

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ



**Рабочая программа специализированной адаптацион-
ной дисциплины**

Почвоведение

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональ-
ным образовательным программам высшего образования)**

Направление подготовки

20.03.02 Природообустройство и водопользование

Направленность

«Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Краснодар

2020

Рабочая программа дисциплины «Почвоведение» разработана на основе ФГОС ВО 20.03.02 Природообустройство и водопользование направленность « Мелиорация, рекультивация и охрана земель» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 06.03.2015 г. № 160

Автор:



А. В. Осипов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры почвоведения от 23.03.2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



О. А. Подколзин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации, протокол от 20.04.2020 № 8.

Председатель
методической комиссии факультета
гидромелиорации, д.э.н., профессор



В.О.Шишкин

Руководитель
основной профессиональ-
ной образовательной про-
граммы
к.с.-х.н., профессор



С.А.Владимиров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Почвоведение» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах о почве, ее строении, составе и свойствах, процессах образования, развития и функционирования, закономерностях географического распространения, взаимосвязях с внешней средой, путях и методах рационального использования.

Задачи дисциплины

- изучение факторов и основных процессов почвообразования;
- рассмотрение условий почвообразования, строения, состава и свойств почв;
- характеристика основных типов почв России и Краснодарского края.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 20.03.02 Природообустройство и водопользование (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 – способность предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности;

ПК-1 – способностью принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Почвоведение» является базовой дисциплиной цикла блока АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», направленность «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	заочная
Контактная работа	51	
в том числе:	50	
– аудиторная по видам учебных занятий		–
– лекции	34	–
– лабораторные	16	–
– внеаудиторная	–	–
– зачет	1	–
– экзамен	–	–
– защита курсовых работ	–	–
Самостоятельная работа		
в том числе:	57	–
– курсовая работа	–	–
– прочие виды самостоятельной работы	–	–
Итого по дисциплине	108	–

Внеаудиторная контактная работа включает часы по приему зачета 1 час.

Итоговая сумма часов по дисциплине, по видам контактной и самостоятельной работы соответствует учебному плану: 108 часов, 3,0 зачетных единицы

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	ПОЧВОВЕДЕНИЕ КАК НАУКА. Понятие о почве и ее существенном свойстве – плодородии. Виды плодородия.	ПК–1	III	2	-	-	3
2	ОБЩАЯ СХЕМА ПОЧВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. Большой геологический и малый биологический круговорот веществ.	ПК–1, ОПК-1	III	2	-	-	4
3	ФАКТОРЫ ПОЧВООБРАЗОВАНИЯ. Климат как фактор. Рельеф и его роль. Роль микроорганизмов в почвообразовании. Растительность и животные. Возраст почв. Производственная деятельность человека.	ОПК–1	III	2	-	-	4
4	ИЗУЧЕНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ ПОЧВ. Строение, мощность, окраска, гранулометрический состав, структура, новообразования и включения, сложение.	ПК–1	III	2	-	4	4
5	ГРАНУЛОМЕТРИЧЕСКИЙ СОСТАВ ПОЧВ. Классификация механических элементов, их характеристика. Классификация почв по гра-	ПК–1	III	2	-	2	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	нулометрическому со- ставу. Значение грану- лометрического состава.						
6	СТРУКТУРА ПОЧВ. Морфология структуры. Агрономическое значе- ние структуры. образо- вание и утрата структу- ры.	ОПК-1	III	2	-	-	4
7	ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО ПОЧВЫ. Превращение органиче- ских остатков в почве. Схема гумусообразова- ния. Состав гумуса. Особенности гумифи- кации в различных ти- пах почв.	ОПК-1	III	2	-	2	4
8	ПОГЛОТИТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ ПОЧВ. ПОЧВЕННЫЙ РАСТВОР. КИСЛОТ- НОСТЬ И ЩЕЛОЧ- НОСТЬ ПОЧВ. Проис- хождение, состав и свойства почвенных коллоидов. Поглоти- тельная способность и ее виды. Виды кислот- ности и их характери- стика. Насыщенность почв основаниями. Бу- ферная способность почв.	ОПК-1	III	2	-	-	4
9	ФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПОЧВ. Общие физические свойства почв (плот- ность сложения почвы, плотность твердой фа- зы, пористость). Виды пористости. Факторы, изменяющие физиче- ские свойства. ФИЗИ- КО-МЕХАНИЧЕСКИЕ	ОПК-1	III	2	-	2	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	СВОЙСТВА ПОЧВ и факторы, их изменяющие.						
10	ВОДНЫЕ СВОЙСТВА И ВОДНЫЙ РЕЖИМ ПОЧВ. Источники и категории почвенной влаги в почве. Почвенно-гидрологические константы. Водные свойства и типы водного режима почв. Уравнение водного баланса.	ПК-1, ОПК-1	III	2	-	2	4
11	ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПОЧВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. Оглинение, латеризация, оподзоливание, выщелачивание, оглеение, торфообразование, гумусонакопление, осолонцевание, засоление, осолодение.	ПК-1, ОПК-1	III	2	-	-	2
12	ОСНОВЫ КЛАССИФИКАЦИИ ПОЧВ И ЗОНАЛЬНОСТЬ ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА. Классификационные единицы почв. Почвенно-географическое районирование. Горизонтальная и вертикальная зональность почв.	ПК-1, ОПК-1	III	2	-	-	2
13	ПОЧВЫ ТАЕЖНО-ЛЕСНОЙ ЗОНЫ. Условия почвообразования, классификация, с.-х. использование.	ПК-1, ОПК-1	III	2	-	-	2
14	БУРЫЕ ЛЕСНЫЕ И СЕРЫЕ ЛЕСНЫЕ ПОЧВЫ ШИРОКОЛИСТВЕННЫХ ЛЕСОВ. Условия почвообразования, классификация, с.-х. использова-	ПК-1, ОПК-1	III	2	-	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ние						
15	ЧЕРНОЗЕМНЫЕ ПОЧВЫ ЛЕСОСТЕПНОЙ И СТЕПНОЙ ЗОН: условия почвообразования, классификация, с.-х. использование.	ПК-1, ОПК-1	III	2	-	-	2
16	ПОЧВЫ ПОЙМ И ДЕЛЬТ РЕК. ЗАСОЛЕННЫЕ ПОЧВЫ.	ПК-1, ОПК-1	III	2	-	-	2
17	ПОЧВЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ. Географическое положение края, особенности почвообразования, типы почв, сельскохозяйственное использование.	ПК-1, ОПК-1	III	2	-	2	2
	Итого			34	-	16	57

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Организация и выполнение самостоятельной работы студентов при изучении дисциплин по кафедре почвоведения: учебно-метод. пособие / сост. В. Н. Слюсарев, В. И. Терпелец, Е. Е. Баракина. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 134 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/7ab/7abd976130c522f4f732d5d44f2530bd.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
----------------	--

ОПК-1 – Способность предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности

1	Гидрогеология и основы геологии
2	Экология
2	Инженерная геодезия
3	Почвоведение
3	Ландшафтоведение
4	Мелиоративное земледелие
4	Орошаемое земледелие
5	Природно-техногенные комплексы и основы природообустройства
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
8	Государственная итоговая аттестация

ПК-1 – Способностью принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования.

1	Введение в специальность
1	Основы сельскохозяйственного производства
2	Гидрология
2, 4, 6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
3	Климатология и метеорология
3	Гидрометрия
3	Регулирование стока
3	Основы инженерных изысканий
3	Ландшафтоведение
4	Экологическое нормирование
4	Экологическое нормирование сельскохозяйственных земель
4	Орошаемое земледелие
4	Мелиоративное земледелие
4	Природопользование
5	Гидравлика каналов
3	Почвоведение
6	Машины и оборудование для природообустройства и водопользования
6	Водохозяйственные системы и водопользование
6	Мелиорация земель
6	Насосы и насосные станции
6	Мелиоративные гидротехнические сооружения
7	Организация и технология работ по природообустройству и водопользованию
7	Сельскохозяйственное водоснабжение и буровое дело
7	Сельскохозяйственное водоснабжение предприятий агропромышленного комплекса
7	Гидротехнические сооружения
7	Производственная практика
7	Научно-исследовательская работа

7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
7	Диагностика технического состояния водохозяйственных систем
7, 8	Безопасность гидротехнических сооружений
7, 8	Рисовые оросительные системы
8	Эксплуатация и мониторинг систем и сооружений
8	Автоматизация водохозяйственных систем
8	Приборы и средства автоматизации водохозяйственных систем
8	Преддипломная практика
8	Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно(минимальный)	удовлетворительно(пороговый)	хорошо(средний)	отлично(высокий)	
ОПК-1 Способность предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности					
Знать: Основные виды, технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации мелиоративных объектов. Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности. Порядок оформления документов по результатам эксплуатационного контроля состояния и работы мелиоративных объектов.	Фрагментарные представления о основных видах, технических характеристик, конструктивных особенностях, назначениях, режимах работы и правилах эксплуатации мелиоративных объектов. Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности. Порядок оформления документов по результатам эксплуатационного контроля состояния и работы мелиоративных объектов	Неполные представления о основных видах, технических характеристик, конструктивных особенностях, назначениях, режимах работы и правилах эксплуатации мелиоративных объектов. Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности. Порядок оформления документов по результатам эксплуатационного контроля состояния и работы мелиоративных объектов	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления о основных видах, технических характеристик, конструктивных особенностях, назначениях, режимах работы и правилах эксплуатации мелиоративных объектов. Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности. Порядок оформления документов по результатам эксплуатационного контроля состояния и работы мелиоративных	Сформированные систематические представления о основных видах, технических характеристик, конструктивных особенностях, назначениях, режимах работы и правилах эксплуатации мелиоративных объектов. Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности. Порядок оформления документов по результатам эксплуатационного контроля состояния и работы мелиоративных объектов	Подготовка реферата Контрольная работа,зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно(минимальный)	удовлетворительно(пороговый)	хорошо(средний)	отлично(высокий)	
			объектов		
Уметь: осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, поиск и анализ информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;	Фрагментарное использование в осуществлении проверки работоспособности и настройку инструмента, поиск и анализ информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;	Несистематическое использование в осуществлении проверки работоспособности и настройку инструмента, поиск и анализ информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в осуществлении проверки работоспособности и настройку инструмента, поиск и анализ информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;	Сформировано осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, поиск и анализ информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;	Подготовка рефератов Тестовые задачи,зачет
Владеть: выдачей производственных заданий персоналу по проведению природоохранных мероприятий и контроль их выполнения; -Обеспечение взаимодействия сотрудников организации для реализации природоохранных мероприятий;	Отсутствие навыков выдачи производственных заданий персоналу по проведению природоохранных мероприятий и контроль их выполнения; -Обеспечение взаимодействия сотрудников организации для реализации природоохранных мероприятий;	Фрагментарное владение навыками выдачи производственных заданий персоналу по проведению природоохранных мероприятий и контроль их выполнения; -Обеспечение взаимодействия сотрудников организации для реализации природоохранных мероприятий;	В целом успешное, не систематическое владение навыками выдачи производственных заданий персоналу по проведению природоохранных мероприятий и контроль их выполнения; -Обеспечение взаимодействия сотрудников организации для реализации природоохранных мероприятий;	Успешное и систематическое владение навыками выдачи производственных заданий персоналу по проведению природоохранных мероприятий и контроль их выполнения; -Обеспечение взаимодействия сотрудников организации для реализации природоохранных мероприятий;	Подготовка рефератов Контрольная работа ,зачет
ПК-1 Способностью принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования.					
Знать: Конструктивные особенности мелиоративных систем и их технические характеристики. Режимы орошения и осушения. Методики определения уровней, расходов и объемов воды. Мероприятия по уменьшению	Фрагментарное представление о конструктивных особенностях мелиоративных систем и их технические характеристики. Режимы орошения и осушения. Методики определения уровней, расходов и объемов воды. Мероприятия по уменьшению потерь воды из	Неполные представления о конструктивных особенностях мелиоративных систем и их технические характеристики. Режимы орошения и осушения. Методики определения уровней, расходов и объемов воды. Мероприятия по уменьшению потерь воды из	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы по конструктивных особенностях мелиоративных систем и их технические характеристики. Режимы орошения и осушения. Методики определения уровней, расходов и объемов воды. Мероприятия по	Сформированные систематические представления о конструктивных особенностях мелиоративных систем и их технические характеристики. Режимы орошения и осушения. Методики определения уровней, расходов и объемов воды. Мероприятия по	Подготовка рефератов Индивидуальное творческое задание ,зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно(минимальный)	удовлетворительно(пороговый)	хорошо(средний)	отлично(высокий)	
потерь воды из оросительной сети. Правила обследования мелиоративных систем и оценки их износа;	оросительной сети. Правила обследования мелиоративных систем и оценки их износа;	оросительной сети. Правила обследования мелиоративных систем и оценки их износа;	уменьшению потерь воды из оросительной сети. Правила обследования мелиоративных систем и оценки их износа;	уменьшению потерь воды из оросительной сети. Правила обследования мелиоративных систем и оценки их износа;	
Уметь: Визуально и инструментально оценивать качество выполненных работ. Определять причины и размеры потерь воды из оросительной сети. Планировать собственную работу и работу подчиненных. Осуществлять поиск информации, необходимой для профессиональной деятельности, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Составлять отчетную документацию по результатам измерений;	Фрагментарное использование представлений о визуальной и инструментальной оценке качества выполненных работ. Определять причины и размеры потерь воды из оросительной сети. Планировать собственную работу и работу подчиненных. Осуществлять поиск информации, необходимой для профессиональной деятельности, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Составлять отчетную документацию по результатам измерений;	Несистематическое использование представлений о визуальной и инструментальной оценке качества выполненных работ. Определять причины и размеры потерь воды из оросительной сети. Планировать собственную работу и работу подчиненных. Осуществлять поиск информации, необходимой для профессиональной деятельности, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Составлять отчетную документацию по результатам измерений;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы по визуальной и инструментальной оценке качества выполненных работ. Определять причины и размеры потерь воды из оросительной сети. Планировать собственную работу и работу подчиненных. Осуществлять поиск информации, необходимой для профессиональной деятельности, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Составлять отчетную документацию по результатам измерений;	Сформированное умение осуществлять, оформление и представление визуальной и инструментальной оценке качества выполненных работ. Определять причины и размеры потерь воды из оросительной сети. Планировать собственную работу и работу подчиненных. Осуществлять поиск информации, необходимой для профессиональной деятельности, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Составлять отчетную документацию по результатам измерений;	Подготовка рефератов,зачет
Владеть: Навыками контроля по соблюдению норм и сроков поливов, качества воды для полива и при водоотведении; –навыками по выполнению мероприятий по обеспечению надлежащего	Отсутствие навыков контроля по соблюдению норм и сроков поливов, качества воды для полива и при водоотведении; –навыками по выполнению мероприятий по обеспечению надлежащего	Фрагментарное владение навыками контроля по соблюдению норм и сроков поливов, качества воды для полива и при водоотведении; –навыками по выполнению мероприятий по обеспечению	В целом успешное, но систематическое владение навыками контроля по соблюдению норм и сроков поливов, качества воды для полива и при водоотведении; –навыками по выполнению	Успешное и систематическое владение навыками контроля по соблюдению норм и сроков поливов, качества воды для полива и при водоотведении; –навыками по выполнению мероприятий по	Подготовка рефератов Контрольная работа ,зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно(минимальный)	удовлетворительно(пороговый)	хорошо(средний)	отлично(высокий)	
технического состояния и работоспособности мелиоративных систем, подающих воду на полив сельскохозяйственных культур;	технического состояния и работоспособности мелиоративных систем, подающих воду на полив сельскохозяйственных культур;	надлежащего технического состояния и работоспособности мелиоративных систем, подающих воду на полив сельскохозяйственных культур;	мероприятий по обеспечению надлежащего технического состояния и работоспособности мелиоративных систем, подающих воду на полив сельскохозяйственных культур;	обеспечению надлежащего технического состояния и работоспособности мелиоративных систем, подающих воду на полив сельскохозяйственных культур;	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Контроль освоения дисциплины «Почвоведение» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Наименование компетенции, ее шифр и соответствующие задания в виде тестов для проверки

