

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный  
университет имени И. Т. Трубилина»

Юридический факультет

Кафедра административного и финансового права

**АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ  
В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ**

**Методические указания**

по организации самостоятельной работы обучающихся  
по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция,  
«Правовое обеспечение агропромышленного комплекса»  
(программа магистратуры)

Краснодар  
КубГАУ  
2018

*Составители:* П. М. Курдюк, В. А. Очаковский, А. С. Чуева, И. Н. Иваненко, Н. В. Павлов

**Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе** : метод. указания / сост. П. М. Курдюк, В. А. Очаковский, А. С. Чуева, И. Н. Иваненко, Н. В. Павлов – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 31 с.

Методические указания содержат задания к практическим занятиям по дисциплине «Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе» и необходимые рекомендации для их выполнения.

Методические указания предназначены для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, «Правовое обеспечение агропромышленного комплекса» (программа магистратуры).

© Курдюк П. М., Очаковский В. А.,  
Чуева А. С., Иваненко И. Н.,  
Павлов Н.В., составление, 2018

© ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный аграрный  
университет имени И. Т. Трубилина»,  
2018

## ВВЕДЕНИЕ

Существующая в настоящее время проблематика недостаточного обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации, низкой рентабельности агропромышленного производства и снижения уровня конкурентоспособности российских предприятий в связи со вступлением России во Всемирную торговую организацию ставит задачу совершенствования форм и методов административно-правового регулирования агропромышленного комплекса. Общественные отношения в сфере агропромышленного комплекса как непосредственный объект административно-правового регулирования отличаются рядом особенностей, среди которых наиболее значимыми являются широкий спектр видов деятельности, охватываемых данным видом регулирования, и сама специфика агропромышленного комплекса как отрасли экономики. Агропромышленный комплекс отличает сезонность производства, сравнительно медленный оборот капитала, рискованность производства в связи с нестабильностью природно-климатических условий, высокая капиталоемкость и энергоёмкость, нахождение большинства регионов России в зонах рискованного земледелия.

В целях повышения эффективности и общественной полезности государственных регуляций в сфере агропромышленного комплекса необходимо обеспечить детальное изучение каждой из составляющих регулирования, среди которых важнейшее место принадлежит административно-правовому регулированию. В настоящее время формы и методы административно-правового регулирования агропромышленного комплекса России подвергаются значительной корректировке в связи с расширением нормативной базы регулирования правилами Всемирной торговой организации, что и определяет **цель изучения дисциплины** «Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе» - освоение студентами правовых основ государственного управления в агропромышленном комплексе и его особенностей.

Конечной **целью** является формирование у будущих магистров юриспруденции теоретических знаний в области административно-правового регулирования агропромышленного

комплекса, а также навыков использования нормативно-правовых актов в ходе осуществления профессиональной деятельности.

**Задачами изучения дисциплины «Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе» являются:**

- изучить современное состояние административно-правового регулирования АПК России и государственной аграрной политики России;

- исследовать административно-правовой статус участников административных правоотношений в сфере АПК, охарактеризовать субъекты и объекты регулирования;

- изучить современное состояние законодательного обеспечения административной ответственности за правонарушения в сфере АПК;

- выявить полезные для имплементации зарубежные модели административно-правового регулирования АПК.

## 1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ\*

| №<br>п/п | Темы дисциплины  | Компетенции                                       | Виды самостоятельной работы   |
|----------|--|---|---|
| 1        | Государственная аграрная политика                              | ОК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-7;<br>ПК-8 | 1. Подготовка к устному опросу<br>2. Подготовка сообщения<br>3. Подготовка к решению задач  |
| 2        | Государственное управление в сфере агропромышленного комплекса | ОК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-7;<br>ПК-8 | 1. Подготовка к устному опросу<br>2. Подготовка сообщения<br>3. Подготовка к решению задач  |
| 3        | Правовая организация отношений в агропромышленном комплексе    | ОК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-7;<br>ПК-8 | 1. Подготовка к устному опросу<br>2. Подготовка сообщения<br>3. Подготовка к решению задач  |
| 4        | Органы государственного управления в АПК                       | ОК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-7;<br>ПК-8 | 1. Подготовка к устному опросу<br>2. Подготовка сообщения<br>3. Подготовка к решению задач (кейс-задание)   |
| 5        | Предприятия и организации в АПК                                | ОК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-7;<br>ПК-8 | 1. Подготовка к устному опросу<br>2. Подготовка сообщения<br>3. Подготовка к решению задач (кейс-задание)   |
| 6        | Административное принуждение в АПК                             | ОК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-7;<br>ПК-8 | 1. Подготовка к устному опросу<br>2. Подготовка сообщения<br>3. Подготовка к дискуссии<br>4. Подготовка к решению задач<br>5. Подготовка к тестированию |

|                                 |  |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|
| 7                               | Контроль и надзор в агропромышленном комплексе | ОК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-7;<br>ПК-8 | 1. Подготовка к устному опросу<br>2. Подготовка сообщения<br>3. Подготовка к решению задач (кейс-задание) |
| Подготовка контрольной работы** |  |   |   |

\* Количество часов, отведенных для самостоятельной работы обучающихся соответствуют рабочей программе дисциплины на текущий учебный год.

