

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан учетно-финансового  
факультета

профессор С. В. Бондаренко  
27 апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.03.01 Экономика**

**Направленность**  
**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**  
(программа академического бакалавриата)


**Уровень высшего образования**  
**Бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная и заочная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «История бухгалтерского учета» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:  
доктор экон. наук, профессор

  
А. А. Адаменко

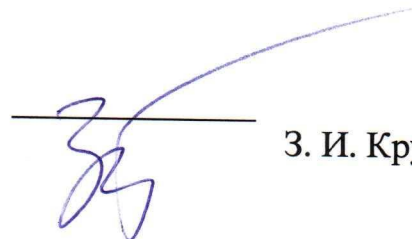
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории бухгалтерского учета от 20 апреля 2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
доктор экон. наук, профессор

  
Ю. И. Сигидов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол от 21 апреля 2020 г. № 7.

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. наук, профессор

  
З. И. Кругляк

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор экон. наук, профессор

  
М. Ф. Сафонова

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «История бухгалтерского учета» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических подходах исторического формирования учетной системы, об этапах становления и развития учета.

**Задачи** дисциплины:

- формирование системы знаний об условиях и процессах зарождения учета, его развитии в различных странах;
- оценка роли и функции учета в современном мире;
- формирование умения оценивать современное состояние учета и перспективы его дальнейшего совершенствования, повышение его роли в жизни общества;
- приобретение навыков интерпретации различных фактов дополняющих и опровергающих существующие теории развития бухгалтерского учета.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«История бухгалтерского учета» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика», направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

## 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |         |
|---------------------------------------|--------------|---------|
|                                       | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b>              |              |         |
| в том числе:                          | 57           | 7       |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 56           | 6       |
| — лекции                              | 20           | 2       |
| — практические                        | 36           | 4       |
| — внеаудиторная                       | 1            | 1       |
| — зачет                               | 1            | 1       |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 15           | 65      |
| <b>Итого по дисциплине</b>            | 72           | 72      |

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах) |                      |                        |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
|       |  |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1     | <b>История бухгалтерского учета как объект изучения</b><br>1. Периодизация развития бухгалтерского учета<br>2. Альтернативные подходы к выделению этапов развития учетной методологии  | ОК-2,<br>ОК-3,<br>ПК-7  | 2       | 2  | 4                    | 1                      |
| 2     | <b>Зарождение и развитие учета в Древнем мире</b><br>1. Учет в Древнем Египте<br>2. Учет в Месопотамии (Междуречье)<br>3. Учет в Древней Греции<br>4. Учет в Древнем Риме  | ОК-2,<br>ОК-3           | 2       | 2  | 2                    | 1                      |
| 3     | <b>Учет в средневековье. Возникновение и развитие двойной бухгалтерии</b><br>1. Учетные методики Средневековья<br>2. Возникновение и распространение диграфической парадигмы   | ОК-2,<br>ОК-3           | 2       | 2  | 4                    | 2                      |
| 4     | <b>Развитие научной мысли. Итальянская школа бухгалтерского учета</b><br>1. Учетные направления и национальные школы бухгалтерского учета<br>2. Итальянская школа бухгалтерского учета   | ОК-2,<br>ОК-3           | 2       | 2  | 4                    | 2                      |
| 5     | <b>Французская и немецкая школы бухгалтерского учета</b><br>1. Французская школа бухгалтерского учета<br>2. Немецкая школа бухгалтерского учета  | ОК-2,<br>ОК-3           | 2       | 2  | 4                    | 2                      |
| 6     | <b>Англо-американская школа бухгалтерского учета</b><br>1. Учетные парадигмы англо-американской школы<br>2. Практические разработки ученых англо-американской школы  | ОК-2,<br>ОК-3           | 2       | 2  | 6                    | 2                      |
| 7     | <b>Развитие учета в России в допетровский период</b><br>1. Этапы развития отечественной учетной мысли. Материальные носители допетровской эпохи<br>2. Сущность и содержание монастырских приходно-расходных книг XVI–XVII века | ОК-2,<br>ОК-3           | 2       | 2  | 2                    | 1                      |
| 8     | <b>Развитие учета в Российской империи</b><br>1. Основные вехи развития учета в Царской России<br>2. Формирование профессиональных объединений бухгалтеров в России  | ОК-2,<br>ОК-3           | 2       | 2  | 2                    | 1                      |
| 9     | <b>Развитие учета в советский период</b><br>1. Первый период развития советского учета<br>2. Второй период развития советского учета   | ОК-2,<br>ОК-3           | 2       | 2  | 4                    | 1                      |

| № п/п        | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                        |
|--------------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
|              |   |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 10           | <b>Реформирование отечественного учета в соответствии с МСФО</b><br>1. Реформирование учетной системы России в постсоветский период<br>2. Сущность, назначение и виды деятельности Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России<br>3. Международные профессиональные организации | ОК-2,<br>ОК-3,<br>ПК-7  | 2       | 2  | 4                    | 2                      |
| <b>Итого</b> |   |                         |         | 20   | 36                   | 15                     |

