

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДОВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА**



**Рабочая программа дисциплины**

**ПЛОДОВОДСТВО, ВИНОГРАДАРСТВО**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
**35.06.01 Сельское хозяйство**

Направленность  
**Плодоводство, виноградарство**


Уровень высшего образования  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Плодоводство, виноградарство» разработана на основе ФГОС ВО 35.06.01 «Сельское хозяйство», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 18.08.2014 г. № 1017.

Автор:  
профессор, профессор

  
\_\_\_\_\_

Т.Н. Дорошенко,

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры плодоводства от 23.03.2020 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

Т.Н. Дорошенко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодовоовощеводства и виноградарства, протокол от 03.04.2020 г. № 8\_

Председатель  
методической комиссии

  
\_\_\_\_\_

С.С. Чумаков

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы

  
\_\_\_\_\_

С.С. Чумаков

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Плодоводство, виноградарство» является решение комплексных задач в области садоводства, формирование представлений, знаний и навыков по биологическим и хозяйственным особенностям виноградного растения, его требований к различным условиям среды для получения высокого по количеству и качеству урожая при наименьших затратах труда и максимальной механизации производственных процессов.

### **Задачи:**

–научно-исследовательская деятельность в области сельского хозяйства, агрономии, селекции и генетики сельскохозяйственных культур и декоративных растений;

–технологии производства продукции растениеводства;

–реализация требований, установленных в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования к подготовке специалистов по виноградарству.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-1 – готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства;

ПК-2 – владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при выращивании садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции;

ПК-3 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в плодоводстве, виноградарстве;

ПК-4–способность преподавать дисциплины плодоводство, виноградарство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;

ПК-5 –владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве.

### 3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Плодоводство, виноградарство» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.06.01 «Сельское хозяйство», направленность «Плодоводство, виноградарство».

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |            |
|---------------------------------------|--------------|------------|
|                                       | Очная        | Заочная    |
| <b>Контактная работа</b>              | 49           | 39         |
| в том числе:                          |              |            |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 46           | 36         |
| — лекции                              | 24           | 16         |
| — практические (лабораторные)         | 22           | 20         |
| — внеаудиторная                       | 3            | 3          |
| — зачет                               | -            | -          |
| — экзамен                             | 3            | 3          |
| — защита курсовых работ (проектов)    | -            | -          |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 59           | 69         |
| в том числе:                          |              |            |
| — курсовая работа (проект)            | -            | -          |
| — прочие виды самостоятельной работы  | 59           | 69         |
| <b>Итого по дисциплине</b>            | <b>108</b>   | <b>108</b> |

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты (обучающиеся) сдают экзамен. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                        |
|-------|-------------------------|-------------------------|---------|--|---|------------------------|
|       |                         |                         |         | Лекции   | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |
|       |                         |                         |         |  |   |                        |

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы.  | Формируемые компетенции                  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                        |
|-------|---|--|---------|--|---|------------------------|
|       |   |  |         | Лекции   | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |
| 1     | Инновационные технологии при закладке многолетних промышленных насаждений.<br>Предпосадочная подготовка почвы – подъем плантажа оборотным плугом итальянского производства. | ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-5 | 4       | 2  | 2   | 4                      |
| 2     | Подбор пород, сортов и размещение их на участке.<br>Способы посадки, современные посадочные машины с лазерным наведением и с навигацией с помощью системы GPS.              | ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-5 | 4       | 2  | 2   | 4                      |
| 3     | Научные основы разработки и совершенствования прогрессивных технологий возделывания плодовых и виноградных насаждений. Основные положения технологий возделывания.          | ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-5 | 4       | 2  | 2   | 4                      |
| 4     | Характеристика побега как биологической единицы продуктивности плодовых и виноградных растений.<br>Формирование структуры урожая под влиянием различных факторов.           | ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-5 | 4       | 2  | 2   | 6                      |
| 5     | Системы ведения, обрезка и формирования плодовых и виноградных растений.  | ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-5 | 4       | 2  | 2   | 6                      |

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы.  | Формируемые компетенции                  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                        |
|-------|---|--|---------|--|---|------------------------|
|       |   |  |         | Лекции   | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |
|       | Теоретические основы обрезки. Основные модели установления оптимальной нагрузки кустов и длины обрезки побегов. Преимущества высокоштабных виноградных насаждений |  |         |  |   |                        |
| 6     | Особенности системы ведения и формирования виноградных кустов. Перспективы механизированной обрезки виноградных кустов в зонах укрывной и неукрывной культуры.    | ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-5 | 4       | 2  | 2   | 6                      |
| 7     | Малозатратные энергосберегающие технологии возделывания плодовых и ягодных растений в условиях укрывной зоны.   | ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-5 | 4       | 2  | 1   | 5                      |
| 8     | Малозатратные энергосберегающие технологии возделывания виноградных насаждений в условиях неукрывной культуры возделывания.                                       | ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-5 | 4       | 2  | 1   | 6                      |
| 9     | Инновационные технологии применения удобрений и биологически активных веществ в садах и виноградниках.  | ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-5 | 4       | 2  | 2   | 6                      |
| 10    | Технология «Экватор» - новый класс сельскохозяйственных технологий.   | ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;         | 4       | 2  | 2   | 4                      |