\*\* Подготовка контрольной работы как вид самостоятельной работы предусмотрена для обучающихся заочной формы обучения.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Подготовка к устному опросу**

*Устный опрос* – метод (форма) учебной работы, который позволяет оценить знания и кругозор обучающихся, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Устные опросы проводятся на каждом практическом (семинарском) занятии, с целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы. Основные вопросы для опроса доводятся до сведения учащихся на предыдущем практическом (семинарском) занятии.

Устные опросы необходимо строить так, чтобы в тему обсуждения было вовлечено максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что в свою очередь увеличит эффективность усвоения материала.

### **2.2. Подготовка сообщения**

*Подготовка сообщения* представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения, представляющего собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Сообщаемая информация должна носить характер уточнения или обобщения, новизну, а также отражать современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов объемом и характером информации, так как, сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

Оформляется сообщение письменно, может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию); объем – 1-3 страницы; озвучивается на практическом (семинарском) занятии (регламент времени на озвучивание – до 10 мин).

Основными требованиями к содержанию сообщения являются: краткий анализ содержания нормативного материала по исследуемому вопросу (при необходимости); анализ правоприменительной практики (при необходимости); разработка предложений по совершенствованию действующего законодательства (при необходимости); обобщение имеющихся положений теории; правильная постановка правовой проблемы.

### **2.3. Подготовка к дискуссии**

*Дискуссия* – метод (форма) учебной работы, в рамках которого обучающиеся целенаправленно, коллективно обсуждают (исследуют, разбирают) конкретную проблему, заданную преподавателем, обмениваясь при этом собственными мнениями (идеями, суждениями).

Цели дискуссии: проведение сравнительного анализа различных точек зрения; интенсивное и продуктивное решение групповой задачи (спорного вопроса, проблемы) в процессе совместной деятельности обучающихся.

Основная задача дискуссии – выявление существующего многообразия точек зрения участников на вопрос (проблему) и при необходимости всесторонний анализ каждой из них.

При подготовке к дискуссии обеспечивается: теоретический уровень знаний; владение нормативным материалом; практический уровень знаний.

При проведении каждого практического (семинарского) занятия организуются и проводятся дискуссии, при которых обсуждаемые вопросы (проблемы) связаны с темой практического занятия. Преподаватель доводит до сведения обучающихся тему дискуссии (обсуждаемые вопросы, проблемы) и рекомендуемые источники, изучение которых необходимо для ее проведения.

*Проведение дискуссий в итоге подразумевает написание эссе* (небольшая по объему самостоятельная письменная работа). Важно при написании эссе раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее.

Требования к эссе: самостоятельность выполнения; способность аргументировать положения и выводы; обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы; уровень освоения темы и изложения материала.

Объем эссе – 1-3 страницы текста

#### **2.4. Подготовка к решению задач (кейс-задание)**

*Кейс-метод* – техника обучения, использующая описание реальных правовых, экономических, социальных, иных проблемных ситуаций. Суть работы с кейсом заключается в том, что преподаватель предлагает учащимся осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Учебные конкретные ситуации специально разрабатываются на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. До проведения занятия обучающийся получает кейс и список рекомендованной литературы, после чего индивидуально готовится к занятию.

Требования к решению кейс-задач.

1. Приступая к выполнению задания, обучающийся должен уяснить для себя цель задания, содержание поставленного вопроса и на этой основе определить порядок работы, то есть уточнить, какие источники необходимо усвоить для ответа, в какой форме осуществить их конспектирование, какой дополнительный нормативный и учебный материал может быть использован при написании работы.



2. Основное место при выполнении задания должно занять изучение и глубокое усвоение действующего законодательства и рекомендованной литературы, а также других дополнительных источников, которые можно подобрать самостоятельно и использовать в целях более полного изложения темы.

При этом обучающийся должен творчески подходить к изучению рекомендованного материала, избегать механического переписывания ответа на поставленные вопросы, уметь высказать собственное мнение по основным положениям изучаемого вопроса.

3. Обязательным является использование методики решения задач, заключающейся в следующем: определение вида возникшего правоотношения; определение нормативных правовых актов, подлежащих применению; формулировка обоснованного ответа со ссылкой на нормы права; анализ материалов судебной практики по аналогичным делам; анализ теоретических положений, имеющих отношение к рассматриваемому спору.

При работе с кейсом у обучающихся формируются следующие компоненты ключевых компетенций: умение решать проблемы; общаться; применять предметные знания на практике; умение вести переговоры; брать на себя ответственность; толерантность; рефлексивные умения.

### **2.5. Подготовка к тестированию**

Тестовый контроль – это оперативная проверка качества усвоения знаний, немедленное исправление ошибок и восполнение пробелов.

