

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан юридического факультета  
профессор  
ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ФАКУЛЬТЕТ  
С.А. Куемжиева  
2020 г.



## **Рабочая программа дисциплины**

### **СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность  
Конституционное право, муниципальное право**

**Уровень высшего образования  
магистратура**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Сравнительное правоведение» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763.

Авторы:

доцент кафедры теории и истории государства и права, кандидат юридических наук

А.Г. Галкин

доцент кафедры теории и истории государства и права, кандидат юридических наук, доцент

Н.Ю. Ембулаева

Согласовано:

Председатель Совета Краснодарского регионального отделения АЮР, кандидат юридических наук



А.А. Долгов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права, от «10» марта 2020 г., протокол № 9а.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права, доктор юридических наук, профессор

Л.П. Рассказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от «11» марта 2020 г. № 8.

Председатель методической комиссии доктор юридических наук, доцент

А.А. Сапфирова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор юридических наук, профессор

М.С. Савченко

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Сравнительное правоведение» является формирование у обучающихся целостного комплекса знаний о современном сравнительном правоведении и методологии сравнительного изучения права, более детальное изложение проблем возникновения, существования, развития и взаимодействия правовых систем различных государств, их объединения в правовые семьи, а также формирование комплекса умений и навыков проведения сравнительно-правовых исследований.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- формирование способности выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;
- формирование способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- формирование способности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;
- формирование способности воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО**

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

- ОК-2- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;
- ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- ПК-8 - способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;
- ПК-10 - способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО**

«Сравнительное правоведение» является дисциплиной базовой части профессионального цикла ОПОП ВПО подготовки обучающихся по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Конституционное право, муниципальное право».

## **4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	15	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	14	8
— лекции	2 (2 инт)	2
— практические	10 (2 инт)	4
— лабораторные	2	2
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	57	63
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	57	63
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.  
Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Понятие сравнительного правоведения как науки и учебного курса.</b> Процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения. Объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения. Место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования. Сравнительно-правовой метод: понятие и значение.	ОК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-10	1	2 (2 инт)	2 (2 инт)	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборато рные занятия	Самосто ятельная работа
2	<b>Классификация национальных правовых систем.</b> Правовая система и правовая семья. Классификация правовых систем, проблема выбора критериев классификации правовых систем. Различные подходы к классификации правовых систем: подход К. Цвайгерта и Х. Кётца, Р. Давида, К. Осаке.	ПК-7; ПК-10	1	-	2	-	7
3	<b>Характеристика романо-германской правовой семьи.</b> Понятие романо-германской правовой семьи. История романского права. История германского права. Характерные черты романо-германского права. Структура права романо-германской правовой семьи. Источники романо-германского права.	ПК-7; ПК-10	1	-	2	-	10
4	<b>Английская правовая система как родоначальница англо-американской правовой семьи. Источники права Англии.</b> Характерные черты английского права. Структура английского права: прецедентное и статутное, материальное и процессуальное, публичное и частное право. Основные отрасли правовой системы Англии. Общее право и право справедливости. Виды источников права Англии.	ПК-7; ПК-10	1	-	2	-	10
5	<b>Правовая система США.</b> Формирование американского права. Черты, отличающие американское право от родового - английского. Структура	ПК-7; ПК-10	1	-	2	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборато рные занятия	Самосто ятельная работа
	американского права. Источники американского права.						
6	<b>Российская правовая система.</b> История развития российской правовой системы до октября 1917 г. Советский период развития российской правовой системы. Особенности современного российского права. Российская правовая система и романо-германская правовая семья: общее и различное. Взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права.	ОК- 2; ПК- 6; ПК- 7; ПК- 8; ПК- 10	1	-	-	2	10
<b>Итого</b>				<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>57</b>

#### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практич еские занятия	Лаборато рные занятия	Самосто ятельная работа
1	<b>Понятие сравнительного правоведения как науки и учебного курса.</b> Процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения. Объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения. Место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования. Сравнительно-правовой метод: понятие и значение.	ОК- 2; ПК- 6; ПК- 7; ПК- 10	1	2	2	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самосто ятельная работа
2	<b>Классификация национальных правовых систем.</b> Правовая система и правовая семья. Классификация правовых систем, проблема выбора критериев классификации правовых систем. Различные подходы к классификации правовых систем: подход К. Цвайгерта и Х. Кётца, Р. Давида, К. Осаке.	ПК-7; ПК-10	1	-	-	-	10
3	<b>Характеристика романо-германской правовой семьи.</b> Понятие романо-германской правовой семьи. История романского права. История германского права. Характерные черты романо-германского права. Структура права романо-германской правовой семьи. Источники романо-германского права.	ПК-7; ПК-10	1	-	2	-	10
4	<b>Английская правовая система как родоначальница англо-американской правовой семьи. Источники права Англии.</b> Характерные черты английского права. Структура английского права: прецедентное и статутное, материальное и процессуальное, публичное и частное право. Основные отрасли правовой системы Англии. Общее право и право справедливости. Виды источников права Англии.	ПК-7; ПК-10	1	-	-	-	10
5	<b>Правовая система США.</b> Формирование американского права. Черты, отличающие американское право от родового - английского. Структура	ПК-7; ПК-10	1	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	американского права. Источники американского права.						
6	<b>Российская правовая система.</b> История развития российской правовой системы до октября 1917 г. Советский период развития российской правовой системы. Особенности современного российского права. Российская правовая система и романо-германская правовая семья: общее и различное. Взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права.	ОК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10	1	-	-	2	13
<b>Итого</b>				<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>63</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

