

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:


канд. экон. наук, доцент

 А.А. Шулимова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 06 апреля 2020 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор

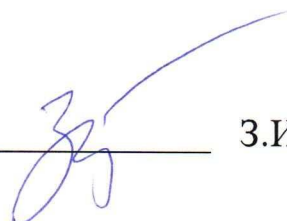
 Е.И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета 21 апреля 2020 г., протокол № 7.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, профессор

 З.И. Кругляк

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы

д-р экон. наук, профессор

 М. Ф. Сафонова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика» является формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах анализа поведения экономических агентов на макроуровне, умений и навыков применения принципов и технологий расчета макроэкономических показателей, а также формирование понимания у обучающихся основных закономерностей развития экономики на национальном уровне, осмысление системности макроэкономических взаимосвязей и взаимозависимостей.

Задачи дисциплины:

– формирование экономического мышления, способности использовать базовые знания современной макроэкономической теории в различных сферах деятельности;

– формирование умений и навыков сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а также осуществления макроэкономического анализа, разработки рациональных решений относительно восстановления макроэкономического равновесия и сбалансированного развития национальной экономики;

– изучение основных методов, моделей, инструментов и принципов макроэкономического анализа для выработки способности на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-1 – способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2 – способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Макроэкономика» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика», направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

4 Объем дисциплины (216 часов, 6 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа	95	23
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	92	20
– лекции	56	8
– практические	36	12
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
Самостоятельная работа	121	193
в том числе:		
– прочие виды самостоятельной работы	121	193
Итого по дисциплине	216	216

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Макроэкономический уровень хозяйствования 1. Предмет макроэкономики. Ключевые макроэкономические проблемы. 2. Методология	ОК-3; ПК-1	2	2	2	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостояте льная работа
	макроэкономического анализа. 3. Основные субъекты макроэкономики, их взаимосвязь и взаимодействие. 4. Основные макроэкономические тождества.					
2	Система национальных счетов 1. Сущность и структура СНС. 2. Баланс народного хозяйства. 3. Модель «Затраты – Выпуск».	ОК-3; ПК-1; ПК-2	2	2	-	6
3	Основные макроэкономические показатели 1. ВВП (ВВП) и их его измерение. 2. Методы расчета ВВП. 3. Альтернативные показатели развития национальной экономики. 4. Номинальный и реальный ВВП (ВВП). Индекс потребительских цен.	ОК-3; ПК-1; ПК-2	2	4	2	4
4	Частное и общее макроэкономическое равновесие. Равновесие в модели AD – AS 1. Проблемы частичного и общего равновесия Условия экономического равновесия. 2. Классическая модель макроэкономического равновесия. 3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.	ОК-3; ПК-1; ПК-2	2	2	2	6
5	Совокупный спрос. Факторы, влияющие на совокупный спрос 1. Понятие совокупного	ОК-3; ПК-1; ПК-2	2	2	2	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостояте льная работа
	спроса и его компоненты. Кривая AD. 2. Совокупный спрос: эффекты процентной ставки, богатства, импортных закупок. 3. Неценовые факторы совокупного спроса.					
6	Анализ потребления, сбережений и инвестиций как составных частей совокупного спроса 1. Функция потребления и функция сбережения. Предельная склонность к потреблению. Предельная склонность к сбережению. 2. Инвестиционные расходы и функции инвестиций. Мультипликатор инвестиционных расходов.	ОК-3; ПК-1; ПК-2	2	2	2	6
7	Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение 1. Понятие совокупного предложения. Кейнсианский, восходящий и классический отрезки кривой AS. 2. Неценовые факторы совокупного предложения.	ОК-3; ПК-1; ПК-2	2	2	2	4
8	Макроэкономическое равновесие в модели IS–LM 1. Макроэкономическое равновесие в модели IS–LM. 2. Спрос на инвестиционные блага.	ОК-3; ПК-1; ПК-2	2	2	2	6
9	Экономический рост и экономическое развитие 1. Экономический рост: понятие, цели и факторы. 2. Типы экономического роста. 3. Эффективность и качество экономического роста. 4. Классическая модель	ОК-3; ПК-1; ПК-2	2	4	2	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостояте льная работа
	экономического роста. 5. Кейнсианская модель экономического роста.					
10	Цикличность экономического развития 1. Сущность и причины экономического цикла. 2. Фазы экономического цикла. 3. Основные виды и формы экономических кризисов. 4. Особенности современных экономических циклов.	ОК-3; ПК-1; ПК-2	2	2	2	8
11	Безработица 1. Понятие и показатели безработицы. 2. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы. 3. Социально-экономические последствия безработицы. 4. Рынок труда: функции и механизм действия. Спрос и предложение труда. 5. Государственная политика занятости.	ОК-3; ПК-1; ПК-2	2	4	2	4
12	Инфляция и антиинфляционное регулирование 1. Сущность, причины и формы проявления инфляции. 2. Критерии, виды и социально-экономические последствия инфляции. 3 Инфляция спроса и инфляция предложения. Их взаимосвязь и взаимодействие. 4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. 5. Антиинфляционная политика государства.	ОК-3; ПК-1; ПК-2	2	4	2	5
13	Государственное регулирование экономики 1. Необходимость	ОК-3; ПК-1; ПК-2	2	2	2	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостояте льная работа
	<p>государственного вмешательства в экономику. Объективные ограничения роли государства в рыночных процессах.</p> <p>2. Основные формы участия государства в экономике: государственная собственность и предпринимательство, государственное регулирование экономики.</p> <p>3. Методы государственного регулирования экономики. Формирование законодательной базы экономических отношений.</p>					
14	<p>Финансовая система государства. Банковская система</p> <p>1. Сущность и функции финансов. Принципы построения финансовой системы государства.</p> <p>2. Банковская система и ее структура.</p> <p>3. Коммерческие банки и их операции. Банковские резервы.</p> <p>4. Создание денег коммерческими банками. Банковский мультипликатор.</p>	ОК-3; ПК-1; ПК-2	2	4	2	4
15	<p>Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика</p> <p>1. Государственный бюджет и его структура. Основные виды расходов и доходов государства.</p> <p>2. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг.</p> <p>3. Сущность и функции налогов. Налоговая система страны.</p> <p>4. Принципы</p>	ОК-3; ПК-1; ПК-2	2	4	2	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостояте льная работа
	налогообложения. Концепция Лаффера. 5. Фискальная политика государства. Мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор. Встроенные стабилизаторы.					
16	Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика государства 1. Структура денежной системы. Денежные агрегаты. 2. Денежный рынок. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке. 3. Кредит и кредитный рынок. 4. Роль и функции Центробанка. 5. Сущность, цели и инструменты кредитно-денежной политики государства.	ОК-3; ПК-1; ПК-2	2	4	2	6
17	Рынок ценных бумаг 1. Ценные бумаги и их разновидности. 2. Функции и структура рынка ценных бумаг. 3. Фондовая биржа и ее функции.	ОК-3; ПК-1; ПК-2	2	2	2	8
18	Доходы населения. Проблема дифференциации доходов 1. Доходы населения и их источники 2. Уровень жизни населения и показатели его измерения 3. Неравенство в распределении доходов. Проблема бедности и богатства.	ОК-3; ПК-1; ПК-2	2	2	2	8
19	Социальная политика государства 1. Уровень и качество жизни 2. Государственная политика доходов.	ОК-3; ПК-1; ПК-2	2	2	2	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостояте льная работа
	3. Проблема социальной ориентации экономики. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности. 4. Перераспределение доходов и социальная политика государства.					
20	Кейнсианская модель макроэкономического равновесия 1. Кейнсианская модель макроравновесия «Изъятия – Инъекции». 2. Парадокс бережливости. 3. Инфляционный и рецессионный разрывы.	ОК-3; ПК-1; ПК-2	2	2	-	8
21	Национальная экономика 1. Национальное богатство. 2. Макроэкономическая политика и ее основные цели.	ОК-3; ПК-1	2	2	-	4
Итого				56	36	121

