МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ



Рабочая программа специализированной адаптационной дисциплины

Введение в специальность

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки **20.03.02** Природообустройство и водопользование

Направленность Мелиорация, рекультивация и охрана земель.

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения Очная

Краснодар 2020

адаптационной Рабочая программа дисциплины «Введение специальность» разработана основе ΦΓΟС BO 20.03.02 на Природообустройство и водопользование», направленность «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6.03. 2015 г. № 160.

Автор:

к.т.н., профессор

В .Т. Ткаченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры эксплуатации МТП от 06.03.2020 г., протокол № _7_

Заведующий кафедрой д.т.н., доцент

Е.В. Труфляк

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации, протокол от 20 апреля 2020 г. № 8

Председатель методической комиссии д.э.н., профессор

В.О. Шишкин

Руководитель адаптационной основной профессиональной образовательной программы к.с-.х..н., профессор

С.А.Владимиров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

1 Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах сущности и социальной значимости своей будущей профессиональной деятельности; освоение дисциплин учебного плана, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний.

Задачи

- ознакомление бакалавров первого курса с системой высшего образования Российской Федерации, структурой вуза и учебного плана по выбранному направлению подготовки;
- —раскрытие сущности подготовки бакалавров по направленности «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».
- —ознакомление с состоянием дел в области мелиорации, рекультивации и охраны земель, гидротехнического строительства, технической вооруженностью водного хозяйства Российской Федерации;
- приобретение навыков самостоятельного творческого использования теоретических знаний в практической деятельности бакалавра.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-6-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-1 способностью принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Введение в специальность» является дисциплиной вариативной части по выбору студента АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», направленность «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

D	Объем, часов
Виды учебной работы	Очная
Контактная работа	
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	17
учеоных занятии	
— лекции	16
— практические	-
- лабораторные	-
— внеаудиторная	1
— зачет	1
— экзамен	
— защита курсовых	
работ (проектов)	
Самостоятельная работа	55
в том числе:	
— курсовая работа	_
(проект)*	_
— прочие виды	55
самостоятельной работы)
Итого по дисциплине	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

					Виды учебн	ой работы, вк	лючая
№ п/	Тема.	іруемые тенции	Семестр			ную работу ст емкость (в час	•
п	Основные вопросы	Рормир компет	Cer	Лекци	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоятельн ая
		Ď ⁴		И			работа

					-	ой работы, вк		
№ п/	№ Тема.	Рормируемые компетенции	Семестр	самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
п	Тема. Основные вопросы	Форми компе	Сем	Лекци и	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоятельн ая работа	
1	Задачи высшей школы. Структура ВУЗа. Краткая история университета и факультета. Организация административн ого управления в КубГАУ	ОК- 6 ПК- 1	1	2			6	
2	Федеральный государственный образовательный стандарт. Содержание направления подготовки и профессиональн ая деятельность бакалавра. Организация учебного процесса и учебный распорядок. Виды учебных занятий, график учебного процесса. Гидрология ее задачи, и связь с другими дисциплинами. Круговорот воды в природе.	ОК– 6 ПК– 1	1	2			8	

					Виды учебн	ой работы, вк	лючая	
№		мые ции р		самостоятельную работу студентов				
п/		груе тен	Семестр		и трудое	емкость (в час	ax)	
П	Основные вопросы	Формируемы компетенции	Cen	Лекци и	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоятельн ая работа	
	Распределение воды на земном шаре							
3	Основные законоположени я высшей школы. Права и обязанности бакалавров. Поощрения и наказания. Правила внутреннего распорядка. Формирование гидрографической сети и речных систем. Гидрографическ ие характеристики речной системы.	ОК- 6 ПК- 1	1	2			8	
4	Организация и проведение зачетно- экзаменационно й сессии. Сроки ликвидации задолженностей. Порядок перевода, предоставление академического отпуска и	ОК- 6 ПК- 1	1	2			6	

					-	ой работы, вк			
No Ten	Тема.	Рормируемые компетенции	Семестр		самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
П	Тема. Основные вопросы	Форми	Сем	Лекци и	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоятельн ая работа		
	восстановления бакалавров								
5	Основные сведения о будущей профессии. Характер и место практической деятельности по окончании университета. Речной бассейн. Характеристики речного бассейна. Речная долина и русло реки	ОК- 6 ПК- 1	1	2			8		
6	Научно- исследовательск ая работа бакалавров. Система организации НИР. Участие в НИР, выполняемых кафедрами, выставках, смотрах, конкурсах. Водосбор. Водораздел. Поверхностный	ОК– 6 ПК– 1	1	2			6		

					Виды учебн	ой работы, вк	глючая	
№	№ Тема.	уемые :нции	нции Тр	самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
п/п	Тема. Основные вопросы	Ф ормируемы компетенции	Семестр	Лекци и	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоятельн ая работа	
	и подземный водосборы							
7	Воспитание, организация быта и отдыха бакалавров, общественная работа, питание, поликлиника, спортивно-оздоровительные мероприятия. Водная эрозия Факторы, влияющие на водную эрозию	ОК– 6 ПК– 1	1	2			6	
8	Современное водохозяйственн ое и мелиоративное строительство, мелиорация земель, рекультивация и охрана земель. Понятие о мелиорации и водном хозяйстве РФ. Зоны санитарной охраны (ЗСО) — цель их создания и обеспечение	ОК– 6 ПК– 1	1	2			7	

Nº II/	Тема.	руемые генции	естр		самостоятель	ой работы, вк ную работу ст емкость (в час	удентов		
п	№ Тема. П/ П Основные вопросы	Формируемы компетенции Семестр	Лекци и	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоятельн ая работа			
	особого режима								
	Итого			16	-	-	55		

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. УП Природопользование. И.Н. Папенко, Х.И. Килиди. 2016 https://edu.kubsau.ru/file.php/109/Prirodopolzovanie Papenko IN Kilidi KHI.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО		
ОК-6-способность работать	в коллективе, толерантно воспринимать социальные,		
этнические, конфессиональны			
1	Основы сельскохозяйственного производства		
6	Социология и культурология		
6	Менеджмент		
7	Практика по получению профессиональных умений и		
	опыта профессиональной деятельности (в том числе		
	технологическая практика)		
7	Научно-исследовательская работа		
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая		
	подготовку к защите и процедуру защиты		
1	имать профессиональные решения при строительстве и		
эксплуатации объектов приро	дообустройства и водопользования		
1	Основы сельскохозяйственного производства		

