

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан юридического  
факультета  
\_\_\_\_\_  
профессор С.А. Кусежиева  
«20» \_\_\_\_\_ 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность  
Гражданское право, семейное право, международное частное право**

**Уровень высшего образования  
магистратура**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы гражданского права» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) – Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 14 декабря 2010 г. № 1763

Авторы:  
доцент кафедры  
гражданского права  
кандидат юридических наук

  
С.В. Новикова

заведующий кафедрой  
гражданского права  
доктор юридических наук,  
профессор

  
В.П. Камышанский

Согласованно:

Заместитель Главы муниципального  
образования город  
Горячий Ключ



  
Н.А. Панаева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского права от 10 марта 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  
гражданского права  
доктор юридических наук,  
профессор кафедры гражданского  
права

  
В.П. Камышанский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020 № 8

Председатель  
методической комиссии  
юридического факультета

  
А.А. Сапфирова

Руководитель основной  
профессиональной образовательной  
программы доктор юридических наук,  
профессор

  
В.П. Камышанский

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы гражданского права» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления разработки и реализации гражданско-правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, проведения научных исследований в сфере актуальных проблем отрасли гражданского права, путем усвоения и систематизации цивилистических знаний, освоения методологии по усовершенствованию гражданского законодательства.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- формирование способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- формирование способности разрабатывать нормативные правовые акты;
- формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
- формирование способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;
- формирование способности осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;
- формирование способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- формирование способности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО**

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК – 2 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ОК – 3 – способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК – 1 – способность разрабатывать нормативные правовые акты;

ПК – 2 – способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК – 4 – способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

ПК – 5 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК – 7 – способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

ПК – 8 – способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Актуальные проблемы гражданского права» является дисциплиной базовой части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению 40.04.01 подготовки Юриспруденция, направленность «Гражданское право, семейное право, международное частное право».

### 4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	45	21
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	40	16
— лекции	6 (6 инт)	2 (2инт)
— практические	32 (6 инт)	12 (4 инт)
— лабораторные	2	2
— внеаудиторная	5	5
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>	99	123
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	18	18
— прочие виды самостоятельной работы	81	105
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен, выполняют курсовую работу. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Развитие общих положений гражданского права</b> Проблемы модернизации	ОК-2, ОК-3	1	2 (2 инт)	6 (2 инт)		12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	гражданского законодательства. Понятие гражданского права. Предмет и метод гражданского права. Принципы гражданского права. Гражданское правоотношение. Источники гражданского права. Толкование источников гражданского права.					2	
2	<b>Некоторые проблемы правового статуса субъектов гражданских</b> Субъекты гражданских правоотношений. Гражданская правосубъектность Гражданин как субъект гражданских правоотношений. Предпринимательская деятельность гражданина. Проблемы создания, реорганизации и ликвидации юридического лица.	ПК-7	1	2 (2 инт)	8 (2 инт)	–	24
3	<b>Проблемы правового режима объектов гражданских прав</b> Проблемы правового режима нематериальных благ. Проблемы правового режима цифровых	ПК-1, ПК-2	1	2 (2 инт)	6 (2 инт)		14

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоятел ьная работа
	<p>прав. Правовой режим помещений объектов незавершенного строительства. Правовой режим сложных (совокупных), неделимых вещей и имущественных комплексов. Правовой режим единого недвижимого комплекса. Честь, достоинство и деловая репутация как объекты гражданских прав.</p>					-	
4	<p><b>Дискуссионные вопросы защиты гражданских прав</b> Теоретические проблемы определения сущности защиты гражданских прав. Способы и средства защиты гражданских прав: понятие, сущность и проблемы разграничения понятий. Проблемы применения способов защиты гражданских прав. Проблемы определения форм защиты гражданских прав. Особенности защита прав лица в обязательстве из причинения вреда. Особенности защита</p>	ПК-8	1	-	6	-	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоятел ьная работа

	прав лица в обязательстве из неосновательного обогащения. Компенсация ущерба, причиненного органами государственной власти и местного самоуправления						
5	<b>Актуальные проблемы наследственного права</b> Специфика правовой природы наследственных правоотношений: теоретические и практические аспекты. Охрана наследства и управление им. Вопросы наследования интеллектуальных прав. Правовой статус наследственного фонда. Правовые проблемы наследственного договора. Совместное завещание супругов: вопросы теории и практики. Наследование прав, связанных с участием в корпорациях	ПК- 4, ПК-5	1	-	6	-	19
	Курсовая работа		1				18

<b>Итого</b>				6	32	2	99
--------------	--	--	--	---	----	---	----

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p><b>Развитие общих положений гражданского права</b> Проблемы модернизации гражданского законодательства. Понятие гражданского права. Предмет и метод гражданского права. Принципы гражданского права. Гражданское правоотношение. Источники гражданского права. Толкование источников гражданского права.</p>	ОК-2, ОК-3	1	2 (2 инт)	4 (2 инт)	-	21
2	<p><b>Некоторые проблемы правового статуса субъектов гражданских</b> Субъекты гражданских правоотношений. Гражданская правосубъектность Гражданин как субъект гражданских правоотношений. Предпринимательская деятельность гражданина. Проблемы создания, реорганизации и ликвидации юридического лица.</p>	ПК-7	1	-	2 (2 инт)	2	21
3	<p><b>Проблемы правового режима объектов</b></p>	ПК-1, ПК-	1	-	2	-	21

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоятел ьная работа
	<p><b>гражданских прав</b> Проблемы правового режима нематериальных благ. Проблемы правового режима цифровых прав. Правовой режим помещений объектов незавершенного строительства. Правовой режим сложных (совокупных), неделимых вещей и имущественных комплексов. Правовой режим единого недвижимого комплекса. Честь, достоинство и деловая репутация как объекты гражданских прав.</p>	2					
4	<p><b>Дискуссионные вопросы защиты гражданских прав</b> Теоретические проблемы определения сущности защиты гражданских прав. Способы и средства защиты гражданских прав: понятие, сущность и проблемы разграничения понятий. Проблемы применения способов защиты гражданских прав. Проблемы</p>	ПК-	1	-	2	-	21

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоятел ьная работа
	определения форм защиты гражданских прав. Особенности защита прав лица в обязательстве из причинения вреда. Особенности защита прав лица в обязательстве из неосновательного обогащения. Компенсация ущерба, причиненного органами государственной власти и местного самоуправления	8					
5	<b>Актуальные проблемы наследственного права</b> Специфика правовой природы наследственных правоотношений: теоретические и практические аспекты. Охрана наследства и управление им. Вопросы наследования интеллектуальных прав. Правовой статус наследственного фонда. Правовые проблемы наследственного договора. Совместное завещание супругов: вопросы теории и практики.	ПК-4, ПК-5	1	-	2	-	21

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоятел ьная работа
	Наследование прав, связанных с участием в корпорациях						
	Курсовая работа (проект)		1				18
<b>Итого</b>				2	12	2	123

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Актуальные проблемы гражданского права: метод. указания по самостоятельной работе / сост. С.В. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 25 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/APGP\\_SAM.RAB.\\_587794\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/APGP_SAM.RAB._587794_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
	ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,4	Научно-исследовательская работа

