

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет налоги и налогообложение

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ

СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Философия языка и познания»

по направлению подготовки 47.06.01

Философия, этика и религиоведение

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Краснодар 2015

Содержание

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	3
II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	4
III. ПРОГРАММА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	4
IV. СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	14
V. ПРИМЕРНЫЙ ТЕСТ ПО ФИЛОСОФИИ ЯЗЫКА И ПОЗНАНИЯ.....	17
VI. ВОПРОСЫ НА ЗАЧЕТ	21
VII. ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ И НОРМАТИВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	22
VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ:.....	23

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 905; в соответствии с программой-минимум кандидатского экзамена по направленности 09.00.01 – «Онтология и теория познания»; паспорта специальности научных работников специальности 09.00.01 – «Онтология и теория познания» и учебным планом КубГАУ по основной образовательной программе аспирантской подготовки.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Цель дисциплины – дать необходимые знания по основным проблемам и достижениям в философии языка и познания и их практическим применениям.

Виды профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская;
- преподавательская.

Задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- дать представление о предмете философии языка и познания и значении философского знания в современной культуре;
- изучить структуру предмета философии языка и познания, познакомить с категориальным и понятийным аппаратом данной области знания;
- раскрыть существо основных проблем современной философии языка и познания;
- определить специфику и закономерности развития представлений о познании;
- содействовать подготовке научных работ и публикаций.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 Философия познания является вариативной частью блока «Дисциплины (модуля)» образовательной программы 47.06.01 Философия, этика и религиоведение направленность «Онтология и теория познания».

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ОП:

- Б 1.Б.2.2 Философия науки

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при необходимости при подготовке и написании диссертации по направленности «Онтология и теория познания»

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ темы лекции	Наименование практического занятия
1	Философия языка и познания, ее предмет и место в системе знаний
2	Проблема происхождения языка.
3	Эволюционные формы коммуникации
4	Язык как знаковая система
5	Язык и мышление. Роль языка в процессе познания
6	Развитие языковых и познавательных способностей

III. ПРОГРАММА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Философия языка и познания, ее предмет и место в системе знаний

Язык как предмет философского анализа. Эпистемология, гносеология, когнитивные науки. Проблемы исследования языка и познания. Современные направления в изучении языка и мышления: структурная лингвистика, семиология, генеративная лингвистика, когнитология. Исследование языка познания в других областях знания.

Вопросы для семинарского занятия:

1. Что изучает философия языка?
2. В чем различие философии языка и других направлений, изучающих язык?
3. Какие основные направления изучают общие проблемы языка и познания?
4. Какие существуют особенности междисциплинарных исследования языка?

Темы докладов:

1. Философия языка В. фон Гумбольдта.
2. Герменевтические теории языка.
3. Структуралистские и постструктуралистские теории языка.

Темы рефератов:

1. Философия языка, ее предмет и место в системе знаний
2. Язык как предмет философского анализа
3. Язык и его междисциплинарные исследования
4. Многообразие форм коммуникации и проблема их типологии

Литература:

Основная:

1. Гусева Е. А. Философия и история науки: учебник для аспирантов / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 127 с.
2. Данилова М. И. История и методология социально-гуманитарного познания: учебник / М. И. Данилова. – Краснодар : КубГАУ, 2012. – 116 с.
3. Данилова М. И., Исакова Н. В., Плотников В. В. История и методология науки. Учебно-методическое пособие по философии. КубГАУ, Краснодар, 2010. - 30 с. - 30 с.
4. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В. Г. Кузнецов [и др.] – М.: ИНФРА-М, 2010. – 518 с.

Дополнительная литература:

1. Ашхамаф А. Р. Эволюция и факторы формирования экологического сознания: социально-философский анализ: монография / А. Р. Ашхамаф. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 185 с.
2. Горелов А. А. Философия: учеб. пособие / А. А. Горелов. – М. : КноРус, 2012. – 320 с.
3. Гриненко Г. В. История философии: учебник / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2010. – 689с.
4. Данилова М. И. Социокультурный потенциал гуманитарного творчества: монография / М. И. Данилова, Г. Г. Блоховцова. – Краснодар, 2012. – 155с.
5. Ембулаева Л. С. Общие проблемы философии биологии, экологии, почвоведения и ветеринарной медицины: учеб. пособие / Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – Краснодар: КубГАУ, 2011. – 156с.
6. Спасова Н. Э. Возникновение проблемы интерсубъективности в новейшей европейской философии и ее трансформация в современной философии: монография КГАУ / Н. Э. Спасова. – Краснодар: КубГАУ, 2010. - 82 с.