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
2	Гидрология
246	Практика по получению первичных профессиональных
	умений и навыков, в том числе первичных умений и
	навыков научно-исследовательской деятельности
3	Почвоведение
3	Климатология, метеорология
3	Ландшафтоведение
3	Основы инженерных изысканий
3	Гидрометрия
3	Регулирование стока
4	Мелиоративное земледелие
4	Орошаемое земледелие
4	Природопользование
4	Экологическое нормирование
4	Экологическое нормирование сельскохозяйственных
	земель
5	Гидравлика каналов
6	Водохозяйственные системы и водопользование
6	Мелиоративные гидротехнические сооружения
6	Насосы и насосные станции
6	Машины и оборудование для природообустройства и
	водопользования
678	Мелиорация земель
7	Организация и технология работ по
	природообустройству и водопользованию
7	Сельскохозяйственное водоснабжение и буровое дело
7	Сельскохозяйственное водоснабжение предприятий
	агропромышленного комплекса
7	Гидротехнические сооружения
7	Диагностика технического состояния водохозяйственных
	систем
7	Практика по получению профессиональных умений и
	опыта профессиональной деятельности (в том числе
	технологическая практика)
7	Научно-исследовательская работа
8	Эксплуатация и мониторинг систем и сооружений
8	Автоматизация водохозяйственных систем
8	Приборы и средства автоматизации водохозяйственных
	систем
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая
	подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

		,	•	
Планируемые		Уровень освоения		Оценочное

результаты	Неудовлетворит	Удовлетворител	Хорошо	Отлично	средство
освоения	ельно	ьно	(средний)	(высокий)	
компетенции	(минимальный)	(пороговый)	, -	· ·	
	_		олерантно воспри	нимать социальн	іые, этнически
конфессионалі Знать:	ьные и культурны Не владеет	е различия» Имеет	Знает русский	Знает на	routhout it is
энать: - русский	знаниями		язык в объеме,	Знает на высоком	контрольные задания,
язык в	русского языка	поверхностные знания	необходимом	уровне русский	реферат, зачет
объеме,	в объеме,	русского языка	для	язык в объеме,	реферат, зачет
необходимом	необходимом	в объеме,	профессиональн	необходимом	
для	для	необходимом	ого общения и	для	
профессиона	профессиональн	для	обмена	профессиональ	
льного	ого общения и	профессиональ	информацей;	ного общения и	
общения и	обмена	ного общения	научную и	обмена	
обмена	информацией.	и обмена	философскую	информацией;	
информацией	Не знает:	информацией.	картину мира;	научную и	
;	научную и	Не достаточно	многообразие	философскую	
-научную и	философскую	знает: научную	культур и	картину мира;	
философскую	картину мира;	И	цивилизаций в	многообразие	
картину	многообразие	философскую	их	культур и	
мира;	культур и	картину мира;	взаимодействии;	цивилизаций в	
многообразие	цивилизаций в	многообразие	способы	ИХ	
культур и цивилизаций	их взаимодействии;	культур и цивилизаций в	осуществления социального	взаимодействи и; способы	
цивилизации В ИХ	взаимодеиствии, способы	их	взаимодействия	осуществления	
взаимодейств	осуществления	взаимодействи	и реализации	социального	
ии;	социального	и; способы	своей роли в	взаимодействи	
-способы	взаимодействия	осуществления	команде;	я и реализации	
осуществлен	и реализации	социального	законодательные	своей роли в	
ия	своей роли в	взаимодействи	и нормативные	команде;	
социального	команде;	я и реализации	акты,	законодательн	
взаимодейств	законодательны	своей роли в	регламентирующ	ые и	
ия и	е и нормативные	команде;	ие деятельность	нормативные	
реализации	акты,	законодательн	водохозяйственн	акты,	
своей роли в	регламентирую	ые и	ого	регламентирую	
команде;	щие	нормативные	производства;	щие	
-	деятельность	акты,	современное	деятельность	
законодатель	водохозяйствен	регламентирую	состояние,	водохозяйствен	
ные и	НОГО	щие	перспективы и	НОГО	
нормативные	производства;	деятельность водохозяйствен	проблемы	производства; современное	
акты, регламентиру	современное состояние,	НОГО	развития экономики и	состояние,	
ющие	перспективы и	производства;	менеджмента,	перспективы и	
деятельность	проблемы	современное	основные задачи	проблемы	
водохозяйств	развития	состояние,	предприятий	развития	
енного	экономики и	перспективы и	отрасли в	экономики и	
производства	менеджмента,	проблемы	условиях рынка;	менеджмента,	
;	основные задачи	развития	понятие	основные	
-современное	предприятий	экономики и	избирательного	задачи	
состояние,	отрасли в	менеджмента,	право и	предприятий	
перспективы	условиях рынка;	основные	избирательного	отрасли в	
и проблемы	понятие	задачи	процесса,	условиях	
развития	избирательного	предприятий	принципы	рынка; понятие	
экономики и	право и	отрасли в	избирательного	избирательного	
менеджмента,	избирательного	условиях	права и	право и	
основные	процесса,	рынка; понятие	избирательного процесса; виды и	избирательного процесса,	
задачи предприятий	принципы избирательного	избирательного	особенности	процесса, принципы	
предприятии отрасли в	права и	право и	избирательных	избирательного	
условиях	избирательного	избирательного	систем;	права и	
рынка;	процесса;	процесса,	избирательное	избирательного	
– понятие	виды и	принципы	законодательств	процесса; виды	
избирательно	особенности	избирательного	о, основные	и особенности	