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
3	История политических и правовых учений
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	История и методология юридической науки
1	Актуальные проблемы гражданского права
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
ПК-1 - способность разрабатывать нормативные правовые акты	
1	Актуальные проблемы гражданского права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2,3	Научно-исследовательский семинар
4	Производственная практика
ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Проблемы международного частного права
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	
1	Актуальные проблемы гражданского права
2,4	Научно-исследовательская работа
4	Производственная практика
ПК-5 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	
1	Актуальные проблемы гражданского права
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2,3	Научно-исследовательский семинар
2,4	Научно-исследовательская работа
4	Производственная практика
ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	
1	История и методология юридической науки
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Проблемы международного частного права
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеэкономической деятельности
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-8 - способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Пробелы в праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно минимальный (пороговый)	хорошо средний	отлично высокий	
ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста					
<b>знать:</b> этические основы деятельности юриста; - основные профессиональные	Фрагментарное представление о этических основах деятельности юриста; об основных профессиональ	Неполные представления о этических основах деятельности юриста; об основных профессиональ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о этических основах	Сформированные систематически представления о этических основах деятельности	Устный опрос, компетентно-ориентированная задача (ситуационная), реферат,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно минимальный (пороговый)	хорошо средний	отлично высокий	
обязанности юриста, осуществляющего профессиональную деятельность	ных обязанностях юриста, осуществляющего профессиональную деятельность	ных обязанностях юриста, осуществляющего профессиональную деятельность	деятельности юриста; основных профессиональных обязанностях юриста, осуществляющего профессиональную деятельность	юриста; основных профессиональных обязанностях юриста, осуществляющего профессиональную деятельность	тест, курсовая работа, вопросы и задания к экзамену
<b>уметь:</b> -выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста	Фрагментарное умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста	Несистематическое применение умений выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста	Сформированное умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста	
<b>владеть:</b> навыками применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего профессиональную деятельность	Отсутствие навыков применения профессиональной этики юриста, осуществляющего профессиональную деятельность	Фрагментарное владение навыками применения профессиональной этики юриста, осуществляющего профессиональную деятельность	В целом успешное, но несистематическое владение навыками применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего профессиональную деятельность	Успешное и систематическое владение навыками выявления признаков этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо средний	отлично высокий	
<b>ОК-3 – способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</b>					
<b>знать:</b> -основные научные методы и принципы самообразования -процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования -требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования	Фрагментарное представление об основных научных методах и принципах самообразования, процессах получения информации, необходимой для повышения самообразования, требований к качеству информации, используемой для повышения самообразования	Неполные представления об основных научных методах и принципах самообразования, процессах получения информации, необходимой для повышения самообразования, требований к качеству информации, используемой для повышения самообразования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных научных методах и принципах самообразования, процессах получения информации, необходимой для повышения самообразования, требований к качеству информации, используемой для повышения самообразования	Сформированные систематические представления об основных научных методах и принципах самообразования, процессах получения информации, необходимой для повышения самообразования, требований к качеству информации, используемой для повышения самообразования	Устный опрос, компетентно-ориентированная задача (ситуационная), тест, дискуссия, курсовая работа, вопросы и задания к экзамену
<b>уметь:</b> -осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня -изменять методику обучения, добиваясь её эффективности -дополнять стандартные	Фрагментарное умение осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня изменять методику обучения, добиваясь её эффективности дополнять стандартные	Несистематическое применение умений осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня изменять методику обучения, добиваясь её эффективности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня изменять методику обучения,	Сформированное умение осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня изменять методику обучения, добиваясь её эффективности дополнять стандартные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо средний	отлично высокий	
методы и средства познания инновационными подходами	методы и средства познания инновационными подходами	дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами	добиваясь её эффективность и дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами	методы и средства познания инновационными подходами	
<b>владеть:</b> - навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности - методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач	Отсутствие навыков формирования нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности, методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач	Фрагментарное владение навыками формирования нравственного и физического самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности, методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач	В целом успешное, но несистематическое владение навыками формирования нравственного и физического самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности, методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач	Успешное и систематическое владение навыками формирования нравственного и физического самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности, методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач	
<b>ПК-1 - способность разрабатывать нормативные правовые акты</b>					
<b>знать:</b> - принципы и условия разработки нормативных правовых актов.	Фрагментарное представление о принципах и условиях разработки нормативных	Неполные представления о принципах и условиях разработки нормативных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления	Сформированные систематически представления о принципах и	Устный опрос, компетентно-ориентированная задача

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо средний	отлично высокий	
<p>- тенденции и перспективы развития и совершенствования законодательства;</p> <p>- недостатки и пробелы в законодательстве</p>	<p>правовых актов.</p> <p>- тенденциях и перспективах развития и совершенствования законодательства;</p> <p>- недостатках и пробелах в законодательстве</p>	<p>правовых актов.</p> <p>- тенденциях и перспективах развития и совершенствования законодательства;</p> <p>- недостатках и пробелах в законодательстве</p>	<p>я о принципах и условиях разработки нормативных правовых актов.</p> <p>- тенденциях и перспективах развития и совершенствования законодательства;</p> <p>- недостатках и пробелах в законодательстве</p>	<p>условиях разработки нормативных правовых актов.</p> <p>- тенденциях и перспективах развития и совершенствования законодательства;</p> <p>- недостатках и пробелах в законодательстве</p>	<p>(ситуационная), компетентно-ориентированная задача (подготовка проекта документа) реферат, тест, курсовая работа, вопросы и задания к экзамену</p>
<p><b>уметь:</b></p> <p>- аргументированно и четко оформлять положения по совершенствованию правового регулирования в конкретные правовые нормы либо соответствующий правовой акт;</p> <p>- профессионально разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарное умение аргументированно и четко оформлять положения по совершенствованию правового регулирования в конкретные правовые нормы либо соответствующий правовой акт;</p> <p>профессионально разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности</p>	<p>Несистематическое применение умений аргументированно и четко оформлять положения по совершенствованию правового регулирования в конкретные правовые нормы либо соответствующий правовой акт;</p> <p>профессионально разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аргументированно и четко оформлять положения по совершенствованию правового регулирования в конкретные правовые нормы либо соответствующий правовой акт;</p> <p>профессионально разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированное умение аргументированно и четко оформлять положения по совершенствованию правового регулирования в конкретные правовые нормы либо соответствующий правовой акт;</p> <p>профессионально разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно минимальный (пороговый)	хорошо средний	отлично высокий	
		деятельности	с профилем своей профессиональной деятельности		
<b>владеть:</b> -навыками юридической техникой подготовки соответствующих нормативно-правовых актов; - навыками юридически грамотного формулирования соответствующих правовых норм;	Отсутствие навыков владения юридической техникой подготовки соответствующих нормативно-правовых актов и юридически грамотного формулирования соответствующих правовых норм;	Фрагментарное владение навыками владения юридической техникой подготовки соответствующих нормативно-правовых актов и юридически грамотного формулирования соответствующих правовых норм;	В целом успешное, но несистематическое владение навыками владения юридической техникой подготовки соответствующих нормативно-правовых актов и юридически грамотного формулирования соответствующих правовых норм;	Успешное и систематическое владение навыками владения юридической техникой подготовки соответствующих нормативно-правовых актов и юридически грамотного формулирования соответствующих правовых норм;	
ПК-2 – способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности					
<b>знать:</b> -особенности правоприменительного процесса в РФ; правила оформления юридических документов в процессе выявления, пресечения правонарушений	Фрагментарное представление об особенностях правоприменительного процесса в РФ; правила оформления юридических документов в процессе выявления, пресечения правонарушений	Неполные представления о особенностях правоприменительного процесса в РФ; правила оформления юридических документов в процессе выявления, пресечения правонарушений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об особенностях правоприменительного процесса в РФ; правила оформления юридических документов в процессе выявления, пресечения	Сформированные систематические представления об особенностях правоприменительного процесса в РФ; правила оформления юридических документов в процессе выявления, пресечения	Устный опрос, компетентно-ориентированная задача (ситуационная), тест, курсовая работа, вопросы и задания к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо средний	отлично высокий	
			правонарушений	правонарушений	
<b>уметь:</b> -применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Фрагментарное умение применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Несистематическое применение умений применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Сформированное умение применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
<b>владеть:</b> навыками квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; навыками квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в	Отсутствие навыков квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; навыками квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной	Фрагментарное владение навыками квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; навыками квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной	В целом успешное, но несистематическое владение навыками квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; навыками квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в	Успешное и систематическое владение навыками квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; навыками квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно минимальный (пороговый)	хорошо средний	отлично высокий	
профессиональной деятельности	деятельности	ной деятельности	материально-процессуального права в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	
ПК-4 – способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления					
<b>знать:</b> методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами;	Фрагментарное представление о выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании правонарушений и преступлений	Неполные представления о выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании правонарушений и преступлений	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании правонарушений и преступлений	Сформированные знания о выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании правонарушений и преступлений	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, тест, курсовая работа, вопросы и задания к экзамену
<b>уметь:</b> самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;	Фрагментарное умение выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	Несистематическое применение умений выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	Сформированное умение выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	
<b>владеть:</b> навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных	Отсутствие навыков выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и	Фрагментарное владение навыками выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы навыки владение выявлять,	Сформированные навыки выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо средний	отлично высокий	
правонарушений;	преступления	я и преступления	пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	преступления	
<b>ПК-5 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</b>					
<b>знать:</b> сущность, признаки и виды правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений; систему средств и приемов предупреждения правонарушений; методы исследования преступлений и преступности	Фрагментарное представление о деятельности по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению	Неполные представления о деятельности по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о деятельности по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению	Сформированные систематические представления о деятельности по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, тест, курсовая работа, вопросы и задания к экзамену
<b>уметь:</b> выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и	Фрагментарное умение осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению	Несистематическое применение умений осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их	Сформированное умение осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо средний	отлично высокий	
профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности			совершению		
владеть: навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений; навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	Отсутствие навыков осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Фрагментарное владение навыками осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	В целом успешное, но несистематическое владение навыками осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Успешное и систематическое владение навыками осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	
<b>ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты</b>					
<b>знать:</b> -способность толкования нормативно-правовых	Фрагментарное представление о способности толкования нормативно-	Неполные представления о способности толкования нормативно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематически представления	Устный опрос, компетентностно-ориентирова