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Макроэкономический уровень хозяйствования</p> <p>1. Предмет макроэкономики. Ключевые макроэкономические проблемы.</p> <p>2. Методология макроэкономического анализа.</p> <p>3. Основные субъекты макроэкономики, их взаимосвязь и взаимодействие.</p> <p>4. Основные макроэкономические тождества.</p>	ОК-3; ПК-1	3	1	0,5	9
2	<p>Система национальных счетов</p> <p>1. Сущность и структура СНС.</p> <p>2. Баланс народного хозяйства.</p> <p>3. Модель «Затраты – Выпуск».</p>	ОК-3; ПК-1; ПК-2	3	0,5	0,5	10
3	<p>Основные макроэкономические показатели</p> <p>1. ВВП (ВВП) и их измерение.</p> <p>2. Методы расчета ВВП.</p> <p>3. Альтернативные показатели развития национальной экономики.</p> <p>4. Номинальный и реальный ВВП (ВВП). Индекс потребительских цен.</p>	ОК-3; ПК-1; ПК-2	3	0,5	0,5	8
4	<p>Частное и общее макроэкономическое равновесие. Равновесие в модели AD – AS</p> <p>1. Проблемы частичного и общего равновесия. Условия экономического равновесия.</p> <p>2. Классическая модель макроэкономического равновесия.</p> <p>3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.</p>	ОК-3; ПК-1; ПК-2	3	0,5	0,5	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практически е занятия	Самостоят ельная работа
5	Совокупный спрос. Факторы, влияющие на совокупный спрос 1. Понятие совокупного спроса и его компоненты. Кривая AD. 2. Совокупный спрос: эффекты процентной ставки, богатства, импортных закупок. 3. Неценовые факторы совокупного спроса.	ОК-3; ПК-1; ПК-2	3	0,5	0,5	9
6	Анализ потребления, сбережений и инвестиций как составных частей совокупного спроса 1. Функция потребления и функция сбережения. Предельная склонность к потреблению. Предельная склонность к сбережению. 2. Инвестиционные расходы и функции инвестиций. Мультипликатор инвестиционных расходов.	ОК-3; ПК-1; ПК-2	3	0,5	0,5	9
7	Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение 1. Понятие совокупного предложения. Кейнсианский, восходящий и классический отрезки кривой AS. 2. Неценовые факторы совокупного предложения.	ОК-3; ПК-1; ПК-2	3	0,5	0,5	8
8	Макроэкономическое равновесие в модели IS–LM 1. Макроэкономическое равновесие в модели IS–LM. 2. Спрос на инвестиционные блага.	ОК-3; ПК-1; ПК-2	3	0,5	0,5	9
9	Экономический рост и экономическое развитие 1. Экономический рост: понятие, цели и факторы. 2. Типы экономического роста. 3. Эффективность и качество экономического роста.	ОК-3; ПК-1; ПК-2	3	0,5	0,5	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практически е занятия	Самостоят ельная работа
	4. Классическая модель экономического роста. 5. Кейнсианская модель экономического роста.					
10	Цикличность экономического развития 1. Сущность и причины экономического цикла. 2. Фазы экономического цикла. 3. Основные виды и формы экономических кризисов. 4. Особенности современных экономических циклов.	ОК-3; ПК-1; ПК-2	3	0,25	0,5	8
11	Безработица 1. Понятие и показатели безработицы. 2. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы. 3. Социально-экономические последствия безработицы. 4. Рынок труда: функции и механизм действия. Спрос и предложение труда. 5. Государственная политика занятости.	ОК-3; ПК-1; ПК-2	3	0,25	0,5	8
12	Инфляция и антиинфляционное регулирование 1. Сущность, причины и формы проявления инфляции. 2. Критерии, виды и социально-экономические последствия инфляции. 3 Инфляция спроса и инфляция предложения. Их взаимосвязь и взаимодействие. 4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. 5. Антиинфляционная политика государства.	ОК-3; ПК-1; ПК-2	3	0,25	1	9
13	Государственное регулирование экономики 1. Необходимость государственного вмешательства в экономику. Объективные ограничения роли	ОК-3; ПК-1; ПК-2	3	0,25	0,5	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практически е занятия	Самостоят ельная работа
	государства в рыночных процессах. 2. Основные формы участия государства в экономике: государственная собственность и предпринимательство, государственное регулирование экономики. 3. Методы государственного регулирования экономики. Формирование законодательной базы экономических отношений.					
14	Финансовая система государства. Банковская система 1. Сущность и функции финансов. Принципы построения финансовой системы государства. 2. Банковская система и ее структура. 3. Коммерческие банки и их операции. Банковские резервы. 4. Создание денег коммерческими банками. Банковский мультипликатор.	ОК-3; ПК-1; ПК-2	3	0,25	1	9
15	Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика 1. Государственный бюджет и его структура. Основные виды расходов и доходов государства. 2. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг. 3. Сущность и функции налогов. Налоговая система страны. 4. Принципы налогообложения. Концепция Лаффера. 5. Фискальная политика государства. Мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор. Встроенные стабилизаторы.	ОК-3; ПК-1; ПК-2	3	0,25	1	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практически е занятия	Самостоят ельная работа
16	Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика государства 1. Структура денежной системы. Денежные агрегаты. 2. Денежный рынок. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке. 3. Кредит и кредитный рынок. 4. Роль и функции Центробанка. 5. Сущность, цели и инструменты кредитно-денежной политики государства.	ОК-3; ПК-1; ПК-2	3	0,25	0,5	10
17	Рынок ценных бумаг 1. Ценные бумаги и их разновидности. 2. Функции и структура рынка ценных бумаг. 3. Фондовая биржа и ее функции.	ОК-3; ПК-1; ПК-2	3	0,25	0,5	10
18	Доходы населения. Проблема дифференциации доходов 1. Доходы населения и их источники 2. Уровень жизни населения и показатели его измерения 3. Неравенство в распределении доходов. Проблема бедности и богатства.	ОК-3; ПК-1; ПК-2	3	0,25	0,5	10
19	Социальная политика государства 1. Уровень и качество жизни 2. Государственная политика доходов. 3. Проблема социальной ориентации экономики. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности. 4. Перераспределение доходов и социальная политика государства.	ОК-3; ПК-1; ПК-2	3	0,25	0,5	10
20	Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	ОК-3; ПК-1; ПК-2	3	0,25	0,5	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	1. Кейнсианская модель макроравновесия «Изъятия – Инъекции». 2. Парадокс бережливости. 3. Инфляционный и рецессионный разрывы.					
21	Национальная экономика 1. Национальное богатство. 2. Макроэкономическая политика и ее основные цели.	ОК-3; ПК-1	3	0,25	0,5	10
Итого				8	12	193

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Макроэкономика : метод.указания к выполнению самостоятельной работы / сост. А. А. Шулимова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 41 с

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7552>

2. Выполнение контрольных заданий по макроэкономике : метод.указания / сост. П. В. Бурковский, А. А. Шулимова – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 31 с.: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5001>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
1	Микроэкономика
1	История экономического анализа
1	Введение в профессию
1	Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов
2	Макроэкономика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Институциональный анализ
2	История бухгалтерского учета
2	Развитие бухгалтерской мысли
4	Экономика организации
4	История экономического контроля
4	История развития аудита
5	Деньги, кредит, банки
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
6	Финансы
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-1 Способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
1	Микроэкономика
2	<i>Макроэкономика</i>
3	Анализ рынка ценных бумаг
3	Анализ страховой деятельности
3	Аналитические инструменты в страховании
4	Экономика организации
4	Технологии производства сельскохозяйственной продукции как объекта калькуляции
5	Деньги, кредит, банки
5	Теория экономического анализа
6	Комплексный анализ хозяйственной деятельности
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Комплексный анализ хозяйственной деятельности
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Анализ финансовой отчетности
8	Управленческий анализ в отраслях
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-2 – способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
1	Микроэкономика
2	<i>Макроэкономика</i>
3	Анализ страховой деятельности
3	Аналитические инструменты в страховании
4	Статистика
4	Экономика организации

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
5	Деньги, кредит, банки
5	Теория экономического анализа
5	Налоги
5	Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях агропромышленного комплекса
5	Практикум по производственному учету в организациях агропромышленного комплекса
6	Финансы
6	Комплексный анализ хозяйственной деятельности
7	Комплексный анализ хозяйственной деятельности
8	Компьютерные технологии экономического анализа
8	Учет и анализ банкротств
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Знать: - основные теории и концепции экономических наук; - основные экономические категории;	Не имеет представления об основных теориях и концепциях экономических наук; - основных экономических категориях	Фрагментарные представления: об основных теориях и концепциях экономических наук; - об основных экономических категориях	В целом сформированные знания: об основных теориях и концепциях экономических наук; об основных экономических категориях	Сформированные, полные знания об основных теориях и концепциях экономических наук; об основных экономических категориях	Устный опрос (знания) Кейс-задание (знания, умения, навыки), Реферат (знания, умения) Доклад (знания, умения)
Уметь: - находить эффективные организационно-управленческие решения; анализировать финансовую и	Не умеет: - находить эффективные организационно-управленческие решения; анализировать финансовую и	Фрагментарное умение находить эффективные организационно-управленческие решения; анализировать	Сформированное умение находить эффективные организационно-управленческие решения; анализировать	Полностью сформированное умение: находить эффективные организационно-управленческие решения;	Эссе (знания, умения) Задача (знания, умения, навыки) Расчетно-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности	экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности	финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности	финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности	анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности	<p>графическая работа (для очной формы обучения) (знания, умения, навыки)</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)</p> <p>Тест (знания, умения, навыки)</p>
Владеть: - опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов	Отсутствие навыков постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов	Не достаточно сформированы навыки: постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов	В целом успешное владение навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов	Успешное владение навыками: постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов	
ПК-1 – способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов					
Знать: - методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации	-Не знает методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации	Фрагментарные представления о методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации	В целом сформированные знания о методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации	Сформированные, полные знания о методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации	<p>Устный опрос (знания)</p> <p>Кейс-задание (знания, умения, навыки),</p> <p>Реферат (знания, умения)</p>
Уметь: - проводить анализ и оценку показателей деятельности объектов экономического субъекта, используя экономико-математические методы, осуществлять контроль правильности	Не умеет проводить анализ и оценку показателей деятельности объектов экономического субъекта, используя экономико-математические методы, осуществлять контроль правильности	Фрагментарное умение проводить анализ и оценку показателей деятельности объектов экономического субъекта, используя экономико-математические методы, осуществлять контроль	Достаточно сформированное умение проводить анализ и оценку показателей деятельности объектов экономического субъекта, используя экономико-математические методы, осуществлять контроль	Полностью сформированное умение: проводить анализ и оценку показателей деятельности объектов экономического субъекта, используя экономико-математические методы, осуществлять контроль	<p>Доклад (знания, умения)</p> <p>Эссе (знания, умения)</p> <p>Задача (знания, умения, навыки)</p> <p>Расчетно-графическая работа (для очной формы)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
проведенного анализа и готовить отчеты по его результатам	проведенного анализа и готовить отчеты по его результатам	правильности проведенного анализа и готовить отчеты по его результатам	правильности проведенного анализа и готовить отчеты по его результатам	контроль правильности проведенного анализа и готовить отчеты по его результатам	обучения) (знания, умения, навыки) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки)
Владеть: - навыками поиска, отбора, формирования и анализа информации, а также оценки ее качества.	Отсутствие навыков поиска, отбора, формирования и анализа информации, а также оценки ее качества.	Не достаточно сформированы навыки: поиска, отбора, формирования и анализа информации, а также оценки ее качества.	В целом успешное владение навыками: поиска, отбора, формирования и анализа информации, а также оценки ее качества.	Успешное владение навыками: поиска, отбора, формирования и анализа информации, а также оценки ее качества.	
ПК-2 – способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов					
Знать: - законодательство Российской Федерации, типовые методики, внутренние регламенты и практику их применения по вопросам измерения, оценки и контроля социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Не имеет представления о законодательстве Российской Федерации, типовых методиках, внутренних регламентах и практике их применения по вопросам измерения, оценки и контроля социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Фрагментарные представления: о законодательстве Российской Федерации, типовых методиках, внутренних регламентах и практике их применения по вопросам измерения, оценки и контроля социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	В целом сформированные знания: о законодательстве Российской Федерации, типовых методиках, внутренних регламентах и практике их применения по вопросам измерения, оценки и контроля социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Сформированные, полные знания: о законодательстве Российской Федерации, типовых методиках, внутренних регламентах и практике их применения по вопросам измерения, оценки и контроля социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Устный опрос (знания) Кейс-задание (знания, умения, навыки), Реферат (знания, умения) Доклад (знания, умения) Эссе (знания, умения) Задача (знания, умения, навыки) Расчетно-графическая работа (для очной формы обучения) (знания, умения, навыки)
Уметь: - изучать и описывать отдельные показатели и бизнес-процессы экономического субъекта, сопоставлять	Не умеет описывать отдельные показатели и бизнес-процессы экономического субъекта, сопоставлять полученные	Не достаточно четко описывает отдельные показатели и бизнес-процессы экономического субъекта, сопоставляет	В целом хорошо описывает отдельные показатели и бизнес-процессы экономического субъекта, сопоставляет	Умеет отлично описывать отдельные показатели и бизнес-процессы экономического субъекта, сопоставлять полученные	Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

