

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического факультета
профессор
ЮРИДИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ
С.А. Куемжиева
2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Конституционное право, муниципальное право**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Государственные органы в политической системе» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. N 1763.

Автор:

Зав. кафедрой теории и истории государства и права, доктор юридических наук, профессор



Л.П. Рассказов

Согласовано:

Председатель Совета Краснодарского регионального отделения АЮР, кандидат юридических наук



А.А. Долгов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права, от «10» марта 2020 г., протокол № 9а.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права, доктор юридических наук, профессор



Л.П. Рассказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от «11» марта 2020 г. № 8.

Председатель методической комиссии юридического факультета



А.А. Сапфирова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор юридических наук, профессор



М.С. Савченко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Государственные органы в политической системе» является формирование у обучающихся комплекса научных знаний, позволяющих понимать закономерности исторического развития государственных органов, их взаимодействия с другими институтами политической системы, составляющими политическую организацию власти в России, комплекса навыков и умений использования методологии юридической науки, а также подготовка обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся способности разрабатывать нормативные правовые акты;
- формирование у обучающихся способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- формирование у обучающихся способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- формирование у обучающихся способности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;
- формирование у обучающихся способности принимать оптимальные управленческие решения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ПК-1 - способность разрабатывать нормативные правовые акты;
- ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- ПК-8 - способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;
- ПК-9 - способность принимать оптимальные управленческие решения.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Государственные органы в политической системе» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», направленность «Конституционное право, муниципальное право».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	29	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	26	12
— лекции	4 (2 инт)	2 (2 инт)
— практические	20 (6 инт)	8 (4 инт)
— лабораторные	2	2
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	79	93
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	79	93
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе, в 4 семестре (заочная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Понятие политики и политической системы общества. Государство и государственные органы в политической системе. Понятие общества как системы. Социальные отношения и социальная структура общества. Понятие политики, цели и формы политической деятельности. Понятие политической системы в узком и широком смысле. Место и	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-9	3	2 (2 инт)	4 (2 инт)	-	20

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лаборатор- ные заня- тия	Само- стоя- тельная работа
	роль государства в политической системе. Признаки аппарата государства и его органов. Глава государства. Общая характеристика института президента России и его место в политической системе. Законодательные, исполнительные и судебные органы в политической системе общества.						
2	Органы государственной власти в политической системе дореволюционной России. Характеристика институционального компонента политической системы древнерусского государства. Политическая система Руси в период феодальной раздробленности. Государственные органы в политической системе периода формирования и укрепления русского централизованного государства (XV–XVII вв.). Реформы государственного аппарата Ивана IV. Государство и церковь. Реформы Петра I. Создание новых государственных органов. Взаимоотношения государства и церкви. Изменения в системе государственных органов в период с конца XVII в. до 1762 г. Изменения в политической системе России в период правления Екатерины II. Судебные и прокурорские органы в политической системе России в период правления Екатерины II. Изменения органов государственной власти при Павле I. Влияние либерального и консервативного движения дворянства на политику Александра I. Разработка консти-	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-9	3	-	4	-	20

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лаборатор- ные заня- тия	Само- стоя- тельная работа
	<p>туционных проектов. Государственная власть и тайные политические общества. Попытка государственного переворота 1825 г. Влияние движения декабристов на политику Николая I. Общественно-политические движения славянофилов и западников, анархистов и охранителей, их влияние на политику государства. Развитие политической системы в период реформ 1860–1870 гг. Проекты конституционных реформ. Влияние консерваторов и либералов на выбор направления реформ, на деятельность органов государственной власти. Формирование общественных движений и политических партий в конце XIX – начале XX вв. Изменения в органах государственной власти в период первой революции в России. Изменения в государственном аппарате в годы первой мировой войны. Особые совещания. Взаимодействие общества и государственных институтов в деятельности «Земгора». Февральская революция. Образование двоевластия. Изменение политической системы России после июльских событий 1917 г.</p>						
3	<p>Государственные органы России в советской политической системе Строительство республики Советов. Партийные, общественные и советские органы в политической системе советской России. Изменения в деятельности Советов в связи с переходом к НЭПу. Реорганизация правоохранительных органов. Правовой режим обществ и союзов. Правовой режим церкви.</p>	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-9</p>	3	-	8 (2 инт)	-	20

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лаборатор- ные заня- тия	Само- стоя- тельная работа
	<p>Борьба с церковной оппозицией. Союзные органы государственной власти и управления в институциональном компоненте политической системы. Государственное регулирование системы управления народным хозяйством в годы НЭПа. Общая характеристика идеологического компонента политической системы.</p> <p>Изменения в институциональном элементе политической системы в связи с принятием Конституции 1936 г. Формирование идеологического компонента политической системы 30-х гг. Изменения в системе государственных органов в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Правовой статус церкви. Избрание московского патриарха и создание духовного управления мусульман.</p> <p>Развитие институционального и идеологического компонентов политической системы в конце 40-х – начале 50-х гг. Политическая система в 50-х – 60-х гг. XX в. Политическая система середины 60-х гг. XX столетия до 1985 г. XIX Всесоюзная конференция КПСС 1988 г. Реформа политической системы. Общественные объединения в период перестройки. Изменения в духовной сфере политической системы общества.</p>						
4	<p>Государственные органы России в современной политической системе.</p> <p>Реорганизация органов государственной власти в связи с изменением политической системы. Законодательная и исполнительная ветви власти в конце 90-х гг. XX в.</p>	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-9</p>	3	2	4 (2 инт)	2	19