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо средний	отлично высокий	
актов;	правовых актов	правовых актов	представления о способности толкования нормативно-правовых актов	о способности толкования нормативно-правовых актов	ная задача (ситуационная), реферат, тест, курсовая работа, вопросы и задания к экзамену
<b>уметь:</b> -выбирать приемы толкования актов; - толковать правовые акты	Фрагментарное умение выбирать приемы толкования актов; толковать правовые акты	Несистематическое применение умений выбирать приемы толкования актов - толковать правовые акты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать приемы толкования актов - толковать правовые акты	Сформированное умение выбирать приемы толкования актов - толковать правовые акты	
<b>владеть:</b> - навыками толкования правовых актов - навыками применения правил толкования правовых актов	Отсутствие навыков толкования правовых актов и навыками применения правил толкования правовых актов	Фрагментарное владение навыками толкования правовых актов и навыками применения правил толкования правовых актов	В целом успешное, но несистематическое владение навыками толкования правовых актов и навыками применения правил толкования правовых актов	Успешное и систематическое владение навыками толкования правовых актов и навыками применения правил толкования правовых актов	
ПК-8 – способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности					
<b>знать:</b> - понятие и принципы правовой экспертизы правовых актов в сфере юрисдикционн	Фрагментарное представление о понятии и принципах правовой экспертизы правовых актов в сфере	Неполные представления о понятии и принципах правовой экспертизы правовых актов в сфере	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятии и принципах	Сформированные систематически представления о понятии и принципах правовой	Устный опрос, компетентно-ориентированная задача (ситуационная), реферат,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно минимальный (пороговый)	хорошо средний	отлично высокий	
ой и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; - коррупционные признаки правового акта	юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; о коррупционных признаках правового акта	юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; о коррупционных признаках правового акта	правовой экспертизы правовых актов в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; о коррупционных признаках правового акта	экспертизы правовых актов в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; о коррупционных признаках правового акта	тест, курсовая работа, вопросы и задания к экзамену
<b>уметь:</b> - самостоятельно проводить правовую экспертизу правовых актов в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; - выявлять признаки коррупционной в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах	Фрагментарное умение самостоятельно проводить правовую экспертизу правовых актов в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; выявлять признаки коррупционной в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах	Несистематическое применение умений самостоятельно проводить правовую экспертизу правовых актов в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; выявлять признаки коррупционной в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проводить правовую экспертизу правовых актов в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; выявлять признаки коррупционной в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах	Сформированное умение самостоятельно проводить правовую экспертизу правовых актов в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; выявлять признаки коррупционной в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо средний	отлично высокий	
<b>владеть:</b> - навыками анализа проектов правовых актов в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; - навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов	Отсутствие навыков анализа проектов правовых актов в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; - навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов	Фрагментарное владение навыками анализа проектов правовых актов в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; - навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа проектов правовых актов в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; - навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов	Успешное и систематическое владение навыками анализа проектов правовых актов в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; - навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

**ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста**

*Для текущего контроля*  
**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

- Проблемы модернизации гражданского законодательства.
- Понятие гражданского права.
- Предмет и метод гражданского права.
- Принципы гражданского права.
- Гражданское правоотношение.
- Источники гражданского права.

Толкование источников гражданского права.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированная задачи:*

Петров продал Еремееву компьютер за 16000 руб., при этом был составлен документ с условиями соглашения и подписями обеих сторон. Через неделю после этого Петров обратился в суд с иском о признании сделки недействительной и утверждал, что был принужден к продаже. Выяснилось, что Еремеев давно просил Петрова продать ему компьютер, однако Петров не хотел этого делать. Не отказавшись от намерения приобрести компьютер, Еремеев стал угрожать Петрову разглашением его семейной тайны, если Петров компьютер не продаст. Петров вынужден был заключить сделку, хотя компьютер постоянно был нужен ему самому.

Каким будет решение суда?

### **Реферат**

*Пример темы реферата:*

Осуществление гражданских прав: пределы и ограничения.

Решения собраний как основания возникновения гражданских прав и обязанностей и их нотариальное удостоверение.

Институт компенсации ущерба, причиненного органами государственной власти в практике иностранных государств.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Гражданское законодательство регулирует отношения между предпринимателями, учитывая, что их предпринимательская деятельность является:

- А самостоятельной, но не постоянной
- В самостоятельной, осуществляемой на свой риск
- С несамостоятельной
- Д несамостоятельной и зависимой от конъюнктуры рынка

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Проблемы модернизации гражданского законодательства.
2. Актуальные проблемы понятия гражданского права.
3. Актуальные проблемы предмета гражданского права.
4. Проблемы классификации общественных отношений, составляющих предмет гражданского права.
5. Корпоративные и организационные отношения: вопросы теории и практики.
6. Актуальные проблемы метода гражданского права.
7. Принципы гражданского права, практика их применения.
8. Принцип свободы договора: понятие и практическая реализация.
9. Гражданское правоотношение: вопросы теории и практики.
10. Соотношение источников гражданского права в правоприменении.

#### **Задания для экзамена**

1. ООО "Юридический гур" занимается оказанием юридических услуг. После ремонта кабинетов юристов, в которых они принимают посетителей, было принято решение разместить на стене фотографию Президента РФ. Один из юристов сказал, что это недопустимо, поскольку на использование изображения любого человека необходимо получить его разрешение. Другой юрист возражал и отметил, что Президент РФ является публичной фигурой и, следовательно,

получать согласие на использование его изображения не требуется. Третий юрист заметил, что изображение Президента использовать нельзя, поскольку ООО "Юридический гуру" оказывает платные услуги, в т.ч. по подготовке обращений и жалоб в государственные и муниципальные органы.

Кто из юристов прав и почему?

2. Представьте себя в следующей ситуации: Вы успешный юрист, имеющий многочисленных клиентов, богатую судебную практику и огромные профессиональные амбиции. К Вам за советом обратились супруги Еганян. Супруги находятся в преклонном возрасте и их волнует вопрос о том, что будет с их имуществом после их смерти, как имущество будет распределяться между их детьми: супруги имеют одного общего ребенка, одного ребенка от первого брака супруги, и одного ребенка от первого брака супруга. Ко всем детям супруги относятся одинаково, никого из детей выделять не хотят. Что Вы посоветуете супругам Еганян?

3. Крутов - успешный бизнесмен. У него сеть прибыльных автосалонов и магазин запчастей. У Крутова есть единственный 30-тилетний сын, которому он хотел бы передать свое дело. Вопрос для Крутова очень важен, потому что Крутову уже 80 лет, он имеет слабое здоровье. В разговоре с сыном Крутов сообщил, что хочет передать свой бизнес сыну, что сын уже "созрел" для ведения дел своего отца. Однако сын категорически возражал против этого, он сказал, что далек от бизнеса, он музыкант, играет в оркестре и у него совершенно другие интересы.

Крутов обратился за советом к юристу: как в таком случае поступить Крутову при условии, что для Крутова принципиально, чтобы бизнес продолжал существовать и приносить прибыль, и при этом были бы защищены интересы его сына, в т.ч. после смерти Крутова.

4. В автомобильной катастрофе погиб Архипов. Его мать, жившая в другом городе, приезжала на похороны сына и уплатила его долг, связанный с покупкой автомашины. Затем она вернулась к себе домой.

Через полтора года после смерти сына мать обратилась к жене Архипова с предложением о разделе наследства. В письме к жене сына мать сообщила, что кроме нее в разделе наследства должна участвовать 10-летняя Елена, которую Архипов признавал при жизни своей дочерью и ежемесячно присылал деньги на ее содержание.

Жена Архипова сослалась на то, что мать Архипова пропустила срок на принятие наследства и поэтому не может получить ничего из его имущества.

Что же касается Елены, то, хотя ее мать и подала в срок заявление о признании Елены наследницей умершего, она родилась от внебрачной связи, и Архипов не записан в свидетельстве о рождении Елены ее отцом.

*Могут ли мать Архипова и Елена, которую она считает своей внучкой, рассчитывать на получение наследства, и какие действия для этого им следует предпринять?*

5. Пенсионерка Павлова С. пообещала подарить в мае 2016 г. своему внуку Павлову Н. двухкомнатную квартиру, так как после смерти супруга решила переехать жить в деревню, где у нее имелся дом. Однако, когда в июне Павлов Н. обратился к бабушке с просьбой оформить договор дарения обещанной квартиры, Павлова С. отказалась это

сделать, мотивировав тем, что принадлежащий ей дом в марте сгорел и переезжать ей теперь некуда.

Павлов Н. обратился в суд с требованием понудить Павлову С. подарить ему квартиру. Возражая против требований внука, Павлова С. заявила, что, во-первых, существенно изменилось ее имущественное положение и ей некуда переезжать, а, во-вторых, договор дарения не был зарегистрирован, как того требует закон.

В какой форме должен заключаться договор дарения, содержащий обещание дарения в будущем?

*Какое решение должен принять суд?*

**ОК – 3 – способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень**

## **Для текущего контроля** **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

Гражданское правоотношение.

Источники гражданского права.

Толкование источников гражданского права.

Гражданское законодательство и нормы международного права: проблемы соотношения и применения.