Основным критерием успешного прохождения тестирования является знание содержания источников, предлагаемых к изучению в виде заданий к практическим (семинарским) занятиям.

### **2.6. Подготовка контрольной работы**

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на теоретический вопрос (задание) и (или) решение задачи (практической ситуации).

Основные требования, предъявляемые к обучающимся при написании контрольной работы: знание теории вопроса и понятийного аппарата по теме задания; понимание механизма практической деятельности местных органов власти зарубежных стран, а также функционирования системы местного самоуправления (управления); умение выделять проблемные аспекты в практике реализации законодательных положений в области организации местного самоуправления (управления) в зарубежных странах и предлагать пути их решения.

Требования к выполнению контрольной работы: объём, как правило, не должен превышать 8-10 страниц рукописного текста, либо 5-7 страниц печатного текста (интервал – 1,5); листы должны быть пронумерованы; должны быть оставлены поля (на каждой странице) для замечаний проверяющего.

## **2.7. Подготовка к экзамену**

Экзамен служит формой проверки успешного усвоения обучающимися учебного материала лекционных, практических (семинарских) занятий, а также формой прохождения и выполнения учебных заданий по практике в соответствии с утвержденной программой.

### 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Тема 1.

#### Государственная аграрная политика

1. Подготовка к устному опросу
2. Подготовка сообщения
3. Подготовка к решению задач

#### 1. Подготовка к устному опросу

Вопросы для подготовки:

- а) понятие и сущность государственной аграрной политики.
- б) принципы государственной аграрной политики.
- в) основные направления и меры по реализации государственной аграрной политики.

#### 2. Подготовка сообщения

1. История развития аграрной политики в России.
2. Характеристика правового регулирования в сфере аграрной политики.
3. Субъекты, объекты, структурные элементы аграрной политики.
4. Аграрная политика как составная часть экономической политики.
5. Практическое значение аграрной политики.
6. Функции и роль Министерства сельского хозяйства в осуществлении аграрной политики.
7. Показатели эффективности аграрной политики
8. Перспективы развития аграрной политики в Российской Федерации

#### 3. Подготовка к решению задач

##### Задача 1.

СПК «Знамя Ленина», осуществляет деятельность по выращиванию зерновых культур и сахарной свеклы, также имеет в своих подразделениях пекарное производство и перерабатывает соответственно сельскохозяйственную продукцию, а именно, ведет заготовку подножного корма.

Можно ли считать, СПК «Знамя Ленина» субъектом АПК и при каком условии?

##### Задача 2.

В ст. Отрадная Краснодарского края, был образован субъект АПК, с соблюдением всех требований предусмотренных федеральным законодательством, ПАО «Зеленецкая продукция». В результате, было открыто множество вакансий, которые вскоре были востребованы.

Можно ли говорить о том, что ПАО «Зеленецкая продукция» реализовывает государственную аграрную политику, если да, то в каком направлении?

## Тема 2.

### Государственное управление в сфере агропромышленного комплекса

1. Подготовка к устному опросу
2. Подготовка сообщения
3. Подготовка к решению задач

#### 1. Подготовка к устному опросу

Вопросы для подготовки:

а) государственное (муниципальное) управление: сущность, функции, правовая природа.

б) понятие и признаки государственного (муниципального) управления в сфере АПК.

#### 2. Подготовка сообщения

1. Общие полномочия и система органов государственного управления в области агропромышленного комплекса.

2. Государственные субсидии: понятие и значение.

3. Государственная поддержка кредитования и страхования сельскохозяйственных товаропроизводителей в Российской Федерации.

4. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности в сфере агропромышленного производства. Экспорт и импорт сельскохозяйственной продукции.

5. Таможенная защита отечественных товаропроизводителей.

6. Роль государственного (муниципального) регулирования в системе рыночных отношений РФ.

7. Показатели эффективности государственного управления в сфере АПК.

8. Федеральные программы развития в АПК.

9. Региональные программы развития в АПК.

#### 3. Подготовка к решению задач

##### Задача 1

В отношении ООО «Забава» было возбуждено дело о несостоятельности и введено наблюдение. ПК «Строитель» обратился к временному управляющему с заявлением о признании его конкурсным кредитором и внесении в реестр требований кредиторов задолженности в сумме 2 млн. рублей, из которых 1,8 млн. рублей – сумма задолженности по оплате выполненных для должника строительных работ, а 200 тысяч рублей – сумма неустойки за весь период просрочки платежа. Временный управляющий отказался включить данное требование в реестр требований кредиторов, поскольку:

Во-первых, обязанность по оплате наступила после подачи заявления о признании должника банкротом и должна рассматриваться как текущие платежи;

Во-вторых, сумма процентов не может быть учтена при расчете требований конкурсного кредитора.

Обоснованы ли возражения временного управляющего?

### **Задача 2**

ООО «Племзавод «Колокшанка» (далее - Племзавод) обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании банкротом ООО «Фермер» (далее – Общество). В обоснование своего заявления Племзавод сослался на наличие неудовлетворенного требования о возврате стоимости доли в уставном капитале Общества.

