

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет  
имени И. Т. Трубилина»

Факультет управления

Кафедра государственного и муниципального управления

**ПЛАНИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И  
МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

**Методические указания**

к практическим занятиям

и выполнению самостоятельной работы для обучающихся по  
направлению подготовки 38.04.04

Государственное и муниципальное управление,  
направленность «Государственное и муниципальное управление»  
очной и заочной формы обучения  
(программа академической магистратуры)

Краснодар  
КубГАУ  
2019

*Составитель:* Ю. Г. Лесных

**Планирование в системе государственного и муниципального управления:** метод. указания / сост. Ю. Г. Лесных – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 26 с.

Методические указания раскрывают формы, элементы современных педагогических технологий применительно к конкретной теме учебной программы дисциплины. Содержит краткий план и примерные типовые задания, методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Методические указания предназначены для обучающихся очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление очной и заочной формы обучения (программа академической магистратуры).

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета управления Кубанского ГАУ, протокол № 11 от 09.12.2019.

Председатель  
методической комиссии

М. А. Нестеренко

© Ю.Г. Лесных,  
составление, 2019  
© ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный аграрный  
университет имени  
И. Т. Трубилина», 2019

## ВВЕДЕНИЕ

Планирование представляет собой функцию управления и состоит в подборе оптимальной альтернативе развитию объектов управления и рассчитывается на определенный отрезок времени. Планирование является набором решений и действий, которые предпринимаются государством и ведут к проработке стратегии, которая предназначается для помощи государству в достижении поставленных целей. Планирование выступает инструментом, которое помогает принять решения в управлении.

Система планирования в государственном и муниципальном управлении ориентируется на достижение целей, которые стоят перед государственными органами и органами местного самоуправления. Планирование проводится на всех уровнях власти.

Государственное планирование подразумевает разделение функций и сферы влияния согласно иерархии управления. Планирование на центральном уровне включает в себя: разработку концепций развития. разработку государственных планов. разработку прогнозов и т.п. Долгосрочные прогнозы позволяют увидеть общие представления будущего и определить факторы развития общества. Огромная роль отводится показателям, нормативам, критериям, которые зависят от иерархии и назначения. Например, на уровне макроэкономики отдают предпочтение народному хозяйству, а при микроэкономике уделяют внимание на прибыль.

Выбор приоритетов при развитии областей планирования должен основываться на следующих критериях: государственная поддержка отраслям, которые находятся в кризисе, выбор отраслей, которые представляют собой наукоемкие и быстрорастущие сферы.

Методические указания раскрывают формы, элементы современных педагогических технологий применительно к конкретной теме учебной программы дисциплины. Содержит краткий план и примерные типовые задания, методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Методические указания предназначены для обучающихся очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление очной и заочной формы обучения (программа академической магистратуры).

# 1 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Содержание лекций

### **Тема 1.** Сущность научного предвидения

- 1 Сущность и виды предвидения.
- 2 Формы и функции научного предвидения

### **Тема 2.** Инструменты планирования в системе государственного и муниципального управления

- 1 Понятие планирования.
- 2 Планирование и прогнозирование на макроуровне

### **Тема 3.** Особенности стратегического планирования

- 1 Понятие, задачи стратегического планирования.
- 2 Полномочия органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования: общее и различия.
- 4 Документы, обеспечивающие стратегическое планирование на макроуровне.

### **Тема 4.** Государственное программирование

- 1 Структура и содержание государственной программы.
- 2 Основание и этапы разработки государственной программы.
- 3 Управление и контроль реализации государственной программы.

### **Тема 5.** Планирование в Краснодарском крае

- 1 Система стратегического планирования в Краснодарском крае
- 2 Индикативные планы социально-экономического развития Краснодарского края и муниципальных образований края

## 1.2 Семинарские занятия

№ те-мы	Вид работы	Используемая образовательная технология
1.	Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы, написание реферата	Устный опрос, задача, реферат, доклад
2.	Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы, написание реферата	Устный опрос, задача, реферат, доклад
3.	Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка доклада	Устный опрос, задача, реферат, эссе
4.	Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы, написание реферата	Устный опрос, задача, реферат, эссе
5.	Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы, написание реферата	Устный опрос, задача, реферат, эссе

Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения студентами специальной литературы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам.

### Семинарское занятие №1

#### Тема 1. Сущность научного предвидения

##### Цели занятия:

Образовательная: дать представление о научном предвидении.

Развивающая: стимулировать потребность обучающегося к изучению предмета, целей и основных задач дисциплины.

##### Темы для обсуждения:

1 Сущность и виды предвидения.

2 Формы и функции научного предвидения

### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Дать определение экономического прогноза.
2. Охарактеризуйте формы научного предвидения: гипотезу, прогноз, план.
3. Общие методы прогнозирования и планирования

### **План занятия:**

1 Организационная часть: проверка посещаемости, подготовка рабочего места и др.

