

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**



**Рабочая программа дисциплины**

**ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Направление подготовки  
40.06.01 Юриспруденция**

**Направленность  
Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право**

**Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Философия науки» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. №1538.

Автор:

доктор философских наук,  
заведующая кафедрой  
философии, профессор



М. И. Данилова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии 17 февраля 2020 г., протокол № 13

Заведующая кафедрой  
доктор философских наук,  
профессор



М. И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета юриспруденции от 11 марта 2020 г., протокол № 8

Председатель  
методической комиссии  
юридического факультета  
доктор юридических наук,  
доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор юридических наук,  
профессор



Р.Р. Галиакбаров

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Философия науки» является формирование у аспирантов знаний, умений и навыков целостно осмысливать актуальные вопросы философии науки, исследовать специальные виды познавательной и креативной деятельности людей, выявлять внутреннюю взаимосвязь философии и отраслей научного знания как важнейший фактор их эффективного функционирования и развития.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование культуры научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- формирование способности к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;
- формирование готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- формирование способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Философия науки» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	35	29
— аудиторная по видам учебных занятий	32	26
— лекции	14	12
— семинарские занятия	18	14
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита реферата	-	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	73	79
— реферат	-	-
— прочие виды самостоятельно работы	73	79
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.  
Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	<p><b>Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки Наука в культуре современной цивилизации</b></p> <p>1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.</p> <p>2. Эволюция подходов к анализу науки Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и</p>	УК-2, УК-5, УК-6 ОПК- 2, ОПК-3, ОПК-5	2	2	2	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
	экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Социальный статус науки. 3.Наука в культуре современной цивилизации. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития. Ценность научной рациональности. Наука и философия.					
2	<b>Тема 2. Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки. Структура научного знания.</b> 1.Преднаука и наука в собственном смысле слова. Античность. Становление первых форм теоретической науки. Становление первых форм теоретической науки. 2.Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. 3.Научное знание как развивающаяся система. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Основания науки. Методы научного познания и их классификация	УК-2, УК-5, УК-6 ОПК- 2, ОПК-3, ОПК-5	2	2	2	13
3	<b>Тема 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса</b> 1. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта. Формирование первичных теоретических моделей и законов. 2. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в	УК-2, УК-5, УК-6 ОПК- 2, ОПК-3, ОПК-5	2	2	4	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
	<p>науче Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p> <p>3. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности.</p>					
4	<p><b>Тема 4. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса</b></p> <p>1. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.</p> <p>Развитие новых стратегий научного поиска.</p> <p>2. Глобальный эволюционизм. Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.</p> <p>3. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>	<p>УК-2, УК-5, УК-6 ОПК- 2, ОПК-3, ОПК-5</p>	2	2	4	10
5	<p><b>Тема 5. Структура объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Субъект социально-гуманитарного познания и природа ценностей</b></p> <p>1. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Сходство и отличие наук о человеке, природе и обществе: современные трактовки проблемы.</p> <p>2. Объект и предмет социогуманитарного знания. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.</p> <p>3. Индивидуальный и коллективный субъект жизнедеятельности. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» в межсубъектном понимании и</p>	<p>УК-2, УК-5, УК-6 ОПК- 2, ОПК-3, ОПК-5</p>	2	2	2	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
	смыслотворчестве.					
6	<p><b>Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.</b>  <b>Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках</b></p> <p>1. Рациональное, объективное и истинное в социально-гуманитарном познании. Классическая и неклассическая концепции истины.</p> <p>2. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках</p> <p>3. Вера, сомнение и знание в понятийных структурах.</p>	УК-2, УК-5, УК-6 ОПК- 2, ОПК-3, ОПК-5	2	2	2	10
7	<p><b>Тема 7. Дисциплинарная структура и основные исследовательские программы социальных и гуманитарных наук</b></p> <p>1. Проблемы возрастания роли позитивного знания в современном мире. Типы и формы исследовательских программ в «обществе знания».</p> <p>2. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук в XXI веке. Разделение наук на социальные и гуманитарные. Отличие гуманитарных наук от ненаучного знания.</p>	УК-2, УК-5, УК-6 ОПК- 2, ОПК-3, ОПК-5	2	2	2	10
Итого				14	18	73

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	<p><b>Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки Наука в культуре современной цивилизации</b></p> <p>1.Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.</p> <p>2. Эволюция подходов к анализу науки Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Социальный статус науки.</p> <p>3.Наука в культуре современной цивилизации. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития. Ценность научной рациональности.</p> <p>Наука и философия.</p>	УК-2, УК-5, УК-6 ОПК- 2, ОПК-3, ОПК-5	2	2	2	10
2	<p><b>Тема 2. Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки. Структура научного знания.</b></p> <p>1.Преднаука и наука в собственном смысле слова. Античность. Становление первых форм теоретической науки. Становление первых форм теоретической науки.</p> <p>2.Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.</p> <p>3.Научное знание как развивающаяся система. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Основания науки.</p> <p>Методы научного познания и их классификация</p>	УК-2, УК-5, УК-6 ОПК- 2, ОПК-3, ОПК-5	2	2	2	19