Арбитражный суд в возбуждении дела о несостоятельности (банкротстве) отказал, обосновав отказ тем, что требования учредителя в связи с участием в Обществе не могут явиться основанием для возбуждения дела о банкротстве.

Правомерен ли отказ?

Могут ли учредители организации быть признаны конкурсными кредиторами?

### **Задача 3**

В отношении ООО «Рыбинский осетровый колхоз», занимавшегося разведением осетра и ловом водных биологических ресурсов, было принято решение о признании несостоятельным (банкротом) и введена процедура конкурсного производства.

По предложению конкурсного управляющего было принято решение о продаже предприятия-должника путем разделения его на несколько обособленных имущественных комплексов – предприятий.

Налоговая инспекция, представлявшая интересы государства по взысканию налоговых платежей, была против такой продажи, считая, что она противоречит законодательству о банкротстве. Налоговая инспекция считала, что предприятие «дробить» нельзя, а следует продавать как единый имущественный комплекс.

Однако конкурсный управляющий разъяснил, что для регистрации предприятия как имущественного комплекса необходимо решение собрания кредиторов о создании предприятия с указанием состава имущества предприятия. Следовательно, необязательно включать все имеющееся имущество в состав предприятия как единого имущественного комплекса, а можно иметь одно или несколько предприятий и иное, не входящее в состав предприятия имущество.

Налоговая инспекция подготовила требование о признании решения собрания кредиторов недействительным в силу противоречия ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».

Кто прав в данной ситуации – конкурсный управляющий или налоговая инспекция? Подлежит ли требование удовлетворению?

### Тема 3.

#### Правовая организация отношений в агропромышленном комплексе

##### 1. Подготовка к устному опросу

##### 2. Подготовка сообщения

##### 3. Подготовка к решению задач

#### 1. Подготовка к устному опросу

Вопросы для подготовки:

а) правовое регулирование отношений в сфере развития АПК: понятие, цели, принципы нормативного регулирования, виды.

б) классификация нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере АПК.

в) требования, предъявляемые к содержанию и форме нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере АПК.

г) порядок принятия и вступления в силу нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере АПК.

д) отмена, приостановление, изменение нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере АПК в административном и судебном порядке.

#### 2. Подготовка сообщения

1. Федеральные законы как источники правового регулирования деятельности в сфере АПК.

2. Акты Правительства РФ как источники правового регулирования деятельности в сфере АПК.

3. Характеристика Федерального закона № 83-ФЗ «О финансовом оздоровлении сельскохозяйственных товаропроизводителей».

4. Общая характеристика Федерального закона № 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства».

5. Правовое регулирование изъятия земель сельскохозяйственного назначения для государственных и муниципальных нужд.

6. Правовое регулирование порядка создания и прекращения деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства.

7. Правовое регулирование личного подсобного хозяйства граждан по законодательству Российской Федерации.

#### 3. Подготовка к решению задач

##### Задача 1.

Областной комитет по охране окружающей среды потребовал прекратить финансирование строительства ТЭЦ, возводимой в соответствии с планом правительства, так как проект строительства не проходил государственной экологической экспертизы, место строительства избрано на территории прилегающей к городу лесопарковой зоны.

Заказчик возражал против назначения экспертизы проекта, сославшись на то, что под строительство уже выделен земельный участок и утверждена

вся необходимая для сооружения объекта документация, определено финансирование, объект строительства - (ТЭЦ), является социально значимым объектом и, в будущем, может приносить значительную экономическую выгоду.

Областной комитет обратился в арбитражный суд с просьбой об отмене решения о предоставлении земельного участка для строительства ТЭЦ.

Какое решение может принять арбитражный суд?

### **Задача 2.**

Бывший колхозник Хрюкин решил создать крестьянское (фермерское) хозяйство. В Устав хозяйства он внес положение о том, что его крестьянское хозяйство является юридическим лицом, так как обладает всеми его признаками: имеет свое имущество в виде техники и других средств производства, в том числе землю, планирует открыть расчетный счет в банке, нанять работников и нести ответственность по своим обязательствам в суде. В районной администрации Хрюкину было отказано в регистрации крестьянского (фермерского) хозяйства, было также пояснено, что в связи с введением нового ГК РФ даже зарегистрированные в качестве юридического лица крестьянские хозяйства автоматически теряют этот статус. Хрюкин возражал против этого решения мотивируя тем, что в законе РСФСР от 22.11.1990 г. «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» в статье 1 прямо указано, что «крестьянское (фермерское) хозяйство является самостоятельным хозяйствующим субъектом с правами юридического лица», а специальный- закон- имеет приоритет перед общим.

Решите это дело с точки зрения теории и законодательного урегулирования проблемы.

