

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

профессор

ЮРИДИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ

С.А. Куемжиева

2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В МЕЖДУНАРОДНОМ И РОССИЙСКОМ ПРАВЕ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Авторский курс

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Конституционное право, муниципальное право**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Права человека в международном и российском праве» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763.

Автор:

Доцент кафедры государственного и
международного права,
кандидат юридических наук,
доцент



Е.Г. Петренко

Согласовано:
Председатель
избирательной комиссии
Краснодарского края



А.Д. Черненко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и международного права от 03 марта 2020 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
государственного и международного права
доктор юридических наук,
профессор



М.С. Савченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 11 марта 2020 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии,
доктор юридических наук,
доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор юридических наук,
профессор



М.С. Савченко

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Права человека в международном и российском праве» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодательства, регулирующего общественные отношения между субъектами по защите прав и свобод человека на международном и внутригосударственном уровнях.

Задачи дисциплины:

- формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере защиты прав и свобод человека, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

- формирование способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере защиты прав и свобод человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Дисциплина «Права человека в международном и российском праве» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО подготовки обучающихся по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Конституционное право, муниципальное право».

4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	27	13
в том числе:		
<input type="checkbox"/> аудиторная по видам учебных занятий	26	12
- лекции	4(4инт)	2(2 инт)
<input type="checkbox"/> практические	20(4инт)	8 (4 инт)
<input type="checkbox"/> лабораторные	2	2
<input type="checkbox"/> внеаудиторная	1	1
<input type="checkbox"/> зачет	1	1
<input type="checkbox"/> экзамен	-	-

<input type="checkbox"/> защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	81	95
в том числе:		
<input type="checkbox"/> курсовая работа (проект)	-	-
<input type="checkbox"/> прочие виды самостоятельной работы	81	95
Итого по дисциплине	108	108

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на очной форме – 1 курс, 2 семестр; заочной форме – 2 курс, 3 семестр.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Предмет и задачи спецкурса.</p> <p>Понятие и генезис прав человека.</p> <p>Классификация прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>1. Понятие, предмет, задачи дисциплины «Права человека в международном и российском праве». Основные понятия и факторы, определяющие необходимость выделения самостоятельной науки и учебной дисциплины- теории прав человека.</p> <p>2. Периодизации исторического развития концепции прав человека.</p> <p>3. Классификации прав и свобод</p>	ПК -2	2	2 (2 инт)	4 (2 инт)		10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	человека и гражданина.						
2	<p>Международные институты по защите прав человека.</p> <p>1.Органы ООН по защите прав и свобод человека.</p> <p>2. Контрольный механизм Совета Европы и его действие в РФ.</p> <p>3.Европейский Суд по правам человека: комплектование, внутренняя организация, порядок деятельности.</p> <p>Критерии приемлемости жалобы в Европейский Суд.</p> <p>4.Защита прав человека в рамках региональных международных организаций: Организации Американских государств, Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, Африканского Союза, Содружества Независимых Государств.</p>	ПК -2	2	2(2инт)	2(2инт)	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3	<p>Международные документы о правах человека.</p> <p>1.Общая характеристика международных документов о правах человека. Универсальные и региональные международно-правовые акты. Общие и специальные международно-правовые акты.</p> <p>2.Особенности Всеобщей Декларации прав человека и гражданина 1948 года; Пактов о правах человека 1966 г.</p> <p>3.Декларация прав ребенка 1959 года и Конвенция о правах ребенка 1989 года как основные международные документы защиты прав детей.</p> <p>4.Статут Международного уголовного суда от 17 июля 1998 г.: общая характеристика.</p>	ПК-7	2	-	4		16
4	<p>Документы региональных международных организаций о правах человека</p> <p>1. Европейская Конвенция по защите прав человека и гражданина 1950 г.:</p>	ПК-7	2	-	4		15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>общая характеристика, классификация прав и свобод.</p> <p>2. Особенности Европейской Социальной Хартии.</p> <p>3. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания: общая характеристика.</p> <p>4. Европейская Хартия местного самоуправления.</p> <p>5. Основные документы ОБСЕ. Заключительный Акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Документы ОБСЕ по человеческому измерению.</p> <p>6. Хартия Европейского Союза об основных правах: причины принятия, соотношение с другими международными актами, ее место в правовой системе ЕС.</p>						
5	<p>Защита прав и свобод человека в российском законодательстве</p> <p>1. Понятие прав человека и гражданина. Содержание категории</p>	ПК-2,	2	-	2	10	

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>конституционный статус личности. Развитие конституционно-правового статуса личности в России.</p> <p>2. Конституционный статус иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев.</p> <p>3. Международно-правовое регулирование миграции населения. Правовое регулирование статуса беженцев и вынужденных переселенцев в российском законодательстве.</p>						
6	<p>Гарантии и юридический механизм защиты прав и свобод человека и гражданина РФ.</p> <p>1. Юридические гарантии в системе защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>2. Система и механизм защиты прав и свобод человека и гражданина во внутригосударственном законодательстве РФ. Судебная защита прав человека и гражданина в Российской Федерации.</p>	ПК -2,	2	-	2	10	

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>Принципы судопроизводства.</p> <p>3. Институты несудебной защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>4. Неправительственные правозащитные организации.</p>						
7	<p>Права народов. Защита прав народов в Российской Федерации.</p> <p>1. Понятие и генезис прав народов. Классификация прав народов и вопросы их защиты.</p> <p>2. Правовое регулирование прав национальных меньшинств и малочисленных коренных народов в международном праве и российском законодательстве.</p> <p>3. Международное правовое регулирование и защита прав национальных меньшинств и малочисленных коренных народов</p> <p>4. Российское законодательство в сфере защиты национальных меньшинств и малочисленных коренных народов</p>	ПК-2	2	-	2		10
	Курсовая работа (проект)			x	x	x	x
	Зачет						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Итого 108ч				4	20	2	81