### Содержание и структура дисциплины поочной форме обучения

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                        |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
|       |  |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1     | <b>История бухгалтерского учета как объект изучения</b><br>1. Периодизация развития бухгалтерского учета<br>2. Альтернативные подходы к выделению этапов развития учетной методологии  | ОК-2,<br>ОК-3,<br>ПК-7  | 4       | -  | 1                    | 6                      |
| 2     | <b>Зарождение и развитие учета в Древнем мире</b><br>1. Учет в Древнем Египте<br>2. Учет в Месопотамии (Междуречье)<br>3. Учет в Древней Греции<br>4. Учет в Древнем Риме  | ОК-2,<br>ОК-3           | 4       | 0,25   | 0,25                 | 4                      |
| 3     | <b>Учет в средневековье. Возникновение и развитие двойной бухгалтерии</b><br>1. Учетные методики Средневековья<br>2. Возникновение и распространение диграфической парадигмы   | ОК-2,<br>ОК-3           | 4       | 0,25   | 0,25                 | 8                      |
| 4     | <b>Развитие научной мысли. Итальянская школа бухгалтерского учета</b><br>1. Учетные направления и национальные школы бухгалтерского учета<br>2. Итальянская школа бухгалтерского учета   | ОК-2,<br>ОК-3           | 4       | 0,25   | 0,25                 | 7                      |
| 5     | <b>Французская и немецкая школы бухгалтерского учета</b><br>1. Французская школа бухгалтерского учета<br>2. Немецкая школа бухгалтерского учета  | ОК-2,<br>ОК-3           | 4       | 0,25   | 0,25                 | 8                      |
| 6     | <b>Англо-американская школа бухгалтерского учета</b><br>1. Учетные парадигмы англо-американской школы<br>2. Практические разработки ученых англо-американской школы  | ОК-2,<br>ОК-3           | 4       | 0,25   | 0,25                 | 9                      |
| 7     | <b>Развитие учета в России в допетровский период</b><br>1. Этапы развития отечественной учетной мысли. Материальные носители допетровской эпохи<br>2. Сущность и содержание монастырских приходно-расходных книг XVI–XVII века | ОК-2,<br>ОК-3           | 4       | 0,25   | 0,25                 | 5                      |

| № п/п        | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                        |
|--------------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
|              |   |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 8            | <b>Развитие учета в Российской империи</b><br>1. Основные вехи развития учета в Царской России<br>2. Формирование профессиональных объединений бухгалтеров в России   | ОК-2,<br>ОК-3           | 4       | 0,25   | 0,25                 | 4                      |
| 9            | <b>Развитие учета в советский период</b><br>1. Первый период развития советского учета<br>2. Второй период развития советского учета  | ОК-2,<br>ОК-3           | 4       | 0,25   | 0,25                 | 7                      |
| 10           | <b>Реформирование отечественного учета в соответствии с МСФО</b><br>1. Реформирование учетной системы России в постсоветский период<br>2. Сущность, назначение и виды деятельности Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России<br>3. Международные профессиональные организации | ОК-2,<br>ОК-3,<br>ПК-7  | 4       | -  | 1                    | 7                      |
| <b>Итого</b> |   |                         |         | <b>2</b>   | <b>4</b>             | <b>65</b>              |

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. История бухгалтерского учета : метод. рекомендации по выполнению контрольных работ / сост. А. А. Адаменко, Т. Е. Хорольская. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 45 с.– Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/12. Istorija\\_bukhgalterskogo\\_ucheta. Metod. rekomendacii\\_po\\_vypolneniju\\_kontrolnykh\\_rabot. A.A. Adamenko T.E. KHorolskaja. 2019. 517228 v1 .PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/12. Istorija_bukhgalterskogo_ucheta. Metod. rekomendacii_po_vypolneniju_kontrolnykh_rabot. A.A. Adamenko T.E. KHorolskaja. 2019. 517228 v1 .PDF)

2. История бухгалтерского учета : рабочая тетрадь для самостоятельной работы / А. А. Адаменко, Т. Е. Хорольская. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 43 с.– Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/3. Istorija\\_bukhgalterskogo\\_ucheta. RT\\_dlja\\_samostojatelnoi\\_raboty. A.A. Adamenko T.E. KHorolskaja. 2019. 524239 v1 .PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/3. Istorija_bukhgalterskogo_ucheta. RT_dlja_samostojatelnoi_raboty. A.A. Adamenko T.E. KHorolskaja. 2019. 524239 v1 .PDF)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

| Номер семестра   | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| ОК-2 – Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |   |
| 1  | История   |
| 1  | История экономического анализа  |
| 2  | Политология   |

| Номер семестра  | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| 2   | <i>История бухгалтерского учета</i>   |
| 2   | Развитие бухгалтерской мысли  |
| 4   | История экономического контроля   |
| 4   | История развития аудита   |
| 8   | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты                                |
| ОК-3 – Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности  |   |
| 1   | Микроэкономика  |
| 1   | История экономического анализа  |
| 1   | Введение в профессию  |
| 1   | Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов   |
| 2   | Макроэкономика  |
| 2   | Институциональный анализ  |
| 2   | <i>История бухгалтерского учета</i>   |
| 2   | Развитие бухгалтерской мысли  |
| 4   | Экономика организации   |
| 4   | История экономического контроля   |
| 4   | История развития аудита   |
| 5   | Деньги, кредит, банки   |
| 5   | Мировая экономика и международные экономические отношения   |
| 6   | Финансы   |
| 8   | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты                                |
| ПК-7 – Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет |   |
| 1   | История экономического анализа  |
| 1   | Введение в профессию  |
| 1   | Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов   |
| 2   | Институциональный анализ  |
| 2   | <i>История бухгалтерского учета</i>   |
| 2   | Развитие бухгалтерской мысли  |
| 4   | Статистика  |
| 4   | История экономического контроля   |
| 4   | История развития аудита   |
| 5   | Мировая экономика и международные экономические отношения   |
| 8   | Научно-исследовательская работа   |
| 8   | Преддипломная практика  |
| 8   | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты                                |

\* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения                                  |   |                     |                      | Оценочное средство |
|--|---|---|---------------------|----------------------|--------------------|
|  | неудовлетворительно<br>(минимальный не достигнут) | удовлетворительно<br>(минимальный, пороговый) | хорошо<br>(средний) | отлично<br>(высокий) |                    |
| ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |   |   |                     |                      |                    |
| Знать:   | Фрагментар-                                       | Неполные пред-                                | Сформирован-        | Сформирован-         | Устный             |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения   |  |  |  | Оценочное средство  |
|--|--|--|--|--|---|
|  | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)   | удовлетворительно (минимальный, пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |   |
| <p>- этапы становления и развития бухгалтерского учета</p> <p>- движущие силы и закономерности исторического процесса развития бухгалтерского учета</p> <p>- место человека в историческом процессе развития бухгалтерского учета</p> <p>- зависимость развития бухгалтерского учета от политической ситуации в обществе.</p>  | <p>ные представления об этапах становления и развития бухгалтерского учета; о движущих силах и закономерностях исторического процесса развития бухгалтерского учета; о месте человека в историческом процессе развития бухгалтерского учета; о зависимости развития бухгалтерского учета от политической ситуации в обществе.</p>  | <p>ставления об этапах становления и развития бухгалтерского учета; о движущих силах и закономерностях исторического процесса развития бухгалтерского учета; о месте человека в историческом процессе развития бухгалтерского учета; о зависимости развития бухгалтерского учета от политической ситуации в обществе.</p>  | <p>ные, но содержащие отдельные пробелы представления об этапах становления и развития бухгалтерского учета; о движущих силах и закономерностях исторического процесса развития бухгалтерского учета; о месте человека в историческом процессе развития бухгалтерского учета; о зависимости развития бухгалтерского учета от политической ситуации в обществе.</p>   | <p>ные систематические представления об этапах становления и развития бухгалтерского учета; о движущих силах и закономерностях исторического процесса развития бухгалтерского учета; о месте человека в историческом процессе развития бухгалтерского учета; о зависимости развития бухгалтерского учета от политической ситуации в обществе.</p>  | <p>опрос (<i>знания</i>)</p> <p>Реферат (<i>знания, умения</i>)</p> <p>Творческое задание (<i>умения, навыки</i>)</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (<i>знания, умения</i>)</p> <p>Тест (<i>знания, умения</i>)</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>- соотносить этапы развития бухгалтерского учета с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции</p> <p>- анализировать многообразие культур и цивилизаций в процессе развития бухгалтерского учета</p> <p>- определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе развития бухгалтерского учета</p> <p>- выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса развития бухгалтерского учета</p> | <p>Фрагментарное умение соотносить этапы развития бухгалтерского учета с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - анализировать многообразие культур и цивилизаций в процессе развития бухгалтерского учета; определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе развития бухгалтерского учета; выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса развития</p> | <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение соотносить этапы развития бухгалтерского учета с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - анализировать многообразие культур и цивилизаций в процессе развития бухгалтерского учета; определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе развития бухгалтерского учета; выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса разви-</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить этапы развития бухгалтерского учета с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - анализировать многообразие культур и цивилизаций в процессе развития бухгалтерского учета; определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе развития бухгалтерского учета; выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса разви-</p> | <p>Сформированное умение соотносить этапы развития бухгалтерского учета с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - анализировать многообразие культур и цивилизаций в процессе развития бухгалтерского учета; определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе развития бухгалтерского учета; выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса развития бухгалтерского учета; использовать по-</p> |   |



| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения   |  |  |   | Оценочное средство  |
|---|--|--|--|---|---|
|   | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)   | удовлетворительно (минимальный, пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |   |
| - использовать полученные знания в области истории развития бухгалтерского учета в профессиональной деятельности.   | бухгалтерского учета; использовать полученные знания в области истории развития бухгалтерского учета в профессиональной деятельности.  | тия бухгалтерского учета; использовать полученные знания в области истории развития бухгалтерского учета в профессиональной деятельности.  | тия бухгалтерского учета; использовать полученные знания в области истории развития бухгалтерского учета в профессиональной деятельности.  | лученные знания в области истории развития бухгалтерского учета в профессиональной деятельности.  |   |
| Владеть:<br>- представлением об историческом развитии бухгалтерского учета.   | Отсутствие представления об историческом развитии бухгалтерского учета.  | В целом успешное, но не систематическое представление об историческом развитии бухгалтерского учета.   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы представление об историческом развитии бухгалтерского учета.   | Успешное и систематическое представление об историческом развитии бухгалтерского учета.   |   |
| <b>ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>   |  |  |  |   |   |
| Знать:<br>- основные теории и концепции развития бухгалтерского учета<br>- место и роль бухгалтерского учета в жизни общества.  | Фрагментарные представления об основных теориях и концепциях развития бухгалтерского учета; о месте и роли бухгалтерского учета в жизни общества.  | Неполные представления об основных теориях и концепциях развития бухгалтерского учета; о месте и роли бухгалтерского учета в жизни общества.   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных теориях и концепциях развития бухгалтерского учета; о месте и роли бухгалтерского учета в жизни общества.  | Сформированные систематические представления об основных теориях и концепциях развития бухгалтерского учета; о месте и роли бухгалтерского учета в жизни общества.  | Устный опрос ( <i>знания</i> )<br><br>Реферат ( <i>знания, умения</i> )<br><br>Творческое задание ( <i>умения, навыки</i> )<br><br>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) ( <i>знания, умения</i> )<br><br>Тест ( <i>знания, умения</i> ) |
| Уметь:<br>- использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса развития бухгалтерского учета, решения социальных и профессиональных задач<br>- анализировать проблемы развития бухгалтерского учета. | Фрагментарное умение использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса развития бухгалтерского учета, решения социальных и профессиональных задач; анализировать проблемы развития бухгалтерского учета. | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса развития бухгалтерского учета, решения социальных и профессиональных задач; анализировать проблемы развития бухгалтерского учета. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса развития бухгалтерского учета, решения социальных и профессиональных задач; анализировать проблемы развития бухгалтерского учета. | Сформированное умение использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса развития бухгалтерского учета, решения социальных и профессиональных задач; анализировать проблемы развития бухгалтерского учета. |   |
| Владеть:<br>- общей методо-   | Отсутствие навыков владе-  | В целом успешное, но не си-  | В целом успешное, но содер-  | Успешное и систематическое  |   |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения   |  |   |   | Оценочное средство  |
|--|--|--|---|---|---|
|  | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)   | удовлетворительно (минимальный, пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |   |
| логией исследования истории развития бухгалтерского учета во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном  | ния общей методологией исследования истории развития бухгалтерского учета во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном.   | стематическое владение общей методологией исследования истории развития бухгалтерского учета во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном.  | жащее отдельные пробелы владение общей методологией исследования истории развития бухгалтерского учета во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном.   | владение общей методологией исследования истории развития бухгалтерского учета во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном.   |   |
| ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.   |  |  |   |   |   |
| Знать: функциональное предназначение бухгалтерского учета и отчетности; экономико-правовую логику отражения записей на счетах бухгалтерского учета, порядок формирования бухгалтерской отчетности  | Не знает функциональное предназначение бухгалтерского учета и отчетности; экономико-правовую логику отражения записей на счетах бухгалтерского учета, порядок формирования бухгалтерской отчетности  | Фрагментарно знает функциональное предназначение бухгалтерского учета и отчетности; экономико-правовую логику отражения записей на счетах бухгалтерского учета, порядок формирования бухгалтерской отчетности  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о функциональном предназначении бухгалтерского учета и отчетности; экономико-правовой логике отражения записей на счетах бухгалтерского учета, порядка формирования бухгалтерской отчетности   | Сформированные систематические знания о функциональном предназначении бухгалтерского учета и отчетности; экономико-правовой логике отражения записей на счетах бухгалтерского учета, порядка формирования бухгалтерской отчетности  | Устный опрос ( <i>знания</i> )<br><br>Реферат ( <i>знания, умения</i> )<br><br>Творческое задание ( <i>умения, навыки</i> )<br><br>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) ( <i>знания, умения</i> )<br><br>Тест ( <i>знания, умения</i> ) |
| Уметь: определять в соответствии с экономическим содержанием фактов хозяйственной жизни их влияние на показатели бухгалтерской отчетности; правильно идентифицировать, оценивать, классифицировать и систематизировать бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности экономических субъектов | Не умеет определять в соответствии с экономическим содержанием фактов хозяйственной жизни их влияние на показатели бухгалтерской отчетности; правильно идентифицировать, оценивать, классифицировать и систематизировать бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности экономических субъектов | Фрагментарно умеет определять в соответствии с экономическим содержанием фактов хозяйственной жизни их влияние на показатели бухгалтерской отчетности; правильно идентифицировать, оценивать, классифицировать и систематизировать бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности экономических субъектов | Умеет определять в соответствии с экономическим содержанием фактов хозяйственной жизни их влияние на показатели бухгалтерской отчетности, но затрудняется правильно идентифицировать, оценивать, классифицировать и систематизировать бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности экономических субъектов | Умеет определять в соответствии с экономическим содержанием фактов хозяйственной жизни их влияние на показатели бухгалтерской отчетности; правильно идентифицировать, оценивать, классифицировать и систематизировать бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности экономических субъектов |   |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения  |   |   |  | Оценочное средство |
|---|---|---|---|--|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)  | удовлетворительно (минимальный, пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)  |                    |
|   | ектов   |   |   |  |                    |
| Владеть: навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов обработки бухгалтерской информации, а также методологией составления и использования бухгалтерской отчетности для принятия управленческих решений | Не владеет навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов обработки бухгалтерской информации, а также методологией составления и использования бухгалтерской отчетности для принятия управленческих решений | Фрагментарно владеет навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов обработки бухгалтерской информации, а также методологией составления и использования бухгалтерской отчетности для принятия управленческих решений | Владеет навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов обработки бухгалтерской информации, однако затрудняется при составлении и использовании бухгалтерской отчетности для принятия управленческих решений | Владеет навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов обработки бухгалтерской информации, а также методологией составления и использования бухгалтерской отчетности для принятия управленческих решений |                    |

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Устный опрос**

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Укажите периоды развития бухгалтерского учета.
2. Какие существуют подходы к выделению этапов развития учетной методологии?
3. Приведите альтернативные подходы к выделению этапов развития учетной методологии.
4. Какие носители учетной информации применялись в Древнем Египте?
5. Какие обязанности выполняли писцы в Древнем Египте? Какой учетный прием был основным?
6. Какие банковские операции выполняла контора Игиби?
7. Какие носители учетной информации применялись в Древней Греции?
8. Опишите порядок ведения счетных записей и учетных регистров в Древней Греции.
9. Какие вы знаете учетные методики Средневековья?
10. Расскажите о возникновении диграфической парадигмы.
11. Какое распространение получила диграфическая парадигма?
12. Расскажите о базовых учетных направлениях итальянской школы бухгалтерского учета.
13. Назовите представителей итальянской школы бухгалтерского учета. Каковы их научные достижения?
14. Укажите основные положения итальянской школы бухгалтерского учета.