Пределы осуществления и ограничения гражданских прав.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Свистунов, успешно выступивший в клубной самодеятельности с исполнением русских романсов, решил организовать свои выступления в городах соседней области. Чтобы обеспечить успех, Свистунов подготовил афиши, в которых указал не свои имя и фамилию, а известного в стране певца Н. Несколько концертов Свистунова прошли с успехом. Но однажды ему в гостиницу позвонил Н. – артист, под именем которого Свистунов выступал, и потребовал прекратить использование его имени. Свистунов не выполнил это требование и продолжил свои выступления. Через некоторое время ему был предъявлен иск, в котором Н. требовал:

- 1) обязать Свистунова прекратить использование имени Н.;
- 2) возместить Н. убытки, вызванные тем, что уровень исполнения Свистунова был крайне низким, что повлекло снижение интереса к концертам самого Н. и уменьшение его заработка;
- 3) возместить моральный вред, возникший вследствие того, что действия Свистунова порочат деловую репутацию Н.;
- 4) взыскать доход, полученный Свистуновым от концертов, проведенных под именем Н., в пользу Н.

Каким будет решение суда?

### **Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи*

Подготовьте проект иска о признании доли незначительной, обязанности выплатить денежную компенсацию, прекращении права собственности на долю гаража, признании права собственности на долю гаража, используя Апелляционное определение Московского областного суда от 24 июня 2015г. по делу № 33-14947/2015(ссылка на документ [//sudact.ru/regular/doc/Ut312oY8iB1n/](http://sudact.ru/regular/doc/Ut312oY8iB1n/))

### **Тест**

*Пример тестового задания:*

Имущественные отношения – это:

А отношение человека к имуществу

В отношении человека к вещи

С отношения по поводу принадлежности имущественных благ

Д связь между вещами

### **Дискуссия**

Пример темы дискуссии:

### **Актуальные проблемы возникновения и осуществления гражданских прав и обязанностей**

Перечень вопросов для проведения дискуссии:

1. Правовая природа, понятие и признаки вещных прав: дискуссионные вопросы.

2. Отдельные правовые проблемы оснований возникновения и прекращения права собственности и других вещных прав.
3. Дискуссионные вопросы теории и практики защиты права собственности и других вещных прав.

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Толкование источников гражданского права.
2. Категория «гражданская правосубъектность»: вопросы теории. Правовое значение категории.
3. Гражданская правосубъектность физических и юридических лиц: вопросы теории и практики.
4. Категория «правовой статус»: вопросы теории. Соотношение категорий «правовой статус» и «гражданская правосубъектность».
5. Правовой статус гражданина как субъекта гражданских правоотношений.
6. Предпринимательская деятельность гражданина как объект правоотношения.
7. Особенности правового статуса индивидуального предпринимателя.
8. Особенности правового статуса главы крестьянского (фермерского) хозяйства.
9. Актуальные проблемы правового статуса публичных образований.
10. Объекты гражданских прав: доктринальные подходы к определению понятия и правовой природы.

#### **Задания для экзамена**

1. Оцените законность следующих действий:
  - отказ продавца от взыскания договорной неустойки за нарушение сроков оплаты поставленной продукции, сообщенный в письменной форме покупателю;
  - отказ вкладчика товарищества на вере от права на выход из товарищества (см. ст.85 ГК РФ);
  - отказ акционера от осуществления преимущественного права на приобретение акций закрытого акционерного общества, продаваемых другим акционером (см. п.2 ст.97 ГК РФ);
  - отказ наследника от принятия наследства по мотиву плохих отношений с наследодателем (см. ст.1157 ГК РФ);
  - отказ от права собственности на подержанный мотоцикл (см. ст.236 ГК РФ).

Влечет ли отказ от осуществления соответствующих прав их прекращение?

2. По дороге на работу Крючкова купила журнал о светской жизни известных людей. Просматривая журнал, она обнаружила, что одна из статей была проиллюстрирована фотографией, на которой была изображена Крючкова рядом с известным актером, имеющим скандальную репутацию. В статье, которую иллюстрировала фотография, описывалась личная жизнь этого актера и ее откровенные подробности. Крючкова не была лично знакома с актером и оказалась рядом с ним совершенно случайно на премьере фильма в кинотеатре, их кресла были рядом.

Учитывая скандальную известность актера, описанные в статье откровенные подробности его личной жизни, Крючкова посчитала, что в данной ситуации на размещение фотографии с ее изображением редакция журнала должна была получить согласие Крючковой.

Если бы Вы были юристом журнала, какой ответ Вы дали бы Крючковой?

Если бы Крючкова обратилась к Вам с вопросом о перспективах обращения в редакцию журнала, какой ответ Вы дали бы Крючковой?

3. К юристу обратился гражданин Новиков. Он прочитал в газете, что можно распорядиться имуществом на случай смерти путем заключения наследственного договора. Новиков просили юриста разъяснить, в чем особенности наследственного договора и чем он отличается от завещания и от договора ренты. Также Новикова волновал вопрос, можно ли

расторгнуть наследственный договор и какие правовые последствия в этом случае будут для Новикова. Представьте себя в роли юриста и дайте Новикову ответ.

4. Иванова Н.П. наняла Васильеву А.В. для подготовки текста кандидатской диссертации и уплатила ей аванс в долларах США. В определенный момент у сторон возникли серьезные разногласия по поводу уплаты оставшейся части вознаграждения, срока и объема внесения в работу правки. Васильева А.В. пригрозила Ивановой Н.П., что если та нарушит их договоренность об оплате, все узнают, кто является настоящим автором диссертации, и Иванова Н.П. никогда ее не защитит.

Иванова Н.П. возразила, что заключенная ими сделка как противная основам правопорядка и нравственности влечет конфискационные последствия, поэтому Васильевой А.В. в любом случае разумнее хранить молчание – иначе у нее конфискуют деньги, полученные в качестве аванса.

*Оцените действия сторон.*

5. Потапов взял по договору займа у Реутова 50 000 руб. на один год с условием ежемесячной выплаты процентов по ставке рефинансирования ЦБ РФ. Первые шесть месяцев он выплачивал эти проценты. После этого Потапов в связи с появившейся у него финансовой возможностью решил досрочно возвратить Реутову сумму займа в полном объеме. Реутов не согласился с этим и сказал, что деньги возьмет только в срок, установленный договором займа.

Кто прав в данной ситуации?

*Обязан ли в рассматриваемом случае заемщик Потапов выплачивать проценты займодавцу Реутову в течение оставшихся шести месяцев?*

## **ПК – 1 – способность разрабатывать нормативные правовые акты;**

### *Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

Проблемы правового режима нематериальных благ.

Проблемы правового режима цифровых прав.

Правовой режим помещений объектов незавершенного строительства.

Правовой режим сложных (совокупных), неделимых вещей и имущественных комплексов.

Правовой режим единого недвижимого комплекса.

Честь, достоинство и деловая репутация как объекты гражданских прав.

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированная задачи:*

Савельева согласилась дать Омельченко в долг 2500 руб. в счет будущей сделки, а именно продажи ей после поездки кольца с бриллиантом, оцененного в 7800 руб.. Об этом ими было составлено письменное соглашение. Вернувшись из поездки, Омельченко решила не продавать кольцо, объяснив, что согласилась на это под давлением тяжелых обстоятельств. Савельева обратилась в суд с иском о выполнении заключенной сделки.

Каким будет решение суда?

#### **Реферат**

*Пример темы реферата:*

Банкротство гражданина в российском и зарубежном праве.

Порядок перехода прав по бездокументарным ценным бумагам.

Оборотоспособность объектов гражданских прав.

## Тест

*Пример вопроса к тестированию*

К объектам гражданских прав относятся:

- А вещи, предприятия
- В вещи, юридические лица
- С Российская Федерация и казна РФ
- Д информация

## *Для промежуточного контроля*

### Вопросы к экзамену

1. Правовой режим цифровых прав.
2. Оборотоспособность объектов гражданских прав.
3. Правовой режим безналичных денег.
4. Актуальные проблемы правового режима нематериальных благ.
5. Правовой режим изображения гражданина.
6. Правовой режим деловой репутации.
7. Охрана частной жизни гражданина
8. Правовой режим единого недвижимого комплекса.
9. Правовой режим предприятия.
10. Сравнительная характеристика правовых режимов единого недвижимого комплекса и предприятия.

### Задания для экзамена

1. Определите, какие из перечисленных отношений регулируются гражданским правом (и если да – какими (имущественными или личными неимущественными) они являются):
  - выдача доверенности на продажу земельного участка;
  - уплата налога на недвижимое имущество;
  - получение гражданином кредита в банке на покупку квартиры;
  - получение пенсии;
  - государственная регистрация юридического лица в налоговом органе;
  - дарение картины;
  - проезд в метро;
  - авторство в отношении научной монографии;
  - расторжение брака;
  - отказ от наследства
  - ремонт автомобиля в автосервисе;
  - приобретение компьютера у соседа;
  - получение почтовой корреспонденции;
  - приобретение билета на выставку цветов;
  - усыновление ребенка;
  - внесение платежей за коммунальные услуги;
  - заказ одежды по каталогу.
2. Сформулируйте определение гражданского законодательства (в узком и широком смысле) и установите соотношение следующих понятий:
  - «гражданское право» и «гражданское законодательство»;
  - «система гражданского права» и «система гражданского законодательства»;
  - «система источников гражданского права» и «система гражданского законодательства».
3. Выявите различия между императивными и диспозитивными гражданско-правовыми нормами. Определите, к какому виду относятся правила, содержащиеся в статьях 12, 164, 191, 223 (п.1), 251, 401 (абз.1 п.1), 425 (п.п.1, 2), ст.456 (п.2), 459 (п.1) ГК РФ. Самостоятельно

приведите дополнительные примеры диспозитивных и императивных норм, содержащихся в ГК РФ.