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лаборатор- ные заня- тия	Самос- стоя- тельная работа
	Административные реформы государственного аппарата в конце XX – начале XXI в. Развитие политической системы в начале XXI в. Роль политических партий и общественно-политических движений в политической системе. Взаимодействие гражданского общества с государством в рамках политической системы. Создание и функционирование органов общественного контроля. Проблема взаимоотношений государственной власти и средств массовой информации.						
Итого				4	20	2	79

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лаборатор- ные заня- тия	Самос- стоя- тельная работа
1	Понятие политики и политической системы общества. Государство и государственные органы в политической системе. Понятие общества как системы. Социальные отношения и социальная структура общества. Понятие политики, цели и формы политической деятельности. Понятие политической системы в узком и широком смысле. Место и роль государства в политической системе. Признаки аппарата государства и его органов. Глава государства. Общая характеристика института президента России и его место	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-9	4	2 (2 инт)	4 (2 инт)	-	20

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные за- нятия	Само- стоя- тельная работа
	в политической системе. Законодательные, исполнительные и судебные органы в политической системе общества.						
2	<p>Органы государственной власти в политической системе дореволюционной России.</p> <p>Характеристика институционального компонента политической системы древнерусского государства. Политическая система Руси в период феодальной раздробленности. Государственные органы в политической системе периода формирования и укрепления русского централизованного государства (XV–XVII вв.). Реформы государственного аппарата Ивана IV. Государство и церковь. Реформы Петра I. Создание новых государственных органов. Взаимоотношения государства и церкви. Изменения в системе государственных органов в период с конца XVII в. до 1762 г. Изменения в политической системе России в период правления Екатерины II. Судебные и прокурорские органы в политической системе России в период правления Екатерины II. Изменения органов государственной власти при Павле I. Влияние либерального и консервативного движения дворянства на политику Александра I. Разработка конституционных проектов. Государственная власть и тайные политические общества. Попытка государственного переворота 1825 г. Влияние движения декабристов на политику Николая I. Общественно-политические движения славянофилов и за-</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-9	4	-	2 (2 инт)	-	25

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные за- нятия	Само- стоя- тельная работа
	падников, анархистов и охранителей, их влияние на политику государства. Развитие политической системы в период реформ 1860–1870 гг. Проекты конституционных реформ. Влияние консерваторов и либералов на выбор направления реформ, на деятельность органов государственной власти. Формирование общественных движений и политических партий в конце XIX – начале XX вв. Изменения в органах государственной власти в период первой революции в России. Изменения в государственном аппарате в годы первой мировой войны. Особые совещания. Взаимодействие общества и государственных институтов в деятельности «Земгора». Февральская революция. Образование двоевластия. Изменение политической системы России после июльских событий 1917 г.						
3	Государственные органы России в советской политической системе Строительство республики Советов. Партийные, общественные и советские органы в политической системе советской России. Изменения в деятельности Советов в связи с переходом к НЭПу. Реорганизация правоохранительных органов. Правовой режим обществ и союзов. Правовой режим церкви. Борьба с церковной оппозицией. Союзные органы государственной власти и управления в институциональном компоненте политической системы. Государственное регулирование системы управления народным хозяйством в годы НЭПа. Общая характеристика идеологического компонента политической системы.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-9	4	-	2	-	24

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные за- нятия	Само- стоя- тельная работа
	<p>Изменения в институциональном элементе политической системы в связи с принятием Конституции 1936 г. Формирование идеологического компонента политической системы 30-х гг. Изменения в системе государственных органов в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Правовой статус церкви. Избрание московского патриарха и создание духовного управления мусульман.</p> <p>Развитие институционального и идеологического компонентов политической системы в конце 40-х – начале 50-х гг. Политическая система в 50-х – 60-х гг. XX в. Политическая система середины 60-х гг. XX столетия до 1985 г. XIX Всесоюзная конференция КПСС 1988 г. Реформа политической системы. Общественные объединения в период перестройки. Изменения в духовной сфере политической системы общества.</p>						
4	<p>Государственные органы России в современной политической системе.</p> <p>Реорганизация органов государственной власти в связи с изменением политической системы. Законодательная и исполнительная ветви власти в конце 90-х гг. XX в. Административные реформы государственного аппарата в конце XX – начале XXI в. Развитие политической системы в начале XXI в. Роль политических партий и общественно-политических движений в политической системе. Взаимодействие гражданского общества с государством в рамках политической системы. Создание и функционирование орга-</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-9	4	-	-	2	24

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные за- нятия	Само- стоя- тельная работа
	нов общественного контроля. Проблема взаимоотношений государственной власти и средств массовой информации.						
Итого				2	8	2	93