Тема 2. Проблема происхождения языка

Гипотезы происхождения языка: звукоподражательная, междометная, гипотеза социального договора, марксистская и другие. Язык и коммуникации, определение специфики языка. Биологические и социокультурные основания языка. Социокультурные подходы к происхождению языка.

Вопросы для семинарского занятия:

1. Объясните основные теории происхождения языка
2. В чем особенность биологического подхода к происхождению языка?
3. Каковы социокультурные основания возникновения и развития языка?
4. Какие возможны системные подходы в изучении эволюции языка?

Темы докладов:

1. Теория Н. Хомского о происхождении языка
2. Социокультурные теории происхождения и эволюции языка
3. Биосемиотические и семиотические концепции развития коммуникации и языка
4. Интеграционные тенденции в изучении эволюции языка

Литература:

Основная:

1. Гусева Е. А. Философия и история науки: учебник для аспирантов / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 127 с.
2. Данилова М. И. История и методология социально-гуманитарного познания: учебник / М. И. Данилова. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 116 с.
3. Данилова М. И., Исакова Н. В., Плотников В. В. История и методология науки. Учебно-методическое пособие по философии. КубГАУ, Краснодар, 2010. - 30 с. - 30 с.
4. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В. Г. Кузнецов [и др.] – М.: ИНФРА-М, 2010. – 518 с.

Дополнительная литература:

1. Ашхамаф А. Р. Эволюция и факторы формирования экологического сознания: социально-философский анализ: монография / А. Р. Ашхамаф. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 185 с.
2. Горелов А. А. Философия: учеб. пособие / А. А. Горелов. – М. : КноРус, 2012. – 320 с.
3. Гриненко Г. В. История философии: учебник / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2010. – 689с.
4. Данилова М. И. Социокультурный потенциал гуманитарного творчества: монография / М. И. Данилова, Г. Г. Блоховцова. – Краснодар, 2012. – 155с.
5. Ембулаева Л. С. Общие проблемы философии биологии, экологии, почвоведения и ветеринарной медицины: учеб. пособие / Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – Краснодар: КубГАУ, 2011. – 156с.
6. Спасова Н. Э. Возникновение проблемы интерсубъективности в новейшей европейской философии и ее трансформация в современной философии: монография КГАУ / Н. Э. Спасова. – Краснодар: КубГАУ, 2010. - 82 с.

Тема 3. Эволюционные формы коммуникации

Информационные процессы в биологических системах. Исследование коммуникации бактерий и растений. Исследование коммуникации у животных. Теория и методология исследования коммуникации в природе. Репрезентативные и нерепрезентативные модели коммуникации.

Вопросы для семинарского занятия:

1. Какова роль коммуникации в живых системах?
2. В чем заключается особенность первых форм коммуникации?
3. Какие типы коммуникации в природе были выявлены?
4. На чем основаны нерепрезентативные модели коммуникации?
5. В чем особенность репрезентативных моделей коммуникации?

Индивидуальное научно-исследовательское задание

Индивидуальное научно-исследовательское задание

Цель работы – разработка теоретической концепции или гипотезы и практическое освоение методов научного познания.

Выберете малоисследованную тему или нерешенную научную проблему в гуманитарных, естественных или технических науках связанную с изучением процессов эволюции и развития средств коммуникации в природе и обществе и предложить свои варианты решения в виде разработки возможных гипотез или самостоятельной теории.

Работа представляется в виде письменной работы или мультимедийной презентации. На примере собственного исследования покажите, что такое верификация и фальсификация, индукция, дедукция и аналогия и другие частные и общенаучные методы познания.