Задания в виде тестов для проверки		
знаний	умений	навыков
ОПК-1 Способность предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности		
<p>1. Наука о почвах, их составе, режимах и свойствах называется ...</p> <p>+: почвоведением</p> <p>-: ландшафтоведением</p> <p>-: геологией</p> <p>-: земледелием</p> <p>2. Основоположением науки генетическое почвоведение в России является ...</p> <p>+: В.В. Докучаев</p> <p>-: С.С. Неуструев</p> <p>-: К.Д. Глинка</p> <p>-: В.И. Вернадский</p> <p>3. Почвоведение как наука сформировалась ...</p> <p>+: в конце XIX века</p> <p>-: в середине XIX века</p> <p>-: в начале XIX века</p> <p>-: в начале XX века</p> <p>4. Почва – это ... система в приповерхностной части земной коры</p> <p>+: четырехфазная</p> <p>-: трехфазная</p> <p>-: двухфазная</p> <p>-: однофазная</p> <p>5. Почвообразовательный процесс – это совокупность превращения и передвижения ... в почвенной толще</p> <p>+: веществ и энергии</p>	<p>1. Основными первичными продуцентами в наземных биогеоценозах являются ...</p> <p>+: высшие растения</p> <p>-: бактерии</p> <p>-: лишайники</p> <p>-: грибы</p> <p>2. Природные комбинации жизнедеятельности высших растений с безхлорофильными организмами называются ...</p> <p>+: растительными формациями</p> <p>2. экосистемами</p> <p>3. биогеоценозами</p> <p>3. Основы учения о растительных формациях были разработаны ...</p> <p>+: В.Р. Вильямсом</p> <p>-: В.В. Докучаевым</p> <p>-: К.К. Гедройцем</p> <p>4. Различают при почвенных обследованиях следующие растительные формации ...</p> <p>+: деревянистые</p> <p>-: деревянисто-травянистые</p> <p>+. травянистые</p> <p>+. пустынные</p> <p>-: лишайниково-моховые</p>	<p>1. Гипсование почв применяют для ...</p> <p>+: устранения вредного влияния щелочности</p> <p>-: увеличения плотности почв</p> <p>-: снижения плотности твердой фазы почв</p> <p>2. Способность почвы противостоять изменению концентрации и реакции почвенного раствора называется ... способностью почвы</p> <p>+: буферной</p> <p>-: поглощательной</p>

Задания в виде тестов для проверки		
знаний	умений	навыков
ОПК-1 Способность предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> -: органического вещества -: минеральных соединений -: подвижных химических элементов 6. Основными первичными продуцентами в наземных биогеоценозах являются ... +: высшие растения -: бактерии -: лишайники -: грибы 7. Природные комбинации жизнедеятельности высших растений с безхлорофильными организмами называются ... +: растительными формациями 2. экосистемами 3. биогеоценозами 8. Основы учения о растительных формациях были разработаны ... +: В.Р.Вильямсом -: В.В.Докучаевым -: К.К.Гедройцем 9. Различают при почвенных обследованиях следующие растительные формации ... +:деревянистые -: деревянисто-травянистые +: травянистые +: пустынные -: лишайноково-моховые -: типчаково-разнотравные -: бобово-злаковые 10. Деревянистые формации характеризуются следующими показателями ... +:доля подземных органов 20-24 % -: доля подземных органов 5-10 % -: доля подземных органов 80-90 % +: разложение опада грибами -: разложение опада актиномицетами -: разложение опада бактериями 11. Травянистые формации характеризуются следующими показателями ... -: доля подземных органов 20-24 % +: доля подземных органов 75-85 % -: доля подземных органов 5-10 % -: разложение опада грибами -: разложение опада актиномицетами +: разложение опада бактериями 12. Подстилочно-опадочный коэффициент – это ... +: отношение массы подстилки к массе опада -: отношение массы опада к массе подстилки -: отношение подземной массы к надземной массе растений 13. Травянистый опад богат ... +: зольными элементами +: углеводами 	<ul style="list-style-type: none"> -: типчаково-разнотравные -: бобово-злаковые 5. Деревянистые формации характеризуются следующими показателями ... +:доля подземных органов 20-24 % -: доля подземных органов 5-10 % -: доля подземных органов 80-90 % +: разложение опада грибами -: разложение опада актиномицетами -: разложение опада бактериями 6. Травянистые формации характеризуются следующими показателями ... -: доля подземных органов 20-24 % +: доля подземных органов 75-85 % -: доля подземных органов 5-10 % -: разложение опада грибами -: разложение опада актиномицетами +: разложение опада бактериями 7. Подстилочно-опадочный коэффициент – это ... +: отношение массы подстилки к массе опада -: отношение массы опада к массе подстилки -: отношение подземной массы к надземной массе растений 8. Травянистый опад богат ... +: зольными элементами +: углеводами +: белками -: лигнином -: смолами 6. дубильными веществами 9. Травянистая растительность участвует в образовании ... +: нейтрального мягкого гумуса – муть -: промежуточного гумуса – модер -: кислого грубого гумуса – мор 10. Биопродуктивность экосистем оценивается ... +: общим ежегодным приростом органического вещества на единицу площади -: общим накоплением орга- 	<ul style="list-style-type: none"> -: фильтрационной 3. Наибольшей буферностью против подщелачивания обладают ... +: желтоземы -: дерново-карбонатные почвы -: черноземы 4. Наибольшей буферностью против подкисления обладают ... +: черноземы -: бурые лесные почвы -: красноземы НВ – ПВ -: НВ – МГ -: МГ – ВЗ -: ВРК – НВ -: ВРК – ВЗ 5. Виды почвенной влаги в порядке возрастания доступности растениям: 1: влажность завядания 2. максимальная гигроскопичность 3. влажность разрыва капилляров 4. наименьшая влагоемкость 6. Наиболее прочно связана в почвах ... влага +: кристаллизационная -: прочносвязанная -: капиллярно-подпертая -: гигроскопическая 7. Необходимые параметры для расчетов запасов

Задания в виде тестов для проверки		
знаний	умений	навыков
ОПК-1 Способность предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности		
<p>+ . белками -. лигнином -. смолами 6. дубильными веществами 14. Травянистая растительность участвует в образовании ... +: нейтрального мягкого гумуса – муть -. промежуточного гумуса - модер -. кислого грубого гумуса - мор 15. Биопродуктивность экосистем оценивается ... +: общим ежегодным приростом органического вещества на единицу площади -. общим накоплением органического вещества на единицу площади -. общим содержанием органического вещества на единицу площади 16. Зольность опада лиственных лесов умеренного пояса составляет ... +. 2-5 % -. 6-8% -. 1-2% 17. Зольность опада естественно-степной растительности составляет ... +. 6-8% -. 2-5% -. 1-2% 18. Зольность опада хвойных лесов умеренного пояса составляет ... +. 1-3% -. 4-6% -. 6-8% 19. Ведущей группой микроорганизмов в разрушении хвойно-моховой подстилки является ... +: микроскопические грибы -. бактерии -. актиномицеты 20. Численность микроорганизмов выше ... +: в ризосфере растений -. в ризоплане растений -. в почве междурадий 21. Автотрофные бактерии осуществляют в почве следующие процессы ... +: нитрификацию +. сульфификацию +. окисление закисного железа и водорода -. брожение углеводов -. денитрификацию 22. Анаэробные гетеротрофные бактерии участвуют в почвенных процессах ... +: аммонификации -. нитрификации -. сульфификации 23. Микроорганизмами – кислородо-</p>	<p>нического вещества на единицу площади -. общим содержанием органического вещества на единицу площади 11. Зольность опада лиственных лесов умеренного пояса составляет ... +. 2-5 % -. 6-8% -. 1-2% 12. Зольность опада естественно-степной растительности составляет ... +: 6-8% -. 2-5% -. 1-2% 13. Зольность опада хвойных лесов умеренного пояса составляет ... +: 1-3% -. 4-6% -. 6-8% 14. Ведущей группой микроорганизмов в разрушении хвойно-моховой подстилки является ... +: микроскопические грибы -. бактерии -. актиномицеты 15. Численность микроорганизмов выше ... +: в ризосфере растений -. в ризоплане растений -. в почве междурадий 16. Автотрофные бактерии осуществляют в почве следующие процессы ... +: нитрификацию +. сульфификацию +. окисление закисного железа и водорода -. брожение углеводов -. денитрификацию 17. Анаэробные гетеротрофные бактерии участвуют в почвенных процессах ... +: аммонификации -. нитрификации -. сульфификации 18. Микроорганизмами – кислородообразователями в почве являются ... +: микроскопические грибы -. денитрификаторы -. аммонификаторы 19. Денитрификация – это ... +: восстановление нитратов до молекулярного азота -. образование аммиака</p>	<p>влаги в почве: ... +: плотность почвы +. плотность твёрдой фазы почвы +. полевая влажность +: мощность слоя, см -. порозность -. гранулометрический состав 8. Продуктивная влага – это, в общем случае, влага количественно превышающая ... -. наименьшую влагоёмкость -. влажность разрыва капилляров -. максимальную гигроскопичность +. влажность завядания 9. Вычисление полевой влажности почвы проводится в % от ... +: массы абсолютно-сухой почвы -. максимальной влагоёмкости -. массы воздушно-сухой почвы -. массы влажной почвы 10. Расчет продуктивной влаги проводится с использованием констант ... -. наименьшая влагоёмкость – пол-</p>

Задания в виде тестов для проверки		
знаний	умений	навыков
ОПК-1 Способность предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности		
<p>образователями в почве являются ...</p> <p>+: микроскопические грибы</p> <p>-. денитрификаторы</p> <p>-. аммонификаторы</p> <p>24. Денитрификация – это ...</p> <p>+: восстановление нитратов до молекулярного азота</p> <p>-. образование аммиака</p> <p>-. образование азотной кислоты</p> <p>25. Аммонификация – это ...</p> <p>+: разложение белковых соединений до аммиака</p> <p>-. поглощение почвой аммиака</p> <p>-. газообразные потери аммиака из почвы</p> <p>36. Глеевый процесс характеризуется участием ...</p> <p>+: анаэробных бактерий</p> <p>-. аэробных бактерий</p> <p>-. грибной микрофлоры</p> <p>26. Основной функцией простейших в почве является ...</p> <p>+: минерализация органических веществ</p> <p>-. фиксация азота из атмосферы</p> <p>-. регулирование численности микроорганизмов</p> <p>27. Деятельность дождевых червей в почвообразовании способствует ...</p> <p>+: улучшению водно-физических свойств почв</p> <p>-. увеличению плотности почвы</p> <p>-. уменьшению суммы обменных оснований</p> <p>-. ухудшению водопрочности почвенной структуры</p> <p>28. Среди позвоночных наибольшая роль в почвообразовании принадлежит ...</p> <p>+: грызунам-землероям</p> <p>-. парнокопытным</p> <p>-. хищникам</p> <p>29. Наибольшая степень перерытости почвы землероями принадлежит ...</p> <p>+: почвам степного типа почвообразования</p> <p>-. болотным почва</p> <p>-. почвам лесного типа почвообразования</p> <p>первичными продуцентами в наземных биогеоценозах являются ...</p> <p>+: высшие растения</p> <p>-. бактерии</p> <p>-. лишайники</p> <p>-. грибы</p> <p>30. Природные комбинации жизнедеятельности высших растений с безхлорофильными организмами называются ...</p> <p>+: растительными формациями</p>	<p>-. образование азотной кислоты</p> <p>20. Аммонификация – это ...</p> <p>+: разложение белковых соединений до аммиака</p> <p>-. поглощение почвой аммиака</p> <p>-. газообразные потери аммиака из почвы</p> <p>21. Глеевый процесс характеризуется участием ...</p> <p>+: анаэробных бактерий</p> <p>-. аэробных бактерий</p> <p>-. грибной микрофлоры</p> <p>22. Основной функцией простейших в почве является ...</p> <p>+: минерализация органических веществ</p> <p>-. фиксация азота из атмосферы</p> <p>-. регулирование численности микроорганизмов</p> <p>23. Деятельность дождевых червей в почвообразовании способствует ...</p> <p>+: улучшению водно-физических свойств почв</p> <p>-. увеличению плотности почвы</p> <p>-. уменьшению суммы обменных оснований</p> <p>-. ухудшению водопрочности почвенной структуры</p> <p>24. Среди позвоночных наибольшая роль в почвообразовании принадлежит ...</p> <p>+: грызунам-землероям</p> <p>-. парнокопытным</p> <p>-. хищникам</p> <p>25. Наибольшая степень перерытости почвы землероями принадлежит ...</p> <p>+: почвам степного типа почвообразования</p> <p>-. болотным почва</p> <p>-. почвам лесного типа почвообразования</p> <p>26. первичными продуцентами в наземных биогеоценозах являются ...</p> <p>+: высшие растения</p> <p>-. бактерии</p> <p>-. лишайники</p> <p>-. грибы</p> <p>27. Природные комбинации жизнедеятельности высших растений с безхлорофильными организмами называются ...</p> <p>+: растительными формациями</p> <p>2. экосистемами</p>	<p>ная влагоемкость</p> <p>-. максимальная гигроскопичность – полная влагоемкость</p> <p>-. влажность завядания – наименьшая влагоемкость</p> <p>+. влажность разрыва капилляров – наименьшая влагоемкость</p> <p>11. Приблизительно влажность завядания можно вычислить по формуле ...</p> <p>-. $VЗ = ГВ \times 1,5$</p> <p>+. $VЗ = МГ \times 1,5$</p> <p>-. $VЗ = ВРК \times 1,5$</p> <p>12. После обильного увлажнения почвы и стекания гравитационной влаги ее уровень соответствует ... влагоемкости</p> <p>-. капиллярной</p> <p>-. полной</p> <p>+. наименьшей</p> <p>-. максимальной</p> <p>13. 200 мм водного слоя на 1 га равноценно ... м³</p> <p>+: 2000</p> <p>-. 200</p> <p>-. 1000</p> <p>-. 20000</p> <p>14. Запас влаги в почве 1 мм равенценен ... т/га</p> <p>+: 1</p> <p>-. 10</p> <p>-. 100</p>