Сравнительное правоведение: метод. указания по самостоятельной работе /Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, А. В. Шаповалов, В. Л. Рассказов. – Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Sravnitelnoe\\_pravovedenie\\_samostojatelnaja\\_rabota\\_2020.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Sravnitelnoe_pravovedenie_samostojatelnaja_rabota_2020.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1	Научно-исследовательская практика



2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Государственная (публичная) служба
2	Опыт организации местного самоуправления в зарубежных странах
2	Современные проблемы конституционного права зарубежных стран
2	Конституционно-правовые проблемы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации
3	История политических и правовых учений
3	Миграционное право
3	Проблемы законотворчества
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Конституционная юстиция в России
ПК-6	способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
1	Сравнительное правоведение
2	Конституционно-правовые проблемы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации
2,4	Научно-исследовательская работа
4	Производственная практика
ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
1	История и методология юридической науки
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы конституционного права
1	Актуальные проблемы муниципального права
1	Пробелы в праве
2	Современные проблемы юридической науки
2	Парламентское право
2	Опыт организации местного самоуправления в зарубежных странах
2	Современные проблемы конституционного права зарубежных стран
2	Права человека в международном и российском праве
2	Гражданство и иные правовые статусы человека в России
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Государственные органы в политической системе
3	Проблемы российского федерализма
3	Конституционная ответственность
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные

	юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
1	Сравнительное правоведение
1	Пробелы в праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Конституционно-правовые проблемы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Государственные органы в политической системе
3	Проблемы российского федерализма
3	Конституционная ответственность
3	Проблемы совершенствования конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации
3	Проблемы российского гражданства
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-10	способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности
1	Сравнительное правоведение
1	Правовые проблемы муниципального управления
1	Правовое и социальное государство: теория и практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Научно-исследовательская практика

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<b>ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</b>					
Знать: - этические основы юридической деятельности - основные профессиональные обязанности юриста	Фрагментарное представление об этических основах юридической деятельности, основных профессиональных обязанностях юриста,	Неполные представления об этических основах юридической деятельности, основных профессиональных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических основах юридической	Сформированные систематические знания об этических основах юридической деятельности, основных	Устный опрос, реферат, тест, дискуссия, рубежная контрольная