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Предмет и задачи спецкурса. Понятие и генезис прав человека. Классификация прав и свобод человека и гражданина. 1. Понятие, предмет, задачи дисциплины «Права человека в международном и российском праве». Основные понятия и факторы, определяющие необходимость выделения самостоятельной науки и учебной дисциплины- теории прав человека. 2. Периодизации исторического развития концепции прав человека. 3. Классификации прав и свобод человека и гражданина.</p>	ПК-2	3	2 (2инт)	2(2инт)		12
2	<p>Международные институты по защите прав человека. 1. Органы ООН по защите прав и свобод человека.</p>	ПК-2	3	-	-	2	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>2. Контрольный механизм Совета Европы и его действие в РФ.</p> <p>3. Европейский Суд по правам человека: комплектование, внутренняя организация, порядок деятельности. Критерии приемлемости жалобы в Европейский Суд.</p> <p>4. Защита прав человека в рамках региональных международных организаций: Организации Американских государств, Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, Африканского Союза, Содружества Независимых Государств.</p>						
3	<p>Международные документы о правах человека.</p> <p>1. Общая характеристика международных документов о правах человека. Универсальные и региональные международно-правовые акты. Общие и специальные</p>	ПК-7	3	-	2		14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>международно-правовые акты.</p> <p>2. Особенности Всеобщей Декларации прав человека и гражданина 1948 года; Пактов о правах человека 1966 г.</p> <p>3. Декларация прав ребенка 1959 года и Конвенция о правах ребенка 1989 года как основные международные документы защиты прав детей.</p> <p>4. Статут Международного уголовного суда от 17 июля 1998 г.: общая характеристика.</p>						
4	<p>Документы региональных международных организаций о правах человека.</p> <p>1. Европейская Конвенция по защите прав человека и гражданина 1950 г.: общая характеристика, классификация прав и свобод.</p> <p>2. Особенности Европейской Социальной Хартии.</p> <p>3. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего</p>	ПК-7	3	-	2 (2 инт)		14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>достоинство обращения или наказания: общая характеристика.</p> <p>4. Европейская Хартия местного самоуправления.</p> <p>5. Основные документы ОБСЕ Основные документы ОБСЕ. Заключительный Акт Сопровождающего по безопасности и сотрудничеству в Европе. Документы ОБСЕ по человеческому измерению.</p> <p>6. Хартия Европейского Союза об основных правах: причины принятия, соотношение с другими международными актами, ее место в правовой системе ЕС.</p>						
5	<p>Защита прав и свобод человека в российском законодательстве</p> <p>1. Понятие прав человека и гражданина. Содержание категории конституционный статус личности. Развитие конституционно-правового статуса личности в России.</p>	ПК-2	3	-	-		14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоя тельная работа
	2. Конституционный статус иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев. 3. Международно-правовое регулирование миграции населения. Правовое регулирование статуса беженцев и вынужденных переселенцев в российском законодательстве.						
6	Гарантии и юридический механизм защиты прав и свобод человека и гражданина РФ. 1. Юридические гарантии в системе защиты прав и свобод человека и гражданина. 2. Система и механизм защиты прав и свобод человека и гражданина во внутригосударственном законодательстве РФ. Судебная защита прав человека и гражданина в Российской Федерации. Принципы судопроизводства. 3. Институты несудебной защиты прав и свобод	ПК-2	3	-	2		12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	человека и гражданина. 4.Неправительственные правозащитные организации.						
7	Права народов. Защита прав народов в Российской Федерации. 1.Понятие и генезис прав народов. Классификация прав народов и вопросы их защиты. 2.Правовое регулирование прав национальных меньшинств и малочисленных коренных народов в международном праве и российском законодательстве. 3.Международное правовое регулирование и защита прав национальных меньшинств и малочисленных коренных народов 4. Российское законодательство в сфере защиты национальных меньшинств и малочисленных коренных народов	ПК- 2	3	-	-		15
	Курсовая работа (проект)			x	x	x	x
Итого				2	8	2	95

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Петренко Е.Г. Права человека в международном и российском праве: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Конституционное право, муниципальное право» / сост. Е.Г. Петренко. - Краснодар: КубГАУ, 2020. [Электронный ресурс], 2020. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SR_Prava_cheloveka_2020.pdf

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1	Актуальные проблемы конституционного права
1	Актуальные проблемы муниципального права
2	Парламентское право
2	Права человека в международном и российском праве
2	Гражданство и иные правовые статусы человека в России
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Государственные органы в политической системе
3	Проблемы совершенствования конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации
3	Проблемы российского гражданства
4	Производственная практика
ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
1	История и методология юридической науки
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы конституционного права
1	Актуальные проблемы муниципального права
2	Современные проблемы юридической науки
2	Парламентское право
2	Опыт организации местного самоуправления в зарубежных странах
2	Современные проблемы конституционного права зарубежных стран
2	Права человека в международном и российском праве
2	Гражданство и иные правовые статусы человека в России
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Государственные органы в политической системе