### **Задача 3.**

Администрация области своим решением обязала граждан, выращивающих в личных подсобных хозяйствах скот, свиней, овец, птицу, кроликов, реализовывать определенное ее количество по договорам с заготовительными организациями, занимающимися закупкой и переработкой такой сельхозпродукции, только своей области, по закупочным ценам, определенным в установленном порядке компетентными органами. В счет оплаты продукции 70% ее стоимости должно было выплачиваться гражданам деньгами, а 30% — комбикормами или готовой! продукцией перерабатывающих предприятий.

Принятие такого решения объяснялось тем, что вследствие значительного уменьшения сдачи указанной сельхозпродукции колхозами, совхозами, крестьянскими (фермерскими) хозяйствами, другими сельскохозяйственными предприятиями на перерабатывающие предприятия области они испытывают острый недостаток сырья для переработки, их производственные мощности значительно недогружены, у них снизился выпуск готовой продукции, объемы ее реализации что повлекло уменьшение отчислений от прибыли в бюджеты разных уровней.

Гражданам разрешалось продавать на рынке излишки такой продукции только при наличии у них справки от перерабатывающих предприятий, которым они должны были сдавать ее, о сдаче ими определенного для них количества этой продукции.

Соответствует ли решение администрации закону? Нарушены ли здесь какие-либо принципы гражданского права? Если да, то какой из принципов нарушен и в чем его сущность?

#### **Тема 4.**

### **Органы государственного управления в АПК**

#### **1. Подготовка к устному опросу**

#### **2. Подготовка сообщения**

#### **3. Подготовка к решению задач**

#### **1. Подготовка к устному опросу**

Вопросы для подготовки:

а) система органов государственного и муниципального управления АПК.

б) полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере АПК.

в) полномочия региональных и местных органов исполнительной власти в сфере АПК.

#### **2. Подготовка сообщения**

1. История становления и развития современной системы органов управления АПК в Российской Федерации.

2. Министерство сельского хозяйства РФ как основной орган управления в АПК.

3. Полномочия федеральных служб и агентств в сфере агропромышленного комплекса.

4. Разработка и реализация государственной закупочной, налоговой, ценовой, кредитной, страховой политики в АПК.

5. Участие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации в реализации государственной аграрной политики.

6. Органы муниципального управления АПК, их полномочия.

7. Опыт организации системы органов управления АПК в зарубежных странах.

#### **3. Подготовка к решению задач**

##### **Задача 1.**

Министерство финансов РФ (далее именуется - министерство) открыло в отношении ПАО «Богатырь», которое является субъектом АПК процедуру финансового оздоровления, а также разработало мероприятия по обеспечению анализа финансового состояния организаций и контроля за



соблюдением им платежно-расчетной дисциплины. Раскройте сущность и назначение министерства. Могло ли министерство осуществить такие действия, ответ обоснуйте.

### **Задача 2**

В бюджет администрации Краснодарского края поступили денежные средства, выделенные Министерством сельского хозяйства РФ, на реализацию соответствующих программ и иных целей, предусмотренных в агропромышленной деятельности. Позже, МинСХ сделало запрос в установленном порядке в федеральные органы исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, на получение необходимой информации по механизму реализации денежных средств, на что получило письменный ответ с следующим содержанием «Денежные средства используются по назначению». Обязаны ли исполнительные органы субъекта предоставлять отчет Министерству сельского хозяйства об использовании денежных средств? Какова форма, структура и содержание этого документа.

### **Тема 5.**

#### **Предприятия и организации в АПК**

- 1. Подготовка к устному опросу**
- 2. Подготовка сообщения**
- 3. Подготовка к решению задач**

#### **1. Подготовка к устному опросу**

Вопросы для подготовки:

- а) понятие и признаки предприятия и учреждения.
- б) виды предприятий и учреждений в АПК.
- в) административно-правовой статус агропромышленных государственных и муниципальных предприятий и учреждений.
- г) административно-правовой статус агропромышленных негосударственных предприятий и учреждений.

#### **2. Подготовка сообщения**

1. Основные источники финансирования предприятий АПК, проблемы их формирования.
2. Основные направления государственного регулирования агропромышленного производства и их характеристика.
3. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) сельскохозяйственных организаций.
4. Характеристика Федерального закона № 100-ФЗ «О государственном регулировании агропромышленного производства».
5. Основные направления государственной поддержки в сфере развития сельского хозяйства.

6. Контрольно-надзорная деятельность за предприятиями и организациями в сфере АПК.

### **3. Подготовка к решению задач**

ПАО "Птицефабрика "Новый путь" передало в пользование фермеру Подкопайло два нежилых помещения в здании дирекции, однако договор аренды сроком на девять месяцев был подписан только через шесть месяцев после фактической передачи помещений. Ссылаясь на то, что договорные отношения между птицефабрикой и фермером возникли только со дня подписания договора, фермер начал платить за аренду помещений лишь с момента подписания договора, а за предыдущие шесть месяцев платить отказался.

