

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Рабочая программа дисциплины

История

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность подготовки
Инновационный менеджмент
(программа прикладного бакалавриата)

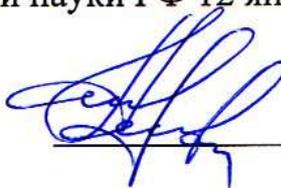
Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 января 2016 г. № 7.

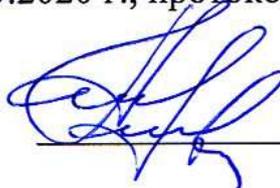
Автор:
канд. ист. доцент



А. Р. Салчинкина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры истории и политологии от 02.03.2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
канд. социол. наук, профессор



Е. М. Харитонов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 23.03.2020 г. № 17.

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, профессор



А. П. Соколова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах комплексного освоения представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. В рамках данной цели необходимо достижение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, введение в круг исторических проблем, связанных с экономикой, культурой и выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины

- уяснение этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат и имен исторических деятелей;
- изучение основных событий в процессе мировой и отечественной истории;
- анализ процессов и явлений общественного развития в исторической ретроспективе;
- уяснение и применение понятийно-категориального аппарата дисциплины;
- овладение навыками реализации целостного подхода к анализу текущих и перспективных проблем общественного развития на основе знаний о его прошлом.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«История» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	73	17
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	70	14
— лекции	36	4
— практические	34	10
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	71	127
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Введение в учебный курс «История». Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Источники по отечественной истории. Основные этапы отечественной и мировой историографии по истории России. Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения науки: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint).	ОК-2	1	2	-	2
2	Образование древнерусского государства. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Дискуссия о начале формирования государственно-	ОК-2	1	4	4	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
	феодальной системы.					
3	Русские земли в период феодальной раздробленности. Эволюция восточно-славянской государственности в XI-XII вв. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства. Монголо-татарские нашествия на Русь. Отражение военной угрозы с Запада.	ОК-2	1	2	2	6
4	Образование Русского централизованного государства. XIV – начало XVI вв. Предпосылки образования русского централизованного государства. Этапы образования русского централизованного государства. Социально-экономическое развитие Руси.		1	2	2	6
5	Российское государство в XVI в. Иван Грозный. Начало правления. Реформы Избранной Рады. Опричнина: цели, этапы, итоги, последствия. Внешняя политика Ивана IV.	ОК-2	1	2	2	6
6	Россия в конце XVI – XVII вв. «Смутное время» в России: предпосылки, причины, периоды, итоги. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Эволюция государственного строя в эпоху первых Романовых. Реформа русской православной церкви. «Великий раскол». Внешняя политика России в XVII в.	ОК-2	1	2	2	6
7	Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. Особенности политического и экономического развития России в конце XVII в. Реформы Петра I: цели, характер, содержание, последствия. Внешняя политика Петра I.	ОК-2	1	4	4	6
8	Россия со второй четверти – до конца XVIII в. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Противоречивый характер внутренней и внешней политики Павла I.	ОК-2	1	2	2	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
9	Российская империя в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии. Движение и восстание декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	ОК-2	1	2	2	6
10	Россия в период буржуазных реформ и контрреформ второй половины XIX в. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Политика контрреформ 80-90- гг. XIX в. Внешняя политика России второй половины XIX в.	ОК-2	1	2	2	6
11	Советская Россия: модели социалистического строительства (1917 – 1940-е гг.). Октябрьский переворот 1917 г.: причины победы большевиков. Гражданская война и формирование большевистского режима. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, сущность, итоги. Коллективизация и индустриализация в СССР. Формирование тоталитарной системы в СССР. Культ личности И.В. Сталина.	ОК-2	1	4	4	6
12	Великая Отечественная война советского народа. СССР в условиях холодной войны. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). «Поздний сталинизм» (май 1945 – март 1953 гг.). Хрущевская «оттепель» 1950-х – начала 1960-х гг.: проблемы и достижения периода. Развитие социально-экономической и культурной жизни в СССР в 60-80 гг. XX в. Застойные явления в жизни общества.	ОК-2	1	4	4	6
13	Распад СССР. Россия в современных условиях. Перестройка и распад Советского Союза (1985-1991 гг.). Новая российская государственность (1991-2017 гг.). Россия в системе мировой экономики и международных связей.	ОК-2	1	4	4	6
Итого				36	34	71