Планируемые		Уровень	освоения		Оценочное
результаты	Неудовлетворит	Удовлетворител	Хорошо	Отлично	средство
освоения	ельно	ьно	(средний)	(высокий)	1
компетенции	(минимальный)	(пороговый)	(среднии)	· · · ·	
го право и	избирательных	права и	положения	избирательных	
избирательно	систем;	избирательного	международных	систем;	
го процесса,	избирательное	процесса;	актов	избирательное	
принципы	законодательств	виды и	относительно	законодательст	
избирательно	о, основные	особенности	принципов	во, основные	
го права и	положения	избирательных	избирательного	положения	
избирательно	международных	систем;	процесса;	международны	
го процесса;	актов	избирательное	организационны	х актов	
– виды и	относительно	законодательст	е основы	относительно	
особенности	принципов избирательного	во, основные	подготовки и	принципов избирательного	
избирательны х систем;	процесса;	положения	проведения выборов и	процесса;	
х систем,	организационны	международны х актов	референдумов;	организационн	
– избирательно	е основы	относительно	права,	ые основы	
е	подготовки и	принципов	права, обязанности,	подготовки и	
законодатель	проведения	избирательного	гарантии и	проведения	
ство,	выборов и	процесса;	ответственность	выборов и	
основные	референдумов;	организационн	участников	референдумов;	
положения	права,	ые основы	избирательного	права,	
международн	обязанности,	подготовки и	процесса;	обязанности,	
ых актов	гарантии и	проведения	современные	гарантии и	
относительно	ответственность	выборов и	избирательные	ответственност	
принципов	участников	референдумов;	технологии;	ь участников	
избирательно	избирательного	права,	основные	избирательного	
го процесса;	процесса;	обязанности,	положения	процесса;	
_	современные	гарантии и	Конституции	современные	
организацион	избирательные	ответственност	Российской	избирательные	
ные основы	технологии;	ь участников	Федерации;	технологии;	
подготовки и	основные	избирательного	содержание,	основные	
проведения	положения	процесса;	структуру и	положения	
выборов и	Конституции	современные	особенности	Конституции	
референдумо	Российской	избирательные	конституционно-	Российской	
в;	Федерации;	технологии;	правового	Федерации;	
– права,	содержание,	основные	статуса человека	содержание,	
обязанности,	структуру и особенности	положения Конституции	и гражданина,	структуру и особенности	
гарантии и	конституционно	Российской	ЗНать	конституционн	
ответственно	-правового	Федерации;	содержание основных	о-правового	
СТЬ	статуса человека	содержание,	(конституционн	статуса	
участников	и гражданина,	структуру и	ых) прав и	человека и	
избирательно	знать	особенности	свобод, а также	гражданина,	
го процесса;	содержание	конституционн	обязанностей	знать	
современные	основных	о-правового	человека и	содержание	
избирательны	(конституционн	статуса	гражданина,	основных	
е технологии;	ых) прав и	человека и	содержание	(конституцион	
- основные	свобод, а также	гражданина,	гражданства как	ных) прав и	
положения	обязанностей	знать	устойчивой	свобод, а также	
Конституции	человека и	содержание	правовой связи,	обязанностей	
Российской	гражданина,	основных	принципов	человека и	
Федерации;	содержание	(конституцион	взаимоотношени	гражданина,	
-содержание,	гражданства как	ных) прав и	й государства и	содержание	
структуру и	устойчивой	свобод, а также	личности, а	гражданства	
особенности	правовой связи,	обязанностей	также основные	как устойчивой	
конституцион	принципов	человека и	условия,	правовой	
но-правового	взаимоотношен	гражданина,	средства и	связи,	
статуса	ий государства и	содержание	способы	принципов	
человека и	личности, а	гражданства	обеспечения	взаимоотношен	
гражданина,	также основные	как устойчивой правовой	прав и свобод; общую	ий государства	
	условия,	правовои	оощую	и личности, а	

Планируемые	***		освоения		Оценочное
результаты	Неудовлетворит	Удовлетворител	Хорошо	Отлично	средство
освоения	ельно	ьно	(средний)	(высокий)	
компетенции	(минимальный)	(пороговый)	, -	·	
знать	средства и способы	связи, принципов	характеристику специальности;	также основные	
содержание основных	обеспечения	взаимоотношен	требования к	условия,	
(конституцио	прав и свобод;	ий государства	уровню	средства и	
нных) прав и	общую	и личности, а	подготовки	способы	
свобод, а	характеристику	также	специалиста в	обеспечения	
также	специальности;	основные	соответствии с	прав и свобод;	
обязанностей	требования к	условия,	Государственны	общую	
человека и	уровню	средства и	ми требованиями	характеристику	
гражданина,	подготовки	способы	к минимуму	специальности;	
содержание	специалиста в	обеспечения	содержания и	требования к	
гражданства	соответствии с	прав и свобод;	уровню	уровню	
как	Государственны	общую	подготовки	подготовки	
устойчивой	МИ	характеристику	выпускников по	специалиста в	
правовой	требованиями к	специальности;	специальности;	соответствии с	
связи,	минимуму	требования к	организацию и	Государственн	
принципов	содержания и	уровню	обеспечение образовательног	ыми требованиями к	
взаимоотнош ений	уровню подготовки	подготовки специалиста в	о процесса;	треоованиями к минимуму	
государства и	выпускников по	соответствии с	формы и методы	содержания и	
личности, а	специальности;	Государственн	самостоятельной	уровню	
также	организацию и	ыми	работы; основы	подготовки	
основные	обеспечение	требованиями	информационно	выпускников	
условия,	образовательног	к минимуму	й культуры	по	
средства и	о процесса;	содержания и	обучающегося.	специальности;	
способы	формы и методы	уровню		организацию и	
обеспечения	самостоятельно	подготовки		обеспечение	
прав и	й работы;	выпускников		образовательно	
свобод;	основы	ПО		го процесса;	
общую	информационно	специальности;		формы и	
характеристи	й культуры	организацию и обеспечение		методы	
ку специальност	обучающегося.	образовательно		самостоятельно й работы;	
и;		го процесса;		основы	
- требования		формы и		информационн	
к уровню		методы		ой культуры	
подготовки		самостоятельн		обучающегося.	
специалиста		ой работы;			
В		основы			
соответствии		информационн			
c		ой культуры			
Государствен		обучающегося.			
ными					
требованиями					
к минимуму					
содержания и уровню					
уровню подготовки					
выпускников					
по					
специальност					
и;					
-					
организацию					
и					
обеспечение					
образователь					
ного					
процесса;					