Литература:

Основная:

1. Гусева Е. А. Философия и история науки: учебник для аспирантов / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 127 с.
2. Данилова М. И. История и методология социально-гуманитарного познания: учебник / М. И. Данилова. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 116 с.

3. Данилова М. И., Исакова Н. В., Плотников В. В. История и методология науки. Учебно-методическое пособие по философии. КубГАУ, Краснодар, 2010. - 30 с.

4. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В. Г. Кузнецов [и др.] – М.: ИНФРА-М, 2010. – 518 с.

Дополнительная литература:

1. Ашхамаф А. Р. Эволюция и факторы формирования экологического сознания: социально-философский анализ: монография / А. Р. Ашхамаф. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 185 с.

2. Горелов А. А. Философия: учеб. пособие / А. А. Горелов. – М. : КноРус, 2012. – 320 с.

3. Гриненко Г. В. История философии: учебник / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2010. – 689с.

4. Данилова М. И. Социокультурный потенциал гуманитарного творчества: монография / М. И. Данилова, Г. Г. Блоховцова. – Краснодар, 2012. – 155с.

5. Ембулаева Л. С. Общие проблемы философии биологии, экологии, почвоведения и ветеринарной медицины: учеб. пособие / Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – Краснодар: КубГАУ, 2011. – 156с.

6. Спасова Н. Э. Возникновение проблемы интерсубъективности в новейшей европейской философии и ее трансформация в современной философии: монография КГАУ / Н. Э. Спасова. – Краснодар: КубГАУ, 2010. - 82 с.

Тема 4. Язык как знаковая система

Знак и знаковая система. Семиотика - наука о знаках. Система и структура. Типы знаковых систем. Знаковый характер языковых единиц. Унилатеральная и билатеральная теории. Проблема языкового значения. Типология лингвистических знаков. Язык и культура в их семиотической связи.

Вопросы для семинарского занятия:

1. Каковы основные задачи семиотики?
2. В чем особенность биосемиотических исследований?
3. Объясните особенность системного и семиотического подхода к языку?
4. В чем состоит проблема изучения языковых значений?
5. Каковы особенности «прагматического поворота» в языке?

Темы рефератов

1. Семиотический подход к пониманию природы языка
2. Репрезентативные и нерепрезентативные модели языка
3. Репрезентация и языковая картина мира.
4. Взаимовлияние языка, познания и практики

Литература:

Основная:

1. Гусева Е. А. Философия и история науки: учебник для аспирантов / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 127 с.
2. Данилова М. И. История и методология социально-гуманитарного познания: учебник / М. И. Данилова. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 116 с.
3. Данилова М. И., Исакова Н. В., Плотников В. В. История и методология науки. Учебно-методическое пособие по философии. КубГАУ, Краснодар, 2010. - 30 с.
4. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В. Г. Кузнецов [и др.] – М.: ИНФРА-М, 2010. – 518 с.

Дополнительная литература:

1. Ашхамаф А. Р. Эволюция и факторы формирования экологического сознания: социально-философский анализ: монография / А. Р. Ашхамаф. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 185 с.
2. Горелов А. А. Философия: учеб. пособие / А. А. Горелов. – М. : КноРус, 2012. – 320 с.
3. Гриненко Г. В. История философии: учебник / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2010. – 689с.
4. Данилова М. И. Социокультурный потенциал гуманитарного творчества: монография / М. И. Данилова, Г. Г. Блоховцова. – Краснодар, 2012. – 155с.
5. Ембулаева Л. С. Общие проблемы философии биологии, экологии, почвоведения и ветеринарной медицины: учеб. пособие / Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – Краснодар: КубГАУ, 2011. – 156с.
6. Спасова Н. Э. Возникновение проблемы интерсубъективности в новоевропейской философии и ее трансформация в современной философии: монография КГАУ / Н. Э. Спасова. – Краснодар: КубГАУ, 2010. - 82 с.

Тема 5. Язык и мышление. Роль языка в процессе познания.

Взаимосвязь языка и мышления. Соотношение языка и логики. Категории качества и количества в мышлении и языке. Философские предпосылки связи мышления, языка, сознания, речи. Мышление и механизм его реализации в языке. Относительная самостоятельность мышления и языка. Языковое сознание. Семиосфера. Роль языка в развитии научного познания, формальной и символической логики.

