МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

Экономический факультет

Кафедра уголовного процесса

Юридического факультета

# ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

**Методические указания**

по организации самостоятельной работы для обучающихся

по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»,

специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования-специалитет

Краснодар КубГАУ 2020

*Составители*: А. А. Тушев, Л. И. Ильницкая, А. В. Васечкина

**Правоохранительные органы :** метод. указания / сост. А. А. Тушев, Л. И. Ильницкая, А. В. Васечкина. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 29 с.

Методические указания содержат краткую характеристику основных аспектов самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Правоохранительные органы», общие требования организации, виды и задания самостоятельной работы; критерии оценки формирования компетенций; Интернет-ресурсы и список рекомендуемой литературы.

Предназначены для студентов по специальности 38.05.01

«Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры уголовного процесса, утверждено решением кафедры, протокол № 7 от 05.03.2020.

Заведующий кафедрой

Д-р юрид. наук, профессор А. А. Тушев

Методические указания одобрены на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 23.03.2020 г. № 17

Председатель

методической комиссии

Д-р юрид. наук, профессор А. В. Толмачев

© Тушев А. А., Ильницкая Л. И., Васечкина А. В.,

составление, 2020

© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени

И. Т. Трубилина», 2020

# ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Правоохранительные органы» является получение знаний о задачах, функциях, основных направлениях деятельности, полномочиях, порядке образования и о взаимодействии между собой правоохранительных органов.

Задачами курса «Правоохранительные органы» являются:

* сформировать знания: о месте и роли изучаемого предмета в системе других учебных юридических дисциплин; об организации государственного управления правоохранительными органами в Российской Федерации; о системе, структуре и компетенции правоохранительных органов;
* сформировать знания: о субъектах правоохранительной деятельности Российской Федерации; механизме правового регулирования; основных принципах организации и деятельности правоохранительных органов; основных формах и методах деятельности; основах государственной службы и правовом статусе государственных служащих правоохранительных органов; содержании и способах обеспечения законности в деятельности правоохранительных органов.

Дисциплина «Правоохранительные органы» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по организации самостоятельной работы для

обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Самостоятельная работа бакалавра – является эффективным видом обучения, ориентированным на приобретение студентами правовых знаний, навыков и умений, а также их применение в дальнейшей профессиональной деятельности, без, непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру следующие компоненты:

* уяснение цели и поставленной учебной задачи;
* четкое и системное планирование самостоятельной работы;
* поиск необходимой учебной и научной информации;
* освоение собственной информации, ее логическая переработка;
* использование методов исследовательской, научно– исследовательской работы для решения поставленных задач;
* выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
* представление, обоснование и защита полученного решения;
* проведение самоанализа и самоконтроля.

# ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**«ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы дисциплины** | **Компе- тенции** | **Виды самостоятельной работы1** |
| 1 | Предмет и система учебной дисциплины«Правоохранительные органы». | OПK–2;OПK–3;OПK–4;OПK–6; ПК–8 | 1. Подготовка к дискуссионному вопросу
2. Подготовка рефератов (докладов)
3. Решение задач (кейс– задание)
 |
| 2 | Понятие и виды правоохранительных органов, сущность и принципы правоохранительной деятельности. | OПK–2;OПK–3;OПK–4;OПK–6; ПК–8 | 1. Подготовка к дискуссионному вопросу
2. Подготовка рефератов (докладов)
3. Решение задач (кейс–

задание) |
| 3 | Судебная власть, правосудие и судебная система. | OПK–2;OПK–3;OПK–4;OПK–6; ПК–8 | 1. Подготовка к дискуссионному вопросу
2. Подготовка рефератов (докладов)
3. Решение задач (кейс–
 |

