

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
управления

профессор В.Г. Кудряков
21 апреля 2020



Рабочая программа дисциплины

Экономика государственного и муниципального сектора

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность

«Государственное и муниципальное управление»
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Экономика государственного и муниципального сектора» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. № 1567.

Автор:
д-р экон. наук, профессор



Е.И. Артемова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 06.04.2020 г. протокол № 12.

Заведующий кафедрой,
д-р экон. наук, профессор



Е.И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, протокол от 20.04.2020г. протокол № 5.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



М.А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



Е.Н. Белкина

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика государственного и муниципального сектора» является обучение современного бакалавра теоретическим и практическим основам экономики государственного и муниципального сектора в условиях структурной перестройки экономики России, что обеспечивает владение соответствующими компетенциями при реализации управленческих решений в предметной области.

Задачи дисциплины

- развитие навыков использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности;
- сформировать у обучающихся способность оценивать инвестиционные проекты при различных условиях инвестирования и финансирования;
- сформировать у обучающихся умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов
- сформировать у обучающихся способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления;
- систематизация современных знаний в области использования различных инструментов регулирования эффективной деятельности в аграрном секторе экономики;

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК – 4 – способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования;

ПК-22 – умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.

ПК -27 – способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика государственного и муниципального сектора» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление»

4 Объем дисциплины (144 часа, 4зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	67	19
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	62	14
— лекции	34	4
— практические	28	10
- лабораторные		
— внеаудиторная	5	5
— зачет		
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	2	2
Самостоятельная работа	77	125
в том числе:		
— курсовая работа	18	18
— прочие виды самостоятельной работы	59	107
Итого по дисциплине	144/4	144/4

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре в очной форме обучения, на 3 курсе, в 5 семестре в заочной форме обучения,

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формы руемые компет	Семест	п	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Основы функционирования государственного и муниципального сектора экономики</p> <p>1. Цели и задачи дисциплины «Экономика государственного и муниципального сектора». 2. Предмет и объекты изучения науки «Экономика государственного и муниципального сектора».</p> <p>3. Взаимосвязь дисциплины с другими науками, актуальность курса и практическое значение.</p>	ОК-3	5	2	-		3
2	<p>Понятие государственного сектора, государственной собственности, их роль в экономике</p> <p>1. Совокупность государственных предприятий как основа государственного сектора экономики, 2. Государственное предпринимательство, приоритетные направления развития госсектора</p>	ОК-3; ПК-27	5	2	2		3
3	<p>Механизм функционирования государственного сектора</p> <p>1. Поведение государства в экономической сфере жизни общества.</p> <p>2. Средства воздействия органов власти на экономику государственного сектора.</p> <p>3. Управление производственными ресурсами, являющимися объектами государственной собственности.</p>	ОК-3; ПК-22; ПК-27	5	2	2		3
4	<p>Муниципальный сектор экономики и особенности его функционирования</p> <p>1. Понятие муниципального сектора экономики как структурного подразделения национального хозяйства.</p> <p>2. Виды структур национального хозяйства.</p> <p>3. Основные проблемы</p>	ОК-3; ПК-22; ПК-27	5	2	2		3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	муниципального сектора и его муниципального образования.						
5	<p>Организационные основы функционирования объектов государственного и муниципального сектора</p> <p>1. Предприятия и организации как основные звенья функционирования производственной сферы.</p> <p>2. Основные черты предприятия и организации.</p> <p>3. Организационные формы предприятий.</p> <p>4. Основные формы и способы предоставления социальных услуг.</p>	ОК-3; ПК-22; ПК-27	5	2	2		3
6	<p>Система ресурсного обеспечения деятельности государственных и муниципальных предприятий и организаций</p> <p>1. Экономические ресурсы предприятий и организаций. 2. Источники пополнения экономических ресурсов предприятий и организаций.</p> <p>3. Ограниченность и взаимозаменяемость ресурсов.</p>	ОК-3; ПК-22; ПК-27	5	2	2		3
7	<p>Основной капитал государственного и муниципальных предприятий и организаций</p> <p>1. Сущность и состав основного капитала.</p> <p>2. Структура основного капитала.</p> <p>3. Кругооборот основного капитала. Показатели эффективности использования основного капитала</p>	ОК-3; ПК-22; ПК-27	5	2	2		4
8	<p>Оборотный капитал государственных и муниципальных предприятий и организаций</p>	ОК-3; ПК-22;	5	2	2		4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	1.Сущность и состав оборотного капитала. 2.Структура оборотного капитала. 3. Показатели эффективности использования оборотного капитала.	ПК-27					
9	Обеспеченность государственных и муниципальных предприятий и организаций рабочей силой и эффективность её использования 1.Структура рабочей силы. 2.Системы и формы оплаты труда рабочей силы. 3.Показатели производительности труда и эффективности использования рабочей силы.	ОК-3; ПК-22; ПК-27	5	2	2	3	
10	Издержки государственных и муниципальных предприятий и организаций при производстве продукции и оказании услуг 1.Сущность и классификация издержек. 2.Постоянные и переменные издержки производства. 3.Определение точки безубыточности и запаса финансовой прочности организации.	ОК-3; ПК-22; ПК-27	5	2	2	4	
11	Финансовые результаты деятельности государственных и муниципальных предприятий и организаций 1.Прибыль как основной источник развития предприятия. 2.Распределение и использование прибыли. 3. Рентабельность производства и продукции.	ОК-3; ПК-4; ПК-22; ПК-27	5	2	2	4	
12	Инвестиционная деятельность государственных и муниципальных предприятий 1.Основы инвестиционной деятельности предприятий. 2.	ОК-3; ПК-4 ПК-22;	5	2	2	4	

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Классификация инвестиций. 3. Традиционные и нетрадиционные источники инвестиций. 4. Показатели эффективности инвестиционной деятельности. 5. Статические и динамические методы оценки эффективности инвестиций	ПК-27					
13	Инновационная деятельность государственных и муниципальных предприятий 1. Научно-технический потенциал предприятия. 2. Принципы инновационной деятельности. 3. Инновационный проект, расчет его показателей и характеристик. 4. Стратегия инноваций	ОК-3; ПК-4 ПК-22; ПК-27	5	2	2		3
14	Государственный и муниципальный заказ 1. Цели и назначение государственного и муниципального заказа. 2. Организация проведения торгов на размещение государственного и муниципального заказа. 3. Финансирование государственного и муниципального заказа.	ОК-3; ПК-22; ПК-27	5	2	1		4
15	Роль здравоохранения в системе социальных услуг 1. Основные функции государственной и муниципальной системы здравоохранения. 2. Сущность и цели экономики здравоохранения. 3. Медицинский, социальный и экономический эффекты от деятельности здравоохранения	ОК-3	5	2	1		4
16	Образование как одна из важнейших функций государства	ОК-3	5	2	1		4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	1 Роль и значение системы образования в формировании стоимости рабочей силы. 2 Организация системы образования (государственная, муниципальная, частная, корпоративная) ее особенности в зависимости от формы собственности. 3 Роль государства в развитии системы образования. Государственная сертификация уровня образовательных услуг.						
17	Экономика природопользования на территории муниципальных образований. Благоустройство и озеленение территории муниципального образования. 1 Задачи и научные основы рационального природопользования. 2. Классификация природных ресурсов. 3. Принципы рационального природопользования на территории муниципальных образований. 4. Основные проблемы экологии в экономике муниципальных образований.	ОК-3	5	2	1		3
	Курсовая работа						18
Итого				34	28		77