Задания в виде тестов для проверки		
знаний	умений	навыков
ОПК-1 Способность предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности		
<p>2. экосистемами</p> <p>3. биогеоценозами</p> <p>31. Основы учения о растительных формациях были разработаны ...</p> <p>+ : В.Р.Вильямсом</p> <p>- . В.В.Докучаевым</p> <p>- . К.К.Гедройцем</p> <p>32. Различают при почвенных обследованиях следующие растительные формации ...</p> <p>+ :деревянистые</p> <p>- . деревянисто-травянистые</p> <p>+ . травянистые</p> <p>+ . пустынные</p> <p>- . лишайноково-моховые</p> <p>- . типчаково-разнотравные</p> <p>- . бобово-злаковые</p> <p>33. Деревянистые формации характеризуются следующими показателями ...</p> <p>+ :доля подземных органов 20-24 %</p> <p>- . доля подземных органов 5-10 %</p> <p>- . доля подземных органов 80-90 %</p> <p>+ . разложение опада грибами</p> <p>- . разложение опада актиномицетами</p> <p>- . разложение опада бактериями</p> <p>34. Травянистые формации характеризуются следующими показателями ...</p> <p>- : доля подземных органов 20-24 %</p> <p>+ . доля подземных органов 75-85 %</p> <p>- . доля подземных органов 5-10 %</p> <p>- . разложение опада грибами</p> <p>- . разложение опада актиномицетами</p> <p>+ . разложение опада бактериями</p> <p>35. Подстильно-опадочный коэффициент – это ...</p> <p>+ : отношение массы подстилки к массе опада</p> <p>- . отношение массы опада к массе подстилки</p> <p>- . отношение подземной массы к надземной массе растений</p> <p>36. Травянистый опад богат ...</p> <p>+ : зольными элементами</p> <p>+ . углеводами</p> <p>+ . белками</p> <p>- . лигнином</p> <p>- . смолами</p> <p>б. дубильными веществами</p> <p>37. Травянистая растительность участвует в образовании ...</p> <p>+ : нейтрального мягкого гумуса – муть</p> <p>- . промежуточного гумуса - модер</p> <p>- . кислого грубого гумуса - мор</p> <p>38. Биопродуктивность экосистем оценивается ...</p> <p>+ : общим ежегодным приростом органического вещества на единицу площади</p>	<p>3. биогеоценозами</p> <p>28. Основы учения о растительных формациях были разработаны ...</p> <p>+ : В.Р.Вильямсом</p> <p>- . В.В.Докучаевым</p> <p>- . К.К.Гедройцем</p> <p>29. Различают при почвенных обследованиях следующие растительные формации ...</p> <p>+ :деревянистые</p> <p>- . деревянисто-травянистые</p> <p>+ . травянистые</p> <p>+ . пустынные</p> <p>- . лишайноково-моховые</p> <p>- . типчаково-разнотравные</p> <p>- . бобово-злаковые</p> <p>30. Деревянистые формации характеризуются следующими показателями ...</p> <p>+ :доля подземных органов 20-24 %</p> <p>- . доля подземных органов 5-10 %</p> <p>- . доля подземных органов 80-90 %</p> <p>+ . разложение опада грибами</p> <p>- . разложение опада актиномицетами</p> <p>- . разложение опада бактериями</p> <p>31. Травянистые формации характеризуются следующими показателями ...</p> <p>- : доля подземных органов 20-24 %</p> <p>+ . доля подземных органов 75-85 %</p> <p>- . доля подземных органов 5-10 %</p> <p>- . разложение опада грибами</p> <p>- . разложение опада актиномицетами</p> <p>+ . разложение опада бактериями</p> <p>32. Подстильно-опадочный коэффициент – это ...</p> <p>+ : отношение массы подстилки к массе опада</p> <p>- . отношение массы опада к массе подстилки</p> <p>- . отношение подземной массы к надземной массе растений</p> <p>33. Травянистый опад богат ...</p> <p>+ : зольными элементами</p> <p>+ . углеводами</p> <p>+ . белками</p> <p>- . лигнином</p> <p>- . смолами</p> <p>б. дубильными веществами</p>	<p>- . 0,1</p> <p>15. Масса влажной почвы 60 г, абсолютно-сухой – 50 г. Полевая влажность почвы равна ... %</p> <p>+ : 20</p> <p>- . 17</p> <p>- . 10</p> <p>- . 30</p> <p>16. Максимальное количество капиллярно-подпертой влаги соответствует ... влагоёмкости</p> <p>+ : капиллярной</p> <p>- . максимально адсорбционной</p> <p>- . наименьшей</p> <p>- . максимально молекулярной</p> <p>17. Величину плотности почвы в большей степени определяет ...</p> <p>+ : структура</p> <p>- . минералогический состав</p> <p>- . химический состав</p> <p>- . животный мир</p> <p>18. Плотность минеральных почв колеблется в пределах ... г/см³</p> <p>+ : 0,9 – 1,8</p> <p>- . 0,4 – 0,8</p> <p>- . 1,9 – 2,2</p> <p>- . 2,3 – 2,8</p> <p>19. Общую скважность (пористость) почвы можно определить ...</p> <p>+ : расчетным</p>

Задания в виде тестов для проверки		
знаний	умений	навыков
ОПК-1 Способность предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> - общим накоплением органического вещества на единицу площади - общим содержанием органического вещества на единицу площади 39. Зольность опада листовых лесов умеренного пояса составляет ... <ul style="list-style-type: none"> + 2-5 % - 6-8% - 1-2% 40. Зольность опада естественно-степной растительности составляет ... <ul style="list-style-type: none"> + 6-8% - 2-5% - 1-2% 41. Зольность опада хвойных лесов умеренного пояса составляет ... <ul style="list-style-type: none"> + 1-3% - 4-6% - 6-8% 42. Ведущей группой микроорганизмов в разрушении хвойно-моховой подстилки является ... <ul style="list-style-type: none"> + микроскопические грибы - бактерии - актиномицеты 43. Численность микроорганизмов выше ... <ul style="list-style-type: none"> + в ризосфере растений - в ризоплане растений - в почве междурадий 44. Автотрофные бактерии осуществляют в почве следующие процессы ... <ul style="list-style-type: none"> + нитрификацию + сульфификацию + окисление закисного железа и водорода - брожение углеводов - денитрификацию 45. Анаэробные гетеротрофные бактерии участвуют в почвенных процессах ... <ul style="list-style-type: none"> + аммонификации - нитрификации - сульфификации 46. Микроорганизмами – кислородообразователями в почве являются ... <ul style="list-style-type: none"> + микроскопические грибы - денитрификаторы - аммонификаторы 47. Денитрификация – это ... <ul style="list-style-type: none"> + восстановление нитратов до молекулярного азота - образование аммиака - образование азотной кислоты 48. Аммонификация – это ... <ul style="list-style-type: none"> + разложение белковых соединений до аммиака - поглощение почвой аммиака - газообразные потери аммиака из почвы 	<ul style="list-style-type: none"> 34. Травянистая растительность участвует в образовании ... <ul style="list-style-type: none"> + нейтрального мягкого гумуса – муль - промежуточного гумуса - модер - кислого грубого гумуса - мор 35. Биопродуктивность экосистем оценивается ... <ul style="list-style-type: none"> + общим ежегодным приростом органического вещества на единицу площади - общим накоплением органического вещества на единицу площади - общим содержанием органического вещества на единицу площади 36. Зольность опада листовых лесов умеренного пояса составляет ... <ul style="list-style-type: none"> + 2-5 % - 6-8% - 1-2% 37. Зольность опада естественно-степной растительности составляет ... <ul style="list-style-type: none"> + 6-8% - 2-5% - 1-2% 38. Зольность опада хвойных лесов умеренного пояса составляет ... <ul style="list-style-type: none"> + 1-3% - 4-6% - 6-8% 39. Ведущей группой микроорганизмов в разрушении хвойно-моховой подстилки является ... <ul style="list-style-type: none"> + микроскопические грибы - бактерии - актиномицеты 40. Численность микроорганизмов выше ... <ul style="list-style-type: none"> + в ризосфере растений - в ризоплане растений - в почве междурадий 41. Автотрофные бактерии осуществляют в почве следующие процессы ... <ul style="list-style-type: none"> + нитрификацию + сульфификацию + окисление закисного железа и водорода - брожение углеводов - денитрификацию 42. Анаэробные гетеротроф- 	<ul style="list-style-type: none"> методом - в полевом опыте - в лабораторном эксперименте 20. Общая пористость рассчитывается с использованием параметров ... <ul style="list-style-type: none"> - запасов влаги - коэффициента структурности + плотности почвы и её твёрдой фазы - коэффициента гумификации 21. Результатом почвообразовательного процесса в природных биогеоценозах является ... плодородие <ul style="list-style-type: none"> - эффективное + естественное - потенциальное - экономическое 22. Суммарный эффект почвообразовательного процесса и человеческой деятельности формирует ... плодородие <ul style="list-style-type: none"> + эффективное - потенциальное - антропогенное - экономическое 23. Реализация потенциального пло-

Задания в виде тестов для проверки		
знаний	умений	навыков
ОПК-1 Способность предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности		
<p>49. Глеевый процесс характеризуется участием ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: анаэробных бактерий -: аэробных бактерий -: грибной микрофлоры <p>50. Основной функцией простейших в почве является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: минерализация органических веществ -: фиксация азота из атмосферы -: регулирование численности микроорганизмов <p>51. Деятельность дождевых червей в почвообразовании способствует ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: улучшению водно-физических свойств почв -: увеличению плотности почвы -: уменьшению суммы обменных оснований -: ухудшению водопропускности почвенной структуры <p>52. Среди позвоночных наибольшая роль в почвообразовании принадлежит ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: грызунам-землероям -: парнокопытным -: хищникам <p>53. Наибольшая степень перерыхлости почвы землероями принадлежит ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: почвам степного типа почвообразования -: болотным почва -: почвам лесного типа почвообразования <p>54. Сложный динамический комплекс органических соединений почвы называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: гумусом -: опадом -: биомассой -: детритом <p>55. Негумусовыми веществами органических остатков почвы неспецифической природы являются следующие группы соединений ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: углеводы +: лигнин +: смолы +: дубильные вещества +: органические кислоты +: спирты <p>8. гуминовые кислоты</p> <p>9. фульвокислоты</p> <p>10. гумины</p> <p>56. Фульвокислоты в сравнении с гуминовыми кислотами характеризуются ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: более высокой подвижностью -: низкой подвижностью +: более низким содержанием углеро- 	<p>ные бактерии участвуют в почвенных процессах ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: аммонификации -: нитрификации -: сульфификации <p>43. Микроорганизмами – кислородообразователями в почве являются ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: микроскопические грибы -: денитрификаторы -: аммонификаторы <p>44. Денитрификация – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: восстановление нитратов до молекулярного азота -: образование аммиака -: образование азотной кислоты <p>45. Аммонификация – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: разложение белковых соединений до аммиака -: поглощение почвой аммиака -: газообразные потери аммиака из почвы <p>46. Глеевый процесс характеризуется участием ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: анаэробных бактерий -: аэробных бактерий -: грибной микрофлоры <p>47. Основной функцией простейших в почве является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: минерализация органических веществ -: фиксация азота из атмосферы -: регулирование численности микроорганизмов <p>48. Деятельность дождевых червей в почвообразовании способствует ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: улучшению водно-физических свойств почв -: увеличению плотности почвы -: уменьшению суммы обменных оснований -: ухудшению водопропускности почвенной структуры <p>49. Среди позвоночных наибольшая роль в почвообразовании принадлежит ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: грызунам-землероям -: парнокопытным -: хищникам <p>50. Наибольшая степень перерыхлости почвы землероями принадлежит ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: почвам степного типа почвообразования -: болотным почва -: почвам лесного типа почво- 	<p>дородия в условиях агроценоза называется ... плодородием</p> <ul style="list-style-type: none"> +: искусственным -: эффективным -: экономическим -: потенциальным <p>24. Естественное плодородие выше в ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: целинных аналогах -: длительно обрабатываемой почве -: агроценозах -: в регулярно удобряемых почвах <p>25. Наибольшая воздухопроницаемостью обладают почвы ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: песчаные -: пылеватые -: иловатые -: глинистые <p>26. Основным источником тепловой энергии для почвы является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: солнечная энергия -: теплота земного шара -: энергия экзотермических реакций -: энергия радиоактивного распада элементов <p>27. Наибольшая теплопроводностью обладает составная часть почвы ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: жидкая фаза (вода)

Задания в виде тестов для проверки		
знаний	умений	навыков
ОПК-1 Способность предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности		
<p>да</p> <ul style="list-style-type: none"> - . высоким содержанием углерода +: более выраженными кислотными свойствами - . менее выраженными кислотными свойствами +: более светлой окраской - . темной окраской <p>57. Специфические гумусовые соединения составляют в минеральных почвах приблизительно ... %</p> <ul style="list-style-type: none"> +. 80-90 - . 60-70 - . 30-50 <p>58. Фульвокислоты содержат ... % азота</p> <ul style="list-style-type: none"> +: 2-5 2. 6-12 3. 12-15 <p>59. Фульвокислоты содержат ... % углерода</p> <ul style="list-style-type: none"> +: 40-55 - . 30-40 - . 55-60 <p>60. Гуминовые кислоты содержат ... % азота</p> <ul style="list-style-type: none"> +: 2-5 - . 5-10 - . 10-15 <p>61. Гуминовые кислоты содержат ... % углерода</p> <ul style="list-style-type: none"> +: 50-60 - . 40-50 - . 30-40 <p>62. Накоплению гумуса благоприятствует ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: климат с чередованием засушливого и влажного сезонов - . засушливый климат - . влажный климат <p>63. Накоплению гумуса способствует ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: повышенное содержание кальция и магния в породах - . повышенное содержание обменных катионов H^+ и Al^{3+} - . содержание обменного Na^+ в почвенно-поглощающем комплексе (ППК) <p>64. Основными формами аккумуляции азота в почвах являются ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: гумусовые соединения - . белки и продукты их трансформации - . почвенная биота <p>65. Гуминовые кислоты связывают в почвенном профиле в большей степени ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: соединения кальция - . соединения натрия 	<p>образования</p> <p>51. первичными продуцентами в наземных биогеоценозах являются ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: высшие растения - : бактерии - : лишайники - : грибы <p>52. Глеевый процесс характеризуется участием ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: анаэробных бактерий - . аэробных бактерий - . грибной микрофлоры <p>53. Основной функцией простейших в почве является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: минерализация органических веществ - . фиксация азота из атмосферы - . регулирование численности микроорганизмов <p>54. Деятельность дождевых червей в почвообразовании способствует ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: улучшению водно-физических свойств почв - . увеличению плотности почвы - . уменьшению суммы обменных оснований - . ухудшению водопрочности почвенной структуры <p>55. Среди позвоночных наибольшая роль в почвообразовании принадлежит ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: грызунам-землероям - . парнокопытным - . хищникам <p>56. Наибольшая степень перерывности почвы землероями принадлежит ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: почвам степного типа почвообразования - . болотным почва - . почвам лесного типа почвообразования <p>57. Специфические гумусовые соединения составляют в минеральных почвах приблизительно ... %</p> <ul style="list-style-type: none"> +. 80-90 - . 60-70 - . 30-50 <p>58. Фульвокислоты содержат ... % азота</p> <ul style="list-style-type: none"> +: 2-5 2. 6-12 3. 12-15 <p>59. Фульвокислоты содержат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - . минеральная часть - . газовая фаза (воздух) - . органическое вещество <p>28. На территории Краснодарского края сформировались ... подтипов чернозёмов...</p> <ul style="list-style-type: none"> - : три - : четыре - : два +: пять <p>29. На территории Краснодарского края сформировались ... водных бассейна</p> <ul style="list-style-type: none"> - : два +: три - : четыре - : пять <p>30. Характер материнских пород черноземов...</p> <ul style="list-style-type: none"> - : бескарбонатные (покровные и делювиальные суглинки и глины) - : элювий и делювий известковых пород - : карбонатные (лессы, лессовидные и элювиально-делювиальные отложения) - : флювиогляциальные (водноледниковые) отложения <p>31. Азово-Кубанскую равнину занимают пре-</p>