1 Виды самостоятельной работы соответствуют рабочей программе дисциплины на текущий учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы дисциплины** | **Компе- тенции** | **Виды самостоятельной работы1** |
|  |  |  | задание) |
| 4 | Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Система судов российской федерации и органы, обеспечивающие еедеятельность. | OПK–2;OПK–3;OПK–4;OПK–6; ПК–8 | 1. Подготовка к дискуссионному вопросу
2. Подготовка рефератов (докладов)
3. Решение задач (кейс– задание)
 |
| 5 | Органы прокуратуры Российской Федерации. | OПK–2;OПK–3;OПK–4;OПK–6; ПК–8 | 1. Подготовка к дискуссионному вопросу
2. Подготовка рефератов (докладов)
3. Решение задач (кейс– задание)
 |
| 6 | Органы внутренних дел Российской Федерации. Органы, осуществляющие оперативно– розыскную деятельность, дознаниеи предварительное следствие. | OПK–2;OПK–3;OПK–4;OПK–6; ПК–8 | 1. Подготовка к дискуссионному вопросу
2. Подготовка рефератов (докладов)
3. Решение задач (кейс– задание)
 |
| 7 | Органы юстиции, обеспечивающие правоохранительную деятельность.Юридическая служба и правовая работа. | OПK–2;OПK–3;OПK–4;OПK–6; ПК–8 | 1. Подготовка к дискуссионному вопросу
2. Подготовка рефератов (докладов)
3. Решение задач (кейс– задание)
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы дисциплины** | **Компе- тенции** | **Виды самостоятельной работы1** |
| Подготовка к контрольной работе1 |
| Подготовка к экзамену2 |

# ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

* 1. **Подготовка к дискуссионному вопросу**

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе объемом 0,5–1,5 страницы по каждой предложенной теме для дискуссии.

Дискуссия одна из важнейших форм коммуникации, метод решения проблем описания реальности и своеобразный способ познания. Дискуссия позволяет лучше объяснить то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. Если даже участники дискуссии не приходят в итоге к согласию, они определенно достигают в ходе дискуссии лучшего взаимопонимания. Дискуссия полезна и тем, что она уменьшает момент субъективности, обеспечивая при этом общую поддержку убеждениям отдельного человека или группы людей. Дискуссии обычно противопоставляется полемика, целью которой является утверждение определенных ценностей с использованием корректных приемов. В полемике, но не в дискуссии можно говорить о победе одной из спорящих сторон: когда в результате дискуссии открывается истина, она делается достоянием обеих спорящих сторон и «победа» одной из них имеет чисто психологический характер.

# Подготовка рефератов (докладов)

Подготовка обучающимися докладов (рефератов) прививает навыки творческой, научной работы, поощряет самостоятельность

1 Подготовка контрольной работы как вид самостоятельной работы предусмотрена для обучающихся заочной формы обучения.

2 Вопросы к экзамену соответствуют рабочей программе дисциплины на текущий учебный год.

мышления студентов, поиск новых идей и фактов. Преподавателем обеспечивается: доведение до сведений обучающихся тематики докладов (рефератов) по теме практического занятия, определение докладчиков и содокладчиков; ориентирование на использование необходимого нормативного материала, учебной и научной литературы, судебной и иной правоприменительной практики.

Рефераты (доклады). Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно–исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются: формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация; развитие навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. В качестве реферата может выступать изложение книги, статьи, а также обобщение нескольких взглядов на проблему. Целью реферата является сообщение научной информации по определенной теме, обязательно раскрыть суть проблемы с различных позиций и точек зрения, и на основе этих выводов сделать соответствующие свои выводы. Задачи реферата: формирование умений самостоятельной работы учащихся с литературой; развитие навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования. Объем реферата не должен превышать 10–15 страниц. В процессе работы над рефератом необходимо проанализировать различные точки зрения. В случае необходимости провести научную полемику. Обобщить научный материал и сделать соответствующие выводы. Процесс подготовки реферата схож с процессом подготовки курсовой работы: выбор или формулировка темы; подбор и изучение литературы по теме; составление плана реферата, который раскрывает тему; написание реферата и его