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Введение в учебный курс «История». Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Источники по отечественной истории. Основные этапы отечественной и мировой историографии по истории России. Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения науки: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint).	ОК-2	1	1	-	10
2	Образование древнерусского государства. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы.	ОК-2	1	1	-	10
3	Русские земли в период феодальной раздробленности. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства. Монголо-татарские нашествия на Русь. Отражение военной угрозы с Запада.	ОК-2	1	1	-	10
4	Образование Русского централизованного государства. XIV – начало XVI вв. Предпосылки образования русского централизованного государства. Этапы образования русского централизованного государства. Социально-экономическое развитие Руси.		1	1	-	10
5	Российское государство в XVI в. Иван Грозный. Начало правления. Реформы Избранной Рады. Опричнина: цели, этапы, итоги, последствия. Внешняя политика Ивана IV.	ОК-2	1	-	-	10
6	Россия в конце XVI – XVII вв. «Смутное время» в России: предпосылки, причины, периоды, итоги. Социально-экономическое развитие России в XVII в.	ОК-2	1	-	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
	Эволюция государственного строя в эпоху первых Романовых. Реформа русской православной церкви. «Великий раскол». Внешняя политика России в XVII в.					
7	Россия в конце XVII– первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. Особенности политического и экономического развития России в конце XVII в. Реформы Петра I: цели, характер, содержание, последствия. Внешняя политика Петра I.	ОК-2	1	-	-	10
8	Россия со второй четверти – до конца XVIII в. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Противоречивый характер внутренней и внешней политики Павла I.	ОК-2	1	-	-	10
9	Российская империя в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии. Движение и восстание декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	ОК-2	1	-	-	10
10	Россия в период буржуазных реформ и контрреформ второй половины XIX в. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Политика контрреформ 80-90- гг. XIX в. Внешняя политика России второй половины XIX в.	ОК-2	1	-	2	10
11	Советская Россия: модели социалистического строительства (1917 – 1940-е гг.). Октябрьский переворот 1917 г.: причины победы большевиков. Гражданская война и формирование большевистского режима. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, сущность, итоги. Коллективизация и индустриализация в СССР. Формирование тоталитарной системы в СССР. Культ личности И.В. Сталина.	ОК-2	1	-	2	9
12	Великая Отечественная война советского народа. СССР в условиях холод-	ОК-2	1	-	2	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
	ной войны. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). «Поздний сталинизм» (май 1945 – март 1953 гг.). Хрущевская «оттепель» 1950-х – начала 1960-х гг.: проблемы и достижения периода. Развитие социально-экономической и культурной жизни в СССР в 60-80 гг. XX в. Застойные явления в жизни общества.					
13	Распад СССР. Россия в современных условиях. Перестройка и распад Советского Союза (1985-1991 гг.). Новая российская государственность (1991-2017 гг.). Россия в системе мировой экономики и международных связей.	ОК-2	1	-	2	9
Итого				4	10	127

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. История: метод. рекомендации по организации и проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов [Электронный ресурс] / С. Н. Турк. – Краснодар, 2017. – 50 с – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istorija_MR_po_tekushchemu_kontrolju_dlja_studentov.pdf

2. История России: метод. рекомендации по написанию рефератов и научных статей [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2016. – 60 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istorija_MR_po_tekushchemu_kontrolju_dlja_studentov.pdf

3. Жане С. Р. История : рабочая тетрадь для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / С. Р. Жане, А. Р. Салыинкина. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 95 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/RT_Istorija_IM_2019_504575_v1_.PDF

4. История : метод. рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / С. Р. Жане, А. Р. Салыинкина. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 65 с. – [Элек-