4. Поясните, содержание каких принципов гражданского права развиваются в следующих статьях ГК РФ: 9, 11, 12, 14, 235, 421. Покажите действие принципов гражданского права на примере других статей ГК РФ.

5. Судебным приставом-исполнителем вынесено постановление о наложении ареста на расчетный счет должника (АО «Товары народного потребления»), впоследствии указанное постановление отозвано приставом постановлением о снятии ареста с расчетного счета. Через 5 минут после отзыва постановления в банк должника (ОАО «Промбанк») поступило инкассовое поручение судебного пристава о списании со счета должника 240 000 рублей.

Однако имеющиеся на счете денежные средства в сумме 120 000 руб. были выданы должнику для выдачи заработной платы на основании представленных ранее заявок должника.

*Правомерно ли поступило ОАО «Промбанк»?*

**ПК – 2 – способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

Правовой режим сложных (совокупных), неделимых вещей и имущественных комплексов.

Правовой режим единого недвижимого комплекса.

Честь, достоинство и деловая репутация как объекты гражданских прав.

Понятие и виды объектов гражданских прав: теоретический аспект и практическая значимость определения.

Оборотоспособность объектов гражданских прав.

Нематериальные блага как объекты гражданских

**Компетентностно-ориентированная задача(ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Трофимов вместе с женой и сыном организовал производство сборных домов из бруса. По договору с Луговцовым он обязался продать ему один сборный дом обусловленных размеров с доставкой и сборкой на земельном участке, принадлежащем Луговцову. В договоре была предоставлена ответственность продавца за просрочку выполнения своих обязательств в виде неустойки (по 5% в день от цены договора). Трофимов выполнил все работы и предъявил дом к сдаче с просрочкой в два месяца по отношению к обусловленному договором сроку.

В связи с этим Луговцов предложил ему уплатить предусмотренную договором пени за просрочку выполнения договора. Трофимов отказался от уплаты пени, ссылаясь на то, что просрочка произошла без его вины, по уважительной причине - внезапной болезни его сына, который перенес серьезную операцию и два месяца не мог работать.

Луговцов обратился в суд с иском к Трофимову о взыскании пени за просрочку выполнения договора. Луговцов просил суд обратить внимание на то, что Трофимов как предприниматель должен нести ответственность независимо от вины, и его ссылка на болезнь сына не может быть принята во внимание. Возражая против этого, Трофимов утверждал, что он не считает себя предпринимателем и в этом качестве нигде не зарегистрирован. За последний год он продал всего 6 сборных домов и собирается отказаться от этого дела.

Каким будет решение суда?

## Тест

*Пример вопроса к тестированию*

Не относятся к нематериальным благам:

- А профессиональная репутация
- В деловая репутация
- С имя, честь, достоинство
- Д право собственности на домашнее животное

## *Для промежуточного контроля*

### Вопросы к экзамену

1. Правовой режим объектов незавершенного строительства.
2. Правовой режим недвижимого имущества. Соотношение категорий «недвижимое имущество» и «объект незавершенного строительства».
3. Теоретические проблемы определения сущности защиты гражданских прав.
4. Способы защиты гражданских прав: понятие, сущность.
5. Средства защиты гражданских прав: понятие, сущность.
6. Проблемы разграничения понятий «способы защиты гражданских прав» и «средства защиты гражданских прав».
7. Проблемы применения способов защиты гражданских прав.
8. Проблемы определения форм защиты гражданских прав.
9. Актуальные проблемы форм защиты гражданских прав.
10. Признание права как способ защиты гражданских прав.

### Задания для экзамена

1. Фирсова осуществляла деятельность как индивидуальный предприниматель. В ходе осуществления предпринимательской деятельности ее партнер по бизнесу обвинил в устной форме Фирсову в мошенничестве и вымогательстве. Фирсова обратилась к юристу с просьбой разъяснить ей перспективы судебного спора, если она обратится в суд с требованием о компенсации причиненного ей партнером по бизнесу морального вреда.

Какие разъяснения даст юрист?

2. Гражданин Нивинный С. имеет свою страницу в сети интернет. Через год успешной работы на странице (размещение блога), Нивинному С. поступило предложение от нескольких организаций о размещении на его странице рекламы.

Обязан ли гражданин Нивинный С. регистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя, чтобы размещать рекламу на своей странице в сети интернет?

3. Ливен С. П. был зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя и занимался деятельностью по производству металлических труб. В связи с этим он нанимал на работу наемных работников по трудовым договорам. Через пять лет после начала осуществления предпринимательской деятельности Ливен С. П. прекратил деятельность в качестве индивидуального предпринимателя и уволил работников по этому основанию.

У Ливена С. П. остался перед работниками долг по заработной плате, который он так и не смог выплатить ввиду отсутствия денежных средств. В связи с этим уволенные работники обратились в суд с требованием выплатить им существовавшую на день увольнения задолженность по заработной плате.

В ходе судебного заседания было подтверждено, что Ливен С. П. не занимается предпринимательской деятельностью и не является индивидуальным предпринимателем, о чем в единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей внесена соответствующая запись.

Какое решение примет суд?

4. Художник Сапожников обратился к юристу и просил разъяснить: в каком порядке по закону будут наследоваться его картины, хранящиеся у него дома (25 штук) в случае смерти Сапожникова. У Сапожникова есть жена и двое детей.

*Представьте себя на месте юриста и дайте пояснения Сапожникову.*

5. Викторov предъявил иск к комитету по жилищно-коммунальному хозяйству и топливно-энергетического комплексу о взыскании денежных средств. В ходе судебного заседания было установлено, что Викторov являлся наследником своей матери - участницы Великой Отечественной Войны. При жизни она получила право на получение единовременной денежной выплаты для приобретения жилья. Однако, мать Викторова не успела получить эту выплату и умерла. В суде Викторov утверждал, что право на выплату входит в состав наследства и денежная выплата должна быть выплачена ему, Викторову. Комитет по жилищно-коммунальному хозяйству и топливно-энергетическому комплексу возражал против удовлетворения иска и утверждал, что право на получение единовременной денежной выплаты для приобретения жилья прекратилось со смертью матери Викторова, поскольку именно она была адресатом этой меры социальной поддержки, а само право состоять на учете в качестве нуждающегося участника Великой Отечественной Войны в улучшении жилищных условий передаче по наследству не подлежит.

*Какое решение примет суд?*

**ПК – 4 – способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

Специфика правовой природы наследственных правоотношений: теоретические и практические аспекты.

Охрана наследства и управление им.

Вопросы наследования интеллектуальных прав.

Правовой статус наследственного фонда.

Правовые проблемы наследственного договора.

Совместное завещание супругов: вопросы теории и практики.

Наследование прав, связанных с участием в корпорациях

**Компетентностно-ориентированная задача(ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Учащийся техникума Никитин, 14 лет, с одобрения родителей стал собирать деньги на покупку видеомэгнотофонов. Через полтора года он имел необходимую для покупки сумму, причем 20% этой суммы были отложены им за это время со стипендии, 30% передала ему через родителей в дар на эту покупку бабушка, а остальные 50% он заработал сам во время каникул. Не спросил разрешения родителей, уехавших на три дня к своим родственникам в другой город, Никитин купил у своего товарища по техникуму, 17-летнего Дементьева, видеомэгнотофон, причем у него осталась еще некоторая сумма, на которую он открыл депозитный счет в филиале сбербанка. Родители Никитина, считая, что их сын совершил неудачную покупку, потребовали от Дементьева и его родителей расторжения договора. В свою очередь мать Дементьева потребовала, чтобы видеомэгнотофон был возвращен ее сыну, поскольку эту вещь сын получил в качестве подарка к 16-летию от своего дяди. Ока как мать решительно против сделки, совершенной сыном против ее разрешения. Между тем и Никитин, и Дементьев заявили своим родителям, что они не будут расторгать договор, поскольку и деньги, и видеомэгнотофон родителям не принадлежали.

Мама Дементьева обратилась в суд с иском, требуя признать недействительным договор, заключенный между ее сыном и Никитиным.

*Каким будет решение суда?*

### **Реферат**

*Пример темы реферата:*

Правовые проблемы реализации права гражданина на охрану его изображения.

Суперфиций и эмфитевзис в гражданском праве России.

Особенности владения и владельческой защиты.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию*

Может ли совместное завещание супругов быть закрытым?

A нет, ни при каких условиях

B да

C только в случаях, прямо предусмотренных законом

D да, если об этом будет достигнуто соглашение между супругами

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Признание недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления как способ защиты гражданских прав.

2. Самозащита права.

3. Присуждение к исполнению обязанности в натуре.

4. Особенности защиты прав лица в обязательстве из причинения вреда.