2 Мотивация и цель занятия: что нового узнает в результате занятий, чему научится, как реализует полученные знания на практике

3 Проведение занятия:

- зачитывание докладов, рефератов;
- решение задач;
- защита эссе
- устный опрос

4 Подведение итогов:

- проверка письменных заданий (рефератов);  
- оценка участия обучающегося в учебном процессе на семинарском занятии

5 Домашнее задание (самостоятельная работа).

## **Семинарское занятие №2**

**Тема 2.** Инструменты планирования в системе государственного и муниципального управления

### **Цели занятия:**

Образовательная: дать представление об инструментах планирования в системе государственного и муниципального управления.

Развивающая: стимулировать потребность обучающегося к изучению дисциплины как основы формирования государственного мышления, навыков планирования.

### **Темы для обсуждения:**

1 Понятие планирования.

## 2 Планирование и прогнозирование на макроуровне

### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Дать определение системы социально-экономического прогнозирования и планирования.
2. Дать краткую характеристику группам прогнозов.
3. Перечислить основные принципы прогнозирования и планирования

### **План занятия:**

1 Организационная часть: проверка посещаемости, подготовка рабочего места и др.

2 Мотивация и цель занятия: что нового узнает в результате занятий, чему научится, как реализует полученные знания на практике

3 Проведение занятия:

- зачитывание докладов, рефератов;
- решение задач;
- защита эссе
- устный опрос

4 Подведение итогов:

- проверка письменных заданий (рефератов);
- оценка участия обучающегося в учебном процессе на семинарском занятии

5 Домашнее задание (самостоятельная работа).

### **Семинарское занятие №3**

#### **Тема 3. Особенности стратегического планирования**

##### **Цели занятия:**

Образовательная: дать представление об особенностях стратегического планирования

Развивающая: стимулировать потребность обучающегося к изучению стратегий, теорий стратегического планирования.

##### **Темы для обсуждения:**

- 1 Понятие, задачи стратегического планирования.

2 Полномочия органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования: общее и различия.

3 Документы, обеспечивающие стратегическое планирование на макроуровне.

### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Система инструментов социально-экономического развития региона ориентирующего плана
2. Индикативное планирование регионального развития
3. Процедура и принципы разработки системы инструментов регулирования социально-экономического развития
4. Система методов прогнозирования и планирования.
5. Полномочия органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования: общее и различия.
6. Документы, обеспечивающие стратегическое планирование на макроуровне

### **План занятия:**

1 Организационная часть: проверка посещаемости, подготовка рабочего места и др.

2 Мотивация и цель занятия: что нового узнает в результате занятий, чему научится, как реализует полученные знания на практике

3 Проведение занятия:

- зачитывание рефератов;
- решение задач;
- защита эссе
- устный опрос

4 Подведение итогов:

- проверка письменных заданий (рефератов);  
- оценка участия обучающегося в учебном процессе на семинарском занятии

5 Домашнее задание (самостоятельная работа).

### **Семинарское занятие №4**



## **Тема 4. Государственное программирование**

### **Цели занятия:**

Образовательная: дать представление о государственном программировании.

Развивающая: стимулировать потребность обучающегося к изучению этапов разработки государственной программы.

### **Темы для обсуждения:**

- 1 Структура и содержание государственной программы.
- 2 Основание и этапы разработки государственной программы.
- 3 Управление и контроль реализации государственной программы.

### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Раскрыть понятия экономического роста и экономического развития.
2. Показатели динамики экономического роста.
3. Качественные и количественные факторы экономического роста.
4. Раскрыть понятия национальной безопасности и защиты интересов страны.
5. Перечислите угрозы экономической безопасности страны
6. Дать характеристику группам интересов учитываемых в формировании национальной безопасности.
7. Структура и содержание государственной программы.
8. Основание и этапы разработки государственной программы

### **План занятия:**

1 Организационная часть: проверка посещаемости, подготовка рабочего места и др.

2 Мотивация и цель занятия: что нового узнает в результате занятий, чему научится, как реализует полученные знания на практике

3 Проведение занятия:

- зачитывание рефератов;
- решение задач;
- защита эссе

- устный опрос
- 4 Подведение итогов:
- проверка письменных заданий (рефератов);
  - оценка участия обучающегося в учебном процессе на семинарском занятии
- 5 Домашнее задание (самостоятельная работа).

## **Семинарское занятие №5**

### **Тема 5. Планирование в Краснодарском крае**

#### **Цели занятия:**

Образовательная: дать представление о государственном планировании на уровне региона (Краснодарского края).

Развивающая: стимулировать потребность обучающегося к изучению особенностей региона, формированию региональной политики и управлению Краснодарским краем.

#### **Темы для обсуждения:**

- 1 Система стратегического планирования в Краснодарском крае
- 2 Индикативные планы социально-экономического развития Краснодарского края и муниципальных образований края

#### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Региональное хозяйство и региональная политика
2. Основные цели региональной политики в Краснодарского края
3. Методология прогнозирования экономического и социального развития регионов
4. Инвестиционная политика государства и региона в современных условиях
5. Прогнозирование инвестиционной деятельности в РФ
6. Основные показатели социального развития и уровня жизни населения, рекомендованные ООН.
7. Методы, применяемые в прогнозировании социального развития и уровня жизни населения.
8. Модели, применяемые в прогнозировании социального развития и уровня жизни населения.