оформление. В результате проделанной работы над рефератом совершенствуются навыки поиска, отбора и систематизации полученной информации, а также навыки грамотного, лаконичного изложения мыслей и речи. Доклад – это развернутое изложение какой–либо темы, сделанное устно в публичном выступлении. Целью доклада является формирование научно–исследовательских навыков и умений у учащихся, способствование овладению методами научного познания, научиться критически мыслить. Здесь главной составляющей будет считаться выступление на публике. Этапы подготовки доклада соответствуют этапам подготовки реферата. Структура доклада отличается от структуры реферата. Структура доклада: вступление (указываются тема, актуальность, цель, проблематика доклада, а также краткий обзор библиографического списка литературы по изученной теме); основная часть (включает в себя логичное и последовательное изложение материала); заключение (подводятся итоги, формулируются выводы и обобщения, подчеркивается значение этой проблематики в современном обществе, выделяются основные проблемы и пути их решения). Немаловажной частью здесь будут различные приложения: схемы, таблицы, иллюстрации и др. В то время как доклад является конкретным изложением, реферат представляет собой обобщение информации. Реферат может быть основан на одном или нескольких источниках, которые освещаются в реферате в виде обобщения материала источников. При этом реферат подразумевает обязательное наличие нескольких точек зрения на поставленный в реферате вопрос. На основании этих точек зрения должен быть сделан собственный вывод. Доклад предполагает конкретный развернутый ответ на заданную тему, обычно основан на одной точке зрения. При этом доклад делается как выступление, а реферат обычно предоставляют в письменной форме. Исключение составляет выступления с рефератами на семинарах.

Тематика докладов и рефератов представлена применительно к каждому отдельному практическому занятию в соответствии с рабочей программой дисциплины. По одной из тем (по выбору преподавателя) обучающийся должен подготовить реферат (доклад).

# Подготовка к решению задач (кейс – задание).

Кейс–задание – это техника обучения, использующая описание реальных правовых проблемных ситуаций. При работе с кейсом обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией. Суть его заключается в том, что преподаватель предлагает учащимся осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только какую–нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. В кейс–задании происходит формирование проблемы и путей еѐ решения на основе пакета материалов (кейса) с разнообразным описанием ситуации из различных источников: научной, специальной литературы, научно–популярных журналов, СМИ и др. В кейсе содержится неоднозначная информация по определенной проблеме. Такой кейс одновременно является и заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает, как показывает практика, позитивное отношение со стороны обучающихся, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала. При работе с кейсом у обучающихся формируются следующие компоненты ключевых компетенций: умения решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, умение вести переговоры, брать на себя ответственность, толерантность, рефлексивные умения. Результат выполнения кейс–задания оценивается с учетом следующих критериев: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания; новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

# Подготовка контрольной работы

Контрольная работа предполагает выполнение письменной работы, комплексно раскрывающей содержание ключевых тем и проблем дисциплины. Выполнение заданий является

обязательным условием программы прохождения дисциплины. Контрольную работу, выполненную по одному из указанных вариантов, необходимо подготовить и сдать на кафедру до начала соответствующей сессии (для обучающихся на заочной форме обучения). Своевременно сданная и зачтенная контрольная работа является допуском к сдаче экзамена.

Контрольная работа по курсу «Правоохранительные органы» предполагает выполнение письменной работы, комплексно раскрывающей содержание ключевых тем и проблем дисциплины. Выполнение заданий является обязательным условием программы прохождения дисциплины.

Контрольную работу, выполненную по одному из вариантов, необходимо подготовить и сдать на кафедру уголовного процесса до начала соответствующей сессии за 10 календарных дней до даты отчетности (для бакалавров заочной формы обучения). Своевременно сданная и зачтенная контрольная работа является допуском к сдаче зачета.

Требования к выполнению контрольной работы: работа должна быть либо написана понятным почерком либо набрана на компьютере; листы пронумерованы; должны быть оставлены поля (на каждой странице) для замечаний проверяющего.