5. Особенности защиты прав лица в обязательстве из неосновательного обогащения.

6. Компенсация ущерба, причиненного органами государственной власти.

7. Компенсация ущерба, причиненного органами местного самоуправления.

8. Проблемы модернизации законодательства о наследовании.

9. Правовая природа наследственных правоотношений: теоретические и практические аспекты.

10. Совместное завещание супругов: вопросы теории и практики.

#### **Задания для экзамена**

1. Валув фактически осуществлял индивидуальную предпринимательскую деятельность, не имея соответствующей регистрации. В очередной раз заключив договор подряда, он не выполнил работу в установленный срок, и в этой связи другая сторона договора (заказчик) обратилась в суд с требованием о взыскании договорной неустойки за просрочку. Валув в отзыве на исковое заявление указал, что не может нести ответственность без вины, так как не является индивидуальным предпринимателем и действует как обычное физическое лицо. Договор же не выполнил по причине несвоевременной поставки ему ООО «Снабженец» строительных материалов, необходимых для проведения работ.

Является ли Валув индивидуальным предпринимателем? Какое решение должен вынести суд?

2. ООО «Сангра» - кредитор по обязательству, возникшему из договора, заключенного с ООО «Рим», и обеспеченного государственной гарантией субъекта РФ, - обратилось со следующими вопросами к юристу:

- к какой - субсидиарной или солидарной - ответственности может быть привлечен субъект РФ по выданной им государственной гарантии за ООО «Рим»;

- допустимо ли в случае невыполнения требования ООО «Сангра» субъектом РФ привлечь к ответственности РФ?

Дайте мотивированную консультацию по поставленным ООО «Сангра» вопросам.

3. Гражданин Симонов обратился в орган государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним с заявлением о регистрации права собственности на объект незавершенного строительства. Из представленных документов следовало, что в отношении объекта есть действующий договор строительного поляра, а сам объект имеет строительную готовность - 35 % (полностью залит фундамент будущего дома).

Какое решение должен принять орган государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним?

4. Волкова написала Зиминой письмо, в котором указала, что подозревает Зимину в краже золотой цепочки и предложила вернуть ее. Другим лицам Волкова о своих подозрениях не сообщала. Суд, в который обратилась Зиминая, удовлетворил ее иск к Волковой об опровержении порочащих честь сведений.

*Правильно ли решение суда? Изменится ли решение, если Волкова дала прочитать письмо своей сестре?*

5. Семина, муж которой злоупотреблял спиртными напитками, обратилась в суд с требованием ограничить его дееспособность. Одновременно она просила суд признать недействительной сделку, совершенную недавно мужем в состоянии сильного опьянения. В ее отсутствие муж продал соседу чайный сервиз, а деньги пропил.

Есть ли основания удовлетворить требования Семиной? Какое значение для дела будет иметь подтвержденный лечебным учреждением факт совершения сделки в состоянии сильного опьянения?

**ПК – 5 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

Правовые проблемы наследственного договора.

Совместное завещание супругов: вопросы теории и практики.

Наследование прав, связанных с участием в корпорациях

Способы защиты гражданских прав: вопросы теории и практики.

Компенсация ущерба, причиненного органами государственной власти и местного самоуправления.

**Компетентностно-ориентированная задача(ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Дмитрий Березкин, 18 лет, жил у своей тети, учился в музыкальном училище и находился на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Березкин купил у своего знакомого, 19-летнего Дронова, музыкальный центр, истратив на это деньги, присланные ему родителями на приобретение зимней одежды. Когда отец Дмитрия узнал об этой покупке, он потребовал расторжения договора между его сыном и Дроновым и обратился с таким иском в суд, выступив от имени сына. Отец Дмитрия обосновал свой иск тем, что сын своих заработков не имеет, находится на иждивении родителей и потому не имеет права распоряжаться деньгами, предоставленными ему для определенной цели-приобретение зимних вещей.

Каким будет решение суда?

## **Реферат**

Пример темы реферата:

Сервитуты в гражданском праве.

Пределы осуществления и ограничения права собственности.

Приватизации государственного и муниципального имущества.

## **Тест**

*Пример вопроса к тестированию*

Совместное завещание супругов утрачивает силу в случае:

A расторжения брака;

B признания брака недействительным;

C расторжения брака или признания брака недействительным как до, так и после смерти одного из супругов

D расторжения брака или признания брака недействительным до смерти одного из супругов

## ***Для промежуточного контроля***

### **Вопросы к экзамену**

1. Наследственный договор: вопросы теории и практики.
2. Сравнительная характеристика совместного завещания супругов и наследственного договора.
3. Правовой статус наследственного фонда.
4. Порядок создания и ликвидации наследственного фонда.
5. Актуальные проблемы наследования интеллектуальных прав.
6. Актуальные проблемы наследования прав, связанных с участием в корпорациях.
7. Наследование прав, связанных с участием в коммерческих корпоративных организациях: вопросы теории и практики.
8. Наследования прав, связанных с участием в некоммерческих корпоративных организациях: вопросы теории и практики.
9. Состав наследства участников корпорации: вопросы теории и практики.
10. Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных обществах.

### **Задания для экзамена**

1. В газете была опубликована статья под заголовком "Когда закон, что дышло". В статье помимо прочего было указано, что ООО "Альфа" осуществило строительство многоквартирного дома бизнес-класса на территории старого еврейского кладбища. Руководство ООО "Альфа" посчитало, что эти сведения не соответствуют действительности и порочат деловую репутацию ООО "Альфа". ООО "Альфа" обратилось в суд с иском об опровержении сведений, порочащих его деловую репутацию, а также о компенсации морального вреда.

Истцом не были представлены документы, подтверждающие факт строительства дома на месте старого кладбища, а также о местонахождении самого кладбища.

Кто является надлежащим ответчиком по данному делу? Как распределяется бремя доказывания по данному спору? Какое решение должен вынести суд по каждому из заявленных требований?

2. В газете «Краевые вести», а также сайте этой газеты в сети «Интернет» в статье «Факел в степи» были опубликованы сведения об аварии на газопроводе. Поскольку указанная информация не соответствовала действительности, АО «Газпром» обратилось с требованием к редакции газеты об их опровержении. Через два дня в той же газете было опубликовано опровержение, однако, при верстке статьи «Опровержение» использовались шрифты иной

гарнитуры, чем при верстке газетной статьи «Факел в степи». Кроме того, электронная версия газеты размещена в сети «Интернет».

Полагая, что редакцией газеты нарушен порядок опровержения, а опубликованные сведения не соответствуют действительности и порочат деловую репутацию АО «Газпром», последнее обратилось с иском об опровержении порочащих сведений и возмещении причиненных убытков в арбитражный суд.

Как решение должен принять суд?

3. Государственная корпорация длительное время испытывала трудности в связи с осуществлением хозяйственной деятельности, что повлекло увеличение задолженности перед кредиторами. Кредиторы после безуспешных попыток получить причитающиеся им средства с государственной корпорации обратились с иском к РФ как учредителю этой некоммерческой организации.

Какое решение должен принять суд?

Изменится ли решение задачи, если должником является бюджетное учреждение?

## **ПК – 7 – способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты**

### *Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

#### *Вопросы для устного опроса*

Субъекты гражданских правоотношений.

Гражданская правосубъектность

Гражданин как субъект гражданских правоотношений.

Предпринимательская деятельность гражданина.

Проблемы создания, реорганизации и ликвидации юридического лица.

#### **Компетентностно-ориентированная задача(ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

ООО «Благстрой» по просьбе своего поставщика – ООО «Строительные материалы «Гардиан» дало за него поручительство по трем кредитам перед банком. Поставщик был крупной компанией, существовавшей на рынке более 20 лет, с большим размером уставного капитала, что давало ООО «Благстрой» основания полагать, что поручительство дается за лицо, способное исполнить свои обязательства. Через год из ООО «Строительные материалы «Гардиан» было выделено новое юридическое лицо ООО «Олимп», которому ООО «Строительные материалы «Гардиан» передало долг по вышеуказанным кредитам. Выделенное юридическое лицо не имело ни правовой, ни фактической связи с ООО «Благстрой». Поэтому возникла ситуация, при которой ООО «Благстрой» несло ответственность за исполнение обязательств лицом, поручиться за которое у него не было экономического интереса.

Перед юристами ООО «Благстрой» встала задача прекратить поручительство по указанным кредитным договорам. Вначале юристы решили, что проблем с этим не будет, поскольку согласно п. 2 ст. 367 ГК РФ перевод долга на нового должника прекращает поручительство, если поручитель не дал согласия отвечать за нового должника. Однако, проанализировав судебную практику, юристы обнаружили, что суды по-разному воспринимают это правило в обстоятельствах правопреемства, происходящего в результате реорганизации должника.

Несмотря на это, ООО «Благстрой» подало иск о признании договора поручительства прекратившимся. В качестве аргументов были использованы следующие: при реорганизации в форме выделения имеет место не универсальное, а сингулярное правопреемство; согласие поручителя – это не просто формальность, а механизм защиты его интересов, действующий вне зависимости от порядка смены должника.