№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
3	<p><b>Тема 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса</b></p> <p>1. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта. Формирование первичных теоретических моделей и законов.</p> <p>2. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p> <p>3. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности.</p>	УК-2, УК-5, УК-6 ОПК- 2, ОПК-3, ОПК-5	2	2	2	10
4	<p><b>Тема 4. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса</b></p> <p>1. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Развитие новых стратегий научного поиска.</p> <p>2. Глобальный эволюционизм. Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.</p> <p>3. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>	УК-2, УК-5, УК-6 ОПК- 2, ОПК-3, ОПК-5	2	2	4	11
5	<p><b>Тема 5. Структура объекта и предмета социально-гуманитарных</b></p>	УК-2, УК-5,	2	2	2	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
	<p><b>наук. Субъект социально-гуманитарного познания и природа ценностей</b></p> <p>1.Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Сходство и отличие наук о человеке, природе и обществе: современные трактовки проблемы.</p> <p>2.Объект и предмет социогуманитарного знания. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.</p> <p>3.Индивидуальный и коллективный субъект жизнедеятельности. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» в межсубъектном понимании и смыслотворчестве.</p>	УК-6 ОПК- 2, ОПК-3, ОПК-5				
6	<p><b>Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.</b></p> <p><b>Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках</b></p> <p>1.Рациональное, объективное и истинное в социально-гуманитарном познании. Классическая и неклассическая концепции истины.</p> <p>2. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках</p> <p>3. Вера, сомнение и знание в понятийных структурах.</p>	УК-2, УК-5, УК-6 ОПК- 2, ОПК-3, ОПК-5	2	2	2	19
Итого				12	14	79

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Данилова Марина Ивановна, Еникеев Анатолий Анатольевич. История и философия науки. Раздел «Философия науки». Методические указания по организации самостоятельной работы: учебно-методическое пособие для аспирантов социально-гуманитарных направлений подготовки / М. И. Данилова, А. А. Еникеев. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 28 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija\\_nauki\\_Sam.rabota\\_dlja\\_gumanitarny\\_kh\\_2019\\_455234\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija_nauki_Sam.rabota_dlja_gumanitarny_kh_2019_455234_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-3	Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки

2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-5	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
1	История науки
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности

1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

**ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий**

<b>Знать:</b> принципы культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; правила корректного использования научных достижений других ученых; правила профессиональной речи и изложения результатов научного исследования.	Фрагментарное представление о принципах культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; правила корректного использования научных достижений других ученых; правила профессиональной речи и изложения результатов научного исследования	Неполное представление о принципах культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; правила корректного использования научных достижений других ученых; правила профессиональной речи и изложения результатов научного исследования	Сформированное, но содержание отдельные пробелы о принципах культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; правила корректного использования научных достижений других ученых; правила профессиональной речи и изложения результатов научного исследования.	Сформированные систематические представления о принципах культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; правила корректного использования научных достижений других ученых; правила профессиональной речи и изложения результатов научного исследования	Устный опрос, реферат, тестовые задания, вопросы и задания к экзамену
<b>Уметь:</b> правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать научные	Фрагментарное умение правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать	Несистематическое применение умений правильного цитирования работ ученых, недостаточно хорошо	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно отбирать и использовать	Сформированное умение правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
данные, исследования, в т.ч. из сети Интернет и баз данных; пользоваться современным и компьютерными программами, электронным и библиотеками и базами данных.	научные данные, исследования, в т.ч. из сети Интернет и баз данных; пользоваться современным и компьютерными программами, электронным и библиотеками и базами данных	отбирает и использует научные данные, исследования, в т.ч. из сети Интернет и баз данных; не достаточно хорошо пользуется современным и компьютерными программами, электронным и библиотеками и базами данных.	научные данные, исследования, в т.ч. из сети Интернет и баз данных; пользоваться современным и компьютерными программами, электронным и библиотеками и базами данных.	научные данные, исследования, в т.ч. из сети Интернет и баз данных; пользоваться современным и компьютерными программами, электронным и библиотеками и базами данных.	
<b>Владеть:</b> навыками работы с правовыми базами данных; навыками правильного и корректного использования сделанных другими учеными выводов, достигнутых результатов исследований.	Отсутствие навыков работы с правовыми базами данных; навыками правильного и корректного использования сделанных другими учеными выводов, достигнутых результатов исследований	Фрагментарное владение навыками работы с правовыми базами данных; навыками правильного и корректного использования сделанных другими учеными выводов, достигнутых результатов исследований	В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с правовыми базами данных; навыками правильного и корректного использования сделанных другими учеными выводов, достигнутых результатов исследований.	Успешное и систематическое владение навыками работы с правовыми базами данных; навыками правильного и корректного использования сделанных другими учеными выводов, достигнутых результатов исследований.	
<b>ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</b>					
<b>Знать:</b> законодательство об авторском праве; принципы использования	Фрагментарное представление о законодательстве об	Неполное представление о законодательстве об авторском праве;	Сформированное, но содержание отдельные пробелы законодательство об	Сформированные систематические представления законодательстве	Устный опрос, реферат, тестовые задания, вопросы и задания к