Вопросы для семинарского занятия:

1. Какие основные аргументы сторонников лингвистического детерминизма?
2. Назовите примеры, показывающие роль языка в познании
3. Объясните значение исследований функциональной асимметрии мозга для понимания проблемы соотношения языка и познания
4. Какая существует взаимосвязь между мышлением, культурой и языком?

Темы рефератов

1. Специфика языка научного мышления.
2. Теория языковой относительности
3. Роль языка в развитии познания и науки.
4. Роль невербального мышления в познавательной деятельности.

Кейс-задание

На примере представленных фрагментов текстов проанализируйте аргументы сторонников вербальной и невербальной природы мышления

В. фон Гумбольдт О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества

Язык есть орган, образующий мысль. Интеллектуальная деятельность, совершенно духовная, глубоко внутренняя и проходящая в известном смысле бесследно, посредством звука материализуется в речи и становится доступной для чувственного восприятия. Интеллектуальная деятельность и язык представляют собой поэтому единое целое. В силу необходимости мышление всегда связано со звуками языка; иначе мысль не сможет достичь отчетливости и ясности, представление не сможет стать понятием. . .

Субъективная деятельность создает в мышлении объект. Ни один из видов представлений не образуется только как чистое восприятие заранее данного предмета. Деятельность органов чувств должна вступить в синтетическую связь с внутренним процессом деятельности духа; и лишь эта связь обуславливает возникновение представления, которое становится объектом, противопоставляясь субъективной силе, и, будучи заново воспринято в качестве такового, опять возвращается в сферу субъекта. Все это может происходить только при посредстве языка. С его помощью духовное стремление прокладывает себе путь через уста во внешний мир, и затем в результате этого стремления, воплощенного в слово, слово возвращается к уху говорящего. Таким образом, представление объективируется, не отрываясь в то же время от субъекта, и весь этот процесс возможен только благодаря языку. Без описанного процесса объективации и процесса возвращения к субъекту, совершающегося с помощью языка даже тогда, когда процесс мышления протекает молча, невозможно образование понятий, а следовательно, и само мышление. . .

Прекрасный рассвет

Однажды ученик попросил Лао-цзы:

- Позвольте мне сопровождать Вас на утреннюю прогулку.

Лао-цзы сказал:

- Только с одним условием: не разговаривать.

Утром они пошли в горы. Целый час ученик молчал, сдерживая себя. Но когда начало подниматься Солнце, долина стала такой прекрасной, что ученик не выдержал и воскликнул:

- Какой прекрасный рассвет! Лао-цзы сказал:

- Ты все испортил.

Больше он никогда не брал этого ученика с собой.

Сетью пользуются при рыбной ловле

Сетью пользуются при рыбной ловле. Наловив же рыбы, забывают про сеть. Ловушкой пользуются при ловле зайцев. Поймав же зайца, забывают про ловушку. Словами пользуются для выражения мысли. Обретя же мысль, забывают про слова. Где бы мне отыскать забывшего про слова человека, чтобы с ним поговорить?

Знать изнутри

Один человек пришёл к великому художнику и сказал:

- Я хочу научиться рисовать бамбук. Что мне нужно делать?

Учитель ответил:

- Сначала пойдешь в джунгли и живешь три года среди бамбука. Когда ты начнешь чувствовать, что ты стал бамбуком, возвращайся.

Человек ушёл и не вернулся. Прошло три года, учитель ждал, ждал, а потом был вынужден отправиться на поиски этого человека и посмотреть, что случилось, - потому что если вы стали бамбуком, то как же вы можете вернуться к учителю?

Когда учитель пришёл, то увидел, что человек стоит в бамбуковой роще. Дул ветер, бамбук раскачивался и танцевал, вместе с ним раскачивался и танцевал человек.

Учитель потряс его. Он сказал:

- Что ты делаешь? Когда ты собираешься рисовать?

Тот ответил:

- Забудь об этом. Оставь меня в покое! Не мешай мне.