Задания в виде тестов для проверки		
знаний	умений	навыков
ОПК-1 Способность предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности		
<p>- соединения железа</p> <p>66. Наибольшее количество гумуса могут содержать ... почвы</p> <p>+ глинистые</p> <p>- тяжелосуглинистые</p> <p>- супесчаные</p> <p>- легкосуглинистые</p> <p>67. Гуминовые кислоты преобладают в ...</p> <p>+ черноземах</p> <p>- желтоземах</p> <p>- подзолистых почвах</p> <p>68. Фульвокислоты преобладают в ...</p> <p>+ бурых лесных почвах</p> <p>- каштановых почвах</p> <p>- дерново-карбонатных почвах</p> <p>69. Запасы гумуса в почве рассчитываются по следующим показателям ...</p> <p>+ содержание гумуса</p> <p>+ мощность слоя почвы</p> <p>+ плотность почвы</p> <p>- плотность твёрдой фазы почвы</p> <p>- отношение C : N</p> <p>- пористость аэрации</p> <p>70. Приходную часть гумусового баланса составляют ...</p> <p>+ количество вновь образовавшегося гумуса в годовом цикле почвообразования</p> <p>+ привнос гумусированных частиц ветром</p> <p>+ поверхностный привнос органического вещества процессами водной эрозии</p> <p>- минерализация гумуса</p> <p>- вынос органического вещества в результате внутрипочвенной миграции и водной эрозии</p> <p>6. аэральный вынос почвенного материала</p> <p>71. Минерализация гумуса возрастает в зависимости от гранулометрического состава в следующей последовательности</p> <p>1. тяжелосуглинистые</p> <p>2. легкосуглинистые</p> <p>3. среднесуглинистые</p> <p>4. супесчаные</p> <p>72. Регулировать гумусное состояние можно следующими мероприятиями ...</p> <p>+ применение органических удобрений</p> <p>+ травосеяние</p> <p>+ известкование кислых почв</p> <p>- насыщение севооборота пропашными культурами</p> <p>- увеличение числа проходов по полю сельскохозяйственной техники</p> <p>- уничтожение пожнивных остатков</p>	<p>... % углерода</p> <p>+ 40-55</p> <p>- 30-40</p> <p>- 55-60</p> <p>60. Гуминовые кислоты содержат ... % азота</p> <p>+ 2-5</p> <p>- 5-10</p> <p>- 10-15</p> <p>61. Гуминовые кислоты содержат ... % углерода</p> <p>+ 50-60</p> <p>- 40-50</p> <p>- 30-40</p> <p>62. Накоплению гумуса благоприятствует ...</p> <p>+ климат с чередованием засушливого и влажного сезонов</p> <p>- засушливый климат</p> <p>- влажный климат</p> <p>63. Накоплению гумуса способствует ...</p> <p>+ повышенное содержание кальция и магния в породах</p> <p>- повышенное содержание обменных катионов H^+ и Al^{3+}</p> <p>- содержание обменного Na^+ в почвенно-поглощающем комплексе (ППК)</p> <p>64. Основными формами аккумуляции азота в почвах являются ...</p> <p>+ гумусовые соединения</p> <p>- белки и продукты их трансформации</p> <p>- почвенная биота</p> <p>65. Гуминовые кислоты связывают в почвенном профиле в большей степени ...</p> <p>+ соединения кальция</p> <p>- соединения натрия</p> <p>- соединения железа</p> <p>66. Наибольшее количество гумуса могут содержать ... почвы</p> <p>+ глинистые</p> <p>- тяжелосуглинистые</p> <p>- супесчаные</p> <p>- легкосуглинистые</p> <p>67. Гуминовые кислоты преобладают в ...</p> <p>+ черноземах</p> <p>- желтоземах</p> <p>- подзолистых почвах</p> <p>68. Фульвокислоты преобладают в ...</p> <p>+ бурых лесных почвах</p> <p>- каштановых почвах</p> <p>- дерново-карбонатных почвах</p>	<p>имущественно ...</p> <p>+ лесовидные глины и суглинки</p> <p>- делювиально-пролювиальные отложения</p> <p>- третичные засоленные глины</p> <p>- элювий известняков и мергелей</p> <p>32. Лесовидные отложения характеризуются присутствием в их составе ...</p> <p>+ кальцита</p> <p>- серы</p> <p>- пиролюзита</p> <p>- халькопирита</p> <p>33. Лёсс характеризуется ...</p> <p>+ пористостью</p> <p>- плотностью</p> <p>- преобладанием в составе гематита</p> <p>- водо- и воздухопроницаемостью</p> <p>34. Территориальное распределение почвенного покрова Краснодарского края подчиняется ... зональности</p> <p>- вертикальной</p> <p>- широтной</p>

Задания в виде тестов для проверки		
знаний	умений	навыков
ОПК-1 Способность предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности		
<p>73. Санитарно-защитной функцией гумуса является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> + : ускорение микробиологической деградации пестицидов - . закрепление нитратов - . закрепление хлоридов - . закрепление тяжелых металлов <p>73¹ первичными продуцентами в наземных биогеоценозах являются ...</p> <ul style="list-style-type: none"> + : высшие растения - : бактерии - : лишайники - : грибы <p>74. Природные комбинации жизнедеятельности высших растений с безхлорофильными организмами называются ...</p> <ul style="list-style-type: none"> + : растительными формациями <p>2. экосистемами</p> <p>3. биогеоценозами</p> <p>75. Основы учения о растительных формациях были разработаны ...</p> <ul style="list-style-type: none"> + : В.Р.Вильямсом - . В.В.Докучаевым - . К.К.Гедройцем <p>76. Различают при почвенных обследованиях следующие растительные формации ...</p> <ul style="list-style-type: none"> + : древесные - . травянисто-травянистые + . травянистые + . пустынные - . лишайноково-моховые - . типчакково-разнотравные - . бобово-злаковые <p>77. Древесные формации характеризуются следующими показателями ...</p> <ul style="list-style-type: none"> + : доля подземных органов 20-24 % - . доля подземных органов 5-10 % - . доля подземных органов 80-90 % + . разложение опада грибами - . разложение опада актиномицетами - . разложение опада бактериями <p>78. Травянистые формации характеризуются следующими показателями ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - : доля подземных органов 20-24 % + . доля подземных органов 75-85 % - . доля подземных органов 5-10 % - . разложение опада грибами - . разложение опада актиномицетами + . разложение опада бактериями <p>79. Подстильно-опадочный коэффициент – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> + : отношение массы подстилки к массе опада - . отношение массы опада к массе подстилки - . отношение подземной массы к наземной массе растений 	<p>69. Запасы гумуса в почве рассчитываются по следующим показателям ...</p> <ul style="list-style-type: none"> + : содержание гумуса + : мощность слоя почвы + : плотность почвы - . плотность твёрдой фазы почвы - . отношение С : N - . пористость аэрации <p>70. Приходную часть гумусового баланса составляют ...</p> <ul style="list-style-type: none"> + : количество вновь образованного гумуса в годовом цикле почвообразования + : привнос гумусированных частиц ветром + : поверхностный привнос органического вещества процессами водной эрозии - . минерализация гумуса - . вынос органического вещества в результате внутрипочвенной миграции и водной эрозии <p>6. аэральный вынос почвенного материала</p> <p>71. Минерализация гумуса возрастает в зависимости от гранулометрического состава в следующей последовательности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тяжелосуглинистые 2. легкосуглинистые 3. среднесуглинистые 4. супесчаные <p>72. Регулировать гумусное состояние можно следующими мероприятиями ...</p> <ul style="list-style-type: none"> + : применение органических удобрений + : травосеяние + : известкование кислых почв - . насыщение севооборота пропашными культурами - . увеличение числа проходов по полю сельскохозяйственной техники - . уничтожение пожнивных остатков <p>73. Санитарно-защитной функцией гумуса является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> + : ускорение микробиологической деградации пестицидов - . закрепление нитратов - . закрепление хлоридов - . закрепление тяжелых металлов <p>74. Продукты геологической работы ветра называются ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> + : широтной и вертикальной <p>35. Как называются продукты выветривания исходных пород, оставшиеся на месте образования?</p> <ul style="list-style-type: none"> - : делювий - : пролювий, - : аллювий + : элювий <p>36. Как называются продукты выветривания, отложенные дождевыми и талыми водами на склонах?</p> <ul style="list-style-type: none"> + : делювий - : пролювий, - : аллювий - : элювий <p>37. Каков наиболее характерный признак аллювиальных отложений?</p> <ul style="list-style-type: none"> - : Включения грубого обломочного материала, - : Несортированность + : Слоистость, - : Засоленность <p>38. Разрушение горных пород и минералов внешними факторами без изменения их химического состава называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - : <p>химическим выветриванием</p> <ul style="list-style-type: none"> + :

Задания в виде тестов для проверки		
знаний	умений	навыков
ОПК-1 Способность предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности		
<p>80. Травянистый опад богат ...</p> <p>+ : зольными элементами</p> <p>+ . углеводами</p> <p>+ . белками</p> <p>- . лигнином</p> <p>- . смолами</p> <p>6. дубильными веществами</p> <p>81. Травянистая растительность участвует в образовании ...</p> <p>+ : нейтрального мягкого гумуса – муль</p> <p>- . промежуточного гумуса - модер</p> <p>- . кислого грубого гумуса - мор</p> <p>82. Биопродуктивность экосистем оценивается ...</p> <p>+ : общим ежегодным приростом органического вещества на единицу площади</p> <p>- . общим накоплением органического вещества на единицу площади</p> <p>- . общим содержанием органического вещества на единицу площади</p> <p>83. Зольность опада лиственных лесов умеренного пояса составляет ...</p> <p>+ . 2-5 %</p> <p>- . 6-8%</p> <p>- . 1-2%</p> <p>84. Зольность опада естественно-степной растительности составляет ...</p> <p>+ : 6-8%</p> <p>- . 2-5%</p> <p>- . 1-2%</p> <p>85. Зольность опада хвойных лесов умеренного пояса составляет ...</p> <p>+ : 1-3%</p> <p>- . 4-6%</p> <p>- . 6-8%</p> <p>86. Ведущей группой микроорганизмов в разрушении хвойно-моховой подстилки является ...</p> <p>+ : микроскопические грибы</p> <p>- . бактерии</p> <p>- . актиномицеты</p> <p>87. Численность микроорганизмов выше ...</p> <p>+ : в ризосфере растений</p> <p>- . в ризоплане растений</p> <p>- . в почве междурядий</p> <p>88. Автотрофные бактерии осуществляют в почве следующие процессы ...</p> <p>+ : нитрификацию</p> <p>+ . сульфификацию</p> <p>+ . окисление закисного железа и водорода</p> <p>- . брожение углеводов</p> <p>- . денитрификацию</p> <p>89. Анаэробные гетеротрофные бактерии участвуют в почвенных процессах ...</p> <p>+ : аммонификации</p>	<p>отложениями</p> <p>+ : золовыми</p> <p>- : пролювиальными</p> <p>- : делювиальными</p> <p>- : аллювиальными</p> <p>75. Дефляция – это процесс разрушения горных пород под действием ...</p> <p>+ : ветра</p> <p>2. дождя</p> <p>3. подземных вод</p> <p>4. ледника</p> <p>76. Коррозия – это процесс обтачивания горных пород под действием переносимых частиц ...</p> <p>+ : ветром</p> <p>2. дождем</p> <p>3. подземными водами</p> <p>4. ледником.</p> <p>77. Барханы – это ... тип рельефа</p> <p>+ : золовый</p> <p>2. карстовый</p> <p>3. склоновый</p> <p>4. ледниковый</p> <p>78. Общим базисом эрозии оврага является поверхность ...</p> <p>+ : ручья</p> <p>2. реки</p> <p>3. моря</p> <p>4. мирового океана</p> <p>79. Наиболее распространены в природе ледники ...</p> <p>+ : материковые</p> <p>2. промежуточные</p> <p>3. шельфовые</p> <p>4. горные</p> <p>80. Отложения ледника называются ...</p> <p>+ : морена</p> <p>2. элювий</p> <p>3. делювий</p> <p>4. пролювий</p> <p>81. Ледниковый тип рельефа представлен ...</p> <p>+ : камами</p> <p>2. барханами</p> <p>3. дюнами</p> <p>4. карстами</p> <p>82. Почвы главным образом развиваются на породах ...</p> <p>+ : осадочных</p> <p>- : магматических</p> <p>- : интрузивных</p> <p>- : метаморфических</p> <p>83. Гранулометрическим составом почв или пород называется...</p>	<p>физическим выветриванием</p> <p>- :</p> <p>биологическим выветриванием</p> <p>- :</p> <p>геологической работой рек</p> <p>39. Разрушение горных пород и минералов с участием растительных, животных организмов и продуктов их жизнедеятельности называется ...</p> <p>- : химическим выветриванием</p> <p>- : физическим выветриванием</p> <p>+ : биологическим выветриванием</p> <p>- : геологической работой ледников</p> <p>40. Процесс химического изменения и разрушения горных пород и минералов с образованием новых соединений называется ...</p> <p>+ : химическим выветриванием</p> <p>- : физическим выветриванием</p> <p>- : биологическим выветриванием</p> <p>- : геологической работой ветра</p>

Задания в виде тестов для проверки		
знаний	умений	навыков
ОПК-1 Способность предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности		
<p>- нитрификации - сульфофикации 90. Микроорганизмами – кислородообразователями в почве являются ... +: микроскопические грибы - денитрификаторы - аммонификаторы 91. Денитрификация – это ... +: восстановление нитратов до молекулярного азота - образование аммиака - образование азотной кислоты 92. Аммонификация – это ... +: разложение белковых соединений до аммиака - поглощение почвой аммиака - газообразные потери аммиака из почвы 93. Глеевый процесс характеризуется участием ... +: анаэробных бактерий - аэробных бактерий - грибной микрофлоры 94. Основной функцией простейших в почве является ... +: минерализация органических веществ - фиксация азота из атмосферы - регулирование численности микроорганизмов 95. Деятельность дождевых червей в почвообразовании способствует ... +: улучшению водно-физических свойств почв - увеличению плотности почвы - уменьшению суммы обменных оснований - ухудшению водопрочности почвенной структуры 96. Среди позвоночных наибольшая роль в почвообразовании принадлежит ... +: грызунам-землероям - парнокопытным - хищникам 97. Наибольшая степень перерытости почвы землероями принадлежит ... +: почвам степного типа почвообразования - болотным почва - почвам лесного типа почвообразования. 98. Емкость катионного обмена (ЕКО) черноземов составляет ... м.экв./100 г +: более 20 - 10 – 20 - менее 10 99. Образованию ценной структуры почвы способствует следующий со-</p>	<p>+: относительное содержание в почве или породе гранул различной крупности -: процентное содержание элементарных частиц крупнее 1 мм -: группировка элементарных частиц пород по размерам -: соотношение в почве или породе песчаной, пылеватой и илистой фракций 84. Мелкоземом принято называть следующие по размеру механические элементы ... +: < 1 мм -: 1 - 025 мм -: 0,01 мм -: > 1 мм 85. Физическая глина и физический песок это ... +: механические элементы размером <0,01 мм и > 0,01 мм -: механические фракции (1-0,05) мм и (0,05-0,001) мм -: элементарные частицы < 0,001 мм и > 0,001 мм -: механические элементы <1 мм и > 1 мм 86. Принцип построения классификации почв Н.А. Качинского по гранулометрическому составу основан на учете... +: содержания физического песка и физической глины с учетом преобладающих фракций -: содержания песка и пыли -: содержания мелкозема и почвенного скелета -: содержания частицы < 0,001 мм и > 0,001 мм 87. К первичным минералам относят... +: ортоклаз -: галит -: лимонит -: каолинит 88. К вторичным минералам относят.. +: сильвин -: кварц -: ортоклаз -: оливин 89. Изменение концентрации молекул растворенного вещества на поверхности твердых частиц почвы называется ... поглотительной способностью</p>	<p>41. Горизонты горных пород, в которых протекают процессы выветривания, называются... +: корой выветривания -: педосферой -: биосферой -: эпи-геосферой 42. Изменение поверхности земли под влиянием движущихся воздушных масс называется геологической работой ... +: ветра -: ледников -: морей -: рек 43. Процесс выдувания ветром мелких частиц горных пород из почвы называется ... +: дефляцией -: коррозией -: физическим выветриванием -: химическим выветриванием 44. К склоновому ряду отложений принадлежит: -: Аллювий; -: Элювий; -: Проллювий; +: Делювий. 45. К отложениям вре-</p>