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Основы функционирования государственного и муниципального сектора	ОК-3	5				6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	экономики 1. Цели и задачи дисциплины «Экономика государственного и муниципального сектора». 2. Предмет и объекты изучения науки «Экономика государственного и муниципального сектора». 3. Взаимосвязь дисциплины с другими науками, актуальность курса и практическое значение.						
2	Понятие государственного сектора, государственной собственности, их роль в экономике 1. Совокупность государственных предприятий как основа государственного сектора экономики, 2. Государственное предпринимательство, приоритетные направления развития госсектора	ОК-3; ПК-27	5				6
3	Механизм функционирования государственного сектора 1. Поведение государства в экономической сфере жизни общества. 2. Средства воздействия органов власти на экономику государственного сектора. 3. Управление производственными ресурсами, являющимися объектами государственной собственности.	ОК-3; ПК-22; ПК-27	5	1	2		6
4	Муниципальный сектор экономики и особенности его функционирования 1. Понятие муниципального сектора экономики как структурного подразделения национального хозяйства. 2. Виды структур национального хозяйства. 3. Основные проблемы	ОК-3; ПК-22; ПК-27	5	1	2		6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	муниципального сектора и его муниципального образования.						
5	<p>Организационные основы функционирования объектов государственного и муниципального сектора</p> <p>1. Предприятия и организации как основные звенья функционирования производственной сферы.</p> <p>2. Основные черты предприятия и организации.</p> <p>3. Организационные формы предприятий.</p> <p>4. Основные формы и способы предоставления социальных услуг.</p>	ОК-3; ПК-22; ПК-27	5				6
6	<p>Система ресурсного обеспечения деятельности государственных и муниципальных предприятий и организаций</p> <p>1. Экономические ресурсы предприятий и организаций. 2. Источники пополнения экономических ресурсов предприятий и организаций.</p> <p>3. Ограниченность и взаимозаменяемость ресурсов.</p>	ОК-3; ПК-22; ПК-27	5	2			6
7	<p>Основной капитал государственного и муниципальных предприятий и организаций</p> <p>1. Сущность и состав основного капитала.</p> <p>2. Структура основного капитала.</p> <p>3. Кругооборот основного капитала. Показатели эффективности использования основного капитала</p>	ОК-3; ПК-22; ПК-27	5				8
8	Оборотный капитал государственных и муниципальных предприятий и организаций	ОК-3; ПК-22; ПК-27	5				6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельная работа
	1.Сущность и состав оборотного капитала. 2.Структура оборотного капитала. 3. Показатели эффективности использования оборотного капитала.						
9	Обеспеченность государственных и муниципальных предприятий и организаций рабочей силой и эффективность её использования 1.Структура рабочей силы. 2.Системы и формы оплаты труда рабочей силы. 3.Показатели производительности труда и эффективности использования рабочей силы.	ОК-3; ПК-22; ПК-27	5				6
10	Издержки государственных и муниципальных предприятий и организаций при производстве продукции и оказании услуг 1.Сущность и классификация издержек. 2.Постоянные и переменные издержки производства. 3.Определение точки безубыточности и запаса финансовой прочности организации.	ОК-3; ПК-22; ПК-27	5	1	2		7
11	Финансовые результаты деятельности государственных и муниципальных предприятий и организаций 1.Прибыль как основной источник развития предприятия. 2.Распределение и использование прибыли. 3. Рентабельность производства и продукции.	ОК-3; ПК-4 ПК-22; ПК-27	5				7
12	Инвестиционная деятельность государственных и муниципальных предприятий 1.Основы инвестиционной	ОК-3; ПК-4 ПК-22; ПК-27	5	1	2		7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	деятельности предприятий. 2. Классификация инвестиций. 3. Традиционные и нетрадиционные источники инвестиций. 4. Показатели эффективности инвестиционной деятельности. 5. Статические и динамические методы оценки эффективности инвестиций						
13	Инновационная деятельность государственных и муниципальных предприятий 1. Научно-технический потенциал предприятия. 2. Принципы инновационной деятельности. 3. Инновационный проект, расчет его показателей и характеристик. 4. Стратегия инноваций	ОК-3; ПК-4 ПК-22; ПК-27	5				6
14	Государственный и муниципальный заказ 1. Цели и назначение государственного и муниципального заказа. 2. Организация проведения торгов на размещение государственного и муниципального заказа. 3. Финансирование государственного и муниципального заказа.	ОК-3; ПК-22; ПК-27	5				6
15	Роль здравоохранения в системе социальных услуг 1. Основные функции государственной и муниципальной системы здравоохранения. 2. Сущность и цели экономики здравоохранения. 3. Медицинский, социальный и экономический эффекты от деятельности здравоохранения	ОК-3	5				6
16	Образование как одна из важнейших функций	ОК-3	5				6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельная работа
	государства 1 Роль и значение системы образования в формировании стоимости рабочей силы. 2 Организация системы образования (государственная, муниципальная, частная, корпоративная) ее особенности в зависимости от формы собственности. 3 Роль государства в развитии системы образования. Государственная сертификация уровня образовательных услуг.						
17	Экономика природопользования на территории муниципальных образований. Благоустройство и озеленение территории муниципального образования. 1 Задачи и научные основы рационального природопользования. 2. Классификация природных ресурсов. 3. Принципы рационального природопользования на территории муниципальных образований. 4. Основные проблемы экологии в экономике муниципальных образований.	ОК-3	5				6
	Курсовая работа						18
Итого				4	10		125

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Экономика государственного и муниципального сектора: метод. указания к выполнению практических занятий / сост. В. Г. Кудряков, Е. И. Артемова, Л. В. Лазько. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 28 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Methodichka_dlja_prakticheskikh_po_EHGiMS.pdf

2. Экономика государственного и муниципального сектора : метод. указания по выполнению курсовой работы / сост. Е. И. Артемова, Л. В. Лазько. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 80 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Methodichka_Kursovaja_bakalavry_EHGiMS.pdf

3. Экономика государственного и муниципального сектора : метод. указания для самостоятельной работы / сост. Е. И. Артемова, Л. В. Лазько. – Краснодар: КубГАУ, 2019 – 24 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Methodichka_dlja_samostojatelnoi_po_EHGiMS.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
1,2	Экономическая теория
3	Статистика
3	Методы принятия управленческих решений
3	Государственные и муниципальные финансы
4	Бухгалтерский учет в бюджетных организациях
4	Основы маркетинга
4	Основы математического моделирования социально-экономических процессов
5	Информационные технологии в управлении
5	<i>Экономика государственного и муниципального сектора</i>
6	Государственное регулирование экономики
6	Маркетинг территорий
6	Экономический анализ хозяйственной деятельности
6	Управленческий анализ в отраслях
7	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории
7	Контроллинг в государственном и муниципальном управлении
7	Экономика предприятия
7	Государственные и муниципальные услуги
7	Коммуникационный менеджмент
8	Управление проектами
8	Бизнес-планирование
8	Управленческий консалтинг

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК – 4 - способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	
5	Планирование и проектирование организаций
5	<i>Экономика государственного и муниципального сектора</i>
5	Инвестиционный менеджмент
6	Государственное регулирование экономики
7	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории
8	Инновационный менеджмент
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-22 - умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	
2	Основы экологии и экологического менеджмента
2	Экология
5	<i>Экономика государственного и муниципального сектора</i>
5	Инвестиционный менеджмент
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков организационно-регулирующей деятельности
6	Экономический анализ хозяйственной деятельности
6	Управленческий анализ в отраслях
7	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории
7	Контроллинг в государственном и муниципальном управлении
7	Экономика предприятия
8	Управление проектами
8	Инновационный менеджмент
8	Бизнес-планирование
8	Управленческий консалтинг
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-27 – способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	
3	Территориальная организация населения
3	Экономическая география
5	Экономика государственного и муниципального сектора
6	<i>Государственное регулирование экономики</i>
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
8	Демография

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Государственное управление и религия
8	Философия
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
<p>Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; условия функционирования национальной экономики, методы анализа и регулирования экономических явлений и процессов</p> <p>Уметь: анализировать экономическую и финансовую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными</p>	<p>Реферат, доклад, научная дискуссия, курсовая работа, вопросы и задания на экзамен</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ориентироваться в способах применения информации экономического содержания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками поиска и анализа информации экономического содержания; методами анализа экономических процессов; технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности</p>		все задания, но не в полном объеме	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК – 4 – способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования					
<p>Знать: понятие, виды и источники инвестиций; виды инвестиционных проектов; показатели эффективности инвестиционных проектов; методы оценки эффективности инвестиционных проектов; основы прогнозирования и планирования.</p> <p>Уметь: проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях</p>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Реферат, доклад, научная дискуссия, тест, курсовая работа, вопросы и задания на экзамен
	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>инвестирования и финансирования; обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов; применять методы прогнозирования и планирования</p> <p>Владеть: навыками разработки инвестиционных проектов; оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования; методами государственной поддержки инвестиционной и инновационной деятельности; комплексной оценки социально-экономического развития территории</p>	<p>продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	
ПК-22 – умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов					
<p>Знать: основы ресурсного обеспечения деятельности экономических субъектов и органов власти; показатели оценки эффективности использования ресурсов в условиях их ограниченности.</p> <p>Уметь: использовать методики оценки социально-экономических и экологических</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения,</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения,</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения,</p>	<p>Реферат, доклад, научная дискуссия, эссе, тест, курсовая работа, вопросы и задания на экзамен</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>результатов и затрачиваемых ресурсов; оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов; интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности использования ресурсов; формирования мероприятий по повышению эффективности полученного результата.</p>	<p>ированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	
<p>ПК -27 - способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления</p>					
<p>Знать: основы проектной деятельности в области государственного и муниципального управления; современные технологии и региональные особенности разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.</p> <p>Уметь: организовать процесс разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными</p>	<p>Реферат, эссе, научная дискуссия, тест, курсовая работа, вопросы и задания на экзамен</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: методами разработки и реализации проектов в сфере государственного и муниципального управления.	ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	ними недочетами, выполнены все задания в полном объеме Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1) Рекомендуемая тематика докладов