Учителю пришлось силой тащить его домой. Он сказал:

- Теперь ты готов рисовать бамбук, потому что теперь ты знаешь изнутри, что такое бамбук.

Литература:

Основная:

1. Гусева Е. А. Философия и история науки: учебник для аспирантов / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 127 с.
2. Данилова М. И. История и методология социально-гуманитарного познания: учебник / М. И. Данилова. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 116 с.
3. Данилова М. И., Исакова Н. В., Плотников В. В. История и методология науки. Учебно-методическое пособие по философии. КубГАУ, Краснодар, 2010. - 30 с.
4. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В. Г. Кузнецов [и др.] – М.: ИНФРА-М, 2010. – 518 с.

Дополнительная литература:

1. Ашхамаф А. Р. Эволюция и факторы формирования экологического сознания: социально-философский анализ: монография / А. Р. Ашхамаф. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 185 с.
2. Горелов А. А. Философия: учеб. пособие / А. А. Горелов. – М. : КноРус, 2012. – 320 с.
3. Гриненко Г. В. История философии: учебник / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2010. – 689с.
4. Данилова М. И. Социокультурный потенциал гуманитарного творчества: монография / М. И. Данилова, Г. Г. Блоховцова. – Краснодар, 2012. – 155с.
5. Ембулаева Л. С. Общие проблемы философии биологии, экологии, почвоведения и ветеринарной медицины: учеб. пособие / Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – Краснодар: КубГАУ, 2011. – 156с.
6. Спасова Н. Э. Возникновение проблемы интерсубъективности в новоевропейской философии и ее трансформация в современной философии: монография КГАУ / Н. Э. Спасова. – Краснодар: КубГАУ, 2010. - 82 с.

Тема 6. Развитие языковых и познавательных способностей

Практические методы развития познавательных и лингвистических способностей в истории науки. Теоретические и методологические исследования в области изучения иностранного языка. Типы и принципы построения тестов и тестирования знаний в образовательных заведениях разных стран. Тесты на выявление познавательных способностей. Тесты на знание иностранных языков.

Вопросы для семинарского занятия:

1. В чем состоит спор эмпириков и априористов в отношении способности к языку?
2. В чем особенность социокультурного подхода к языковым способностям?
3. Назовите специфику синтетических и аналитических методов изучения языка?
4. На каких гносеологических основаниях разрабатываются тесты на оценку когнитивных и языковых способностей?

Индивидуальное научно-исследовательское задание

Индивидуальное научно-исследовательское задание

Цель работы – разработка теоретической концепции или гипотезы и практическое освоение методов научного познания.

Выберете малоисследованную тему, дискуссионную или нерешенную научную проблему, связанную с изучением методов развития познавательных и лингвистических способностей предложить свои варианты решения в виде разработки возможных гипотез или самостоятельной теории.

Работа представляется в виде письменной работы или мультимедийной презентации. На примере собственного исследования покажите, что такое верификация и фальсификация, индукция, дедукция и аналогия и другие частные и общенаучные методы познания.

Литература:

Основная:

1. Гусева Е. А. Философия и история науки: учебник для аспирантов / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 127 с.
2. Данилова М. И. История и методология социально-гуманитарного познания: учебник / М. И. Данилова. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 116 с.
3. Данилова М. И., Исакова Н. В., Плотников В. В. История и методология науки. Учебно-методическое пособие по философии. КубГАУ, Краснодар, 2010. - 30 с.
4. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В. Г. Кузнецов [и др.] – М.: ИНФРА-М, 2010. – 518 с.

Дополнительная литература:

1. Ашхамаф А. Р. Эволюция и факторы формирования экологического сознания: социально-философский анализ: монография / А. Р. Ашхамаф. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 185 с.
2. Горелов А. А. Философия: учеб. пособие / А. А. Горелов. – М. : КноРус, 2012. – 320 с.
3. Гриненко Г. В. История философии: учебник / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2010. – 689с.
4. Данилова М. И. Социокультурный потенциал гуманитарного творчества: монография / М. И. Данилова, Г. Г. Блоховцова. – Краснодар, 2012. – 155с.
5. Ембулаева Л. С. Общие проблемы философии биологии, экологии, почвоведения и ветеринарной медицины: учеб. пособие / Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – Краснодар: КубГАУ, 2011. – 156с.
6. Спасова Н. Э. Возникновение проблемы интерсубъективности в новейшей европейской философии и ее трансформация в современной философии: монография КГАУ / Н. Э. Спасова. – Краснодар: КубГАУ, 2010. - 82 с.