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
1	<i>История</i>
2	Политология
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции					
Знать: – Основные направления, проблемы, теории и методы истории, движущие силы и закономерности исторического процесса – Место человека в историческом процессе,	Фрагментарные знания основных направлений, проблем, теорий и методов истории, движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом	Неполные знания основных направлений, проблем, теорий и методов истории, движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений, проблем, теорий и методов истории, движущих сил и закономерностей исторического	Сформированные систематические знания основных направлений, проблем, теорий и методов истории, движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека	Тесты, устный опрос, письменный опрос, дискуссия, доклад, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>политической организации общества</p> <p>– Различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории</p> <p>– - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней</p> <p>– Выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории</p> <p>– Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>	<p>процессе, политической организации общества; различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p>	<p>политической организации общества; различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p>	<p>процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p>	<p>в историческом процессе, политической организации общества; различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p>	
<p>Уметь:</p> <p>– Логически мыслить, вести научные дискуссии</p> <p>– Работать с разноплановыми источниками</p> <p>– Осуществлять</p>	<p>Неумение логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск</p>	<p>Частичное умение логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск</p>	<p>В целом хорошее умение логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный</p>	<p>Умение логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты</p>	<p>информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из</p>	<p>информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из</p>	<p>поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать</p>	<p>критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
исторических процессов, явлений и событий – Извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	событий и на их основе принимать осознанные решения	
Владеть: – Анализ исторических источников – Ведение дискуссии и полемики – Научно-исследовательская работа – Систематическая работа по формированию целостного взгляда на современный мир	Отсутствие навыков анализа исторических источников, ведения дискуссии и полемики, научной исследовательской работы, систематической работы по формированию целостного взгляда на современный мир	Фрагментарное владение навыками анализа исторических источников, ведения дискуссии и полемики, научной исследовательской работы, систематической работы по формированию целостного взгляда на современный мир	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа исторических источников, ведения дискуссии и полемики, научной исследовательской работы, систематической работы по формированию целостного взгляда на современный мир	Успешное и систематическое владение навыками анализа исторических источников, ведения дискуссии и полемики, научной исследовательской работы, систематической работы по формированию целостного взгляда на современный мир	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Тест (приведены примеры)

1. История – это:

а) наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях

б) наука, которая изучает прошлое человечества во всем его разнообразии с целью понимания прошлого, открытия причинно-следственных связей и закономерностей развития человеческого общества

в) наука о политике и политической власти, закономерностях возникновения, функционирования и развития политических отношений, процессов, явлений, институтов, о нормах и принципах политической жизни общества

г) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей

2. Методология – это:

а) научная дисциплина о закономерностях исторического развития

б) теория научного исследования

в) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания

г) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

3. Из перечисленного выберите то, что относится к цивилизационному подходу к изучению истории:

а) Цивилизационный подход к изучению истории был сформулирован О. Шпенглером и А. Тойнби.

б) Цивилизационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы общественно-политического устройства как конечной цели развития.

в) Цивилизационный подход делает акцент на различия и уникальные черты в развитии различных обществ.

г) Для цивилизационного подхода характерно утверждение ведущей роли классовой борьбы в историческом процессе.

д) Основой для классификации обществ в рамках цивилизационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.

4. Из перечисленного выберите то, что относится к формационному подходу к изучению истории:

а) Формационный подход к изучению истории был сформулирован немецкими философами К. Марксом и Ф. Энгельсом.

б) Формационный подход делает акцент на общие универсальные черты в развитии различных обществ.

в) Формационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы общественно-политического устройства как конечной цели развития.

г) Основой для классификации обществ в рамках формационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.

д) Для формационного подхода характерно утверждение ведущей роли личности в историческом процессе.