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Государственные органы в политической системе [Электронный ресурс] : методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция / Л. П. Рассказов, В. К. Цечоев, А. Г. Галкин, Т. Е. Павлисова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Gosudarstvennye_organu_v_polit_sisteme_samostojatel'naja_rabota_2020.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПК-1	способность разрабатывать нормативные правовые акты
1	Актуальные проблемы конституционного права
1	Актуальные проблемы муниципального права
2	Опыт организации местного самоуправления в зарубежных странах
2	Современные проблемы конституционного права зарубежных стран
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Государственные органы в политической системе
3	Проблемы законотворчества
4	Производственная практика
ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1	Актуальные проблемы конституционного права
1	Актуальные проблемы муниципального права
2	Парламентское право
2	Права человека в международном и российском праве

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
2	Гражданство и иные правовые статусы человека в России
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Государственные органы в политической системе
3	Проблемы совершенствования конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации
3	Проблемы российского гражданства
4	Производственная практика
ПК-3	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
2	Государственная (публичная) служба
2,4	Научно-исследовательская работа
3	История политических и правовых учений
3	Государственные органы в политической системе
4	Производственная практика
ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
1	История и методология юридической науки
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы конституционного права
2	Современные проблемы юридической науки
2	Парламентское право
2	Опыт организации местного самоуправления в зарубежных странах
2	Современные проблемы конституционного права зарубежных стран
2	Права человека в международном и российском праве
2	Гражданство и иные правовые статусы человека в России
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Государственные органы в политической системе
3	Проблемы российского федерализма
3	Конституционная ответственность
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
1	Сравнительное правоведение
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
2	Современные проблемы юридической науки
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Государственные органы в политической системе
3	Проблемы российского федерализма
3	Конституционная ответственность
3	Проблемы совершенствования конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации
3	Проблемы российского гражданства
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-9	способность принимать оптимальные управленческие решения
1	История и методология юридической науки
1	Правовые проблемы муниципального управления
1	Правовое и социальное государство: теория и практика
2	Современные проблемы юридической науки
2	Основы делового общения (английский, немецкий)
2	Ораторское искусство
2	Государственная (публичная) служба
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Миграционное право
3	Государственные органы в политической системе
4	Производственная практика

* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ПК-1 - способность разрабатывать нормативные правовые акты					
Знать: - понятие, признаки и систему нормативно-правовых актов;	Фрагментарное представление о понятии, признаках и системе нормативно-	Неполные представления о понятии, признаках и системе нормативно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятия, признаков и	Сформированные систематические знания понятия, признаков и си-	Устный опрос, реферат, тест, дискуссия, рубежная