3	Проблемы российского федерализма
3	Конституционная ответственность
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» средний уровень	«отлично» отличный уровень	
ПК-2 способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности					
Знать: - содержание норм материального и процессуального права в сфере защиты прав и свобод человека на международном и внутригосударственном уровнях; - основные источники по защите прав и свобод человека; - институты и механизмы защиты прав и свобод человека	Фрагментарное представление о содержании норм материального и процессуального права в сфере защиты прав и свобод человека на международном и внутригосударственном уровнях, об основных источниках по защите прав и свобод человека, об институтах и механизмах защиты прав и свобод человека	Неполное представление знаний о содержании норм материального и процессуального права в сфере защиты прав и свобод человека на международном и внутригосударственном уровнях, об основных источниках по защите прав и свобод человека, об институтах и механизмах защиты прав и свобод человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании норм материального и процессуального права в сфере защиты прав и свобод человека на международном и внутригосударственном уровнях, об основных источниках по защите прав и свобод человека, об институтах и механизмах защиты прав и свобод человека	Сформированные систематические представления о содержании норм материального и процессуального права в сфере защиты прав и свобод человека на международном и внутригосударственном уровнях, об основных источниках по защите прав и свобод человека, об институтах и механизмах защиты прав и свобод человека	Устный опрос; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); тест; дискуссия; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» средний уровень	«отлично» отличный уровень	
Уметь: квалифицированно применять нормы материального и процессуального права в сфере защиты прав и свобод человека на международном и внутригосударственном уровнях	Фрагментарное умение квалифицированно использовать нормы материального и процессуального права в сфере защиты прав и свобод человека на международном и внутригосударственном уровнях	Несистематическое применение умений квалифицированно использовать нормы материального и процессуального права в сфере защиты прав и свобод человека на международном и внутригосударственном уровнях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение квалифицированно использовать нормы материального и процессуального права в сфере защиты прав и свобод человека на международном и внутригосударственном уровнях	Сформированное умение квалифицированно использовать нормы материального и процессуального права в сфере защиты прав и свобод человека на международном и внутригосударственном уровнях	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» средний уровень	«отлично» отличный уровень	
Владеть: навыками работы с нормами процессуального и материального права в сфере защиты прав и свобод человека на международном и внутригосударственном уровнях	Отсутствие навыков работы с нормами процессуального и материального права в сфере защиты прав и свобод человека на международном и внутригосударственном уровнях	Фрагментарное владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в сфере защиты прав и свобод человека на международном и внутригосударственном уровнях	В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в в сфере защиты прав и свобод человека на международном и внутригосударственном уровнях	Успешное и систематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в сфере защиты прав и свобод человека на международном и внутригосударственном уровнях	
ПК-7- способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты					
Знать: - особенности толкования нормативных правовых актов в области защиты прав человека	Фрагментарное представление об особенностях толкования нормативных правовых актов в области защиты прав человека	Неполные представления об особенностях толкования нормативных правовых актов в области защиты прав человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях толкования нормативных правовых актов в области защиты прав человека	Сформированные систематические представления об особенностях толкования нормативных правовых актов в области защиты прав человека	Устный опрос; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); тест; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» средний уровень	«отлично» отличный уровень	
Уметь: квалифицированно толковать правовые акты в сфере защиты прав человека	Фрагментарное умение квалифицированно толковать правовые акты в сфере защиты прав человека	Несистематическое применение умений квалифицированно толковать правовые акты в сфере защиты прав человека	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение квалифицированно толковать правовые акты в сфере защиты прав человека	Сформированное умение квалифицированно толковать правовые акты в сфере защиты прав человека	
Владеть: - приемами толкования правовых актов в сфере защиты прав человека; - навыками применения правил толкования правовых актов в сфере защиты прав человека	Отсутствие навыков квалифицированно толковать правовые акты в сфере защиты прав человека, применения правил толкования правовых актов в сфере	Фрагментарное владение навыками квалифицированно толковать правовые акты в сфере защиты прав человека, применения правил толкования правовых	В целом успешное, но несистематическое владение навыками квалифицированно толковать правовые акты в сфере	Успешное и систематическое владение навыками квалифицированно толковать правовые акты в сфере защиты прав человека, применения правил толкования	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» средний уровень	«отлично» отличный уровень	
	защиты прав человека	актов в сфере защиты прав человека	защиты прав человека, применения правил толкования правовых актов в сфере защиты прав человека	правовых актов в сфере защиты прав человека	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Понятие, предмет, задачи дисциплины «Права человека в международном и российском праве».
2. Основные понятия и факторы, определяющие необходимость выделения самостоятельной науки и учебной дисциплины - теории прав человека.
3. Классификации прав и свобод человека и гражданина. Защита прав человека в рамках международных организаций.
4. Периодизации исторического развития концепции прав человека.
5. Зарождение и развитие идеи прав человека в античности.
6. Понимание прав человека в Средневековье, эпоху Возрождения, Новое Время.
7. Закрепление положений, касающихся гуманитарных аспектов защиты прав человека в международных актах 19-20 веков.
8. Организация Объединенных Наций: история создания, цели, принципы деятельности. Главные органы ООН.
9. Комитеты и комиссии ООН по защите прав человека.
10. Специализированные учреждения ООН: понятие, признаки и взаимоотношения с ООН.
11. Европейский механизм защиты прав человека
12. Региональная защита прав человека в рамках ОАГ, АС, ЛАГ.
13. Арабская система защиты прав человека
14. Понятие прав человека и гражданина.
15. Содержание категории конституционный статус личности.
16. Развитие конституционно-правового статуса личности в России.
17. Конституционный статус иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев.

18. Международно-правовое регулирование миграции населения. Правовое регулирование статуса беженцев и вынужденных переселенцев в российском законодательстве.
19. Юридические гарантии в системе защиты прав и свобод человека и гражданина.
20. Система и механизм защиты прав и свобод человека и гражданина во внутригосударственном законодательстве РФ.
21. Судебная защита прав человека и гражданина в Российской Федерации
22. Институты несудебной защиты прав и свобод человека и гражданина.
23. Неправительственные правозащитные организации.
24. Понятие и генезис прав народов. Классификация прав народов и вопросы их защиты.
25. Правовое регулирование прав национальных меньшинств и малочисленных коренных народов в международном праве и российском законодательстве.

Реферат

Перечень рефератов:

1. Соотношение принципов права народов на самоопределение и территориальной целостности
2. Исчерпание внутренних средств правовой защиты как условие приемлемости жалоб, подаваемых частным лицами
3. Предметная компетенция Европейского суда по правам человека в отношении индивидуальных и межгосударственных споров
4. Значение прецедента в деятельности Европейского суда по правам человека
5. Статистика и анализ жалоб, рассмотренных Европейским судом по правам человека против Российской Федерации
6. Международно-правовые вопросы двойного гражданства
7. Соотношение универсальных и региональных международных стандартов прав человека их влияние на национально-правовые системы
8. Виды убежища: общая характеристика
9. Роль правозащитных организаций в общественной жизни России
10. Порядок соблюдения прав человека в условиях действия в Российской Федерации или отдельных ее регионах чрезвычайного и военного положения
11. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина
12. Историко-правовые аспекты защиты национальных меньшинств и малочисленных коренных народов
13. Судебная практика защиты прав национальных меньшинств и малочисленных коренных народов
14. Проблемы совершенствования российского законодательства в области прав коренных малочисленных народов.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Российская Федерация признала независимость Абхазии и Южной Осетии. Перечислите *принципы на которые опиралась РФ, признавая их в качестве субъекта международного права, ссылаясь на документ.*

Тест

Пример вопроса к тестированию:

1. Вопрос: На основе Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод действует:

- а) Европейский Суд по правам человека
- б) Гаагский трибунал
- в) Международный уголовный суд
- г) Совет по правам человека

2. Вопрос: Европейская социальная хартия (пересмотренная) провозглашает (закрепляет) три группы прав:

а) в сфере труда, социальной защиты населения и наиболее уязвимых категорий населения (дети, женщины, инвалиды, пенсионеры)

- б) в сфере безопасности и охраны труда, социальной, поддержки всего населения страны
- в) в сфере защиты законных интересов пенсионеров, детей и матерей, призыва на военную службу
- г) в сфере труда, социальной защиты населения и мигрантов

Дискуссия по теме № 2 Международные институты по защите прав человека

Тема дискуссии	Цель дискуссии
Европейский механизм защиты прав человека	Изучение и анализ эффективности различных европейских механизмов защиты в рамках ОБСЕ, в рамках Европейского Союза, в рамках Совета Европы
Региональная защита прав человека в рамках ОАГ, АС, ЛАГ.	Провести сравнительный анализ механизмов межамериканской защиты прав человека, защиты прав человека в Африке, арабской системы защиты прав человека. Оценить их эффективность