Контрольная работа включает в себя три задания, из которых: задания №1, №2, требуют проведения теоретической работы, задание №3 – решение задачи по предложенной фабуле.

# Подготовка к экзамену

Экзамен служит формой проверки успешного усвоения студентами учебного материала в соответствии с утвержденной программой и имеет целью проверку теоретических знаний, развития творческого мышления и навыков самостоятельной работы обучающихся, а также умений применять полученные знания в решении практических задач.

Подготовка к экзамену в целях систематизации полученных знаний осуществляется обучающимися самостоятельно. Вопросы к экзамену соответствуют рабочей программе дисциплины на текущий учебный год.

# ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Тема № 1. Предмет и система учебной дисциплины**

**«Правоохранительные органы»**

1. Подготовка к дискуссионному вопросу.
2. Подготовка рефератов (докладов).
3. Решение задач (кейс–задание).

# Подготовка к дискуссионному вопросу.

* соотношение дисциплины «Правоохранительные органы» с наукой уголовного процесса (гражданского процесса, арбитражного процесса, государственного права, административного права).

# Подготовка рефератов (докладов).

Тема реферата (доклада):

* Предмет и система курса «Правоохранительные органы».
* Значение дисциплины для профессиональной подготовки юристов. Соотношение с другими юридическими дисциплинами.
* Законодательные и иные правовые акты, регулирующие организацию правоохранительных органов. Их общая характеристика и основное содержание.

# Решение задач (кейс–задание).

Составить полный перечень статей Конституции РФ, в которых регламентируется деятельность правоохранительных органов.

*Приведите примеры из практики, подтверждающие конкретные статьи Конституции РФ, оцените их значение.*

# Тема № 2. Понятие и виды правоохранительных органов, сущность и принципы правоохранительной деятельности

1. Подготовка к дискуссионному вопросу.
2. Подготовка рефератов (докладов).
3. Решение задач (кейс–задание).

# Подготовка к дискуссионному вопросу.

* проблема обеспечения принципа презумпции невиновности

на практике.

# Подготовка рефератов (докладов).

Тема реферата (доклада):

* Понятие и значение принципов правоохранительной деятельности.
* Значение правоохранительной деятельности для предупреждения преступлений.

# Решение задач (кейс–задание).

На судебное заседание, по делу о привлечении к уголовной ответственности за подлог избирательных документов, подсудимым были приглашены представители средств массовой информации. Однако председательствующий потребовал журналистов покинуть зал заседания.

*Какой демократический принцип был нарушен? В каких случаях проводится закрытое судебное заседание?*

# Тема № 3. Судебная власть, правосудие и судебная система

1. Подготовка к дискуссионному вопросу.
2. Подготовка рефератов (докладов).
3. Решение задач (кейс–задание).

# Подготовка к дискуссионному вопросу.

* соотношение принципа равенства всех перед законом и судом и принципа состязательности и равноправия сторон.

# Подготовка рефератов (докладов).

Тема реферата (доклада):

* Критерии формирования судебной системы;
* Отличительные признаки судебной власти от других ветвей власти.

# Решение задач (кейс–задание).

Раскройте признаки правосудия, укажите критерии формирования судебной системы.

# Тема № 4. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Система судов российской федерации и органы, обеспечивающие ее деятельность

**Занятие 1**

1. Подготовка к дискуссионному вопросу.
2. Подготовка рефератов (докладов).
3. Решение задач (кейс–задание).

# Подготовка к дискуссионному вопросу.

* осуществления правосудия с участием присяжных заседателей: за и против.

# Подготовка рефератов (докладов).

Тема реферата (доклада):

* подготовьте в качестве доклада примеры деятельности Дисциплинарной коллегии Верховного суда РФ, рассмотрите дела о прекращении полномочий судей за совершение ими дисциплинарных проступков;
* общие характеристики деятельности судей, присяжных и арбитражных заседателей.