Планируемые		Уровень	освоения		Оценочное
результаты	Неудовлетворит	Удовлетворител	Хорошо	Отлично	средство
освоения	ельно	ьно	(средний)	(высокий)	•
компетенции	(минимальный)	(пороговый)	(среднии)	(высокии)	
- формы и					
методы					
самостоятель					
ной работы;					
- основы					
информацион					
ной культуры					
обучающегос					
Я.					
Уметь:	Не умеет	Умеет на	Умеет на	Умеет на	
-	осуществлять	низком уровне	достаточном	высоком	
осуществлять	деловую	осуществлять	уровне	уровне	
деловую	коммуникацию	деловую	осуществлять	осуществлять	
коммуникаци	в устной и	коммуникацию	деловую	деловую	
ю в устной и	письменной	в устной и	коммуникацию в	коммуникацию	
письменной	формах на	письменной	устной и	в устной и	
формах на	русском языке;	формах на	письменной	письменной	
русском	использовать	русском языке;	формах на	формах на	
языке;	знание	использовать	русском языке;	русском языке;	
-	межкультурного	знание	использовать	использовать	
использовать	разнообразия	межкультурног	знание	знание	
знание	общества при	о разнообразия	межкультурного	межкультурног	
межкультурн	общении;	общества при	разнообразия	о разнообразия	
0ГО	использовать	общении;	общества при	общества при	
разнообразия	способы	использовать	общении;	общении;	
общества при	осуществления	способы	использовать	использовать	
общении;	социального	осуществления	способы	способы	
•	взаимодействия	социального	осуществления	осуществления	
использовать	и реализации	взаимодействи	социального	социального	
способы	своей роли в	я и реализации	взаимодействия	взаимодействи	
осуществлен	команде;	своей роли в	и реализации	я и реализации своей роли в	
ия	самостоятельно	команде;	своей роли в	-	
социального взаимодейств	и творчески использовать	самостоятельн	команде;	команде; самостоятельно	
		о и творчески	самостоятельно		
	теоретические	использовать	и творчески	и творчески	
реализации своей роли в	знания в	теоретические	использовать	использовать	
•	процессе	знания в	теоретические	теоретические	
команде;	последующего обучения в	процессе последующего	знания в процессе	знания в процессе	
самостоятель	соответствии с	обучения в	последующего	последующего	
но и	учебным	соответствии с		обучения в	
творчески	планами	учебным	обучения в соответствии с	соответствии с	
использовать	подготовки	планами	учебным	учебным	
теоретически	обучающего;	подготовки	планами	планами	
е знания в	анализировать,	обучающего;	подготовки	подготовки	
процессе	толковать и	анализировать,	обучающего;	обучающего;	
последующег	правильно	толковать и	анализировать,	анализировать,	
о обучения в	применять	правильно	толковать и	толковать и	
соответствии	нормы	применять	правильно	правильно	
с учебным	материального и	нормы	применять	применять	
планами	процессуальног	материального	нормы	нормы	
подготовки	о права;	И	материального и	материального	
обучающего;	применять	процессуально	процессуального	И	
_	правовые нормы	го права;	права;	процессуально	
– анализироват	к конкретной	применять	права,	го права;	
-	практической	правовые	правовые нормы	применять	
ь, толковать и правильно	ситуации;	нормы к	к конкретной	правовые	
правильно	•	конкретной	практической	_	
применять	использовать	ГКОНКОСТНОИ	Практической	нормы к	

Планируемые		Уровень	освоения		Оценочное
результаты	Неудовлетворит	Удовлетворител	Хорошо	Отлично	средство
освоения	ельно	ьно	(средний)	(высокий)	
компетенции	(минимальный)	(пороговый)	, - ,	, ,	
материальног	для защиты прав	ситуации;	использовать	практической	
О И	и законных	использовать	знание закона	ситуации;	
процессуальн ого права;	интересов граждан;	знание закона для защиты	для защиты прав и законных	использовать знание закона	
применять	вырабатывать	прав и	интересов	для защиты	
правовые	процессуальную	законных	граждан;	прав и	
нормы к	позицию и	интересов	вырабатывать	законных	
конкретной	отстаивать ее;	граждан;	процессуальную	интересов	
практической	аргументироват	вырабатывать	позицию и	граждан;	
ситуации;	ь (устно и	процессуальну	отстаивать ее;	вырабатывать	
_	письменно)	ю позицию и	аргументировать	процессуальну	
использовать	свою	отстаивать ее;	(устно и	ю позицию и	
знание закона	процессуальную	аргументирова	письменно) свою	отстаивать ее;	
для защиты	позицию;	ть (устно и	процессуальную	аргументирова	
прав и	правильно	письменно)	позицию;	ть (устно и	
законных	составлять и оформлять	СВОЮ	правильно	письменно) свою	
интересов	оформлять юридические	процессуальну ю позицию;	составлять и оформлять	процессуальну	
граждан; _	документы;	правильно	юридические	процессуальну ю позицию;	
– вырабатывать	оперировать	составлять и	документы;	правильно	
процессуальн	конституционно	оформлять	оперировать	составлять и	
ую позицию	-правовыми	юридические	конституционно-	оформлять	
и отстаивать	понятиями и	документы;	правовыми	юридические	
ee;	категориями;	оперировать	и имкиткноп	документы;	
_	анализировать	конституционн	категориями;	оперировать	
аргументиров	юридические	о-правовыми	анализировать	конституционн	
ать (устно и	факты и	понятиями и	юридические	о-правовыми	
письменно)	возникающие в	категориями;	факты и	и имкиткноп	
свою	связи с ними	анализировать	возникающие в	категориями;	
процессуальн	общественные	юридические	связи с ними	анализировать	
ую позицию;	отношения; анализировать и	факты и возникающие в	общественные отношения;	юридические факты и	
– правильно	толковать	связи с ними	анализировать и	возникающие в	
составлять и	нормы	общественные	толковать нормы	связи с ними	
оформлять	Конституции	отношения;	Конституции	общественные	
юридические документы;	Российской	анализировать	Российской	отношения;	
-оперировать	Федерации;	и толковать	Федерации;	анализировать	
конституцион	давать	нормы	давать	и толковать	
но-	квалифицирован	Конституции	квалифицирован	нормы	
правовыми	ное заключение	Российской	ное заключение	Конституции	
понятиями и	о соответствии	Федерации;	о соответствии	Российской	
категориями;	Конституции	давать	Конституции	Федерации;	
анализироват	других	квалифицирова	других	давать	
Ь	нормативных	нное	нормативных	квалифицирова	
юридические	правовых актов, детализирующи	заключение о соответствии	правовых актов, детализирующих	нное заключение о	
факты и	х содержание	Конституции	содержание	соответствии	
возникающие	основных прав	других	основных прав	Конституции	
в связи с	свобод человека	нормативных	свобод человека	других	
НИМИ	и гражданина;	правовых	и гражданина;	нормативных	
общественны е отношения;	-использовать	актов,	-использовать	правовых	
анализироват	знания	детализирующ	знания	актов,	
ь и толковать	дисциплины	их содержание	дисциплины	детализирующ	
нормы	«Введение в	основных прав	«Введение в	их содержание	
Конституции	специальность»	свобод	специальность»	основных прав	
Российской	в процессе	человека и	в процессе	свобод	
Федерации;	освоения	гражданина;	освоения	человека и	
давать	специальности.	-использовать	специальности.	гражданина;	
,, =		знания		-использовать	