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы.   | Формируемые компетенции                  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                        |
|-------|--|--|---------|--|---|------------------------|
|       |  |  |         | Лекции   | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |
|       |  | ПК-5                                     |         |  |   |                        |
| 11    | Технология уборки урожая плодовых и ягодных растений. Уборка урожая с помощью средств частичной механизации. | ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-5 | 4       | 2  | 2   | 4                      |
| 12    | Особенности технологии уборки винограда комбайном.   | ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-5 | 4       | 2  | 2   | 4                      |
| Итого |  |  |         | 24   | 22  | 59                     |

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы.  | Формируемые компетенции                  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                        |
|-------|---|--|---------|--|---|------------------------|
|       |   |  |         | Лекции   | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |
| 1     | Инновационные технологии при закладке многолетних промышленных насаждений.<br>Предпосадочная подготовка почвы – подъем плантажа оборотным плугом итальянского производства. | ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-5 | 4       | 2  | 2   | 4                      |
| 2     | Подбор пород, сортов и размещение их на участке.<br>Способы посадки, современные посадочные машины с лазерным наведением и с навигацией спомощью системы GPS.               | ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-5 | 4       | 2  | 2   | 6                      |
| 3     | Научные основы разработки   | ПК-1;<br>ПК-2;                           | 4       | 2  | 2   | 4                      |

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы.   | Формируемые компетенции                  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                        |
|-------|--|--|---------|--|---|------------------------|
|       |  |  |         | Лекции   | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |
|       | исовершенствования прогрессивных технологий возделывания плодовых и виноградных насаждений. Основные положения технологий возделывания.  | ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-5                   |         |  |   |                        |
| 4     | Характеристика побега как биологической единицы продуктивности плодовых и виноградных растений. Формирование структуры урожая под влиянием различных факторов.   | ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-5 | 4       | 2  | 2   | 6                      |
| 5     | Системы ведения, обрезка и формирования плодовых и виноградных растений. Теоретические основы обрезки. Основные модели установления оптимальной нагрузки кустов и длины обрезки побегов. Преимущества высокоштабных виноградных насаждений | ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-5 | 4       | 2  | 4   | 17                     |
| 6     | Особенности системы ведения и формирования виноградных кустов. Перспективы механизированной обрезки виноградных кустов в зонах укрывной и неукрывной культуры.   | ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-5 | 4       | 2  | 4   | 15                     |
| 7     | Малозатратные энергосберегающие технологии   | ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;                  | 4       | 2  | 2   | 4                      |



| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы.  | Формируемые компетенции                  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                        |
|-------|---|--|---------|--|---|------------------------|
|       |   |  |         | Лекции   | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |
|       | возделывания плодовых и ягодных растений в условиях укрывной зоны.  | ПК-4;<br>ПК-5                            |         |  |   |                        |
| 8     | Малозатратные энергосберегающие технологии возделывания виноградных насаждений в условиях неукрывной культуры возделывания. | ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-5 | 4       | 2  | 2   | 15                     |
| Итого |   |  |         | 16   | 20  | 69                     |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Дорошенко Т. Н. Плодоводство: биоэкология, питомниководство, частное плодоводство метод. указания / Т. Н. Дорошенко, Л. Г. Рязанова, А. В. Рындин – Краснодар : КубГАУ, 2016.– 31 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metod\\_zaochn\\_dlja\\_PV\\_2016.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metod_zaochn_dlja_PV_2016.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО   |
|-----------------|---|
|                 | ПК-1 – готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства |
| 1,2,3,4,5,6,7   | Научно-исследовательская деятельность   |
| 2,4             | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности   |
| 3               | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)  |
| 4               | Общая и частная селекция плодовых культур и винограда   |

| Номер семестра*   | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| 4   | Современный сортимент плодовых культур и винограда  |
| 4   | Инновационные технологии производства посадочного материала плодовых культур и винограда                                |
| 4   | Биологические основы размножения плодовых культур и винограда   |
| 8   | Государственная итоговая аттестация   |
| ПК-2 – владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при выращивании садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции  |   |
| 1,2,3,4,5,6,7   | Научно-исследовательская деятельность   |
| 2,4   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |
| 3   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)                    |
| 4   | Общая и частная селекция плодовых культур и винограда   |
| 4   | Современный сортимент плодовых культур и винограда  |
| 4   | Инновационные технологии производства посадочного материала плодовых культур и винограда                                |
| 4   | Биологические основы размножения плодовых культур и винограда   |
| 8   | Государственная итоговая аттестация   |
| ПК-3 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в пловодстве, виноградарстве  |   |
| 1   | Основы научно-исследовательской деятельности  |
| 1,2,3,4,5,6,7   | Научно-исследовательская деятельность   |
| 2   | Цифровые технологии в пловодстве, виноградарстве  |
| 2,3   | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании             |
| 2,4   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |
| 3   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)                    |
| 4   | Защита интеллектуальных прав в пловодстве, виноградарстве   |
| 8   | Государственная итоговая аттестация   |
| ПК-4 – способность преподавать дисциплины пловодство, виноградарство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях |   |
| 3   | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе  |
| 1,2,3,4,5,6,7   | Научно-исследовательская деятельность   |
| 2,4   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |
| 3   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)                    |
| 3   | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе  |

|  |   |
|--|---|
| Номер семестра*  | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
| 3  | Основы педагогики и психологии  |
| 8  | Государственная итоговая аттестация   |
| ПК-5 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве |   |
| 1,2,3,4,5,6,7  | Научно-исследовательская деятельность   |
| 2,3  | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании             |
| 2,4  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |
| 3  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)                    |
| 3  | Самоменеджмент: Управление временем   |
| 3  | Планирование развития карьеры и личности  |
| 8  | Государственная итоговая аттестация   |

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения   |   |  |   | Оценочное средство   |
|---|--|---|--|---|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |  |
| ПК-1 – готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства |  |   |  |   |  |
| <b>Знать:</b><br>статистические методы оценки результатов научных исследований  | Фрагментарные представления о статистических методах оценки результатов научных исследований | Неполные представления о статистических методах оценки результатов научных исследований | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о статистических методах оценки результатов научных исследований | Сформированные систематические представления о статистических методах оценки результатов научных исследований | Реферат(знания, умения), контрольная работа(знания, умения), тест(знания, умения), круглый стол(знания, умения, навыки), экзамен |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения   |   |  |   | Оценочное средство   |
|--|--|---|--|---|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |  |
| <b>Уметь:</b><br>проводить экспериментальные исследования и анализ полученных результатов в области проектирования (моделирования) садово-парковых объектов, сортоведения садовых культур и ампелографии и винограда, приемов и технологий производства продукции садоводства и виноградарства | Фрагментарные умения проводить экспериментальные исследования и анализ полученных результатов в области проектирования (моделирования) садово-парковых объектов, сортоведения садовых культур и ампелографии и винограда, приемов и технологий производства продукции садоводства и виноградарства | Неполные умения проводить экспериментальные исследования и анализ полученных результатов в области проектирования (моделирования) садово-парковых объектов, сортоведения садовых культур и ампелографии и винограда, приемов и технологий производства продукции садоводства и виноградарства | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить экспериментальные исследования и анализ полученных результатов в области проектирования (моделирования) садово-парковых объектов, сортоведения садовых культур и ампелографии и винограда, приемов и технологий производства продукции садоводства и виноградарства | Сформированные систематические умения проводить экспериментальные исследования и анализ полученных результатов в области проектирования (моделирования) садово-парковых объектов, сортоведения садовых культур и ампелографии и винограда, приемов и технологий производства продукции садоводства и виноградарства | Реферат(знания, умения), контрольная работа(знания, умения), тест(знания, умения), круглый стол(знания, умения, навыки), экзамен |
| <b>Владеть:</b><br>навыками комплексного анализа результатов исследований в области моделирования и проектирования садово-парковых объектов, изучения сортов садовых культур, приемов и  | Фрагментарное владение навыками комплексного анализа результатов исследований в области моделирования и проектирования садово-парковых объектов, изучения сортов садовых культур,  | Неполное владение навыками комплексного анализа результатов исследований в области моделирования и проектирования садово-парковых объектов, изучения сортов садовых культур,  | Сформированное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками комплексного анализа результатов исследований в области моделирования и проектирования садово-парковых объектов,   | Сформированное владение навыками комплексного анализа результатов исследований в области моделирования и проектирования садово-парковых объектов, изучения сортов садовых культур,  | Реферат(знания, умения), контрольная работа(знания, умения), тест(знания, умения), круглый стол(знания, умения, навыки), экзамен |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |   |  |   | Оценочное средство |
|---|---|---|--|---|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный)                       | удовлетворительно (пороговый)                           | хорошо (средний)   | отлично (высокий)                                       |                    |
| технологий производства продукции садоводства | приемов и технологий производства продукции садоводства | приемов и технологий производства продукции садоводства | изучения сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства | приемов и технологий производства продукции садоводства |                    |

ПК-2 – владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при выращивании садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| <b>Знать:</b><br>промышленный и перспективный сортименты плодовых культур и винограда южной зоны РФ, их достоинства и недостатки, пути улучшения и оптимизации размещения в южном регионе Российской Федерации, принципы разработки и модификации эффективных методов и методик для сбора и обработки аналитических и экс- | Фрагментарные представления о промышленном и перспективном сортименте плодовых культур и винограда южной зоны РФ, их достоинствах и недостатках, путях улучшения и оптимизации размещения в южном регионе Российской Федерации, принципах разработки и модификации эффективных методов и методик для сбора и | Неполные представления о промышленном и перспективном сортименте плодовых культур и винограда южной зоны РФ, их достоинствах и недостатках, путях улучшения и оптимизации размещения в южном регионе Российской Федерации, принципах разработки и модификации эффективных методов и методик для сбора и обработки | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о промышленном и перспективном сортименте плодовых культур и винограда южной зоны РФ, их достоинствах и недостатках, путях улучшения и оптимизации размещения в южном регионе Российской Федерации, принципах разработки и модификации эффективных | Сформированные систематические представления о промышленном и перспективном сортименте плодовых культур и винограда южной зоны РФ, их достоинствах и недостатках, путях улучшения и оптимизации размещения в южном регионе Российской Федерации, принципах разработки и модификации эффективных | Реферат(знания, умения), контрольная работа(знания, умения), тест(знания, умения), круглый стол(знания, навыки), экзамен |
|--|--|---|--|---|--|

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения   |   |   |  | Оценочное средство  |
|---|--|---|---|--|---|
|   | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)  |   |
| периментальн<br>ых<br>результатов<br>научных<br>исследований<br>, а также<br>возможности<br>их<br>применения<br>по<br>направлению<br>научных<br>исследований<br>, согласно<br>профилю<br>подготовки                     | обработки<br>аналитически<br>х и экс-<br>периментальн<br>ых<br>результатов<br>научных<br>исследований<br>, а также<br>возможности<br>их<br>применения<br>по<br>направлению<br>научных<br>исследований<br>, согласно<br>профилю<br>подготовки | аналитически<br>х и экс-<br>периментальн<br>ых<br>результатов<br>научных<br>исследований<br>, а также<br>возможности<br>их<br>применения<br>по<br>направлению<br>научных<br>исследований<br>, согласно<br>профилю<br>подготовки | методов и<br>методик для<br>сбора и<br>обработки<br>аналитически<br>х и экс-<br>перименталь<br>ных<br>результатов<br>научных<br>исследований<br>, а также<br>возможности<br>их<br>применения<br>по<br>направлению<br>научных<br>исследований<br>, согласно<br>профилю<br>подготовки | методик для<br>сбора и<br>обработки<br>аналитически<br>х и экс-<br>периментальн<br>ых<br>результатов<br>научных<br>исследований<br>, а также<br>возможности<br>их<br>применения<br>по<br>направлению<br>научных<br>исследований<br>, согласно<br>профилю<br>подготовки |   |
| <b>Уметь:</b><br>использовать<br>инструментал<br>ьные методы<br>исследований<br>, проводить<br>апробацию<br>плодов и<br>сортов<br>плодовых,<br>декоративны<br>х культур и<br>винограда в<br>южных<br>условиях<br>России | Фрагментар-<br>ные умения<br>использовать<br>инструментал<br>ьные методы<br>исследований<br>, проводить<br>апробацию<br>плодов и<br>сортов<br>плодовых,<br>декоративны<br>х культур и<br>винограда в<br>южных<br>условиях<br>России          | Неполные<br>умения<br>использовать<br>инструментал<br>ьные методы<br>исследований<br>, проводить<br>апробацию<br>плодов и<br>сортов<br>плодовых,<br>декоративны<br>х культур и<br>винограда в<br>южных<br>условиях<br>России    | Сформирован<br>-ные, но<br>содер-жащие<br>отдель-ные<br>пробелы<br>умения<br>использовать<br>инструментал<br>ьные методы<br>исследований<br>, проводить<br>апробацию<br>плодов и<br>сортов<br>плодовых,<br>декоративны<br>х культур и<br>винограда в<br>южных<br>условиях<br>России | Сформирован<br>-ные<br>системати-<br>ческие<br>умения<br>использовать<br>инструментал<br>ьные методы<br>исследований<br>, проводить<br>апробацию<br>плодов и<br>сортов<br>плодовых,<br>декоративны<br>х культур и<br>винограда в<br>южных<br>условиях<br>России        | Реферат(знания,<br>умения),<br>контрольная<br>работа(знания,<br>умения),<br>тест(знания,<br>умения),<br>круглый<br>стол(знания,<br>умения,<br>навыки),<br>экзамен |
| <b>Владеть:</b><br>навыками<br>применения<br>инструментал<br>ьных методов<br>исследований<br>. Разработкой  | Фрагментар-<br>ное владение<br>навыками<br>применения<br>инструментал<br>ьных методов<br>исследований  | Неполное<br>владение<br>навыками<br>применения<br>инструментал<br>ьных методов<br>исследований  | Сформирован<br>-ное, но<br>содер-жащее<br>отдель-ные<br>пробелы<br>владение<br>навыками   | Сформирован<br>-ное<br>системати-<br>ческое<br>владение<br>навыками<br>применения  | Реферат(знания,<br>умения),<br>контрольная<br>работа(знания,<br>умения),<br>тест(знания,<br>умения),  |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |   |  |   | Оценочное средство   |
|---|---|---|--|---|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |  |
| новых элементов технологий и умением их использовать при производстве плодов и посадочного материала садовых, декоративных растений и винограда, разработке системы мероприятий по защите от вредителей и болезней садовых, декоративных культур и винограда и при хранении плодовой и виноградной продукции, проведении селекционных работ по совершенствованию их южно российских сортиментов | . Разработкой новых элементов технологий и умением их использовать при производстве плодов и посадочного материала садовых, декоративных растений и винограда, разработке системы мероприятий по защите от вредителей и болезней садовых, декоративных культур и винограда и при хранении плодовой и виноградной продукции, проведении селекционных работ по совершенствованию их южно российских сортиментов | . Разработкой новых элементов технологий и умением их использовать при производстве плодов и посадочного материала садовых, декоративных растений и винограда, разработке системы мероприятий по защите от вредителей и болезней садовых, декоративных культур и винограда и при хранении плодовой и виноградной продукции, проведении селекционных работ по совершенствованию их южно российских сортиментов | применения инструментальных методов исследований . Разработкой новых элементов технологий и умением их использовать при производстве плодов и посадочного материала садовых, декоративных растений и винограда, разработке системы мероприятий по защите от вредителей и болезней садовых, декоративных культур и винограда и при хранении плодовой и виноградной продукции, проведении селекционных работ по совершенствованию их южно российских сортиментов | инструментальных методов исследований . Разработкой новых элементов технологий и умением их использовать при производстве плодов и посадочного материала садовых, декоративных растений и винограда, разработке системы мероприятий по защите от вредителей и болезней садовых, декоративных культур и винограда и при хранении плодовой и виноградной продукции, проведении селекционных работ по совершенствованию их южно российских сортиментов | круглый стол(знания, умения, навыки), экзамен                                      |
| ПК-3 – способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в плодоводстве, виноградарстве   |   |   |  |   |  |
| <b>Знать:</b><br>современные образовательные технологии профессионального   | Фрагментарные представления о современных образовательных   | Неполные представления о современных образовательных  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления  | Сформированные систематические представления о современных  | Реферат(знания, умения), контрольная работа(знания, умения), тест(знания, умения), |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения   |   |  |   | Оценочное средство   |
|---|--|---|--|---|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |  |
| образования в плодководстве, виноградарстве   | ных технологиях профессионального образования в плодководстве, виноградарстве  | иях профессионального образования в плодководстве, виноградарстве   | осовременных образовательных технологиях профессионального образования в плодководстве, виноградарстве   | х образовательных технологиях профессионального образования в плодководстве, виноградарстве   | круглый стол(знания, умения, навыки), экзамен  |
| <b>Уметь:</b> осуществлять сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в плодководстве, виноградарстве               | Фрагментарные умения осуществлять сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в плодководстве, виноградарстве               | Неполные умения осуществлять сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в плодководстве, виноградарстве               | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в плодководстве, виноградарстве               | Сформированные умения осуществлять сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в плодководстве, виноградарстве               | Реферат(знания, умения), контрольная работа(знания, умения), тест(знания, умения), круглый стол(знания, умения, навыки), экзамен |
| <b>Владеть:</b> методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в плодководстве, виноградарстве | Фрагментарное владение методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в плодководстве, виноградарстве | Неполное владение методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в плодководстве, виноградарстве | Сформированное, но содержащие отдельные пробелы владение методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в плодководстве, виноградарстве | Сформированное владение методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в плодководстве, виноградарстве | Реферат(знания, умения), контрольная работа(знания, умения), тест(знания, умения), круглый стол(знания, умения, навыки), экзамен |



| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения   |  |   |  | Оценочное средство   |
|---|--|--|---|--|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)  |  |
|   |  |  | ве  |  |  |
| ПК-4 – способность преподавать дисциплины плодоводство, виноградарство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях |  |  |   |  |  |
| Знать: современные образовательные технологии профессионального образования в плодоводстве, виноградарстве  | Фрагментарные представления о современных образовательных технологий профессионального образования в плодоводстве, виноградарстве              | Неполные представления о современных образовательных технологий профессионального образования в плодоводстве, виноградарстве                               | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных образовательных технологий профессионального образования в плодоводстве, виноградарстве                 | Сформированные систематизированные представления о современных образовательных технологий профессионального образования в плодоводстве, виноградарстве | Реферат(знания, умения), контрольная работа(знания, умения), тест(знания, умения), круглый стол(знания, умения, навыки), экзамен |
| Уметь: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся  | Фрагментарные умения использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся | Не в полной мере развитые умения использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся | Сформированные, но содержащие отдельные недостатки умения использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся | Сформированные умения использования средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся        | Реферат(знания, умения), контрольная работа(знания, умения), тест(знания, умения), круглый стол(знания, умения, навыки), экзамен |
| Владеть: навыками организации самостоятельной работы обучающихся  | Низкий уровень владения навыками организации самостоятельной работы обучающихся  | Не в полной мере владеет навыками организации самостоятельной работы обучающихся   | В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки владение   | Успешное владение навыками организации самостоятельной работы обучающихся  | Реферат(знания, умения), контрольная работа(знания, умения), тест(знания, умения)  |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения   |   |  |  | Оценочное средство   |
|--|--|---|--|--|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |  |
| по программам аспирантуры  | ной работы обучающихся по программам аспирантуры   | обучающихся по программам аспирантуры   | навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам аспирантуры  | обучающихся по программам аспирантуры  | умения), круглый стол(знания, умения, навыки), экзамен   |
| ПК-5 – владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве        |  |   |  |  |  |
| <b>Знать:</b><br>современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве  | Не знает современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве  | Имеет лишь общие представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве | Имеет достаточно полное представление о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве | Отлично знает современные методы и инструментальные средства, способствующих интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве | Реферат(знания, умения), контрольная работа(знания, умения), тест(знания, умения), круглый стол(знания, умения, навыки), экзамен |
| <b>Уметь:</b><br>использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве | Не умеет использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве | Обладает фрагментарными умениями использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве  | В целом умеет использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве                            | Уверенно использует методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве       | Реферат(знания, умения), контрольная работа(знания, умения), тест(знания, умения), круглый стол(знания, умения, навыки), экзамен |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения   |   |  |  | Оценочное средство   |
|---|--|---|--|--|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |  |
|   |  | виноградарстве  | ве   |  |  |
| <b>Владеть:</b> методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в плодководстве, виноградарстве | Не владеет методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в плодководстве, виноградарстве | Нет уверенного владения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в плодководстве, виноградарстве | Уверенно владеет методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в плодководстве, виноградарстве | Отлично владеет большинством методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в плодководстве, виноградарстве | Реферат(знания, умения), контрольная работа(знания, умения), тест(знания, умения), круглый стол(знания, умения, навыки), экзамен |

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### ***Темы рефератов:***

1. Организация промышленных садов, виноградников.
2. Современные системы ведения плодовых деревьев, виноградных насаждений.
3. Теоретические основы обрезки.
4. Роль операций с зелеными частями плодовых растений в получении высокопродуктивных насаждений.
5. Периодическое обновление плантажа на плодоносящих насаждениях насаждениях и ее значение.
6. Применение удобрений на виноградниках и в садах и охрана окружающей среды.

#### ***Задания для контрольной работы:***

1. Инновационные технологии при закладке нового промышленного сада (виноградника).
2. Влияние различных факторов внешней среды на величину и качество урожая плодовых растений и винограда.
3. Влияние систем ведения способов обрезки и форм кустов на продуктивность виноградных насаждений.

4. Применение удобрений и биологически активных веществ в промышленных многолетних насаждениях.

**Задачи по контрольной работе носят мультипликативный характер и позволяют освоить следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.**

### **Тесты**

I: КТ=2

S: наиболее эффективный способ уничтожения злостных корневищных сорняков на

участке под закладку виноградника: ... .

+: вспашка на глубину 20...25 см с последующим их вычесыванием

-: обработка почвы тяжелыми дисковыми орудиями

-: культивация почвы на глубину 8-10 см.

-: чизелевание почвы на глубину 25 см.

-: отрастание сорняков с последующим их скашиванием

I: КТ=2

S: для закладки виноградника слабопокатыми считаются склоны крутизной ###<sup>0</sup>.

+: 6-10

I: КТ=2

S: для закладки виноградника средне- и сильнопокатыми считаются склоны крутизной ###<sup>0</sup>.

+: 10-20

I: КТ=2

S: для закладки виноградника крутые склоны имеют крутизну ###<sup>0</sup>.

+: более 20

I: КТ=2

S: на слабопокатых склонах направление рядов виноградника размещают двумя

способами: ... .

+: вдоль склона

+: по горизонтали

-: с севера на юг

-: на террасах

I: КТ=2

S: при выборе участка под виноградник исключаются склоны крутизной ###<sup>0</sup>.

+: более 25

I: КТ=2

S: на участке для закладки виноградника для уничтожения корневищных сорняков нельзя применять ### орудия.

+: дисковые

I: КТ=2

S: понижение близко залегающих к поверхности почвы грунтовых вод необходимо проводить путем сооружения ###.

+: дренажа

+: др\*наж#\$#

I: КТ=2

S: на переувлажненных почвах для снижения уровня грунтовых вод применяется ###

дренаж.

+: осушительный

I: КТ=2

S: в засушливых зонах виноградарства для борьбы со вторичным засолением почвы при искусственном орошении применяется ### дренаж.

+: рассоляющий

I: КТ=2

S: на тяжелых глинистых почвах применяется ... дренаж

+: аэрационный

I: КТ=2

S: при выращивании винограда на склонах против эрозии почвы применяют ### лесные полосы.

+: стокорегулирующие

+: стокор\*гулирующие

I: КТ=2

**Для промежуточного контроля по компетенциям ПК-1 – готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства; ПК-2 – владение инструментальными методами в садоводстве и готовность использовать их при выращивании садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции.**

**Темы круглых столов:**

1. Технология уборки урожая винограда.
2. Уборка урожая винограда с помощью средств частичной механизации.
3. Особенности технологии уборки винограда комбайном.

**Вопросы к экзамену:**

1. Предпосадочная подготовка почвы - подъем плантажа оборотным плугом итальянского производства FS.1/94.
2. Мониторинг особенностей роста и развития растений плодовых культур в осенне-зимний период.
3. Оценка устойчивости плодовых и декоративных культур к температурным стрессорам.
4. Оценка устойчивости плодовых и декоративных культур к засухе.
5. Возможности регуляции минерального питания плодовых и декоративных растений.
6. Альтернативные системы ведения садоводства
7. Подбор пород и сортов, размещение их на участке.
8. Способы посадки, современные посадочные машины с лазерным наведением и с навигацией с помощью системы GPS.

9. Характеристика побега как биологической единицы продуктивности виноградного растения.

10. Структура урожая, влияние на его величину и качество различных факторов.

11. Системы ведения, обрезка и формирования плодовых растений и винограда.

12. Теоретические основы обрезки. Основные модели установления оптимальной нагрузки кустов и длины обрезки побегов.

13. Преимущества высокоштабных виноградных насаждений.

14. Малозатратные энергосберегающие технологии возделывания виноградных насаждений в условиях укрывной и неукрывной культуры возделывания.

15. Особенности системы ведения и формирования виноградных кустов.

16. Перспективы механизированной обрезки виноградных кустов в зонах укрывной и неукрывной культуры.

17. Инновационные технологии применения удобрений и биологически активных веществ на винограднике.

18. Технология «Экватор» - новый класс сельскохозяйственных технологий.

19. Особенности технологии уборки урожая винограда технических сортов.

**Задания для проведения экзамена носят мультипликативный характер и позволяют освоить следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.**

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Плодоводство и виноградарство» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

#### **Оценочные средства:**

**1. Реферат** - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении

материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**2. Контрольная работа**— средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «отлично» —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**3. Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**4. Круглый стол**— одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания,

восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Критерии оценки круглого стола:

Оценка «отлично» ставится, если обоснована актуальность обсуждаемого вопроса; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция.

Оценка «хорошо»— если отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Оценка «удовлетворительно»— вопрос освещен лишь частично; допущены ошибки в определениях.

Оценка «неудовлетворительно»— тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание поставленного вопроса.

**5. Экзамен** является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. А.В. Бузоверов, Т.Н. Дорошенко, Л.Г. Рязанова. Южное плодоводство: почвенная агротехника, удобрение, орошение: Учебное пособие / Бузоверов А.В., Дорошенко Т.Н., Рязанова Л.Г.. – СПб.: Изд-во «Лань», 2017. – 128с.

<https://e.lanbook.com/book/91892>



2. Органическое садоводство: учеб. пособие / Т.Н. Дорошенко, Б.С. Гегечкори, Л.Г. Рязанова; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар: 2014. – 159 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/01\\_1AB\\_Verstka\\_uch.\\_poso.\\_po\\_organ.\\_sad.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/01_1AB_Verstka_uch._poso._po_organ._sad.pdf)

3. Дорошенко Т.Н. Плодоводство с основами экологии: учебник Т.Н. Дорошенко, Д.В. Максимцов. -2-е изд, исправ. и доп.-Краснодар: КубГАУ, 2016.- 229 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/5AB\\_Verstka\\_Ekologija\\_1\\_sait.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/5AB_Verstka_Ekologija_1_sait.pdf)

4. Субтропическое садоводство : учебник / Т. Н. Дорошенко [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 225 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/3AB\\_PЕЧАТ\\_A5\\_Verstka\\_Uchebnik\\_Subtropicheskoe\\_sadovod.\\_compressed\\_503267\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/3AB_PЕЧАТ_A5_Verstka_Uchebnik_Subtropicheskoe_sadovod._compressed_503267_v1_.PDF)

5. Плодоводство (плодовый питомник) : учеб. пособие / Б. С. Гегечкори, Т. Н. Дорошенко, С. С. Чумаков. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 112 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/2AB\\_Verstka\\_Plodovyi\\_pitomnik\\_dubl\\_2.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/2AB_Verstka_Plodovyi_pitomnik_dubl_2.pdf)

6. Плодоводство (закладка плодовых насаждений): учеб. пособие / Б. С. Гегечкори, Т. Н. Дорошенко, С. С. Чумаков. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 116 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/3AB\\_Verstka\\_Zakladka\\_plodovykh\\_nasazhdenii\\_2018\\_494533\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/3AB_Verstka_Zakladka_plodovykh_nasazhdenii_2018_494533_v1_.PDF)

### Дополнительная учебная литература

1. Трунов Ю.В., Самощенко Е.Т., Дорошенко Т.Н., Гегечкори Б.С. и др. Плодоводство. – М., «Колос», 2012. – 415 с. 40 экземпляров

2. Гегечкори Б. С. Инновационные технологии в плодоводстве. Учебное пособие. – Краснодар, 2014. – 287 с. – 10 шт.

3. Агробиологические основы производства высококачественной плодовой продукции: учеб. пособие / Т.Н. Дорошенко, Л.Г. Рязанова, С.С. Чумаков, Б.С. Гегечкори. – Краснодар: КубГАУ, 2018.-2017.-147 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uchebnoe\\_posobie\\_373326\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uchebnoe_posobie_373326_v1_.PDF)

4. Кривко, Н.П. Питомниководство садовых культур [Электронный ресурс] : учебник / Н.П. Кривко, В.В. Чулков, Е.В. Агафонов [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 368 с.

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56606](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56606)

5. Кривко, Н.П. Плодоводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Кривко, Е.В. Агафонов, В.В. Чулков [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 440 с.

<https://e.lanbook.com/book/51724>

6. Кривко, Н.П. Питомниководство садовых культур [Электронный ресурс] : учебник / Н.П. Кривко, В.В. Чулков, Е.В. Агафонов [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 368 с.

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56606](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56606)

8. Постановление правительства РФ «О присоединении РФ к Международной конвенции по охране новых сортов растений»

[http://www.gossort.com/docs/rus/join\\_upov\\_2003.doc](http://www.gossort.com/docs/rus/join_upov_2003.doc)

9. Распоряжение Минсельхоза России № 276-р от 25 декабря 2014 г. "Об утверждении положения о закупке товаров, работ, услуг федерального

государственного бюджетного учреждения "Государственная комиссия Российской Федерации по испытанию и охране селекционных достижений" по №223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц"

[https://gossortrf.ru/doc/GSK\\_280-p-30.12.19.pdf](https://gossortrf.ru/doc/GSK_280-p-30.12.19.pdf)

10.ГОСТ Р 53025-2008 Посадочный материал винограда (саженцы) / Технические условия. – М.: Стандартинформ, 2009.

<http://docs.cntd.ru/document/1200068122>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>           | <b>Тематика</b>  |
|----------|-------------------------------|--|
| 1        | Znanium.com                   | Универсальная  |
| 2        | Издательство «Лань»           | Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов |
| 3        | IPRbook                       | Универсальная  |
| 4        | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная  |

### **Перечень Интернет-сайтов:**

- Государственный реестр селекционных достижений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://reestr.gossortrf.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- Агрономический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://agronomiy.ru/plodovodstvo.html>, свободный. – Загл. с экрана;
- Отраслевой сельскохозяйственный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.agro2.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- Садоводство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sadovoda.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Т. Н. Дорошенко. Плодоводство, виноградарство : метод. рекомендации / Т. Н. Дорошенко, Л. Г. Рязанова, Н. В. Матузок. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 45 с.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/388/388d69ee2a8b54af681b0a5a2edd4620.pdf>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных-фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                               | <b>Краткое описание</b>  |
|----------|---|--------------------------|
| 1        | MicrosoftWindows                                  | Операционная система     |
| 2        | MicrosoftOffice (включаетWord, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                     | <b>Тематика</b> | <b>Электронный адрес</b>  |
|----------|---|-----------------|---|
| 1        | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная   | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>             |
| 2        | Гарант                                  | Правовая        | <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>         |
| 3        | КонсультантПлюс                         | Правовая        | <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> |

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для

перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1     | 2  | 3  | 4  |
|       | Плодоводство и виноградарство  | Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>инвалидностью и ОВЗ;<br/>программное обеспечение:<br/>Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО,<br/>площадь — 43м<sup>2</sup>;<br/>посадочных мест — 25;<br/>учебная аудитория для<br/>проведения занятий<br/>семинарского типа, для<br/>самостоятельной работы,<br/>курсового проектирования<br/>(выполнения курсовых<br/>работ), групповых и<br/>индивидуальных<br/>консультаций, текущего<br/>контроля и промежуточной<br/>аттестации, в том числе для<br/>обучающихся с<br/>инвалидностью и ОВЗ<br/>специализированная мебель<br/>(учебная доска, учебная<br/>мебель), в том числе для<br/>обучающихся с<br/>инвалидностью и ОВЗ</p> |  |
|--|---|--|

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|
| С нарушением зрения                       | – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>   |
| С нарушением слуха                         | <p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>   |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и

средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

- групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и  
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.



- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
  - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
  - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
  - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.