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
- принципы, виды, стадии правотворческой деятельности; - основные приемы правотворческой техники	правовых актов, принципах, видах, стадиях правотворческой деятельности, основных приемах правотворческой техники	правовых актов, принципах, видах, стадиях правотворческой деятельности, основных приемах правотворческой техники	системы нормативно-правовых актов, принципов, видов, стадий правотворческой деятельности, основных приемов правотворческой техники	системы нормативно-правовых актов, принципов, видов, стадий правотворческой деятельности, основных приемов правотворческой техники	контрольная работа, вопросы и задания к экзамену
Уметь: самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов; - выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса; - применять приемы юридической техники	Фрагментарные умения самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов, выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса, применять приемы юридической техники	Несистематическое применение умений самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов, выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса, применять приемы юридической техники	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов, выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса, применять приемы юридической техники	Сформированный уровень умений самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов, выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса, применять приемы юридической техники	
Владеть: - юридической терминологией, необходимой для правотворческой деятельности;	Отсутствие навыков владения юридической терминологией, необходимой для правотворческой деятельности,	Фрагментарное владение навыками юридической терминологией, необходимой для	В целом успешное, но несистематическое владение навыками владения юридической терминологией,	Успешное и систематическое владение навыками владения юридической терминологией,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
- навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования нормативно-правового акта	навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, навыками проектирования нормативно-правового акта	правотворческой деятельности, навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, навыками проектирования нормативно-правового акта	ской терминологией, необходимой для правотворческой деятельности, навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, навыками проектирования нормативно-правового акта	необходимой для правотворческой деятельности, навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, навыками проектирования нормативно-правового акта	
ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности					
Знать: - содержание норм материального и процессуального права; - способы, виды, стадии применения правовых актов; - основные положения отраслевых	Фрагментарное представление о содержании норм материального и процессуального права, способах, видах, стадиях применения правовых актов, об основных положениях отрасле-	Неполные представления о содержании норм материального и процессуального права, способах, видах, стадиях применения правовых актов, об основных положениях отраслевых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании норм материального и процессуального права, способах, видах, стадиях применения правовых	Сформированные систематические знания о содержании норм материального и процессуального права, способах, видах, стадиях применения правовых актов, об основных	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	вых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	актов, об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	
Уметь: - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - анализировать стадии принятия правовых актов; - применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	Фрагментарные умения использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, анализировать стадии принятия правовых актов, применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	Несистематическое применение умений использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, анализировать стадии принятия правовых актов, применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, анализировать стадии принятия правовых актов, применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	Сформированный уровень умений использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, анализировать стадии принятия правовых актов, применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
Владеть: - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; - навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	Отсутствие навыков работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности, навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов, навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности, навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов, навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности, навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов, навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности, навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов, навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	
ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства					
Знать: - содержание нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению	Фрагментарное представление содержания нормативных требований к должност-	Неполные представления содержания нормативных требований к должност-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания	Сформированные систематические знания содержания нормативных требований к	Устный опрос, реферат, тест, круглый стол, рубежная контрольная работа,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
законности и правопорядка; - систему должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; - сущность законности и правопорядка	ным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка, системы должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности, сущности законности и правопорядка	ным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка, системы должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности, сущности законности и правопорядка	нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка, системы должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности, сущности законности и правопорядка	должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка, системы должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности, сущности законности и правопорядка	вопросы и задания к экзамену
Уметь: - ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;	Фрагментарные умения ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства,	Несистематическое применение умений ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка,	Сформированный уровень умений ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности лично-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<p>- реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности;</p> <p>- формулировать требования законности</p>	<p>реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности,</p> <p>формулировать требования законности</p>	<p>сти личности, общества, государства, государства, реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности, формулировать требования законности</p>	<p>безопасности личности, общества, государства, реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности, формулировать требования законности</p>	<p>сти, общества, государства, реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности, формулировать требования законности</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</p> <p>- навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности;</p> <p>- навыками оценки должностных обязанностей на</p>	<p>Отсутствие навыков принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности, навыками оценки</p>	<p>Фрагментарное владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранитель-</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, навыками реализации должностных обязанностей субъек-</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, навыками реализации должностных обязанностей субъектов право-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
соответствие требованиям законности	должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	ной деятельности, навыками оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	ектов правоохранительной деятельности, навыками оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	охранительной деятельности, навыками оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	
ПК-7 – способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты					
Знать: - понятие и виды толкования; - основные правила толкования правовых актов; - понятие и систему актов толкования	Несформированный уровень знаний понятия и видов толкования, основных правил толкования правовых актов, понятия и системы актов толкования	Фрагментарный уровень знаний понятия и видов толкования, основных правил толкования правовых актов, понятия и системы актов толкования	Достаточный уровень знаний понятия и видов толкования, основных правил толкования правовых актов, понятия и системы актов толкования	Сформированный уровень знаний понятия и видов толкования, основных правил толкования правовых актов, понятия и системы актов толкования	Устный опрос, реферат, тест, дискуссия, рубежная контрольная работа, вопросы и задания к экзамену
Уметь: самостоятельно толковать правовые акты; - выбирать приемы толкования; - анализировать акты толкования	Фрагментарные умения самостоятельно толковать правовые акты, выбирать приемы толкования, анализировать акты толкования	Несистематическое применение умений толковать правовые акты, выбирать приемы толкования, анализировать акты толкования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение толковать правовые акты, выбирать приемы толкования, анализировать акты толкования	Сформированный уровень умений толковать правовые акты, выбирать приемы толкования, анализировать акты толкования	
Владеть: - приемами толкования	Отсутствие навыков владения прие-	Фрагментарное владе-	В целом успешное, но несистематическое	Успешное и систематическое	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
правовых актов; - навыками применения правил толкования правовых актов; - приемами подготовки актов толкования	мами толкования правовых актов, навыками применения правил толкования правовых актов, приемами подготовки актов толкования	ние навыками владения приемами толкования правовых актов, навыками применения правил толкования правовых актов, приемами подготовки актов толкования	владение навыками владения приемами толкования правовых актов, навыками применения правил толкования правовых актов, приемами подготовки актов толкования	владение навыками владения приемами толкования правовых актов, навыками применения правил толкования правовых актов, приемами подготовки актов толкования	
ПК-8 - способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности					
Знать: - понятие и принципы правовой экспертизы; коррупционные признаки правового акта; - понятие и виды коррупционного поведения	Фрагментарное представление о понятии и принципах правовой экспертизы, коррупционных признаках правового акта, понятии и видах коррупционного поведения	Неполные представления о понятии и принципах правовой экспертизы, коррупционных признаках правового акта, понятии и видах коррупционного поведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятия и принципов правовой экспертизы, коррупционных признаков правового акта, понятии и видов коррупционного поведения	Сформированные систематические знания понятия и принципов правовой экспертизы, коррупционных признаков правового акта, понятии и видов коррупционного поведения	Устный опрос, тест, компетентностно-ориентированная задача (экспертиза проекта нормативного правового акта), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к экзамену
Уметь: самостоятельно про-	Фрагментарные умения самостоятельно прово-	Несистематическое применение умений са-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированный уровень	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<p>водить правовую экспертизу;</p> <p>- выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов;</p> <p>- выявлять признаки коррупционного поведения</p>	<p>водить правовую экспертизу, выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов, выявлять признаки коррупционного поведения</p>	<p>мостоятельно проводить правовую экспертизу, выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов, выявлять признаки коррупционного поведения</p>	<p>умение самостоятельно проводить правовую экспертизу, выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов, выявлять признаки коррупционного поведения</p>	<p>умений самостоятельно проводить правовую экспертизу, выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов, выявлять признаки коррупционного поведения</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа проектов правовых актов;</p> <p>- навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов;</p> <p>- навыками оценки коррупционного поведения</p>	<p>Отсутствие навыков анализа проектов правовых актов, навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов, навыками оценки коррупционного поведения</p>	<p>Фрагментарное владение навыками анализа проектов правовых актов, навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов, навыками оценки коррупционного поведения</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа проектов правовых актов, навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов, навыками оценки коррупционного поведения</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками анализа проектов правовых актов, навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов, навыками оценки коррупционного поведения</p>	
ПК-9 - способность принимать оптимальные управленческие решения					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
Знать: нормативные правовые акты, закрепляющие должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Фрагментарное представление о нормативных правовых актах, закрепляющих должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Неполные представления о нормативных правовых актах, закрепляющих должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных правовых актов, закрепляющих должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Сформированные систематические знания нормативных правовых актов, закрепляющих должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания к экзамену
Уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; -соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности; - прогнозировать последствия	Фрагментарные умения принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности; прогнозировать последствия возмож-	Несистематическое применение умений принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и	Сформированный уровень умений принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
возможных управленческих решений; -моделировать адекватные стоящим задачам способы управления	ных управленческих решений; моделировать адекватные стоящим задачам способы управления	достоинство личности; прогнозировать последствия возможных управленческих решений; моделировать адекватные стоящим задачам способы управления	достоинство личности; прогнозировать последствия возможных управленческих решений; моделировать адекватные стоящим задачам способы управления	достоинство личности; прогнозировать последствия возможных управленческих решений; моделировать адекватные стоящим задачам способы управления	
Владеть: -методологией проектирования управленческой деятельностью -способностью разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации; -навыками упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных	Отсутствие навыков владения методологией проектирования управленческой деятельностью; разработки правил и процедур взаимодействия в организации; -навыков упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных	Фрагментарное владение навыками владения методологией проектирования управленческой деятельностью; разработки правил и процедур взаимодействия в организации; -навыков упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных	В целом успешное, но несистематическое владение навыками владения методологией проектирования управленческой деятельностью; разработки правил и процедур взаимодействия в организации; -навыков упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных	Успешное и систематическое владение навыками владения методологией проектирования управленческой деятельностью; разработки правил и процедур взаимодействия в организации; -навыков упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО.