При рассмотрении спора о взыскании арендной платы в арбитражном суде фермер заявил, что арендная плата в заключенном договоре была установлена с учетом того, что он не будет платить за первые шесть месяцев аренды. В свою очередь птицефабрика предоставила документы, подтверждающие использование фермером помещений в течение спорных шести месяцев (договор на охрану имущества, находившегося в указанных помещениях, заключенный фермером с одним из охранных предприятий).

Какое решение должен вынести суд?

## **Тема 6.**

### **Административное принуждение в АПК**

#### **1. Подготовка к устному опросу**

#### **2. Подготовка сообщения**

#### **3. Подготовка к дискуссии**

#### **4. Подготовка к решению задач**

#### **5. Подготовка к тестированию**

#### **1. Подготовка к устному опросу**

Вопросы для подготовки:

а) понятие, признаки и особенности административного принуждения в сфере АПК.

б) классификация мер административного принуждения.

в) административная ответственность в АПК. Понятие, признаки, основания и субъекты административной ответственности.

#### **2. Подготовка сообщения**

1. Органы, уполномоченные привлекать к административной ответственности в АПК, и их полномочия.

2. Меры и санкции административной ответственности в АПК.

3. Цели и значение административной ответственности в АПК.

4. Ответственность органов власти и должностных лиц в АПК.

5. Прекращение прав на землю сельскохозяйственного назначения.

6. Принудительное изъятие и прекращение прав на земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения.

### **3. Подготовка к дискуссии**

1. К каким выводам Вы пришли, исследуя особенности административного принуждения в сфере АПК? По Вашему мнению, какие проблемы имеются в правовом регулировании административного принуждения в сфере АПК? Свой ответ обоснуйте.

2. К каким выводам Вы пришли, исследуя классификацию мер административного принуждения в сфере АПК? По Вашему мнению, какие проблемы имеются в классификации мер административного принуждения в сфере АПК? Свой ответ обоснуйте.

### **4. Подготовка к решению задач**

#### **Задача 1.**

Сельская администрация вынесла решение отвести двум жителям села земельные участки для ведения личного подсобного хозяйства за пределами населенного пункта, мотивируя это необходимостью компактной застройки села. Правомерно ли решение администрации? Куда могут обратиться жители села, чтобы обжаловать данное решение в случае несогласия с ним?

#### **Задача 2.**

На значительной части посевных площадей сельхозкооператива распространились сорные растения с полосы отвода проходящей рядом железной дороги. Для борьбы с сорняками средств у кооператива не было. Председатель кооператива обратился в управление железной дороги с требованием о выполнении железной дорогой обязанностей по охране земель, в частности по борьбе с сорняками. Управление отказалось выполнить требование. Председатель кооператива обратился в территориальный отдел Росреестра с жалобой на управление. Входит ли в обязанность железнодорожного управления охрана земель за пределами полосы отвода? Какое решение примет территориальный отдел Росреестра?

### **5. Подготовка к тестированию**

*Примерная тематика вопросов к тестированию:*

1. Административным наказанием является:
  - 1) мера ответственности за совершенное правонарушение
  - 2) установленная государством мера ответственности за совершение административного правонарушения
  - 3) унижение достоинства физического лица в целях предупреждения новых нарушений

## **Тема 7.**

### **Контроль и надзор в агропромышленном комплексе**

- 1. Подготовка к устному опросу**
- 2. Подготовка сообщения**
- 3. Подготовка к решению задач (кейс-задание)**

## **1. Подготовка к устному опросу**

Вопросы для подготовки:

- а) обеспечение режима законности в агропромышленном комплексе: содержание, особенности и способы.
- б) понятие и виды контроля в АПК.
- в) президентский контроль в АПК.
- г) парламентский контроль в АПК.
- д) контроль органов исполнительной власти в агропромышленном комплексе.
- е) судебный контроль в агропромышленном комплексе.
- ж) прокурорский надзор в агропромышленном комплексе.
- з) деятельность Уполномоченного по защите прав предпринимателей в РФ.

## **2. Подготовка сообщения**

1. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору.
2. Федеральное агентство по рыболовству.
3. Полномочия государственного ветеринарного надзора.
4. Характеристика Федерального закона № 184-ФЗ «О техническом регулировании».
5. Особенности правового регулирования по № 294-ФЗ « О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».
6. Роль и эффективность контроля и надзора в агропромышленном комплексе.

## **3. Подготовка к решению задач (кейс-задание)**

1. В качестве задания обучающемуся (или группе обучающихся) предлагается оценить ситуацию и привести правовую аргументацию решения в соответствии с доктриной международного частного права и нормами международного законодательства. В договоре российского предприятия и фирмы ФРГ об учреждении на территории РФ совместного предприятия было предусмотрено, что все вытекающие из договора споры будут рассматриваться Арбитражным судом в Цюрихе на основе швейцарского материального и процессуального права. Дайте оценку такому соглашению о применимом праве.

2. По договору о лизинге предприятие арендодателя - германская фирма - приобрела оборудование для российского предприятия - арендатора, но поставила это оборудование с просрочкой. В связи с этим арендатор отказался от оборудования и потребовал прекращения действия договора лизинга. Вправе ли арендатор требовать расторжения договора лизинга по данному основанию.

