben
bin gestorben

94. Ich ... auf dem Boden ...
sind fallen
seid gefallen
+bin gefallen
ist fallen

95. Sie ... um 7 Uhr ...
+ist aufgestanden
sind aufstehen
seid aufgestanden
bin aufstehen

96. Wohin ... du so schnell ...?
seid gegangen
bin gehen
+bist gegangen

sind gehen
97. Mir ... das endlich ...
+ist gelungen
sind gelingen
seid gelungen
bin gelingen
98. ... er nach München ...?
sind gefahren
seid fahren
bin gefahren
+ist gefahren
99. ... Sie mit Ihrem Mann ...?
bin gekommen
ist kommen
+sind gekommen
bist kommen
100. Sie ... noch nie ...
seid fliegen
sein geflogen
bist geflogen
+ist geflogen
101. Unsere Gruppe ... am Konzert ...
+nahm teil
nahmen teil
nehmen teil
nehmt teil
102. Er ... mir mit der Übersetzung.
helfe
helfen
hilft
+half
103. Die Lektorin ... meinen Artikel.
lese
+las
lesen
lest
104. Er ... Deutsch in der Schule.
+lernte
lernst
lerne
lernen
105. Die Landwirtschaft ... schnell.
entwickeln sich
entwickelst dich

entwickle mich
+entwickelte sich
106. Die Studenten ... im Labor.
+arbeiteten
arbeitet
arbeitest
arbeite
107. Warum ... er die Aufgabe nicht?
schreibst
schreibe
schreiben
+schrieb
108. Der Gewinn ... um 20%.
steigen
stiegen
+stieg
steigst
109. Wo ... er die Wohnung?
+hatte
hast
haben
habt
110. Die Kinder ... sehr schnell .
+liefen
laufe
läuft
läufst

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов.

Критерии оценивания дискуссии:

Отметка «отлично»: ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими;

продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Отметка «хорошо»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «удовлетворительно»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «неудовлетворительно»: ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Реферат – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Критериями оценки реферата являются:

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»— основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»— тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки ответа на зачете

Заключительный контроль проводится в виде зачета по дисциплине «Иностранный язык» в 1 семестре. На зачете знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «зачтено» или «не зачтено».

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Экзамен - форма заключительного контроля по дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Экзамен проводится в устной и письменной форме.

Все вопросы и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки ответа на экзамене

Заключительный контроль проводится в виде экзамена по дисциплине «Иностранный язык» во 2 семестре. На экзамене знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1. Юрина М. В. Deutsch für den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. В. Юрина — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29783>
2. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh._Donskova_Uch_pos.PDF
3. Шарапова, Т. Н. Немецкий язык для начинающих. Уроки страноведения = Deutsch für Anfänger. Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т. Н. Шарапова, Е. В. Кербер. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-8149-2569-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78445.html>
4. Ивлева Г.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / Г.Г. Ивлева, М.В. Раевский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 288 с. — 978-5-211-05402-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13060.html>

Дополнительная учебная литература:

1. Левковская К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика [Электронный ресурс]: учебник / К.А. Левковская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с. — 5-211-05016-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13094.html>

2. Колоскова С.Е. Немецкая литература в обучении немецкому языку [Электронный ресурс]: учебник / С.Е. Колоскова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 214 с. — 978-5-9275-0863-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47028.html>

3. Дмитриченкова, С. В. Пособие по немецкому языку для начинающих. Уровень А1 и А2: учебное пособие / С. В. Дмитриченкова, Т. Б. Васильева, В. А. Чаузова. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. — 140 с. — ISBN 978-5-209-05500-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22208.html>

4. Балабанова, Л. А. Немецкий язык: сборник текстов для самостоятельного перевода для студентов технических факультетов / Л. А. Балабанова. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 65 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54788.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbooks	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень интернет сайтов:

– eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Донскова Л.А. Иностранный язык (немецкий): метод. указания по организации аудиторной и самостоятельной работы / сост. Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 48 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_prakt._i_samost._rab._UVC_566563_v1_.PDF

2. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh._Donskova_Uch_pos.PDF

3. Донскова Л. А. Толерантность в условиях межкультурной коммуникации в курсе немецкого языка: учебно-методическое пособие / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 110с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch.metod.posobie_Tolerantnost_2_ch._.PDF

4. Контрольные задания по немецкому языку [Текст]: практикум (для аудиторной и самостоятельной работы) / Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова, И.А. Ремнева, Е.Ю. Лысянская. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 72 стр. <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/20.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Иностранный язык (немецкий язык)	Помещение №308 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43,1м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; технические средства обучения (интерактивная доска — 1 шт.; компьютер персональный — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Иностранный язык (немецкий язык)	Помещение №513 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 41,1 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	Иностранный язык (немецкий язык)	Помещение №584 МХ, посадочных мест — 24; площадь — 41,8 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
4	Иностранный язык (немецкий язык)	Помещение №421 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,3 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	
5	Иностранный язык (немецкий язык)	Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7 кв.м; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13