Задания в виде тестов для проверки		
знаний	умений	навыков
ОПК-1 Способность предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности		
<p>став обменных катионов ...</p> <p>+: Ca^{2+}, Mg^{2+}</p> <p>-: Ca^{2+}, Na^+</p> <p>-: Ca^{2+}, Al^{3+}</p> <p>-: Mg^{2+}, H^+</p> <p>100. Анионы Cl^- и NO_3^- поглощаются почвой преимущественно ...</p> <p>+: биологически</p> <p>-: химически</p> <p>-: физико-химически</p> <p>101. Анионы SO_4^{2-} и CO_3^{2-} поглощаются почвой преимущественно ...</p> <p>+: химически</p> <p>-: механически</p> <p>-: физически</p> <p>102. Анион PO_4^{3-} поглощается почвой преимущественно ...</p> <p>+: химически и физико-химически</p> <p>-: биологически и механически</p> <p>-: физически и биологически</p> <p>103. Кислую среду обуславливает преимущественно катион ... в ППК</p> <p>+: водорода</p> <p>-: кальция</p> <p>-: калия</p> <p>104. Нейтральную и слабощелочную среду обуславливает преимущественно катион ... в ППК</p> <p>+: кальция</p> <p>-: натрия</p> <p>-: водорода</p> <p>105. Щелочную реакцию среды обуславливает преимущественно катион ... в ППК</p> <p>+: натрия</p> <p>-: водорода</p> <p>-: алюминия</p> <p>106. Взаимодействие почвы с водой обуславливает ... кислотность</p> <p>+: активную (актуальную)</p> <p>-: обменную</p> <p>-: гидролитическую</p> <p>-: потенциальную</p> <p>107. Активная кислотность обусловлена ...</p> <p>+: ионами водорода почвенного раствора</p> <p>-: ионами водорода кристаллической решетки минералов</p> <p>-: поглощенными ионами H^+ и Al^{3+}</p> <p>108. Взаимодействие почвы с гидролитически щелочной солью обуславливает ... кислотность</p> <p>+: гидролитическую</p> <p>-: обменную</p> <p>-: активную</p> <p>109. Гидролитическая кислотность обусловлена ...</p> <p>+: ионами H^+ и Al^{3+} в ППК</p> <p>-: свободными органическими кисло-</p>	<p>+: физической (необменной)</p> <p>-: механической</p> <p>-: биологической</p> <p>-: физико-химической (обменной)</p> <p>-: химической</p> <p>90. Катионы располагаются по степени обменного поглощения в таком возрастающем порядке:</p> <p>1. Na^+</p> <p>2. NH_4^+</p> <p>3. K^+</p> <p>4. Mg^{2+}</p> <p>5. Ca^{2+}</p> <p>6. Al^{3+}</p> <p>91. Способность к поглощению катиона с увеличением его радиуса ...</p> <p>+: увеличивается</p> <p>-: уменьшается</p> <p>-: не изменяется</p> <p>92. Способность к поглощению катиона с уменьшением его концентрации в почвенном растворе ...</p> <p>+: уменьшается</p> <p>-: увеличивается</p> <p>-: не изменяется</p> <p>93. Все типы почв содержат в поглощенном состоянии катион ...</p> <p>+: кальция</p> <p>-: алюминия</p> <p>-: водорода</p> <p>94. Основным сорбентом в почве является фракция ...</p> <p>+: ила</p> <p>-: пыли</p> <p>-: песка</p> <p>95. Необменное или физическое поглощение наиболее характерно для ...</p> <p>+: K^+ и NH_4^+</p> <p>-: Mg^{2+} и Ca^{2+}</p> <p>-: Al^{3+} и H^+</p> <p>96. Максимальное количество почвенных катионов в обменном состоянии называется ...</p> <p>+: емкость катионного обмена (ЕКО)</p> <p>-: суммой обменных оснований (S)</p> <p>-: сорбционной емкостью почв</p> <p>97. Сумма поглощенных оснований включает общее содержание следующих катионов ...</p> <p>+: Ca^{2+}, Mg^{2+}, Na^+, K^+, NH_4^+</p> <p>-: Ca^{2+}, Mg^{2+}, Na^+, K^+, H^+</p>	<p>менных горных потоков относится:</p> <p>-: Эльвий;</p> <p>+: Пролувиий;</p> <p>-: Коллувиий;</p> <p>-: Аллувиий.</p> <p>45. Несмещенные продукты выветривания горных пород:</p> <p>-: Делувиий;</p> <p>-: Пролувиий;</p> <p>-: Коллувиий;</p> <p>+: Эльвий.</p> <p>46. Какой генетический тип отложений образуется за счет геологической деятельности рек:</p> <p>-: Пролувиий;</p> <p>-: Делувиий;</p> <p>-: Эльвий;</p> <p>+: Аллувиий.</p> <p>47. Периодически возникающие в горах бурные грязекаменные потоки называются ...</p> <p>+: сели</p> <p>-: делувиий</p> <p>-: аллувиий</p> <p>-: элювиий</p> <p>48. Грубообломочный материал, образующийся в результате гравитационных процессов и накапливающийся у подножия крутых склонов:</p> <p>-: Эльвий;</p> <p>-: Делувиий;</p> <p>+: Коллувиий;</p> <p>-: Пролувиий.</p> <p>49. Разрушительной геологической работой под-</p>

Задания в виде тестов для проверки		
знаний	умений	навыков
ОПК-1 Способность предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности		
<p>тами</p> <p>- свободными минеральными кислотами</p> <p>110. Взаимодействие почвы с нейтральной солью обуславливает ... кислотность</p> <p>+: обменную</p> <p>- гидrolитическую</p> <p>- активную</p> <p>111. Обменная кислотность обусловлена ...</p> <p>- ионами H^+ и Al^{3+} твердой фазы почв</p> <p>- обменными ионами Ca^{2+} и Mg^{2+}</p> <p>+: ионами H^+ и Al^{3+} почвенного раствора</p> <p>112. Все виды кислотности суммирует ... кислотность</p> <p>+: гидrolитическая</p> <p>- обменная</p> <p>- активная</p> <p>113. Емкость катионного обмена складывается из суммы ...</p> <p>+: поглощенных оснований и гидrolитической кислотности</p> <p>- поглощенных оснований и обменной кислотности</p> <p>- поглощенных оснований и активной кислотности</p> <p>114. Степень насыщенности основаниями – это выраженное в % отношение ...</p> <p>- суммы поглощенных оснований к емкости катионного обмена</p> <p>+: суммы поглощенных оснований к гидrolитической кислотности</p> <p>- емкости катионного обмена к сумме поглощенных оснований</p> <p>115. Степень насыщенности почвы основаниями при ЕКО 10 м.-экв. и H_T 4 м.-экв. составит ... %</p> <p>- 30</p> <p>+: 60</p> <p>- 80</p> <p>- 100</p> <p>116. Почвы называют насыщенными основаниями при отсутствии в ППК катионов</p> <p>+: H^+ и Al^{3+}</p> <p>- Ca^{2+} и K^+</p> <p>- Mg^{2+} и Na^+</p> <p>117. Известкование почв применяют преимущественно для ...</p> <p>+: нейтрализации почвенной кислотности</p> <p>- закрепления гумуса в кислых почвах</p> <p>- улучшения физических свойств</p> <p>118. Доза извести рассчитывается более точно по ... кислотности</p> <p>+: гидrolитической</p> <p>- обменной</p>	<p>- Ca^{2+}, Mg^{2+}, Na^+, NH_4^+, Al^{3+}</p> <p>98. Взаимодействие почвы с гидrolитически щелочной солью обуславливает ... кислотность</p> <p>+: гидrolитическую</p> <p>- обменную</p> <p>- активную</p> <p>99. Гидrolитическая кислотность обусловлена ...</p> <p>+: ионами H^+ и Al^{3+} в ППК</p> <p>- свободными органическими кислотами</p> <p>- свободными минеральными кислотами</p> <p>100. Взаимодействие почвы с нейтральной солью обуславливает ... кислотность</p> <p>+: обменную</p> <p>- гидrolитическую</p> <p>- активную</p> <p>101. Обменная кислотность обусловлена ...</p> <p>- ионами H^+ и Al^{3+} твердой фазы почв</p> <p>- обменными ионами Ca^{2+} и Mg^{2+}</p> <p>+: ионами H^+ и Al^{3+} почвенного раствора</p> <p>102. Все виды кислотности суммирует ... кислотность</p> <p>+: гидrolитическая</p> <p>- обменная</p> <p>- активная</p> <p>103. Емкость катионного обмена складывается из суммы ...</p> <p>+: поглощенных оснований и гидrolитической кислотности</p> <p>- поглощенных оснований и обменной кислотности</p> <p>- поглощенных оснований и активной кислотности</p> <p>104. Степень насыщенности основаниями – это выраженное в % отношение ...</p> <p>- суммы поглощенных оснований к емкости катионного обмена</p> <p>+: суммы поглощенных оснований к гидrolитической кислотности</p> <p>- емкости катионного обмена к сумме поглощенных оснований</p> <p>105. Степень насыщенности почвы основаниями при ЕКО 10 м.-экв. и H_T 4 м.-экв. соста-</p>	<p>земных вод</p> <p>принято считать ...</p> <p>+: суффозию</p> <p>- корразию</p> <p>- абразию</p> <p>- экзарацию</p> <p>50. Переносимый и отложенный ледником обломочный материал называется:</p> <p>- Флювиогляциальные отложения;</p> <p>- Твердый сток;</p> <p>- Коллювий;</p> <p>+: Морена.</p>

Задания в виде тестов для проверки		
знаний	умений	навыков
ОПК-1 Способность предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности		
<p>- . активной</p> <p>119. Наилучшие условия для питания растений создаются при преобладании в составе ППК ...</p> <p>+ : Ca^{2+} и K^+</p> <p>- . Mg^{2+} и Na^+</p> <p>- . H^+ и Al^{3+}</p> <p>120. Активная кислотность выражается ...</p> <p>+ : величиной рН водной вытяжки</p> <p>2. величиной рН солевой вытяжки</p> <p>3. в м.-экв. на 100 г почвы</p> <p>121. Актуальная щелочность определяется содержанием в почвенном растворе ...</p> <p>+ : гидролитически щелочных солей</p> <p>- . нейтральных солей</p> <p>- . гидролитически кислых солей</p> <p>122. Потенциальная щелочность обусловлена ...</p> <p>+ : наличием в ППК обменного натрия</p> <p>- . гумусовыми веществами</p> <p>- . гидролитически щелочными солями</p> <p>123. Гипсование почв применяют для ...</p> <p>+ : устранения вредного влияния щелочности</p> <p>- . увеличения плотности почв</p> <p>- . снижения плотности твердой фазы почв</p> <p>124. Способность почвы противостоять изменению концентрации и реакции почвенного раствора называется ... способностью почвы</p> <p>+ : буферной</p> <p>- . поглотительной</p> <p>- . фильтрационной</p> <p>125. Суммарный эффект почвообразовательного процесса и человеческой деятельности формирует ... плодородие</p> <p>+ : эффективное</p> <p>- . потенциальное</p> <p>- . антропогенное</p> <p>- . экономическое</p> <p>126. Реализация потенциального плодородия в условиях агроценоза называется ... плодородием</p> <p>+ : искусственным</p> <p>- . эффективным</p> <p>- . экономическим</p> <p>- . потенциальным</p> <p>127. Естественное плодородие выше в ...</p> <p>+ : целинных аналогах</p> <p>- . длительно обрабатываемой почве</p> <p>- . агроценозах</p> <p>- . в регулярно удобряемых почвах</p> <p>128. Наибольшей воздухопроницаемостью обладают почвы ...</p>	<p>вит ... %</p> <p>- . 30</p> <p>+ : 60</p> <p>- . 80</p> <p>- . 100</p> <p>106. Почвы называют насыщенными основаниями при отсутствии в ППК катионов ...</p> <p>+ : H^+ и Al^{3+}</p> <p>- . Ca^{2+} и K^+</p> <p>- . Mg^{2+} и Na^+</p> <p>107. Известкование почв применяют преимущественно для ...</p> <p>+ : нейтрализации почвенной кислотности</p> <p>- . закрепления гумуса в кислых почвах</p> <p>- . улучшения физических свойств</p> <p>108. Доза извести рассчитывается более точно по ... кислотности</p> <p>+ : гидролитической</p> <p>- . обменной</p> <p>- . активной</p> <p>109. Наилучшие условия для питания растений создаются при преобладании в составе ППК</p> <p>+ : Ca^{2+} и K^+</p> <p>- . Mg^{2+} и Na^+</p> <p>- . H^+ и Al^{3+}</p> <p>110. Активная кислотность выражается ...</p> <p>+ : величиной рН водной вытяжки</p> <p>2. величиной рН солевой вытяжки</p> <p>3. в м.-экв. на 100 г почвы</p> <p>111. Актуальная щелочность определяется содержанием в почвенном растворе ...</p> <p>+ : гидролитически щелочных солей</p> <p>- . нейтральных солей</p> <p>- . гидролитически кислых солей</p> <p>112. Потенциальная щелочность обусловлена ...</p> <p>+ : наличием в ППК обменного натрия</p> <p>- . гумусовыми веществами</p> <p>- . гидролитически щелочными солями</p> <p>113. Гипсование почв применяют для ...</p> <p>+ : устранения вредного влияния щелочности</p>	

Задания в виде тестов для проверки		
знаний	умений	навыков
ОПК-1 Способность предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности		
<p>+: песчаные -. пылеватые -. иловатые -. глинистые 129. Основным источником тепловой энергии для почвы является ... +: солнечная энергия -. теплота земного шара -. энергия экзотермических реакций -. энергия радиоактивного распада элементов 130. Наибольшей теплопроводностью обладает составная часть почвы ... +: жидкая фаза (вода) -. минеральная часть -. газовая фаза (воздух) -. органическое вещество</p>	<p>-. увеличения плотности почв -. снижения плотности твердой фазы почв 114. Способность почвы противостоять изменению концентрации и реакции почвенного раствора называется ... способностью почвы +: буферной -. поглотительной -. фильтрационной 115. Наибольшей буферностью против подщелачивания обладают ... +: желтоземы -. дерново-карбонатные почвы -. черноземы 116. Наибольшей буферностью против подкисления обладают ... +: черноземы -. бурые лесные почвы -. красноземы</p>	

Задания в виде тестов для проверки		
знаний	умений	навыков
ПК-1 Способностью принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования.		
<p>1. На территории Краснодарского края сформировались ... подтипов чернозёмов... -. три -. четыре -. два +: пять 2. На территории Краснодарского края сформировались ... водных бассейна -. два +: три -. четыре -. пять 3. Характер материнских пород чернозёмов... -. бескарбонатные (покровные и делювиальные суглинки и глины) -. элювий и делювий известковых пород -. карбонатные (лессы, лесовидные и элювиально-делювиальные отложения) -. флювиогляциальные (водноледниковые) отложения 4. Азово-Кубанскую равнину занимают преимущественно ... +: лессовидные глины и суглинки -. делювиально-пролювиальные отложения -. третичные засоленные глины</p>	<p>1. Максимальное количество капиллярно-подпертой влаги соответствует ... влагоёмкости +: капиллярной -. максимально адсорбционной -. наименьшей -. максимально молекулярной 2. Величину плотности почвы в большей степени определяет ... +: структура -. минералогический состав -. химический состав -. животный мир 3. Как называются продукты выветривания исходных пород, оставшиеся на месте образования? -. делювий -. пролювий, -. аллювий +: элювий</p>	<p>1. Гипсование почв применяют для ... +: устранения вредного влияния щелочности -. увеличения плотности почв -. снижения плотности твердой фазы почв 2. Способность почвы противостоять изменению концентрации и реакции почвенного раствора называется ... способностью почвы +: буферной -. поглотительной -. фильтрационной 3. Наибольшей буферностью против подщелачивания обладают ... +: желтоземы -. дерново-карбонатные почвы -. черноземы 4. Наибольшей буферностью против подкисления обладают ... +: черноземы -. бурые лесные почвы -. красноземы НВ – ПВ -. НВ – МГ</p>