ПК-1 - Способность разрабатывать нормативные правовые акты

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

- Признаки аппарата государства и его органов.
- Глава государства. Общая характеристика института Президента в РФ и его место в политической системе.
- Законодательные, исполнительные и судебные органы в политической системе общества.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Государственные органы в переходных политических системах
2. Особенности законодательной процедуры в субъектах РФ.

Тест

Пример вопроса к тестированию

– это совокупность органов и должностных лиц, осуществляющих на профессиональной основе управленческие функции государства и обладающих монополией на государственное принуждение.

Ответ: _____

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Понятие политики и политической системы общества. Государство и государственные органы в политической системе.

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Влияние политики на процесс принятия решений органами государственной власти.
2. Влияние выборов в Государственную Думу на законодательную политику.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Сущность и содержание политики, ее роль в жизни российского общества, цели и формы политической деятельности.
2. Соотношение политической системы и государственной власти в РФ.
3. Понятие и структура политической системы российского общества.
4. Сущность и роль государства в политической системе российского общества.
5. Административные реформы государственного аппарата в конце XX – начале XXI в.
6. Развитие политической системы в конце XX – начале XXI в.
7. Признаки аппарата государства и его органов. Соотношение аппарата государства и государственного механизма.
8. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ.
9. Взаимодействие органов государственной власти РФ и Общественной палаты РФ.
10. Взаимодействие общественной палаты в субъектах РФ и органов государственной власти субъектов РФ.

Задания для экзамена

1. Разработайте проект нормативного правового акта представительного органа местного самоуправления в сфере предотвращения чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий.

2. Разработайте проект нормативного правового акта исполнительного органа местного самоуправления в сфере предотвращения чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий.

3. Разработайте проект нормативного правового акта представительного органа субъекта РФ в сфере управления здравоохранением на примере субъектов РФ, входящих в состав Южного федерального округа.

4. Разработайте проект нормативного правового акта органа исполнительной власти субъекта РФ в сфере управления образованием на примере субъектов РФ, входящих в состав Южного федерального округа.

5. Разработайте проект нормативного правового акта, регулирующего механизмы государственно-частного партнерства в субъектах РФ, входящих в состав Южного федерального округа.