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
я и применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными.	авторском праве; принципы использования и применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными	принципы использования и применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными	авторском праве; принципы использования и применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными	тво об авторском праве; принципы использования и применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными	экзамену
<b>Уметь:</b> разрабатывать методы исследования, применять данные методы, корректно использовать методы, предложенные другими учеными в области юриспруденции и смежных отраслей знаний.	Фрагментарное умение разрабатывать методы исследования, применять данные методы, корректно использовать методы, предложенные другими учеными в области юриспруденции и смежных отраслей знаний.	Несистематическое применение умений навыками разрабатывать методы исследования, применять данные методы, корректно использовать методы, предложенные другими учеными в области юриспруденции и смежных отраслей знаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать методы исследования, применять данные методы, корректно использовать методы, предложенные другими учеными в области юриспруденции и смежных отраслей знаний.	Сформированное умение разрабатывать методы исследования, применять данные методы, корректно использовать методы, предложенные другими учеными в области юриспруденции и смежных отраслей знаний.	
<b>Владеть:</b> навыками разработки методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	Отсутствие навыков разработки методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	Фрагментарное владение навыками разработки методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	В целом успешное, но несистематическое владение навыками разработки методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	Успешное и систематическое владение навыками разработки методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

**ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**

<b>Знать:</b> принципы процесса самосовершенствования	Фрагментарное представление о принципах процесса самосовершенствования	Неполное представление о принципах процесса самосовершенствования	Сформированное, но содержание отдельные пробелы знания о принципах процесса самосовершенствования	Сформированные систематические представления о принципах процесса самосовершенствования	Устный опрос, реферат, тестовые задания, вопросы и задания к экзамену
<b>Уметь:</b> правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию	Фрагментарное умение правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию	Несистематическое применение умений правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания в своей работе к самосовершенствованию	Сформированное умение использовать знания в своей работе к самосовершенствованию	
<b>Владеть:</b> навыками преподавания юридических дисциплин и осуществления правового воспитания.	Отсутствие навыков преподавания юридических дисциплин и осуществления правового воспитания.	Фрагментарное владение навыками преподавания юридических дисциплин и осуществления правового воспитания.	В целом успешное, но несистематическое владение навыками преподавания юридических дисциплин и осуществления правового воспитания.	Успешное и систематическое владение преподавания юридических дисциплин и осуществления правового воспитания.	

**УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

<b>Знать:</b> современные законодательные и правоприменительные проблемы по теме исследования, систему научного познания, основные	Фрагментарное представление о современных законодательных и правоприменительных проблемах по теме исследования,	Неполное представление о современных законодательных и правоприменительных проблемах по теме исследования, систему	Сформированное, но содержание отдельные пробелы знания о современных законодательных и правоприменительных проблемах по теме	Сформированные систематические представления о современных законодательных и правоприменительных проблемах по теме	Устный опрос, реферат, тестовые задания, вопросы и задания к экзамену
---	---	--	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
этапы истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности	систему научного познания, основные этапы истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности	научного познания, основные этапы истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности	исследования, систему научного познания, основные этапы истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности	исследования, систему научного познания, основные этапы истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности	
<b>Уметь:</b> интегрировать знания из различных сфер науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере.	Фрагментарное умение интегрировать знания из различных сфер науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере.	Несистематическое применение умений интегрировать знания из различных сфер науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интегрировать знания из различных сфер науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере.	Сформированное умение интегрировать знания из различных сфер науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере.	
<b>Владеть:</b> информацией в области будущего предмета научного исследования.	Отсутствие навыков владения информацией в области будущего предмета научного исследования.	Фрагментарное владение навыками информацией в области будущего предмета научного исследования.	В целом успешное, но несистематическое владение навыками информацией в области будущего предмета научного исследования.	Успешное и систематическое владение информацией в области будущего предмета научного исследования.	

**УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Знать:</b> основные этические правила поведения.	Фрагментарное представление об основных этических правилах поведения.	Неполное представление об основных этических правилах поведения.	Сформированное, но содержание отдельные пробелы в знаниях об основных этических правилах поведения.	Сформированные систематические представления об основных этических правилах поведения.	Устный опрос, реферат, тестовые задания, вопросы и задания экзамену
<b>Уметь:</b> выразить свою мысль в ясной и доступной для понимания окружающих форме.	Фрагментарное умение выразить свою мысль в ясной и доступной для понимания окружающих форме.	Несистематическое применение умений выразить свою мысль в ясной и доступной для понимания окружающих форме.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выразить свою мысль в ясной и доступной для понимания окружающих форме.	Сформированное умение выразить свою мысль в ясной и доступной для понимания окружающих форме	
<b>Владеть:</b> культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах.	Отсутствие навыков владения культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах.	Фрагментарное владение навыками культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах.	В целом успешное, но несистематическое владение навыками культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах.	Успешное и систематическое владение культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах.	
<b>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>					
<b>Знать:</b> способы поиска путей приложения своих знаний и способностей.	Фрагментарное представление о способах поиска путей приложения своих знаний и способностей	Неполное представление о способах поиска путей приложения своих знаний и способностей	Сформированное, но содержание отдельные пробелы в знаниях о способах поиска путей приложения своих знаний	Сформированные систематические представления о способах поиска путей приложения своих знаний и	Устный опрос, реферат, тестовые задания, вопросы и задания экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			и способностей.	способностей.	
<b>Уметь:</b> ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи вовремя и быть своевременно в нужном месте.	Фрагментарное умение ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи вовремя и быть своевременно в нужном месте.	Несистематическое применение умений ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи вовремя и быть своевременно в нужном месте.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи вовремя и быть своевременно в нужном месте.	Сформированное умение ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи вовремя и быть своевременно в нужном месте.	
<b>Владеть:</b> способностям и планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь потребность и способность в познании.	Отсутствие навыков владения способностям и планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь потребность и способность в познании.	Фрагментарное владение навыками планирования своего дня, недели и года, будущего, слабые потребности и способности в познании.	В целом успешное, но несистематическое владение навыками планирования свой день, неделю и год, будущее, иметь потребность и способность в познании.	Успешное и систематическое владение способностям и планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь потребность и способность в познании.	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

##### Вопросы для устного опроса

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

4. Социальный статус науки.
5. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития. Ценность научной рациональности.
6. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание.
7. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
8. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная сила и как социальный институт).

### **Тематика рефератов**

1. Аспекты бытия науки, как ее социокультурные измерения
2. Внешняя и внутренняя природа научного знания
3. Наука в культуре современного мира
4. Взаимосвязь и различие философии и науки
5. Рациональность, рационализация и ценность научной рациональности
6. Наука как основа самореализации личности

### **Тестовые задания**

1. Наука - это знание:
  - А) о природе, обществе и человеке, система знаний, полученная с помощью определенных методов
  - В) об обществе
  - С) о душе
  - Д) о природе
  - Е) о языке
2. Для науки не характерно определение
  - А) совокупность чувственных данных
  - В) непосредственная производительная сила
  - С) развивающаяся система знаний
  - Д) результат научной деятельности
  - Е) отражение существенных связей и отношений действительности
3. Наука как особая сфера духовного производства сформировалась в
  - А) Новое время
  - В) античности
  - С) эпоху Возрождения
  - Д) средние века
  - Е) Новейшее время

### **Вопросы к экзамену**

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
4. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.
5. Понятие рациональности. Научная рациональность.
6. Особенности научного познания.
7. Функции науки в жизни общества.

## **Практические задания для экзамена**

**Практическое задание 1.** Проанализируйте текст, приведите примеры применения этих принципов в вашей области научных исследований:

Методологическая концепция Поппера получила название "фальсификационизма", так как ее основным принципом является принцип фальсифицируемости. Что побудило Поппера положить именно этот принцип в основу своей методологии?

Обычно указывают на логические соображения, которыми руководствовался Поппер. Логические позитивисты заботились о верификации утверждений науки, т. е. об их обосновании с помощью эмпирических данных. Считалось, что такого обоснования можно достигнуть или с помощью вывода утверждения науки из эмпирических предложений, или посредством их индуктивного обоснования. Однако это оказалось невозможным. Например, для верификации общего предложения "Все деревья теряют зимой листву" нам нужно осмотреть миллиарды деревьев, в то время как опровергается это предложение всего лишь одним примером дерева, сохранившего листву среди зимы. Вот эта асимметрия между подтверждением и опровержением общих предложений и критика индукции как метода обоснования знания и привели Поппера к фальсификационизму.

**Практическое задание 2.** Какую роль в становлении науки и хозяйственной культуры Нового времени сыграла идеология протестантизма? Это экстернализм или интернализм в истории развития науки? Обоснуйте свой ответ.

**Практическое задание 3.** Чем отличаются организация хозяйственной культуры в традиционных и инновационных обществах? Какое можно дать объяснение этому различию?

**ОПК 3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве**

### **Вопросы для устного опроса**

1. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Античность. Становление первых форм теоретической науки.
2. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Западная и Восточная средневековая наука.
3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Ф. Бэкон, Г. Галилей, Р. Декарт. Формирование науки как профессиональной деятельности. Формирование технических наук. Социально-гуманитарные науки.
4. Научное знание как развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.
5. Структура эмпирического знания.
6. Структура теоретического знания.
7. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследований.
8. Методы научного познания и их классификация. Эволюция и структура научного познания.