Планируемые		Уровень	освоения		Оценочное
результаты	Неудовлетворит	Удовлетворител	Хорошо	Отлично	средство
освоения	ельно	ьно	(средний)	(высокий)	•
компетенции	(минимальный)	(пороговый)	(ередиии)	(BBICOKHII)	
квалифициро		дисциплины		знания	
ванное		«Введение в		дисциплины	
заключение о		специальность		«Введение в	
соответствии		» в процессе		специальность	
Конституции		освоения		» в процессе	
других		специальности.		освоения	
нормативных				специальности.	
правовых					
актов,					
детализирую					
ЩИХ					
содержание основных					
_					
•					
человека и гражданина;					
-использовать					
знания					
дисциплины					
«Введение в					
специальност					
ь» в процессе					
освоения					
специальност					
И.					
		_	_	_	
Владеть:	Не владеет:	Владеет на	Владеет на	Владеет на	
- русским	- русским	низком уровне:	достаточном	высоком	
языком в	языком в	- русским	уровне:	уровне:	
объеме,	объеме,	языком в	 русским языком в объеме, 	- русским языком в	
необходимом	необходимом	объеме, необходимом	необходимом	языком в объеме,	
для профессиона	для профессиональн	для	для	необходимом	
льного	ого общения и	профессиональ	профессиональн	для	
общения и	обмена	ного общения	ого общения и	профессиональ	
обмена	информацией;	и обмена	обмена	ного общения и	
информацией	- основами	информацией;	информацией;	обмена	
;	философских	- основами	- основами	информацией;	
- основами	знаний;	философских	философских	- основами	
философских	- навыками	знаний;	знаний;	философских	
знаний;	организации и	- навыками	- навыками	знаний;	
- навыками	координации	организации и	организации и	- навыками	
организации	взаимодействия	координации	координации	организации и	
И	между людьми,	взаимодействи	взаимодействия	координации	
координации	контроля и	я между	между людьми,	взаимодействи	
взаимодейств	оценки	людьми,	контроля и	я между	
ия между	эффективности	контроля и	оценки	людьми,	
людьми,	деятельности	оценки	эффективности	контроля и	
контроля и	других;	эффективности	деятельности	оценки	
оценки	-способами	деятельности	других;	эффективности	
эффективнос	расчета	других;	-способами	деятельности	
ТИ	основных	-способами	расчета	других;	
		расчета	основных	-способами	
	экономических				
других;	И	основных	экономических и	расчета	
деятельности других; -способами	и управленческих	основных экономических	управленческих	основных	
других; -способами расчета	и управленческих показателей,	основных экономических и	управленческих показателей,	основных экономических	
других; -способами	и управленческих	основных экономических	управленческих	основных	

Планируемые	Уровень освоения				Оценочное
результаты	Неудовлетворит Удовлетворител		Хорошо	Отлично	средство
освоения	ельно	ьно	(средний)	(высокий)	•
компетенции	(минимальный)	(пороговый)	(ередиии)	(BBICOKHII)	
управленческ	строительстве,	при	строительстве,	используемых	
ИХ	эксплуатации и	проектировани	эксплуатации и	при	
показателей,	реконструкции	И,	реконструкции	проектировани	
используемы	водохозяйствен	строительстве,	водохозяйственн	и,	
х при	ных объектов;	эксплуатации и	ых объектов;	строительстве,	
проектирован	-навыками	реконструкции	-навыками	эксплуатации и	
ии,	самостоятельног	водохозяйствен	самостоятельног	реконструкции	
строительств	о овладения	ных объектов;	о овладения	водохозяйствен	
e,	новыми	-навыками	НОВЫМИ	ных объектов;	
эксплуатации	знаниями по	самостоятельн	знаниями по	-навыками	
И	теории	ого овладения	теории	самостоятельно	
реконструкци	экономики и	новыми	экономики и	го овладения	
И	менеджмента в	знаниями по	менеджмента в	новыми	
водохозяйств	водохозяйствен	теории	водохозяйственн	знаниями по	
енных	HOM	экономики и	OM	теории	
объектов;	строительстве и	менеджмента в	строительстве и	экономики и	
-навыками	практике ее	водохозяйствен	практике ее	менеджмента в	
самостоятель	развития;	НОМ	развития;	водохозяйствен	
НОГО	– навыками	строительстве	– навыками	HOM	
овладения	работы с	и практике ее	работы с	строительстве	
новыми	правовыми	развития;	правовыми	и практике ее	
оп имкинанк	актами; -	– навыками	актами; -	развития;	
теории	навыками	работы с	навыками	– навыками	
экономики и	самостоятельног	правовыми	самостоятельног	работы с	
менеджмента	о анализа	актами; -	о анализа	правовыми	
В	правовой	навыками	правовой	актами; -	
водохозяйств	ситуации и	самостоятельн	ситуации и	навыками	
енном	применимых к	ого анализа	применимых к	самостоятельно	
строительств	ней правовых	правовой	ней правовых	го анализа	
е и практике	норм;	ситуации и	норм;	правовой	
ее развития;	– навыками	применимых к	– навыками	ситуации и	
– навыками	разрешения	ней правовых	разрешения	применимых к	
работы с	правовых	норм;	правовых	ней правовых	
правовыми	проблем и		1	_	
актами; -	коллизий;	разрешения	коллизий;	– навыками	
навыками	– приемами	правовых	– приемами	разрешения	
самостоятель	применения	проблем и	применения	правовых	
ного анализа	избирательных	коллизий;	избирательных	проблем и	
правовой	технологий;	– приемами	технологий;	коллизий;	
ситуации и	– навыками	применения	– навыками	– приемами	
применимых	публичных	избирательных	публичных	применения	
к ней	выступлений.	технологий;	выступлений.	избирательных	
правовых	-	– навыками	-	технологий;	
норм;	конституционно	публичных	конституционно-	– навыками	
навыками	-правовой	выступлений.	правовой	публичных	
разрешения	терминологией;	-	терминологией;	выступлений.	
правовых	-навыками	конституционн	-навыками	-	
проблем и	реализации	о-правовой	реализации	конституционн	
коллизий;	конституционно	терминологией	конституционно-	о-правовой	
– приемами	-правовых норм,	,	правовых норм,	терминологией .	
применения	закрепляющих	-навыками	закрепляющих	;	
избирательны	основы	реализации	основы	-навыками	
х технологий;	правового	конституционн	правового	реализации	
– навыками	статуса человека	о-правовых	статуса человека	конституционн	
публичных	и гражданина.	норм,	и гражданина.	о-правовых	
выступлений.		закрепляющих		норм,	
-		основы		закрепляющих	
конституцион	l	правового		основы	

Планируемые		Оценочное			
результаты освоения компетенции	Неудовлетворит ельно (минимальный)	Удовлетворител ьно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	средство
но-правовой терминологие й; -навыками реализации конституцион но-правовых норм, закрепляющи х основы правового статуса человека и гражданина.		статуса человека и гражданина.		правового статуса человека и гражданина.	