## **ПОДГОТОВКА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Обучающиеся, чьи фамилии начинаются с букв: «А-М» – выполняют I вариант; «Н-Т» – II вариант; «У-Я» – III вариант.

### **1 Вариант**

1. Дайте определение понятию «ответственность за правонарушения в сфере агропромышленного комплекса». Охарактеризуйте виды ответственности за правонарушения в сфере агропромышленного комплекса.

2. Раскройте содержание основных направлений государственной аграрной политики.

3. В результате проведенного 25 августа 2017 года карантинного фитосанитарного обследования на земельном участке, находящемся по адресу Краснодарский край, село Мишино, ул. Колхозная, 5, обнаружены многочисленные очаги опасного карантинного сорняка амброзии полыннолистной, о чем был составлен акт обследования. Земельный участок находится в собственности Мишинского сельского поселения. Материалы обследования были переданы в Управление Россельхознадзора по Краснодарскому краю и Республике Адыгея для возбуждения дела об административном правонарушении.

Как следует поступить должностному лицу Управления Россельхознадзора при получении материалов обследования?

### **2 Вариант**

1. Дайте определение понятию «международный аграрный договор». Охарактеризуйте виды международного аграрного договора.

2. Определите статус участников административных правоотношений в сфере агропромышленного комплекса.

3. Администрацией Александровского сельского поселения гражданину РФ Григорьеву на основании договора аренды был предоставлен земельный участок сельскохозяйственного назначения. В течение срока аренды Григорьев использовал земельный участок по назначению и не допускал нарушений законодательства РФ. По истечению срока договора Григорьев обратился в администрацию сельского поселения с целью продления аренды, но получил отказ в связи с тем, что гражданином РФ Васильевым были предложены более выгодные условия. Григорьев обратился в суд за защитой своих прав.

Решите дело.

### **3 Вариант**

1. Дайте определение понятию «метод регулирования агропромышленного комплекса». Раскройте содержание отдельных методов регулирования агропромышленного комплекса.

2. Укажите стадии производства по делам об административных правонарушениях в сфере агропромышленного комплекса, охарактеризуйте их содержание.

3. Гражданин РФ Анисимов в 2013 году приобрел в собственность земельный участок сельскохозяйственного назначения. По итогам проведенной в 2017 году Россельхознадзором проверки было установлено, что Анисимов построил на указанном земельном участке двухэтажный дом, прилегающая к дому территория Анисимовым не используется, вследствие чего она покрылась сорной растительностью.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

### **ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ**

(Вопросы, выносимые на экзамен, соответствуют рабочей программе дисциплины на текущий учебный год)

#### **4. КРИТЕРИИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

##### **4.1. Критериями оценки устного опроса являются:**

*Оценка «отлично»* выставляется, если учащийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу, но и самостоятельно составленные; показывает знание специальной литературы; дает исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

*Оценка «хорошо»* выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию задания с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется, если учащийся показал неполные знания данного преподавателем материала; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на данное преподавателем задание; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в случае, если учащийся вообще отказался отвечать на вопросы, по причине незнания материала.

##### **4.2. Критериями оценки сообщения являются:**

*Оценка «отлично»* выставляется, если выполнены все требования, предъявляемые к написанию сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; выдержан объём.

*Оценка «хорошо»* выставляется, если основные требования, предъявляемые к написанию сообщения выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется, если имеются существенные отступления от требований, предъявляемых к написанию

сообщения. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется, если тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или сообщение не представлено вовсе.

#### **4.3. Критериями оценки дискуссии являются:**

*Оценка «отлично»* выставляется, если: аргументы приводились по существу, кратко, лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствовала ее содержанию; имело место быть владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты были отделены от собственного мнения; использовались примеры; присутствовало видение сути проблемы, а также умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

*Оценка «хорошо»* выставляется, если: аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры; терминология использовалась в речи не совсем точная и правильная.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся не ориентировался в ситуации или ориентировался не полностью, не мог привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показал умение вести дискуссию в соответствующей форме.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

#### **4.4. Критериями оценки проектов документов являются:**

*Оценка «отлично»* выставляется, если задание было выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, с применением соответствующих форм, на основе действующего законодательства, аккуратно, с применением опубликованной юридической практики.

*Оценка «хорошо»* выставляется, если задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется, если задание выполнено правильно не менее, чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется, если допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не смог



исправить даже по требованию преподавателя или задание не выполнено полностью.

#### **4.5. Критериями оценки решения задач (кейс-заданий)**

*Оценка «отлично»* выставляется, если ситуация была проработана полностью, даны ответы на все вопросы задания; была предложена новизна и неординарность представленного материала и решений; имели место быть перспективность и универсальность решений; выбранный вариант решений был аргументирован и обоснован.