1. Что представляет собой реорганизация юридического лица в форме выделения и каковы правовые последствия реорганизации?
2. Охарактеризуйте правопреемство при реорганизации в целом и при реорганизации в форме выделения.
3. Назовите доводы, в силу которых реорганизация в любой форме – универсальное правопреемство.
4. Назовите доводы, в силу которых реорганизация в любой форме – сингулярное правопреемство.
5. Почему некоторые суды полагают, что на перевод долга в случае реорганизации юридического лица в форме выделения согласия поручителя не требуется?
6. Какое решение по данному делу вынесет суд?

### **Реферат**

Пример темы реферата:

Пределы осуществления и ограничения права собственности.

Приватизации государственного и муниципального имущества.

Приватизация земельных участков особо охраняемых природных территорий.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию*

Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента:

А получения паспорта

В достижения совершеннолетия

С когда он стал эмансипированным

D государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя

### ***Для промежуточного контроля***

#### **Вопросы к экзамену**

1. Особенности правового статуса индивидуального предпринимателя.
2. Особенности правового статуса главы крестьянского (фермерского) хозяйства.
3. Актуальные проблемы правового статуса публичных образований.
4. Объекты гражданских прав: доктринальные подходы к определению понятия и правовой природы.
5. Правовой режим цифровых прав.
6. Оборотоспособность объектов гражданских прав.
7. Правовой режим безналичных денег.
8. Актуальные проблемы правового режима нематериальных благ.
9. Правовой режим изображения гражданина.
10. Правовой режим деловой репутации.

#### **Задания для экзамена**

1. Иванов обратился в суд с иском к Администрации г. Киров о признании права собственности на помещение общей площадью 277,6 кв. м. в силу приобретательной давности.

Иск мотивирован тем, что начиная с 1991 г. Иванов добросовестно, открыто и непрерывно владеет как своим собственным помещением общей площадью 277,6 кв. м. Иванов вселился в спорное жилое помещение, когда оно было в ветхом состоянии, производило впечатление «брошенного». Иванов за свой счет отремонтировал помещение. Каких-либо лиц, оспаривающих права Иванова, не имеется. Кроме того, Постановлением Кировского городского собрания спорное помещение исключено из реестра муниципальной собственности.

В ходе судебного заседания было установлено, что право собственности на спорное помещение принадлежит Федоренко, который, в свою очередь, заявил, что не располагал сведениями о том, что спорное помещение занято Ивановым и узнал об этом лишь после начала судебного заседания. Федоренко обратил внимание суда на то, что Иванова нельзя признать добросовестным приобретателем, т. к. Иванов не представил в суд доказательств того, что он нес расходы на содержание спорного помещения.

Какое решение примет суд?

2. Индивидуальный предприниматель Абрамов обратился в Арбитражный суд с заявлением о признании незаконными действий Управления наружной рекламы администрации города по демонтажу рекламных конструкций, установленных Абрамовым, а также действий по удержанию рекламных конструкций до возмещения Абрамовым расходов на их демонтаж, транспортировку и хранение. Абрамов заявил, что демонтаж рекламных конструкций мог быть осуществлен исключительно в судебном порядке, в то время как Управление наружной рекламы администрации города осуществило демонтаж самостоятельно, без соответствующего решения суда.

В ходе судебного заседания было установлено, что Абрамов самовольно установил две рекламные конструкции на улицах города. Управление наружной рекламы администрации города направило в адрес Абрамова предписания о демонтаже самовольно установленных рекламных конструкций.

Поскольку предприниматель предписания не исполнил, Управление наружной рекламы администрации города по договору со сторонней организацией осуществило демонтаж самовольно установленных рекламных конструкций, а сами демонтированные конструкции были приняты сторонней организацией на хранение по актам приема-передачи.

Какое решение примет суд?

3. Индивидуальный предприниматель Терехова обратилась в арбитражный суд с иском к администрации муниципального образования о признании права собственности на конструктивный элемент единого производственного комплекса котельной – металлическую (дымоходную) трубу здания.

В ходе судебного заседания было установлено, что между ООО «Такт» (продавец) и индивидуальным предпринимателем Тереховой (покупатель) был заключен договор купли-продажи единого производственного комплекса котельной с конструктивным элементом «труба металлическая». На основании заключенного договора было зарегистрировано право собственности индивидуального предпринимателя Тереховой на данное здание. Позже Терехова выяснила, что до заключения вышеуказанного договора между ООО «Такт» и администрацией муниципального образования было подписано соглашение о том, что ООО «Такт» безвозмездно передает по акту приема-передачи в собственность администрации все оборудование котельной с контрольно-измерительными приборами, находящимися внутри, при этом пообъектный состав переданного оборудования котельной сторонами не составлялся. В суде ООО «Такт» пояснило, что в перечень объектов по умолчанию входила металлическая (дымоходная) труба здания.

Какое решение примет суд?

4. Гражданин Лобов обратился в суд с иском к областной прокуратуре и Министерству финансов РФ о возмещении материального ущерба и о компенсации морального вреда, ссылаясь на то, что он был незаконно задержан и содержался в местах лишения свободы, в результате чего ему был причинен моральный вред, ухудшилось состояние здоровья и пострадала его репутация. Вскоре Лобов умер, после чего в дело вступила его жена, которая просила признать факт нарушения ее права на уважение семейной жизни и взыскать компенсацию причиненного ей морального вреда. Суд отказал в иске, мотивировав свое решение тем, что моральный вред был причинен не истце, а ее мужу, но в связи с его смертью не может быть компенсирован, а также тем, что возмещение вреда за нарушение права на уважение семейной тайны законом не предусмотрено.

Правомерно ли решение суда?

**ПК – 8 – способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

Теоретические проблемы определения сущности защиты гражданских прав.

Способы и средства защиты гражданских прав: понятие, сущность и проблемы разграничения понятий.

Проблемы применения способов защиты гражданских прав.

Проблемы определения форм защиты гражданских прав.

Особенности защита прав лица в обязательстве из причинения вреда.

Особенности защита прав лица в обязательстве из неосновательного обогащения.

Компенсация ущерба, причиненного органами государственной власти и местного самоуправления

**Компетентностно-ориентированная задача(ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

У Ивановой заболела дочь, находившаяся в санатории. матери пришлось срочно ехать за ней. Поскольку эта поездка была сопряжена со значительными расходами, а денег у нее в это время не было, Иванова обратилась к соседке Гуреевой с просьбой одолжить ей необходимую сумму. Гуреева деньги дать отказалась, но предложила Ивановой продать ей кольцо с бриллиантом, которое давно хотела купить. Кольцо было оценено в комиссионном магазине в 7800 руб. Используя тяжелые обстоятельства, в которых оказалась Иванова, Гуреева сказала, что купит кольцо только за 2500 руб. положение Ивановой было безвыходным: времени искать другого покупателя не был, занять деньги было не у кого. Иванова была вынуждена согласиться на предложенные условия.

Через несколько месяцев, когда дочь поправилась, Иванова обратилась в юридическую консультацию с просьбой дать совет: может ли она требовать расторжения договора купли-продажи и возвращения ей кольца, проданного значительно дешевле, чем оно в действительности стоит?

Какой ответ получит Иванова в юридической консультации?

Реферат

*Пример темы реферата*

Пределы осуществления и ограничения права собственности.

Приватизации государственного и муниципального имущества.

Приватизация земельных участков особо охраняемых природных территорий.

Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд.

Самозащита вещных прав.

Тест

*Пример вопроса к тестированию*

Гражданская дееспособность возникает в полном объеме у гражданина, достигшего:

А 14 лет

В во всех случаях не менее 18 лет

С 16 лет

Д 18 лет или объявленного эмансипированным

## *Для промежуточного контроля*

### **Вопросы к экзамену**

1. Категория «гражданская правосубъектность»: вопросы теории. Правовое значение категории.
2. Гражданская правосубъектность физических и юридических лиц: вопросы теории и практики.
3. Категория «правовой статус»: вопросы теории. Соотношение категорий «правовой статус» и «гражданская правосубъектность».
4. Правовой статус гражданина как субъекта гражданских правоотношений.
5. Предпринимательская деятельность гражданина как объект правоотношения.
6. Особенности правового статуса индивидуального предпринимателя.
7. Особенности правового статуса главы крестьянского (фермерского) хозяйства.
8. Актуальные проблемы правового статуса публичных образований.
9. Объекты гражданских прав: доктринальные подходы к определению понятия и правовой природы.
10. Правовой режим цифровых прав.

### **Задания для экзамена**

1. ООО «Сев» (поставщик) и производственный кооператив «Лен» (покупатель) состоят в долгосрочных правоотношениях поставки сельскохозяйственной продукции. Каждый квартал между контрагентами составляется акт сверки расчетов. За третий квартал 2008 г. ПК «Лен» отказался подписать акт сверки, указав на то, что сумма задолженности за поставленную продукцию, обозначенная поставщиком в проекте акта сверки, должна быть уменьшена на размер неустойки за несвоевременную поставку продукции. В связи с тем, что по условиям договора поставки оплата продукции должна осуществляться в течение 10 календарных дней с момента подписания акта сверки расчетов (а он не подписан), ООО «Сев» обратилось в арбитражный суд с иском об обязании ПК «Лен» подписать акт сверки расчетов за третий квартал 2008 г.