1. История и перспективы развития экономики РФ.
2. Система муниципального (государственного) здравоохранения и её особенности.
3. История и перспективы развития инновационной деятельности в РФ.
4. Методы рационального управления инвестициями муниципального образования.
5. Правила и факторы оптимизации налогообложения.
6. Российская налоговая система и ее проблемы.
7. Региональная эффективность инвестиционных проектов.
8. Инвестиции и антикризисное управление.
9. Проблемы инвестирования в жилищное строительство.
10. Избыточное бремя налогообложения и его последствия для экономики.

2) Тематика докладов для самостоятельной работы

1. Конъюнктура Российского инвестиционного рынка.
2. Государственное и муниципальное регулирование инвестиций.
3. Инвестиции в системе рыночных отношений.

4. Правовое регулирование инвестиционной деятельности в муниципальном образовании.
5. Управление инвестиционными рисками.
6. Формирование программы реальных инвестиций в муниципальном образовании
7. Государственная политика стимулирования частных инвестиций
8. Методы управления инвестиционной деятельностью на местном уровне.
9. Мероприятия по формированию и мобилизации инвестиционных ресурсов на муниципальном уровне.
10. Организационные основы управления инвестиционным процессом

Эссе

1) Рекомендуемая тематика эссе:

1. Механизм формирования финансовых результатов муниципального предприятия.
2. Понятие финансовых результатов муниципального предприятия.
3. Понятие и порядок формирования расходов и доходов государственного предприятия.
4. Анализ и направления улучшения финансовых результатов государственного и муниципального предприятия.
5. Методика анализа финансовых результатов муниципального предприятия.
6. Основные направления улучшения финансовых результатов муниципального предприятия.
7. Экономические ресурсы муниципальных и государственных предприятий и организаций.
8. Источники пополнения ресурсов муниципальных и государственных предприятий.
9. Ограниченность и взаимозаменяемость ресурсов предприятий и организаций.
10. Порядок учреждения, регистрации и лицензирования деятельности государственных и муниципальных предприятий и организаций.
11. Оценка эффективности использования ресурсов предприятий государственного и муниципального сектора.

2) Рекомендуемая тематика эссе для самостоятельной работы

1. Декомпозиция инвестиционной деятельности муниципального образования по планируемому результату и затрачиваемым ресурсам
2. Конкурсный отбор инвестиционных проектов
3. Показатели эффективности инвестиционной деятельности муниципального образования

4. Мероприятия по формированию и мобилизации инвестиционных ресурсов муниципального образования

5. Оценка финансово-экономической эффективности инновационно-инвестиционного проекта

6. Оценка эффективности социально-экономического развития муниципального образования

Тестовые задания

Примеры тестовых заданий:

1. Цель проекта в области государственного и муниципального управления – это:

- Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
- + Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
- Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

2. Реализация проекта в области государственного и муниципального управления – это:

- Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
- Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
- + Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

3. Проект в области государственного и муниципального управления отличается от процессной деятельности тем, что:

- Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
- Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
- + Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания

4. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

- + Объединение людей и оборудования происходит через проекты
- Командная работа и чувство сопричастности
- Сокращение линий коммуникации

5. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

- Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
- Составление перечня недоработок и отклонений
- + Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

Тест - 6. Метод освоенного объема дает возможность:

- Освоить минимальный бюджет проекта
- + Выявить, отстают или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета
- Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта

7. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта в области государственного и муниципального управления?

- + 9-15 %
- 15-30 %
- до 45 %

8. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта в области государственного и муниципального управления?

- Экономические и социальные
- Экономические и организационные
- + Экономические и правовые

9. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:

- Большой бюджет
- + Высокая степень неопределенности и рисков
- Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта

10. Что такое веха?

- + Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации
- Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта
- Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта

11. Участники проекта – это:

- Потребители, для которых предназначен реализуемый проект
- Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда
- + Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

12. Тест. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:

- Объявляется окончание выполнения проекта
- + Санкционируется начало проекта
- Утверждается укрупненный проектный план

13. Что такое предметная область проекта?

- + Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта
- Направления и принципы реализации проекта
- Причины, по которым был создан проект

14. Для чего предназначен метод критического пути?

- Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта
- Для определения возможных рисков
- + Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта

15. Структурная декомпозиция проекта – это:

- + Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта
- Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект
- График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов

16. Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?

- Инфляцию и политическую ситуацию в стране
- Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования
- + Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования

17. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта в области государственного и муниципального управления?

- Стадия проекта
- + Жизненный цикл проекта
- Результат проекта

18. В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов:

- + Материальные, трудовые, затратные
- Материальные, трудовые, временные
- Трудовые, финансовые, временные

19. Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является ... матричной структурой.

- Единичной
- Ординарной
- + Слабой

20. Как называется скидка, содействующая рекламе проекта?

- Стимулирующая
- Проектная
- + Маркетинговая

21. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и....

- Укрупненный график
- + Матрица ответственности
- Должностная инструкция

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Рычаги государственного воздействия на развитие экономики: инструменты прямого и косвенного воздействия государства на объекты рыночной экономики.
2. Эффективность государственных программ в социально-экономической сфере
3. Особенности разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления
4. Объекты, субъекты принципы и цели государственного регулирования.
5. Предмет и задачи государственное регулирование экономики в современных экономических реалиях.
6. Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики.

Реферат

1) Рекомендуемая тематика рефератов

1. История исследований государственного и муниципального сектора.
2. Англо-американский и континентальный подходы к роли государства в обществе. Современная политическая экономия.
3. Причины государственного вмешательства в функционирование рыночного механизма.
4. Направления влияния государства на экономику : перераспределение через бюджет, государственная собственность, регулирование частного сектора.
5. Несовершенства рынка и несовершенства государственного вмешательства.
6. Общественные блага, их свойства и виды. Проблема «безбилетника».
7. Внешние эффекты и информационная асимметрия: содержание и последствия для экономики.
8. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения.
9. Государственное и муниципальное благосостояние. Функции государственного и муниципального благосостояния.

2) Тематика рефератов для самостоятельной работы

1. Методика оценки эффективности инвестиционных проектов.
2. Анализ подходов к определению экономической сущности инвестиций и инвестиционной деятельности в муниципальном образовании (МО)
3. Сущность и экономическое содержание инвестиционной политики МО.
4. Классификация источников инвестиций
5. Нормативно-правовая регламентация осуществления инвестиционной

деятельности в России.