### **Тематика рефератов**

1. Становление новоевропейской научной картины мира
2. Основные научные открытия Нового времени и их влияние на развитие научных представлений
3. Проект Просвещения и его влияние на развитие гуманитарных наук

4. Что собой представляют философские основания науки?
5. Примеры целевых установок исследователя из истории наук
6. О роли «идеализированных объектов» в познании

#### **Тестовые задания**

1. Основными историческими этапами развития науки являются:

- А) классический, неклассический, постнеклассический
- В) античный, эпохи Возрождения, современный
- С) средневековый, эпохи Нового времени
- Д) эпохи Нового времени, современный
- Е) эпохи Возрождения, эпохи Нового времени

2. Классический этап развития науки охватывает;

- А) XVII-XIX в.в.
- В) начало XX века
- С) конец XX века
- Д) середина XIX века
- Е) конец XX - начало XIX века

3. Неклассический этап развития науки охватывает период

- А) вторая половина XX века
- В) XVII -XIX в.в
- С) XIX век
- Д) XVIII век
- Е) 1 половина XX века

#### **Вопросы к экзамену**

1. Формирование науки как профессиональной деятельности.
2. Социально-гуманитарные науки.
3. Научное знание как развивающаяся система.
4. Структура эмпирического знания.
5. Структура теоретического знания.
6. Основания науки.
7. Методы научного познания и их классификация.

#### **Практические задания для экзамена**

##### **Практическое задание 1**

К каким типам общества относится современная Россия, назовите влияние социокультурных факторов на развитие экономики России?

##### **Практическое задание 2**

В чем преимущества научного познания для формирования картины мира? Есть ли у него какие-либо недостатки?

##### **Практическое задание 3**

«Чекань монету из каждой ошибки» (Л. Витгенштейн).

Объясните, каким специфическим смыслом наполняется эта философская сентенция применительно к научному поиску?

#### **ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**

##### **Вопросы для устного опроса**

1. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта.

2. Проблема классификации. Роль аналогий в теоретическом поиске.
3. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.
4. Проблемные ситуации в науке
5. Научная картина мира. Функции научной картины мира.
6. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
7. Научные революции как перестройка оснований науки.
8. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного поиска.
9. Глобальные революции и типы научной рациональности.

### **Тематика рефератов**

1. Козволюция, что это такое?
2. «Case studies», абдукция, куманоид.
3. Глобальный эволюционизм – это...
4. Этос науки. Этическая экспертиза.

### **Тестовые задания**

1. Принцип опровержения научных предложений у К. Поппера называется:  
А) фальсификация  
В) демаркация  
С) верификация  
Д) кумулятивизм  
Е) парадигма
  
2. Совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающих существование научной традиции, Т. Кун называет  
А) парадигмой  
В) теорией  
С) научно - исследовательской программой  
Д) фактом  
Е) идеей
  
3. По Т. Куну структуру дисциплинарной матрицы составляют  
А) философские принципы ценностные установки, конкретные образцы решения проблем  
В) гипотеза, факт, теория  
С) ощущение, восприятие, представление  
Д) понятие, суждение, умозаключение  
Е) опыт, теория, практика

### **Вопросы к экзамену:**

1. Эволюция подходов к анализу науки
2. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
3. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.
4. Понятие рациональности. Научная рациональность.
5. Функции науки в жизни общества.
6. Преднаука и наука в собственном смысле слова
7. Античность. Становление первых форм теоретической науки.
8. Становление опытной науки в новоевропейской культуре
9. Формирование науки как профессиональной деятельности



10. Социально-гуманитарные науки.
11. Научное знание как развивающаяся система
12. Структура эмпирического знания
13. Структура теоретического знания
14. Методы научного познания и их классификация
15. «Коммуникативность» в науках об обществе и культуре.
16. Проблемы истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
17. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках.
18. Вера, сомнение и знание в социально-гуманитарных науках.
19. Дисциплинарная структура, основные исследовательские программы в социогуманитарном знании и разделение его на социальные и гуманитарные науки.
20. Позитивизм и аналитическая философия XX в. как «философия науки».
21. Герменевтика в социогуманитарном знании.
22. Экзистенциализм в социогуманитарной культуре XX в.

### **Практические задания для экзамена**

#### **Практическое задание 1.**

Сопоставьте аргументацию Декарта Р. В работе «Рассуждение о методе», и Бэкон Ф. в работе «Великое восстановление наук. Новый органон», в чем основное различие их доводов?

**Практическое задание 2.** Аристотель: «Все науки более необходимы, нежели философия, но лучше ее нет ни одной». Какие качества и функции философии имел в виду Аристотель?

**Практическое задание 3.** Тур Хейердал: «Ученые подобно копателям, настолько зарываются в своих областях науки, что появляется необходимость кого-то оставлять «наверху» в качестве дирижера. Эту функцию и выполняют философы». О каких преимуществах философии упоминает Т. Хейердал?

#### **Практическое задание 4.**

Как вы понимаете словосочетание К.Н.Леонтьева «Цветущая сложность», примененное по отношению развитию обществ и к критериям их развития? поясните свой ответ. Дайте свою интерпретацию

#### **Практическое задание 5.**

Сопоставьте позиции Н.Я. Данилевского и А. Тойнби на процесс развития обществ. Поясните свое отношение к их позициям, выскажите свое мнение на этот счет.