<p>-: элювий известняков и мергелей</p> <p>5. Лессовидные отложения характеризуются присутствием в их составе ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: кальцита -: серы -: пирролюзита -: халькопирита <p>6. Лёсс характеризуется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: пористостью -: плотностью -: преобладанием в составе гематита -: водо- и воздухопроницаемостью <p>7. Территориальное распределение почвенного покрова Краснодарского края подчиняется ... зональности</p> <ul style="list-style-type: none"> -: вертикальной -: широтной +: широтной и вертикальной <p>8. Расшифруйте содержание индекса A_1 /или A/</p> <ul style="list-style-type: none"> +: Гумусово-аккумулятивный горизонт +: Гумусово-элювиальный горизонт <p>Лесная подстилка. Элювиальный горизонт</p> <p>9. Расшифруйте содержание индекса V_h /или V_g /</p> <ul style="list-style-type: none"> Иллювиально-метаморфический. +: Иллювиальный текстурный. +: Иллювиально-гумусовый. Иллювиально-глеевый. <p>10. Какие вещества обуславливают в почвах красно-бурый /или черный/ цвет</p> <ul style="list-style-type: none"> +: Соединения трехвалентного железа. <p>Гумусовые вещества и соединения марганца.</p> <ul style="list-style-type: none"> +: Соединения двухвалентного железа. <p>Кремнезем.</p> <p>11. Характерные особенности рода "ореховатая" /или "комковатая"/ структура.</p> <ul style="list-style-type: none"> +: Равномерное развитие по трем осям, грани и ребра плохо выражены, с неровной и шероховатой поверхностью». +: Равномерное развитие по трем осям, грани хорошо выражены, ребра острые, поверхность граней сравнительно ровная. -: Отдельности развиты преимущественно по вертикальной оси, грани хорошо выражены, округлая "головка" и плоское основание. -: Отдельности развиты преимущественно по вертикальной оси, грани слабо выражены и неровные, округлые ребра. <p>12. Отличительные особенности новообразований «белоглазка»</p> <ul style="list-style-type: none"> -: В водной вытяжке дают качественную реакцию на ион Cl^- и SO_4^{2-} 	<p>4. Как называются продукты выветривания, отложенные дождевыми и талыми водами на склонах?</p> <ul style="list-style-type: none"> +: делювий -: пролювий, -: аллювий -: элювий <p>5. Каков наиболее характерный признак аллювиальных отложений?</p> <ul style="list-style-type: none"> -: Включения грубого обломочного материала, -: Несортированность +: Слоистость, -: Засоленность <p>6. Разрушение горных пород и минералов внешними факторами без изменения их химического состава называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> -: химическим выветриванием +: физическим выветриванием -: биологическим выветриванием -: геологической работой рек <p>7. Разрушение горных пород и минералов с участием растительных, животных организмов и продуктов их жизнедеятельности называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> -: химическим выветриванием -: физическим выветриванием +: биологическим выветриванием -: геологической работой ледников <p>8. Процесс химического изменения и разрушения горных пород и минералов с образованием новых соединений называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: химическим выветриванием -: физическим выветриванием 	<ul style="list-style-type: none"> -: МГ – ВЗ -: ВРК – НВ -: ВРК – ВЗ <p>5. Виды почвенной влаги в порядке возрастания доступности растениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. влажность завядания 2. максимальная гигроскопичность 3. влажность разрыва капилляров 4. наименьшая влагоемкость 6. Наиболее прочно связана в почвах ... влага +: кристаллизационная - . прочносвязанная - . капиллярно-подпертая - . гигроскопическая <p>7. Необходимые параметры для расчетов запасов влаги в почве: ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: плотность почвы +. плотность твёрдой фазы почвы +. полевая влажность +: мощность слоя, см - . порозность - . гранулометрический состав <p>8. Продуктивная влага – это, в общем случае, влага количественно превышающая ...</p> <ul style="list-style-type: none"> -: наименьшую влагоемкость - . влажность разрыва капилляров - . максимальную гигроскопичность +. влажность завядания <p>9. Вычисление полевой влажности почвы проводится в % от ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: массы абсолютно-сухой почвы - . максимальной влагоемкости - . массы воздушно-сухой почвы - . массы влажной почвы <p>10. Расчет продуктивной влаги проводится с использованием констант ...</p> <ul style="list-style-type: none"> -: наименьшая влагоемкость – полная влагоемкость - . максимальная гигроскопичность – полная влагоемкость - . влажность завядания – наименьшая влагоемкость +. влажность разрыва капилляров – наименьшая влагоемкость <p>11. Приближенно влажность завядания можно вычислить по формуле ...</p> <ul style="list-style-type: none"> -: $VЗ = ГВ \times 1,5$
---	---	---

<p>-: В солянокислой вытяжке дают качественную реакцию на ион SO_4^{2-}</p> <p>+: Вскипают под действием 10%-ной соляной кислоты</p> <p>-: Не дают качественных реакций на Cl^- и SO_4^{2-} и не вскипают от 10%-ной HCl</p> <p>13. Формы нахождения в почвах новообразований кремнезема</p> <p>-: Расплывчатые пятна</p> <p>-: Конкреции</p> <p>+: белесоватая присыпка</p> <p>-: Корочки и потеки</p> <p>14. Характеристика включений "галька"</p> <p>+: Окатанные включения размером 1-10 см,</p> <p>-: Окатанные включения размером 0,2-1 см.</p> <p>-: Угловатые включения размером 1-10 см,</p> <p>-: Угловатые включения размером 0,2-1,0 см.</p> <p>15. Дайте название по гранулометрическому составу почвы, содержащей 5-10% физической глины</p> <p>+: Песчаная</p> <p>-: Супесчаная</p> <p>-: Среднесуглинистая</p> <p>-: Тяжелосуглинистая</p> <p>16. Определите гранулометрический состав почвы по результатам "мокрого способа" определения, если почва образует "кольцо" с одной - двумя трещинами</p> <p>-: Песок</p> <p>-: Супесь</p> <p>-: Легкий суглинок</p> <p>-: Средний суглинок</p> <p>+: Тяжелый суглинок</p> <p>17. Расшифруйте содержание индекса A_2</p> <p>-: Гумусово-аккумулятивный горизонт</p> <p>-: Гумусово-элювиальный горизонт</p> <p>-: Лесная подстилка.</p> <p>+: Элювиальный горизонт</p> <p>18. Расшифруйте содержание индекса C</p> <p>+: Почвообразующая горная порода</p> <p>-: Подстилающая порода</p> <p>-: Лесная подстилка.</p> <p>-: Элювиальный горизонт</p> <p>19. Расшифруйте содержание индекса D</p> <p>-: Почвообразующая горная порода</p> <p>+: Подстилающая порода</p> <p>-: Лесная подстилка.</p> <p>-: Элювиальный горизонт</p> <p>20. Расшифруйте содержание индекса V_{Na}</p> <p>-: Почвообразующая горная порода</p> <p>+: Солонцовый горизонт</p> <p>-: Лесная подстилка.</p> <p>-: Элювиальный горизонт</p> <p>21. Эоловые россыпи образуются</p>	<p>ветривание -: биологическим выветриванием -: геологической работой ветра</p> <p>9. Горизонты горных пород, в которых протекают процессы выветривания, называются +: корой выветривания</p> <p>-: педосферой</p> <p>-: биосферой</p> <p>-: эпигеосферой</p> <p>10. Изменение поверхности земли под влиянием движущихся воздушных масс называется геологической работой ...</p> <p>+: ветра</p> <p>-: ледников</p> <p>-: морей</p> <p>-: рек</p> <p>11. Процесс выдувания ветром мелких частиц горных пород из почвы называется ...</p> <p>+: дефляцией</p> <p>-: коррозией</p> <p>-: физическим выветриванием</p> <p>-: химическим выветриванием</p> <p>12. К склоновому ряду отложений принадлежит:</p> <p>-: Аллювий;</p> <p>-: Элювий;</p> <p>-: Проллювий;</p> <p>+: Делювий.</p> <p>13. К отложениям временных горных потоков относится:</p> <p>-: Элювий;</p> <p>+: Проллювий;</p> <p>-: Коллювий;</p> <p>-: Аллювий.</p> <p>14. Несмещенные продукты выветривания горных пород:</p> <p>-: Делювий;</p> <p>-: Проллювий;</p> <p>-: Коллювий;</p> <p>+: Элювий.</p> <p>15. Какой генетический тип отложений образуется за счет</p>	<p>+. $V_3 = MГ \times 1,5$</p> <p>-: $V_3 = ВРК \times 1,5$</p> <p>12. После обильного увлажнения почвы и стекания гравитационной влаги ее уровень соответствует ... влагоёмкости</p> <p>-: капиллярной</p> <p>-: полной</p> <p>+: наименьшей</p> <p>-: максимальной</p> <p>13. 200 мм водного слоя на 1 га равноценно ... m^3</p> <p>+: 2000</p> <p>-: 200</p> <p>-: 1000</p> <p>-: 20000</p> <p>14. Запас влаги в почве 1 мм равноценен ... т/га</p> <p>+: 1</p> <p>-: 10</p> <p>-: 100</p> <p>-: 0,1</p> <p>15. Масса влажной почвы 60 г, абсолютно-сухой – 50 г. Полевая влажность почвы равна ... %</p> <p>+: 20</p> <p>-: 17</p> <p>-: 10</p> <p>-: 30</p> <p>16. Максимальное количество капиллярно-подпертой влаги соответствует ... влагоёмкости</p> <p>+: капиллярной</p> <p>-: максимально адсорбционной</p> <p>-: наименьшей</p> <p>-: максимально молекулярной</p> <p>17. Величину плотности почвы в большей степени определяет ...</p> <p>+: структура</p> <p>-: минералогический состав</p> <p>-: химический состав</p> <p>-: животный мир</p> <p>18. Плотность минеральных почв колеблется в пределах ... $г/см^3$</p> <p>+: 0,9 – 1,8</p> <p>-: 0,4 – 0,8</p> <p>-: 1,9 – 2,2</p> <p>-: 2,3 – 2,8</p> <p>19. Общую скважность (пористость) почвы можно определить ...</p> <p>+: расчетным методом</p> <p>-: в полевом опыте</p> <p>-: в лабораторном эксперименте</p> <p>20. Общая пористость рассчитывается с использованием параметров ...</p> <p>-: запасов влаги</p>
--	---	--

<p>за счет...</p> <ul style="list-style-type: none"> -: Приливов и отливов -: Перемещения обломочного материала ледниками +: Переноса материала ветром -: Переноса материала речным потоком <p>22. Проллювиальные россыпи образуются...</p> <ul style="list-style-type: none"> -: При разрушении и накоплении материала на коренных породах -: В процессе оползания обломочного материала по склону +: В виде конуса выноса при смывании временными потоками обломочного материала -: В процессе переноса обломочного материала рекой <p>23. Какая из перечисленных магматических горных пород относится к группе кислых:</p> <ul style="list-style-type: none"> +: гранит -: сиенит -: диорит -: базальт <p>24. Какая из перечисленных магматических горных пород относится к интрузивным:</p> <ul style="list-style-type: none"> -: липарит -: кварцевый порфир -: порфирит +: базальт <p>25. Кислые магматические горные породы содержат ... % SiO₂</p> <ul style="list-style-type: none"> +: 65-75 -: 52-65 -: 40-52 -: < 40 <p>26. Основные магматические горные породы содержат ... % SiO₂</p> <ul style="list-style-type: none"> -: 65-75 -: 52-65 +: 40-52 -: < 40 <p>27. К метаморфическим горным породам относится...</p> <ul style="list-style-type: none"> -: конгломерат +: кварцит -: брекчия -: трепел <p>28. К псефитам - осадочным обломочным горным породам относится...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: щебень -: песок -: песчаник -: аргиллит <p>29. К псаммитам - осадочным обломочным горным породам относится...</p> <ul style="list-style-type: none"> -: лёсс -: конгломерат +: песчаник -: глина <p>30. К алевролитам - осадочным обломочным горным породам относится...</p> <ul style="list-style-type: none"> -: щебень -: песок +: лёсс -: аргиллит <p>31. К пелитам - осадочным обло-</p>	<p>геологической деятельности рек:</p> <ul style="list-style-type: none"> -: Проллювий; -: Деллювий; -: Эллювий; +: Аллювий. <p>16. Периодически возникающие в горах бурные грязекаменные потоки называются ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: сели -: деллювий -: аллювий -: эллювий <p>17. Грубообломочный материал, образующийся в результате гравитационных процессов и накапливающийся у подножия крутых склонов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -: Эллювий; -: Деллювий; +: Коллювий; -: Проллювий. <p>18. Разрушительной геологической работой подземных вод принято считать ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: суффозию -: корразию -: абразию -: экзарацию <p>19. Переносимый и отложенный ледником обломочный материал называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -: Флювиогляциальные отложения; -: Твердый сток; -: Коллювий; +: Морена. <p>20. Как называются продукты выветривания, отложенные дождевыми и талыми водами на склонах?</p> <ul style="list-style-type: none"> +: деллювий -: проллювий, -: аллювий -: эллювий <p>21. На территории Краснодарского края сформировались ... подтипов чернозёмов...</p> <ul style="list-style-type: none"> -: три -: четыре 	<ul style="list-style-type: none"> -: коэффициента структурности +: плотности почвы и её твёрдой фазы -: коэффициента гумификации <p>21. Результатом почвообразовательного процесса в природных биогеоценозах является ... плодородие</p> <ul style="list-style-type: none"> -: эффективное +: естественное -: потенциальное -: экономическое <p>22. Суммарный эффект почвообразовательного процесса и человеческой деятельности формирует ... плодородие</p> <ul style="list-style-type: none"> +: эффективное -: потенциальное -: антропогенное -: экономическое <p>23. Реализация потенциального плодородия в условиях агроценоза называется ... плодородием</p> <ul style="list-style-type: none"> +: искусственным -: эффективным -: экономическим -: потенциальным <p>24. Естественное плодородие выше в ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: целинных аналогах -: длительно обрабатываемой почве -: агроценозах -: в регулярно удобряемых почвах <p>25. Наибольшей воздухопроницаемостью обладают почвы ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: песчаные -: пылеватые -: иловатые -: глинистые <p>26. Основным источником тепловой энергии для почвы является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: солнечная энергия -: теплота земного шара -: энергия экзотермических реакций -: энергия радиоактивного распада элементов <p>27. Наибольшей теплопроводностью обладает составная часть почвы ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: жидкая фаза (вода) -: минеральная часть -: газовая фаза (воздух) -: органическое вещество <p>28. На территории Краснодарского края сформировались ... подтипов чернозёмов...</p> <ul style="list-style-type: none"> -: три -: четыре
--	--	---