полученные результаты с плановыми и нормативными показателями.	результаты с плановыми и нормативными показателями	полученные результаты с плановыми и нормативными показателями	полученные результаты с плановыми и нормативными показателями	результаты с плановыми и нормативными показателями	навыки) Тест (знания, умения, навыки)
Владеть: - навыками расчета показателей, характеризующих их деятельность хозяйствующих субъектов	Отсутствие навыка расчета показателей, характеризующих их деятельность хозяйствующих субъектов	Не достаточно сформированы навыки расчета показателей, характеризующих их деятельность хозяйствующих субъектов	В целом успешное владение навыками расчета показателей, характеризующих их деятельность хозяйствующих субъектов	Успешное и полноценное владение навыками расчета показателей, характеризующих их деятельность хозяйствующих субъектов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Приведите примеры функциональных связей между экзогенными и эндогенными переменными величинами макроэкономических моделей сбережения, потребления, совокупного спроса и совокупного предложения.
2. Почему общая стоимость конечных товаров и услуг, произведенных в экономике, должна соответствовать сумме доходов от факторов производства?
3. Каким образом взаимодействуют между собой рынок благ и рынок денег? В чем состоит практический смысл модели IS–LM?
4. Назовите и охарактеризуйте факторы экономического роста.
5. Что такое национальное богатство? Какие компоненты включаются в укрупненную структуру национального богатства?
6. Что означает понятие «макроэкономическое равновесие»? Перечислите основные типы экономического равновесия.
7. В чем состоит отличие между автономными и индуцированными инвестициями? В чем состоит отличие между реальными и финансовыми инвестициями?
8. Почему отрицательный наклон линии AD нельзя объяснить теми же причинами, что и отрицательный наклон линии спроса на отдельный товар в микроэкономике?
9. Что представляет собой модель совокупного предложения?
10. Почему наличие в обществе фрикционной и структурной безработицы рассматривается как полная занятость?
11. Назовите основные агрегированные величины, характеризующие рыночную конъюнктуру.
12. Что представляет собой система национальных счетов? Для чего предназначен анализ макроэкономических показателей по методу затраты-выпуск?

13. Какие проблемы возникают при подсчете ВВП? Какова взаимосвязь между показателями производными от ВВП?
14. Какие индикаторы свидетельствуют о нахождении национальной экономики в фазе «кризиса», «депрессии» «оживления», «подъема»?
15. Можно ли, зная количество затрат факторов производства и объем производимой продукции, определить тип экономического роста?
16. Перечислите и охарактеризуйте особенности национального богатства как макроэкономического показателя.
17. Какие компоненты включаются в валовые инвестиции? Какие факторы влияют на размер и динамику инвестиций?
18. В каких случаях возникает несовпадение совокупных расходов с уровнем национального дохода?
19. Каковы причины роста естественного уровня безработицы? Охарактеризуйте национальные модели государственной политики занятости.
20. Объясните, почему инфляционный налог равен дефициту государственного бюджета?
21. Какие методы оценки продукции используются в модели межотраслевого баланса?
22. Какие существуют способы расчета ВВП?
23. Как измеряется экономический рост? Перечислите и объясните показатели экономического роста.
24. Назовите основные черты классической и кейнсианской модели макроэкономического равновесия.
25. Как измеряется предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению?
26. Объясните действие «эффекта богатства» и «эффекта импортных закупок» на объем национального производства.
27. Какие величины в макроэкономике признаются «изъятиями» и «инъекциями»?
28. Объясните процесс создания денег банковской системой. Что такое кредитная мультипликация?
29. Перечислите и охарактеризуйте методы формирования государственного бюджета. Каковы причины формирования бюджетного дефицита?
30. Что такое денежная масса и какие агрегаты в нее включаются?

Кейс-задания

Кейс-задание № 1

Позитивный и нормативный подходы в экономической науке.

Позитивная наука, определяется Д. Н. Кейнсом, «как совокупность систематических знаний, относящихся к тому, что есть; нормативная или регулятивная наука – как совокупность систематических знаний, относящихся к тому, что должно быть, и потому имеющая своим предметом идеальное как нечто отличное от действительного; искусство – как система правил для достижения данной цели». По мнению М. Фридмана нормативная экономическая наука и искусство не могут быть независимыми от позитивной экономической науки. Любой политический вывод с необходимостью основывается на предсказании следствий того или иного образа действий, предсказании, которое должно опираться – явно или неявно – на позитивную теорию».

Вопросы для кейс-анализа:

1. Опираясь на знания микроэкономического анализа, приведите примеры позитивного и нормативного подходов в экономической науке.
2. В чем проявляется взаимосвязь позитивной и нормативной экономической науки?

Кейс-задание № 2

Французский экономист Альфред Сови писал: «Женитесь на вашей домработнице – и ВВП упадет, сожгите Париж – и ВВП вырастет».

Вопросы для кейс-анализа:

1. Прокомментируйте данное утверждение.
2. Почему рост ВВП может сопровождаться ухудшением благосостояния людей?
3. Стремясь привлечь внимание к гигантским размерам современных корпораций, часто пользуются сравнением их валовой выручки от продаж с ВВП или ВНД малых стран. В результате получается, что в определенном смысле корпорация *IBM* больше, чем Польша, так как ее валовая выручка превышает ВНД Польши. Почему такое сравнение некорректно?

4. Макроэкономическими исследованиями установлено, что по сравнению с серединой XX в. к началу XXI в. в развитых странах естественный уровень безработицы значительно вырос: с 2–3% до 6–7% и даже, возможно, до 10%. Как можно объяснить данный феномен?

Кейс-задание № 3

Великая депрессия и взгляды экономистов на природу кризисов.

Великая депрессия 30-х гг. явилась крупнейшей экономической катастрофой в современной истории. В течение 1929–1932 гг. промышленное производство во всем мире было в значительной степени свернуто, сократившись почти наполовину в США, на 40% – в Германии, примерно на 30% – во Франции и «лишь» на 10% – в Великобритании, где экономический кризис начался еще в 20-х гг. Развитые страны столкнулись также с уникальной по своим масштабам дефляцией, в результате которой цены упали почти на 25% в Великобритании, чуть больше 30% – в Германии и США и более чем на 40% – во Франции. Однако величайшие потери человеческого капитала выражались в безработице, достигшей колоссальных, поистине трагических размеров. В 1933 г. безработица в США охватила 1/4 всей совокупной рабочей силы. В 1930-е гг. катастрофический рост безработицы пережила также Германия. Великая депрессия стала глобальным явлением, перекинувшись из развитых стран в развивающиеся. Чем же был вызван столь крупномасштабный, всеобъемлющий кризис? Экономисты, историки и обществоведы никогда не испытывали дефицита гипотез для ответа на этот вопрос. Великая депрессия в гораздо большей степени, чем любое другое событие, стала стимулом для развития макроэкономики. Кейнс был первым, кто дал рациональное объяснение и этому феномену. Главным фактором, приведшим к депрессии, он считал колебания в уверенности инвесторов относительно будущего. В своей «Общей теории» он проанализировал макроэкономическую среду, что позволило объяснить хроническую безработицу того времени, а также предложить действия, превращавшие фискально-денежную политику в орудие антикризисной борьбы. Поколение спустя Милтон Фридмен, лауреат Нобелевской премии, а также его соавтор Анна Шварц в качестве главной причины указывали чрезмерно сильную политику сдерживания экономического роста, практиковавшуюся в Соединенных Штатах в 1929–1933 гг. В их совместном труде они утверждают, что все меры по изменению денежной политики, направленные на борьбу с нарастающим валом банковских банкротств начала 30-х годов, закончились полным провалом, в результате чего денежная политика не смогла противостоять перерастанию обыкновенного спада в рамках делового цикла в катастрофическую депрессию. Еще одно объяснение было предложено Питером Темином из Массачусетского технологического института, который утверждал, что Великая депрессия явилась запоздалым результатом первой мировой войны и последовавших за ней конфликтов. Как и в случае с большинством других проблем экономической теории, не существует какого-либо общепринятого взгляда на причины Великой депрессии и