#### **Практическое задание 6.**

Сознание и бессознательное, каково их соотношение в социально-гуманитарном познании? Кто развивал эту проблематику в истории философии?

#### **Практическое задание 7**

Чем отличается классическая педагогика от неклассической, какие стратегии преподавания применяются в обоих случаях. Приходилось вам на педагогической практике применять такие стратегии?

**УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

### **Вопросы для устного опроса**

1. Объект и предмет социогуманитарного знания.
2. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
3. Индивидуальный и коллективный субъект жизнедеятельности.
4. Научное сообщество как субъект познания
5. Ценности и их роль в обществе.

### **Тематика рефератов**

1. Философия как интегральная форма научных знаний. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.
2. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
3. Сходство и отличие наук о человеке, природе и обществе: современные трактовки проблемы.
4. Сознание и бессознательное.
5. Научное сообщество как субъект познания.
6. Коммуникативная рациональность.
7. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» в межсубъектном понимании и смыслотворчестве.
8. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке.

### **Тестовые задания**

1. Процесс выделения новых научных дисциплин называется  
А) дифференциация  
В) интеграция  
С) кумуляция  
Д) реляция  
Е) формализация
2. Процесс синтеза знаний, объединение научных дисциплин называется  
А) интеграция  
В) дифференциация  
С) кумуляция  
Д) реляция  
Е) формализация
3. Науки о природе и науки о духе выделял  
А) В. Дильтей  
В) Ф. Энгельс  
С) Ф. Бэкон  
Д) О. Конт  
Е) К. Маркс

### **Вопросы к экзамену**

1. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
2. Новые стратегии научного поиска
3. Синергетика и ее роль в комплексных научных исследованиях
4. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
5. Специфика социально - гуманитарного познания. Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания.
6. Специфика социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
7. Время и пространство в социально-гуманитарном знании.
8. Герменевтика в социально-гуманитарном знании.
9. Экзистенциализм в социогуманитарной культуре XX в.

## **Практические задания к экзамену**

### **Практическое задание 1**

Сравните две точки зрения на сущность научно-познавательной деятельности человека. Что объединяет позиции авторов и в чем их расхождение?

А) «...и предсказание, и контроль, являющиеся следствием «законов природы», являются всецело результатом деятельности самого человека. Человек создает свои «законы природы», а не просто открывает формулы Божественного математика» (Т. Беккер).

Б) «Все научные описания факторов в значительной степени избирательны, они всегда зависят от соответствующих теорий. Эту ситуацию лучше всего можно описать, сравнивая науку с прожектором. Что высветит прожектор – зависит от его расположения, от того, куда мы его направляем, от его яркости, цвета и т.д., хотя то, что мы видим, в значительной степени зависит и от вещей, которые он освещает. Аналогично, научное описание существенно зависит от нашей точки зрения, наших интересов, связанных, как правило, с теорией или гипотезой, которые мы хотим проверить, но оно также зависит и от описываемых факторов» (К. Поппер).

### **Практическое задание 2**

А) «... Теория – это хорошая вещь, но правильный эксперимент остается навсегда» (П. Л. Капица).

Б) «Универсальный закон утверждает о мире гораздо больше, чем мы можем надеяться проверить или подтвердить» (К. Поппер)

Сопоставьте данные высказывания и установите, кто из теоретиков стоит на стороне процедуры верификации научных теорий?

### **Практическое задание 3**

«Но если понятием «знание» мы вполне успешно пользуемся на основе практической интуиции и привычки, то понятие «наука» отнюдь не может быть охарактеризовано аналогичным способом. Оно должно изучаться и анализироваться на основе использования первичных понятий, но значительно более строго, на уровне если и не формальной строгости, то, по крайней мере, обладающем содержательной отчетливостью. И, в соответствии с этим, необходимо ответить на вопрос – любое ли знание можно назвать научным? Совершенно очевидно, что ответ на этот вопрос является отрицательным. В самом деле – знание о том, как пройти в магазин, купить все необходимые продукты, а потом приготовить из них сносный обед (а таким знанием обладаем мы почти все), не имеет ничего общего с наукой. И, собственно говоря, именно такого рода знание составляет огромный массив в нашем знании вообще и является основой нашей повседневной деятельности» (С. В. Илларионов).

Прочитайте данный отрывок и ответьте на поставленный автором вопрос: какое знание можно назвать научным?

### **Практическое задание 4**

«Обычно говорят о независимом от человека существовании «внешнего мира», т. е. мира, внешнего по отношению к человеку. Но теперь, когда все более обосновывается нерасторжимое единство мира и человека, включая его внутренний мир, т. е. психику, в их противопоставление приобретает все более относительный характер не только в научной картине мира, но и в аксиологии, прежний тезис необходимо изменить. Это противопоставление сохраняется лишь в контексте эпистемологических отношений субъекта и объекта, вне которого человек и мир неразделимы» (В. В. Козьютинский).