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Становление и развитие института прав человека.
2. Современные концепции прав человека.
3. Поколения прав человека, их реализация в международном праве.
4. Конституция РФ о правах человека.
5. Европейская Конвенция о правах человека 1950 года и Конституция России 1993 г.: сравнительный анализ.
6. Классификация прав и свобод человека (по Конституции РФ и ЕКПЧ).
7. Личные (гражданские) права. Процессуальные права граждан (в соответствии с ЕКПЧ и Конституцией РФ).
8. Политические права и свободы граждан.
9. Социально-экономические и культурные права человека и гражданина.
10. Международная защита женщин и детей: правовое регулирование.
11. Международно-правовое регулирование культурных ценностей.
12. Органы ООН по защите прав и свобод человека.
13. Специализированные учреждения ООН: характеристика.
14. Совет ООН по правам человека: полномочия, деятельность.
15. Защита прав человека в рамках региональных международных организаций.
16. Общая характеристика международных документов о правах человека.
17. Право на жизнь и личную неприкосновенность в стандартах Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года.
18. Защита прав человека в Суде Европейского Союза.
19. Порядок рассмотрения дел в Европейском Суде по правам человека
20. Оформление формуляра жалобы в Европейский Суд по правам человека.
21. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации в системе защиты прав и свобод граждан.
22. Хартия Европейского Союза об основных правах и Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод - общее и особенное.
23. Контрольный механизм Совета Европы за соблюдением прав человека: история возникновения, деятельность и причины реорганизации.
24. Межамериканская защита прав человека: история и современность.
25. Механизм защиты прав человека в Африке: тенденции развития.
26. Арабская система защиты прав человека.
27. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ: компетенция и перспективы

развития.

28. Неправительственная правозащитная организация (на примере выбранной обучающимся НПО) - статус, полномочия, деятельность.

29. Правовой статус иностранных граждан.

30. Правовой статус лиц без гражданства.

31. Международно-правовое регулирование миграции населения.

32. Правовое регулирование статуса беженцев в международном праве и российском законодательстве.

33. Правовое регулирование вынужденных переселенцев в международном праве и российском законодательстве.

34. Судебная защита прав человека и гражданина в Российской Федерации. Принципы судопроизводства.

35. Институты несудебной защиты прав и свобод человека и гражданина.

36. Международный уголовный суд: порядок формирования, полномочия.

37. Деятельность международных уголовных трибуналов.

38. Защита прав детей-инвалидов.

39. Международно-правовые вопросы двойного гражданства

40. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.

Задания для зачета

Задание 1

В 2008 году произошло одностороннее провозглашение независимости Косово, которое не признали ни Сербия, ни Россия.

Какие государства признали Косово в качестве субъекта международного права? В чём заключается главное противоречие югославской, а затем и сербской политике по отношению к России и странам ЕС?

Задание 2

Совет Безопасности ООН рассмотрел вопрос о признании незаконными результаты референдума по отделению Крыма от Украины и вхождении территории в состав Российской Федерации. Россия воспользовавшись правом вето, проголосовала против, в связи с чем решение не было принято. Вопрос был вынесен на рассмотрение Генеральной Ассамблеи ООН, которая приняла соответствующее решение. Оцените ситуацию, позиции сторон и принятое решение в соответствии с нормами и принципами международного права.

Задание 3

В окрестностях г. Улан-Удэ ночью было совершено нападение на должностных лиц генерального консульства Монголии. Группа неизвестных напала на монгольских дипломатов и членов их семей, когда те остановились на отдых на перевале Убиенный. Избив вице-консула, преступники, угрожая холодным оружием, захватили дипломатическую почту и крупную сумму валюты, полученную в Монголии на строительство в Улан-Удэ здания консульского представительства.

Какие иммунитеты и привилегии нарушены? Какая будет возложена ответственность и на кого?

Задание 4

На территории Руанды гражданская война переросла в гуманитарную катастрофу, население хуту стало осуществлять акты геноцида в отношении тутси. Поток беженцев, хлынувший в Уганду, вызвал серьезные политические и экономические проблемы. Генеральная Ассамблея ООН неоднократно в своих резолюциях призывала правительство Руанды положить конец этим жестоким преступлениям и заключить мировое соглашение между воюющими этносами. Через три месяца после начала конфликта ситуация стала на повестке дня в Совете Безопасности ООН. Генеральный секретарь и два постоянных члена СБ ООН предлагали ввести миротворческий контингент ООН. При голосовании по данному вопросу США, Великобритания, Франция, Бельгия, Малайзия, Кения, Австралия, Перу,

Бразилия, Чехия, ЮАР, Вьетнам проголосовали ЗА, Россия и Швеция воздержались, Китай проголосовал Против.

Будут ли введены войска миротворцев?

В каких случаях и с санкции кого допустимо введение войск на территорию суверенного государства?

Задание 5

США оказывали материальную помощь и обучали членов повстанческой группировки Контрас, осуществлявших военизированное сопротивление правительству Даниэля Ортеги в Никарагуа. Последняя обратилась в Международный суд ООН с иском по обвинению США в акте агрессии.

Какое решение должен принять Суд? В каком акте содержится определение агрессии?

Задание 6

Сербия и Черногория обратились в Международный суд ООН с иском против НАТО. В своем заявлении они требовали признать бомбардировки Косово актом агрессии, поскольку они не были санкционированы ООН.

Подлежит ли иск удовлетворению? Ответ мотивируйте.

В каком акте содержится определение агрессии?

Могут ли Сербия и Черногория обратиться с этим же иском в Международный Трибунал по бывшей Югославии?

Задание 7

Зимой 2003 года четверо граждан войдя в музей и общественный центр имени Андрея Сахарова, где проходила выставка “Осторожно, религия!”, разбили и залили краской представленные там экспонаты. На выставке были представлены на обозрение такие предметы, как щит с логотипом “Кока-колы” и исполненной по-английски надписью “Сие есть кровь моя”, икону Спасителя с дырками для лица и рук, где каждый посетитель мог сфотографироваться и т.д. В связи с расследованием данного события четверо жителей Москвы, которым было предъявлено обвинение в хулиганстве, заявили, что экспонаты выставки оскорбляют их религиозные чувства.

Со своей стороны, организаторы выставки потребовали компенсации морального вреда, ссылаясь на гарантированные Конституцией РФ свободу творчества и свободу совести, включая право исповедовать любую религию и не исповедовать никакой. По их мнению, экспонаты представляют собой произведения искусства, которые нельзя оценивать с точки зрения религиозной, учитывая эволюцию приемов и методов искусства. Например, канонические стандарты иконописи не сохранялись неизменными на протяжении истории развития христианства.

Каково содержание конституционных прав на свободу творчества и права на свободу совести? В каких пределах возможно осуществление прав? Решите дело.