5. Насильственное переселение ряда народов со своей исторической родины – это:

- а) репатриация
- б) иммиграция
- в) депортация
- г) эмиграция

6. Расположите в хронологической последовательности исторические эпохи:

- 1 – Древнерусское государство
- 2 – Период феодальной раздробленности
- 3 – Русское централизованное государство
- 4 – Смутное время

7. Древнерусское государство образовалось в результате объединения двух политических центров восточных славян:

- а) Владимира и Киева
- б) Владимира и Новгорода
- в) Киева и Новгорода
- г) Киева и Мурома

8. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

- 1 – убийство князя Игоря древлянами
- 2 – крещение Руси
- 3 – разгром половцев в начале XII в.
- 4 – создание «Русской правды»

9. Одним из последствий крещения Руси стало:

- а) принятие великим князем киевским короны от римского папы
- б) усиление роли волхвов в древнерусском обществе
- в) присоединение к русским землям Дунайской Болгарии
- г) укрепление связей Руси с Византией

10. «Любимцем русских и татар» за решительную борьбу с крестоносцами и союз с Ордой прозвали князя:

- а) Александра Невского
- б) Дмитрия Донского
- в) Ивана Калиту
- г) Даниила Галицкого

11. Крупным княжеством в Северо-Восточной Руси было:

- а) Владимиро-Суздальское

- б) Киевское
- в) Новгородское
- г) Черниговское

12. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

- 1 – объединение Новгорода и Киева под властью князя Олега
- 2 – разгром печенегов Я. Мудрым
- 3 – правление Мстислава Великого
- 4 – правление В. Мономаха

13. Ордынский выход – это:

- а) дань русских княжеств Золотой Орде
- б) грамота на право княжения
- в) административно-территориальная единица в Орде
- г) переезд в Москву Константинопольского патриарха

14. К периоду политической раздробленности относится событие:

- а) Любечский съезд
- б) создание «Русской правды»
- в) создание «Соборного уложения»
- г) Куликовская битва

15. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идет речь.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвет в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- а) Ледовое побоище
- б) Куликовская битва
- в) стояние на реке Угре
- г) битва на реке Калке

16. Древнерусская культура в X–XIII вв. находилась под сильным влиянием:

- а) хазар-иудеев
- б) поляков-католиков
- в) половцев-мусульман
- г) православных греков

17. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идет речь.

«Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе... Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе.... Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы...»

- а) Ледовое побоище
- б) Куликовская битва
- в) стояние на реке Угре
- г) битва на реке Воже

18. Результатом опричнины было:

- а) принятие «Соборного уложения»
- б) установление режима неограниченной власти Ивана IV
- в) завоевание Россией Сибирского ханства
- г) создание регулярной армии

Устный опрос (приведены примеры заданий)

Задание для устного опроса по теме: «Образование Древнерусского государства»

1. Назовите причины появления государственной, княжеской власти и ее функции.
2. В чем суть дискуссии о начале формирования государственно-феодальной системы.
3. Перечислите особенности социально-политического развития Киевской Руси.
4. Назовите и охарактеризуйте основные этапы становления восточнославянской государственности в XI–XII вв.

Письменный опрос (приведены примеры заданий)

Пример плана для письменного опроса по теме: «II Мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.)»

1. Фашизм – это порождение западной цивилизации или политической и социально-экономической ситуации в Западной Европе в 1920-30-х гг.?
2. Создание системы коллективной безопасности в Европе в 1930-х гг.: утопия или реальность?
3. Обоснуйте причины тяжелых поражений и временного отступления Красной Армии в начале войны: какие из них можно считать главными?
4. Почему самые крупные и значительные битвы мировой истории

(Сталинградская и Курская) произошли не в Западной Европе или в Азии, а на территории нашей страны?

5. Создание выдающихся образцов советской военной техники – это результат давления советского военного руководства или гений конструкторской мысли в годы войны?

6. Освобождение народов Восточной Европы ценой гибели наших солдат и офицеров какими мотивами было продиктовано: геополитическими, моральными, гуманистическими, военными?

7. Почему историческое освобождение нашей армией восточно-европейских стран от фашизма сейчас в некоторых из них сейчас огульно критикуется? Почему это делается вопреки историческим фактам и здравому смыслу?