6. Организационное обеспечение инвестиционной деятельности
7. Сущность инвестиционного потенциала муниципального образования
8. Разработка стратегии управления инвестиционным портфелем.
9. Инфраструктура инвестиционного процесса.
10. Управление системой инвестиционной деятельности муниципального образования.
11. Исследование инвестиционного процесса в российской экономике.
12. Макроэкономические предпосылки активизации инвестиционного процесса.
13. Информационные технологии управления инвестиционной деятельностью

Темы курсовых работ

Экономика государственного сектора: возникновение и развитие

2. Государственный сектор и его место в современной смешанной экономике
3. Особенности функционирования организаций и предприятий государственного сектора
4. Государственные корпорации и их развитие в РФ
5. Экономические основы местного самоуправления
6. Экономические аспекты регулирования развития сельского хозяйства в муниципальном образовании
7. Государственные и муниципальные финансы: роль и место в финансовой системе страны
8. Бюджетная система РФ и ее современные проблемы
9. Налоговая система и ее роль в формировании доходов государства
10. Государственные расходы, их структура и тенденции развития
11. Расходы государства в сфере национальной экономики
12. Бюджетный федерализм и его развитие в РФ
13. Государственная и муниципальная собственность, ее значение и особенности управления
14. Государственные инвестиции в РФ
15. Муниципальный сектор как объект национальной экономики
16. Формирование и развитие ресурсного потенциала муниципального сектора экономики
17. Развитие экономической основы муниципального хозяйства
18. Совершенствование системы управления муниципальной собственностью
19. Формирование и функционирование муниципального хозяйства в современных условиях
20. Формирование структуры муниципального хозяйства

21. Основы управления социально-экономическим развитием муниципального образования
22. Доходы и расходы муниципальных образований
23. Муниципальный заказ и порядок его реализации
24. Регулирование инвестиционной деятельности в муниципальном секторе
25. Финансовое обеспечение муниципального хозяйства
26. Малый бизнес в экономике муниципального сектора
27. Жилищно-коммунальное хозяйство как важнейшая сфера экономики муниципального сектора
28. Экономические аспекты функционирования транспортного комплекса муниципального образования
29. Социальная сфера муниципального сектора экономики
30. Государственно-частное партнерство и его развитие в РФ
31. Государственное регулирование экономики: зарубежный опыт и применение его в России
32. Проблемы управления социальной сферой и механизмы их решений
33. Реализация государственной экономической стратегии РФ
34. Организация и развитие экспортоориентированных производств в муниципальном образовании
35. Социально-экономические проблемы развития сельских территорий
36. Проблемы устойчивого развития сельских территорий и их решение
37. Стратегическое планирование развития муниципального образования
38. Пути укрепления экономических основ муниципального сектора
39. Эффективность управления экономическим потенциалом государственного (муниципального) сектора экономики
40. Механизмы поддержки малого и среднего бизнеса в муниципальном образовании
41. Управление муниципальными землями и другими природными ресурсами в муниципальном образовании
42. Экономические аспекты реформы ЖКХ: принципы, цели, результаты (на примере муниципального образования)
43. Концепция развития экономики муниципального хозяйства (конкретного муниципального образования)
44. Муниципальное хозяйство: экономические проблемы становления и развития (на примере муниципального образования)
45. Жилищно-коммунальное хозяйство в системе муниципального хозяйства
46. Социально-экономические проблемы развития государственного сектора экономики
47. Ресурсы муниципального хозяйства – основа развития муниципального образования

48. Развитие аграрного сектора экономики муниципального образования
49. Экономические механизмы управления аграрным сектором экономики МО
50. Разработка бизнес-плана расширения производства (оказания услуг) на муниципальном (государственном) предприятии
51. Планирование экономического и социального развития муниципального (государственного) предприятия
52. Инвестиционная деятельность и ее совершенствование в муниципальном образовании
53. Инвестиции в развитие социальной сферы МО
54. Экономические показатели деятельности муниципального (государственного) предприятия и пути их улучшения
55. Капитал муниципального (государственного) предприятия и пути его роста
56. Управление развитием импортозамещающих производств в муниципальном образовании
57. Инвестиционная деятельность муниципального (государственного) предприятия и ее совершенствование
58. Источники финансирования муниципальных (государственных) предприятий
59. Государственные предприятия на правах оперативного управления: особенности функционирования и перспективы развития
60. Оценка эффективности инвестиционного проекта перспективного развития муниципального (государственного) предприятия
61. Социальные проблемы развития муниципальных образований и их решение
62. Комплексная оценка экономической эффективности деятельности муниципального (государственного) предприятия
63. Ресурсы муниципального (государственного) предприятия и эффективность их использования
64. Материально-техническая база муниципального (государственного) предприятия и ее совершенствование
65. Эффективность деятельности муниципального (государственного) предприятия и резервы ее повышения
66. Состояние и пути повышения эффективности использования материально-технической базы муниципального предприятия
67. Проблемы и перспективы развития местного предпринимательства
68. Мониторинг финансово-экономического состояния муниципального (государственного) предприятия
69. Социально-экономические проблемы развития муниципального образования и пути их решения
70. Развитие муниципальных образований в условиях импортозамещения

Дополнительные темы курсовых работ

1. Пути повышения рентабельности деятельности муниципального (государственного) предприятия.
2. Экономическая эффективность использования основного капитала муниципального (государственного) предприятия.
3. Экономическая эффективность использования материально-технической базы муниципального (государственного) предприятия.
4. Обоснование направлений повышения экономической эффективности деятельности муниципального (государственного) предприятия.
5. Управление диверсификацией производства в муниципальном предприятии.
6. Пути повышения конкурентоспособности муниципального (государственного) предприятия.
7. Диверсификация как фактор повышения конкурентоспособности муниципального (государственного) предприятия.
8. Проблемы ЖКХ муниципального образования и их решение.
9. Совершенствование управления инновационным развитием муниципального (государственного) предприятия.
10. Муниципальный заказ и его обеспечение.
11. Адаптация экономики муниципального образования к трансформации рынка.
12. Приоритетные направления повышения конкурентоспособности муниципального (государственного) предприятия.
13. Пути повышения экономической эффективности деятельности муниципального (государственного) предприятия производственной сферы.
14. Пути повышения экономической эффективности функционирования муниципального транспорта.
15. Экономические аспекты функционирования муниципальных учреждений здравоохранения.
16. Комплексная оценка эффективности деятельности муниципальных (государственных) ЛПУ.
17. Пути повышения экономической эффективности деятельности муниципальных (государственных) санаторно-курортных учреждений.
18. Развитие муниципальных учреждений здравоохранения и оценка их социально-экономической эффективности.
19. Перспективы экономического развития государственного и муниципального сектора здравоохранения.
20. Ресурсы муниципальных медицинских учреждений и повышение эффективности их использования.
21. Ресурсы муниципальных (государственных) образовательных учреждений и эффективность их использование.
22. Организационно-экономическая оценка деятельности муниципального образовательного учреждения.

23. Совершенствование инвестиционной деятельности муниципальных предприятий рекреационной сферы.
24. Экономические аспекты реформирования жилищно-коммунального хозяйства в муниципальном образовании.
25. Обоснование направлений повышения экономической эффективности реформы жилищно-коммунального хозяйства.
26. Экономические аспекты функционирования сферы туризма в муниципальных образованиях и перспективы ее развития.
27. Проблемы природоохранной деятельности в муниципальных образованиях и перспективы их решения.
28. Экономические проблемы и перспективы развития муниципальных учреждений культуры на территории Краснодарского края.
29. Экономические проблемы и перспективы развития муниципального телевидения и радиовещания в Краснодарском крае.
30. Экономические аспекты паркового досуга в муниципальных образованиях Краснодарского края.
31. Экономические аспекты инновационного развития муниципального сектора экономики.
32. Эффективность инновационного развития муниципального образования.
33. Эффективность НИОКР на современном этапе развития России.
34. Государственная поддержка импортозамещающих и экспортноориентированных производств в России.
35. Инвестиционная политика муниципального образования и ее совершенствование.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

ОК - 3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Вопросы к экзамену

1. Предмет, методы и задачи науки «Экономика государственного и муниципального сектора»
2. Организационные основы функционирования объектов государственного и муниципального сектора.
3. Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России.
4. Проблемы и перспективы развития государственного и муниципального сектора.
5. Современный госсектор, его размер и роль в обеспечении стабильного функционирования отечественной экономики.
6. Экономические методы и инструменты государственного регулирования НИОКР.

7. Структура государственных финансов. Бюджетное устройство и бюджетный процесс в современных условиях. Направления использования бюджетов. Бюджетный дефицит и профицит.

8. Важнейшие черты налоговой системы России: комплексность, простота восприятия налогов налогоплательщиком, социальная справедливость.

9. Приоритет социальных индикаторов при планировании развития государства.

10. Экономическая основа местного самоуправления в РФ. Состав и использование муниципального имущества. Понятие местного бюджета и его структура.

11. Социальная политика как важнейшая составляющая социально-экономической политики государства. Целевые установки в области социального развития.

12. Взаимосвязь социально-экономического развития государства и муниципальных образований. Основные принципы и механизмы взаимодействия.