природу ее механизмов. В то же время есть несколько различных подходов, каждый из которых фокусирует внимание на одном из аспектов кризиса и частично объясняет этот безусловно сложный макроэкономический феномен. Еще одно направление появилось в этой дискуссии совсем недавно. Странники теории реального делового цикла утверждают, что и кейнсианцы, и монетаристы неверно указывают источники потрясений в экономике. По их мнению, объяснение наблюдаемых экономических флуктуации лежит не в сфере спроса или политики, а в технологических шоках. Другие экономисты, принадлежащие неокейнсианцам, стремятся создать более жизнеспособную теоретическую базу для основополагающих идей Кейнса (рыночная экономика не является автоматически регулируемой; номинальные цены и зарплата реагируют недостаточно быстро для того, чтобы постоянно приводить к полной занятости; государственное вмешательство способно помочь стабилизации экономики). Сегодня, через 45 лет после смерти Кейнса, прошедших в ожесточенных спорах, когда уже достигнуты значительные результаты в развитии теории макроэкономики, может быть сделан один бесспорный вывод. Даже учитывая тот факт, что «Общая теория» была эпохальным вкладом в науку, она не может быть признана всеобъемлющей. Внимание Кейнса было обращено на потрясения (шоки) в экономике, происходящие в результате сдвигов в инвестиционном процессе; теперь мы знаем, что экономика также подвержена и другим типам потрясений. Кейнс доказывал, что экономика не всегда способна плавно приспособиться к неблагоприятному потрясению, другими словами, она не в состоянии поддерживать высокий объем выпуска и низкий уровень безработицы. Теперь мы знаем, что адаптационные способности экономики в значительной степени зависят от ее экономических институтов, а последние значительно различаются по странам. Таким образом, анализ экономических колебаний возможен, когда он охватывает все многообразие причин и результатов (см. Сакс Д. Макроэкономика: глобальный подход. – М. : Дело, 1996. – Гл.1, вставка 1-1).

Вопросы для кейс-анализа:

1. Чем характеризовалась Великая депрессия?
2. Как различные экономисты объясняют причины Великой депрессии? С каким из объяснений Вы бы согласились и почему?
3. В чем заключаются основные различия взглядов кейнсианцев и монетаристов на источники потрясений в экономике?
4. Какие из причин спадов в экономике, обозначенных в кейсе, кажутся Вам наиболее вероятными? Аргументируйте ваш ответ.

Кейс-задание № 4

Определите, к какой категории (занятые, безработные или экономически неактивные) относятся следующие жители страны:

- 1) женщина, находящаяся в декретном отпуске;
- 2) доцент экономического факультета, освобожденный от педагогической нагрузки в связи с обучением в докторантуре;
- 3) сотрудники благотворительного фонда «Подари жизнь»;
- 4) вор-рецидивист, отбывающий наказание в колонии;
- 5) менеджер по продажам, уволившийся по собственному желанию в надежде найти более выгодную работу.

Кейс-задание № 5

Между различными целями существует неоднозначная система взаимосвязей. Некоторые цели могут дополнять друг друга, такой тип взаимосвязей между двумя целями характеризуется тем, что достижение одной цели способствует достижению другой. Другие цели могут быть взаимозаменяемыми (конфликтными). Достижение одной из конфликтных целей препятствует достижению другой. Так, согласно кривой Филипса,

в условиях инфляции достижение цели стабилизации уровня цен в краткосрочном периоде противоречит цели достижения полной занятости, поскольку снижение темпов инфляции в краткосрочном периоде ведет к росту уровня безработицы.

Вопросы для кейс-анализа:

1. Что является главной целью макроэкономической политики?
2. Приведите примеры дополняющих друг друга целей макроэкономической политики.

Темы рефератов

1. Зарождение макроэкономики.
2. Особенности макроэкономического анализа.
3. Принятие СНС в ООН.
4. Основные теории экономических циклов.
5. Конвертируемость денег.
6. Обращение денег.
7. История фондовых индексов.
8. Инфляция в России.
9. Шоковая терапия и реформы Е. Гайдара.
10. Миграционная политика и безработица в РФ.
11. Проблемы СНС.
12. Динамика совокупного спроса в России.
13. Составляющие совокупного спроса.
14. Современные экономические кризисы.
15. Тип и показатели экономического роста в России.
16. Состав денежного рынка.
17. Банковская система России.
18. Финансовый рынок в России.
19. Проблемы безработицы в РФ.
20. Внебюджетные фонды в РФ.
21. Базовая модель Солоу.
22. Механизм принятия бюджета в России.
23. Кривая Лаффера.
24. Налоговый мультипликатор.
25. Инфраструктура фондовых рынков.
26. Либеральная и патерналистская модель госрегулирования.
27. Макроэкономическая политика при несовершенной мобильности капитала.
28. Рынок труда и агрегированное предложение труда.
29. Фактический и потенциальный выпуск.
30. Шоки совокупного предложения и стагфляция

Темы докладов

1. Экономическое благосостояние.
2. Эффективность и качество экономического роста.
3. Эволюция циклов.
4. Занятость и безработица.
5. Виды циклов.
6. Фазы промышленного цикла.
7. Причины возникновения и виды инфляции.
8. Понятие долговременного экономического роста
9. Основные формы участия государства в экономике.
10. Принципы построения финансовой политики государства.
11. Государственный бюджет и его структура.

12. Принципы построения финансовой политики государства.
13. Государственный бюджет и его структура.
14. Денежный рынок.
15. Сущность и формы кредита.
16. Социальная политика государства и система социальной защиты.
17. Денежно-кредитная политика государства.
18. Социально-экономические последствия инфляции.
19. Внешние и внутренние причины циклов.
20. Бюджетная политика государства.
21. Функция потребления и функция сбережения.
22. Предельная склонность к потреблению.
23. Предельная склонность к сбережению.
24. Инвестиционные расходы и функции инвестиций, мультипликатор инвестиционных расходов.
25. Долгосрочное макроэкономическое равновесие.
26. Индикаторы экономического цикла.
27. Кризисы перепроизводства и недопроизводства.
28. Государственная антикризисная политика.
29. Государственная политика занятости и ее измерители.
30. Адаптационная политика фирм и антиинфляционная политика государства.
31. Скорость денежного обращения и уровень монетизации экономики.
32. Антиинфляционная политика.
33. Дефицит и профицит государственного бюджета.
34. Государственный долг.
35. Принципы налогообложения и концепция Лаффера.
36. Встроенные стабилизаторы.
37. Структура денежной системы: ликвидность денег и денежные агрегаты.
38. Спрос и предложение денег.
39. Политика содействия экономическому росту.
40. Теория общественного выбора.
41. Исходные данные для расчета основных макроэкономических показателей.
42. Типовые методики измерения валового национального продукта.
43. Методы расчета номинального и реального ВВП, дефлятора цен.
44. Методы расчета показателей, производных от ВВП.
45. Показатели совокупного спроса и совокупного предложения.
46. Методика определения равновесия национального рынка.
47. Методы определения типа экономического роста.
48. Методы государственного регулирования экономики.
49. Обеспечение долгосрочной устойчивости бюджета: бюджетная политика по правилам.
50. Мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор.
51. Фискальная политика в кейнсианской модели.
52. Основные операции и формирование прибыли коммерческих банков.
53. Фискальная политика в классической модели.
54. Структурные модели экономики.
55. Экономические циклы в моделях с гибкими и жесткими ценами.
56. Теория эндогенного роста.
57. Экономический потенциал и совокупная производственная функция.
58. Монетарное финансирование бюджетного дефицита и проблема высокой инфляции.
59. Модели и границы приватизации.
60. Определение размеров денежной массы.

Темы эссе

1. Макроэкономическая стабилизация
2. Совокупный спрос: российские особенности.
3. Совокупное предложение: российские особенности.
4. Проблема адекватности макроэкономической политики.
5. Функционирование финансовых рынков в национальных экономиках: сравнительный анализ.
6. Инфляция и ее воздействие на экономические процессы в современной экономике.
7. Занятость трудовых ресурсов как важнейшая социально-экономическая категория.
8. Социальное партнерство: макроэкономические ориентиры развития.
9. Патернализм в социально-трудовой сфере России.
10. Социально ответственная реструктуризация.
11. Виды экономической политики: их сочетание и институты.
12. Политика центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии.
13. Конструирование благоприятной институциональной среды как способ решения проблемы безработицы на макроэкономическом уровне.
14. Социально ответственное инвестирование российских компаний: макроэкономические параметры.
15. Формирование российских стандартов нефинансовой (социальной) отчетности.
16. Человеческий капитал и нематериальные активы российского бизнеса: макроэкономические показатели.
17. Корпоративное гражданство и социальная политика государства.
18. Накопление репутационного капитала бизнеса в РФ.
19. Макроэкономическая политика управления спросом.
20. Спрос на деньги, вызванный предосторожностью.
21. Модели финансовых «пузырей».
22. Макроэкономические индикаторы самозанятости населения.
23. Оптимальный желаемый запас капитала и его детерминанты.
24. Компоненты инвестиционных расходов бизнеса.
25. Эффект реального богатства.
26. Теории жизненного цикла индивида и постоянного дохода.
27. Динамическая несогласованность дискреционной политики.
28. Проблема временных лагов.
29. Неопределенность и макроэкономические прогнозы.
30. Ожидания и краткосрочное совокупное предложение.