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
- требования к результатам профессиональной деятельности юриста - процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения; объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения; место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования; взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права; классификация правовых систем;	требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста - процессах формирования и развития идей сравнительного правоведения; объекте, предмете, источниках и принципах сравнительного правоведения; месте и роли сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования; взаимосвязи и взаимодействии международного и внутригосударственного права; классификации правовых систем	обязанностях юриста, требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста - процессах формирования и развития идей сравнительного правоведения; объекте, предмете, источниках и принципах сравнительного правоведения; месте и роли сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования; взаимосвязи и взаимодействии международного и внутригосударственного права; классификации правовых систем	деятельности, основных профессиональных обязанностях юриста, требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста - процессах формирования и развития идей сравнительного правоведения; объекте, предмете, источниках и принципах сравнительного правоведения; месте и роли сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования; взаимосвязи и взаимодействии международного и внутригосударственного права; классификации и правовых систем	профессиональных обязанностях юриста, требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста - процессах формирования и развития идей сравнительного правоведения; объекте, предмете, источниках и принципах сравнительного правоведения; месте и роли сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования; взаимосвязи и взаимодействии международного и внутригосударственного права; классификации и правовых систем	работа, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: - выявлять признаки этического спора (конфликта) - формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных	Фрагментарное умение выявлять признаки этического спора (конфликта), формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных	Несистематическое применение умений выявлять признаки этического спора (конфликта), формулировать требования к профессиональной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений выявлять признаки этического спора (конфликта), формулировать	Сформированный уровень умений выявлять признаки этического спора (конфликта), формулировать требования к профессиональной	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<p>обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг - оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей - применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы</p>	<p>обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей - применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы</p>	<p>ной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей - применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы</p>	<p>ь требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей - применять полученные знания для понимания закономерности развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы</p>	<p>деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей - применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы</p>	
<p>Владеть: приемами анализа дисциплинарной практики навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста навыками применения принципов профессиональной этики юриста - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса</p>	<p>Отсутствия навыков владения приемами анализа дисциплинарной практики, навыков анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста, навыков применения принципов профессиональной этики юриста; использования методики самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса</p>	<p>Фрагментарное владение навыками анализа дисциплинарной практики, анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста, применения принципов профессиональной этики юриста; использования методики самостоятельного изучения и анализа</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа дисциплинарной практики, анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста, применения принципов профессиональной этики юриста</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками анализа дисциплинарной практики, анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста, применения принципов профессиональной этики юриста использовани</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем	становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем	политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем	использования методики самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем	я методики самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем	
<b>ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения</b>					
Знать: - виды коррупционного поведения; - способы и средства пресечения коррупционного поведения; - квалификацию коррупционного поведения как правонарушения	Фрагментарное представление о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционного поведения как правонарушения	Неполные представления о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционного поведения как правонарушения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционного поведения как правонарушения	Сформированные систематические знания о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционного поведения как правонарушения	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: - выявлять признаки коррупционного поведения; - выбирать способ пресечения коррупционного поведения; - отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать	Фрагментарное умение выявлять признаки коррупционного поведения; - выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать	Несистематическое применение умений выявлять признаки коррупционного поведения; - выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений выявлять признаки коррупционного поведения; - выбирать способ пресечения коррупционного	Сформированный уровень умений выявлять признаки коррупционного поведения; - выбирать способ пресечения коррупционного поведения; - отграничивать	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
средства пресечения коррупционного поведения	средства пресечения коррупционного поведения	правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	го поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	
<b>Владеть:</b> - навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; - навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; - навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Отсутствие навыков формирования антикоррупционной профессиональной этики; навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Фрагментарное владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	В целом успешное, но несистематическое владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Успешное и систематическое владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	
<b>ПК-7 – способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты</b>					
Знать: -способы и виды толкования нормативных правовых актов	Фрагментарное представление о способах и видах толкования нормативных правовых актов	Неполные представления о способах и видах толкования нормативно-правовых актов	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы представления о способах и видах толкования нормативно-правовых актов	Сформированные систематические представления о способах и видах толкования нормативно-правовых актов	Устный опрос, реферат, тест, дискуссия, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: -осуществлять подбор нормативной базы; -вести научную дискуссию по предмету толкования; - осуществлять	Фрагментарное умение осуществлять подбор нормативной базы; ведения научной дискуссии по предмету толкования; осуществления	Несистематическое применение умения подбора нормативной базы; ведения научной дискуссии по предмету	В целом успешное, но имеющее некоторые пробелы умение подбора нормативной базы; ведения	Сформированное умение подбора нормативной базы; ведения научной дискуссии по предмету толкования;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов	комплексного сравнительно-правового анализа нормативных актов	толкования; осуществления комплексного сравнительно-правового анализа нормативных актов	научной дискуссии по предмету толкования; осуществления комплексного сравнительно-правового анализа нормативных актов	осуществления комплексного сравнительно-правового анализа нормативных актов	
Владеть: -навыками научного толкования норма права -навыками профессионального толкования норм права	Отсутствие навыков научного и профессионального толкования норм права	Фрагментарное владение навыками научного и профессионального толкования норм права	В целом успешное, но несистематическое владение навыками научного и профессионального толкования норм права	Успешное и систематическое владение навыками научного и профессионального толкования норм права	
<b>ПК-8 - способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности</b>					
Знать: - понятие и принципы правовой экспертизы; - коррупциогенные признаки правового акта; - понятие и виды коррупционного поведения	Фрагментарное представление о понятии и принципах правовой экспертизы; коррупциогенных признаков правового акта; понятии и видах коррупционного поведения	Неполные представления о понятии и принципах правовой экспертизы; коррупциогенных признаках правового акта; понятии и видах коррупционного поведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о понятии и принципах правовой экспертизы; коррупциогенных признаках правового акта; понятии и видах коррупционного поведения	Сформированные систематические знания о понятии и принципах правовой экспертизы; коррупциогенных признаках правового акта; понятии и видах коррупционного поведения	Устный опрос, реферат, компетентностно-ориентированная задача ( <i>экспертиза проекта нормативного правового акта</i> ), тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: - самостоятельно проводить правовую экспертизу; - выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных	Фрагментарные умения самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных	Несистематическое применение умений самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки коррупциогенности в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки	Сформированный уровень умений самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки коррупциогенности в действующих	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
актах; - выявлять признаки коррупционного поведения	выявлять признаки коррупционного поведения	действующих нормативных актах и проектах нормативных актах; выявлять признаки коррупционного поведения	коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах; выявлять признаки коррупционного поведения	нормативных актах и проектах нормативных актах; выявлять признаки коррупционного поведения	
Владеть: - навыками анализа проектов правовых актов; - навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; - навыками оценки коррупционного поведения	Отсутствие навыков анализа проектов правовых актов; навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; навыками оценки коррупционного поведения	Фрагментарное владение навыками анализа проектов правовых актов; навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; навыками оценки коррупционного поведения	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа проектов правовых актов; навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; навыками оценки коррупционного поведения	Успешное и систематическое владение навыками анализа проектов правовых актов; навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; навыками оценки коррупционного поведения	
<b>ПК-10 - способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> - методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций; - способы интерпретировать основы психологии управления; - методы управления инновациями	Фрагментарное представление о методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций; способах интерпретировать основы психологии управления; методах управления инновациями	Неполные представления о методах обобщения и содержания управленческих инноваций; способах интерпретировать основы психологии управления; методах управления инновациями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах обобщения и содержания управленческих инноваций; способах интерпретировать основы психологии управления; методах управления инновациями	Сформированные систематические знания о методах обобщения и содержания управленческих инноваций; способах интерпретировать основы психологии управления; методах управления инновациями	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета
<b>Уметь:</b>	Фрагментарные	Несистемат	В целом	Сформиров	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
разъяснять преимущества управленческих инноваций; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения	умения разъяснять преимущества управленческих инноваций; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения	ическое применение умений разъяснять преимущества управленческих инноваций; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения	успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разъяснять преимущества управленческих инноваций; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей принятого управленческого решения	анный уровень умений разъяснять преимущества управленческих инноваций; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения	
Владеть: - способностью оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций; - навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов, принятых управленческих решений; разработку и оценку результатов, принятых управленческих решений; - способностью разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем	Отсутствии е навыков оценки результатов по итогам внедрения управленческих инноваций; адаптации процедур и правил разработку и оценки результатов, принятых управленческих решений; разработку и оценку результатов, принятых управленческих решений; разработку и оценку результатов, принятых управленческих решений; - способностью разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем	Фрагментарное владение навыками оценки результатов по итогам внедрения управленческих инноваций; адаптации процедур и правил разработки и оценки результатов, принятых управленческих решений; разработку и оценку результатов, принятых управленческих решений; - способностью разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем	В целом успешное, но несистематическое владение навыками оценки результатов по итогам внедрения управленческих инноваций; адаптации процедур и правил разработки и оценки результатов, принятых управленческих решений; разработку и оценку результатов, принятых управленческих решений; - способностью разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем	Успешное и систематическое владение навыками оценки результатов по итогам внедрения управленческих инноваций; адаптации процедур и правил разработки и оценки результатов, принятых управленческих решений; разработку и оценку результатов, принятых управленческих решений; - способностью разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
			проблем		