ПК-1 - способность принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования

Знать:	Не владеет	Имеет	Знает	Знает на	контрольные
_	знаниями в	поверхностные	конструктивные	высоком	задания,
Конструктив	областях:	знания о	особенности	уровне	реферат, зачет
ные	конструктивных	конструктивны	мелиоративных с	конструктивны	peqepui, sa iei
особенности	особенностей	х особенностях	истем	е особенности	
мелиоративн	мелиоративных	мелиоративных	и их технические	мелиоративных	
ых систем	систем	систем	характеристики;	систем	
их техническ	и их технически	и их техническ	режимы	и их техническ	
ие	х характеристик;	их техническ	орошения и осуще	ие	
характеристи	режимов ороше	характеристик;	ния; методики	характеристики	
ки.	ния и осущения;	о режимах	определения	; режимы	
– Режимы	методик	орошения	уровней,	орошения	
орошения и	определения	и осушения; о	расходов и	и осушения;	
осушения.	уровней,	методиках	объемов воды.	методики	
– Методики	расходов и	определения	оовенюв воды.	определения	
определения	объемов воды.	уровней,		уровней,	
уровней,	оовемов воды.	расходов и		расходов и	
расходов и		объемов воды.		объемов воды.	
объемов воды		оовенгов воды.		оовенгов воды.	
оовемов воды					
_					
Мероприятия					
по					
уменьшению					
потерь воды					
из					
оросительной					
сети.					
– Правила					
обследования					
мелиоративн					
ых систем и					
оценки их					
износа;					
Умет	Не умеет	Умеет на	Умеет на	На высоком	
ь:	визуально и	низком уровне	достаточном	уровне	
– Визуально	инструментальн	визуально и	уровне	визуально и	
И	о оценивать	инструменталь	визуально и	инструменталь	
инструментал	качество выполн	но оценивать	инструментальн	но оценивает	
ьно	енных работ;	качество выпол	о оценивать	качество выпол	
оценивать	определять	ненных работ;	качество выполн	ненных работ;	
качество	причины и	определять	енных работ;	определяет	

Планируемые	Уровень освоения			Оценочное	
результаты	Неудовлетворит Удовлетворител			Ommuna	средство
освоения	ельно	ьно	Хорошо	Отлично	-F -C
компетенции	(минимальный)	(пороговый)	(средний)	(высокий)	
выполненных	размеры потерь	причины и	определять	причины и	
работ.	воды из	размеры потерь	причины и	размеры потерь	
Определять	оросительной	воды из	размеры потерь	воды из	
причины и	сети;	оросительной	воды из	оросительной	
размеры	планировать	сети;	оросительной	сети;	
потерь воды	собственную	планировать	сети;	планирует	
из	работу и работу	собственную	планировать	собственную	
оросительной	подчиненных;	работу и	собственную	работу и	
сети.	осуществлять	работу	работу и работу	работу	
_	поиск	подчиненных;	подчиненных;	подчиненных;	
Планировать	информации,	осуществлять	осуществлять	осуществляет	
собственную	необходимой	поиск	поиск	поиск	
работу и	для	информации,	информации,	информации,	
работу и работу	, ,	необходимой д	необходимой для	необходимой	
•	профессиональн ой	ля	профессиональн		
подчиненных				для	
•	деятельности, в	профессиональ	ой деятельности,	профессиональ	
	информационно	ной	B	ной	
Осуществлят	телекоммуникац	деятельности, в	информационно	деятельности, в	
ь поиск	ионной сети	информационн	телекоммуникац	информационн	
информации,	«Интернет»;	0	ионной сети	0	
необходимой	составлять	телекоммуника	«Интернет»;	телекоммуника	
для	отчетную	ционной сети	составлять	ционной сети	
профессиона	документацию	«Интернет»;	отчетную	«Интернет»;	
льной	по результатам	составлять	документацию	составляет	
деятельности,	измерений.	отчетную	по результатам	отчетную	
В		документацию	измерений.	документацию	
информацион		по результатам		по результатам	
НО		измерений.		измерений.	
телекоммуни					
кационной					
сети					
«Интернет».					
Составлять					
отчетную					
документаци					
ю по					
результатам					
измерений.					
Владеть:	Не владеет:	Владеет на	Владеет на	Владеет на	
— Навыками	— Навыками	низком уровне:	достаточном	высоком	
контроля по	контроля по	— Навыками	уровне:	уровне:	
соблюдению	соблюдению	контроля по	— Навыками	— Навыками	
норм и	норм и сроков	соблюдению	контроля по	контроля по	
сроков	поливов,	норм и сроков	соблюдению	соблюдению	
поливов,	качества воды	поливов,	норм и сроков	норм и сроков	
качества	для полива и	качества воды	поливов,	поливов,	
воды для	при	для полива и	качества воды	качества воды	
полива и при	водоотведении;	при	для полива и при	для полива и	
водоотведени	— Навыками по	водоотведении;	водоотведении;	при	
и;	Выполнению	— Навыками	— Навыками по	водоотведении;	
л, — Навыками	мероприятий по	— павыками по	выполнению		
	обеспечению				
ПО		выполнению	мероприятий по	ПО	
выполнению	надлежащего	мероприятий	обеспечению	выполнению	
мероприятий	технического	ПО	надлежащего	мероприятий	
ПО	состояния и	обеспечению	технического	ПО	
обеспечению	работоспособно	надлежащего	состояния и	обеспечению	
надлежащего	СТИ	технического	работоспособнос	надлежащего	
технического	мелиоративных	работоспособн	ТИ	технического	
состояния и	систем,		мелиоративных	состояния и	

Планируемые		Уровень	освоения		Оценочное
результаты освоения	Неудовлетворит ельно	Удовлетворител ьно	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	средство
компетенции	(минимальный)	(пороговый)			
работоспособ ности	подающих воду на полив	ости мелиоративных	систем,	работоспособн ости	
мелиоративн	сельскохозяйств	систем,	подающих воду на полив	мелиоративных	
ых систем,	енных культур.	подающих	сельскохозяйств	систем,	
подающих		воду на полив	енных культур.	подающих	
воду на полив		сельскохозяйст		воду на полив	
сельскохозяй		венных		сельскохозяйст	
ственных		культур.		венных	
культур.				культур.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля по компетенциям: OK-6 — способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-1 — способность принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования

Тематика контрольных работ

- 1. Виды сельского водоснабжения
- 2. Что называют системой водоснабжения зданий?
- 3. Как подразделяются системы водоснабжения?
- 4. Роль и значение водоснабжения и водоотведения в развитии промышленности строительства и благоустройства городов.
 - 5. Классификация схем и систем водоснабжения и водоотведения.