Задача

Задача № 1

При росте располагаемого личного дохода (y) с 25 до 50 ден. ед. потребление (c) возросло с 16 до 28 ден. ед. Найдите:

- 1) предельную склонность к потреблению (MPC);
- 2) предельную склонность к сбережению (MPS).

Задача №2

В прошедшем году страна имела следующие показатели, налоговые доходы 800 млн. руб.; доходы от продажи государственного имущества – 95 млн. руб.;

государственные закупки – 280 млн. руб.; расходы на социальную сферу – 150 млн. руб.; субсидии и субвенции – 90 млн. руб.

Определить состояние государственного бюджета (профицит, дефицит).

Задача № 3

В таблице представлены данные, характеризующие совокупное предложение.

Таблица – Информация для определения параметров кривой совокупного предложения

Уровень цен	Произведенный ВВП в реальном выражении
650	4000
625	4000
600	3500
575	3200
550	3000
500	2500
500	2000
500	0

Определить, в каких пределах изменяется объем реального ВВП и уровень цен на кейнсианском, промежуточном и классическом участках кривой совокупного предложения (AS)?

Расчетно-графическая работа (для очной формы обучения)

Расчетно-графическая работа № 1

Рассчитать потоки доходов и расходов в соответствии с моделью экономического кругооборота.

Вариант 1

Кругооборот доходов и расходов в закрытой экономике характеризуется следующими потоками: 900 ден. ед. – заработная плата; 100 ден. ед. – дивиденды; 700 ед. – потребительские расходы; 200 ед. – пенсии, стипендии, пособия; 300 ед. – подоходные налоги; 150 ед. – налоги на прибыль корпораций; 200 ед. – государственные закупки товаров и услуг. Рассчитав потоки перемещения денежных средств между различными секторами экономики, заполните таблицу и схему кругооборота расходов и доходов.

Вариант 2

Кругооборот доходов и расходов в закрытой экономике характеризуется следующими потоками: 2943,9 трлн руб. – заработная плата; 219,5 трлн руб. – доходы полученные от собственности; 3336,635 трлн руб. – потребительские расходы; 516,1 трлн руб. – социальные пособия; 855,5 трлн руб. – подоходные налоги и другие расходы в порядке перераспределения; 253,3 трлн руб. – налоги на производство; 219,6 трлн руб. – государственные закупки товаров и услуг. Рассчитав потоки перемещения денежных средств между различными секторами экономики, заполните таблицу и схему кругооборота расходов и доходов.

Расчеты произведите в следующем формате.

1. Расчет объема макроэкономических потоков осуществляется в соответствии с следующей методикой:

Таблица – Распределение макроэкономических потоков между макроэкономическими субъектами

От \ К	Домохозяйствам	Предприятиям	Государству	Всего
Домохозяйств	привлеченные средства и израсходованные сбережения	потребительские расходы	подоходные налоги	
Предприятий	заработная плата + дивиденды	инвестиционные расходы	налоги на прибыль организаций	
Государства	пенсии, стипендии, пособия и иные трансфертные платежи	субсидии, дотации, субвенции + государственные закупки	расходы на государственное управление	
Всего				

Вывод:

В рассматриваемой модели экономического кругооборота представлены денежные потоки, направленные от домохозяйств, общей стоимостью ____ руб., а также от предприятий в общем размере ____ руб. Движение денежных средств к домохозяйствам представлено общей суммой ____ руб., а также к предприятиям общей стоимостью ____ руб.

Государство в системе экономического кругооборота занимает центральную позицию, что определяется совокупными потоками, исходящим от государства в размере _____, а также совокупными потоками, направляющимися к государству в размере _____.

По заданным значениям постройте схему экономического кругооборота.

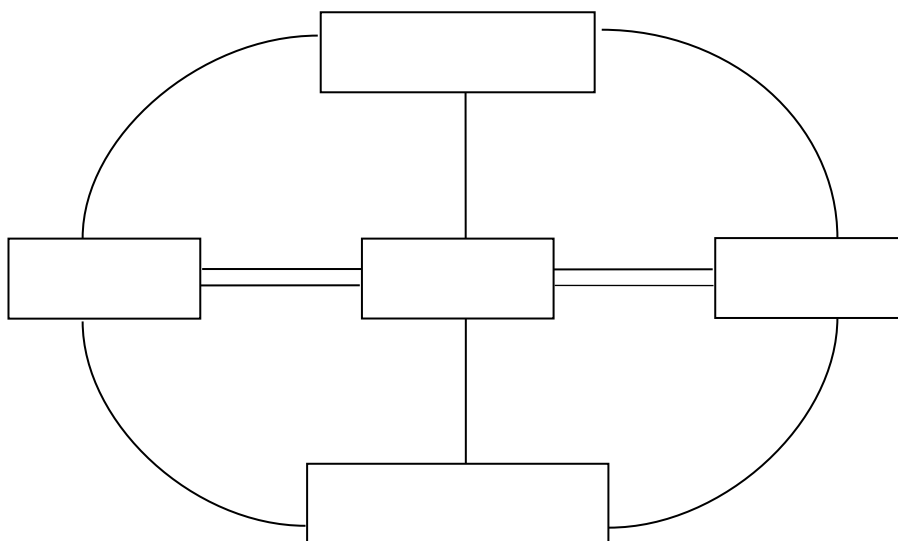


Рисунок – Экономический кругооборот

Расчетно-графическая работа № 2

Определение показателей антиинфляционной и монетарной политики государства.
 Расчеты произведите в следующем формате

Вариант 1

Российская экономика характеризуется следующими показателями за 2018 г. валовой внутренний продукт составил 103,8 трлн руб.; денежная масса – 47,1 трлн руб.; индекс потребительских цен – 104,3 %. В 2017 г. валовой внутренний продукт достиг значения в 92,1 трлн руб.; денежная масса – 42,4 трлн руб. Рассчитать показатели денежной системы.

Вариант 2

Российская экономика характеризуется следующими показателями в 2017 г. валовой внутренний продукт достиг значения в 92,1 трлн руб.; денежная масса – 42,4 трлн руб. Индекс потребительских цен – 104,3 %. В 2016 г. валовой внутренний продукт составил 86 трлн руб.; денежная масса – 38,4 трлн руб. Рассчитать показатели функционирования денежной системы.

Расчеты произведите в следующем формате.

1. Расчет коэффициента ликвидности ВВП (или уровня монетизации экономики):

$$k = \frac{\text{ВВП номинальный}}{\text{Денежная масса } (M_2)}$$

2. Расчет номинальной оборачиваемости денежной массы (скорости денежного обращения):

$$V = \frac{1}{k} = \frac{\text{Денежная масса } (M_2)}{\text{ВВП номинальный}}$$

3. Расчет темпа прироста денежной массы:

$$m = \Delta M_2 - 100.$$

$$\Delta M_2 = \frac{M_{2 \text{ данного года}} - M_{2 \text{ прошлого года}}}{M_{2 \text{ прошлого года}}}$$

4. Расчет темпа изменения скорости обращения денег

$$v = \Delta V \cdot 100 \%$$

$$\Delta V = V_{\text{данного года}} - V_{\text{прошлого года}}$$

5. Расчет уровня инфляции рассчитывается по следующей формуле:

$$U_i = \text{ИПЦ} - 100 \%$$

6. Расчет количества лет, необходимых для удвоения уровня цен:

$$N = 70 / U_i$$

Вывод:

Денежная масса страны совершила _____ оборота в год. При этом темп инфляции составил _____ %, а темпа прироста денежной массы ____%. Это может свидетельствовать об относительно _____ (быстром / стабильном / медленном) размещении товаров и _____ (высокой, устойчивой, низкой) конъюнктуре, так и о _____ (недостатке / избытке) платежных средств. Для удвоения уровня цен потребуется ____ лет.

Показатели			
Денежная масса M2, трлн руб.			
ВВП, трлн руб.			
Степень монетизации ВВП			
Прирост денежной массы, %			
Темп инфляции, %			
Количество лет, необходимых для удвоения уровня цен, л			

Изобразите в координатах прирост денежной массы (m) и уровня инфляции (π) соотношение процессов инфляции и объема увеличения платежных средств. Результат представьте в сводном графике.

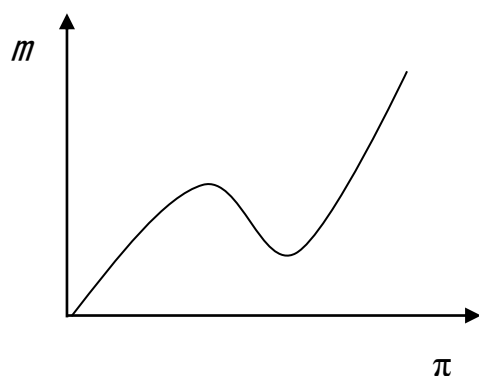


Рисунок – Корреляция между приростом денежной массы и уровнем инфляции

Расчетно-графическая работа № 3

Построение кривой Лоренца и расчет коэффициента Джини.

Вариант 1

Представлено распределение денежных доходов по 20-процентным группам населения. Постройте кривую Лоренца, рассчитайте коэффициент Джини. Сформулируйте выводы.

20-процентная группа населения	Группы по денежным доходам с нарастающим итогом, %	Денежные доходы, %
1 группа (с наименьшими доходами)	20	5,2
2 группа	40	9,9
3 группа	60	14,9
4 группа	80	22,6
5 группа (с наибольшими доходами)	100	47,4
Итого	100	100,0

Вариант 2

Представлено распределение денежных доходов по 20-процентным группам населения. Постройте кривую Лоренца, рассчитайте коэффициент Джини. Сформулируйте выводы.