9. Перечислить основные элементы структурной политики на уровне региона
10. Роль НТП в структурной перестройке производственного комплекса региона.

**План занятия:**

1 Организационная часть: проверка посещаемости, подготовка рабочего места и др.

2 Мотивация и цель занятия: что нового узнает в результате занятий, чему научится, как реализует полученные знания на практике

3 Проведение занятия:

- зачитывание рефератов;
- решение задач;
- защита эссе
- устный опрос

4 Подведение итогов:

- проверка письменных заданий (рефератов);  
- оценка участия обучающегося в учебном процессе на семинарском занятии

5 Домашнее задание (самостоятельная работа).

## **2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Как работать с учебной и научной литературой**

Возможны три основных способа чтения в ходе семинарских (практических) занятий.

Первый способ – артикуляция или проговаривание вслух (или почти вслух) того, что читаешь. Скорость такого чтения невелика.

Второй способ – чтение про себя, при котором речевой процесс проявлен в форме внутренней речи, т. е. без открытой артикуляции. Текст, при этом усваивается более эффективно. Способ в принципе допускает быстрое чтение.

Третий, наиболее совершенный способ чтения – тоже молча, но в условиях максимального сжатия внутренней речи, при котором она проявляется в виде коротких залпов ключевых слов и смысловых рядов, адекватно отражающих смысл текста.

Основные рекомендации по работе с книгой.

В тексте всегда есть элементы, нахождение и использование которых позволяет извлечь требуемую информацию наиболее быстро. Например, при чтении учебника, в первую очередь, отыскивается наиболее важная информация данной главы, параграфа, а она часто следует после слов: в итоге, в результате, выводы и т. д.

Попробуйте в процессе чтения мысленно заглянуть вперед, представить себе, о чем будет идти речь, к какому выводу придет автор, как далее будет строиться изложение и т. д. например, если описывается одна сторона явления, то, очевидно, далее будет описана и другая и т. д. Это позволяет предварительно подготовиться к последующей информации.

Хорошим упражнением по развитию навыков «предвидения» является остановка чтения в момент, когда, по вашему мнению, заканчивается какая-то часть текста. Попробуйте предугадать содержание следующей части.

До начала чтения текста важно собрать о нем как можно больше информации, чтобы точнее представить, что можно получить из данного текста и как лучше работать с ним. Это помогут сделать название, автор, издательство, аннотация,

оглавление, предисловие и заключение. Предварительное ознакомление с книгой перед настоящим чтением позволяет сберечь время и труд.

Перед углубленным чтением любого текста (статьи, книги, конспекта, лекции перед экзаменом) сначала бегло просмотрите его целиком. При этом постарайтесь выявить основные стержневые идеи, наиболее крупные части и логику их изложения. Лишь после такого просмотра переходите к более детальному чтению.

Перед чтением статьи или параграфа учебника попробуйте проделать следующее: прочитайте внимательно первый абзац, потом бегло просмотрите первые или последние фразы следующих абзацев (в них обычно содержится основная информация), обратите внимание на курсивы, разрядки, подзаголовочный текст и, наконец, внимательно прочтите один-два последних абзаца; постарайтесь выявить основное направление текста и его построение.

## **2.2 Ведение записей в ходе освоения дисциплины при самостоятельной работе обучающихся**

Существует несколько **форм записей**, но любая форма записи не даст нужного результата, если не будет пробуждать мысли того, кто ее ведет, если отсутствует активная работа ума и формирование своих выводов из прочитанного.

Введение записей мобилизует наряду со зрительной памятью, также и моторную память. Кроме того, у человека, систематически ведущего записи изучаемой литературы, создается свой фонд материалов для быстрого повторения и мобилизации накопленных знаний.

*Записи могут носить различный характер: план, выписки, тезисы, аннотирование, конспектирование, реферирование.*

**1. План** – наиболее краткая форма записи. Это перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. План обычно раскрывает структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании.

Так, составленным планом можно воспользоваться, чтобы вспомнить прочитанное или быстро отыскать в книге нужное место. Представление об основных пунктах плана дает оглавление

книги, поэтому во многих случаях наименования глав и разделов можно использовать в качестве пунктов. Составление плана приучает логически мыслить, вырабатывать умение сжато и последовательно излагать суть вопроса в письменной и устной форме.

В целом развернутый план дает гораздо большее представление о произведении, его основных идеях, задачах, которые в нем решаются. Он может включать положения, замечания, собственные мысли студента.

Важно знать, что составление планов помогает вырабатывать способность к отвлеченному, абстрактному мышлению, но наибольшую пользу составление плана даст подготовленным лицам, которые бывают достаточно лишь взглянуть на перечень основных вопросов, чтобы воспроизвести содержание прочитанного.

**2. Тезисы** – более сложная и совершенная форма записи, чем составление плана.

Это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовляемого вступления. Особенностью тезисов является их утвердительный характер.