15. Назовите ученых, повлиявших на становление и базовые постулаты французской научной школы.
16. Сформулируйте сущность основных течений в рамках немецкой школы бухгалтерского учета.
17. Какой научный вклад в развитие учета внесли представители французской научной школы?
18. Расскажите о научном вкладе в развитие учета представителей немецкой научной школы?
19. Сформулируйте учетные парадигмы англо-американской школы.
20. Назовите основные направления англо-американской школы.
21. Расскажите о практических разработках ученых англо-американской школы.
22. Перечислите этапы развития отечественной учетной мысли. Дайте им краткую характеристику.
23. Какие материальные носители допетровской эпохи Вы знаете?
24. В чем сущность и каково содержание монастырских приходно-расходных книг XVI–XVII века?
25. Назовите основные вехи развития учета в Царской России.
26. Расскажите об особенностях и дайте характеристику учета в Царской России.
27. Как происходило формирование профессиональных объединений бухгалтеров в России?
28. Дайте краткую характеристику учету в советский период.
29. Чем характеризуется первый период развития советского учета?
30. Расскажите о втором периоде развития советского учета.
31. Чем вызвана необходимость реформирования учетной системы России в постсоветский период?
32. В чем сущность, каково назначение и виды деятельности Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России?
33. Расскажите о Международных профессиональных организациях бухгалтеров и аудиторов.

## Реферат

Темы рефератов:

1. Сущность предмета и метода истории бухгалтерского учета
2. Основные этапы становления и развития бухгалтерского учета
3. Понятие бухгалтерского учета как науки
4. Особенности хозяйственного учета античности
5. Факторы, мешающие изучению учетной практики различных эпох
6. Порядок ведения счетных записей и учетных регистров в Древней Греции
7. Суть этапов учетного натурализма и учетного реализма.
8. Отличия периодизаций развития учета в трудах отечественных и зарубежных авторов
9. Особенности хозяйственного учета средневековья
10. Печатные труды Луки Пачоли
11. Печатные труды Дж.Котрульи.
12. Базовые направления учета: их появление, основоположники, актуальность
13. Возникновение двойной бухгалтерии, ее распространение в Европе (XII-XVIII вв.)
14. Развитие денежного обращения и появление банков
15. Возникновение учета как науки (XIX - XX вв.)
16. Сущность и содержание юридического направления (Итальянская школа)
17. Сущность и содержание экономического направления (Французская школа)

18. Особенности процедурного направления в истории развития бухгалтерского учета (Немецкая школа)
19. Модификации двойной бухгалтерии в Западной Европе
20. Основное содержание научных направлений и школ в бухгалтерском учете
21. Характеристика англо-американской школы бухгалтерского учета (управленческое направление)
22. Концепции финансового и управленческого учета
23. Развитие русской школы (Систематическое направление)
24. Возникновение двойной бухгалтерии, ее распространение в России (XII-XVIII вв.)
25. Сущность и содержание «Устава о банкротах»
26. Представители русской школы бухгалтерского учета
27. Принципы социалистического учета.
28. Сущность современных теорий бухгалтерского учета.
29. Структура современного бухгалтерского учета.
30. Современное развитие бухгалтерского учета
31. Деятельность профессиональных организаций бухгалтеров и аудиторов в мире
32. Деятельность профессиональных организаций бухгалтеров и аудиторов в России

### **Творческое задание**

Примерная тематика групповых и индивидуальных творческих заданий

#### *Задание № 1*

Проведите детальный анализ периодизации развития учета согласно мнениям различных авторов.

Дайте характеристику определенному периоду развития бухгалтерского учета, а именно Натуральному (докапиталистическому), укажите его автора. Приведите аргументы за и против данной периодизации учета.

#### *Задание № 2*

Исследуйте принципы статической балансовой теории и динамической балансовой теории.

Проведите сравнение одной из характеристик статической и динамической интерпретаций баланса, а именно оценке статей статического и динамического баланса. Ответ обоснуйте.

#### *Задание № 3*

Составить блок-схему «Развитие учета в России в допетровский период». Указать характерные черты данного периода. Назвать представителей учетной мысли этого периода, указать их вклад в дальнейшее развитие бухгалтерской мысли.

### **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

Перечень теоретических вопросов для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):

1. Причины изучения истории людьми.
2. Основные этапы развития бухгалтерского учета.
3. Этапы развития учетной методологии: альтернативные подходы.
4. Бухгалтерский учет как наука.
5. Структура современного бухгалтерского учета.
6. Камеральный учет.
7. Направления дифференциации учетных систем.
8. Учет в первобытном обществе.

9. Учет в Египте.
10. Учет в Месопотамии.
11. Учет в Греции.
12. Эллинизм.
13. Особенности учета в Риме.
14. Диграфическая парадигма: возникновение и распространение.
15. Бухгалтерский учет в средние века.
16. Ренессанс и зарождение двойной бухгалтерии.
17. Учетные направления бухгалтерского учета.
18. Национальные школы бухгалтерского учета.
19. Цель бухгалтерского учета.
20. Методология учета.
21. Техника бухгалтерского учета.
22. Возникновение двойной бухгалтерии, ее распространение в Европе (XII-XVIII вв.).
23. Суть этапов учетного натурализма и учетного реализма.
24. Базовые направления учета: их появление, основоположники, актуальность.
25. Формирование отраслевых систем бухгалтерского учета.
26. Регулирование бухгалтерского учета.
27. Возникновение науки об учете в Италии.
28. Развитие экономической теории бухгалтерского учета во Франции.
29. Немецкая школа бухгалтерского учета.
30. Учет и аудит в Англии.
31. Практические разработки ученых англо-американской школы.
32. Учетные парадигмы англо-американской школы.
33. Эволюция учета до реформ Петра I.
34. Влияние реформ Петра I на развитие учета в России.
35. Материальные носители допетровской эпохи.
36. Распространение в России двойной записи.
37. Бухгалтерский учет в пореформенной России.
38. Сущность и содержание монастырских приходно-расходных книг XVI-XVII века.
39. Бухгалтерский учет за рубежом. XX в.
40. Бухгалтерский учет в Германии.
41. Бухгалтерский учет во Франции.
42. Учет в США и англоязычных странах. XX в.
43. Учет в эпоху военного коммунизма (1917-1921 гг.).
44. НЭП и реставрация традиционной системы бухгалтерского учета (1921-1929 гг.).
45. Учет при социализме (1930-1990 гг.).
46. Развитие теории бухгалтерского учета.
47. Профессиональное суждение как средство регулирования бухгалтерского учета.
48. Изменения в структуре бухгалтерского учета.
49. Бухгалтерский учет в постсоветской России.
50. Формирование профессиональных объединений бухгалтеров в России.
51. Современное развитие бухгалтерского учета.
52. Формирование новой профессии.
53. Деятельность профессиональных организаций бухгалтеров и аудиторов.
54. Сравнительный анализ систем нормативного регулирования в современной России и в советский период.
55. Факторы, затрудняющие переход российской учетной системы на МСФО.