ПК-2 - Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

- Союзные органы государственной власти и управления в институциональном компоненте политической системы.

- Государственное регулирование системы управления народным хозяйством в годы НЭПа.

- Общая характеристика идеологического компонента политической системы.

- Изменения в институциональном элементе политической системы в связи с принятием Конституции 1936 г.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Усиление роли государства в политической системе Московской Руси.

2. Место партийного аппарата в политической системе СССР.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Конституция СССР 1936 года внесла изменения в форму государственного устройства ...

были расширены конституционные права союзных республик были расширены конституционные права союзных республик

был расширен состав субъектов федерации

были ограничены конституционные права союзных республик

произошел переход к унитарной форме устройства

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Изменения в институциональном элементе политической системы в связи с принятием советских Конституций.
2. Политическая система СССР в 50-х – 60-х гг. XX в.
3. Политическая система СССР середины 60-х гг. XX в. до 1985 г.
4. Органы государственной власти и профсоюзы в советской политической системе.
5. Взаимоотношения государства и церкви в советский период.
6. Органы госбезопасности в политической системе советской России.
7. Институт номенклатуры и его место в политической системе СССР.
8. Эволюция системы государственных органов и их роли в политической системе в связи с установлением диктатуры Сталина.
9. Изменения в системе государственных органов, политической системе в годы Великой Отечественной войны.
10. Эволюция государственных органов и политической системы в период либерализации общественных отношений.

Задания для экзамена

1. Проанализируйте порядок взаимодействия органов местного самоуправления с общественными объединениями или их представительствами, осуществляющими деятельность на территории муниципального образования.
2. Проанализируйте порядок взаимодействия органов государственной власти субъекта РФ с общественными объединениями или их представительствами, осуществляющими деятельность на территории муниципального образования.
3. Проанализируйте порядок взаимодействия Общественной палаты с органами местного самоуправления на примере города Краснодара либо любого другого муниципального образования.
4. Проанализируйте порядок взаимодействия Общественной палаты с органами государственной власти субъекта РФ на примере Краснодарского края либо любого другого субъекта РФ.
5. Проанализируйте порядок взаимодействия Уполномоченного по правам человека субъекта РФ с органами государственной власти субъекта РФ на примере Краснодарского края либо любого другого субъекта РФ.

ПК-3 - Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

- Строительство республики Советов. Партийные, общественные и советские органы в политической системе советской России.
- Изменения в деятельности Советов в связи с переходом к НЭПу.
- Реорганизация правоохранительных органов. Правовой режим обществ и союзов.
- Правовой режим церкви. Борьба с церковной оппозицией.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Формирование системы органов государственной власти в соответствии с Конституцией РСФСР 1918 г.
2. Формирование системы органов государственной власти в соответствии с Конституцией СССР 1924 г.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Какой орган являлся по Конституции РСФСР 1918 года высшим органом государственной власти? ...

- верховный совет
- народное собрание
- народное собрание
- председатель совнаркома

Круглый стол

Пример темы круглого стола

Органы государственной власти в политической системе дореволюционной России
На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Петровские реформы и политическая система Московской Руси.
2. Петровские реформы: предпосылка политической модернизации или консервация существующей политической системы.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Изменения в политической системе России в период I Мировой войны.
2. Изменения в политической системе России после Февральской буржуазно-демократической революции.
3. Государственная дума и думские политические партии в 1906-1917гг.
4. Органы госбезопасности в политической системе дореволюционной России.
5. Место государственной службы в политической системе дореволюционной России.
6. Функции органов полиции и борьба с политической оппозицией в конце XIX-начале XX века.
7. Строительство республики Советов. Партийные, общественные и советские органы в политической системе советской России.
8. Компартия и ее аппарат в политической системе общества в советский период.
9. Взаимоотношения партийных и советских государственных органов (1917-1991гг.).
10. Государственное регулирование системы управления народным хозяйством и изменения в деятельности Советов в годы НЭПа.

Задания для экзамена

1. Проанализируйте особенности реализации должностных обязанностей на основе Кодекса судейской этики.
2. Проанализируйте особенности реализации должностных обязанностей на основе Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел РФ.
3. Проанализируйте особенности реализации должностных обязанностей на основе Кодекса профессиональной этики адвоката.
4. Проанализируйте деятельность Краснодарского регионального отделения АЮР, направленную на обеспечение соблюдения прав и свобод личности, а также на защиту интересов общества и государства.
5. Проанализируйте нормативную основу деятельности Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России».

ПК-7 - Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

- Формирование идеологического компонента политической системы 30-х гг.
- Изменения в системе государственных органов в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
- Правовой статус церкви. Избрание московского патриарха и создание духовного управления мусульман.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Проблемы эволюции партийно-государственной системы в период либерализации.
2. Взаимодействие церкви с государством в период Великой Отечественной войны.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Восстановление принципа двойного подчинения в органах внутренних дел произошло в (указать дату) ...

Ответ: _____

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Понятие политики и политической системы общества. Государство и государственные органы в политической системе.