20-процентная группа населения	Группы по денежным доходам с нарастающим итогом, %	Денежные доходы, %

1 группа (с наименьшими доходами)	20	5,3
2 группа	40	9,9
3 группа	60	15,0
4 группа	80	22,6
5 группа (с наибольшими доходами)	100	47,2
Итого	100	100,0

Расчеты произведите в следующем формате.

1. Выбор системы координат.

На вертикальной оси обозначается процент доходов населения в соответствии со школой деления - 20 % по возрастанию от 0 % (точка начала координат 0) до 100 % (точка G). Условно именуем как линия обозначается как OG .

На горизонтальной оси обозначаются группы населения в соответствии со школой деления - 20 % по возрастанию от 0 % (точка начала координат 0) до 100 % (точка F). Условно именуем ее линия обозначается как OF .

2. Построение линий абсолютного равенства и абсолютного неравенства.

Абсолютное неравенство означает, что весь доход получает один человек. Это означает, что все 100 % дохода выбираются, когда удельный вес населения соответствует 100 %. В системе координатах доход – население – точка E . Это линия FE параллельная линии OG .

Абсолютное равенство означает, что весь доход распределен равномерно. Это линия биссектриса угла FOG . Линия условно обозначенная OE .

3. Построение линии фактического распределения доходов (кривой Лоренца)

Выбирает последовательно в системе координат OG и OF точки, соответствующие:

А) 20 % населения и относительной величине доходов первой группы населения (с наименьшими доходами);

В) 40 % населения и относительной величине их доходов первой и второй группы населения вместе взятых;

С) 60 % населения и относительной величине их доходов первой, второй и третьей группы населения вместе взятых;

D) 80 % населения и относительной величине их доходов первой, второй, третьей и четвертой группы населения вместе взятых.

4. Расчет коэффициента Джини.

$$G = \frac{S_{OABCD}}{S_{OFE}}$$

Вывод:

Доходы в российском обществе распределяются относительно _____ (равномерно / неравномерно). Коэффициент Джини составил, что соответствует уровню _____ (развитых / развивающихся) стран. Квинтильный коэффициент составил _____, что свидетельствует о _____ (существенной / незначительной) имущественной поляризации общества.

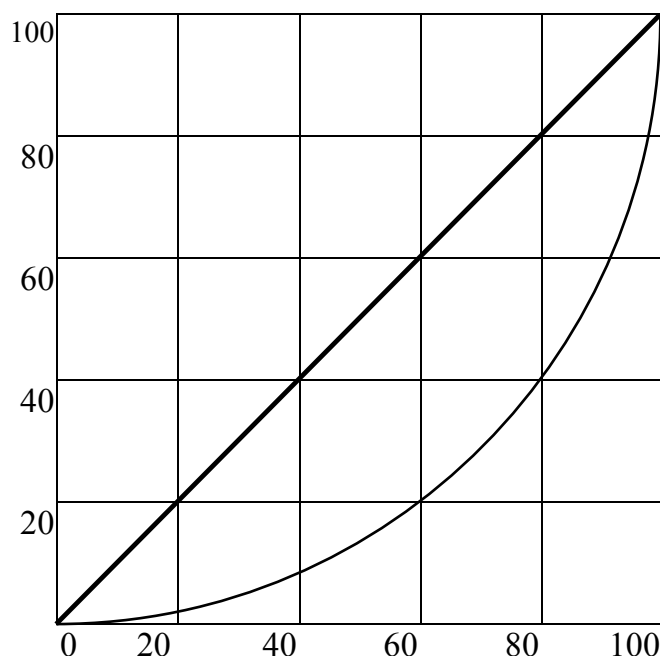


Рисунок – Изображение относительной концентрации доходов в форме кривой Лоренца

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Перечень теоретических вопросов для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):

1. Экономический рост и экономическое развитие.
2. Валовой национальный продукт и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
3. Основные субъекты макроэкономики, их взаимосвязь и взаимодействие.
4. Структура денежной системы. Денежные агрегаты.
5. Модель предложения денег. Денежные агрегаты и денежный мультипликатор.
6. Особенности современных экономических циклов.

7. Функция потребления и функция сбережения. Предельная склонность к потреблению. Предельная склонность к сбережению.

8. Государственный бюджет и его структура. Основные виды расходов и доходов государства.

9. Фискальная политика государства. Мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор. Встроенные стабилизаторы.

10. Макроэкономические составляющие финансовой грамотности. Виды и функции финансовых институтов. Принципы взаимодействия с финансовыми институтами. Ценные бумаги и их разновидности

Комплект контрольных заданий для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения) состоящий из теоретической и практической части, по вариантам, в полном объеме представлен на образовательном портале КубГАУ. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5001>

Тесты

Примерные тестовые задания:

1. Пусть в национальной экономике кривая Филлипса задана следующим уравнением: $\pi = \pi^e - 0,5(u - u^*)$. Если фактическое значение уровня безработицы в предыдущем году достигало 3,6 %, ожидаемый темп инфляции $\pi^e = 4$ %, а естественная норма безработицы $u^* = 5,4$ %, то фактический темп инфляции (π) будет равен:

- а) 5,8 %;
- б) 4,5 %;
- в) 4,0 %;
- г) 4,9 %.

2. Подавленная (скрытая) инфляция находит свое проявление:

- а) в росте цен;
- б) в товарном дефиците;
- в) в снижении издержек;
- г) в господстве несовершенных форм конкуренции.

3. Инфляция издержек развивается при:

- а) умеренном росте объемов денежной массы;
- б) росте цен на ресурсы;
- в) росте цен на потребительские товары и услуги;
- г) снижении учетной ставки процента.

4. Рост заработной платы является источником инфляции издержек, когда он:

- а) опережает темпы роста производительности труда;
- б) отстает от темпов роста производительности труда;
- в) отстает от темпов роста цен;
- г) опережает рост издержек на другие ресурсы.

5. Если уровень инфляции составляет 10 % в неделю, то такая инфляция называется:

- а) умеренной;
- б) галопирующей;
- в) высокой;
- г) гиперинфляцией.

Вопросы задания для проведения промежуточной аттестации(экзамена)

Компетенция: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)

Вопросы к экзамену

1. Предмет макроэкономики. Ключевые макроэкономические проблемы.
2. Сущность и структура СНС.
3. ВВП (ВВП) и их измерение.
4. Проблемы частичного и общего равновесия. Условия экономического равновесия.
5. Понятие совокупного спроса и его компоненты. Кривая AD.
6. Функция потребления и функция сбережения. Предельная склонность к потреблению. Предельная склонность к сбережению.
7. Понятие совокупного предложения. Кейнсианский, восходящий и классический отрезки кривой AS.
8. Спрос на инвестиционные блага.
9. Экономический рост: понятие, цели и факторы.
10. Сущность и причины экономического цикла.
11. Социально-экономические последствия безработицы.
12. Государственная политика занятости.
13. Сущность, причины и формы проявления инфляции.
14. Антиинфляционная политика государства.
15. Необходимость государственного вмешательства в экономику. Объективные ограничения роли государства в рыночных процессах.
16. Сущность и функции финансов. Принципы построения финансовой системы государства.
17. Банковская система и ее структура.
18. Государственный бюджет и его структура. Основные виды расходов и доходов государства.
19. Структура денежной системы. Денежные агрегаты.
20. Ценные бумаги и их разновидности.
21. Доходы населения и их источники.
22. Парадокс бережливости.
23. Макроэкономическая политика и ее основные цели.

Практические задания для экзамена

Задача 1.

Кубанский фермер А. М. Ильин выращивает пшеницу и продает ее АО «Кубаньмукомол» за 0,5 руб./кг; мукомольный завод делает из зерна муку и продает ее АО «Русский хлеб» за 1 руб./кг; из этой муки предприятие выпекает хлеб и продает его за 2,5 руб./кг. Какая сумма стоимости добавляется каждым хозяйствующим субъектом? Если бы национальная экономика состояла только из этих хозяйствующих субъектов, то какой бы была величина ВВП?

Задача 2

Рассчитайте на основе данных, представленных в таблице, уровень инфляции для каждого периода. Используя «правило величины 70», определите количество лет, необходимых для удвоения уровня цен. Определите процентное изменение реального дохода (учесть, что в декабре 2016 г. номинальный доход составил 7,1 трлн. руб.)

Задача 3.

Рассмотрим экономику, в которой производятся и потребляются автомобили и хлеб.

Таблица – Информация о ценах и объеме производства товаров в стране

Показатель	2017 г.	2018 г.
Цена автомобиля, руб.	50000	80000
Цена буханки хлеба, руб.	2	4
Количество выпущенных автомобилей, шт.	200	280
Количество выпущенных буханок хлеба, шт.	580000	300000

а) Приняв 2017 г. за базисный, рассчитайте номинальный и реальный объемы ВВП, дефлятор ВВП и индекс цен с неизменными весами (ИПЦ) для 2018 г.

б) Как выросли цены в 2018 г. по сравнению с 2017 г.? Сравните ответы, полученные с помощью индексов Ласпейреса и Пааше. Чем обусловлены различия между ними?

Таблица– Динамика цен на потребительские товары и номинального дохода

Показатель	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Индекс потребительских цен (на конец года, рассчитанный по отношению к предыдущему году)	940	320	230
Номинальный доход, трлн. руб.	79,9	364,8	942,4

Результат приведите в таблице

Таблица – Расчет уровня инфляции, динамики реальных доходов населения

Показатель	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Уровень инфляции, %			
Количество лет, необходимых для удвоения уровня цен			
Темп прироста номинального дохода, %			
Процентное изменение реального дохода, %			

Задача 4.

Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия и описывается следующим образом: долгосрочная кривая AS вертикальна на уровне $Y = 2800$, краткосрочная кривая AS горизонтальна на уровне $P = 1.0$, кривая AD задана

уравнением $Y = 3,5 \frac{M}{P}$, где $M = 800$.