О какой важнейшей характеристике современной стадии развития науки говорится в данном отрывке?

### **Практическое задание 5**

Как вы понимаете конвергенцию естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Приведите примеры такого слияния успешные и ошибочные (редукционистские концепции).

### **Практическое задание 6**

Оцените возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках. Приведите примеры из своей научно-исследовательской работы и практики

### **Практическое задание 7**

Каким образом достигается компромисс между оценочными суждениями и необходимостью «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Приведите примеры. Какие механизмы способствуют такому компромиссу?

## **УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

### **Вопросы для устного опроса**

1. Рациональное, объективное и истинное в социально-гуманитарном познании.
2. Классическая и неклассическая концепции истины.
3. Экзистенциальная истина, истина и правда. Плюрализм и преодоление монополии на истину.
4. Специфика объяснения и особенности понимания как следствие коммуникативности науки.
5. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текстов и текст как особая реальность.

### **Тематика рефератов**

1. Специфика истинного и рационального в социально-гуманитарном познании
2. Вера, сомнение и знание в социально-гуманитарном познании
3. Релятивизм, психологизм, историзм и научное предвидение в социогуманитарном знании.
4. Язык, «языковые игры» и языковая картина мира.
5. Объяснение и понимание в социологии и культурологии, экономической, юридической и психологической науках.
6. Вера, сомнение и знание в понятийных структурах.
7. Вера и истина. Вера, сомнение и знание в контексте научных коммуникаций.

### **Тестовые задания**

1. Философское направление, для которого центральной является проблема понимания
  - А) герменевтика
  - В) экзистенциализм
  - С) философия науки
  - Д) прагматизм
  - Е) неотомизм
2. За методологическую основу гуманитарных наук принимал герменевтику
  - А) В. Дильтей
  - В) И. Кант
  - С) Ф. Бэкон
  - Д) Ф. Энгельс
  - Е) Дж. Бернал

Структура научного познания.

3. Главным отличительными чертами философских методов являются

- А) объективность, обобщенность, абстрактность
- В) единичность объективности, неуниверсальность
- С) субъективность, метафизичность,
- Д) относительность, абсолютность, конкретность
- Е) непогрешимость, бессистемность

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Этнос классической, неклассической и постнеклассической науки
2. Становление развитой научной теории
3. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
4. Научные революции как перестройка оснований науки.
5. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
6. Различные подходы к определению социального института науки.
7. Научные сообщества и их исторические типы.
8. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
9. Проблема государственного регулирования науки.
10. Философия как интегральная форма научных знаний.
11. Специфика социально - гуманитарного познания. Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания.
12. Специфика социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
13. Время и пространство в социально-гуманитарном знании.
14. Экофилософия и экологическая этика
15. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

#### **Практические задания к экзамену**

##### **Практическое задание 1.**

Знание в сфере гуманитарного знания апеллирует не к природной сущности вещи, а к ее смыслу, ибо мир задан человеку не вещно-натуралистически, а духовно-смысловым образом, он требует понимания и истолкования. Приведите примеры из области вашего исследования.

**Практическое задание 2.** Что такое экзистенциальная истина? Как соотносятся истина и правда? Каким образом в экономике достигается плюрализм и преодолевается монополия на истину?

##### **Практическое задание 3.**

Если для социально-гуманитарного знания характерны релятивизм, психологизм, историзм, то как достигается истинность знаний? Поясните, от чего зависит научное предвидение в социально-гуманитарном знании, приведите характерные примеры такого предвидения.

##### **Практическое задание 4**

«Обычно говорят о независимом от человека существовании «внешнего мира», т. е. мира, внешнего по отношению к человеку. Но теперь, когда все более обосновывается нерасторжимое единство мира и человека, включая его внутренний мир, т. е. психику, в их противопоставление приобретает все более относительный характер не только в научной картине мира, но и в аксиологии, прежний тезис необходимо изменить. Это противопоставление сохраняется лишь в контексте эпистемологических отношений субъекта и объекта, вне которого человек и мир неразделимы» (В. В. Козютинский).

О какой важнейшей характеристике современной стадии развития науки говорится в данном отрывке?

### **Практическое задание 5**

Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

### **Практическое задание 6**

В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»... не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.

Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

### **Практическое задание 7**

Какова роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» в междисциплинарном понимании и мыслительном творчестве? Приведите примеры.

### **Практическое задание 8**

Какими этическими и личностными качествами по вашему, необходимо обладать ученому-педагогу, руководителю научной школы. Приведите примеры из истории науки.

## **УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

### **Вопросы для устного опроса**

1. Проблемы возрастания роли позитивного знания в современном мире.
2. Типы и формы исследовательских программ в «обществе знания». Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук в XXI веке.
3. Разделение наук на социальные и гуманитарные.
4. Влияние социально-гуманитарного знания на мировоззрение и ответственность учёного в хозяйственной и аграрной сферах производства, в экономической, юридической и финансовой деятельности.
5. Гуманитарная культура в теоретической и практической деятельности человека и гражданина.