Практические задания для экзамена

Задание 1.

Определить запас финансовой прочности муниципального предприятия при следующих условиях: выручка от продаж составила 25,0 млн. руб., величина переменных затрат составила 12,0 млн. руб., сумма постоянных – 7,8 млн. руб.

Задание 2. Для ремонта лифтов в жилом фонде используется специальная установка производительностью 1100 шт./год. В результате ее модернизации себестоимость ремонта 1 лифта снизилась с 15 тыс. руб. до 11,4 тыс. руб. Стоимость модернизации ремонтной установки 2,5 млн. руб. Определить срок окупаемости затрат на модернизацию.

Задание 3. Определить доходы и прибыль водопроводного предприятия при следующих исходных данных:

Объем воды, поднятой станцией 1-го подъема - 16000 тыс. куб. м;

Расход воды на собственные нужды - 6 %;

Утечки и неучтенный расход воды - 10 %;

Структура потребителей - 70 %-население; 20 % - бюджетные организации; 10 %- промышленность.

Тарифы на воду в руб./ 1 куб. метр: население-33,9 руб; бюджетные организации-39,9; промышленность – 54,8.

Уровень рентабельности – 9,0 %.

Задание 4.

Заключение контрактов с поставщиками товаров, в которых нуждалось государство, всегда было важной составной частью экономической деятельности в общественном секторе. Однако, если раньше

на основе контрактов в основном, достигалось обеспечение общественного сектора условиями его собственного финансирования, то теперь все более обычными становится использование контрактов для замещения общественного сектора частным в процессе обслуживания конечных потребителей.

Типы контрактов: контракт с фиксированной ценой; контракт типа "издержки плюс прибыль"; контракт с разделением затрат; контракт "издержки в «расчете на услугу»"; блочный контракт; контракт "издержки и объем",

Охарактеризуйте каждый тип контракта и поясните выбор формы и параметров контракта.

Задание 5.

Государственные расходы по функциональному назначению могут быть объединены в четыре группы:

1. Государственные услуги общего назначения.
2. Общественные и социальные услуги.
3. Государственные услуги, связанные с экономической деятельностью.
4. Прочие функции.

Охарактеризуйте и приведите пример каждого вида государственных расходов.

Примерные тестовые задания для экзамена

1. В качестве непосредственного поставщика товаров и услуг общественный сектор занимает прочное положение в:

- образование;
- здравоохранение;
- энергетика;
- транспорт;

все ответы верны;

все ответы неверны.

2. Отрасль, в которой совокупный объем спроса может быть эффективно удовлетворен одной крупной фирмой, называется:

естественной монополией;

олигополией;

монополистической конкуренцией.

3. Совокупность предприятий, организаций, учреждений, находящихся в государственной собственности и управляемых государственными органами или назначаемыми ими лицами – это ...

отрасль государственного управления

государственный сектор экономики

отрасль экономики

государственная собственность

4. Государственный сектор экономики включает:

A. все экономические ресурсы, которыми владеет государство

Б. все организации, с помощью которых осуществляется государственное регулирование экономики

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны

5. В какие группы можно сгруппировать независимо от сферы деятельности и национальных особенностей совокупность государственных предприятий

несамостоятельные публично-правовые предприятия

самостоятельные предприятия, действующие в рамках публичного права

юридически самостоятельные предприятия, действующие в рамках частного права

все перечисленные

Компетенция ПК-4 - владение способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования

Вопросы к экзамену

1. Сущность инвестиционной деятельности в государственном и муниципальном секторах экономики.
2. Основные показатели наличия и эффективности использования основного капитала муниципального (государственного) предприятия.
3. Использование лизинга для обновления основных фондов муниципального (государственного) предприятия.
4. Инвестиционная политика как важнейшая составляющая часть экономической политики государства. Основные инвестиционные источники. Разработка инвестиционных программ и их значение для развития отдельных предприятий и регионов.
5. Сущность инвестиций и их классификация
6. Методические подходы к оценке эффективности инвестиционных проектов.
7. Традиционные и не традиционные источники инвестиций в развитие муниципального (государственного) предприятия.
8. Аналитический и графический способ определения точки безубыточности и запаса финансовой прочности муниципального (государственного) предприятия
9. Постоянные и переменные издержки предприятия
10. Механизм управления затратами муниципального (государственного) предприятия.

11. Понятие и сущность эффективности общественного производства. Виды эффективности
12. Методика расчета основных показателей экономической эффективности деятельности муниципального (государственного) предприятия.
13. Эффективность использования оборотного капитала муниципального (государственного) предприятия.
14. Государственная политика в сфере труда и занятости. Основные элементы и задачи.
15. Показатели производительности труда и эффективности использования рабочей силы в муниципальных (государственных) предприятиях
16. Мировой опыт местного самоуправления.
17. Экономическая основа местного самоуправления: муниципальная собственность, местные финансы, муниципальное имущество.
18. Инновационная деятельность государственных (муниципальных) предприятий и её особенности.
19. Методика оценки эффективности инновационной деятельности государственных (муниципальных) предприятий

Практические задания для экзамена

Задание 1.

Общая сумма инвестиций в реализацию проекта создания импортозамещающего производства на территории муниципального образования составила 50 млн. руб. Ожидаемая прибыль от реализации проекта -25 млн. руб. в год. Рассчитайте срок возврата инвестиций, если ежегодный ущерб флоре и фауне МО от реализации проекта составит 5 млн. руб.

Задание 2.

Сумма приведённой стоимости денежных потоков от реализации инвестиционного проекта (PV) составила 500 тыс. руб. Инвестиционные вложения – 400 тыс. руб. Рассчитайте чистую приведённую стоимость (NPV) и индекс рентабельности инвестиций (IR) проекта.

Задание 3.

Стоимость приобретенного администрацией муниципального образования программного обеспечения для организации эффективной работы ИКЦ по привлечению в район инвесторов составила 350,0 тыс. руб. Ожидается, что в результате повышения эффективности деятельности ИКЦ в район будут привлечены дополнительные инвестиции, которые позволят

увеличить муниципальный региональный продукт на 5%, в результате чего он составит 3 млрд. руб. Обоснуйте целесообразность такого приобретения.

Задание 4.

Оплата за оборудование, приобретаемое в процессе реализации инвестиционного проекта создания на территории МО экспортноориентированного производства, составила 500 тыс. руб. В результате приобретения нового оборудования, прибыль от реализации продукции увеличилась с 3 до 5,0 млн. руб. Рассчитать срок возврата инвестиций.

Задание 5.

Стоимость инвестиций в организацию работы современной птицефабрики составила 15000,0 тыс. руб. По плану, ожидаемая выручка от продажи продукции составит 12500 тыс. руб. в год. Операционные затраты 8500 тыс. руб. в год, ЕСХН – 6,0%. Рассчитать коэффициент эффективности и срок возврата инвестиций (статический метод расчёта).

Примерные тестовые задания для экзамена

1.Застройщик-это

- 1 инвестор, обладающий правами на земельный участок под застройку
- 2 подрядчик, выполняющий работы по договору подряда
- 3 пользователь объектов капитальных вложений
- 4 заказчик, уполномоченный инвестором осуществлять реализацию инвестиционного проекта

2.

К внутренним источникам финансирования инвестиций не относятся

- 1 иностранные инвестиции
- 2 накопления предприятия, коммерческих банков, страховых фирм
- 3 государственное бюджетное финансирование
- 4 сбережения населения

3.

К методам количественной оценки рисков относится

- 1 экспертный метод
- 2 метод Делфи
- 3 метод аналогий
- 4 анализ безубыточности

4.

Инвестиции на микроуровне способствуют

- 1 стабилизации платежного баланса страны
- 2 **обновлению основных фондов предприятия**
- 3 структурным преобразованиям в экономике страны
- 4 снижению инфляции

5.