IV. СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Рефераты

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы аспирантов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

2. Доклады

Подготовка докладов включает следующие этапы:

1. Выбор темы.
2. Составление плана работы.
3. Подбор литературы по избранной теме и изучение литературных источников и нормативно-законодательных материалов.
4. Написание и оформление доклада в соответствии с предъявляемыми требованиями.
5. Защита доклада.

Критерии оценки знаний аспиранта при написании доклада

Оценка **«отлично»** – выставляется аспиранту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов доклада и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамот-

но и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется аспиранту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на доклад тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется аспиранту, который не знает большей части основного содержания выносимых на доклад вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

3. Кейс-задания

Кейс задания позволяют исследовать ситуацию, развить навыки решения конкретных и абстрактных научных проблем, разработки возможных вариантов решения и выбора лучших из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняются все записи; правильно выполнен анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

1. Индивидуальное научно-исследовательское задание

Цель индивидуального научно-исследовательского задания состоит в выполнении в выработке конкретных практических умений и навыков (компонентов компетенций) в осуществлении научно-исследовательской деятельности. Индивидуальное научно-исследовательское задание предполагает следующие этапы реализации:

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Постановка цели и конкретных задач.
3. Определение предмета и объекта исследования.
4. Выбор методов (методики) исследования.
5. Описание процесса исследования.
6. Обсуждение результатов исследования.
7. Формулирование теоретических выводов.
8. Вынесение теоретических выводов и предположений на обсуждение

Критерии оценивания научно-исследовательских работ обучающихся:

Оценка «5» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита научно-исследовательской работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «4» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита научно-исследовательской работы проведена хорошо.

Оценка «3» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита научно-исследовательской работы проведена удовлетворительно.

2. Письменное тестирование

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины. Тестирование предполагает выбор из четырех вариантов ответа.

Критерии оценки знаний аспирантов при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа аспиранта менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

V. ПРИМЕРНЫЙ ТЕСТ ПО ФИЛОСОФИИ ЯЗЫКА И ПОЗНАНИЯ

1. Гносеология - это учение о:
 - a) человеке
 - b) бытии
 - c) ценностях
 - d) познании
 - e) природе

2. Синонимичным теории познания *не* является:
 - a) эпистмология
 - b) гносеология
 - c) когнитология
 - d) аксиология

3. Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума,- утверждают сторонники...
 - a) солипсизма
 - b) рационализма
 - c) сенсуализма
 - d) интуитивизма

4. Главным средством познания мира является разум, считают...
 - a) сенсуалисты
 - b) рационалисты
 - c) интуитивисты
 - d) спиритуалисты

5. Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи...
 - a) Нового времени
 - b) Античности
 - c) Новейшего времени
 - d) Средневековья

6. Сторонники эмпиризма считают, что теоретическое мышление...
 - a) есть главный источник знания
 - b) способно выходить за пределы опыта
 - c) не связано с эмпирическим познанием
 - d) не может выходить за пределы опыта

7. Сторонники рационализма являются
 - a) Ф. Бэкон

- b) Т. Гоббс
- c) Р. Декарт
- d) Дж. Локк
- e) Б. Спиноза

8. Сознание новорожденного есть "чистая доска", которая постепенно "покрывается письменами разума", - считал...

- a) Б. Спиноза
- b) Дж. Локк
- c) Дж. Беркли
- d) Р. Декарт

9. Мышление и бытие являются независимыми друг от друга субстанциями, - утверждает...

- a) идеализм
- b) пантеизм
- c) материализм
- d) дуализм

10. Утверждая, что мир есть проекция комплекса человеческих ощущений, философ выступает с позиции...