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Влияние политики на процесс принятия решений органами государственной власти.
2. Влияние выборов в Государственную Думу на законодательную политику.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Феодальные съезды в политической системе Древней Руси.
2. Политическая система Руси в период феодальной раздробленности.
3. Реформы государственного аппарата Ивана IV.
4. Государственные органы в политической системе периода формирования и укрепления русского централизованного государства (XV–XVII вв.).
5. Царь и Земские соборы, их взаимоотношения в политической системе Московской Руси.
6. Реформы Петра I. Создание новых государственных органов.
7. Государство и церковь в период реформ Петра I.
8. Развитие статуса государственных органов в период абсолютной монархии.
9. Изменения в политической системе России в период правления Екатерины II.
10. Проекты конституционных реформ начала XIX века в России.

Задания для экзамена

1. Используя информацию сайта муниципального образования: Проанализируйте систему органов местного самоуправления не менее чем в двух муниципальных образованиях Краснодарского края.
2. Проанализируйте систему органов местного самоуправления субъектов Российской Федерации, входящих в состав Южного федерального округа.

3. Проанализируйте систему органов государственной власти субъектов Российской Федерации, входящих в состав Южного федерального округа.

4. Проанализируйте систему законодательства субъектов Российской Федерации, входящих в состав Южного федерального округа.

5. Проанализируйте виды подзаконных нормативных правовых актов, издаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, входящих в состав Южного федерального округа.

ПК-8 - Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

- Развитие политической системы в начале XXI в.
- Роль политических партий и общественно-политических движений в политической системе.
- Взаимодействие гражданского общества с государством в рамках политической системы.
- Создание и функционирование органов общественного контроля. Проблема взаимоотношений государственной власти и средств массовой информации.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Указ Президента от 21 сентября 1993 г. № 1400 предусматривал...
прекращение осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов РФ и Верховным Советом РФ
ропуск Конституционного суда РФ
переход к Совету Федерации функций высшего органа законодательной власти
наделение правительства на переходный период законодательной властью

Компетентностно-ориентированная задача (экспертиза проекта нормативного правового акта)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (экспертиза проекта нормативного правового акта):

Составить проект экспертного заключения на соответствие действующему законодательству РФ учредительных документов любой политической партии из числа представленных на сайте Центральной избирательной комиссии РФ в разделе: «Уставы зарегистрированных политических партий» (<http://www.cikrf.ru/politparty/ustavy-i-programmy/>) по выбору обучающегося.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Государственная власть и тайные политические общества.
2. Развитие политической системы в период реформ 1860–1870 гг. Проекты конституционных реформ.
3. Взаимоотношения органов государственной власти и органов местного самоуправления в пореформенный период.
4. Государство и зарождение многопартийной системы в царской России.

5. Изменения в политической системе в период революции 1905-1907 гг. Возникновение политических партий, профсоюзов и других общественных организаций.
6. Изменения в советской политической системе в период постепенного нарастания ее кризиса.
7. Изменение политической системы в ходе реформ конца 80-х - начала 90-х годов XX века. Реорганизация органов государственной власти на основе принципа разделения властей.
8. Возрождение многопартийности. Взаимодействие органов государственной власти с политическими партиями в РФ.
9. Взаимодействие Президента РФ с негосударственными институтами политической системы России.
10. Федеральное собрание и его взаимоотношения с политическими партиями.

Задания для экзамена

1. Используя информацию сайта муниципального образования: Проведите анализ нормативных правовых актов, издаваемых главой муниципального образования, по вопросам соответствия установленной компетенции, а также эффективности механизма реализации изданных актов.
2. Используя информацию сайта муниципального образования: Проведите анализ нормативных правовых актов, издаваемых представительными органами местного самоуправления, по вопросам соответствия установленной компетенции, а также эффективности механизма реализации изданных актов.
3. Проанализируйте порядок взаимодействия представительных органов субъектов Российской Федерации и органов исполнительной власти, входящих в состав Южного федерального округа.
4. Проведите анализ нормативных правовых актов, издаваемых главой исполнительной власти субъекта Российской Федерации или руководителем органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, из числа входящих в состав Южного федерального округа, по вопросам соответствия установленной компетенции, а также эффективности механизма реализации изданных актов.
5. Используя информацию сайта муниципального образования: Составьте проект экспертного заключения антикоррупционной экспертизы Устава муниципального образования Краснодарского края.

ПК-9 - Способность принимать оптимальные управленческие решения

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

- Реорганизация органов государственной власти в связи с изменением политической системы.
- Законодательная и исполнительная ветви власти в конце 90-х гг. XX в.
- Административные реформы государственного аппарата в конце XX – начале XXI в.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Усиление роли государственных органов в политической системе современной России.
2. Проблемы трансформации российской политической системы в контексте реформ государственного аппарата.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Правительство РФ по Конституции РФ:

распускает Государственную Думу

назначает выборы Совета Федерации

объявляет чрезвычайное положение на территории РФ

обеспечивает проведение в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Современное Российское государство и его взаимоотношения с религиозными организациями.
2. Органы внутренних дел в политической системе РФ.
3. Органы прокуратуры в советской политической системе.
4. Взаимодействие органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.
5. Взаимодействие органов государственной власти и СМИ в РФ.
6. Лоббизм в органах государственной власти РФ.
7. Взаимодействие Правительства РФ и профсоюзов.
8. Создание и функционирование органов общественного контроля.
9. Взаимодействие государственных органов РФ и предпринимательских структур в системе политических отношений.
10. Реформы политической системы РФ на современном этапе развития.