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО**

**ОК-2 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста**  
*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

- Процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения.
- Объект и предмет сравнительного правоведения.
- Источники и принципы сравнительного правоведения.
- Место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования.
- Сравнительно-правовой метод: понятие и значение.
- Стадии сравнительно-правового исследования. Приемы и способы сравнительного правоведения.

**Реферат**

*Пример тем для рефератов*

1. Сравнительное правоведение и юридическая антропология.
2. Сфера применения сравнительного правоведения.
3. Значение сравнительного правоведения для современного юридического образования.

**Тест**

*Пример вопроса к тестированию*

Сравнительное правоведение – это:

- : наука
- : научный метод
- : учебная дисциплина
- +: всё перечисленное

**Дискуссия**

*Пример темы дискуссии*

Понятие сравнительного правоведения. Сравнительно-правовой метод: понятие и значение.

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Что такое сравнительное правоведение?
  2. Как соотносятся между собой предмет и объект сравнительного правоведения?
  3. Каковы этапы формирования идей сравнительного правоведения?
  4. Каковы особенности развития идей сравнительного правоведения в дореволюционной России?
  5. Как развивались идеи сравнительного правоведения в советской и постсоветской юридической литературе?
  6. Что такое сравнительный метод?
  7. Каковы основные принципы сравнительного правоведения?
- Как соотносятся между собой сравнительное правоведение и сравнительный метод?