Различают простые и сложные, развернутые тезисы. Если записывают только утверждение чего – либо, такой тезис называют простым, а сложным тезисом будет выражение главной мысли, содержащее, кроме утверждения, еще и краткое ее доказательство.

Тезисы по содержанию очень близки к **конспекту**, но конспект носит более описательный характер, и его положения не столь категоричны, как в тезисах. Кроме того, конспект представляет собой более полную форму записи.

**3. Выписки** – это записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, имеющих по мнению читателя важное значение.

Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения текста книги, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации своих знаний, когда необходимо в короткий срок вспомнить материал. Выписки выделяют из текста самое главное и тем самым помогают глубже понять его. Без них трудно обойтись при подготовке доклада,

реферата, выступления. Выписки следует рассматривать как составную часть тезисов и конспектов.

**4. Аннотация** – еще одна форма записи, являющаяся кратким обобщением содержания книги. Ею удобно пользоваться, если имеется намерение вернуться к изучаемому произведению. Аннотация может быть необходима и для того, чтобы не забыть о нем.

Для составления аннотации надо сначала полностью прочитать и глубоко продумать произведение. При всей своей краткости аннотация может содержать отдельные фрагменты авторского текста, а не только оценку книги или статьи.

**5. Резюме** очень близко к аннотации. Это запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного материала. Различие между ними состоит в том, что аннотация сжато характеризует произведение в целом, а резюме концентрирует внимание на его выводах, главных итогах.

**6. Конспект** – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи.

Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Формы конспекта могут быть разными и зависят от его целевого назначения (изучение материала в целом или под определенным углом зрения, подготовка к докладу, выступлению на занятии и т. д.), а также от характера произведения (монография, статья, документ и т. п.). Если речь идет просто об изложении содержания работы, текст конспекта может быть сплошным, с выделением особо важных положений подчеркиванием или различными значками.

Конспект может быть текстуальным или тематическим.

В **текстуальном конспекте** сохраняется логика и структура изучаемого произведения, а запись ведется в соответствии с расположением материала в книге. За основу тематического конспекта берется не план произведения, а содержание какой-либо темы или проблемы.

В конспекте необходимо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости. Можно пользоваться различными способами: подчеркиваниями, вопросительными и восклицательными знаками, репликами, краткими оценками, писать на полях своих конспектов слова: «важно», «очень важно», «верно», «характерно».

В конспект могут помещаться диаграммы, схемы, таблицы, которые придадут ему наглядность.

Составлению **тематического конспекта** предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местах книги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен в одном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытия вопросов. Тематический конспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу, лекции или выступлению на семинарском занятии. Такой конспект по содержанию приближается к реферату, докладу по избранной теме, особенно если включает и собственный вклад в изучение проблемы.

### **2.3. Подготовка реферата**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

- 1) формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
- 2) развитие навыков логического мышления;
- 3) углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к



нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Правила оформления литературных источников представлены в Приложении А.

## **2.4. Подготовка доклада**

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- 1) сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- 2) способствовать овладению методами научного познания;
- 3) освоить навыки публичного выступления;
- 4) научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Правила оформления литературных источников представлены в Приложении А.

## **2.5. Подготовка к тестовым заданиям**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Принципы эффективной подготовки к тесту.

Составить план, когда, в какой день что будете учить, разбить материал или предмет на блоки, части и учить постепенно. Когда готовитесь, лучше отметить вопросы, которые вы хорошо знаете, которые не очень хорошо знаете, которые совсем не знаете. Чтобы была картинка того, что нужно сделать. И тому, чего совсем не знаете, нужно посвятить больше времени.

Число 7 - это максимальное число объектов, которое человек может запомнить одновременно. Т.е. лучше какую-то информацию при запоминании делить на блоки, чтоб их было не больше семи, и выстраивать между ними логическую цепочку. Чтение и запоминание текста индивидуально. Желательно сразу прочитать текст, потом выделить в нем главные мысли, потом разделить текст на части, составить план текста, выделить логическую связь между этими пунктами и потом еще раз перечитать и пересказать. Лучше не зубрить. Главное - понять смысл того, что вы читаете.

Желательно готовиться не с утра до ночи, а делать перерывы. Например, через каждый час на десять минут, через три часа на час. Желательно делать какие-то физические упражнения или пойти погулять, подышать свежим воздухом. Также важно хорошо высыпаться.



### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Вопросы для устного опроса:**

##### **Тема 1. Сущность научного предвидения**

- 1 На какие области впервые было разграничено предвидение?
- 2 Сущность и формы научного предвидения.
- 3 Каким образом происходило развитие прогнозных исследований?
- 4 Каковы функции научного предвидения и в каких документах они выражаются?

##### **Тема 2. Инструменты планирования в системе государственного и муниципального управления**

- 1 Понятие планирования.
- 2 Планирование и прогнозирование на макроуровне
- 3 Что произошло в системе планирования и прогнозирования в РФ в 90-е годы?
- 4 Какие прогнозно-плановые документы разрабатываются в РФ в настоящее время?
- 5 Каковы характерные черты системы научного предвидения в РФ в настоящее время?
- 6 Что означает понятие «стратегия»?
- 7 Назовите достоинства стратегии как явления.
- 8 В чем недостатки стратегии как явления?
- 9 Насколько сложной должна быть хорошая стратегия?
- 10 В чем заключается проблема интеграции стратегии?
- 11 В чем заключается проблема стандартизации стратегии?
- 12 В чем заключается проблема контроля за созданием эффективной стратегии?
- 13 В чем заключается проблема коллективного взаимодействия в процессе создания стратегии?

##### **Тема 3. Особенности стратегического планирования**

1. Какие основные проблемы регионального развития существуют на современном этапе в России?
2. Проблемы регионализации экономической политики в России
3. Какие инструменты управления региональным развитием наиболее эффективны на ваш взгляд?
4. Что необходимо сделать для совершенствования регионального развития в России?
5. Какие успешные примеры регулирования регионального развития России вы знаете?
6. В чем основные трудности управления региональным развитием в России?
7. Проблема формирования доходной части региональных бюджетов в контексте регионального развития.
8. Для чего необходима стратегия регионального развития?
9. Как оценить эффективность реализации стратегии развития конкретного региона?
10. Какие основные задачи должны быть поставлены в стратегии развития региона?
11. Что необходимо сделать для наиболее эффективной реализации региональной экономической стратегии?
12. Каким образом формируются стратегии развития регионов? Кто участвует в этом процессе?

#### **Тема 4. Государственное программирование**

1. Что такое территориальная организация общества?
2. Как можно охарактеризовать природно-ресурсный потенциал российских регионов?
3. Как можно охарактеризовать межрегиональные связи в современной России?
4. Каковы территориальные пропорции развития экономики российских регионов?
5. Каковы теоретические основы региональной политики Российской Федерации?
6. Что из себя представляет экономическая политика российского региона?
7. Как можно охарактеризовать социальную политику российского региона?
8. Что можно сказать о научно-технической политике в российском регионе?

9. Как можно охарактеризовать промышленную политику российского региона?

10. Как можно охарактеризовать российскую региональную агропродовольственную политику?

11. Каковы основные задачи и направления деятельности региональных органов власти?

1 Структура и содержание государственной программы.

2 Основание и этапы разработки государственной программы.

3 Управление и контроль реализации государственной программы.

## **Тема 5. Планирование в Краснодарском крае**

1 Система стратегического планирования в Краснодарском крае

2 Система факторов, определяющих параметры индикативных планов социально-экономического развития Краснодарского края

3 Взаимосвязи макроэкономических показателей

### **Темы рефератов**

#### **Тема 1**

1. Экономический прогноз. Понятие.

2. Формы научного предвидения: гипотеза, прогноз, план.

3. Общие методы прогнозирования и планирования

#### **Тема 2**

1. Теоретические основы системы социально-экономического прогнозирования и планирования.

2. Характеристика групп прогнозов.

3. Основные принципы прогнозирования и планирования

#### **Тема 3**

1. Система инструментов социально-экономического развития региона ориентирующего плана

2. Индикативное планирование регионального развития

3. Процедура и принципы разработки системы инструментов регулирования социально-экономического развития

4. Система методов прогнозирования и планирования.

5. Полномочия органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования: общее и различия.

6. Документы, обеспечивающие стратегическое планирование на макроуровне

7. Стратегическое планирование демографического развития ЮФО.
8. Стратегическое планирование охраны окружающей среды ЮФО.
9. Стратегическое планирование национальной безопасности ЮФО.
10. Стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности. ЮФО
11. Стратегическое планирование уровня жизни населения ЮФО.
12. Стратегическое планирование инвестиционной политики ЮФО.
13. Стратегическое планирование инновационного развития ЮФО.
14. Стратегическое планирование развития предпринимательства в ЮФО.
15. Стратегическое планирование развития промышленного производства ЮФО.
16. Стратегическое планирование развития сельского хозяйства в ЮФО.
17. Стратегическое планирование развития транспортного комплекса ЮФО.

#### **Тема 4**

1. Понятие экономического роста и экономического развития.
2. Показатели динамики экономического роста.
3. Качественные и количественные факторы экономического роста.
4. Понятия национальной безопасности и защиты интересов страны.
5. Система угроз экономической безопасности страны
6. Группы интересов, учитываемых в формировании национальной безопасности.

#### **Тема 5**

1. Региональное хозяйство и региональная политика
2. Основные цели региональной политики в Краснодарского края
3. Методология прогнозирования экономического и социального развития регионов
4. Инвестиционная политика государства и региона в

современных условиях

5. Прогнозирование инвестиционной деятельности в РФ
6. Основные показатели социального развития и уровня жизни населения, рекомендованные ООН.
7. Методы, применяемые в прогнозировании социального развития и уровня жизни населения.
8. Модели, применяемые в прогнозировании социального развития и уровня жизни населения.
9. Перечислить основные элементы структурной политики на уровне региона
10. Роль НТП в структурной перестройке производственного комплекса региона.