Темы рефератов

- 1. Географическая оболочка и ландшафтная сфера Земли. Компоненты природы, взаимосвязь компонентов ландшафтной сферы Земли.
 - 2. Ландшафтная зональность на земной поверхности. Азональность.
 - 3. Функционирование геосистем.
 - 4. Природная устойчивость геосистем.
- 5. Техногенные воздействия на геосистемы. Устойчивость природно-техногенных систем.
- 6. Круговорот воды в природе. Распределение воды на земном шаре.
 - 7. Формирование гидрографической сети и речных систем.
 - 8. Гидрографические характеристики речной системы.

- 9. Поверхностные воды как источник водоснабжения. Требования к источникам водоснабжения, направления использования поверхностных вод.
- 10. Характеристики гидрологического режима поверхностных водных объектов, учитываемые при проектировании водозаборных сооружений. Классификация водозаборных сооружений. Категории водозаборов по надежности подачи. Основные требования, предъявляемые к конструкции водозабора в целом.
- 11. Подземные воды как источник водоснабжения. Преимущества использования подземных вод. Условия залегания и движения подземных вод.
- 12. Использование природных факторов для сохранения качества воды в водозаборах
- 13. Требования, предъявляемые к водозаборным системам водоснабжения
 - 14. Оценка запасов подземных вод и их охрана

Вопросы на зачет:

OK-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- 1. Виды высших учебных заведений России
- 2. Структура университета
- 3. Структура факультета
- 4. Структура кафедры кафедры
- 5. История создания университета
- 6. История создания факультета
- 7. Почетные люди университета
- 8. Почетные люди факультета
- 9. Виды учебных занятий лекция
- 10. Виды учебных занятий практические занятия
- 11. Виды учебных занятий лабораторные занятия
- 12. Виды учебных занятий семинарские занятия
- 13. Виды учебных занятий коллоквиум
- 14. Правила и порядок приема экзаменов
- 15. Правила и порядок приема зачетов
- 16. Правила и порядок проведения ГЭК
- 17. Правила и порядок приема курсовых работ проектов
- 18. Критерии оценки знаний
- 19. Права и обязанности бакалавров
- 20. Обязанности старосты группы
- 21. За что отчисляются бакалавры из университета?
- 22. Академический отпуск и кому он предоставляется
- 23. Виды стипендий и кто имеет право на их получение
- 24. Кому выдается диплом с отличием

- 25. Магистратура
- 26. Аспирантура
- 27. Библиотека
- 28. Основные правила пользования книгой
- 29. Факультет общественных профессий
- 30. Правила проживания в общежитии
- 31. Студенческий совет общежития
- 32. Права и обязанности студенческого совета общежития
- 33. Кодекс корпоративной этики КубГАУ
- 34. О приказе по противодействию коррупции
- 35. Что такое взятка?
- 36. Что может быть взяткой?
- 37. Какие наказания за взятку?
- 38. Поведение бакалавра при пожаре
- 39. Поведение бакалавра при чрезвычайных ситуациях
- 40. Поведение бакалавра при обнаружении подозрительных объектов
- 41. Поведение бакалавра при получении ранений
- 42. Поведение бакалавра при химическом заражении
- 43. Поведение бакалавра при радиоактивном заражении
- 44. Поведение бакалавра при стихийных бедствиях
- 45. Поведение бакалавра при массовых пищевых отравлениях
- 46. За что студент может быть выселен из общежития?
- 47. Виды и формы поощрения студентов
- 48. Меры административного воздействия
- 49. Научно-исследовательская работа студентов
- 50. Общественная работа студентов

 $\Pi K - 1$ — способность принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования

- 1. Гидрология ее задачи, и связь с другими дисциплинами.
- 2. Круговорот воды в природе. Распределение воды на земном шаре.
- 3. Формирование гидрографической сети и речных систем.
- 4. Гидрографические характеристики речной системы.
- 5. Речной бассейн. Характеристики речного бассейна.
- 6. Водосбор. Водораздел. Поверхностный и подземный водосборы
- 7. Речная долина и русло реки.
- 8. Классификация и виды питания рек.
- 9. Режим водных объектов.
- 10. Водная эрозия Факторы, влияющие на водную эрозию.
- 11. Поверхностные воды как источник водоснабжения. Требования к источникам водоснабжения, направления использования

- поверхностных вод.
- 12. Классификация водозаборных сооружений. Категории водозаборов по надежности подачи. Основные требования, предъявляемые к конструкции водозабора в целом.
- 13. Характеристики гидрологического режима поверхностных водных объектов, учитываемые при проектировании водозаборных сооружений
- 14. Зоны санитарной охраны (3CO) цель их создания и обеспечение особого режима.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы. Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки качества ответа студента на зачете

- 1. Оценка «зачтено» предполагает:
 - полные и точные ответы на все вопросы;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
 - может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя,
 имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.
- 2. Оценка "не зачтено" предполагает:
 - неполные и неточные ответы на вопросы;

- допускает существенные ошибки в формулировках и определениях терминов;
- допускает ошибки и затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Критериями оценки защиты контрольных работ (для заочной формы обучения)

- 1. Оценка «зачтено» ставится при защите контрольных работ студентам, уровень знаний которых соответствует следующим требованиям:
- Полные и точные ответы на 3 вопроса
- Знание основных терминов и понятий данной работы;
- Последовательное изложение материала по конкретной работе;
- Достаточно полные ответы на вопросы при защите контрольных работ.
- 2. Оценка «не зачтено» предполагает:
- Полный и точный ответ на 1 вопрос и менее.
- Не достаточно полные ответы на вопросы при защите контрольных работ или вообще отсутствие работы.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене/зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов», включает учет пропусков занятий, самостоятельную работу студентов, выполнение и защита курсового проекта.