### *Для промежуточного контроля*

#### **Вопросы для проведения зачета**

1. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина.
2. Цели и задачи сравнительного правоведения.
3. Сравнительное правоведение в системе общественных наук.
4. Сравнительное правоведение в системе юридических наук.
5. Предмет сравнительного правоведения.
6. Принципы сравнительного правоведения.
7. Функции сравнительного правоведения.
8. Сфера применения сравнительного правоведения.
9. Методология сравнительного правоведения.
10. Объекты и уровни сравнения.

#### **Задания для проведения зачета**

1. Проанализируйте Кодекс судейской этики.
2. Проанализируйте Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел РФ.
3. Проанализируйте Кодекс профессиональной этики адвоката.
4. Проанализируйте проектную деятельность Краснодарского регионального отделения АЮР.
5. Проанализируйте нормативную основу деятельности Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России».
6. Проанализируйте порядок взаимодействия Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» и региональных отделений с органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления.

### **ПК-6 – способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения**

#### *Для текущего контроля*

##### **Устный опрос:**

*Вопросы для устного опроса:*

- Понятие сравнительного правоведения. Цели и задачи сравнительного правоведения.
- Предмет сравнительного правоведения. Объекты сравнительного правоведения.
- Функции и принципы сравнительного правоведения.

- Сравнительно-правовой метод: понятие и значение.
- Выбор объектов сравнительного исследования, выявление общего и особенного в сравниваемых объектах.
- Стадии сравнительно-правового исследования. Приемы и способы сравнительного правоведения.

### **Реферат**

*Пример тем для рефератов*

1. Сравнительное правоведение и изучение зарубежного правового опыта.
2. Аксиомы сравнительного правоведения.
3. Проблемы использования сравнительно-правового метода.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию*

Результаты сравнительного правоведения используются

- +: в процессе законотворчества
- : в правоохранительной деятельности
- : в судебном процессе
- +: в правоприменении

### *Для промежуточного контроля*

#### **Вопросы для проведения зачета**

1. Стадии сравнительно-правового исследования.
2. Виды сравнительных исследований.
3. Сравнительно-правовой метод как частно-научный метод юридической науки.
4. Методика синхронного и диахронного исследования права.
5. Методика внутреннего и внешнего сравнения.
6. Методика микро- и макросравнения.
7. Сравнительно-исторический метод.
8. Использование сравнительного метода познания права в Древнем мире и в Средние века.
9. Сравнительное правоведение в Германии, Франции в XIX в.
10. Этапы развития отечественной компаративистики.

#### **Задания для проведения зачета**

1. Используя информацию сайта муниципального образования:

Муниципальное образование	Электронный сайт администрации
г. Анапа	<a href="http://www.anapa-official.ru/adm/">http://www.anapa-official.ru/adm/</a>
г. Армавир	<a href="https://www.armawir.ru/">https://www.armawir.ru/</a>
г. Геленджик	<a href="http://gelendzhik.org/">http://gelendzhik.org/</a>
г. Горячий Ключ	<a href="http://www.gorkluch.ru/">http://www.gorkluch.ru/</a>
г. Краснодар	<a href="https://opendata.krd.ru/">https://opendata.krd.ru/</a>
г. Новороссийск	<a href="http://admnvrsk.ru/">http://admnvrsk.ru/</a>
г. Сочи	<a href="https://www.sochi.ru/">https://www.sochi.ru/</a>
Абинский	<a href="http://www.abinskiy.ru/">http://www.abinskiy.ru/</a>
Апшеронский	<a href="http://apsheron-sk-oms.ru/">http://apsheron-sk-oms.ru/</a>
Белоглинский	<a href="http://www.belaya-glina.ru/index.php">http://www.belaya-glina.ru/index.php</a>
Белореченский	<a href="http://www.belorechensk.ru/">http://www.belorechensk.ru/</a>

Брюховецкий	<a href="http://bruhoveckaya.ru/">http://bruhoveckaya.ru/</a>
Выселковский	<a href="http://viselki.net/">http://viselki.net/</a>
Гулькевичский	<a href="http://gulkevichi.com/">http://gulkevichi.com/</a>
Динской	<a href="http://dinskoi-raion.ru/">http://dinskoi-raion.ru/</a>
Ейский	<a href="http://yeiskraion.ru/">http://yeiskraion.ru/</a>
Кавказский	<a href="http://www.kavraion.ru/">http://www.kavraion.ru/</a>
Калининский	<a href="http://www.kalininskaya-93.ru/">http://www.kalininskaya-93.ru/</a>
Каневской	<a href="https://www.kanevskadm.ru/">https://www.kanevskadm.ru/</a>
Кореновский	<a href="http://www.korenovsk.ru/">http://www.korenovsk.ru/</a>

Проанализируйте порядок взаимодействия органов местного самоуправления с общественными объединениями или их представительствами, осуществляющими деятельность на территории муниципального образования.