Дискуссии (приведены примеры)

Дискуссия по теме «Перестройка: взгляд нового поколения»

1. Перестройка как поколенческий феномен.
2. Перестройка как общественный проект: проблема альтернативных сценариев развития России.
3. Перестройка и возможность переосмысления прошлого.

Дискуссия по теме «Противоречия и трудности развития СССР в 1964–1985 гг.»

1. Нарастание консервативных тенденций в механизме управления страной и обществом в середине 60-х – сер. 80-х гг.
2. Неудача экономической реформы 1965 года. Застой в экономическом развитии страны.
3. Стагнационные явления общественно-политической жизни.
4. Достижение военно-стратегического ядерного паритета СССР и США.
5. Начало полосы разрядки международной напряженности в 70-е годы.

Дискуссия по теме «Россия на рубеже XX-XXI вв.»

1. Политическое обновление России в постперестроечный период.
2. Курс экономического либерализма 90-х годов и его корректировки в начале XXI столетия.
3. Современное состояние общества.
4. Место России в современном мировом сообществе.

Темы докладов (приведены примеры)

1. Что такое цивилизация и ее виды.
2. Русская цивилизация.
3. К чему ближе Россия: к западной или восточной цивилизации?

4. Выдающиеся отечественные историки Н. К. Карамзин, Н. И. Костомаров, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский.
5. Проблема евразийства. Западники и славянофилы.
6. Проблема этногенеза восточных славян (славяне, финно-угорские, балтийские племена, норманны)
7. Принятие христианства в православной традиции, его значение для Руси.
8. Укрепление Киевской Руси. Владимир Мономах.
9. Развитие науки и культуры в XVIII веке.
10. Политический портрет Екатерины II.
11. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
12. Политический портрет Александра II.
13. П.И. Пестель и К.Ф. Рылеев – духовные вожди декабристского движения.
14. Дворянские проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права.
15. Столыпинская аграрная реформа.
16. Внешняя политика России накануне Первой Мировой войны
17. Политический портрет Николая II
18. Политический портрет В.И. Ленина.
19. Махно и его крах.
20. Современные оценки Октябрьской революции 1917 г.
21. Особенности Октябрьской революции и Гражданской войны на Северном Кавказе.
22. Финансовая реформа периода НЭПа.
23. Политическая борьба в советском обществе в 20-е - первой половине 30-х годов.
24. Отношения церкви и советского государства.
25. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
26. Культура СССР в 1930-е гг.
27. Утверждение административно-командной системы в СССР.
28. Культ личности И.В.Сталина и его окружение.
29. Итоги социально-экономического развития страны к 1941 году.
30. Мероприятия государства по организации обороны.
31. Кубанские казаки в Великой Отечественной войне.
32. Потсдамская конференция. Цена победы в Великой Отечественной войне.
33. Политический портрет Н. С. Хрущева
34. Смена власти и политического курса в 1964 г.
35. Политический портрет Л.И.Брежневца.
36. Политический портрет М. С. Горбачева.
37. Политический портрет Б. Н. Ельцина
38. Политический портрет В.В. Путина.
39. Политический портрет Д. А. Медведева

40. Октябрьские события 1993 г. и установление новой российской государственности (1993–1999г.).

41. Стратегия внешнеполитического развития РФ на современном этапе

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Вопросы к экзамену:

1. История как наука. Основные методологические подходы в истории.

2. Сущность, формы и функции исторического сознания.

3. Восточно-славянский мир в VI–IX вв. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.

4. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Цивилизация Древней Руси. Проблема образования Древнерусского государства в отечественной историографии.

5. Классическое средневековье. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв. Внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).

6. Наивысший расцвет Киевской Руси при Владимире I и Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, формирование феодальных отношений, развитие культуры. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси.

7. Предпосылки феодальной раздробленности на Руси во второй половине XI в. Роль Владимира Мономаха и Мстислава Великого в сохранении единства Киевской Руси.

8. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных государственных центров Руси.

9. Борьба русского народа в XIII в. против монгольского нашествия и экспансии крестоносцев. Позиции Александра Невского и Даниила Галицкого. Русь и Золотая Орда (XIII–XV вв.): система взаимоотношений русских княжеств с Ордой. Оценка воздействия татаро-монгольского ига на русское общество в научной литературе.

10. Причины и начало создания единого русского государства в XIV в. Роль Ивана I Калиты и Дмитрия Донского в этом процессе.

11. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Особенности русского государства при Иване III и Василии III. Судебник 1497 г.

12. Российское государство в XVI в. Реформы «Избранной рады». Оп-ричнина. Итоги правления Ивана IV. Оценка деятельности Ивана Грозного в научной литературе.

13. Внешняя политика Ивана Грозного и изменение геополитического положения России во второй половине XVI в.

14. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.

15. Централизация Российского государства при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович и Федор Алексеевич). Усиление самодержавной власти и социальные конфликты середины XVII в.

16. Европейская внешняя политика первых Романовых. Окончание польско-шведской интервенции (Столбовский мир и Деулинское перемирие). Расширение территории Русского государства в XVII в.

17. Церковный раскол и народные движения второй половины XVII в. Выступление под руководством С. Разина.

18. Преобразовательная деятельность Петра I как попытка модернизации России: государственно-политическое, социально-экономическое и культурное реформирование. Оценка деятельности Петра I в отечественной историографии.

19. Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.

20. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725 –1762 гг.). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.

21. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Выступление под руководством Е. Пугачева. Оценка деятельности Екатерины II в отечественной историографии.

22. Внешняя политика России при Екатерине II. Европеизация русской культуры в последней четверти XVIII в.

23. Противоречивая внутренняя и внешняя политика России при Павле I. Оценка деятельности Павла I в отечественной историографии.

24. Попытки реформирования России при Александре I. Причины незавершенности реформ первой четверти XIX в. Оценка деятельности Александра I в отечественной историографии.

25. Внешняя политика России в 1801–1815 гг. Отечественная война (1812 г.) и Венский конгресс (1815 г.).

26. Движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.

27. Основные направления внутренней политики Николая I. Социально-экономические изменения в середине XIX в. Оценка деятельности Николая I в отечественной историографии.

28. Внешняя политика России в середине XIX в. Восточный кризис 1850-х гг. Крымская война (1853-1856 гг.) и ее влияние на международное положение Российской империи.

29. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: крестьянская, земская, городская, судебная, финансовая, военная, в области народного образования. Их влияние на процесс модернизации России. Оценка деятельности Александра II в отечественной историографии.

30. Внешняя политика Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878 гг.) и ее влияние на международное положение Российской империи.

31. Изменение политического курса русского правительства в 1880–1890-х гг. Контрреформы Александра III и их результаты. Оценка деятельности Александра III в отечественной историографии.

32. Внешняя политика Александра III. Переориентация России с германофильской политики на активное политическое и военное сближение с Францией.

33. Тенденции развития и основные проблемы мировой и российской истории на рубеже XIX–XX вв. Экономическое и политическое развитие России в годы правления Николая II. Оценка деятельности Николая II в отечественной историографии.

34. Международные отношения в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины, ход, последствия. Российская империя в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Политический кризис в России и выход ее из войны. Итоги первой мировой войны

35. Февральская революция 1917 г.: причины, предпосылки, основные события, итоги.

36. Двоевластие как историческая проблема. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Политические кризисы в апреле-июле 1917 г.

37. Обострение национального кризиса в России осенью 1917 г. Победа восстания в Петрограде в октябре 1917 г. Второй съезд Советов, его решения.

38. Формирование советского государства в конце 1917 – середине 1918 г. Конституция РСФСР 1918 г.

39. Гражданская война и интервенция в России: причины, основные политические противоборствующие силы, итоги.

40. «Военный коммунизм» как модель советского общества.

41. Распад Российской империи. Военно-политический союз советских республик в период Гражданской войны. Образование СССР: причины, предпосылки. Конституция СССР 1924 г.