### **Темы докладов**

#### **Тема 1**

1. Различия интуитивного и научного предвидения
2. Реконструктивное предвидение
3. Реверсивное предвидение
4. Имитационное предвидение
5. Дескриптивная форма конкретизации предвидения
6. Прескриптивная форма конкретизации предвидения

#### **Тема 2**

1. Национальный проект как стратегический инструмент планирования социально-экономического развития региона
2. Федеральная целевая программа как стратегический инструмент планирования социально-экономического развития региона
3. Государственная программа как стратегический инструмент планирования социально-экономического развития региона
4. Матричные инструменты разработки стратегических планов
5. Государственное регулирование валютного рынка.
6. Государственная кредитно-денежная политика и порядок ее формирования.
7. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельностью.
8. Торгово-промышленные Палаты и их роль во внешнеэкономической деятельности (ВЭД).
9. Административные методы государственного регулирования ВЭД.



10. Научно-техническая политика. Государственное управление научными учреждениями.
11. Государственное управление РАО «Газпром».
12. Государственное управление акционерными предприятиями.
13. Основные направления социальной политики государства.
14. Государственное регулирование рынком труда.
15. Социальная защита населения.
16. Роль местных органов управления в развитии культуры, здравоохранения, образования.
17. Государственное регулирование жилищно-коммунального хозяйства.

## **Задачи.**

### **Задача 1.**

Чему равен национальный доход, если:  
 ВВП составил 6500 млрд дол.,  
 стоимость потреблённого капитала – 550 млрд дол.,  
 прямые налоги – 590 млрд дол.,  
 косвенные налоги – 380 млрд дол.,  
 чистый факторный доход из-за границы – 250 млрд дол.?

### **Задача 2**

Расходы на конечное потребление в фактически действующих ценах составили 37 439,3 млрд. руб., или 69,4% от валового национального располагаемого дохода. Расходы на конечное потребление государственных учреждений 26,8%, а расходы некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства, - 0,6% от общей суммы расходов на конечное потребление.

Определите объём валового располагаемого дохода, расходы на конечное потребление домашних хозяйств и валовое национальное сбережение.

### **Задача 3.**

Имеются статистические данные, отражающие экономическую деятельность РФ за 2019 год, млн руб.:

1	Выпуск в основных ценах	82054614,9
2	Промежуточное потребление	42014537,4

3	Налоги на продукты	6462567,9
4	Субсидии на продукты	194104,2
5	Текущие трансферты, полученные от "остального мира"	302445,1
6	Текущие трансферты, переданные "остальному миру"	412357
7	Расходы на конечное потребление:	
8	домашних хозяйств	23617623,3
9	государственного управления	8671323,7
10	некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства	225726,2
11	Валовое накопление основного капитала	10014340,1
12	Изменение запасов материальных оборотных средств	458289,9
13	Капитальные трансферты, полученные от "остального мира"	19977,5
14	Капитальные трансферты, переданные "остальному миру"	24449,7
15	Доходы от собственности, полученные от "остального мира"	1023993,7
16	Доходы от собственности, переданные "остальному миру"	2243073
17	Импорт товаров и услуг	9789614
18	Экспорт товаров и услуг	13529310,9
19	Оплата труда наемных работников	22995635,9
20	Сальдо заработной платы, полученной за границей и выплаченной в России нерезидентам	-258769
21	Налоги на производство и импорт	8494621,8
22	Субсидии на производство и импорт	275454,3
23	Приобретение минус выбытие произведенных нефинансовых активов	0

Определите следующие показатели:

- 1) ВВП в рыночных ценах производственным методом;
- 2) ВВП в рыночных ценах методом конечного использования;
- 3) Статистическое расхождение;
- 4) Валовой национальный доход;
- 5) Валовой располагаемый доход;

- 6) Валовое сбережение;  
7) Чистое кредитование или заимствование

#### Задача 4.

Имеются следующие данные по РФ за 2018г. (в текущих ценах; млрд. руб.):

1	Выпуск в основных ценах	107956,1
2	Промежуточное потребление	54671,6
3	Налоги на продукты	9492,3
4	Субсидии на продукты	177,8
5	Оплата труда наёмных работников	31577,9
6	Налоги на производство и импорт	12745,1
7	Субсидии на производство и импорт	335,7
8	Валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы	18611,7
9	Расходы на конечное потребление:	
10	домашних хозяйств	30543,5
11	государственного управления	11664,8
12	некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства	263,3
13	Валовое накопление-	
14	в том числе:-	
15	Валовое накопление основного капитала	13768,0
16	Изменение запасов материальных оборотных средств	2496,5
17	Экспорт товаров и услуг	18428,0
18	Импорт товаров и услуг	13860,1
19	Статистическое расхождение	-705,0

Определите объём ВВП (в рыночных ценах) тремя методами.

#### Задача 5

Имеются следующие данные, отражающие экономическую деятельность, млн руб.