2. Проанализируйте порядок осуществления независимой экспертизы на коррупциогенность проектов нормативных правовых актов на примере Краснодарского регионального отделения АЮР.

3. Проанализируйте нормативную основу осуществления антикоррупционной экспертизы в РФ.

4. Проанализируйте нормативную основу осуществления антикоррупционной экспертизы органами прокуратуры в РФ.

5. Проанализируйте нормативную основу осуществления антикоррупционной экспертизы федеральным органом исполнительной власти в области юстиции.

6. Проанализируйте нормативную основу осуществления независимой антикоррупционной экспертизы в РФ.

## **ПК-7 – Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты**

### *Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

- Правовая система и правовая семья.
- Классификация правовых систем, проблема выбора критериев классификации правовых систем.
- Различные подходы к классификации правовых систем: подход К. Цвайгерта и Х. Кётца, Р. Давида, К. Осаке.

#### **Реферат**

*Пример тем для рефератов*

1. Общенаучные методы и их использование в юридической компаративистике.
2. Особенности применения частно-научных методов в сравнительном исследовании.
3. Стадии сравнительного исследования.

#### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию*

Критериями классификации национально-правовых систем с точки зрения современного сравнительного правоведения являются

- + : правовой стиль
- + : уровень правовой развитости
- : религиозно-нравственный
  - : принадлежность к определенному историческому типу государства

### **Дискуссия**

#### *Пример темы дискуссии*

Классификация национальных правовых систем

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Что включает в себя понятие «правовая семья»?
2. В чем особенности формирования правовых семей?
3. Каковы критерии классификации национальных правовых систем?
4. Каковы факторы, оказывающие влияние на процесс формирования общих признаков и черт у различных правовых систем?

#### *Для промежуточного контроля*

### **Вопросы для проведения зачета**

1. Характерные черты английского права.
2. Структура английского права: прецедентное и статутное, материальное и процессуальное, публичное и частное право.
3. Общее право и право справедливости.
4. Виды источников права Англии.
5. Судебный прецедент как источник права Англии.
6. Статуты как источник права Англии.
7. Делегированное законодательство как источник права Англии.
8. Формирование и структура американского права.
9. Возникновение социалистического права, природа социалистического права.
10. Характерные черты социалистического права.
11. Источники социалистического права.
12. Советская правовая система.
13. Общая характеристика иудейского права.
14. Источники иудейского права.
15. Понятие мусульманского права.
16. Источники мусульманского права: Коран, Сунна, иджама и кияс.
17. Индусское право: понятие, особенности и основные этапы развития.
18. История развития российской правовой системы до октября 1917 г.
19. Советский период развития российской правовой системы.

### **Задания для проведения зачета**

1. Используя информацию сайта муниципального образования: Проанализируйте систему органов местного самоуправления не менее чем в двух муниципальных образованиях Краснодарского края.
2. Проанализируйте систему органов местного самоуправления субъектов Российской Федерации, входящих в состав Южного федерального округа.
3. Проанализируйте систему органов государственной власти субъектов Российской Федерации, входящих в состав Южного федерального округа.
4. Проанализируйте систему законодательства субъектов Российской Федерации, входящих в состав Южного федерального округа.

5. Проанализируйте виды подзаконных нормативных правовых актов, издаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, входящих в состав Южного федерального округа.

6. Используя информацию сайта муниципального образования: Проанализируйте содержание правотворческой процедуры органов местного самоуправления не менее чем в двух муниципальных образованиях Краснодарского края.

**ПК-8 – способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности**

#### *Для текущего контроля*

##### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

- История развития российской правовой системы до октября 1917 г.
- Советский период развития российской правовой системы.
- Особенности современного российского права.
- Российская правовая система и романо-германская правовая семья: общее и различное.
- Взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права.

##### **Реферат**

*Пример тем для рефератов*

1. Проблемы рецепции права в современном мире.
2. Современное состояние российской компаративистики.
3. Правовая семья как специфическая категория сравнительного правоведения.