Задание 8

Прокурор г. Подольска возбудил уголовное дело против группы скинхэдов, которые ворвались в помещение, принадлежащее местному отделению организации “Союз баптистов”, разбили обрядовую утварь и разогнали собравшихся. Дело было возбуждено по статье 148 Уголовного кодекса РФ - “Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести”.

Защитник обвиняемых заявил, что дело подлежит прекращению, поскольку Конституция не раскрывает понятия “права на свободу совести” и не дает определение религиозного обряда.

Действия, совершаемые членами организации “Союз баптистов”, не являются религиозным обрядом. Кроме того, Конституция не содержит санкции на нарушение нормы о свободе совести, а, следовательно, в составе данной нормы при наличии гипотезы и диспозиции отсутствует санкция.

Подлежит ли дело прекращению на основании изложенных доводов защиты? В чем специфика такого элемента конституционно-правовой нормы, как санкция? Обладают ли нормы Конституции свойствами прямого действия?

Задание 9

Администрацией одной из муниципальных школ на территории города Норильска было отказано в приеме для обучения в образовательную организацию родителям 9-ти летнего Рауля Перрео на основании отсутствия у него гражданства Российской Федерации? Правомерен ли подобный отказ?

Задание 10

На протяжении 1990-х гг. на территорию США постоянно прибывали морским путем беженцы с Кубы. Общий поток кубинских беженцев превысил 100 тыс. человек.

Правительство США приняло решение прекратить сложившуюся практику автоматического предоставления разрешений на въезд кубинцам, достигшим их берегов. В 1996 г. власти США предприняли меры по депортации кубинцев, не имеющих действующей визы США, как незаконных иммигрантов.

Соответствуют ли действия органов власти США в отношении кубинских беженцев нормам Конвенции ООН о статусе беженцев 1951 г.?

Задание 11

Согласно Договору, учреждающему Европейское Сообщество, Суд ЕС компетентен рассматривать иски о неисполнении обязательств, о бездействии, об аннулировании и о возмещении вреда. Входит ли в компетенцию Суда рассмотрение дел о нарушении прав человека и основных свобод? Если да, то как в этом случае соотносится компетенция Суда ЕС и Европейского Суда по правам человека?

Задание 12

На территории РФ находится гражданин К., разыскиваемый Международным уголовным судом по обвинению в совершении международных преступлений на территории Боснии во время вооруженного конфликта (убийство мирных жителей, геноцид). На арест К. был выдан ордер Прокурором МУС. К. обратился к РФ с просьбой предоставить ему политическое убежище. Прокурор и Председатель МУС при поддержке западноевропейских государств попросили РФ оказать содействие международному правосудию и передать К. для преследования МУС.

Должна ли РФ передать К. МУС? Может ли РФ отказать в передаче К.? Может ли быть предоставлено политическое убежище К. на территории РФ?

Задание 13

Основываясь на нормах международного права, определите общий и специальный правовой статус беженцев.

Задание 14

Охарактеризуйте международно-правовой статус Международного комитета Красного Креста. Занимает ли МККК то же положение, что и остальные неправительственные международные организации? Можно ли назвать МККК межправительственной организацией?

Задание 15

Охарактеризуйте основные источники международно-правовой защиты памятников искусства, культуры и науки в ходе вооруженного конфликта.

ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Общая характеристика международных документов о правах человека.
2. Универсальные и региональные международно-правовые акты. Общие и специальные международно-правовые акты.
3. Особенности Всеобщей Декларации прав человека и гражданина 1948 года; Пактов о правах человека 1966 г.
4. Декларация прав ребенка 1959 года и Конвенция о правах ребенка 1989 года как основные международные документы защиты прав детей.
5. Статут Международного уголовного суда от 17 июля 1998 г.: общая характеристика.
6. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него от 09 декабря 1948 г.: общая характеристика.
7. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации от 07 марта 1966 г.: общая характеристика.
8. Конвенция о статусе беженцев от 28 июля 1951 г.: общая характеристика.
9. Гагская конвенция об открытии военных действий от 18 октября 1907 г.: общая характеристика.
10. Гагская конвенция о законах и обычаях сухопутной войны от 18 октября 1907 г.: общая характеристика.
11. Женевская конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях от 12 августа.1949 г. : общая характеристика.
12. Женевская конвенция об обращении с военнопленными от 12 августа 1949 г.: общая характеристика.
13. Европейская Конвенция по защите прав человека и гражданина 1950 г.: общая характеристика, классификация прав и свобод.
14. Особенности Европейской Социальной Хартии.
15. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания: общая характеристика.
16. Европейская Хартия местного самоуправления.
17. Основные документы ОБСЕ Основные документы ОБСЕ. Заключительный Акт Соперования по безопасности и сотрудничеству в Европе. Документы ОБСЕ по человеческому измерению.
18. Хартия Европейского Союза об основных правах: причины принятия, соотношение с другими международными актами, ее место в правовой системе ЕС.

Реферат

Перечень рефератов:

1. О проблематике терроризма в контексте прав человека
2. Трудовые права человека и международное право
3. Институт выдачи преступников (экстрадиции) в современном международном праве
4. Судопроизводство и практика Международного уголовного суда
5. Деятельность международных уголовных трибуналов
6. Противодействие транснациональной организованной преступности в России: состояние и проблемы
7. Международно-правовая защита Советом Европы русскоязычного меньшинства, проживающего в странах Балтии
8. Институт омбудсмена в России и Европейском Союзе: опыт сравнительного анализа
9. Европейские конвенции в области спорта, принятые в рамках Совета Европы и подписанные Российской Федерацией. Основные положения
10. Европейские конвенции в области культуры, принятые в рамках Совета Европы и подписанные Российской Федерацией. Основные положения
11. Европейские конвенции в области образования, принятые в рамках Совета Европы и подписанные Российской Федерацией. Основные положения.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Приговором судебной коллегии по уголовным делам Московского городского суда от 16 сентября 1997 г. гражданин Российской Федерации М. был признан виновным по ст. 275 УК РФ и осужден к 12 годам лишения свободы с конфискацией имущества и с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. Приговор был обжалован в кассационном порядке в Судебную коллегию по уголовным делам Верховного Суда РФ, которая определением от 3 ноября 1998 г. оставила приговор без изменения. Президиум Верховного Суда РФ в порядке надзора отклонил протест прокурора по данному делу. Жена осужденного подала жалобу в Европейский Суд по правам человека, поступившую в Секретариат Суда в апреле 1999 г.