Задания для экзамена

1. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию деятельности представительных органов местного самоуправления в сфере предотвращения чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия

2. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию деятельности исполнительных органов местного самоуправления в сфере предотвращения чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия

3. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию деятельности в сфере управления здравоохранением представительных органов субъекта РФ на примере субъектов РФ, входящих в состав Южного федерального округа, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия

4. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию деятельности в сфере управления образованием органов исполнительной власти субъекта РФ на примере субъектов РФ, входящих в состав Южного федерального округа, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия

5. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию государственного управления на примере Краснодарского края, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия
1. Регламентация и стандартизация государственных услуг	

2. Улучшение информационной поддержки сайтов органов государственного и муниципального управления	
3. Формирование и продвижение имиджа государственных и муниципальных учреждений	
4. Повышение квалификации кадров государственных и муниципальных учреждений	

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Вариант 1

1. Политика как объект исследования. Возникновение первых представлений о политике. Взаимосвязь политики с другими сферами общественной жизни: политика и экономика, политика и право, политика и культура, политика и мораль, политика и религия.
2. Образование Российской империи. Изменение системы государственных органов, развитие их статуса.
3. Изменения в системе государственных органов в начале XIX в. Влияние либерального и консервативного движения дворянства на политику Александра I. Разработка конституционных проектов.
4. Органы внутренних дел в политической системе РФ.

Вариант 2

1. Субъект и объект политической власти. Господствующие социально-политические силы. Правящая политическая группа. Формы власти. Соотношение политической и государственной власти.
2. Система органов государственной власти Московской Руси и ее эволюция.
3. Изменения в политической системе России в правление Екатерины II. Повышение роли сословий в системе политических отношений. Уложенная комиссия. Усиление политической власти дворянства в системе государственных органов.
4. Изменение политической системы России после июльских событий 1917 года. Установление единовластия Временного правительства. Попытка государственного переворота консервативных сил во главе с генералом Корниловым. Провозглашение России республикой.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1. «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить

знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критериями оценки участия в круглом столе:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу темы круглого стола, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию темы круглого стола; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам круглого стола; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути темы круглого стола; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию темы круглого стола; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам круглого стола; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании темы круглого стола, а также не показывает умение участвовать в круглом столе в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в круглом столе по причине незнания содержания его темы.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (экспертиза проекта нормативного правового акта)

Оценка «отлично»: Экспертиза выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для

устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература:

1. Государственные органы в политической системе: учеб. пособие / Л. П. Рассказов [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 280 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe_Posobie_Gosudarstvennye_organy_v_politicheskoi_sisteme_-_Posl._var._posle_podpisi_red._otdela.pdf

2. Градовский А. Д. Начала русского государственного права. Том 2. Органы управления / А. Д. Градовский; под редакцией В. А. Томсинов. — Москва: Зерцало, 2016. — 542 с. — ISBN 978-5-94373-356-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49189.html>

3. Эффективное управление организационными и производственными структурами: монография / О.В. Логиновский, А.В. Голлай, О.И. Дранко, А.Л. Шестаков, А.А. Шинкарев; под ред. О.В. Логиновского. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 450 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1087996. - ISBN 978-5-16-108540-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1087996>

Дополнительная учебная и научная литература:

1. Государственный контроль. 1811-1911: [обзор деятельности]. - Санкт-Петербург: Государственная Типография, [1911]. 2019,- 358 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/488638>

2. Попов В. П. Политическая системология: монография / В. П. Попов, И. В. Крайнюченко. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-4487-0162-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72888.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniium.com	Универсальная	https://znaniium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>

2. Официальный сайт Конституционного Суда РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>

3. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.government.ru/](http://www.government.ru/)
4. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.council.gov.ru/](http://www.council.gov.ru/)
6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Государственные органы в политической системе [Электронный ресурс] : методические указания по контактной работе с обучающимися по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция / Л. П. Рассказов, В.К. Цечоев, А. Г. Галкин, Т. Е. Павлисова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Gosudarstvennyye_organyy_v_polit._sisteme_kontakt_naja_rabota_2020.pdf
2. Государственные органы в политической системе [Электронный ресурс] : лабораторный практикум /Л. П. Рассказов, В. К. Цечоев, А. Г. Галкин, Т. Е. Павлисова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Gosudarstvennyye_organyy_v_polit._sisteme_laboratornyy_praktikum_2020.pdf
3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>

3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru>
4. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
5. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
6. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
7. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
8. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
9. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
10. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
11. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
12. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
13. Сайт Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступень-коход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Государственные органы в политической системе	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
---	--

<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.