##### **Компетентностно-ориентированная задача**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (экспертиза проекта нормативного правового акта)*

Проведите экспертизу проекта Федерального закона №874908-7"О внесении изменения в статью 26.3.3 Федерального закона "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов российской федерации" (в части отмены оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, устанавливающих ограничительные мероприятия (карантин)) (внесен Самарской Губернской Думой 28.12.2019 года, СПС «КонсультантПлюс) в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

##### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию*

В современной России официально признанные формы права

- : судебный прецедент
- + : договор нормативного содержания
- : правосознание
- : административный прецедент
- + : правовой обычай
- : юридическая наука
- : религиозное учение

### *Для промежуточного контроля*

#### **Вопросы для проведения зачета**

1. Особенности современного российского права.
2. Виды источников права в РФ.
3. Общепризнанные нормы и принципы международного права как источник права в РФ.
4. Российская правовая система и романо-германская правовая семья: общее и различное.
5. Понятия унификации национальных правовых систем.
6. Понятия гармонизации национальных правовых систем.
7. Способы сближения национальных правовых систем: заключение международного договора, принятие модельного нормативного акта, использование примерных договоров международных организаций и международных обычаев.
8. Виды унификации права.
9. Проблемы унификации и гармонизации права.
10. Роль сравнительного правоведения в процессе сближения национальных правовых систем.
11. Роль сравнительного правоведения в процессе совершенствования правотворческой и правоприменительной деятельности.
12. Юридическая экспертиза проектов нормативных правовых актов: порядок проведения
13. Понятие коррупции

#### **Задания для проведения зачета**

1. Используя информацию сайта муниципального образования: Проведите анализ положений устава муниципального образования и предложите возможные направления совершенствования правотворческой деятельности представительных органов местного самоуправления;
2. Используя информацию сайта муниципального образования: Проведите анализ положений устава муниципального образования и предложите возможные направления совершенствования правотворческой деятельности исполнительных органов местного самоуправления.
3. Проанализируйте содержание правотворческой процедуры представительных органов субъектов Российской Федерации, входящих в состав Южного федерального округа.
4. Проанализируйте содержание правотворческой процедуры органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, входящих в состав Южного федерального округа.
5. Используя информацию сайта муниципального образования: Составьте проект экспертного заключения антикоррупционной экспертизы Устава муниципального образования Краснодарского края.
6. Используя информацию сайта федерального органа исполнительной власти в области юстиции: Составьте проект экспертного заключения устава общественного объединения, осуществляющего деятельность на территории Краснодарского края, по вопросу соответствия действующему законодательству РФ.

**ПК-10 – способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности**

### *Для текущего контроля*



## Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

- Правовая система и правовая семья.
- Проблема выбора критериев классификации правовых систем.
- Различные подходы к классификации правовых систем: подход К. Цвайгерта и Х. Кётца, Р. Давида, К. Осакве.

## Реферат

Пример тем для рефератов

1. Сравнительное правоведение и проблемы глобализации.
2. Проблемы классификации правовых систем.
3. Зарождение и развитие сравнительного правоведения в России.

## Тест

Пример вопроса к тестированию

Последовательность форм права в порядке возрастания их количества в законодательстве Российской Федерации

- 1: правовой обычай
- 2: нормативно-правовой договор
- 3: нормативно-правовой акт

Для промежуточного контроля

## Вопросы для проведения зачета

1. Соотношение понятий система права, правовая система и правовая семья.
2. Правовая система и правовая культура общества.
3. Проблемы классификации правовых систем.
4. Управленческие инновации в правотворческой и правоприменительной деятельности.
5. Светские и религиозные правовые системы.
6. Понятие романо-германской правовой семьи.
7. История романского права.
8. История германского права.
9. Структура права романо-германской правовой семьи.
10. Источники и принципы германского права.
11. Источники и принципы французского права.

## Задания для проведения зачета

1. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию деятельности представительных органов местного самоуправления, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия

2. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию деятельности исполнительных органов местного самоуправления, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия

3. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию деятельности представительных органов субъекта РФ на примере субъектов РФ, входящих в состав Южного федерального округа, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия

--	--

4. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ на примере субъектов РФ, входящих в состав Южного федерального округа, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия

5. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию государственного управления на примере Краснодарского края, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия
1. Регламентация и стандартизация государственных услуг	
2. Улучшение информационной поддержки сайтов органов государственного и муниципального управления	
3. Формирование и продвижение имиджа государственных и муниципальных учреждений	
4. Повышение квалификации кадров государственных и муниципальных учреждений	

6. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию механизмов государственно-частного партнерства в субъектах РФ, входящих в состав Южного федерального округа, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия
1. Анализ нормативной базы, регулирующей вопросы создания ГЧП	
2. Совершенствование механизмов противодействия коррупции в сфере ГЧП	
3. Обеспечение прозрачности деятельности частных компаний на государственных и муниципальных объектах	
4. Информационная поддержка частных партнеров	
5. Стандартизация процедур в сфере ГЧП	

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции: ОК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10.

***Примерные задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)***

Задание 1. Проанализируйте положения ч.1 ст.1 Кодекса профессиональной этики адвоката от 31 марта 2003 г.: «Кодекс профессиональной этики адвоката устанавливает обязательные для каждого адвоката правила поведения при осуществлении адвокатской деятельности, основанные на нравственных критериях и традициях адвокатуры, на международных стандартах и правилах адвокатской профессии, а также основания и порядок привлечения адвоката к ответственности». Приведите примеры международных стандартов в сфере адвокатской деятельности.