Выпуск:

- В сфере материального производства 240

- В сфере нематериальных услуг составляет 40% валового выпуска в целом по экономике
- Промежуточное потребление:
- В сфере материального производства на 64 млн руб. больше, чем в сфере нематериальных услуг
- в сфере нематериальных услуг составляет 35% валового выпуска этой же сферы деятельности
- Косвенно измеряемые услуги финансового посредничества 14
- Чистые налоги на товары и услуги (включая импорт) 40
- Оплата труда 100
- Другие налоги на производство (за вычетом субсидий) 10
- Потребление основных фондов 50
- Общее конечное потребление 200
- Валовое накопление 35
- Сальдо внешней торговли 12
- Сальдо первичных доходов, поступивших из-за границы +5

Определите:

- 1) валовой выпуск и валовую добавленную стоимость (в целом и по сферам деятельности);
- 2) валовой внутренний продукт – производственным, распределительным и методом конечного использования;
- 3) валовую и чистую прибыль (вместе со смешанным доходом);
- 4) валовой и чистый национальный доход.

### Задача 6.

В I квартале инфляция ежемесячно составляет 7%, во II квартале дефляция равна 7%, в III квартале инфляция составляет 10%, в IV квартале дезинфляция равна 10%. Как изменится уровень цен в каждом из кварталов?

### Задача 7.

В таблице приведена информация:

Численность, млн человек	2018 г.	2019 г.
Численность населения	223,6	226,6
Численность взрослого населения	168,2	169,5
Численность безработных	7,4	8,1

Определите:

- а) численность рабочей силы в 2018 г. и 2019 г.;
- б) уровень участия в рабочей силе в 2018 г. и 2019 г.;
- в) уровень безработицы в 2018 г. и 2019 г.;
- г) если естественный уровень безработицы в этой стране равен 6,6%, то каков уровень циклической безработицы в 2018 г. и 2019 г.;
- д) находилась ли экономика в состоянии рецессии в какой-либо из этих годов.

### Задача 8

-Численность трудоспособного населения составляет 80 млн человек,

из них:

- студенты дневного отделения – 4 млн человек;
- пенсионеры – 6 млн человек;
- домохозяйки – 2,5 млн человек;
- бродяги – 0,5 млн человек;
- заключенные – 0,7 млн человек;
- заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн человек.

-Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн человек, из них:

- 5% отчаялись и прекратили поиск работы;
- 0,2 млн человек уже нашли работу, но еще не приступили к ней;
- 0,1 млн человек ждут восстановления на работе.

Кроме того, 3 млн человек впервые появились на рынке труда.

Определите:

- а) общую численность безработных;
- б) численность не включаемых в рабочую силу;
- в) численность занятых.

### Задача 9

-Уровень безработицы в текущем году составил 7,5%, а фактический ВВП – 1 665 млрд дол.

-Естественный уровень безработицы – 5%.

Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3

**Задача 10**

Уровень безработицы в текущем году составил 6,5%.

Естественный уровень безработицы – 5%,

а коэффициент Оукена – 2.

Потенциальный ВВП равен 2 550 млрд. дол.

Определите отставание ВВП (в %) и потери ВВП, вызванные циклической безработицей (в млрд. дол.).

## 4. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ

В ходе подготовке к зачету применять рекомендации по работе с учебной и научной литературой (п.3.1) и формы ведения записей, указанные в пункте 3.2 данных методических указаний.

### Вопросы к зачету

1. Формы и функции научного предвидения.
2. Социально-экономическое развитие территорий как объект научного предвидения и управления.
3. Понятие, задачи и участники стратегического планирования.
4. Принципы разработки прогнозно-плановых документов (документов стратегического планирования).
5. Полномочия органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования: общее и различия.
6. Этапы бюджетного планирования и прогнозирования, их характеристика
7. Взаимосвязь бюджетного прогнозирования, бюджетного планирования и бюджетного программирования
8. Изменение роли бюджетного планирования в условиях рыночной экономики, расширения самостоятельности субъектов РФ, перестройки бюджетных отношений в России
9. Содержание, значение и задачи бюджетного планирования и прогнозирования
10. Роль финансовых, налоговых органов, Центрального банка России в бюджетном планировании
11. Проблемы составления и использования бюджетных прогнозов в РФ
12. Необходимость и методы государственного вмешательства в экономику
13. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания на уровне субъекта РФ. Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года: структура и содержание.
14. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования на уровне субъекта

РФ: назначение, содержание, субъект(ы) и сроки разработки.

15. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на уровне субъекта РФ: назначение, содержание, субъект(ы) и сроки разработки.

16. Документы стратегического планирования, разрабатываемые на уровне муниципальных образований: назначение, содержание, субъект(ы) и сроки разработки.

17. Индикативные планы социально-экономического развития Краснодарского края и муниципальных образований края.

18. Инструменты программно-целевого планирования.

19. Структура и содержание государственной программы РФ.

20. Основание и этапы разработки государственной программы РФ.

21. Управление и контроль реализации государственной программы РФ.

22. Характеристика направлений государственного программирования в РФ.

23. Структура и содержание государственной программы Краснодарского края.

24. Требования к целям, задачам и целевым показателям государственной программы Краснодарского края.