### **Тематика рефератов**

1. Основные исследовательские программы социальных и гуманитарных наук.
2. Социальные и гуманитарные науки
3. Каковы взаимосвязи и различия социогуманитарных наук и внеаучного знания?

### Тестовые задания

1. Мыслителем, оказавшим значительное влияние на развитие науки, автора рационалистического метода познания является
  - А) Рене Декарт
  - В) Дени Дидро
  - С) Томас Гоббс
  - Д) Джон Локк
  - Е) Бенедикт Спиноза
  
2. Философское направление, для которого центральной является проблема понимания
  - А) герменевтика
  - В) экзистенциализм
  - С) философия науки
  - Д) прагматизм
  - Е) неотомизм
  
3. Термин «демаркация» в постпозитивизме означает
  - А) отграничение научного знания от ненаучного
  - В) отграничение философского знания от научного
  - С) отграничение научного знания от религии
  - Д) отграничение философского знания от нефилософского
  - Е) отграничение философского знания от религиозного

### Вопросы к экзамену

1. Особенности научного познания.
2. Функции науки в жизни общества.
3. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
4. Античность. Становление первых форм теоретической науки.
5. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
6. Формирование науки как профессиональной деятельности.
7. Социально-гуманитарные науки.
8. Научное знание как развивающаяся система.
9. Основные научно-исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
10. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
11. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
12. Проблемные ситуации в науке.
13. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
14. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
15. Научные революции как перестройка оснований науки.
16. Глобальные революции и типы научной рациональности.
17. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
18. Различные подходы к определению социального института науки.
19. Научные сообщества и их исторические типы.
20. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
21. «Коммуникативность» в науках об обществе и культуре.
22. Проблемы истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
23. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках.
24. Вера, сомнение и знание в социально-гуманитарных науках.

## **Практические задания к экзамену**

### **Практическое задание 1.**

Что такое «Общество знания»? Каких мыслителей вы можете назвать, и какие работы посвящены этой теме. Назовите основные принципы такого общества.

### **Практическое задание 2.**

Что вам известно об участии социально-гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ? Какие примеры вы можете привести? Приходилось ли вам участвовать в социологических опросах общественного мнения по тому или иному вопросу, касающегося социальных программ? Приведите примеры

### **Практическое задание 3.**

Оцените значение опережающих социальных исследований (назовите известные вам исследования в истории цивилизации) для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

### **Практическое задание 4.**

Выявите разницу между натуралистической и антинатуралистической исследовательской программой в экономической науке. Назовите имена ученых причастных к этим разработкам.

### **Практическое задание 5.**

Существуют разные типы обоснования веры и знания. Какие варианты такого обоснования вам известны? Совместное рассмотрение веры и истины – традиция, укорененная в европейской философии. Кто из мыслителей явился проводником такой традиции? Как вы понимаете К. Ясперса в его позиции – «философская вера» как вера в мыслящего человека. Поясните свою позицию.

### **Практическое задание 6.**

Существует проблема «исторической дистанции» «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Как это проявляется в объяснении и понимании в экономической науке? Приведите примеры.

## **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает



незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

#### **Критерии оценки реферата:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

**Оценка «хорошо»** выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и

ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Данилова М.И. Курс лекций по дисциплине ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ раздел «Философия науки» Учебное пособие для аспирантов социально-гуманитарных направлений подготовки Учеб. пособие. / Данилова М.И; Краснодар, «Новация». – Краснодар: «Новация», 2017. – 92 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Istorija\\_i\\_filos.n\\_gum\\_2\\_1\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Istorija_i_filos.n_gum_2_1_.pdf)

2. Лешкевич, Т. Г. Философия науки : учебное пособие / Т.Г. Лешкевич ; отв. ред. И.К. Лисеев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/666. - ISBN 978-5-16-009213-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091713>

3. Основы философии науки : учебник для аспирантов и экстернов нефилософских специальностей / В. Д. Бакулов, В. С. Малицкий, О. Ф. Иващук [и др.] ; под редакцией В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-9275-2735-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87465.html>

### Дополнительная литература

1. Философия науки: Учебное пособие / Лешкевич Т.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009213-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=552959>

2. Батурич, В. К. Философия науки : учебное пособие / В. К. Батурич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — ISBN 978-5-238-02215-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81584.html>

3. Пржиленский, В. И. История и философия науки : учебник для аспирантов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. И. Пржиленский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. - ISBN 978-5-00156-030-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047605>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znaniun.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

### Рекомендуемые интернет сайты:

Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

Сайт «Законы России». Режим доступа: <http://www.assessor.ru/zakon/>

Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Философия науки : метод. указания по контактной работе / сост. М. И. Данилова, А. А. Еникеев. — Краснодар : КубГАУ, 2020 — 26 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=126>

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

**Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий), информационных справочных и поисковых систем**

1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
3. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
4. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
5. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
6. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
7. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
8. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
10. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
12. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
Философия науки	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
Философия науки	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных</li> </ul>

	средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное

оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**



- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;
- комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.