Задание 2. Используя информацию официального сайта любого муниципального образования любого субъекта РФ, составьте проект экспертного заключения антикоррупционной экспертизы Устава муниципального образования в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

Задание 3. Используя систематический и специально-юридический способы толкования права, составьте акт толкования разъяснения Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» от 17.07.2009 № 172-ФЗ по вопросу правового статуса эксперта по проведению независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов)

Задание 4. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию государственного управления на примере Краснодарского края, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия
1. Регламентация и стандартизация государственных услуг	
2. Улучшение информационной поддержки сайтов органов государственного и муниципального управления	
3. Формирование и продвижение имиджа государственных и муниципальных учреждений	
4. Повышение квалификации кадров государственных и муниципальных учреждений	

Какие управленческие инновации Вы будете использовать при решении вопроса?

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1.«Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

##### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе;

продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

### **Критерии оценки реферата**

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (экспертиза проекта нормативного правового акта)**

Оценка «отлично»: экспертиза выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

### **Критериями оценки участия в дискуссии**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

### **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы**

### **Основная учебная и научная литература:**

1. Оксамытный В.В. Юридическая компаративистика [Электронный ресурс]: учебный курс для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.В. Оксамытный. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-02616-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34536.html>
2. Саидов А. Х. Сравнительное правоведение: академический учебник / А. Х. Саидов. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-16-107996-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1041869>
3. Хабриева Т. Я. Судебная практика в современной правовой системе России:

монография / Т. Я. Хабриева, В. В. Лазарев, А. В. Габов и др.; под ред. Т. Я. Хабриевой, В. В. Лазарева. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: Норма: ИНФРАМ, 2020. — 432 с. - ISBN 978-5-16-103184-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1085677>

#### **Дополнительная учебная и научная литература:**

1. Погасий А. К. Религиозное правоведение. Юридические аспекты религиоведения : учебник / А. К. Погасий. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0165-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70781.html>

2. Тихомиров Ю. А. Эффективность законодательства: вопросы теории и практика: Монография / Тихомиров Ю.А., Емельянцева В.П., Аюрова А.А. и др. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. (ИЗиСП) ISBN 978-5-16-011394-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/522397>

3. Социально-правовые исследования в регионах : монография / Ю.А. Тихомиров, Л.В. Андриченко, С.А. Боголюбов [и др.] ; отв. ред. Ю.А. Тихомиров. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. - ISBN 978-5-16-012001-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/902284>

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

##### **Электронно-библиотечные системы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znaniy.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

##### **Рекомендуемые интернет сайты:**

1. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>

2. Официальный сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>

3. Официальный сайт Правительства РФ. Режим доступа: <http://www.government.ru/>

4. Официальный сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>

5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Режим доступа: <http://council.gov.ru/>

6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ. Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

##### **Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Сравнительное правоведение: метод. указания по контактной работы / Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, В. Л. Рассказов. — Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Sravnitelnoe\\_pravovedenie\\_kontakt\\_naja\\_rabota\\_2020.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Sravnitelnoe_pravovedenie_kontakt_naja_rabota_2020.pdf)

2. Сравнительное правоведение: Лабораторный практикум / Л. П. Рассказов, А. Г.

Галкин, В. Л. Рассказов. – Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Sravnitelnoe\\_pravovedenie\\_laboratornyi\\_praktikum\\_2020.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Sravnitelnoe_pravovedenie_laboratornyi_praktikum_2020.pdf)

3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA\\_PO\\_AKTIVNYM\\_I\\_INTERAKTIVNYM\\_FORMAM\\_PROVEDENIJA\\_ZANJATII.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем**

1. Правовая система «Консультант-Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>
3. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>
4. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Режим доступа: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
5. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus». Режим доступа: <https://www.scopus.com>
6. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience». Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com>
7. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Режим доступа: <https://elibrary.ru>
8. Официальный сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
9. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/ips/>



10. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации. Режим доступа: <http://www1.systema.ru/>
11. Поисковая система «Яндекс». Режим доступа: <https://yandex.ru/>
12. Поисковая система «Google». Режим доступа: <https://www.google.ru/>
13. Аналитическая база Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ. Режим доступа: <https://izak.ru/science/analitika/>
14. База научных экспертиз Института государства и права РАН. Режим доступа: <http://www.igpran.ru/pravovye-zaklyucheniya/osnovnyye-formy-sotrudnichestva/nauchnaya-ekspertiza/>

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Сравнительное правоведение	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы,

<i>зрения</i>	<p>собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.