Является ли способ защиты, избранный ООО «Сев», допустимым? Подлежит ли удовлетворению требование истца?

2. Индивидуальный предприниматель Сорокин обратился в орган государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним с заявлением о государственной регистрации права собственности на построенный павильон. Из представленных документов следовало, что на территории рынка, организованного МУП "Колхозный рынок", Сорокин без согласия МУП «Колхозный рынок», но на основании разрешения инспекции архитектурно-строительного надзора, выданного на десять лет, установил павильон для торговли свежей рыбой и рыбопродуктами согласно эскизу, утвержденному архитектором района. Другие документы на строительство павильона не выдавались.

Какое решение следует принять органу государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним?

3. ООО «Центр-С» за свой счет и своими силами произвело асфальтовое покрытие на земельном участке, отведённом для автостоянки и занимаемом на основании договора аренды. Отделением ФГУП «Ростехинвентаризация» указанное асфальтовое покрытие было учтено как сооружение.

Относится ли асфальтовое покрытие к недвижимому имуществу? Подлежит ли государственной регистрации право собственности на него?

## Курсовая работа

В соответствии с учебным планом обучающиеся очного и заочного обучения выполняют курсовую работу. По итогам выполнения курсовой работы оцениваются компетенции ОК-2; ОК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8.

### Тематика курсовых работ

1. Решения собраний как основания возникновения гражданских прав и обязанностей и их нотариальное удостоверение.
2. Институт компенсации ущерба, причиненного органами государственной власти в практике иностранных государств.
3. Банкротство гражданина в российском и зарубежном праве.
4. Порядок перехода прав по бездокументарным ценным бумагам.
5. Оборотоспособность объектов гражданских прав
6. Правовые проблемы реализации права гражданина на охрану его изображения.
7. Особенности владения и владельческой защиты
8. Суперфиций и эмфитевзис в гражданском праве России
9. Пределы осуществления и ограничения права собственности.
10. Правовое положение коммерческих корпораций: актуальные проблемы.
11. Правовое положение некоммерческих организаций: актуальные проблемы.
12. Особенности применения мер гражданско-правовой ответственности при установлении факта злоупотребления правом.
13. Причинение вреда вследствие неосновательного обогащения как юридический факт
14. Этапы развития гражданского законодательства в области государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним в советский и постсоветский периоды.
15. Основания введения и правовое значение двойной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
16. Шикана как форма злоупотребления правом. Соотношение шиканы с обязательствами из причинения вреда.
17. Доктринальная обоснованность деления сделок на оспоримые и ничтожные.
18. Непоименованные договоры и договорные конструкции.
19. Смешанные договоры, их отграничение от непоименованных договоров.
20. Теоретические аспекты удостоверения протокола общего собрания: тенденции развития.
21. Принцип добросовестности в гражданском праве.
22. Обычай как источники гражданского права.
23. Значение актов Конституционного Суда РФ, разъяснений Пленума ВС РФ, ВАС РФ и судебной практики в отечественном и зарубежных правовых порядках.
24. Применение гражданского законодательства.
25. Злоупотребление гражданскими правами.

Содержание этапа	Формируемые компетенции (согласно РПД)
1. Обзор литературы, обоснование актуальности темы, практической значимости	ПК-2 способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; ПК-7 способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
2. Теоретическая часть	ОК – 2 – способностью добросовестно исполнять

	<p>профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;</p> <p>ОК – 3 – способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>ПК – 1 – способностью разрабатывать нормативные правовые акты;</p> <p>ПК – 2 – способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК – 4 – способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;</p> <p>ПК – 5 – способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;</p> <p>ПК – 7 – способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты;</p> <p>ПК – 8 – способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности</p>
3. Определение источников необходимой информации	
4. Установление общей структуры курсовой работы	
5. Сбор информации для подготовки каждого из намеченных разделов курсовой работы	
6. Написание курсовой работы	
7. Представление результатов	ПК – 7 – способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

##### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе;

продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

#### **Критериями оценки участия в дискуссии:**

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

### **Критерии оценки реферата:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

**Оценка «хорошо»** выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки курсовой работы**

**Оценка «отлично»:** работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; дан анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве по данной проблеме; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; широко представлен список использованных источников по теме работы; по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

**Оценка «хорошо»:** содержание работы в целом соответствует заявленной теме; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены

количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; составлен список использованных источников по теме работы; основные требования, предъявляемые к данному виду работ, выполнены, но при этом допущены неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем курсовой работы; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»:** имеются существенные отступления от требований к оформлению курсовых работ; имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются неточные ответы; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная и учебная юридическая литература, а также нормативные документы; практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.

**Оценка «неудовлетворительно»:** содержание и оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретические и методологические ошибки, а также поверхностную аргументацию основных положений; предложения автора четко не сформулированы; обнаруживается существенное непонимание проблемы или курсовая работа не представлена вовсе.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по

специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы**

### **Основная учебная и научная литература**

1. Актуальные проблемы гражданского права : учеб. пособие / В. П. Камышанский, С. В. Новикова, Е. Ю. Руденко, Д. В. Степанов. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 90 с – URL: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Dokument\\_APGP\\_591139\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Dokument_APGP_591139_v1_.PDF)

2. Актуальные проблемы гражданского права : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю. Н. Андреев, Н. Д. Эриашвили, Н. М. Коршунов [и др.] ; под редакцией Н. М. Коршунов, Ю. Н. Андреев, Н. Д. Эриашвили. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-02165-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74875.html>

3. Актуальные проблемы гражданского права : учебник / С. Ю. Филиппова, В. В. Кулаков, А. Е. Кирпичев [и др.] ; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 355 с. — ISBN 978-5-4486-0688-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81315.html>

4. Андреев, В. К. Права и обязанности непубличного общества и его участников: теория и судебная практика / В. К. Андреев, А. В. Ефимов, В. А. Кондратьев ; под редакцией В. К. Андреева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-93916-750-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94191.html>

5. Новоселова, А. А. Вещные иски: проблемы теории и практики : монография / А.А. Новоселова, Т.П. Подшивалов. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 279 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-005589-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917938>

6. Лоренц, Д. В. Виндикация: юридическая природа и проблемы реализации : монография / Д.В. Лоренц. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 164 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-004845-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959285>

### **Дополнительная учебная и научная литература**

1. Осипов, М. Ю. Актуальные вопросы права : учебное пособие / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 653 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78630.html>

2. Основы гражданского права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, Т. М. Аникеева, Р. А. Курбанов [и др.] ; под редакцией Н. Д. Эриашвили, Р. А. Курбанова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 с. — ISBN 978-5-238-02689-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81519.html>

3. Актуальные проблемы гражданского права : монография / под редакцией Р. В. Шагиева, Н. Н. Косаренко. — Москва : Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 195 с. — ISBN 978-5-93858-090-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72636.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

### Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
5. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrp.ru>
6. Федеральные арбитражные суды Российской Федерации <http://www.arbitr.ru>

### Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Актуальные проблемы гражданского права: метод. указания по контактной работе / сост. С.В. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 16 с. Режим доступа: Образовательный портал КубГАУ. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/APGP\\_KONT.RAB\\_587792\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/APGP_KONT.RAB_587792_v1_.PDF)
2. Актуальные проблемы гражданского права : лаб. практикум / С.В. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 13 с. Режим доступа: Образовательный портал КубГАУ. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/APGP\\_LAB.RAB\\_587793\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/APGP_LAB.RAB_587793_v1_.PDF)
3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METHODICHKA\\_PO\\_AKTIVNYM\\_I\\_INTERAKTIVNYM\\_FORMAM\\_PROVEDENIJA\\_ZANJATII.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METHODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf)

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

## Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Общероссийская негосударственная некоммерческая организация «Федеральная нотариальная палата» [www.notariat.ru](http://www.notariat.ru)
2. Некоммерческое партнерство "Объединение корпоративных юристов" [www.rcca.com.ru](http://www.rcca.com.ru)
3. Межрегиональная общественная организация содействия деятельности патентных поверенных «Палата патентных поверенных» [www.palatapp.ru](http://www.palatapp.ru)
4. Ассоциация некоммерческих организаций - адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов» [www.gra.ru](http://www.gra.ru)
5. Орган судейского сообщества «Совет судей Российской Федерации» [www.ssrp.ru](http://www.ssrp.ru)
6. Общероссийская негосударственная некоммерческая организация «Федеральная палата адвокатов Российской Федерации» [www.fparf.ru](http://www.fparf.ru)
7. Общероссийская общественная организация «Ассоциация юристов России» [www.alrf.ru](http://www.alrf.ru)
8. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
9. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
10. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
11. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
12. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
13. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
14. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
15. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
16. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
17. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
18. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
19. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
20. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
21. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Актуальные проблемы гражданского права	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul>

	при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в

мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию  
верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.