25. Требования к подпрограммам, ведомственным целевым программам и основным мероприятиям, входящим в государственную программу Краснодарского края.

26. Основание и этапы разработки государственной программы Краснодарского края.

27. Механизм реализации государственной программы Краснодарского края и контроль за ее выполнением.

28. Альтернативы и варианты планов. Система плановых документов и их взаимосвязь в современной российской практике.

29. Определение и основные элементы процесса планирования. Планирование деятельности в органах исполнительной власти

30. Система стратегического планирования в Краснодарском крае

31. Индикативные планы социально-экономического развития Краснодарского края и муниципальных образований края



## 5 ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кудряшова, Л. В. Основы государственного и муниципального управления. Часть I. Основы государственного управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Кудряшова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 133 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72152.html>
2. Кудряшова, Л. В. Основы государственного и муниципального управления. Часть II. Основы государственного управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Кудряшова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 153 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72153.html>
3. Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий / В.В. Иванов, А.Н. Коробова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 383 с.: 70x100 1/16. - (Национальные проекты). (переплет) ISBN 978-5-16-004281-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/456438>

### Дополнительная учебная литература

1. Селезнева, Ж. В. Стратегическое планирование развития городского хозяйства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. В. Селезнева. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 118 с. — 978-5-9585-0511-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20521.html>
2. Гусманов, У. Г. Стратегическое планирование социально-экономического развития сельских территорий (на материалах Нечерноземной зоны Республики Башкортостан) [Электронный ресурс] : монография / У. Г. Гусманов, Е. В. Стомба. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 170 с. — 978-5-394-02593-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60335.html>
3. Рыбаков, Ю. И. Партиципативное планирование как фактор устойчивого развития сельских территорий и поселений [Электронный ресурс] / Ю. И. Рыбаков. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. — 176 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64758.html>
4. Арбатская, Ю. В. Правовое регулирование планирования и прогнозирования социально-экономического развития субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Ю. В. Арбатская, Е. Л. Иванова, А. Г. Шин. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск : Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2011. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6436.html>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Примеры оформления библиографических описаний различных источников при написании рефератов, докладов, эссе

#### *Статья в периодических изданиях и сборниках статей:*

1 Гуреев В.Н., Мазов Н.А. Использование библиометрии для оценки значимости журналов в научных библиотеках (обзор) // Научно-техническая информация. Сер.1. - 2015. - N 2. - С.8-19.

2 Колкова Н.И., Скипор И.Л. Терминосистема предметной области "электронные информационные ресурсы": взгляд с позиций теории и практики // Научн. и техн. б-ки. - 2016. - N 7. - С. 24-41.

#### *Книги, монографии:*

1 Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки: учебник для вузов. - М.: Либерея, 2003. - 351 с.

2 Костюк К.Н. Книга в новой медицинской среде. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 430 с.

#### *Тезисы докладов, материалы конференций:*

1 Леготин Е.Ю. Организация метаданных в хранилище данных // Научный поиск. Технические науки: Материалы 3-й науч. конф. аспирантов и докторантов / отв. за вып. С.Д.Ваулин; Юж.-Урал. гос. ун-т. Т.2. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011. - С.128-132.

2 Антопольский А.Б. Система метаданных в электронных библиотеках // Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: Новые технологии и новые формы сотрудничества: Тр. 8-й Междунар. конф. "Крым-2001" / г.Судак, (июнь 2001 г.). - Т.1. - М., 2001. - С.287-298.

3 Парфенова С.Л., Гришакина Е.Г., Золотарев Д.В. 4-я Международная научно-практическая конференция «Научное издание международного уровня - 2015: современные тенденции в мировой практике редактирования, издания и оценки научных публикаций» // Наука. Инновации. Образование. - 2015. - N 17. - С.241-252.

#### *Патентная документация согласно стандарту ВОИС:*

1 ВУ (код страны) 18875 (N патентного документа) С1 (код вида документа), 2010 (дата публикации).

*Электронные ресурсы:*

1 Статистические показатели российского книгоиздания в 2006 г.: цифры и рейтинги [Электронный ресурс]. - 2006. - URL: [http://bookhamber.ru/stat\\_2006.htm](http://bookhamber.ru/stat_2006.htm) (дата обращения 12.03.2009).

2 Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года. - URL: <http://government.ru/media/files/41d4b737638891da2184/pdf> (дата обращения 15.11.2016).

3 Web of Science. - URL: <http://apps.webofknowledge.com/>(дата обращения 15.11.2016).

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Содержание лекций.....	4
1.2 Семинарские занятия .....	5
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
2.1 Как работать с учебной и научной литературой.....	12
2.2 Ведение записей в ходе освоения дисциплины при самостоятельной работе обучающихся .....	13
2.3. Подготовка реферата .....	16
2.4. Подготовка доклада .....	17
2.5. Подготовка к тестовым заданиям .....	17
3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	20
4. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ.....	31
5 ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	33
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	34

# **ПЛАНИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

*Методические указания*

Составитель: **Лесных** Юлия Георгиевна,

Усл. печ. л. – 1,5