Какие правила для обращения в Европейский Суд по правам человека сформулированы Конвенцией о защите прав человека и основных свобод 1950 г. и Протоколами к ней? По каким основаниям жалоба признается неприемлемой для рассмотрения в Суде? Каким, по вашему мнению, может быть решение Европейского Суда по правам человека в данном случае?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

1. Вопрос: Установите соответствие между органом и документом, за исполнением которого данный орган осуществляет надзор:

- а) Комитет по правам человека
- б) Комитет по правам ребенка
- в) Комитет против пыток
- г) Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин
- д) Международный пакт о гражданских и политических правах
- е) Конвенция о правах ребенка
- ж) Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания
- з) Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин

2. Вопрос: В качестве вспомогательного средства для определения правовых норм Международный Суд ООН применяет:

- а) общие принципы права, признанные цивилизованными нациями
- б) национальные законы наиболее развитых государств мира
- в) международные конвенции, как общие, так и специальные
- г) доктрины наиболее квалифицированных специалистов по публичному праву

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Понятие и цели толкования норм права в сфере защиты прав человека
2. Виды и способы толкования норм права в сфере защиты прав человека
3. Общая характеристика Хартии прав человека.
4. Конвенция о предупреждении геноцида и наказании за него от 9 декабря 1948 года: общая характеристика.
5. Конвенция о политических правах женщин от 20 декабря 1952 г.: общая характеристика.
6. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации в отношении женщин от 18 декабря 1979 г.: общая характеристика.
7. Конвенция о гражданстве замужней женщины от 29 января 1957 г.: общая характеристика.
8. Конвенция о правах инвалидов 2006 г.: общая характеристика.
9. Реализация принципов и норм Европейской Хартии местного самоуправления 1985 года в Российской Федерации.
10. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека 1995 г.: общая характеристика.

11. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов 1993г.: основные положения.
12. Декларация МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда 1998г.
13. Особенности Конвенции о правах ребенка 1989 года.
14. Конвенция о статусе апатридов 1954 года: общая характеристика.
15. Конвенция о статусе беженцев 1951 года: общая характеристика.
16. Рамочная Конвенция о защите национальных меньшинств 1995 года: характеристика и ее значение для Российской Федерации.
17. Хартия Европейского Союза об основных правах 2000 года: общая характеристика.
18. Европейская Социальная Хартия (пересмотренная) 1996 года: общая характеристика.
19. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания: общая характеристика: общая характеристика.
20. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод:общая характеристика.

Задания для зачета

Задание 1

В Европейский Суд по правам человека обратилась Л., подданная Испании, с жалобой против правительства Испании. Суть жалобы в том, что на протяжении пяти лет вблизи ее дома работало предприятие по переработке отходов, которое своей деятельностью наносило вред здоровью местного населения. Заявительница неоднократно обращалась в судебные и иные государственные органы власти своей страны с заявлениями о противоправности действий предприятия, но безуспешно.

По мнению заявительницы, имеет место нарушение ст. 8 Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Обоснованна ли жалоба? Какую позицию должен занять Суд в рассматриваемом деле?

Задание 2

Подозреваемый в убийстве Левановский, гражданин РФ, получил контузию в результате примененной к нему силы со стороны сотрудника СИЗО. Его защитник написал жалобу в прокуратуру и Европейский суд по правам человека. Правильно ли поступил адвокат? Опишите возможные механизмы защиты прав Левановского на международном и национальном уровнях.

Задание 3

Юдова прошла три судебных инстанции, защищая свое нарушенное право на неприкосновенность частной собственности. Через 7 месяцев после того как ее кассационная жалоба не была удовлетворена, она обратилась к адвокату, который посоветовал ей подать иск в Европейский суд по правам человека.

Согласны ли Вы с позицией адвоката? Мотивируйте ответ.

Задание 4

Капитан Усачев, служащий в Балтийском военном флоте, изъявил желание вместо жены уйти в отпуск по уходу за новорожденным сыном. Однако руководство ему в этом отказало, обосновав свой вывод положениями пункта 13 статьи 11 Федерального закона «О статусе военнослужащих», предусматривающего предоставление отпуска по уходу за ребенком только военнослужащим женского пола. В связи с этим Усачев обратился в гарнизонный военный суд, где его иск оставили без удовлетворения. Флотский суд и Военная коллегия Верховного суда РФ оставили решение нижестоящего суда без изменений.

Может ли Усачев обратиться в Европейский суд по правам человека? Если да, то на основании чего?

Задание 5

Многодетная семья Краснеевых проживает на окраине Челябинска, где недавно построили металлургический завод. Данный промышленный объект не только заметно ухудшил состояние экологии, но также в процессе функционирования значительно превышал допустимый уровень шума. Жители окрестных территорий неоднократно обращались с жалобами в органы прокуратуры, но не получили должной поддержки. Некоторые семьи были вынуждены понести серьезные расходы и сменить место жительства. Краснеевы не могли позволить переезд из-за финансового состояния. Судебные иски Краснеевы проиграла.

Возможно ли обращение с жалобой в Европейский суд по правам человека? Если да, то на каком основании?

Задание 6

Генерал Катунга возглавлял повстанческий отряд в Конго, который на протяжении двух лет с 2010-2012 гг. осуществлял нападение на мирных жителей в столице и окрестных районах. В результате действий солдат погибли 2000 человек, 800 женщин были изнасилованы, 580 человек пропали без вести, 240 человек были подвергнуты пыткам. Катунга был активным оппозиционером действующему правительству. Неоднократно заявлял о ненависти к президенту и всем гражданам, которые голосовали за его приход к власти. В январе 2013 г. он был арестован. Президент Конго грозил передать его в Международный уголовный суд, где он «получит по заслугам».

Можно ли привлечь Катунга к ответственности в Международном уголовном суде? Если да, то за какое преступление?

Задание 7

В 2014 г. пастор Тубула в Мали возглавил секту «Чистый глас», провозгласившую его наместником Бога на земле. Все участники секты считались его детьми, имевшими божественное начало. Представители любых других вероисповеданий расценивались как воплощение порока. В своих трудах он часто говорил о своем нетерпении к иноверцам, «ибо они есть червь, пожирающий планету». Во время своей мессы Тубула призвал своих детей «очистить общество от грязи любой ценой, даже если ради этого придется омыть чистую землю кровью грешников». Это вызвало массовую резню в столице и паре соседних городов. Представители секты также согнали и заперли в хранилище химических отходов жителей окрестных деревень, отказавшихся вступить в «Чистый глас». Тубула похвалил активистов, сказав, что они попадут в рай за такой подвиг, и призвал продолжить переселение грешников в места столь же грязные как их души.

Может ли Тубула быть привлечен к международной уголовной ответственности? Если да, то за какое преступление?