Произошел неблагоприятный шок предложения, в результате чего цены выросли до уровня 1,4 ($SRAS$), а потенциальный уровень выпуска снизился до уровня $Y = 2500$ ($LRAS$).

а) Каковы новые равновесные значения Y и P в краткосрочном и долгосрочном периодах, если правительство и Центральный банк не вмешиваются в экономику, т.е. кривая AD остается прежней?

б) Если Центральный банк проведет стабилизационную политику, то какое дополнительное количество денег он должен выпустить в обращение, чтобы краткосрочное равновесие в экономике установилось на уровне выпуска $Y = 2800$?

в) Если возросшее количество денег в экономике будет поддерживаться и далее, то каковы будут координаты точки нового долгосрочного равновесия?

Задача 5

Еженедельные расходы семей на потребление равны: $C = 100 + 2/9Y$ (где C – потребительские расходы; Y – личный располагаемый доход). Рассчитайте расходы семей на потребление и величину сбережений, а также среднюю склонность к потреблению и среднюю склонность к сбережению, если $Y = 900$ руб. Определите предельную склонность

к потреблению и предельную склонность к сбережению при росте личного располагаемого дохода с 900 до 1800 руб.

Задача 6

Если располагаемый доход возрос с 600 тыс. руб. до 650 тыс. руб., а потребление увеличилось на 40 тыс. руб., то предельная склонность к сбережению равна...

Задача 7

Если располагаемый доход возрос с 500 тыс. руб. до 650 тыс. руб., а потребление увеличилось на 90 тыс. руб., то предельная склонность к сбережению равна...

Задача 8

Функция потребления задана формулой: $C = 100 + 0,2Y$. Определить величину мультипликатора расходов, если Y изменился с 200 до 300 ед.

Задача 9

Если реальный ВВП = 270 млн. ед., уровень фактической безработицы равен 7 %, естественный уровень безработицы равен 2 %, коэффициент чувствительности ВВП к циклической безработице равен 2, то чему будут равны экономические потери общества по закону Оукена?

Задача 10

Если предельная склонность к потреблению равна 0,4, мультипликатор автономных расходов равен...

Компетенция: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)

Вопросы к экзамену

1. Методология макроэкономического анализа.
2. Основные субъекты макроэкономики, их взаимосвязь и взаимодействие.
3. Основные макроэкономические тождества.
4. Баланс народного хозяйства.
5. Методы расчета ВВП.
6. Альтернативные показатели развития национальной экономики.
7. Классическая модель макроэкономического равновесия.
8. Совокупный спрос: эффекты процентной ставки, богатства, импортных закупок.
9. Инвестиционные расходы и функции инвестиций. Мультипликатор инвестиционных расходов.
10. Неценовые факторы совокупного предложения.
11. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг.
12. Национальное богатство.
13. Макроэкономическое равновесие в модели IS–LM.
14. Типы экономического роста.
15. Фазы экономического цикла.
16. Понятие и показатели безработицы.
17. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
18. Критерии, виды и социально-экономические последствия инфляции.
19. Основные формы участия государства в экономике: государственная собственность и предпринимательство, государственное регулирование экономики.
20. Коммерческие банки и их операции. Банковские резервы.
21. Сущность и функции налогов. Налоговая система страны.
22. Денежный рынок. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
23. Кредит и кредитный рынок.
24. Функции и структура рынка ценных бумаг.

25. Уровень жизни населения и показатели его измерения.
 26. Проблема социальной ориентации экономики. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности.
 27. Кейнсианская модель макроравновесия «Изъятия – Инъекции».

Практические задания для экзамена

Задача 1

Каков должен быть прирост инвестиций при $MPS = 0,2$, чтобы обеспечить прирост дохода в 3200 ден. ед?

Задача 2

Если функция сбережений описывается формулой $S = -30 + 0,1Y$, а автономные инвестиции составляют величину 125 ден. ед., то каков будет равновесный уровень Y ?

Задача 3

Номинальный ВВП, созданный в стране за период с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г. составил 201 млрд долл., инфляция за этот период составила 30 %. Определить реальный ВВП, созданный в 2019 г.

Задача 4

Экономика страны характеризуется следующими данными: совокупный общественный продукт составил 1500 ед.; потребительские расходы – 660 ед.; государственные закупки товаров и услуг – 300 ед.; экспорт – 740 ед.; импорт – 560 ед. Определить объем инвестиций?

Задача 5

Экономика страны характеризуется следующими показателями.

Таблица – Информация для расчета реального ВВП и прироста дефлятора

Год	Номинальный ВВП, млрд. руб	Дефлятор к 2015 г., %
2017	6350	124
2018	6735	127

Определите: а) реальный ВВП 2017 г. в ценах 2015 г.

б) реальный ВВП 2018 г. в ценах 2015 г.

в) темпы прироста номинального ВВП с 2017 г. по 2018 г.

г) темпы прироста реального ВВП с 2017 г. по 2018 г.

д) темп прироста инфляции (темп прироста дефлятора) с 2017 г. по 2018 г.

Задача 6

Во сколько раз увеличится каждая 1000 ден. ед., попадающих в банковскую систему, если в системе действует 5 банков, а норма резервирования составляет 25 %.

Задача 7

В стране А в одном году номинальная процентная ставка составила 11 % годовых при темпе инфляции 4 % в год. В стране В номинальная процентная ставка составила 9 % годовых при темпе инфляции 7 % в год.

В какой из стран реальная процентная ставка выше?

Задача 8

В таблице представлены данные, характеризующие совокупное предложение. Определить, в каких пределах изменяется величина совокупного предложения и уровень цен на кейнсианском, промежуточном и классическом участках?

Таблица – Информация о динамике цен и объеме совокупного предложения в стране

Уровень цен (P)	Совокупное предложение (AS)
375	2100
350	2100
300	2000

260	1900
220	1500
150	1300
150	1200
150	0

Задача 9

Определите, на какую величину нужно увеличить валовые инвестиции (в млн. руб.), чтобы равновесный ВВП увеличился на 20 млн. руб., если предельная склонность к потреблению равна 0,8.

Задача 10

Если номинальный ВВП увеличился по сравнению с предшествующем годом с 400 до 500 млрд. песо, а дефлятор ВВП равен 1,2, то как изменится реальный ВВП?

Компетенция: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2)

Вопросы к экзамену

1. Модель «Затраты – Выпуск».
2. Номинальный и реальный ВВП (ВВП). Индекс потребительских цен.
3. Инвестиционные расходы и функции инвестиций. Мультипликатор инвестиционных расходов.
4. Неценовые факторы совокупного предложения.
5. Макроэкономическое равновесие в модели IS–LM.
6. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
7. Неценовые факторы совокупного спроса.
8. Эффективность и качество экономического роста.
9. Классическая модель экономического роста.
10. Кейнсианская модель экономического роста.
11. Основные виды циклов и формы экономических кризисов.
12. Особенности современных экономических циклов.
13. Рынок труда: функции и механизм действия. Спрос и предложение труда.
14. Инфляция спроса и инфляция предложения. Их взаимосвязь и взаимодействие.
15. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
16. Методы государственного регулирования экономики. Формирование законодательной базы экономических отношений.
17. Создание денег коммерческими банками. Банковский мультипликатор.
18. Принципы налогообложения. Концепция Лаффера.
19. Фискальная политика государства. Мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор. Встроенные стабилизаторы.
20. Роль и функции Центробанка.
21. Сущность, цели и инструменты кредитно-денежной политики государства.
22. Фондовая биржа и ее функции.
23. Неравенство в распределении доходов. Проблема бедности и богатства.
24. Уровень и качество жизни.
25. Государственная политика доходов.
26. Перераспределение доходов и социальная политика государства.
27. Инфляционный и рецессионный разрывы

Практические задания для экзамена

Задача 1

На рынке производятся три товара: сапоги, сумки, зонты. Базовым является 2009 г. По представленным данным рассчитайте:

- номинальный ВВП 2009 и 2019 гг.;
- реальный ВВП 2009 и 2019 гг.;
- дефлятор ВВП;
- индекс потребительских цен (ИПЦ).

Таблица– Информация о динамике цен и объеме производства

Показатель	2009 г. (базовый)		2010 г.	
	цена	количество	цена	количество
Сапоги	320	50	700	35
Сумки	220	25	340	25
Зонты	110	15	107	22

Задача 2

Страна производит два условных товара: X и Y . X – потребительский товар, Y – инвестиционный товар.

В текущем году произведено 120 ед. товара X по цене 40 руб. за единицу и 220 ед. товара Y по цене 50 руб. за единицу. К концу текущего года 15 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми в связи с их полным полезным использованием.

Определить:

- валовой национальный продукт (ВНП);
- чистый национальный продукт (ЧНП);
- объем валовых инвестиций (ВИ);
- объем чистых инвестиций (ЧИ).

Задача 3

Функция потребления задана формулой: $C = 80 + 0,5Y$.

а) заполните таблицу

Таблица – Расчет параметров потребления и сбережения

Доход	Потребление	Сбережение
0		
100		
200		
300		
400		
500		

б) постройте график потребления;

в) проведите линию 45° . Рассчитайте: при каких уровнях располагаемого дохода затраты на потребление равны, меньше и больше его объема.

г) рассчитайте мультипликатор расходов.

Задача 4

В таблице представлены данные, характеризующие изменение реального ВВП.

Определить, в каких пределах изменяется объем реального ВВП и уровень цен на кейнсианском, промежуточном и классическом участках кривой совокупного предложения (AS)?

Таблица – Информация для определения параметров кривой совокупного предложения

Уровень цен	Произведенный ВВП в реальном выражении
-------------	--

650	4500
625	4500
600	4000
575	3500
550	3000
525	2500
525	2000
525	0

Задача 5

Имеется следующая информация: численность занятых 85 млн. чел. Численность безработных 15 млн. чел.