- a) субъективного идеализма
- b) объективного
- c) идеализма
- d) дуализма
- e) материализма

11. Классическое определение истины:

- a) опытная подтверждаемость
- b) соответствие знания действительности
- c) полезность знания
- d) свойство самосогласованности знаний
- e) степень ложности

12. Метод познания, при котором общий вывод делается на основе обобщения частных посылок:

- a) абстрагирование
- b) синтез
- c) индукция
- d) аналогия
- e) дедукция

13. Метод познания, процесс логического перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях:

- a) синтез

- b) индукция
- c) дедукция
- d) абстрагирование
- e) аналогия

14. Направление, утверждающее, что существуют аспекты реальности, которые нельзя понять, опираясь только на логическое мышление:

- a) релятивизм
- b) агностицизм
- c) рационализм
- d) сенсуализм
- e) иррационализм

15. Учение о «знании без слов» разрабатывалась в:

- a) дзен буддизме
- b) конфуцианстве
- c) легизме
- d) даосизме

16. Целью познания согласно философии дзен буддизма является:

- a) счастье
- b) истина
- c) просветление
- d) теория

17. Исследование творческого мышления называется:

- a) эвристика
- b) софистика
- c) логика
- d) схоластика

18. Стремление унифицировать язык науки характерно для философии

- a) экзистенциализма
- b) аналитической
- c) психоанализа
- d) неотолизма

19. Проблемы языка, науки, логика занимают центральной место в:

- a) экзистенциализме
- b) аналитической философии
- c) фрейдизме
- d) прагматизме

20. Социокультурный подход к языку и мышлению разрабатывал:

- a) Л. С. Выготский

- b) Э.де Боно
- c) Дж. Серль
- a) Г. Гарднер
- b) А. Р.Лурия
- c) Н. Хомский

21. Исследователь утверждающий, что язык является врожденной способностью:

- d) Л. С. Выготский
- e) Э.де Боно
- f) Дж. Серль
- d) Г. Гарднер
- e) А. Р.Лурия
- f) Н. Хомский

22. Теория латерального мышления была разработана:

- a) Л. С. Выготским
- b) Э.де Боно
- c) Дж. Серлем
- d) Г. Гарднером
- e) А. Р.Лурия

23. Теория множественного интеллекта предложена:

- a) Л. С. Выготским
- b) Э.де Боно
- c) Дж. Серлем
- d) Г. Гарднером
- e) А. Р. Лурия

VI. ВОПРОСЫ НА ЗАЧЕТ

1. Философия языка и познания, ее предмет и место в системе знаний
2. Основные функции языка.
3. Язык, речь, речевая деятельность.
4. Языковые универсалии.
5. Природа знака, виды знаковых систем.
6. Язык как особая знаковая система.
7. Связь языка и мышления.
8. Язык и общественное сознание.
9. Язык как социальный феномен.
10. Основные гипотезы происхождения языка.
11. Общие и частные законы развития языка.
12. Специфика логического мышления. Логические парадоксы
13. Мышление и мозг. Функциональная асимметрия мозга
14. Язык и мышление. Роль языка в процессе познания
15. Проблема понимания и интерпретации: герменевтический аспект
16. Особенности творческого мышления
17. Роль воображения и интуиции в познавательной деятельности
18. Специфика невербального мышления
19. Эвристика и эвристические методы. Латеральное мышление
20. Развитие языковых и познавательных способностей

VII. ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ И НОРМАТИВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. История и философия науки: учебное пособие. (под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной). М., 2011; МО.
2. Кузнецов В. Г. [и др.] Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник М., 2009; МО.
3. Данилова М. И., Исакова Н. В., Плотников В. В. История и методология науки. Учебно-методическое пособие по философии. КубГАУ, Краснодар, 2010. - 30 с.
4. Федоров П. П. Архаическое мышление: вчера, сегодня, завтра. М., 2009.