*Оценка «хорошо»* выставляется, если ситуация была проработана, однако ответы на вопросы задания были даны не в полном объеме; кейс решен верно, но без грамотной аргументации.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется, если ситуация была проработана не полностью, отсутствовали выводы и предложения по предлагаемому решению.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется, если решение задания было полностью неправильным или кейс в целом не решен.

#### **4.6. Критерии оценки тестирования**

*Оценка «отлично»* выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 85 % тестовых заданий.

*Оценка «хорошо»* выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 70 % тестовых заданий.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 50 % тестовых заданий.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **4.7. Критерии оценки контрольной работы**

Для выставления итоговой оценки используется следующая 30-ти балльная система.

Задания №1, №2, №3 оцениваются по шкале от 0 до 10 баллов: правильный и полный ответ – 9,0–10,0 баллов; точный, но не полный ответ либо полный, но не точный ответ – 5,0–6,0 баллов; неполный и неточный ответ или неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка может быть снижена если: использованы нормативные правовые акты, утратившие силу (до 0 баллов); не использована научная и учебная литература (на 3-4 балла); работа содержит описание вопроса, но не содержит его решения и вывода (на 2-3 балла); задание выполнено без соблюдения табличной формы (на 4-5 баллов); работа выполнена небрежно, содержит недопустимые сокращения, зачеркивания, непонятный (неразборчивый) почерк (на 1-2 балла).

Работа выставляется в размере 0 баллов (считается не зачтенной) если: аналогичная работа была сдана другим обучающимся; работа была сдана позднее установленного срока без указания уважительных причин; работа была скопирована из Интернета без ссылки на первоисточник.

Работа оценивается положительной (считается зачтенной), если выполнены все 3 задания и в сумме набрано не менее 15 баллов.

#### **4.8. Критерии оценки зачета**

*Оценки «зачтено» и «незачтено»* выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом *оценка «зачтено»* должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной

программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете, экзамене производится в соответствии с Пл. КубГАУ 2.5.1 — 2017 (версия 2.3) «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ**

1. ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Официальный сайт Научной электронной библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eLIBRARY.RU/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Официальный сайт газеты «Российская газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. – М.: Рос. гос. б-ка, 1997. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Универсальная электронная система Руконт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Универсальная электронная система «Образовательный портал КубГАУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy\\_portal\\_kubgau\\_82/](http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy_portal_kubgau_82/), свободный. – Загл. с экрана.

10. Электронный Каталог библиотеки КубГАУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old.kubsu.ru/University/library/>, свободный. – Загл. с экрана.

11. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

12. Официальный сайт Конституционного Суда РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

13. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

14. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

15. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.council.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

16. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://mcs.ru>

17. Официальный интернет-портал муниципального образования город Краснодар и Городской Думы Краснодара [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krd.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### *Нормативная литература:*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. О Правительстве Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ (с посл. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1997. № 51. Ст. 5712.

3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (с посл. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с посл. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1. Ст. 1.

5. О развитии сельского хозяйства: Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 264-ФЗ (с посл. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 2007. № 1. Ст. 27.

6. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ (с посл. изм. и доп.) // Российская газета от 8 октября 2003 г. № 202.

7. Об уполномоченном по защите прав предпринимателей в Российской Федерации: Федеральный закон от 7 мая 2013 г. № 78-ФЗ (с посл. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 2013. № 19. Ст. 2305.

8. О структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента РФ от 21 мая 2012 г. № 636 (с посл. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 2012. № 22. Ст. 2754.

#### *Литература для самостоятельной работы:*

Лещина Э. Л. Административно-процессуальное право : курс лекций / А. Д. Магденко, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет правосудия", Э. Л. Лещина. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2015. // ЭБС Rucont.ru

Административное право России : учебник / ред.: П.И. Кононов, ред.: В.Я. Кикоть, ред.: И.Ш. Килясханов .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. // ЭБС Rucont.ru

Агапов А. Б. Административное право: учебник / А. Б. Агапов. — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 937 с.

Правовое обеспечение развития сельского хозяйства в России ; отв. ред. С. А. Боголюбов. М. : Юристъ, 2005.

Аграрное право: учебник / под ред. М.И. Палладиной, Н.Г. Жаворонковой. М.: Проспект, 2011. – 432 с.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....  | 3  |
| 1 ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....   | 5  |
| 2 ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....   | 7  |
| 3 ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....   | 11 |
| 4 КРИТЕРИИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 23 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1<br>ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ .....       | 27 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2<br>СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....   | 28 |

# **АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ**

*Методические указания*

*Составители:* **Курдюк** Петр Михайлович,  
**Очаковский** Виктор Александрович, **Чуева** Арина Сергеевна,  
**Иваненко** Игорь Николаевич, **Павлов** Николай Владимирович

Подписано в печать 2018. Формат 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.

Усл. печ. л. – 1,9. Уч.-изд. л. – 1,8.

Тираж 500 экз. Заказ №

Типография Кубанского государственного  
аграрного университета.

350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13