Данные о пропусках предоставляются в деканат в течение всего процесса обучения.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

- 1. Шлёкова, И. Ю. Водохозяйственные И гидравлические водоотводящих сетей: учебное пособие / И. Ю. Шлёкова, А. И. Кныш. — Омск: Омский ГАУ, 2019. — 63 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113361 2.Сафонов, А. Я. Введение в специальность. Задачи по карте : учебное пособие / А. Я. Сафонов, Ю. В. Горбунова. — Красноярск : КрасГАУ, 2015. — 39 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
- URL: https://e.lanbook.com/book/103827
- 3. Сафонов, А. Я. Введение в специальность. Площадь и рельеф : учебное пособие / А. Я. Сафонов, Ю. В. Горбунова. — Красноярск : КрасГАУ, 2015.
- 38 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
- URL: https://e.lanbook.com/book/103828

Дополнительная учебная литература

189

http://www.iprbookshop.ru/29784.html

1. Хаджиди А. Е. Х89 Исследование водохозяйственных систем : учеб. пособие / А. Е. Хаджиди, Е. В. Кузнецов, И. Н. Папенко – Краснодар : КубГАУ, 2018. 228 https://edu.kubsau.ru/file.php/109/Uchebnoe_posobie_Issledovanie_vodokhozjaist vennykh sistem 410536 v1 .PDF 2. Москаленко А.П. Управление природопользованием. Механизмы и методы: учебное пособие/ А.П. Москаленко, С.А. Москаленко, Р.В.Ревунов – Санкт-Петербург: Лань, 2019-392 с. https://e.lanbook.com/reader/book/122160/#2 3.Пути совершенствования планового водопользования на оросительных системах: научный обзор / В. Н. Щедрин, А. С. Штанько, О. В. Воеводин [и др.]. — Новочеркасск : Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации, 2014. — 36 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58879.html 4. Кондратьев А.С. Гидравлика и гидропневмопривод [Электронный ресурс]: методические рекомендации / А.С. Кондратьев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2012. 48 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46440.html 5.Бабаев М.А. Гидравлика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Бабаев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8192.html 6.Крестин Е.А. Гидравлика [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.А. Электрон. текстовые данные. — Самара: государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

978-5-9585-0566-1.

Режим

доступа:

№ Наименован Тематика ие ресурса Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
---	--

1	Znanium.co m	Универсальная	17.07.2019 16.07.2020 17.07.2020 16.01.2021	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19 Договор 4517 ЭБС 03.07.20
2	O Wianb//	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	13.01.2020 12.01.2021	ООО «Изд-во Лань» Контракт №940 от 12.12.19
3	IPRbook	Универсальная	11.05.2020 12.05.2020	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№5891/19 от 12.11.19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№6707/20 от 06.05.20

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15. УП Природопользование. И.Н. Папенко, Х.И. Килиди. 2016 https://edu.kubsau.ru/file.php/109/Prirodopolzovanie_Papenko_IN_Kilidi_KHI.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса дисциплине обеспечить ПО позволяют: взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

No	Наименование	Краткое описание
----	--------------	------------------

1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает	Пакет офисных приложений
	Word, Excel, PowerPoint)	_
3	Система тестирования	Тестирование
	INDIGO	-

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Nº	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с OB3 и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№	Наименование учебных	Наименование помещений для	Адрес (местоположение)
Π/Π	предметов, курсов,	проведения всех видов учебной	помещений для проведения
	дисциплин (модулей),	деятельности, предусмотренной	всех видов учебной
	практики, иных видов	учебным планом, в том числе,	деятельности,
	учебной деятельности,	помещений для самостоятельной	предусмотренной учебным
	предусмотренных	работы, с указанием перечня основного	планом (в случае реализации
	учебным планом	оборудования, учебно-наглядных	образовательных программ в
	образовательной	пособий и используемого программного	сетевой форме дополнительно
	программы	обеспечения	указывается наименование
			организации, с которой
			заключен договор)
1	2	3	4
1.	Введение в	Помещение №221 ГУК, площадь —	
	специальность	101кв.м; посадочных мест — 95;	
		учебная аудитория для проведения	
		занятий лекционного типа, занятий	
		семинарского типа, для	
		самостоятельной работы, курсового	
		проектирования (выполнения	350044, Краснодарский край,
		• •	
		курсовых работ), групповых и	г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
		индивидуальных консультаций,	Калинина, 13
		текущего контроля и	
		промежуточной аттестации, в том	
		числе для обучающихся с	
		инвалидностью и ОВЗ	
		специализированная мебель	

№	Наименование учебных	Наименование помещений для	Адрес (местоположение)
П/П	предметов, курсов,	проведения всех видов учебной	помещений для проведения
11/11	предметов, курсов, дисциплин (модулей),	проведения всех видов учесной деятельности, предусмотренной	всех видов учебной
	практики, иных видов	учебным планом, в том числе,	деятельности,
	учебной деятельности,	помещений для самостоятельной	предусмотренной учебным
	предусмотренных	работы, с указанием перечня основного	планом (в случае реализации
	учебным планом	оборудования, учебно-наглядных	образовательных программ в
	образовательной	пособий и используемого программного	сетевой форме дополнительно
	программы	обеспечения	указывается наименование
	программы	oocciic ichini	организации, с которой
			заключен договор)
1	2	3	4
		(учебная доска, учебная мебель), в	
		т.ч для обучающихся с	
		инвалидностью и OB3;	
		технические средства обучения,	
		наборы демонстрационного	
		оборудования и учебно-наглядных	
		пособий (ноутбук, проектор, экран),	
		_	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		инвалидностью и ОВЗ;	
		программное обеспечение: Windows, Office.	
2.	Введение в	Помещение №114 3ОО, площадь —	
	специальность	43кв.м; посадочных мест — 25;	
		учебная аудитория для проведения	
		занятий семинарского типа, для	
		самостоятельной работы, курсового	
		проектирования (выполнения	
		• •	
		курсовых работ), групповых и	250044 16
		индивидуальных консультаций,	350044, Краснодарский край,
		текущего контроля и	г. Краснодар, ул. им.
		промежуточной аттестации, в том	Калинина, 13
		числе для обучающихся с	
		инвалидностью и OB3	
		специализированная мебель	
		(учебная доска, учебная мебель), в	
		том числе для обучающихся с	
		инвалидностью и ОВЗ	
		ипралидностью и ОБЭ	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с OB3 может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
студентов с	
ОВЗ и	
инвалидностью	
С нарушением	- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы,
зрения	собеседования, устные коллоквиумы и др.;
	– с использованием компьютера и специального ПО: работа с
	электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,
	курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота
	зрения - графические работы и др.;
	при возможности письменная проверка с использованием рельефно-
	точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств):
	специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания,
	эссе, отчеты и др.
С нарушением	 письменная проверка: контрольные, графические работы,
слуха	тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы,
	отчеты и др.;
	- с использованием компьютера: работа с электронными
	образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые
	проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
	при возможности устная проверка с использованием специальных
	технических средств (аудиосредств, средств коммуникации,
	звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые
	столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением	- письменная проверка с использованием специальных технических
опорно-	средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.):
двигательного	контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания,
annapama	эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
	– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы,
	собеседования, устные коллоквиумы и др.;
	 с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных)
	средств вводаи управления компьютером и др.): работа с электронными
	образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые
	проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее
	обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и

передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
 - наличие возможности использовать индивидуальные

звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной

и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.