42. НЭП как модель советского общества. Успехи и кризисы НЭПа.

43. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.

44. Коллективизация в СССР в годы довоенных пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.

45. Расширение СССР в 20–30-е гг. XX в. Конституция СССР 1936 г.

46. Формирование тоталитарной системы в СССР в конце 20-х–30-е гг. XX в. Политические репрессии довоенного периода.

47. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг. Советско-финская война 1939–1940 гг.

48. Великая Отечественная Война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги. Отношения СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции. Историческая роль СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) и разгроме фашизма.

49. Внутренняя политика СССР в послевоенный период 1945–1953 гг. Апогей сталинизма. Оценка деятельности И. Сталина в отечественной историографии.

50. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964 гг.). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели». Оценка деятельности Н.С. Хрущева в отечественной историографии.

51. Изменение геополитического положения СССР после Второй мировой войны. Основные направления внешней политики СССР в 1945–1963 гг. «Холодная война» и создание военно-политических блоков: причины, этапы, развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны» (1946–1970 гг.)

52. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Стагнация и предкризисные явления. Л.И. Брежнев. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко. Конституция СССР 1977 г. Оценка деятельности Л.И. Брежнева в отечественной историографии.

53. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970 – 1979 гг.). Хельсинкская декларация 1975 г. Возврат к политике конфронтации (1979–1985 гг.)

54. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период перестройки (1985–1991 гг.): основные направления, итоги и последствия. Оценка деятельности М.С. Горбачев в отечественной историографии.

55. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР и завершающий этап «холодной войны» (1985–1991 гг.). Роспуск СЭВ и ОВД. Распад СССР.

56. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на международную обстановку. Становление новой российской государственности (1991–1993 гг.).

57. Политический кризис в России в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г.

58. Противоречивость политического и социально-экономического развития России в 1993–1999 гг. Чеченская кампания 1994–1996 гг.: причины и последствия. Оценка деятельности Б.Н. Ельцина в отечественной историографии.

59. Международное положение и внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.

60. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В.В. Путина. Чеченская кампания 1999–2009 гг.: причины и последствия.

61. Президентские выборы 2008 г. Основные направления внутренней политики России в период президентства Д. А. Медведева. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г.

62. Современная Россия в системе международных отношений. Основные направления внешней политики России в 2000–2015 гг.

Практические задания для экзамена (приведены примеры):

Компетенция: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Задание 1.

Прочитайте документ и ответьте на вопрос

«Будинский изборник» об истории Руси

В год 972-й, в начале марта, пошел князь ... с малой дружиной в ладьях по Днепру и пришел к порогам, и послали болгары к печенегам известие, что идет ... к порогам и дружина у него малая, а везет в лодках огромный выкуп, полученный от греков, и, узнав об этом, каган печенежский Курей окружил пороги с огромным количеством своих воинов и поджидал в засаде ..., который пришел к порогам, не остерегаясь нападения. Внезапно напал Курей и уничтожил всю дружину малую князя ... вместе с Претичем, и князя убил, и голову его отсек от тела, и приказал Курей сделать чашу из черепа ... и череп оковать поясом из золота, и написать на этом поясе: «Этот князь желал чужих голов, а потерял свою голову». И из этого черепа каганы печенежские пили вина с медами и думали при этом, что смелым и сильным был этот князь, и пусть же и мы такими будем и дети наши. Так исполнились пророчества оковских волхвов, которые когда-то предсказали князю Олегу Вещему три княжеские смерти.

Вопрос к документу:

1. О каком князе идет речь в документе?

Задание 2

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

«.....» об истории Руси

1. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен.

2. А если убьют огнищанина по-разбойничьи, а убийцу люди не ищут, то виру платит та вервь, где найден убитый.

3. Если убьют огнищанина у клети, у коня, или у стада, или во время крахи коровы, то убить его, как пса; тот же закон и для тиуна.