<p>мочным горным породам относится... -: щебень -: песок -: песчаник +: глина 32. К осадочным биогенным горным породам относится... +: трепел -: известковый туф -: лессовидные суглинки -: гнейс 33. Как называются продукты выветривания исходных пород, оставшиеся на месте образования? -: делювий -: пролювий, -: аллювий +: элювий 34. Как называются продукты выветривания, отложенные дождевыми и тальми водами на склонах? +: делювий -: пролювий, -: аллювий -: элювий 35. Каков наиболее характерный признак аллювиальных отложений? -: Включения грубого обломочного материала, -: Несортированность +: Слоистость, -: Засолённость 36. Разрушение горных пород и минералов внешними факторами без изменения их химического состава называется ... -: химическим выветриванием +: физическим выветриванием -: биологическим выветриванием -: геологической работой рек 37. Разрушение горных пород и минералов с участием растительных, животных организмов и продуктов их жизнедеятельности называется ... -: химическим выветриванием -: физическим выветриванием +: биологическим выветриванием -: геологической работой ледников 38. Процесс химического изменения и разрушения горных пород и минералов с образованием новых соединений называется ... +: химическим выветриванием -: физическим выветриванием -: биологическим выветриванием -: геологической работой ветра 39. Горизонты горных пород, в которых протекают процессы выветривания, называются... +: корой выветривания</p>	<p>-: два +: пять 22. На территории Краснодарского края сформировались ... водных бассейна -: два +: три -: четыре -: пять 23. Характер материнских пород черноземов... -: бескарбонатные (покровные и делювиальные суглинки и глины) -: элювий и делювий известковых пород -: карбонатные (лессы, лессовидные и элювиально-делювиальные отложения) -: флювиогляциальные (водноледниковые) отложения 24. Азово-Кубанскую равнину занимают преимущественно ... +: лессовидные глины и суглинки -: делювиально-пролювиальные отложения -: третичные засоленные глины -: элювий известняков и мергелей 25. Лессовидные отложения характеризуются присутствием в их составе ... +: кальцита -: серы -: пирролизита -: халькопирита 26. Лёсс характеризуется ... +: пористостью -: плотностью -: преобладанием в составе гематита -: водо- и воздухо-</p>	<p>-: два +: пять 29. На территории Краснодарского края сформировались ... водных бассейна -: два +: три -: четыре -: пять 30. Характер материнских пород черноземов... -: бескарбонатные (покровные и делювиальные суглинки и глины) -: элювий и делювий известковых пород -: карбонатные (лессы, лессовидные и элювиально-делювиальные отложения) -: флювиогляциальные (водноледниковые) отложения 31. Азово-Кубанскую равнину занимают преимущественно ... +: лессовидные глины и суглинки -: делювиально-пролювиальные отложения -: третичные засоленные глины -: элювий известняков и мергелей 32. Лессовидные отложения характеризуются присутствием в их составе ... +: кальцита -: серы -: пирролизита -: халькопирита 33. Лёсс характеризуется ... +: пористостью -: плотностью -: преобладанием в составе гематита -: водо- и воздухопроницаемостью 34. Территориальное распределение почвенного покрова Краснодарского края подчиняется ... зональности -: вертикальной -: широтной +: широтной и вертикальной 35. Как называются продукты выветривания исходных пород, оставшиеся на месте образования? -: делювий -: пролювий, -: аллювий +: элювий 36. Как называются продукты выветривания, отложенные дождевыми и тальми</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> -: педосферой -: биосферой -: эпигеосферой <p>40. Изменение поверхности земли под влиянием движущихся воздушных масс называется геологической работой ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: ветра -: ледников -: морей -: рек <p>41. Процесс выдувания ветром мелких частиц горных пород из почвы называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: дефляцией -: коррозией -: физическим выветриванием -: химическим выветриванием <p>42. К склоновому ряду отложений принадлежит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -: Аллювий; -: Элювий; -: Проллювий; +: Делювий. <p>43. К отложениям временных горных потоков относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -: Элювий; +: Проллювий; -: Коллювий; -: Аллювий. <p>44. Несмещенные продукты выветривания горных пород:</p> <ul style="list-style-type: none"> -: Делювий; -: Проллювий; -: Коллювий; +: Элювий. <p>45. Какой генетический тип отложений образуется за счет геологической деятельности рек:</p> <ul style="list-style-type: none"> -: Проллювий; -: Делювий; -: Элювий; +: Аллювий. <p>46. Периодически возникающие в горах бурные грязекаменные потоки называются ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: сели -: делювий -: аллювий -: элювий <p>47. Грубообломочный материал, образующийся в результате гравитационных процессов и накапливающийся у подножия крутых склонов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -: Элювий; -: Делювий; +: Коллювий; -: Проллювий. <p>48. Разрушительной геологической работой подземных вод принято считать ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: суффозию -: корразию -: абразию -: экзарацию <p>49. Переносимый и отложенный ледником обломочный материал называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -: Флювиогляциальные отложе- 	<p>проницаемостью</p> <p>27. Территориальное распределение почвенного покрова Краснодарского края подчиняется ... зональности</p> <ul style="list-style-type: none"> -: вертикальной -: широтной +: широтной и вертикальной <p>28. Расшифруйте содержание индекса A_1 /или A/</p> <ul style="list-style-type: none"> +: Гумусово-аккумулятивный горизонт +: Гумусово-элювиальный горизонт -: Лесная подстилка. -: Элювиальный горизонт <p>29. Расшифруйте содержание индекса V_h /или V_g -:</p> <ul style="list-style-type: none"> Иллювиально-метаморфический. +: Иллювиальный текстурный. +: Иллювиально-гумусовый. Иллювиально-глеевый. <p>30. Какие вещества обуславливают в почвах краснобурый /или черный/ цвет</p> <ul style="list-style-type: none"> +: Соединения трехвалентного железа. Гумусовые вещества и соединения марганца. +: Соединения двухвалентного железа. Кремнезем. <p>31. Характерные особенности рода "ореховатая" /или "комковатая"/ структура.</p> <ul style="list-style-type: none"> +: Равномерное развитие по трем осям, грани и ребра плохо выражены, с неровной и шероховатой поверхностью». +: Равномерное развитие по трем осям, 	<p>водами на склонах?</p> <ul style="list-style-type: none"> +: делювий -: пролювий, -: аллювий -: элювий <p>37. Каков наиболее характерный признак аллювиальных отложений?</p> <ul style="list-style-type: none"> -: Включения грубого обломочного материала, -: Несортированность +: Слоистость, -: Засоленность <p>38. Разрушение горных пород и минералов внешними факторами без изменения их химического состава называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> -: химическим выветриванием +: физическим выветриванием -: биологическим выветриванием -: геологической работой рек <p>39. Разрушение горных пород и минералов с участием растительных, животных организмов и продуктов их жизнедеятельности называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> -: химическим выветриванием -: физическим выветриванием +: биологическим выветриванием -: геологической работой ледников <p>40. Процесс химического изменения и разрушения горных пород и минералов с образованием новых соединений называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: химическим выветриванием -: физическим выветриванием -: биологическим выветриванием -: геологической работой ветра <p>41. Горизонты горных пород, в которых протекают процессы выветривания, называются ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +: корой выветривания -: педосферой -: биосферой -: эпигеосферой <p>42. Изменение поверхности земли под влиянием движущихся воздушных масс называется геологической работой ...</p>
--	---	--

<p>ния; -: Твердый сток; -: Коллювий; +: Морена. 50. Как называются продукты выветривания, отложенные дождевыми и тальными водами на склонах? +: делювий -: пролювий, -: аллювий -: элювий 51. На территории Краснодарского края сформировались ... подтипов чернозёмов... -: три -: четыре -: два +: пять 52. На территории Краснодарского края сформировались ... водных бассейна -: два +: три -: четыре -: пять 53. Характер материнских пород черноземов... -: бескарбонатные (покровные и делювиальные суглинки и глины) -: элювий и делювий известковых пород -: карбонатные (лессы, лесовидные и элювиально-делювиальные отложения) -: флювиогляциальные (водноледниковые) отложения 54. Азово-Кубанскую равнину занимают преимущественно ... +: лессовидные глины и суглинки -: делювиально-пролювиальные отложения -: третичные засоленные глины -: элювий известняков и мергелей 55. Лессовидные отложения характеризуются присутствием в их составе ... +: кальцита -: серы -: пиролюзита -: халькопирита 56. Лёсс характеризуется ... +: пористостью -: плотностью -: преобладанием в составе гематита -: водо- и воздухонепроницаемостью 57. Территориальное распределение почвенного покрова Краснодарского края подчиняется ... зональности -: вертикальной -: широтной +: широтной и вертикальной 58. Расшифруйте содержание индекса A_1 /или A/ +: Гумусово-аккумулятивный горизонт +: Гумусово-элювиальный гори-</p>	<p>границы хорошо выражены, ребра острые, поверхность граней сравнительно ровная. -: Отдельности развиты преимущественно по вертикальной оси, границы хорошо выражены, округлая "головка" и плоское основание. -: Отдельности развиты преимущественно по вертикальной оси, границы слабо выражены и неровные, округлые ребра. 32. Отличительные особенности новообразований «белоглазка» -: В водной вытяжке дают качественную реакцию на ион Cl^- и SO_4^{2-} -: В солянокислой вытяжке дают качественную реакцию на ион SO_4^{2-} +: Вскипают под действием 10%-ной соляной кислоты -: Не дают качественных реакций на Cl^- и SO_4^{2-} и не вскипают от 10%-ной HCl 33. Формы нахождения в почвах новообразований кремнезема -: Расплывчатые пятна -: Конкреции +: белесоватая присыпка -: Корочки и потеки 34. Характеристика включений "галька" +: Окатанные включения размером 1-10 см, -: Окатанные включения размером 0,2-1 см. -: Угловатые включения размером 1-10 см,</p>	<p>+: ветра -: ледников -: морей -: рек 43. Процесс выдувания ветром мелких частиц горных пород из почвы называется ... +: дефляцией -: коррозией -: физическим выветриванием -: химическим выветриванием 44. К склоновому ряду отложений принадлежит: -: Аллювий; -: Элювий; -: Проллювий; +: Делювий. 45. К отложениям временных горных потоков относится: -: Элювий; +: Проллювий; -: Коллювий; -: Аллювий. 45. Несмещенные продукты выветривания горных пород: -: Делювий; -: Проллювий; -: Коллювий; +: Элювий. 46. Какой генетический тип отложений образуется за счет геологической деятельности рек: -: Проллювий; -: Делювий; -: Элювий; +: Аллювий. 47. Периодически возникающие в горах бурные грязекаменные потоки называются ... +: сели -: делювий -: аллювий -: элювий 48. Грубообломочный материал, образующийся в результате гравитационных процессов и накапливающийся у подножия крутых склонов: -: Элювий; -: Делювий; +: Коллювий; -: Проллювий. 49. Разрушительной геологической работой подземных вод принято считать ... +: суффозию -: корразию -: абразию -: экзарацию</p>
---	---	---

<p>зонт Лесная подстилка. Элювиальный горизонт 59. Расшифруйте содержание индекса V_h /или V_g / Иллювиально-метаморфический. +:Иллювиальный текстурный. +:Иллювиально-гумусовый. Иллювиально-глеевый. 60. Какие вещества обуславливают в почвах красно-бурый /или черный/ цвет +:Соединения трехвалентного железа. Гумусовые вещества и соединения марганца. +:Соединения двухвалентного железа. Кремнезем. 61. Характерные особенности рода "ореховатая" /или "комковатая"/ структура. +:Равномерное развитие по трем осям, грани и ребра плохо выражены, с неровной и шероховатой поверхностью». +:Равномерное развитие по трем осям, грани хорошо выражены, ребра острые, поверхность граней сравнительно ровная. -: Отдельности развиты преимущественно по вертикальной оси, грани хорошо выражены, округлая "головка" и плоское основание. -: Отдельности развиты преимущественно по вертикальной оси, грани слабо выражены и неровные, округлые ребра. 62. Отличительные особенности новообразований «белоглазка» -: В водной вытяжке дают качественную реакцию на ион Cl^- и SO_4^{2-} -: В солянокислой вытяжке дают качественную реакцию на ион SO_4^{2-} +: Вскипают под действием 10%-ной соляной кислоты -: Не дают качественных реакций на Cl^- и SO_4^{2-} и не вскипают от 10%-ной HCl 63. Формы нахождения в почвах новообразований кремнезема -: Расплывчатые пятна -: Конкреции +: белесоватая присыпка -: Корочки и потеки 64. Характеристика включений "галька" +: Окатанные включения размером 1-10 см, -: Окатанные включения размером 0,2-1 см. -: Угловатые включения размером 1-10 см, -: Угловатые включения размером 0,2-1,0 см. 65. Дайте название по гранулометрическому составу почвы, содержащей 5-10% физической глины</p>	<p>-: Угловатые включения размером 0,2-1,0 см. 35. Дайте название по гранулометрическому составу почвы, содержащей 5-10% физической глины +: Песчаная -: Супесчаная -: Среднесуглинистая -: Тяжелосуглинистая 36. Определите гранулометрический состав почвы по результатам "мокрого способа" определения, если почва образует "кольцо" с одной - двумя трещинами -: Песок -: Супесь -: Легкий суглинок -: Средний суглинок +: Тяжелый суглинок 37. Расшифруйте содержание индекса A_2 -:Гумусово-аккумулятивный горизонт -:Гумусово-элювиальный горизонт -:Лесная подстилка. +:Элювиальный горизонт 38. Расшифруйте содержание индекса C +: Почвообразующая горная порода -:Подстилающая порода -:Лесная подстилка. -:Элювиальный горизонт 39. Расшифруйте содержание индекса D -: Почвообразующая горная порода +:Подстилающая порода -:Лесная подстилка. -:Элювиальный горизонт 40. Расшифруйте</p>	<p>50. Переносимый и отложенный ледником обломочный материал называется: -: Флювиогляциальные отложения; -: Твердый сток; -: Коллювий; +: Морена.</p>
---	---	---

<p> +: Песчаная -: Супесчаная -: Среднесуглинистая -: Тяжелосуглинистая 66. Определите гранулометрический состав почвы по результатам "мокрого способа" определения, если почва образует "кольцо" с одной - двумя трещинами -: Песок -: Супесь -: Легкий суглинок -: Средний суглинок +: Тяжелый суглинок 67. Расшифруйте содержание индекса A_2 -: Гумусово-аккумулятивный горизонт -: Гумусово-элювиальный горизонт -: Лесная подстилка. +: Элювиальный горизонт 68. Расшифруйте содержание индекса C +: Почвообразующая горная порода -: Подстилающая порода -: Лесная подстилка. -: Элювиальный горизонт 69. Расшифруйте содержание индекса D -: Почвообразующая горная порода +: Подстилающая порода -: Лесная подстилка. -: Элювиальный горизонт 70. Расшифруйте содержание индекса V_{Na} -: Почвообразующая горная порода +: Солонцовый горизонт -: Лесная подстилка. -: Элювиальный горизонт </p>	<p> содержание индекса V_{Na} -: Почвообразующая горная порода +: Солонцовый горизонт -: Лесная подстилка. -: Элювиальный горизонт </p>	
---	--	--

Темы докладов

1. Почва как биокосное тело в биосфере
2. Развитие почвоведения на Кубани
3. С.А. Захаров – основатель кафедры почвоведения Кубанского СХИ
4. Почвенный мониторинг: порядок его осуществления, понятие о Кларке, фоне и параметры агроэкологической оценки состояния почв.
5. Роль морфологических исследований при оценке агроэкологического состояния почв.
6. Плодородие почв: ее модель и составляющие элементы.
7. Классификация почв и основные ее таксономические единицы.
8. Особенности почвообразовательного процесса в степной зоне, факторы генезиса.
9. Структура почв: параметры ее оценки, сохранения и создания.
10. Факторы, определяющие потери гумуса в черноземных почвах.
11. Почвообразующие породы: их разряды, роль в почвообразовательном процессе и формировании почв разного генезиса.
- 12.

13. Роль почвоведения в повышении плодородия основных типов почв нашей страны. Задачи почвоведения.
14. Основоположники науки о почве, их труда и значение в развитие почвоведения

Опрос

Тема «Плодородие почвы»

Перед началом лабораторного занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме «Плодородие почвы».

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Что понимается под плодородием почв?
2. Какие виды почвенного плодородия вы знаете?
3. Что такое бонитировка почв и как она проводится?
4. Охарактеризуйте в общих чертах элементы питания, необходимые для роста растений.
5. Дайте определение почвенного раствора.
6. В чем значение почвенного раствора в плодородии почвы питания растений?
7. Перечислите факторы, лимитирующие почвенное плодородие.
8. Что такое воспроизводство плодородия?
9. Перечислите типы воспроизводства почвенного плодородия.
10. Какие меры необходимо предпринять для повышения плодородия в сельском хозяйстве?

Типовые расчёты по результатам выполнения лабораторного анализа индивидуальных проб почвы с использованием химического, физического и физико-химического методов.

Тематика заданий к выполнению лабораторного анализа индивидуальных проб почвы установлена в соответствии с учебно-методическим комплексом дисциплины «Почвоведение».

Анализ почв проводится студентом с индивидуальной пробой из определённого генетического горизонта почвенного профиля. Студент осваивает методики определения водно-физических, химических и физико-химических свойств почвы.

Краткое описание методик выполнения анализов почв и формулы типовых расчётов представлены в методических разработках кафедры, общий доступ к которым имеется на сайте Кубанского госагроуниверситета (кафедра почвоведения).

Задания по лабораторным занятиям дифференцируются по 12 - вариантной системе в зависимости от глубины отбора почвенной пробы.

Пример: Лабораторная работа №1 «Определение содержания гумуса, оценка гумусового состояния почвы, глубина отбора пробы 0-10см»

№1. Принцип метода Тюрина в модификации Симакова, ход анализа по пунктам.