56. Сравнительный анализ систем нормативного регулирования в России и согласно МСФО.
57. Капиталистический и социалистический учет.
58. Вклад в развитие учета новаторов.
59. Вклад в развитие учета в постсоветский период бухгалтеров-консерваторов.
60. Тенденции советского периода развития учета.

Комплект контрольных заданий для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения) состоящий из теоретической и практической части, по вариантам, в полном объеме представлен на образовательном портале КубГАУ. Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/12. Istorija\\_buhgalterskogo\\_ucheta. Metod\\_rekomendacii\\_po\\_vypolneniju\\_kontrolnykh\\_rabot. A.A. Adamenko T.E. KHorolskaja. 2019. 517228 v1 .PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/12. Istorija_buhgalterskogo_ucheta. Metod_rekomendacii_po_vypolneniju_kontrolnykh_rabot. A.A. Adamenko T.E. KHorolskaja. 2019. 517228 v1 .PDF)

## Тесты

Примерные тестовые задания:

1. Я. В. Соколов выделял три вехи в развитии счетной мысли:
  - а) 6000 лет назад, 500 лет назад, 100 лет назад;
  - б) 2000 лет назад, 300 лет назад, 50 лет назад;
  - в) 4000 лет назад, 400 лет назад, 20 лет назад;
  - г) 5000 лет назад; 100 лет назад; 50 лет назад.
2. Основные подходы к пониманию истории бухгалтерского учета:
  - а) социологический;
  - б) философский;
  - в) правовой;
  - г) бихеверистический.
3. Подход к истории бухгалтерского учета, согласно которому авторы излагают историю не всего учета, а отдельных его категорий:
  - а) философский;
  - б) документальный;
  - в) синтетический;
  - г) аналитический.
4. Согласно взглядам какого ученого история делилась на два этапа натуральный (докапиталистический) и стоимостный (капиталистический):
  - а) Л. Фибоначчи;
  - б) Ф. Вилла;
  - в) К. Родбертус;
  - г) Ф. Езерский.
5. Пропаганда арабских цифр в учетной практике была осуществлена:
  - а) Л. Фибоначчи;
  - б) Л. Пачоли;
  - в) Дж. Чербони;
  - г) А. М. Галаганом.
6. Для средневековых учетных документов характерно:
  - а) наличие арифметических и грамматических ошибок;
  - б) использование римской системы счисления;
  - в) использование арабских цифр;
  - г) применение принципа учетной достоверности.
7. В монашеских орденах учет может быть классифицирован как:
  - а) униграфический;

- б) камеральный;
- в) диграфический;
- г) статический.

8. Парадигма - это:

- а) совокупность убеждений, которые характерны для членов данного общества;
- б) связанный набор повторяемых действий (функций), которые преобразуют исходный материал и / или информацию в конечный продукт (услугу) в соответствии с предварительно установленными правилами (принципами);
- в) множество взаимосвязанных элементов, обособленное от среды и взаимодействующее с ней, как целое;
- г) множество всех возможных взаимообусловленных отношений между элементами внутри системы, определяющих ее качественную специфику.

9. Термин двойная запись впервые отражен в труде:

- а) П. Скали;
- б) Д. Тальенте;
- в) Л. Пачоли;
- г) Б. Котрульи.

10. Автор, адаптировавший диграфизм для предприятий промышленности:

- а) Д. Москетти;
- б) Л. Флори;
- в) Б. Вентури;
- г) А. Казанова.

В какой национальной школе бухгалтерского учета целью учета являлась эффективность использования ресурсов предприятия:

- а) итальянской;
- б) французской;
- в) немецкой;
- г) англо-американской.

12. В какой национальной школе бухгалтерского учета целью учета являлась выработка рациональных учетных процедур:

- а) итальянской;
- б) французской;
- в) немецкой;
- г) англо-американской.

13. Базовой наукой для немецкой школы бухгалтерского учета следует считать:

- а) право;
- б) политическую экономию;
- в) математику;
- г) психологию.

14. Для какой школы бухгалтерского учета границы учета включают микро- и макроучет:

- а) итальянской;
- б) французской;
- в) южноамериканской;
- г) англо-американской.

15. Автор постулата: «Величина капитала равна разности между объемом имущества и кредиторской задолженностью предприятия, т. е.  $A - П = K$ »:

- а) И. Ф. Шер;
- б) Э. Шмаленбах;
- в) А. Кальмес;
- г) Ф. Шмидт.



## Вопросы задания для проведения промежуточной аттестации (зачета)

*Компетенция: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).*

### Вопросы для проведения зачета:

1. Необходимость изучения истории бухгалтерского учёта.
2. Причины появления хозяйственного учёта.
3. Хозяйственная деятельность и учет в первобытном обществе.
4. Государственное устройство Древнего Египта, его влияние на организацию учета.
5. Шумеро-вавилонская бухгалтерия.
6. Древнегреческая бухгалтерия.
7. Развитие денежного обращения, появление банков и особенности банковской бухгалтерии Древней Греции.
8. Бухгалтерия в Междуречьи (Месопотамии).
9. Учет в Древнем Риме.
10. Хозяйственный учет Средневековья.
11. Характеристика старой и новой итальянской формы счетоводства.
12. Характеристика старой и новой немецкой формы счетоводства.
13. Характеристика старой и новой английской формы счетоводства.
14. Характеристика старой и новой французской формы счетоводства.
15. Появление профессиональных организаций бухгалтеров и аудиторов, специальных печатных изданий по бухгалтерскому учету в XIX-XX вв.
16. Как произошло возникновение двойной записи (основные версии).
17. Профессиональная этика. История создания.
18. Промышленная революция и ее последствия для бухгалтерского учета.
19. Развитие теории и практики учета в послевоенное время и в эпоху застоя.
20. Русская национальная школа бухгалтерского учета. История создания и ее представители.
21. Основные закономерности исторического развития бухгалтерского учета.

### Задания для проведения зачета:

#### Задание 1

Отразите в таблице альтернативные подходы к изучению истории бухгалтерского учета.

| Наименование подхода | Суть подхода | Представители |
|----------------------|--------------|---------------|
|                      |              |               |
|                      |              |               |
|                      |              |               |
|                      |              |               |

#### Задание 2

Дайте характеристику определенному периоду развития бухгалтерского учета, укажите его автора, назовите остальные периоды развития учета согласно мнения данного автора. По результатам выполнения задания сделать общий вывод о периодизации развития учета.

| Период развития бухгалтерского учета         | Характеристика периода | Аргументация |
|--|------------------------|--------------|
| Возникновение и развитие научной бухгалтерии |                        |              |

*Компетенция: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)*

**Вопросы для проведения зачета:**

1. Средства осуществления устного учета.
2. Первые первобытные учетные документы.
3. Консерватизм Средневековья, его влияние на организацию учета.
4. Развитие предпринимательства в эпоху Возрождения и потребность в учетной информации. Версии возникновения двойной записи.
5. Модификации двойной бухгалтерии в Западной Европе.
6. Балансовая теория бухгалтерского учета, ее принципы.
7. В чем заключался средневековый застой.
8. Международная унификация учета.
9. Кодекс профессиональной этики бухгалтеров.
10. Итальянская форма счетоводства.
11. Германская форма счетоводства.
12. Английская форма счетоводства.
13. Французская форма счетоводства.
14. Британо-американская школа.
15. Первые разработки стандартов (норм) бухгалтерского учета и аудита.
16. Формирование принципов и практика учета в допетровской России.

**Задания для проведения зачета:**

*Задание 1*

Охарактеризуйте основные черты юридической теории бухгалтерского учета.

| Элемент учета      | Юридическая теория |
|--------------------|--------------------|
| Представители      |                    |
| Цель учета         |                    |
| Предмет учета      |                    |
| Базовая наука      |                    |
| Содержание счетов  |                    |
| Содержание баланса |                    |

*Задание 2*

Сформулируйте достижения в развитии бухгалтерского учета Древнего Египта. Структура представления разработок цивилизаций должна иметь следующую структуру:

- методологические разработки цивилизации (учетные подходы, изменившие мир, носящие глобальный характер);
- серьезные теоретические разработки;
- значительные практические разработки.

*Компетенция: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет(ПК-7)*

**Вопросы для проведения зачета:**

1. Печатные труды Луки Пачоли и Б. Котрульи.
2. Появление европейских национальных учетных систем. Идеи ведущих представителей — А. диПиетро, Э. Джонса, Ф. Гельвига и др.
3. Появление европейских национальных учетных систем. Идеи ведущих представителей И. Готлиба, Ж. Савари, М. де ла Порты и др.
4. Юридическая теория бухгалтерского учета. Идеи Э. Дегранжа, Э. Леоте и А. Гильбо, Ф. Вилла, Дж. Чербони и др.

5. Экономическая теория бухгалтерского учета и ее представители - Л. Гомберг, Е.Е. Сиверс и др.
6. Представители балансовой школы - В. Крекнит, М. Берлинер, Ф. Гюгли, И. Ф. Шер, Ж. Б. Дюмарше и др.
7. Содержание и основные идеи британо-американской учетной системы.
8. Идеи институалистов и персоналистов.
9. Стандартизация учета и аудита в Европе и на международном уровне.
10. Практические разработки учетных итальянской школы бухгалтерского учета.
11. Практические разработки учетных немецкой школы бухгалтерского учета.
12. Практические разработки учетных французской школы бухгалтерского учета.
13. Национальные школы бухгалтерского учета.
14. Реформы Петра I, их влияние на систему бухгалтерского учета.
15. Развитие национальных учетных идей в России (труды К. Арнольда).
16. Развитие национальных учетных идей в России (труды И. Ахматова).
17. Развитие национальных учетных идей в России (труды Э. Мудрова).
18. Влияние западных учетных школ на развитие учета в России.
19. Петербургская и московская научные школы. Выдающиеся представители русской школы бухгалтерского учета (Ф. В. Езерский, Е. Е.Сиверс, Н. С. Лунский и др.).
20. Проблемы бухгалтерского учета в условиях становления рыночной экономики России.
21. Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ.
22. Реформирование учета в соответствии с МСФО.
23. Использование исторического анализа для разработки концептуальных основ современного бухгалтерского учета.

**Задания для проведения зачета:**

*Задание 1*

Выберите 5 великих людей, сотворивших западную цивилизацию (в части развития бухгалтерского учета).

| Западная цивилизация |       |
|----------------------|-------|
| Персоналия           | Сфера |
|                      |       |
|                      |       |
|                      |       |
|                      |       |
|                      |       |

Укажите, к какой сфере (искусство, политика, наука, религия и др.) относятся выделенные Вами люди. Обоснуйте критерии Вашего выбора.

*Задание 2*

Охарактеризуйте основные достижения ученых русской школы бухгалтерского учета (не менее двух представителей).

| Представитель | Содержание достижения |
|---------------|-----------------------|
|               |                       |
|               |                       |
|               |                       |

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»

### **Оценочные средства:**

**Устный опрос** - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами и формируемыми компетенциями, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу и формируемой в рамках данного раздела компетенции.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**Реферат** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки, а также собственные взгляды на нее.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Творческое задание** - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке.

Критерии оценивания творческого задания.

Результат выполнения творческого задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- грамотность использования различных источников;
- новизна и неординарность представленного материала и выводов;
- перспективность и универсальность решений и выводов;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения, сформулированный вывод.

Если результат выполнения творческого задания соответствует обозначенному критерию, студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

**Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы.

Контрольная рубежная работа оценивается как «зачтено» и «незачтено».

При этом оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания теоретических вопросов и практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе на теоретический вопрос или в решении практической задачи некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала, допускает ошибки при решении практического задания, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания теоретических вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Тест** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Критериями оценки знаний, умений и навыков обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых задание.

**Зачет**– является формой проверки успешного выполнения обучающимися лабораторных, расчетно-графических работ, усвоения учебного материала лекционных, практических и лабораторных занятий.

Оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «**незачтено**» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### Основная учебная литература

1. История бухгалтерского учета. Персоналии [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ю. И. Сигидов, М. С. Рыбьянцева, А. А. Адаменко, В. В. Башкатов; под общ. ред. Ю. И. Сигидова, М. С. Рыбьянцевой. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 131 с. - Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/1. UP. Istorija\\_bukhgalterskogo\\_ucheta. Personalii. 2016.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/1. UP. Istorija_bukhgalterskogo_ucheta. Personalii. 2016.pdf)
2. Музыка, Е. И. История экономики : учебник / Е. И. Музыка. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 240 с. – ISBN 978-5-7782-3004-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91367.html>
3. Сигидов, Ю. И. История бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. И. Сигидов, М. С. Рыбьянцева. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. (Высшее образование:Бакалавриат) ISBN 978-5-16-005668-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/528199>

### Дополнительная учебная литература

1. Агапова, И. И. История экономики : учебное пособие / И. И. Агапова. – Москва : Магистр : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 176 с. – ISBN 978-5-9776-0005-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znaniy.com/catalog/product/395629>
2. История экономики : учебник / О.Д. Кузнецова, И.Н. Шапкин, А.С. Квасов [и др.] ; под общ.ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 416 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003489-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znaniy.com/catalog/product/942758>
3. Любецкий, В. В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) : учебное пособие / В. В. Любецкий. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 97 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26249.html>
4. Савельев, В. Н. История экономики зарубежных стран: Учебное пособие / В.Н.Савельев– Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 311 с. (Высшее образование:Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009555-4.– Текст : электронный. – URL: <https://znaniy.com/catalog/product/446864>
5. Финансовая система государства : учебное пособие / Н. Ю. Нсакова, Е. Г. Князева, Л. И. Юзвович, Н. Н. Мокеева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 84 с. — ISBN 978-5-7996-1473-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68310.html>

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### Перечень ЭБС

| №  | Наименование                  | Тематика      | Ссылка  |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | Znaniy.com                    | Универсальная | <a href="https://znaniy.com/">https://znaniy.com/</a>               |
| 2. | IPRbook                       | Универсальная | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 3. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>         |

#### Перечень Интернет сайтов:

– Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej\\_standart\\_fo/docs](http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs), свободный. – Загл. с экрана;

- МСФО международные стандарты финансовой отчетности правила бухгалтерского учета ПБУ АССА консультации аудит форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.msfofm.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- GAAP.RU теория и практика финансового учета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gaap.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.accountingreform.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. История бухгалтерского учета : метод.рекомендации по выполнению контрольных работ / сост. А. А. Адаменко, Т. Е. Хорольская. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 45 с.– Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/120/12. Istorija bukhgalterskogo ucheta. Metod. rekomendacii po vypolneniju kontrolnykh работ. A.A. Adamenko T.E. KHorolskaja. 2019. 517228 v1 .PDF>
2. История бухгалтерского учета : рабочая тетрадь / А. А. Адаменко, Т. Е. Хорольская. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 62 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/120/4. Istorija bukhgalterskogo ucheta. RT. A.A. Adamenko T.E. KHorolskaja. 2019. 524241 v1 .PDF>
3. История бухгалтерского учета : рабочая тетрадь для самостоятельной работы / А. А. Адаменко, Т. Е. Хорольская. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 43 с.– Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/120/3. Istorija bukhgalterskogo ucheta. RT dlja samostojatel noi raboty. A.A. Adamenko T.E. KHorolskaja. 2019. 524239 v1 .PDF>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного ПО**

| № | Наименование  | Краткое описание         |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2 | Система тестирования INDIGO                         | Тестирование             |
| 3 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |



## 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование                            | Тематика      |
|---|---|---------------|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная |
| 2 | Гарант                                  | Правовая      |
| 3 | КонсультантПлюс                         | Правовая      |

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| 1     | История бухгалтерского учета   | Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.<br><br>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13   |

|   |                              |  |  |
|---|------------------------------|--|--|
|   |                              | демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.  |  |
| 2 | История бухгалтерского учета | Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.<br><br>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|
| 1. С нарушением зрения                    | 2. – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>3. – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;<br>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| 4. С нарушением слуха                     | 5. – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>6. – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты,   |

|   |   |
|---|---|
|   | графические работы, дистанционные формы и др.;<br>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.   |
| 7. <i>С нарушением</i><br>8. <i>опорно-</i><br>9. <i>двигательного</i><br><i>аппарата</i> | 10. – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>11. – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
  - наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
  - обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
  - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
  - минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
  - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха**

### **(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации

при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.