Задание 8

Перуанский политик Айя де Ла Торре на протяжении долгих лет был главным оппозиционером президента. После прихода к власти военной хунты он был объявлен преступником. Айя де Ла Торре был вынужден попросить убежище в Колумбийском посольстве. Колумбия попросила власти Перу предоставить ему безопасный коридор, чтобы покинуть страну. Перу категорически отказалось. Тогда Колумбия обратилась в Международный суд ООН. В обоснование своих требований она сослалась на якобы существующий международный обычай, согласно которому лицам, получившим политическое убежище, предоставляется возможность свободно покинуть территорию государства, где они объявлены преступниками.

Какими источниками руководствуется Международный суд ООН при принятии решений?

Задание 9

Босния и Герцеговина обратились в Международный суд ООН с иском к Сербии и Черногории, обвиняя их в нарушении Конвенции о предотвращении преступления геноцида и наказании за него 1948 г. во время гражданской войны. Ответчики в свое оправдание сослались на тот факт, что участницей Конвенции 1948 г. была Югославия. Сербия и Черногория являются новыми субъектами международного права, а следовательно не связаны

обязательствами, взятыми на себя Югославией. Босния и Герцеговина, напротив, заявили, что положения Конвенции 1948 г. носят обычно-правовую природу, а следовательно распространяются на все государства, в том числе и не участвующие в договоре.

Какое решение должен принять Суд?

Является ли длительность во времени обязательным критерием международного обычая?

Задание 10

С середины 1980-х годов США оказывали материальную помощь и обучали членов повстанческой группировки Контрас, осуществлявших военизированное сопротивление правительству Даниэля Ортеги в Никарагуа. В 2006 г. Ортега заявил о своем желании привлечь всех ныне живущих представителей правительства Рейгана к ответственности за агрессию в Международном уголовном суде. Сам Рейган скончался в 2004г.

Возможно ли возбуждение дела по факту агрессии в отношении Дж. Буша, занимавшего пост вице-президента США с 1981 по 1989 гг.? Какие преступления подпадают под юрисдикцию Международного уголовного суда?

Задание 11

Колесова прошла три судебные инстанции, защищая свое нарушенное право на неприкосновенность частной собственности. Через 5 месяцев после того как ее кассационная жалоба не была удовлетворена, она обратилась к адвокату, который посоветовал ей подать иск в Европейский суд по правам человека.

Согласны ли Вы с позицией адвоката? Мотивируйте ответ

Задание 12

Подозреваемый в мошенничестве Гордеев, гражданин РФ, получил контузию в результате примененной к нему силы со стороны сотрудника СИЗО. Его защитник написал жалобу в прокуратуру и Европейский суд по правам человека.

Правильно ли поступил адвокат? Опишите возможные механизмы защиты прав Л. на международном и национальном уровнях.

Задание 13

Генерал Бемба возглавлял повстанческий отряд «Тигров» в Судане, который принимал активное участие в гражданской войне. Его отряд регулярно осуществлял нападения на мирных жителей во всей стране. Бемба также похищал мальчиков-подростков и обучал их навыкам обращения с оружием, а после посвящал их в «тигров». Бемба был активным оппозиционером действующему правительству. В мае 2014 г. он был арестован. Власти решили передать его в Международный уголовный суд.

Можно ли привлечь Бембу к ответственности в Международном уголовном суде? Если да, то за какое преступление?

Задание 14

Капитан Зелов, служащий в Тихоокеанском военном флоте, изъявил желание вместо жены уйти в отпуск по уходу за новорожденным сыном. Однако руководство ему в этом отказало, обосновав свой вывод положениями пункта 13 статьи 11 Федерального закона «О статусе военнослужащих», предусматривающего предоставление отпуска по уходу за ребенком только военнослужащим женского пола. В связи с этим Усачев обратился в гарнизонный военный суд, где его иск оставили без удовлетворения. Флотский суд и Военная коллегия Верховного суда РФ оставили решение нижестоящего суда без изменений.

Может ли Зелов обратиться в Европейский суд по правам человека? Если да, то на основании чего?

Задание 15

В областной газете в репортаже о конкурсе красоты была размещена фотография конкурсантки, курившей сидя на подоконнике в коридоре Дома культуры, где проходил конкурс. Героиня снимка посчитала это вмешательством в свою частную жизнь и обратилась с

иском в газете, ссылаясь, помимо положений Конституции РФ (статья 23), на положения Гражданского кодекса о защите права лица на собственное изображение.

Отвечая на иск, юристы газеты заявили, что нахождение человека в общественном месте, свободном для доступа других лиц, не может быть отнесено к сфере его частной жизни и следовательно никаких разрешений на съемку не требуется.

Какое решение должен вынести суд?

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ПК-2 и ПК-7. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Вариант 1.

Для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв А - К

1. Дайте общую характеристику Декларации прав ребенка 1959 года и Конвенции о правах ребенка 1989 года.

2. Виды и способы толкования норм права в сфере защиты прав человека

3. На протяжении 1990-х гг. на территорию США постоянно прибывали морским путем беженцы с Кубы. Общий поток кубинских беженцев превысил 100 тыс. человек. Правительство США приняло решение прекратить сложившуюся практику автоматического предоставления разрешений на въезд кубинцам, достигшим их берегов. В 1996 г. власти США предприняли меры по депортации кубинцев, не имеющих действующей визы США, как незаконных иммигрантов. Соответствуют ли действия органов власти США в отношении кубинских беженцев нормам Конвенции ООН о статусе беженцев 1951 г.?

Вариант 2.

Для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв Л-Я

1. Проанализируйте Устав Совета Европы 1949 года и определите цели, задачи, главные органы Совета Европы.

2. Понятие и цели толкования норм права в сфере защиты прав человека

3. В феврале 2008 г. Ассамблея Косово, имевшего статус автономного края в составе Сербии, приняла Декларацию о независимости. Впоследствии Косово как независимое государство было признано США, Великобританией, ФРГ, Францией и десятками других государств, но не было признано Сербией, Россией, Китаем. Оцените правомерность провозглашения Косово независимости и его соответствие принципам территориальной целостности и самоопределения народов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему

творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература:

1. Актуальные проблемы конституционного права России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Б. С. Эбзеев, Н. Д. Эриашвили, Е. Н. Хазов [и др.]; под ред. Б. С. Эбзеева. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - (Magistep). - ISBN 978-5-238-02775-3. - Текст: электронный. - URL:

<https://new.znaniyum.com/catalog/product/1025527>

2. Права человека в международном и российском праве: учеб. пособие / В.В. Гончаров, Е.Г. Петренко. - Краснодар: КубГАУ, 2020

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/11.05.2020_UP_Prava_cheloveka.pdf

3. Чепурнова, Н.М. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект: монография / Н.М. Чепурнова, Д.В. Белоусов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 167 с. - (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-01737-2. - Текст: электронный. - URL:

<https://new.znaniyum.com/catalog/product/1028945>

Дополнительная учебная и научная литература:

1. Авакьян С. А. Конституционное право России. Учебный курс: учеб. пособие : в 2 т. / С. А. Авакьян. - 5*е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=761228&spec=1>.