4. А за княжеского тиуна 80 гривен, а за старшего конюха при стаде также гривен, как постановил Изяслав, когда дорогобужцы убили его конюха.

5. За княжеского сельского старосту или за полевого старосту платить 12 гривен, а за княжеского рядовича 5 гривен.

6. А за убитого смерда или холопа 5 гривен.

7. Если убита рабыня-кормилица или кормилец, то 12 гривен.

8. А за княжеского коня, если тот с пятном, 3 гривны, а за коня смерда 2 гривны.

9. За кобылу 60 резан, за вола гривну, за корову 40 резан, за трехлетнюю корову 15 кун, за годовалую полгривны, за теленка 5 резан, за ягненка ногата, за барана ногата.

10. А если уведет чужого раба или рабыню, то он платит за обиду 12 гривен.

Вопросы к документу:

1. О каком документе идет речь?

2. Назовите имя князя, составившего документ.

3. О чем свидетельствует разница в оплате?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении письменного или устного опроса

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учеб-

ников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки дискуссии

Оценка **«отлично»** ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут), представлена презентация.

Оценка **«хорошо»** ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент; в презентации не раскрыта сущность.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается студентом.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. – Электрон. текстовые данные. – М., 2018. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944062>
2. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 576 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358468>
3. Лысак, И. В. История России : краткий конспект лекций / И. В. Лысак. – Электрон. текстовые данные. – Саратов, 2014. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590.html>

Дополнительная учебная литература

1. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 687 с: илл. – (Серия «Cogito ergo sum»). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=340613>
2. Ковалевский, М. М. Очерки по истории политических учреждений России : учебное пособие / М. М. Ковалевский. – Электрон. текстовые данные. – М., 2007. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7319.html>
3. Крамаренко, Р. А. Отечественная история в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. А. Крамаренко. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск, 2011. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44682.html>
4. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. – 512 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=352065>
5. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : Учебник / Ш. М. Мунчаев. – Электрон. текстовые данные. – М., 2016. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/528476>
6. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Л. И. Ольштынский. – Электрон. текстовые данные. – М., 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9091.html>
7. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 248 с. – (Высшее образование).– Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=360738>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

- Археология России – <http://www.archeologia.ru/>
Археология. Ру – <http://www.archaeology.ru/>
Всемирная история – <http://www.world-history.ru/>
Всемирная история в лицах – <http://rulers.narod.ru/>
Газета «История» – <http://his.1september.ru/index.php/>
История России – <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html/>
История. Ру – <http://www.istorya.ru/>
История. РФ – федеральный исторический портал – <https://histrf.ru/>
Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал – <http://historydoc.edu.ru/>
Лекции русских историков – <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm/>
Отечественная история – <http://lants.tellur.ru/history/index.htm/>
Правители России и Советского Союза – <http://www.praviteli.org/main/about.php/>
Российские императоры – <http://rusimper.narod.ru/>
Российский электронный журнал «Мир истории» – <http://www.historia.ru/>
Федеральный историко-документальный просветительский портал – <http://portal.historyrussia.org/>
Хронос. Всемирная история в Интернете – <http://www.hrono.ru/>
Электронный научно-образовательный журнал «История» – www.mes.igh.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. История: метод. рекомендации по организации и проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов [Электронный ресурс] / С. Н. Турк. – Краснодар, 2017. – 50 с – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istorija_MR_po_tekushchemu_kontrolju_dlja_studentov.pdf

2. История России: метод. рекомендации по написанию рефератов и научных статей [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2016. – 60 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istoriija_MR_po_tekushchemu_kontrolju_dlja_studentov.pdf

3. Жане С. Р. История : рабочая тетрадь для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / С. Р. Жане, А. Р. Салыинкина. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 95 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/RT_Istoriija_IM_2019_504575_v1_.PDF

4. История : метод. рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / С. Р. Жане, А. Р. Салыинкина. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 65 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MR_Istoriija_IM_2019_504569_v1_.PDF

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	История	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. ; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. ; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специ-

	альных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха

(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.