Какой из ниже перечисленных принципов не относится к принципам инвестиционного права

- 1 принцип равенства субъектов инвестиционного права
- 2 принцип свободы договора
- 3 принцип свободы выбора инвестором объекта инвестиций
- 4 **принцип установления системы льгот, преференций для отечественных инвесторов**

Компетенция ПК-22 - умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

Вопросы к экзамену

1. Система ресурсного обеспечения деятельности государственных и муниципальных предприятий и организаций.
2. Средства местного бюджета, муниципальные внебюджетные фонды.
3. Методика расчета основных показателей экономической эффективности деятельности муниципального (государственного) предприятия.
4. Показатели эффективности функционирования государственного и муниципального сектора.
5. Основные направления экономической реформы в России на современном этапе развития.
6. Особенности развития муниципальной системы в России.
7. Материально-финансовые основы функционирования муниципального хозяйства.
8. Понятие муниципального (государственного) предприятия, особенности его организации, управления и функционирования.
9. Понятие и структура фондов государственного (муниципального) предприятия.
10. Основной и оборотный капитал муниципального (государственного) предприятия и эффективность его использования.
11. Основные показатели наличия и эффективности использования основного капитала муниципального (государственного) предприятия.

12. Виды прибыли муниципального (государственного) предприятия и методика её расчёта.
13. Пути повышения рентабельности деятельности муниципального (государственного) предприятия (организации).
14. Ценовая политика муниципального (государственного) предприятия (организации) и её совершенствование
15. Ресурсы муниципальных образований и повышение эффективности их использования.

Практические задания для экзамена

Задание 1.

Выпуск продукции на предприятии за месяц увеличился с 50 тыс. тонн до 90 тыс. тонн. Условно-постоянные расходы на 1 тонну продукции ранее составляли 50,0 тыс. руб. / тонна или 40% от полной себестоимости. Рассчитать процент снижения себестоимости продукции за месяц.

Задание 2.

Определить запас финансовой прочности предприятия при следующих условиях: выручка от продаж составила 25,0 млн. руб., величина переменных затрат составила 12,0 млн. руб., сумма постоянных – 7,8 млн. руб.

Задание 3.

Объем реализации продукции на действующем муниципальном предприятии – 6000,0 тыс. руб. Предприятие решает вопрос о производстве дополнительной продукции в рамках реализации муниципальной программы по импортозамещению в сумме 3000,0 тыс. руб.

Составляющие затрат	Сумма, тыс. руб. в год
Заработная плата до реализации проекта	2000
Заработная плата дополнительного персонала, привлеченного в связи с реализацией проекта	300
Содержание зданий и сооружений, ремонт, административные расходы, прочие расходы по существующим фондам	150
Расходы по содержанию нового оборудования + прирост затрат на содержание существующего оборудования, занятого при производстве новой продукции	100
Затраты на сырьё до реализации проекта	2100
Дополнительные затраты на сырьё при реализации новой продукции	200
Всего текущие затраты после реализации проекта	4850

Рассчитайте прибыль от реализации проекта.

Задание 4.

Рассчитайте прибыль и рентабельность муниципального предприятия, если его выручка составили 900 тыс. руб., постоянные затраты – 200 тыс. руб., переменные затраты – 500,0 тыс. руб.

Задание 5.

Рассчитайте точку безубыточности проекта перспективного развития муниципального предприятия, если выручка от реализации продукции составила 2000 тыс. руб., переменные издержки – 800 тыс. руб., прибыль – 400 тыс. руб.

Задание 6.

Рассчитайте зону безопасности проекта стратегического развития муниципального предприятия (в процентах), если планируемый объем выручки составляет 5,0 млн. руб., постоянные издержки – 1,5 млн. руб., переменные издержки – 3,0 млн. руб.

Примерные тестовые задания для экзамена

Тестовые задания

1

Показатель, характеризующий эффективность использования трудовых ресурсов предприятия:

- 1 **производительность труда;**
- 2 валовая продукция;
- 3 рентабельность продаж;
- 4 прибыль.

2

Трудоемкость определяет

- 1 затраты труда на производство качественной продукции;
- 2 **затраты рабочего времени на производство единицы продукции;**
- 3 количество продукции производимой в календарный год;

3

Показатели эффективности использования трудовых ресурсов –

- 1 среднегодовое количество работников
- 2 коэффициент текучести кадров, коэффициент сменности;
- 3 **рентабельность персонала;**

4. Показатель, обратный показателю производительности труда называется

- 1 **трудоемкостью**
- 2 текучестью кадров
- 3 фондоемкостью

5

Расходы на приобретение сырья, материалов и комплектующих, оплату труда работников

предприятия, другие виды затрат, относимые на себестоимость продукции – это затраты.....:

- 1 капитальные;
- 2 текущие;
- 3 конверсионные.

Компетенция ПК-27 – способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

Вопросы к экзамену

1. Французская и германская модели самоуправления.
2. Основы экономики жилищно-коммунального хозяйства.
3. Особенности местного самоуправления в развитых западных странах.
4. Порядок разработки и особенности реализации программ в области государственного и муниципального управления.
5. Программно-целевой метод управления и его значение в развитии экономики России
6. Государственная политика реформирования ЖКХ.
7. Проблемы и перспективы развития жилищно-коммунального сектора России
8. Понятие и способы размещения муниципального и государственного заказа.
9. Экономические обязательства сторон при заключении контракта на реализацию государственного и муниципального заказа.
10. Социально-экономическая эффективность деятельности муниципальных ЛПУ.
11. Сфера образования как приоритет государственной политики.
12. Реформа образования в РФ: социально-экономический аспект.
13. Государственные программы в сфере здравоохранения
14. Реализация государственных программ в системе образования.
15. Экономическая классификация мировых природных ресурсов. Государственная и муниципальная собственность на природные ресурсы.
16. Основные проблемы экологии в экономике муниципальных образований.
17. Задачи рационального использования мировых, государственных и муниципальных природных ресурсов

Практические задания для экзамена

Задание 1. Рассчитайте проектную рентабельность собственного капитала муниципального предприятия, если чистая прибыль по плану составит 20 млн руб., собственный капитал на начало года – 750 млн. руб., на конец года – 950 млн руб.

Задание 2. Рассчитайте чистую текущую стоимость проекта развития муниципального предприятия, если размер инвестиций составляет 600 тыс. руб., ежегодный приток денежных средств от реализации проекта – 400 тыс. руб. на протяжении 3 предстоящих лет, а отток – 50,0 тыс. руб. Стандартный уровень доходности по альтернативным формам инвестирования составляет на момент проведения анализа 7,0%

Задание 3. Рассчитайте накопленный поток денежных средств от реализации инвестиционного проекта муниципального предприятия по данным, приведенным в таблице, тыс. руб.

Показатель	1 год	2 год	3 год	4 год
Выручка от реализации	0	500	500	500
Текущие затраты	0	100	100	100
Налоги	0	30	40	40
Проценты по кредиту	0	40	30	20
Инвестиционные затраты	900	0	0	0
Привлечение кредита	100	0	0	0
Погашение основного долга по кредиту	0	35	35	30
Вложение собственных средств	800	0	0	0

Задание 4. Оцените возможные угрозы реализации пилотных проектов по импортозамещению в АПК муниципального образования с использованием матрицы угроз по типовой форме, используемой в SWOT-анализе (таблица 1).

Таблица 1 – SWOT-анализ инновационно-инвестиционного потенциала АПК муниципального образования Кореновский район Краснодарского края (фрагмент)

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ul style="list-style-type: none"> - высокопродуктивные сельскохозяйственные угодья, в т.ч. пашня; выгодное географическое положение и природно-климатические условия; - наличие свободных земель повышенный биоклиматический потенциал; - динамично развивающийся средний и малый бизнес в АПК; - благоприятная политическая и социальная обстановка; - кадровый потенциал и инновационно-ориентированный характер аграрной муниципальной политики 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие эффективной институциональной инфраструктуры, способствующей внедрению и освоению пилотных проектов; - устаревшая материально-техническая база в аграрном секторе экономики; - влияние природно-климатических условий на количество произведённой аграрной продукции и её качество; - не развитая инновационная инфраструктура для реализации качественного роста аграрной сферы; - дефицит финансовых и кредитных ресурсов у сельхозтоваропроизводителей.
Возможности (O)	Угрозы (T)
<ul style="list-style-type: none"> - привлечение отечественных и 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие условий для коммерциализации

<p>зарубежных инвестиций в инновационную инфраструктуру для удовлетворения растущего спроса на пилотные проекты в АПК;</p> <p>- повышение конкурентоспособности функционирования АПК за счёт внедрения биотехнологий;</p> <p>- законодательная и финансовая поддержка пилотных проектов в АПК;</p> <p>- поддержка внедрения пилотных проектов посредством целевых федеральных, региональных и муниципальных программ</p>	<p>отечественных научных разработок и слабая защита интеллектуальной собственности;</p> <p>- недостаток инновационной составляющей при подготовке и переподготовке кадров для АПК;</p> <p>- отток квалифицированных кадров из АПК в результате относительно низкого уровня оплаты труда;</p> <p>- низкая эффективность внедрения технологий ресурсосбережения для АПК;</p> <p>- несовершенная система государственного регулирования действий внедренческих структур в АПК</p>
--	--

Задание 5. Назовите структурные элементы Паспорта государственной программы социально-экономического развития региона и охарактеризуйте её основные индикаторы.

Задание 6. Оцените эффективность реализации инвестиционного проекта муниципального предприятия по данным, приведенным в таблице, тыс. руб.

Показатель	1 год	2 год	3 год	4 год
Выручка от реализации	0	800	800	800
Текущие затраты	0	200	200	200
Налоги	0	30	40	40
Проценты по кредиту	0	70	60	50
Инвестиционные затраты	1100	0	0	0
Привлечение кредита	300	0	0	0
Погашение основного долга по кредиту	0	100	100	100
Вложение собственных средств	800	0	0	0

Тесты

1. В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов:

- + Материальные, трудовые, затратные
- Материальные, трудовые, временные
- Трудовые, финансовые, временные

2. Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является ... матричной структурой.

- Единичной
- Ординарной
- + Слабой

3. Как называется скидка, содействующая рекламе проекта?

- Стимулирующая
- Проектная
- + Маркетинговая

4. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и....

- Укрупненный график
- + Матрица ответственности
- Должностная инструкция

В соответствии с учебным планом обучающиеся выполняют курсовую работу. По итогам выполнения курсовой работы оцениваются компетенции **ОК- 3,ПК-4, ПК-22, ПК-27.**

Темы курсовых работ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Экономика государственного сектора: возникновение и развитие
2. Государственный сектор и его место в современной смешанной экономике
3. Особенности функционирования организаций и предприятий государственного сектора
4. Государственные корпорации и их развитие в РФ
5. Экономические основы местного самоуправления
6. Экономические аспекты регулирования развития сельского хозяйства в муниципальном образовании
7. Государственные и муниципальные финансы: роль и место в финансовой системе страны
8. Бюджетная система РФ и ее современные проблемы
9. Налоговая система и ее роль в формировании доходов государства
10. Государственные расходы, их структура и тенденции развития
11. Расходы государства в сфере национальной экономики
12. Бюджетный федерализм и его развитие в РФ
13. Государственная и муниципальная собственность, ее значение и особенности управления
14. Государственные инвестиции в РФ
15. Муниципальный сектор как объект национальной экономики
16. Формирование и развитие ресурсного потенциала муниципального сектора экономики
17. Развитие экономической основы муниципального хозяйства
18. Совершенствование системы управления муниципальной собственностью
19. Формирование и функционирование муниципального хозяйства в современных условиях

20. Формирование структуры муниципального хозяйства
21. Основы управления социально-экономическим развитием муниципального образования
22. Доходы и расходы муниципальных образований
23. Муниципальный заказ и порядок его реализации
24. Регулирование инвестиционной деятельности в муниципальном секторе
25. Финансовое обеспечение муниципального хозяйства
26. Малый бизнес в экономике муниципального сектора
27. Жилищно-коммунальное хозяйство как важнейшая сфера экономики муниципального сектора
28. Экономические аспекты функционирования транспортного комплекса муниципального образования
29. Социальная сфера муниципального сектора экономики
30. Государственно-частное партнерство и его развитие в РФ
31. Государственное регулирование экономики: зарубежный опыт и применение его в России
32. Проблемы управления социальной сферой и механизмы их решений
33. Реализация государственной экономической стратегии РФ
34. Организация и развитие экспортоориентированных производств в муниципальном образовании
35. Социально-экономические проблемы развития сельских территорий
36. Проблемы устойчивого развития сельских территорий и их решение
37. Стратегическое планирование развития муниципального образования
38. Пути укрепления экономических основ муниципального сектора
39. Эффективность управления экономическим потенциалом государственного (муниципального) сектора экономики
40. Механизмы поддержки малого и среднего бизнеса в муниципальном образовании
41. Управление муниципальными землями и другими природными ресурсами в муниципальном образовании
42. Экономические аспекты реформы ЖКХ: принципы, цели, результаты (на примере муниципального образования)
43. Концепция развития экономики муниципального хозяйства (конкретного муниципального образования)
44. Муниципальное хозяйство: экономические проблемы становления и развития (на примере муниципального образования)
45. Жилищно-коммунальное хозяйство в системе муниципального хозяйства
46. Социально-экономические проблемы развития

государственного сектора экономики

47. Ресурсы муниципального хозяйства – основа развития муниципального образования
48. Развитие аграрного сектора экономики муниципального образования
49. Экономические механизмы управления аграрным сектором экономики МО
50. Разработка бизнес-плана расширения производства (оказания услуг) на муниципальном (государственном) предприятии
51. Планирование экономического и социального развития муниципального (государственного) предприятия
52. Инвестиционная деятельность и ее совершенствование в муниципальном образовании
53. Инвестиции в развитие социальной сферы МО
54. Экономические показатели деятельности муниципального (государственного) предприятия и пути их улучшения
55. Капитал муниципального (государственного) предприятия и пути его роста
56. Управление развитием импортозамещающих производств в муниципальном образовании
57. Инвестиционная деятельность муниципального (государственного) предприятия и ее совершенствование
58. Источники финансирования муниципальных (государственных) предприятий
59. Государственные предприятия на правах оперативного управления: особенности функционирования и перспективы развития
60. Оценка эффективности инвестиционного проекта перспективного развития муниципального (государственного) предприятия
61. Социальные проблемы развития муниципальных образований и их решение
62. Комплексная оценка экономической эффективности деятельности муниципального (государственного) предприятия
63. Ресурсы муниципального (государственного) предприятия и эффективность их использования
64. Материально-техническая база муниципального (государственного) предприятия и ее совершенствование
65. Эффективность деятельности муниципального (государственного) предприятия и резервы ее повышения
66. Состояние и пути повышения эффективности использования материально-технической базы муниципального предприятия
67. Проблемы и перспективы развития местного предпринимательства
68. Мониторинг финансово-экономического состояния муниципального (государственного) предприятия
69. Социально-экономические проблемы развития муниципального

образования и пути их решения

70. Развитие муниципальных образований в условиях импортозамещения

Дополнительные темы курсовых работ

36. Пути повышения рентабельности деятельности муниципального (государственного) предприятия.

37. Экономическая эффективность использования основного капитала муниципального (государственного) предприятия.

38. Экономическая эффективность использования материально-технической базы муниципального (государственного) предприятия.

39. Обоснование направлений повышения экономической эффективности деятельности муниципального (государственного) предприятия.

40. Управление диверсификацией производства в муниципальном предприятии.

41. Пути повышения конкурентоспособности муниципального (государственного) предприятия.

42. Диверсификация как фактор повышения конкурентоспособности муниципального (государственного) предприятия.

43. Проблемы ЖКХ муниципального образования и их решение.

44. Совершенствование управления инновационным развитием муниципального (государственного) предприятия.

45. Муниципальный заказ и его обеспечение.

46. Адаптация экономики муниципального образования к трансформации рынка.

47. Приоритетные направления повышения конкурентоспособности муниципального (государственного) предприятия.

48. Пути повышения экономической эффективности деятельности муниципального (государственного) предприятия производственной сферы.

49. Пути повышения экономической эффективности функционирования муниципального транспорта.

50. Экономические аспекты функционирования муниципальных учреждений здравоохранения.

51. Комплексная оценка эффективности деятельности муниципальных (государственных) ЛПУ.

52. Пути повышения экономической эффективности деятельности муниципальных (государственных) санаторно-курортных учреждений.

53. Развитие муниципальных учреждений здравоохранения и оценка их социально-экономической эффективности.

54. Перспективы экономического развития государственного и

муниципального сектора здравоохранения.

55. Ресурсы муниципальных медицинских учреждений и повышение эффективности их использования.

56. Ресурсы муниципальных (государственных) образовательных учреждений и эффективность их использование.

57. Организационно-экономическая оценка деятельности муниципального образовательного учреждения.

58. Совершенствование инвестиционной деятельности муниципальных предприятий рекреационной сферы.

59. Экономические аспекты реформирования жилищно-коммунального хозяйства в муниципальном образовании.

60. Обоснование направлений повышения экономической эффективности реформы жилищно-коммунального хозяйства.

61. Экономические аспекты функционирования сферы туризма в муниципальных образованиях и перспективы ее развития.

62. Проблемы природоохранной деятельности в муниципальных образованиях и перспективы их решения.

63. Экономические проблемы и перспективы развития муниципальных учреждений культуры на территории Краснодарского края.

64. Экономические проблемы и перспективы развития муниципального телевидения и радиовещания в Краснодарском крае.

65. Экономические аспекты паркового досуга в муниципальных образованиях Краснодарского края.

66. Экономические аспекты инновационного развития муниципального сектора экономики.

67. Эффективность инновационного развития муниципального образования.

68. Эффективность НИОКР на современном этапе развития России.

69. Государственная поддержка импортозамещающих и экспортоориентированных производств в России.

70. Инвестиционная политика муниципального образования и ее совершенствование.

Перечисленные темы курсовых работ носят общий характер и отражают лишь направление проектирования. Обучающийся выбирает конкретную тему исходя из собственных предпочтений, аргументируя выбор актуальностью направления деятельности, необходимостью реализации предложенных мероприятий с целью повышения эффективности функционирования государственного и муниципального сектора экономики.

Содержание этапа	Формируемые компетенции (согласно РПД)
------------------	--

1. Обзор литературы, обоснование актуальности темы, ее практической значимости	ОК -3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности ПК-4 - способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования ПК-22 умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов ПК- 27– способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления
2. Теоретическая часть	ОК -3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
3. Определение источников необходимой информации	ПК-4 - способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования ПК-22 умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов ПК- 27– способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления
4. Определение целей. разработка предложений по совершенствованию механизмов и инструментов реализации предложений по повышению эффективности функционирования государственного и муниципального сектора экономики	ПК-22 умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов ПК- 27– способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления
5. Установление общей структуры создаваемого документа	ПК- 27– способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления
6. Сбор информации для подготовки каждого из намеченных разделов курсовой работы	ОК -3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
7. Выполнение разделов курсовой работы	ОК -3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности ПК-4 - способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования ПК-22 умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов ПК- 27– способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления
8. Представление результатов	ОК -3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности ПК-4 - способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования

	ПК-22 умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов ПК- 27– способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления
--	--

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Доклад.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0

Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюден (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Эссе.

Эссе (франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Признаки эссе:

➤ наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.

➤ эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

➤ как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

➤ в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам),

необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь — ясной, ответы на вопросы — уверенными и обоснованными.

Оценка «хорошо» — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допущались неточности при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Тест.

Тест — это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Научная дискуссия

Оценочные средства, позволяющих включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся.

Критерии оценки научной дискуссии:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Курсовая работа.

Курсовая работа по дисциплине «Экономика государственного и муниципального сектора» должна отражать проблемные вопросы и современные достижения отечественной и зарубежной практики

функционирования экономической сферы государственного и муниципального сектора. Материалы и содержание курсовой работы должны основываться на теоретических положениях и фактических материалах о содержании экономических проблем государственного и муниципального сектора, исходить из реальной действительности и практики управления. Она должна свидетельствовать об умении автора исследовать проблемы функционирования экономики государственного и муниципального сектора, формулировать и аргументировано обосновывать выдвигаемые положения и тезисы, делать обобщающие выводы и заключения, обосновывать практические рекомендации. Курсовое исследование – творческий труд, результатом которого может быть и нетрадиционный, оригинальный взгляд на поставленную проблему, исследование которой может привести к неожиданным открытиям. В процессе выполнения курсовой работы обучающийся проявляет свою научно-исследовательскую зрелость, готовность к практическому применению приобретенных знаний, квалифицированному решению профессиональных проблем.

Выполнение обучающимся курсовой работы осуществляется под непосредственным контролем руководителя. После завершения работы обучающийся сдает ее на кафедру. Руководитель определяет ее соответствие требованиям и письменно дает свое заключение на титульном листе курсовой работы о возможности допустить ее к защите. Далее устанавливается дата и время ее защиты. При выставлении оценки за курсовую работу учитываются следующие факторы:

объем и качество выполнения курсовой работы,
оригинальность и самостоятельность решения поставленных задач,

глубина знаний по выбранной теме,
умение излагать результаты, объяснять источники данных,
ориентироваться в законодательных и нормативных документах по данной теме,

способность обосновывать и защищать принятые решения,
отвечать на заданные при защите вопросы как теоретического, так и практического характера.

Критерии оценки курсовой работы

«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой:

1. Используется основная литература по проблеме.
2. Дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы.
3. Показано применение научных методик и передового опыта в своей работе с испытуемыми, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации.
4. Работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.).

5. Все этапы выполнены в срок.

«Хорошо» выставляется в случае, если:

1. Использована основная литература по теме (методическая и научная).

2. Дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы.

3. Все этапы выполнены в срок.

4. Работа правильно оформлена.

5. Недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.

«Удовлетворительно» выставляется:

1. Библиография ограничена.

2. Нет должного анализа литературы по проблеме.

3. Хорошо обобщен собственный опыт работы.

4. Оформление работы правильное.

5. Большая часть выполнена в срок.

Вопросы и задания на экзамен

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных

учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Основы экономики муниципального сектора: учебник / В. И. Голованов, Н. А. Латыпов, В. Д. Секерин, А. Е. Горохова. — Москва : Научный консультант, 2017. — 440 с. — ISBN 978-5-9909615-5-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75137.html>

2. Экономика муниципального сектора : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080504 «Государственное и муниципальное управление» / под ред. А.В. Пикулькина. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-238-01159-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027365>

3. Ахинов, Г. А. Экономика общественного сектора : учебник / Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 341 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a7db7c026e742.59112535. - ISBN 978-5-16-013426-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033884>

Дополнительная учебная литература

1. Данилина, Е. И. Экономика государственного и муниципального сектора : учебник / Е. И. Данилина, Д. В. Горелов, Я. И. Маликова. - Москва : Дашков и К, 2015. - 218 с. - ISBN 978-5-394-02528-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557917>

3. Экономика муниципального сектора: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080504 «Государственное и муниципальное управление» / А. В. Пикулькин, Ю. М. Дурдыев, Л. Л. Святышева [и др.] ; под редакцией А. В. Пикулькина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 464 с. — ISBN 978-5-238-01159-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81596.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

- Перечень интернет сайтов:

- Портал Президента РФ. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>

– Официальный сайт «Росстата». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.gks.ru>

– Официальный сайт Банка России. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

– Официальный сайт Минтруда России «Лучшие кадровые практики в системе государственного и муниципального управления» (2015-2018 годы) <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/gossluzhba/17/1>

– Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом https://www.rosim.ru/activities/reestr/Stat_reestr

– Официальный сайт Каталог сайтов периодических изданий, электронные версии журналов <http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=29>:

- 1 Вопросы государственного и муниципального управления
- 2 Бизнес. Экономика, Маркетинг, Менеджмент
- 3 Местное самоуправление: организация, экономика, учет
- 4 Молодой ученый
- 5 Управление проектами и программами
- 6 Экономика и менеджмент систем управления
- 7 Управление мегаполисом.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Экономика государственного и муниципального сектора: метод. указания к выполнению практических занятий / сост. В. Г. Кудряков, Е. И. Артемова, Л. В. Лазько. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 28 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Methodichka_dlja_prakticheskikh_po_EHGiMS.pdf

2. Экономика государственного и муниципального сектора : метод. указания по выполнению курсовой работы / сост. Е. И. Артемова, Л. В. Лазько. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 80 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metodichka_Kursovaja_bakalavry_EHGiMS.pdf

3. Экономика государственного и муниципального сектора : метод. указания для самостоятельной работы / сост. Е. И. Артемова, Л. В. Лазько. – Краснодар: КубГАУ, 2019 – 24 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metodichka_dlja_samostojatelnoi_po_EHGiMS.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Экономика государственного и муниципального сектора	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее

подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию,

опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.