# Решение задач (кейс–задание).

Гражданин Дежнев получил извещение о том, что он включен в списки кандидатов в присяжные заседатели и должен прибыть в суд для участия в рассмотрении уголовного дела. Гражданин Дежнев является сотрудником органов внутренних дел.

*Может ли гражданин Дежнев быть присяжным заседателем? Должен ли он явиться по вызову, если его не отпускают с работы?*

*Поясните, кто такие присяжные заседатели, каковы требования к присяжным заседателям и какова их роль в осуществлении правосудия?*

# Занятие 2

1. Подготовка к дискуссионному вопросу.
2. Подготовка рефератов (докладов).
3. Решение задач (кейс–задание).

# Подготовка к дискуссионному вопросу.

* проблемы реформирования апелляционной и кассационной инстанций в судах общей юрисдикции.

# Подготовка рефератов (докладов).

Тема реферата (доклада):

* Реализация принципа гласности при рассмотрении дел в апелляционном, кассационном порядке и в порядке судебного надзора;
* Роль председательствующего в организации и проведении судебного процесса.

# Решение задач (кейс–задание).

По представлению прокурора Краснодарского края Президиум Федерального суда общей юрисдикции Краснодарского края рассмотрел в кассационном порядке дело о выселении Д. В рассмотрении дела приняли участие трое из семи членов президиума.

*Нарушен ли в данном случае принцип коллегиальности рассмотрения правовых споров? Раскройте содержание и значение этого принципа. Используйте ссылки на конкретные положения законодательных актов. Назовите судебные составы, рассматривающие различные споры и дела при осуществлении правосудия.*

# Занятие 3

1. Подготовка к дискуссионному вопросу.
2. Подготовка рефератов (докладов).
3. Решение задач (кейс–задание).

# Подготовка к дискуссионному вопросу.

* Реформа третейского суда. Преимущества и недостатки третейского суда перед государственным.

# Подготовка рефератов (докладов).

Тема реферата (доклада):

* Место и роль Конституционного Суда в судебной системе

РФ;

* Суд по интеллектуальным правам: история создания,

вопросы правового регулирования;

* Значение Дисциплинарной коллегии Верховного Суда

# Решение задач (кейс–задание).

Между ООО «Олимпик–Сервис» и ЗАО «Рассвет», находящимися в г. Мытищи Московской области, был заключен договор поставки торгового оборудования. В ходе выполнения условий договора между сторонами возникли разногласия, которые не удалось устранить в результате переговоров. ООО «Олимпик–

Сервис» потребовало расторжения договора, ЗАО «Рассвет» согласилось на расторжение договора только при условии выплаты ООО «Олимпик–Сервис» неустойки. «Олимпик–Сервис» выплачивать неустойку отказался.

*Куда могут обратиться стороны, в целях разрешения, возникшего спора?*

# Тема № 5. Органы прокуратуры Российской Федерации

1. Подготовка к дискуссионному вопросу.
2. Подготовка рефератов (докладов).
3. Решение задач (кейс–задание).

# Подготовка к дискуссионному вопросу.

* функции, виды и основные направления деятельности прокуратуры.

# Подготовка рефератов (докладов).

Тема реферата (доклада):

* Значение роли государственного обвинителя в судебных прениях, ее содержание и форма;
* Совершенствование института поддержания государственного обвинения в суде в российском законодательстве.

# Решение задач (кейс–задание).

1. Прокурором района в ходе проведения плановой проверки были установлены нарушения бюджетного законодательства в действиях заместителя главы администрации района, в связи с чем, ему прокурор направил вызов в прокуратуру района для дачи объяснений по существу допущенных нарушений.

Однако, по вызову прокурора заместитель главы администрации района не явился. На последующие неоднократные вызовы ответил отказом явиться для дачи объяснений.

*Обязательны ли требования прокурора? Примите решение за прокурора района.*

# Тема № 6. Органы внутренних дел Российской Федерации.

**Органы, осуществляющие оперативно–розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.**

1. Подготовка к дискуссионному вопросу.
2. Подготовка рефератов (докладов).
3. Решение задач (кейс–задание).

# Подготовка к дискуссионному вопросу.

* роль участковых уполномоченных полиции в профилактике преступлений.

# Подготовка рефератов (докладов).

* Целесообразность и обоснованность избрания мер принуждения (пресечения) в уголовном судопроизводстве.
* Гарантии прав личности при избрании мер принуждения (пресечения).
* Основания, условия, обстоятельства, учитываемые при избрании мер принуждения (пресечения).

# Решение задач (кейс–задание).

К прокурору Энского района обратился с жалобой гр–н Коржов, в которой указал, что работники уголовного розыска провели в его отношении ряд оперативно–розыскных мероприятий, которые, по его мнению, ограничили его конституционные права и, в частности, на тайну переписки.

*Как должен отреагировать прокурор на жалобу гр–на Коржова? На какие вопросы он должен обратить внимание при проверке этой жалобы?*

# Тема №7. Органы юстиции, обеспечивающие правоохранительную деятельность. Юридическая служба и правовая работа.

1. Подготовка к дискуссионному вопросу.
2. Подготовка рефератов (докладов).
3. Решение задач (кейс – задание).

# Подготовка к дискуссионному вопросу.

* Уполномоченный Российской Федерации при Европейском Суде по правам человека;
* роль адвоката при осуществлении защиты и представительства.
* соблюдение прав человека в исправительных учреждениях.

# Подготовка рефератов (докладов).

* Статус Министерства юстиции РФ, роль, основные функции.
* Функции нотариата, отражающие содержание и специфику нотариальной деятельности.
* Исполнение судебных решений – это показатель уважения к государству.

# Решение задач (кейс–задание).

Гражданин Николаев В.Б. уклонился от явки к судебному приставу–исполнителю по исполнительным документам, находящимся в их производстве. В отношении гр. Сидорова судебными приставами по обеспечению установленного порядка деятельности суда с использованием специальных средств был осуществлен принудительный привод.

*Законны ли действия судебных приставов? Назовите права и обязанности обеих категорий судебных приставов*.

# ПОДГОТОВКА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ1

Тематика заданий к контрольным работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Контрольная работа по курсу «Правоохранительные органы» предполагает выполнение письменной работы, комплексно раскрывающей содержание ключевых тем и проблем дисциплины. Выполнение заданий является обязательным условием программы прохождения дисциплины.

Контрольную работу, выполненную по одному из указанных ниже вариантов, необходимо подготовить и сдать на кафедру уголовного процесса до начала соответствующей сессии за 10 календарных дней до даты отчетности (для бакалавров заочной формы обучения). Своевременно сданная и зачтенная контрольная работа является допуском к сдаче зачета.

Требования к выполнению контрольной работы: работа должна быть либо написана понятным почерком либо набрана на компьютере; листы пронумерованы; должны быть оставлены поля (на каждой странице) для замечаний проверяющего.

Контрольная работа включает в себя три задания, из которых:

1 Подготовка контрольной работы как вид самостоятельной работы предусмотрена для обучающихся заочной формы обучения.

задания №1, №2, требуют проведения теоретической работы, задание №3 – решение задачи по предложенной фабуле.

# Варианты контрольных работ установлены следующим образом.

Темы контрольных работ

# вариант Фамилии от А–Е

1. Охарактеризуйте гарантии независимости судей. Укажите основания приостановления и прекращения полномочий судьи.
2. Раскройте принципы организации и деятельности прокуратуры, а также цели и направления прокурорской деятельности.
3. Петров заключил договор с ЗАО «Вега» на поставку мебели для офиса. В указанный договором срок предприятие поставило мебель ненадлежащего качества.

Какие меры необходимо принять Петрову для защиты своих нарушенных прав?

# вариант Фамилии от Ж–К

1. Охарактеризуйте задачи, порядок образования, состав и полномочия третейских судов.
2. Раскройте понятие предварительного следствия. Определите органы предварительного следствия и их систему.
3. По вине прокурора внутригородского округа было совершено дорожно–транспортное происшествие, в результате которого другому участнику дорожного движения по неосторожности был причинен тяжкий вред здоровью.

Каков порядок привлечения прокурора к уголовной ответственности?

# вариант Фамилии от Л–П

1. Определите порядок образования Конституционного суда РФ и его состав. Требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда РФ, их правовой статус.
2. Охарактеризуйте дознание и его сущность. Органы, осуществляющие дознание и их полномочия.
3. Мировой судья вынес постановление о лишении права управления транспортным средством Сидорова, находившегося в состоянии алкогольного управления, сроком на один год и шесть месяцев.

Сидоров не был уведомлен о состоявшемся судебном заседании и принятии данного решения, а узнал об этом только после вступления постановления мирового судьи в законную силу при проверке документов сотрудниками ДПС, когда уже был занесен в единую базу данных ГИБДД.

В какой суд и в какие судебные инстанции Сидоров вправе обжаловать постановление мирового судьи?

# вариант Фамилии от Р–Т

1. Со ссылкой на закон определите структуру, систему и состав органов Судебного департамента при Верховном Суде РФ.
2. Определите функцию, организацию и руководство деятельностью нотариата в Российской Федерации.
3. Следователь гарнизонной военной прокуратуры совершил должностное преступление, а через несколько дней после увольнения из вооруженных сил и органов прокуратуры – кражу.

Каков порядок привлечения его к уголовной ответственности?

Кто будет проводить предварительное следствие по совершенным им преступлениям?

Назовите виды подследственности?

# вариант Фамилии от У–Я

1. Определите задачи, систему, порядок формирования и компетенцию военных судов.
2. Укажите основные задачи Министерства юстиции РФ и его органов.
3. Мировому судье поступило исковое заявление о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества между супругами. В ходе досудебной подготовки дела выяснилось, что между ними не достигнуто соглашение о месте проживания их несовершеннолетних детей.

Вправе мировой судья рассматривать данное дело?

Какое решение должен принять мировой судья в данной ситуации?

# КРИТЕРИИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ

**КОМПЕТЕНЦИЙ**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

* 1. **Критериями оценки поведения при обсуждении дискуссионного вопроса** являются: точность аргументов (использование причинно–следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Оценка «отлично» ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в вязи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не

может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, студент отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

* 1. **Критериями оценки реферата (доклада)** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм; соблюдены требования к внешнему оформлению. Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объѐм

реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

# Критерии оценки работы обучающихся при решении задач (кейс–задание)

Оценка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1–2 мелких погрешностей или 2–3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1–2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Качество подготовки** | **отличн о** | **хорошо** | **удовлет****ворител ьно** | **неудовл****етворит ельно** |
| **Теоретический уровень знаний**(изучение научной литературы пообсуждаемой проблематике) | **+** | **+** | **+** | **– (+)** |
| **Владение нормативным****материалом** (изучение необходимыхнормативных правовых актов) | **+** | **+** | **+** | **– (+)** |
| **Практический уровень знаний** (изучение материалов судебной и иной правоприменительной практики порассматриваемомувопросу) | **+** | **+** | **–** | **–** |
| **Способность делать выводы** | **+** | **–** | **–** | **–** |

# Критерии оценивания выполнения контрольной работы

1. Соответствие содержания теме.
2. Глубина, полнота раскрытия темы.
3. Логика изложения материала.
4. Терминологическая четкость.
5. Уровень навыков самостоятельной работы с литературой.
6. Соблюдение требований к оформлению контрольной работы.

Контрольная работа не может быть оценена положительно, если в ней поверхностно раскрыты вопросы, допущены принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы. В случае неудовлетворительной оценки контрольная работа направляется студенту для повторного выполнения. К повторно выполненной работе необходимо приложить первую редакцию

При положительной оценке контрольной работы обучающийся получает «зачтено».

# Экзамен

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и

профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

# Приложение 1

**ИНТЕРНЕТ–РЕСУРСЫ**

1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации – <http://www.ksrf.ru/>
2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrf.ru/>
3. Генеральная прокуратура Российской Федерации https://genproc.gov.ru/
4. Следственный комитет РФ <http://sledcom.ru/>
5. Министерство внутренних дер РФ https://мвд.рф/ Статистика и аналитика https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics
6. Министерство Юстиции РФ <http://minjust.ru/>
7. Федеральная Палата адвокатов РФ <https://fparf.ru/>

# Приложение 2 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

**Нормативные правовые акты (в действующей редакции):**

1. Всеобщая Декларация прав человека (Резолюция 217А

(III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948г.).

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950г. и Протоколы к ней.
2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.
3. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1–ФКЗ
4. О Конституционном Суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон РФ от 21 июля 1994г.
5. О военных судах Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999г.
6. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1–ФКЗ.
7. Об арбитражных судах в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1–ФКЗ.
8. О мировых судьях в Российской Федерации:

Федеральный закон от 17.12.1998 N 188–ФЗ.

1. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202–1.
2. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2002 N 63–ФЗ.
3. Об оперативно–розыскной деятельности: Федеральный закон от 12.08.1995 N 144–ФЗ.
4. О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 N 3–ФЗ.
5. О статусе судей в Российской Федерации: Закон РФ от 26.06.1992 N 3132–1.
6. О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации: Федеральный закон от 20.08.2004 N 113–ФЗ.

# Литература для самостоятельной работы Основная литература:

1. Гуценко, К.Ф. Правоохранительные органы (для бакалавров) [Электронный ресурс]: учебник / К.Ф. Гуценко. – Электрон. дан. – Москва: КноРус, 2015. – 368 с. – Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/53277>.
2. Безлепкин, Б.Т. Комментарий к Уголовно–процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) [Электронный ресурс]: . – Электрон. дан. – М. : Проспект, 2015. – 570 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61474>
3. Воскобитова, Л.А. Уголовный процесс [Электронный ресурс] : учебник. – Элек–трон.дан. – М. : Проспект, 2015. – 616 с.

– Режим доступа:<http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54724>

1. Лонь, С.Л. Правоохранительные органы России [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Л. Лонь, В.В. Ясельская. – Электрон. дан. – Томск : ТГУ, 2016. – 110 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91979>.
2. Сидорова, Н.В. Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Сидорова, Е.В. Смахтин, Е.А. Хабарова. – Электрон. дан. – Тюмень : , 2017. – 80 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109993>.

# Дополнительная литература:

1. Сыдорук И.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И.И. Сыдорук, А.В. Ендольцева, Р.С. Тамаев. – 8–е изд. – Электрон. текстовые данные.

– М. : ЮНИТИ–ДАНА, 2017. – 471 c. – 978–5–238–02258–1. –

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71042.html>

1. Цветков Ю.А. Правоохранительные органы. Схемы и определения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки

«Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / Ю.А. Цветков. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ–ДАНА, 2017. – 98 c. – 978–5–238–02892–7. – Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/72428.html>

# ОГЛАВЛЕНИЕ

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_bookmark0)

1. [ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ» 4](#_bookmark1)
2. [ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 5](#_bookmark2)
3. [ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 10](#_bookmark3)
4. [ПОДГОТОВКА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ 16](#_bookmark4)
5. [КРИТЕРИИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 18](#_bookmark5)

[Приложение 1](#_bookmark6). [ИНТЕРНЕТ–РЕСУРСЫ 24](#_bookmark7)

[Приложение 2 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 24](#_bookmark8)

**ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ**

*Методические указания*

Составители: **Тушев** Александр Александрович**, Ильницкая** Любовь Игоревна**,**

**Васечкина** Анна Васильевна

Подписано в печать 00.02.2020. Формат 60 × 84 1/16.

Усл. печ. л. – 1,8. Уч.–изд. л. –

Тираж экз. Заказ №

Типография Кубанского государственного аграрного университета.

350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13