№2. Выполнение анализа с индивидуальной пробой почвы

№3. Типовые расчёты по результатам анализа: содержания гумуса, валовых форм углерода, азота, запасов гумуса в слое отбора почвенной индивидуальной пробы.

№4. Оценка гумусового состояния по соотношению C/N, запасам гумуса и его содержанию.

Кейс – задания

Кейсы - содержат описание реальной (вымышленной) ситуации в производственно-экономической, социальной, политической сфере. Задание кейса – решить поставленную проблему на основе анализа реальных (или вымышленных) внутренних и внешних факторов, влияющих на событие. Позволяют проверить освоение профессиональных компетенций.

В ходе изучения дисциплины «Почвоведение с основами экологического земледелия» обучающиеся обязаны выполнить кейс – задание, предусматривающее определённую ситуацию – набор водно-физических, агрохимических и физико-химических свойств генетических горизонтов почвы, по которому студент строит почвенный профиль и даёт агроэкологическую оценку почве.

В основе задания лежат результаты выполненных почвенных анализов самими студентами по звеньям.

Цель выполнения задания студентами заключается в выработке конкретных практических умений и навыков (компонентов компетенций) в осуществлении стратегического анализа.

Выполнение индивидуального задания решает следующие задачи: подробное теоретическое изучение одного или нескольких методов анализа; овладение инструментарием стратегического анализа.

Кейс - задания подразделяются на два вида: **расчётные и аналитические.**

Расчётные кейс – задания предусматривают индивидуальную вымышленную ситуацию по вопросам изучения водно-физических свойств почвы, её водной вытяжки, гранулометрического и агрегатного состава почвы.

Аналитические кейс – задания предусматривают индивидуальную реальную ситуацию по результатам выполненных студентами аналитических работ и изучения агрохимических и физико-химических свойств почвы.

Пример аналитического кейс – задания по теме «ПОГЛОТИТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ ПОЧВЫ».

Этапы выполнения индивидуального задания:

1. На данном этапе (накануне) студентам звена сообщается тема, объект, предмет исследования. В качестве домашнего задания предлагается изучение лекционного материала по теме и методов определения суммы обменных катионов по Каппену, гидролитической кислотности по Каппену-Гильковицу, активной и обменной почвенной кислотности потенциометрическим методом. Представить преподавателю краткий конспект принципа методов и хода анализов, а также рабочую гипотезу в отношении влияния физико-химических свойств на состояние почвенного поглощающего комплекса (ППК) и плодородие в целом чернозёма выщелоченного слабогумусного сверхмощного легкоглинистого на лёссовидных карбонатных суглинках.

2. На данном этапе в ходе 4 –х часового лабораторного занятия студент в составе звена выполняет анализы с индивидуальной пробой почвы из конкретного генетического горизонта (Ап, А, АВ₁, АВ₂, В, С).

3. По результатам аналитических работ студент делает расчёты вышеперечисленных свойств почвы, каждое звено выделяет проблемы плодородия, связанные со степенью насыщенности ППК основными катионами, видами почвенной кислотности, даёт оценку ёмкости катионного обмена (ЕКО) и представляет свои результаты в сводную таблицу физико-химических свойств по всему почвенному профилю.

4. В ходе корректировки экспериментальных данных выясняются причины некорректных результатов анализа почвы и, затем каждый студент индивидуально разрабатывает систему мероприятий по улучшению состояния ППК исследуемой почвы.

5. Оценка полученных результатов проводится после заслушивания каждым звеном (шесть – семь звеньев в подгруппе) разработанной системы мероприятий по улучшению состояния ППК исследуемой почвы.

Пример расчётного кейс – задания по теме «МИНЕРАЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПОЧВЫ. Минералогический и гранулометрический состав почв. Структура почвы и факторы ее образования, физические свойства».

Этапы выполнения индивидуального задания:

1. На данном этапе (накануне) студентам сообщается тема «Гранулометрический состав почв» В качестве домашнего задания предлагается изучение лекционного материала по

теме и сделать краткий конспект хода выполнения механического анализа почв по Н.А. Качинскому.

2. На данном этапе в ходе 4 –х часового лабораторно-практического занятия студент получает индивидуальное задание в виде масс проб, полученных при выполнении механического анализа по Н.А. Качинскому конкретного генетического горизонта почвы (Ап, А, АВ₁, АВ₂, В, С).

3. По данным индивидуального задания студент делает расчёты процентного содержания проб и фракций ила, пыли песка, а также физического песка и физической глины. Предварительно делается заключение о названии почвы по двучленной классификации по гранулометрическому составу.

Затем студент делает расчёты дополнительных (уточняющих) пяти фракций (гравелистой, песчаной, крупно пылеватой, пылеватой и илистой) для полного названия данной почвы по трехчленной классификации по гранулометрическому составу.

4. После проверки соответствия выполненного задания правильному ответу, который есть у преподавателя, студент индивидуально даёт агроэкологическую оценку гранулометрического состава исследуемой почвы.

5. Оценка полученных данных студентом проводится после заслушивания результатов расчёта и агроэкологического анализа результатов определения гранулометрического состава.

Коллоквиум

Темы «Происхождение и состав минеральной части почвы», «Гранулометрический состав почв и почвообразующих пород»

1. Влияние механического, минералогического и химического составов почвообразующих пород на свойства почвы.

2. Основные типы почвообразующих пород на территории России. Влияние почвообразующих пород на свойства почвы.

3. Первичные и вторичные минералы, их роль в генезисе и плодородии почв.

4. Механический состав почв и пород, его влияние на свойства почвы.

5. Классификация почв по механическому составу (Н.А. Качинский). Минералогический, химический состав и физические свойства механических элементов.

6. Механический состав, его влияние на водно-воздушные и тепловые свойства почвы.

7. Формы соединений главных элементов почвы. Содержание химических элементов в почвах и породах.

8. Большой геологический и малый биологический круговорот веществ в природе. Аккумуляция биогенных элементов в почве.

9. Назовите основные группы почвенных микроорганизмов и охарактеризуйте их значение в почвообразовании.

10. Основные группы почвенной фауны и их роль в почвообразовании.

11. Роль зеленых растений и микроорганизмов в процессе почвообразования.

Сущность процесса почвообразования.

12. Источники органического вещества в почве. Состав и количество органических остатков. Влияние состава остатков на образование гумуса.

13. Превращение растительных остатков в почве.

14. Влияний условий почвообразования на характер и скорость гумусообразования.

15. Краткий обзор развития учений о гумусе (П.А. Костычев, В.Р. Вильяме, С.П. Кравков, И.В. Тюрин, С. Ваксман и др.).

16. Современное представление о процессе образования гумусовых веществ в почве. Пути регулирования количества и состава гумуса в почвах.

17. Влияние плотности сложения почвы, порозности и пористости аэрации на развитие растений и плодородие почвы

18. Что такое плотность и плотность твердой фазы? Укажите факторы, влияющие на эти свойства
19. Пористость почвы. Ее виды, агрономическое значение пористости
20. Охарактеризуйте физико-механические свойства почвы и факторы, от которых зависят эти свойства
21. Способы улучшения физических и физико-механических свойств почвы

Вопросы к зачету

Оценочные средства по компетенции: ОПК-1 – Способность предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности

1. Предмет, содержание, методы и задачи почвоведения. Взаимосвязь почвоведения с другими науками.
2. Понятие о почве и ее особенностях как природного образования.
3. История почвоведения как науки. Основоположники научного почвоведения (В.В. Докучаев, Н.М. Сибирцев, П.А. Костычев и др.).
4. Понятие о почвообразующей (материнской) породе. Горные породы, участвующие в образовании почвообразующих пород.
5. Характеристика магматических и метаморфических горных пород.
6. Характеристика осадочных горных пород.
7. Выветривание горных пород и минералов. Характеристика процессов физического выветривания.
8. Характеристика процессов химического выветривания горных пород и минералов.
9. Характеристика процессов биологического выветривания горных пород и минералов.
10. Первичные минералы почвообразующих пород и почв, их образование и характеристика.
11. Вторичные минералы почвообразующих пород и почв, их образование и характеристика.
12. Важнейшие четвертичные породы. Характеристика морен, водно-ледниковых, озерно-ледниковых и покровных отложений.
13. Характеристика элювиальных, делювиальных, пролювиальных и коллювиальных отложений.
14. Характеристика лессов и лессовидных отложений.
15. Характеристика аллювиальных, эоловых и морских отложений.
16. Морфологические признаки почв: окраска, структура и сложение.
17. Морфологические признаки почв: гранулометрический состав.
18. Морфологические признаки почв: новообразования и включения почв.
19. Морфологические признаки почв: мощность и строение почвенного профиля.
20. Понятия о гранулометрическом (механическом) составе почв и почвообразующих пород. Классификация механических элементов по Н.А. Качинскому.
21. Характеристика свойств каменистой, песчаной, пылеватой, иловатой фракций.
22. Механический анализ почв методом пипетки по Н.А. Качинскому. Двух- и трехчленные классификации почв по гранулометрическому составу. Агрономическое значение гранулометрического состава почв.
23. Геологический (большой) и биологический (малый) круговороты веществ в природе и их значение в почвообразовании.
24. Понятие о почвообразовательном процессе. Сущность и схема почвообразовательного процесса.
25. Органическое вещество почвы, его значение и источники.

26. Современные представления о гумусообразовании. Понятие о гумусе. Состав гумуса почв.
27. Состав, особенности строения и характеристика гуминовых кислот.
28. Состав, особенности строения и характеристика фульвокислот.
29. Взаимодействие гумусовых веществ с минеральной частью почвы. Групповой состав гумуса.
30. Агрономическое значение и экологическая роль гумуса в почве. Пути регулирования содержания гумуса в почвах.
31. Происхождение, строение и характеристика почвенных коллоидов.

Оценочные средства по компетенции: ПК-1 – Способностью принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования.

1. Свойства почвенных коллоидов (коагуляция, пептизация, гидрофобные и гидрофильные коллоиды) и их агрономическое значение.
2. Понятие о поглотительной способности почв. Характеристика механической и физической поглотительной способности почв.
3. Характеристика химической и биологической поглотительной способности почв.
4. Характеристика физико-химической или обменной поглотительной способности почв.
5. Физико-химические свойства почв (емкость катионного обмена, сумма обменных катионов, степени насыщенности почв основаниями и др.) Экологическое значение поглотительной способности почв.
6. Активная кислотность почвы, природа ее возникновения и методы определения.
7. Характеристика обменной и гидролитической кислотности почв, методы их определения. Сущность химической мелиорации кислых почв.
8. Щелочность почв и сущность химической мелиорации щелочных почв.
9. Понятие о буферной способности почв и ее характеристика.
10. Понятие о структуре и структурности почв. Морфологическая и агрономическая структура почв, их классификация.
11. Факторы, условия и механизм структурообразования почв. Агрономическое значение структуры.
12. Факторы, условия и механизм разрушения структуры почв. Мероприятия по созданию и сохранению агрономически ценной структуры.
13. Общие физические свойства почв (плотность, плотность твердой фазы, общая порозность), методы их определения и характеристика.
14. Физико-механические свойства почв и их агрономическое значение.
15. Значение почвенной влаги в жизни растений, ее источники в почве. Понятие о транспирационном коэффициенте.
16. Формы и категории почвенной влаги, доступность ее растениям.
17. Характеристика химически связанной и парообразной воды в почве.
18. Характеристика сорбированной влаги в почве.
19. Капиллярная вода в почве, ее характеристика и значение.
20. Характеристика гравитационной, грунтовой и твердой воды в почве.
21. Почвенно-гидрологические константы и их характеристика.
22. Расчет влажности почвы. Общие, недоступные и доступные запасы воды в почве для растений. Расчет поливной нормы.
23. Водные свойства почв. Водопроницаемость почв.
24. Водоподъемная способность почв и ее характеристика.
25. Влагоемкость (водовместимость) почв и ее виды. Характеристика испаряющей способности почв.
26. Водный баланс и характеристика типов водного режима. Мероприятия по накоплению и сбережению влаги в почвах.

27. Воздушные свойства и воздушный режим почв. Мероприятия по регулированию воздушного режима в почвах.
28. Тепловые свойства и тепловой режим почв.
29. Приемы регулирования теплового режима почв.
30. Почвенный раствор, методы его выделения, состав, концентрация и значение.
31. Окислительно-восстановительные процессы в почвах.
32. Плодородие почвы и характеристика его видов. Воспроизводство почвенного плодородия.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1– 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Используются 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информа-	Использованы информацион-	Использованы информацион-	Широко использованы	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
	ционные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	ные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	ные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

Опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Коллоквиум

Коллоквиум – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателями с обучающимися.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении коллоквиума.

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое и прочное усвоение программного материала, полные последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется за знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности и недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Зачет

Зачет является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Зачет по дисциплине предусматривает формулировку ответов на два вопроса и решение одного ситуационного задания.

Критерии оценивания на зачете:

Оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Хлебосолова О.А. Почвоведение [Электронный ресурс]: учебный практикум/ Хлебосолова О.А., Гусейнов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, 2017.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75470.html>

2. Почвоведение : учебник / под ред. И. С. Кауричева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Агро-промиздат, 1989. - 719 с.: ил. - ISBN 5-10-000571-8 : 1р.80к. 5000р. 2р. 20р. 35р. Экземпляры: Всего: 432, из них: 3/А-125, У/А-307
<http://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/12>

3. Курбанов, С.А. Почвоведение с основами геологии : учебное пособие / С.А. Курбанов, Д.С. Магомедова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1357-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76828>

Дополнительная учебная литература

1. Почвоведение : учебное пособие / Л.П. Степанова, Е.А. Коренькова, Е.И. Степанова, Е.В. Яковлева ; под общей редакцией Л.П. Степановой. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-3174-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110926>

2. Плодородие почв и сельскохозяйственные растения: экологические аспекты / В. Ф. Вальков, Т. В. Денисова, К. Ш. Казеев [и др.] ; под редакцией В. Ф. Вальков. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2010. — 416 с. — ISBN 978-5-9275-0399-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47072.html>

3. Гогмачадзе, Г. Д. Деградация почв. Причины, следствия, пути снижения и ликвидации : монография / Г. Д. Гогмачадзе ; под редакцией Д. М. Хомяков. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 272 с. — ISBN 978-5-211-05960-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13068.html>

**9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Электронно-библиотечные системы используемые в Кубанском ГАУ 2020- 2021 учеб-
ный год**

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	17.07.2019 16.07.2020 17.07.2020 16.01.2021	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19 Договор 4517 ЭБС 03.07.20
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	13.01.2020 12.01.2021	ООО «Изд-во Лань» Контракт №940 от 12.12.19
3	IPRbook	Универсальная	12.11.2019 11.05.2020 12.05.2020 11.11.2020	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Организация и выполнение самостоятельной работы студентов при изучении дисциплин на кафедре почвоведения: учебно-метод. пособие / Сост. В.Н. Слюсарев, В.И. Терпелец, Е.Е. Баракина. — Краснодар: КубГАУ, 2016. — 134 с. — <https://kubsau.ru/upload/iblock/7ab/7abd976130c522f4f732d5d44f2530bd.pdf>

2. Терпелец В.И., Слюсарев В.Н. Учебно-методическое пособие по изучению агрофизических и агрохимических методов исследования почв. — Краснодар: КубГАУ, 2018. — 65с. —

https://edu.kubsau.ru/file.php/105/UMP_Agrofizicheskie_i_agrokhimicheskie_metody_issledovaniya_pochv._Terpelec_V.I._Sljusarev_V.N.pdf

3. Терпелец В.И., Слюсарев В.Н. Учебно-методическое пособие по изучению морфологических признаков почв. - Краснодар: КубГАУ, 2010. – 31 стр. – https://edu.kubsau.ru/file.php/105/UMP_Morfologicheskie_priznaki_pochv._Terpelec_V.I._Sljusarev_V.N.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Почвоведение	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание главного учебного корпуса
2.	Почвоведение	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной

для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной

и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.