Дополнительная литература

1. Антология мировой философии. В 4-х тт., М.: 1969-1972.
2. Аналитическая философия: возникновение и развитие (Антология) (под ред. проф. А. Ф. Грязнова) М.: «Гнозис», 1995.
3. Балашов Л. Е. Практическая философия. М., 2001.
4. Бергсон А. Собрание сочинений. Том 1. М., 1992.
5. Васильев С. А. Философский анализ гипотезы лингвистической относительности. Киев, 1974.
6. Выготский Л. С. Мышление и речь. М., 1996.
7. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. М, 1984.
8. Запорожец А., Венгер Л., Зинченко В., Ружская А. Восприятие и действие. М., 1957
9. Ивин А. А. Современная философия науки. М., 2005.
10. Лекторский В. А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., УРСС. 2009.
11. Миронов В. В., Иванов А. В. Онтология и теория познания. М., 2005.
12. Кармин А. С., Бернацкий Г. Г. Философия: Учебник. СПб, 2006.
13. Мареев С. Н., Мареева Е. В., Арсланов В. Г. Философия XX века. М., 2001.
14. Мир философии. Книга для чтения в двух томах. М., 1991.
15. Микешина Л. А. Философия познания. Полемиические главы. М., 2002.
16. Пономарев Я. А. Основные звенья психологического механизма творчества \\\ Интуиция, логика, творчество. М., 1987.
17. Стёпин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004.
18. Сухотин А. К. Парадоксы науки. М.: «Молодая гвардия», 1980.
19. Хайдеггер М. Что зовется мышлением? М., 2006.

Перечень учебно-методической документации по дисциплине

1. Данилова М.И. Философские основы естествознания. Учебно-методические материалы для магистров. КубГАУ, Краснодар, 2010.
2. Данилова М.И., Ембулаева Л.С., Исакова Н.В., Скляр В.В. Программа и планы по философии науки для аспирантов и соискателей. КубГАУ, Краснодар, 2009.
3. Данилова М.И., Исакова Н.В., Плотников В.В. История и методология науки. Учебно-методическое пособие по философии. КубГАУ, Краснодар, 2010.
4. Данилова М.И., Маматилашвили В.Д. Философские проблемы экономики и хозяйственной этики. КубГАУ, Краснодар, 2010.
5. Ембулаева Л.С. Сборник методических рекомендаций для организации самостоятельной работы студентов в рамках рейтинговой системы. КубГАУ, Краснодар, 2010.
6. Комоедов Ю.В. Основные направления современной философии. Учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов. КубГАУ, Краснодар (в элек. варианте).
7. Кузьменко Н.Н. Сборник вопросов, задач, проверяющих и обучающих программ для самостоятельной работы студентов по философии. КубГАУ, Краснодар, 2005.

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ:

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
10. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>
11. Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>
12. Сайт научной и учебно-методической литературы библиотеки кафедры философии КубГАУ <http://kubsau.ru/chairs/philosophy/public.php>

Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	РГБ	Авторефераты и диссертации	Доступ с компьютеров библиотеки (9 лицензий)	13.08.2015-13.02.2016;	ФГБУ «Российская государственная библиотека» дог. №095/04/0395 от 13.08.2015 Стоимость 199 420 руб.
2	Руконт + Ростехарго	Универсальная	Доступ с ПК университета	21.07.2015-31.08.2016	Бибком дог. 2222-2015 от 21.07.15 Стоимость 90 000 руб.
3	Издательство «Лань»	Универсальная	Доступ с ПК университета	21.01.15 - 21.01.16	ООО «Изд-во Лань» дог. № 192 от 21.01.15 Стоимость 130 000 руб.
4	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	01.04.2015-12.11.2015	ООО «Ай Пи Эр Медиа» гос. контракт №1113/15 от 21.03.2015 Стоимость 400 000 руб.
5	Гарант	Правовая система	Доступ с ПК университета	12.01.2015-12.01.2016	Договор 311/15 от 12.01.2015.
6	Консультант Плюс	Правовая система	Доступ с ПК университета	01.01.2015-31.12. 2015	Договор 8068 от 01.01.2015. Стоимость 375 933,84 руб.
7	ВИНИТИ РАН	Сельское хозяйство	Доступ с ПК библиотеки	16.06.2014-30.03.2015	договор №431 от 16 июня 2014г Стоимость 218 520 руб.
8	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета		
9	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки		