

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического факультета
профессор
С. А. Куемжиева
«*С. А. Куемжиева*» 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.06.01 Юриспруденция

Направленность
Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы теории и практики квалификации преступлений» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов 40.06.01 Юриспруденция утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. №1538.

Авторы:
доцент, кандидат
юридических наук



В.В. Картавченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права 10 марта 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
уголовного права, кандидат
юридических наук



А.В. Шульга

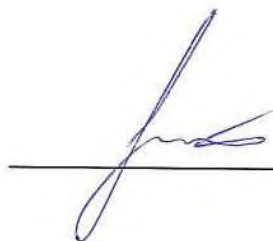
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 11 марта 2020 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
юридического факультета
доктор юридических наук,
доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор юридических наук,
профессор



Р.Р. Галиакбаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы теории и практики квалификации преступлений» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах квалификации преступлений, выработка способов разрешения данных проблем, а также выработка навыков правильной квалификации деяний у обучающихся.

Задачи:

- сформировать способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности;
- сформировать способность по реализации норм материального права в профессиональной деятельности;
- сформировать способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики;

ПК-7 Способность преподавать дисциплины "Уголовное право", "Криминология", "Уголовно-исполнительное право" и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные вопросы теории и практики квалификации преступлений» является дисциплиной факультативной части ФТД Факультативы ОПОП по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» направленность «Уголовное право, криминология; уголовно-исполнительное право».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	23	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	22	12
— лекции	6	4
— семинарские занятия	16	8
- лабораторные		
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита реферата	-	-
Самостоятельная работа	49	59
в том числе:		

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— реферат	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	49	59
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре (очная форма обучения).

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре (заочная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Понятие квалификации преступлений и процесс квалификации преступлений 1. Понятие квалификации преступлений. 2. Предпосылки, условия и виды квалификации преступлений. 3. Значение квалификации преступлений. 4. Понятие процесса квалификации преступлений. 5. Принципы квалификации преступлений. 6. Принципы квалификации преступлений. 7. Последовательность процесса квалификации преступлений.	ПК-2 ПК-7	4	2	4	-	10
2	Типы задач, стоящие перед квалификацией преступлений, виды квалификации преступлений.	ПК-2 ПК-7	4	2	4	-	10

№ П/ П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар ские занятия	Лабора торные заняти я	Самосто ятельная работа
	<p>1. Задача, в которой не определены как условия, так и результат.</p> <p>2. Задача, возможный результат которой неизвестен, но условия четко определены.</p> <p>3. Задача, условия и результат которой хорошо определены.</p> <p>4. Легальная квалификация.</p> <p>5. Доктринальная квалификация.</p> <p>6. Неофициальная квалификация.</p>						
3	<p>Поиск правовой нормы в процессе квалификации. Этапы квалификации преступлений.</p> <p>1. Исчерпывающее установление всех фактических обстоятельств совершенного преступления.</p> <p>2. Выявление всех возможных конструкций, которым соответствует имеющийся фактический материал.</p> <p>3. Выявлению группы смежных составов преступлений, которые соответствуют фактическим признакам, установленным по материалам дела.</p> <p>4. Выбор из этой группы одного состава, признаки которого соответствуют содеянному.</p> <p>5. Выдвижения версий и гипотез относительно юридической оценки деяния.</p> <p>6. Возбуждение уголовного дела.</p> <p>7. Предъявление обвинения и</p>	ПК-2 ПК-7	4	-	2	-	10

№ П/ П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар ские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	составление обвинительного заключения. 8. Судебное разбирательство. Вынесение приговора. 9. Возможность изменения квалификации в кассационном и надзорном порядке.						
4	Квалификация преступлений с учетом особенностей элементов составов преступлений. 1. Квалификация преступлений по объекту. 2. Квалификация преступления по объективной стороне. 3. Квалификация по субъективной стороне. 4. Квалификация по субъекту преступлений.	ПК-2 ПК-7	4	2	4	-	9
5	Проблемы, возникающие при квалификации преступлений. 1. Проблемы правильного сбора фактических данных. 2. Проблемы выбора уголовно-правовой нормы. 3. Проблемы анализа и оценки и соотношения всех фактических и юридических признаков состава преступления.	ПК-2 ПК-7	4	-	2	-	10
	Итого			6	16		49

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Понятие квалификации преступлений и процесс квалификации преступлений</p> <p>1. Понятие квалификации преступлений.</p> <p>2. Предпосылки, условия и виды квалификации преступлений.</p> <p>3. Значение квалификации преступлений.</p> <p>4. Понятие процесса квалификации преступлений.</p> <p>5. Принципы квалификации преступлений.</p> <p>6. Принципы квалификации преступлений.</p> <p>7. Последовательность процесса квалификации преступлений.</p>	ПК-2 ПК-7	4	2	2	-	12
2	<p>Типы задач, стоящие перед квалификацией преступлений, виды квалификации преступлений.</p> <p>1. Задача, в которой не определены как условия, так и результат.</p> <p>2. Задача, возможный результат которой неизвестен, но условия четко определены.</p> <p>3. Задача, условия и результат которой хорошо определены.</p> <p>4. Легальная квалификация.</p> <p>5. Доктринальная квалификация.</p> <p>6. Неофициальная квалификация.</p>	ПК-2 ПК-7	4	-	2	-	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекц ии	Семинар ские занятия	Лабор аторн ые занят ия	Самосто ятельная работа
3	<p>Поиск правовой нормы в процессе квалификации. Этапы квалификации преступлений.</p> <p>1. Исчерпывающее установление всех фактических обстоятельств совершенного преступления.</p> <p>2. Выявление всех возможных конструкций, которым соответствует имеющийся фактический материал.</p> <p>3. Выявлению группы смежных составов преступлений, которые соответствуют фактическим признакам, установленным по материалам дела.</p> <p>4. Выбор из этой группы одного состава, признаки которого соответствуют содеянному.</p> <p>5. Выдвижения версий и гипотез относительно юридической оценки деяния.</p> <p>6. Возбуждение уголовного дела.</p> <p>7. Предъявление обвинения и составление обвинительного заключения.</p> <p>8. Судебное разбирательство. Вынесение приговора.</p> <p>9. Возможность изменения квалификации в кассационном и надзорном порядке.</p>	ПК-2 ПК-7	4	-	2	-	12
4	<p>Квалификация преступлений с учетом особенностей элементов составов преступлений.</p> <p>1. Квалификация преступлений по объекту.</p> <p>2. Квалификация преступления по объективной стороне.</p> <p>3. Квалификация по субъективной стороне.</p>	ПК-2 ПК-7	4	-	-	-	11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4. Квалификация по субъекту преступлений.						
5	Проблемы, возникающие при квалификации преступлений. 1. Проблемы правильного сбора фактических данных. 2. Проблемы выбора уголовно-правовой нормы. 3. Проблемы анализа и оценки и соотношения всех фактических и юридических признаков состава преступления.	ПК-2 ПК-7	4	2	2	-	12
	Итого			4	8		59

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Актуальные вопросы теории и практики квалификации преступлений: метод. указания по самостоятельной работе / сост. В. В. Картавченко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 11 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SR_Aktualnye_voprosy_teorii_i_praktiki_kval_prest_578664_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-2	Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Актуальные вопросы теории и практики квалификации преступлений
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-7	Способность преподавать дисциплины "Уголовное право", "Криминология", "Уголовно-исполнительное право" и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Актуальные вопросы теории и практики квалификации преступлений
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-2 - Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики					
Знать: - методические основы сбора научного материала для криминологического исследования преступности; -понятие и виды криминологического прогнозирования и планирования предупреждения преступности	Фрагментарное представление знаний о методических основах сбора научного материала для криминологического исследования преступности; -понятие и виды криминологического прогнозирования и планирования предупреждения	Неполное представление знаний о методических основах сбора научного материала для криминологического исследования преступности; -понятие и виды криминологического прогнозирования и планирования предупреждения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методических основах сбора научного материала для криминологического исследования преступности; -понятие и виды криминологического прогнозирования и планирования предупреждения	Сформированные систематические представления знаний о методических основах сбора научного материала для криминологического исследования преступности; -понятие и виды криминологического прогнозирования и планирования предупреждения	Устный опрос; Тест; Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); Реферат; Вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и; - методологию выявления и пресечения конкретных преступлений; - сущность уголовного и криминологического законодательства о противодействии преступности.	ния преступности; - методологию выявления и пресечения конкретных преступлений; - сущность уголовного и криминологического законодательства о противодействии преступности	преступности; - методологию выявления и пресечения конкретных преступлений; - сущность уголовного и криминологического законодательства о противодействии преступности	планирования предупреждения преступности; - методологию выявления и пресечения конкретных преступлений; - сущность уголовного и криминологического законодательства о противодействии преступности	планирования предупреждения преступности; - методологию выявления и пресечения конкретных преступлений; - сущность уголовного и криминологического законодательства о противодействии преступности	
Уметь: - применять электронные ресурсы для поиска, систематизации, обработки данных о зарегистрированных, раскрытых преступлениях и показателях судимости; - планировать и проводить изучение криминальных феноменов;	Фрагментарное умение применять электронные ресурсы для поиска, систематизации, обработки данных о зарегистрированных, раскрытых преступлениях и показателях судимости; - планировать и проводить изучение криминальных феноменов;	Несистематическое применение умений применять электронные ресурсы для поиска, систематизации, обработки данных о зарегистрированных, раскрытых преступлениях и показателях судимости; - планировать и проводить изучение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении электронных ресурсов для поиска, систематизации, обработки данных о зарегистрированных, раскрытых преступлениях и показателях судимости; - планировать	Сформированное умение осуществлять систематическое применение электронных ресурсов для поиска, систематизации, обработки данных о зарегистрированных, раскрытых преступлениях и показателях судимости; - планировать	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
-под руководством преподавателя составлять прогноз состояния и тенденций преступности.	-под руководством преподавателя составлять прогноз состояния и тенденций преступности	криминальных феноменов; -под руководством преподавателя составлять прогноз состояния и тенденций преступности	и проводить изучение криминальных феноменов; -под руководством преподавателя составлять прогноз состояния и тенденций преступности	и проводить изучение криминальных феноменов; -под руководством преподавателя составлять прогноз состояния и тенденций преступности	
Владеть: -навыками использования документов первичного учета о зарегистрированных преступлениях, о лицах их совершивших, жертвах преступлений; -навыками анализа уровня криминальной активности в конкретном муниципальном образовании, регионе, стране.	Отсутствие навыков использования документов первичного учета о зарегистрированных преступлениях, о лицах их совершивших, жертвах преступлений; -навыками анализа уровня криминальной активности в конкретном муниципальном образовании, регионе, стране.	Фрагментарное владение навыками использования документов первичного учета о зарегистрированных преступлениях, о лицах их совершивших, жертвах преступлений; -навыками анализа уровня криминальной активности в конкретном муниципальном образовании, регионе, стране.	В целом успешное, но несистематическое владение навыками использования документов первичного учета о зарегистрированных преступлениях, о лицах их совершивших, жертвах преступлений; -навыками анализа уровня криминальной активности в конкретном муниципальном образовании, регионе, стране.	Успешное и систематическое владение навыками использования документов первичного учета о зарегистрированных преступлениях, о лицах их совершивших, жертвах преступлений; -навыками анализа уровня криминальной активности в конкретном муниципальном образовании, регионе, стране.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			ном образовании, регионе, стране.	регионе, стране.	
ПК-7 Способность преподавать дисциплины "Уголовное право", "Криминология", "Уголовно-исполнительное право" и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях					
Знать: особенности педагогических технологий и механизмов реализации в конкретном ВУЗе	Несформированные знания о особенностях педагогических технологий и механизмов реализации в конкретном ВУЗе	Фрагментарный уровень знания о особенностях педагогических технологий и механизмов реализации в конкретном ВУЗе	Достаточный уровень знания о особенностях педагогических технологий и механизмов реализации в конкретном ВУЗе	Сформированные знания о особенностях педагогических технологий и механизмов реализации в конкретном ВУЗе	Устный опрос; Тест; Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); Реферат; Вопросы и задания к зачету
Уметь: строить и развивать отношения с обучающимися, способствующие успешной педагогической деятельности	Несформированные умения строить и развивать отношения с обучающимися, способствующие успешной педагогической деятельности	Фрагментарный уровень умения строить и развивать отношения с обучающимися, способствующие успешной педагогической деятельности	Достаточный уровень умения строить и развивать отношения с обучающимися, способствующие успешной педагогической деятельности	Сформированные умения строить и развивать отношения с обучающимися, способствующие успешной педагогической деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: основными методическими приемами организации разных видов учебной работы	Несформированные навыки владения: основными методическими приемами организации разных видов учебной работы	Фрагментарные навыки владения: основными методическими приемами организации разных видов учебной работы	Достаточный уровень навыков владения: основными методическими приемами организации разных видов учебной работы	Сформированные навыки владения: основными методическими приемами организации разных видов учебной работы	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие квалификации преступлений.
2. Предпосылки, условия и виды квалификации преступлений.
3. Значение квалификации преступлений.
4. В чем проявляется нетерпимость к коррупционному поведению?
5. Совершаются ли коррупционные преступления в соучастии?
6. Объясните социальную значимость профессии юриста?
7. Что такое уважительное отношение к праву и закону?
8. Что такое профессиональное правосознание?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Квалификация преступлений – это:

- A применение уголовного закона
- B привлечение лица совершившего преступление к уголовной ответственности
- C установление тождества признаков совершенного деяния с признаками состава преступления подлежащего применению
- D все ответы верны

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Горбунов совместно с несовершеннолетним Лещенко, угрожая топором, напал на престарелого К. с целью завладения его имуществом. Встретив активное сопротивление, Горбунов нанес топором удар по голове потерпевшему, причинив таким образом черепно-мозговую травму. Похитив деньги, преступники скрылись с места преступления. На следующий день потерпевший скончался в больнице от полученной травмы. Имеется ли в действиях Горбунова множественность преступлений? Какой вид совокупности присутствует в его действиях? Изменится ли Ваше решение, если будет известно, что Лещенко являлся совершеннолетним? Как вы оцениваете действия Лещенко с точки зрения учения о множественности преступлений?

Реферат

Пример темы реферата

1. История развития квалификации преступлений в Российском уголовном праве.
2. Значение квалификации преступлений для общества.
3. Разновидности квалификации преступлений.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Понятие квалификации преступлений.
2. Квалификация преступлений в зарубежной теории уголовного права.
3. История развития квалификации преступлений.
4. Предпосылки, условия и виды квалификации преступлений.
5. Значение квалификации преступлений.
6. В чем проявляется нетерпимость к коррупционному поведению?
7. Совершаются ли коррупционные преступления в соучастии?
8. Объясните социальную значимость профессии юриста?
9. Что такое уважительное отношение к праву и закону?
10. Что такое профессиональное правосознание?
11. Понятие процесса квалификации преступлений.
12. Принципы квалификации преступлений.
13. Последовательность процесса квалификации преступлений.
14. Этапы процесса квалификации преступлений.
15. Процесс квалификации преступлений зарубежной теории уголовного права.
16. Что входит в профессиональные обязанности следователя?
17. Что входит в профессиональные обязанности следователя, квалифицирующего преступление в соучастии?
18. Что входит в добросовестность профессиональной деятельности?
19. Что входит в этику юриста и в принципы этики?
20. Какими профессиональными навыками должен обладать субъект, расследующий преступления, совершаемые в соучастии?

Задания к зачету:

Задание 1. Б. был осужден за совершение следующих преступлений: 1) за кражу, причинившую значительный ущерб гражданину, по п. «в» ч.2 ст. 158 УК РФ на три года лишения свободы со штрафом в размере месячного дохода; 2) за мошенничество по ч.2 ст. 159 УК РФ на четыре года лишения свободы со штрафом в размере 350 тыс. руб. Определите окончательное назначение наказания.

Задание 2. Бригадир поезда «Рига Санкт-Петербург» Михалычев, являющийся гражданином Латвии, получил незаконное вознаграждение от гражданина России во время следования поезда по территории России. Подлежит ли Михалычев ответственности по УК РФ за получение взятки?

Задание 3. Горбунов совместно с несовершеннолетним Лещенко, угрожая топором, напал на престарелого К. с целью завладения его имуществом. Встретив активное сопротивление, Горбунов нанес топором удар по голове потерпевшему, причинив таким образом черепно-мозговую травму. Похитив деньги, преступники скрылись с места преступления. На следующий день потерпевший скончался в больнице от полученной травмы. Имеется ли в действиях Горбунова множественность преступлений? Какой вид совокупности присутствует в его действиях? Изменится ли Ваше решение, если будет известно, что Лещенко являлся совершеннолетним? Как вы оцениваете действия Лещенко с точки зрения учения о множественности преступлений?

ПК-7 Способность преподавать дисциплины "Уголовное право", "Криминология", "Уголовно-исполнительное право" и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Значение объекта преступления для квалификации деяния.
2. Значение объективной стороны для квалификации деяния.
3. Значение субъекта преступления для квалификации деяния.
4. Значение субъективной стороны для квалификации деяния.
5. Значение факультативных признаков состава преступления для квалификации деяния.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Должностное лицо либо лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации, предложившее подчиненному ему по службе работнику для достижения желаемого действия (бездействия) в интересах своей организации дать взятку должностному лицу, несет ответственность по соответствующей части статьи 291 УК РФ:

А как соучастник преступления, а работник, выполнивший его поручение, - как исполнитель дачи взятки

В как исполнитель преступления, а работник, выполнивший его поручение, - как соучастник дачи взятки

С как подстрекатель к преступлению, а работник, выполнивший его поручение, - как исполнитель дачи взятки

Д как организатор преступления, а работник, выполнивший его поручение, - как исполнитель дачи взятки

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Вошин и Феклистов напали на потерпевшую, повалили ее на землю. При этом Феклистов обыскал ее, а Вошин сорвал с руки часы, и оба убежали. В суде действия Вошина и Феклистова были квалифицированы по эпизоду нападения на потерпевшую как покушение на изнасилование, а действия Вошина дополнительно квалифицированы как грабеж. После рассмотрения материалов дела судом вышестоящей инстанции было установлено, что они напали на потерпевшую не с целью изнасилования, а с целью грабежа. Что такое групповая форма соучастия и каковы ее разновидности? Кто признается исполнителем преступления?

Реферат

Пример темы реферата

1. Значение объективной стороны для правильной квалификации деяния.
2. Значение субъекта преступления для квалификации.
3. Значение субъективных признаков для квалификации.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Значение объекта преступления для квалификации деяния.
2. Значение объективной стороны для квалификации деяния.
3. Значение субъекта преступления для квалификации деяния.
4. Значение субъективной стороны для квалификации деяния.
5. Значение факультативных признаков состава преступления для квалификации деяния.
6. Особенности квалификации соучастия в различных формах.
7. Общие предпосылки построения классификации форм соучастия в преступлении.
8. Классификация форм соучастия.
9. Что нужно для квалифицированного применения нормативно-правовых актов.
10. Как правильно реализовывать нормы материального права?
11. Как правильно применять нормы процессуального права?
12. Легальная квалификация.
13. Доктринальная квалификация.
14. Задача, в которой не определены как условия, так и результат.
15. Задача, возможный результат которой неизвестен, но условия четко определены.
16. Задача, условия и результат которой хорошо определены
17. Что такое толкование нормативно-правовых актов.
18. Виды толкования нормативно-правовых актов.
19. Исчерпывающее установление всех фактических обстоятельств совершенного преступления.
20. Выявление всех возможных конструкций, которым соответствует имеющийся фактический материал.
21. Выявлению группы смежных составов преступлений, которые соответствуют фактическим признакам, установленным по материалам дела.
22. Выбор из этой группы одного состава, признаки которого соответствуют содеянному.
23. Выдвижения версий и гипотез относительно юридической оценки деяния.
24. Возбуждение уголовного дела.
25. Предъявление обвинения и составление обвинительного заключения.
26. Судебное разбирательство. Вынесение приговора.
27. Возможность изменения квалификации в кассационном и надзорном порядке.
28. Понятие и формы множественности преступлений
29. Понятие и виды совокупности преступлений.
30. Квалификация совокупности преступлений
31. Соотношение квалификации идеальной совокупности и конкуренции общей и специальной норм
32. Понятие и виды рецидива преступлений
33. Понятие и признаки неоконченного преступления
34. Квалификация оконченного преступления

35. Квалификация приготовления к преступлению
36. Квалификация покушения. Его виды. Отличие покушения от приготовления и от оконченного преступления
37. Влияние добровольного отказа от преступления и деятельного раскаяния на квалификацию преступлений
38. Понятие и признаки соучастия в преступлении
39. Отграничение при квалификации соучастия в преступлении от групповых преступлений, не имеющих признаков соучастия по количественному признаку (посредственного причинения и объективно группового совершения преступлений)
40. Отграничение при квалификации соучастия в преступлении от групповых преступлений, не имеющих признаков соучастия по качественному признаку (объективного совпадения преступных действий нескольких лиц во времени и в пространстве и прикосновенности к преступлению)
41. Отграничение при квалификации соучастия в преступлении от групповых преступлений, не имеющих признаков соучастия по субъективному признаку (неосторожного сопричинения)
42. Влияние на квалификацию формы соучастия в преступлении
43. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом
44. Виды соучастников преступления и квалификация их действий (бездействия)
45. Квалификация при эксцессе исполнителя действий других соучастников
46. Квалификация групповых преступлений. Судебное нормативное и казуальное толкование преступной группы.
47. Квалификация преступного сообщества (организации).
48. Квалификация соучастия при добровольном отказе соучастников
49. Квалификация прикосновенности к преступлению
50. Понятие правил квалификации преступлений. Виды правил квалификации преступлений
51. Общие и частные правила квалификации преступлений
52. Квалификация при изменении уголовного закона
53. Квалификация при изменении фактических обстоятельств дела.

Задания для зачета

Задание 1. Милявская некоторое время имела интимные отношения с Лавровым. Желая, чтобы Лавров ушел из своей семьи, она сказала ему, что беременна. Лавров решил ее убить. Выбрав удобное время и место, в сквере, Лавров нанес Милявской удар палкой в голову, от которого потерпевшая скончалась. Вскрытие показало, что Милявская не была беременной.

Задание 2. В процессе распития спиртных напитков между Елкиным и Брилевым возникла ссора. Елкин, будучи физически сильнее Брилева, нанес последнему множественные удары ногами и руками по голове и телу. Рядом спал находившийся в состоянии сильного алкогольного опьянения Малинин, который неожиданно встал и нанес Брилеву семь ударов ножом в область шивота. Елкин вновь нанес Брилеву несколько ударов рукой по голове, в то время как Малинин три раза ударил потерпевшего ножом в спину. От полученных колото-резаных ран Брилев скончался. Утром 14 следующего дня Елкин и Малинин не помнили события происшедшего.

Задание 3. Широков, находясь в состоянии наркотического опьянения, из окна своей квартиры открыл беспорядочную стрельбу дробью из охотничьего ружья по проходившим мимо его дома людям. В результате одному мужчине был причинен тяжкий вред здоровью, а двум женщинам — легкий вред здоровью. Органы следствия предъявили Широкову обвинение в покушении на убийство общеопасным способом. Правильно ли квалифицированы действия Широкова?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Критерии оценки знаний при проведении устный опрос:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой

специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Кейдунова, Е. Р. Основы квалификации преступлений : учебное пособие / Е. Р. Кейдунова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-0885-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47051.html>

2. Карпович, О. Г. Правила квалификации преступлений, совершаемых в кредитно-финансовой сфере. Теория и практика применения : научно-практическое пособие / О. Г. Карпович. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-238-02173-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71107.html>

3. Исаева, Л. М. Основы квалификации и расследования преступлений в сфере таможенного дела. Учебное пособие : практикум / Л. М. Исаева ; под редакцией Т. С. Кулаковой. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. — 266 с. — ISBN 978-5-4383-0101-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82265.html>

Дополнительная литература:

1. Панфилов, И. П. Система профилактики и проблема квалификации корыстно-насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними : учебное пособие / И. П. Панфилов, Л. В. Набоков. — Липецк : Липецкий государственный технический

университет, ЭБС АСВ, 2016. — 84 с. — ISBN 978-5-88247-789-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74415.html>

2. Данелян, Р. С. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии : учебное пособие / Р. С. Данелян. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26500.html>

3. Борисов, С. В. Квалификация преступлений экстремистской направленности : учебное пособие / С. В. Борисов, А. В. Жеребченко ; под редакцией Н. И. Ветров. — Москва : Волтерс Клувер, 2011. — 304 с. — ISBN 978-5-466-00639-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16781.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
3	Консультант Плюс	Правовая система
4	Znanium	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>

3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>

4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

5. Сайт Государственной Думы Российской Федерации» – www.duma.gov.ru

6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – www.supcourt.ru/mainpage.php

7. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>

8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Актуальные вопросы теории и практики квалификации преступлений: метод. указания по контактной работе / сост. В. В. Картавченко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 18 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR_aktualnye_voprosy_teorii_i_praktiki_578643_v1.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками

образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий), информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
3. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
4. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
5. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
6. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
7. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
8. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
10. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
12. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной

гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Актуальные вопросы теории и практики квалификации преступлений</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>
<p>Научно-исследовательская деятельность</p>	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
---	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных

	технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.