2. Умнова, И. А. Конституционное право и международное публичное право: теория и практика взаимодействия: Монография / Умнова И.А. - Москва :РГУП, 2016. - 672 с.: ISBN 978-5-93916-526-6. - Текст: электронный. - URL:

<https://new.znaniyum.com/catalog/product/1007382>

3. Карасев, Р. Е. Осуществление Конституционным Судом Российской Федерации защиты прав и свобод человека и гражданина: Диссертация / Карасев Р.Е. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 291 с.ISBN 978-5-16-106535-8 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/959351>

Нормативные и иные правовые акты, официальные акты высших судебных органов (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014. № 11-ФКЗ) М., 2020.
2. Всеобщая декларация прав человека. Принята и провозглашена резолюции 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г. // СПС «Консультант Плюс»
3. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966г.// СПС «Консультант Плюс»
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966г.// СПС «Консультант Плюс»
5. Устав ООН от 26 июня 1945 г.// СПС «Консультант Плюс»
6. Конвенция о политических правах женщин от 20 декабря 1952г.// СПС «Консультант Плюс»
7. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г.// СПС «Консультант Плюс»
8. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации от 21 декабря 1965г.// СПС «Консультант Плюс»
9. Конвенция о предупреждении геноцида и наказании за него от 9декабря 1948года //СПС «Консультант Плюс»
10. Конвенция о правовом статусе беженцев от 28 июля 1951 г.// СПС «Консультант Плюс»
11. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации в отношении женщин от 18 декабря 1979 г. // СПС «Консультант Плюс»
12. Конвенция о гражданстве замужней женщины от 29 января 1957 г. // СПС «Консультант Плюс»
13. Конвенция о правах инвалидов 2006г.// СПС «Консультант Плюс»
14. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод// СПС «Консультант Плюс»
15. Федеральный закон от 19.02.1993 №4528-1 (с посл. изм. и доп.) «О беженцах» //Ведомости СНД и ВС РФ. 25.03. 1993 (www.pravo.gov.ru).
16. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4530-1 (с посл. изм. и доп.) «О вынужденных переселенцах» //Российская газета. 1997, 3 июня; (www.pravo.gov.ru).
17. Федеральный закон от 15.08.1996 № 114-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию»//Российская газета, 1996, 22 августа; (www.pravo.gov.ru).
18. Федеральный закон от 30 марта 1998 г. № 54-ФЗ «О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов № 1, 4 и 7 к ней»// СЗ РФ. 1998. № 4. Ст. 1514.
19. Федеральный Закон от 24.05.1999 N 99-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» //СЗ РФ. 1999. № 22. ст. 2670; (www.pravo.gov.ru).
20. Федеральный закон от 25 июня 1993 г. (с посл. изм. и доп.) «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» //Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. N7 ст. 1227.; (www.pravo.gov.ru).
21. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «О гражданстве РФ» //Российская газета. 2002, 5 июня; (www.pravo.gov.ru).

22. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 115-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»//Российская газета, 2002, 31 июля; (www.pravo.gov.ru).

23. Федеральный закон от 18.07.2006 (с посл. изм. и доп.) «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ» //СЗ РФ. 2006. №30. Ст.328.; (www.pravo.gov.ru).

24. Федеральный закон от 4 февраля 2010 г. № 5-ФЗ «О ратификации Протокола № 14 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод, вносящего изменения в контрольный механизм Конвенции» от 13 мая 2004 года// Российская газета. 2010. 25 февраля.

25. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.10. 2003 г. № 5 (ред. от 05.03.2013) О применении судами общей юрисдикции общепризнанных норм и норм международного права и международных договоров Российской Федерации // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2003. № 12.

26. Постановление Конституционного Суда РФ от 14.07.2015 г. № 21-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 1 Федерального закона «О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней», пунктов 1 и 2 статьи 32 Федерального закона «О международных договорах Российской Федерации», частей первой и четвертой статьи 11, пункта 4 части четвертой статьи 392 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, частей 1 и 4 статьи 13, пункта 4 части 3 статьи 311 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, частей 1 и 4 статьи 15, пункта 4 части 1 статьи 350 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации и пункта 2 части четвертой статьи 413 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы» // Собрание законодательства РФ. 2015. № 30. Ст.4658.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет-сайты:

1. www.un.org/ru/ - сайт Организации Объединенных Наций
2. www.coe.int/ru/ - сайт Совета Европы
3. www.councilforeuropeanstudies.org/ - сайт Европейского Союза
4. www.roseurosud.org – сайт Европейского суда по правам человека
5. http:// www.kremlin.ru – Официальный сайт Президента РФ
6. http:// www.council.gov.ru – Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ
7. http:// www.duma.gov.ru – Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
8. http:// www.government.ru– Официальный сайт Правительства РФ
9. http:// www.ksrf.ru – Конституционного Суда РФ
10. http://www.krd.ru – Официальный интернет-портал муниципального образования город Краснодар и Городской Думы Краснодара

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Петренко Е.Г. Права человека в международном и российском праве: методические указания по контактной работе с обучающимися по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Конституционное право, муниципальное право» /

сост. Е.Г. Петренко. - Краснодар: КубГАУ, 2020. [Электронный ресурс], 2020. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR_Prava_cheloveka_2020.pdf

2. Петренко Е.Г. Права человека в международном и российском праве: лабораторный практикум / сост. Е.Г. Петренко. - Краснодар: КубГАУ, 2020. [Электронный ресурс], 2020. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Prava_cheloveka_Lab_praktikum.pdf

3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FOR_MAM_PROVEDENIJA_ZANJATIL.pdf

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
4. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
5. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
7. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
9. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
10. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
11. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
12. Перечень основных международных актов по правам человека. <http://constitution.garant.ru/act/right/megdunar/>
13. Перечень решений Европейского Суда по правам человека <http://www.echr.ru/documents/decisions.htm>

14. Международные неправительственные организации
http://ombudsmanrf.org/world/content/mezhdunarodnye_nepravitelstvennye_organizacii

15. Список международных организаций, их институтов и структур, занимающихся вопросами защиты прав человека <https://estonia.mid.ru/cpisok-mezhdunarodnyh-organizacij-ih-institutov-i-struktur>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Права человека в международном и российском праве	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые

	<p>проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.