а) рассчитайте уровень безработицы.

б) месяц спустя из 85 млн. чел, имевших работу, были уволены 0,5 млн. чел; 1 млн. чел. из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите, каковы теперь: (1) численность занятых, (2) количество безработных и (3) уровень безработицы.

Задача 6

Используя закон Оукена, рассчитайте величину потерь ВВП при фактическом уровне безработицы 9,4 %, фактическом объеме производства 585,3 млрд руб., при условии, что естественный уровень безработицы равен 4 % и коэффициент чувствительности динамики ВВП к динамике циклической безработицы равен 3.

Задача 7

В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП за три года (в млрд долл.).

Таблица 13 – Информация для расчета реального ВВП

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня цен, %	Реальный ВВП
2016	1304	100	
2017	1556	90	
2018	1791	77	

1. Какой год из трех является базовым?

2. Как изменился уровень цен в период с 2016 по 2018 гг.?

3. Как изменился уровень цен в период с 2017 по 2018 гг.?

4. Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

Задача 8

Коэффициент депонирования денег $a = 0,4$. Доля банковских вкладов, помещенных в резерв составляет 0,2, сумма наличных денег $C = 300$ млн. рублей, объем банковских резервов $R = 150$ млн. рублей. Определите сумму депозитов. Определите денежную базу. Чему равен денежный мультипликатор?

Задача 9

Функция потребления домашних хозяйств $C = 40 + 0,4y$. Определить располагаемый личный доход (y) и объем сбережений (S), если ставка подоходного налога равна 20 % и общий доход домашних хозяйств (Y) равен 1200 ден. ед.

Задача 10

По данным приведенной ниже таблицы рассчитайте объем ВВП по потоку доходов и расходов.

Таблица – Информация для расчета ВВП по потоку доходов и расходов

Счет	млрд долл.
Процент за кредит	12
Валовые частные инвестиции	55
Зарплата и жалование	218
Прибыль корпораций	113
Косвенные налоги, неналоговые обязательства и трансфертные платежи частных предпринимателей	22

Рентные платежи владельцам арендуемого имущества	20
Налоги на прибыль корпораций	50
Чистый экспорт товаров и услуг	9
Государственные закупки товаров и услуг	90
Чистые частные инвестиции	45
Доходы от собственности	21
Чистые субсидии государственным предприятиям	2
Трансфертные платежи населению	23
Потребительские расходы	260

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»

Оценочные средства:

Устный опрос—средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами и формируемыми компетенциями, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу и формируемой в рамках данного раздела компетенции.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Кейс-задание

В основе метода кейс-заданий лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера обучающийся должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод кейс-заданий разбивается на этапы:

- Подготовительный этап;
- Ознакомительный этап;
- Аналитический этап;
- Итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, помогает обучающемуся разработать соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

- Пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать будущим профессиональным потребностям обучающегося;
- Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей обучающегося, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;
- Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты.

На втором этапе происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности обучающихся в определенной области. Знакомит обучающихся с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации выполняется в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства обучающихся с предоставленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации:

- выявление признаков проблемы;
- постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки;
- различные способы действия;
- альтернативы и их обоснование;
- анализ положительных и отрицательных решений;
- первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе обучающихся, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым обучающимся.

Так как анализ конкретной ситуации – групповая работа, то решение проблемы происходит в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Это позволяет обучающимся развивать умение анализировать реальные ситуации и вырабатывать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту, особенно в современной рыночной экономике.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания:

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. развитие навыков логического мышления;
3. углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1

обеспечивает понимание его содержания	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Эссе

Эссе (франц. *essai* – попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* – взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе обучающегося – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь – ясной, ответы на вопросы – уверенными и обоснованными.

Оценка «хорошо»— основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно»— тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Задача - средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Могут быть представлены для оценки уровня сформированности компетенции (компетенций) на этапе текущего контроля в процессе изучения дисциплины в виде контрольных заданий.

Критерии оценки выполнения задачи, задания.

Результат решения задачи и выполнения задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота решения задачи, выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат решения задачи и выполнения задания соответствует обозначенному критерию, студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Расчетно-графическая работа

Расчетно-графическая работа – средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач и заданий по ОК-3, ПК-1, ПК-2.

Критерии оценивания выполнения расчетно-графической работы.

Отметка «отлично»: расчетно-графическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа демонстрирует правильные результаты и выводы; в ответе корректно применяет методики, выполняет все записи и вычисления.

Отметка «хорошо»: расчетно-графическая работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: расчетно-графическая работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

В соответствии с учебным планом студенты заочного факультета должны выполнить контрольную работу по дисциплине «Макроэкономика» и представить ее к сроку, установленному учебным графиком, но не позднее, чем за две недели до зачетно-экзаменационной сессии.

Написание контрольной работы является основной частью изучения дисциплины Макроэкономика. В процессе выполнения письменной контрольной работы студенты имеют возможность подробно ознакомиться с учебной литературой, нормативными актами и документами, монографическими работами, статьями из журналов и газет, статистическими материалами. При написании контрольной работы студенты могут использовать необходимые сведения и из иностранных источников.

Выполнение контрольной работы должно способствовать закреплению знаний, выработке навыков ведения самостоятельной работы, составлению плана, работы с литературой и грамотного доходчивого изложения существа избранной темы.

Выбор темы. В методических указаниях содержатся варианты контрольных работ по дисциплине Макроэкономика.

Подбор литературы. Методические указания имеют достаточно обширный набор информационных источников по различным темам соответствующих разделов, что вполне позволяет подготовить и написать контрольную работу. Но студенты имеют полное право пользоваться и другой литературой, как на русском, так и на иностранных языках, необходимой для раскрытия выбранной темы контрольной работы. Подбор литературы производится с помощью тематических алфавитных токологов, имеющихся в библиотеках института и его подразделении. Подбор статей и журналов облегчается тем, что в 12-м номере журнала публикуется список всех тем за истекший год. Одним из источников статистического и фактического материала может стать Интернет.

Объем работы. Если контрольная работа написана от руки, то ее объем должен быть в пределах стандартной ученической тетради, но не менее половины – двух третей общего количества ее страниц. Машинописный текст не должен превышать 17 страниц стандартного формата (А4).

Оформление работы. Контрольная работа должна быть хорошо отпечатана или аккуратно и разборчиво написана. Необходимо, чтобы текст контрольной работы был должным образом скреплен. В контрольной работе должны быть:

1. титульный лист;
2. содержательная часть;
3. ссылки на использованную литературу (библиография).

Титульный лист. Обложка тетради должна содержать: название вуза, контрольной работы, факультет, здесь же указывается курс, группа, фамилия, имя, отчество студента, а также фамилия, имя, отчество преподавателя, проверяющего работу.

Содержательная часть включает основную часть контрольной работы, которая содержит 2 вопроса, задачу и тестовые задания в соответствии с вариантом. Основная часть дает возможность студенту подробно изложить и раскрыть суть контрольной работы, показать степень понимания и усвоения, им привлеченного материала различных источников.

В процессе написания контрольной работы обучающийся использует различные

источники, приводит из них выдержки. При этом необходимо указать книгу, статью, откуда они взяты, т. е. делать ссылки (сноски). Это можно делать или в самом тексте в скобках, или внизу страницы текста.

Оформление контрольной работы завершается библиографией (списком литературы), где источники указываются в порядке, установленном требованиями по оформлению.

Критерии оценки контрольной работы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

Экзамен-является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной

программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Макроэкономика : учебное пособие и практикум / О. О. Скрябин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов [и др.]. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-6043054-5-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94840.html>

2. Макроэкономика: учеб.пособие / М. И. Лукомец [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 251 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/makroehkonomika_na_portal.pdf

3. Шулимова А. А. Макроэкономика: учеб.пособие / А. А. Шулимова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 173 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Makroehkonomika_UP_SHulimova_A.A. 2018_406796_v1 .PDF

Дополнительная учебная литература

1. Басовский, Л. Е. Макроэкономика : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 202 с. — (Высшее

образование:Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-004928-1. - Текст : электронный.

- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029113>

2. Дукарт, С. А. Экономическая теория. Макроэкономика : учебное пособие / С. А. Дукарт, Е. В. Полицинская, В. Г. Лизунков. — 2-е изд. — Томск : Томский политехнический университет, 2017. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84044.html>

3. Золотарчук, В. В. Макроэкономика: Учебник / Золотарчук В.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 537 с. (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплет 7БЦ/Без шитья)ISBN 978-5-16-010587-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033594>

4. Макроэкономика : учебное пособие / Л. Н. Абрамовских, Е. П. Севастьянова, Т. В. Сладкова [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 202 с. — ISBN 978-5-7638-3839-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84226.html>

5. Тюрина, А. Д. Макроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1743-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80989.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

– Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs, свободный. – Загл. с экрана;

– Эконометрическая модель экономики России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://data.cemi.rssi.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

– Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.forecast.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;

– Денежные доходы населения России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://server1.data.cemi.rssi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;

- Национальная экономика России: Социально-экономические показатели [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://server1.data.cemi.rssi.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Мониторинг экономических показателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.budgetrf.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Макроэкономика : метод.указания к проведению семинарских занятий / сост. А. А. Шулимова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 50 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4258>
2. Макроэкономика : метод.указания к выполнению самостоятельной работы / сост. А. А. Шулимова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 41 с <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7552>
3. Выполнение контрольных заданий по макроэкономике : метод.указания / сост. П. В. Бурковский, А. А. Шулимова – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 31 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5001>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Макроэкономика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Макроэкономика	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.