

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



профессор К. Э. Тюпаков  
«23» марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Основы прогрессивных технологий**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
38.03.02 Менеджмент**

**Направленность подготовки  
Инновационный менеджмент  
(программа прикладного бакалавриата)**

**Уровень высшего образования  
Бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Основы прогрессивных технологий» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 января 2016 г. № 7.

Автор:  
канд. социол. наук, доцент



И.П. Бандурина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры управления и маркетинга от 16.03.2020 г. № 14.

Заведующий кафедрой  
доктор. экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета 23.03.2020 г. № 17.

Председатель  
методической комиссии  
д-р. экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, профессор



А.П. Соколова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Основы прогрессивных технологий» является получение комплексных знаний о функциях, принципах, методах и видах прогрессивных технологий в различных сферах народного хозяйства с целью обоснования стратегии развития организации.

### **Задачи дисциплины**

- формирование теоретических знаний в области разработки новых технологий в соответствии с целями и задачами инновационного развития;
- усвоение принципов и методов осуществления производственной деятельности на предприятии;
- усвоение методологии разработки и внедрения прогрессивных технологий на предприятии.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-6 – способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений;

ПК-9 – способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Основы прогрессивных технологий» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент».

## 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	57	19
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	54	16
— лекции	36	4
— практические	18	12
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	87	125
<b>Итого по дисциплине</b>	144	144

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Роль и место прогрессивных технологий в условиях инновационной экономики</b> Экономическое понятие прогрессивных технологий. Основные принципы и функции прогрессивных технологий.	ПК-6, ПК-9	1	4	2	10
2	<b>Научно-технический прогресс и его роль в технологизации производственных процессов</b> Сущность НТП и научно-технической революции. Основные направления НТП. Электрификация, химизация механизация и автоматизация производственных процессов. Приоритетные направления НТП на современном этапе (биотехнология, гибкое автоматизиро-	ПК-6, ПК-9	1	4	2	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	ванное производство, роботы, робототехника)					
3	<b>Принципы и методы информационно-консультационного обеспечения инновационного развития</b> Информация как основополагающий ресурс инновационного производства. Организация информационного обеспечения	ПК-6, ПК-9	1	4	2	10
4	<b>Информационные технологии и их роль в современном производстве</b> Информационные технологии и их роль в обществе. Информационная технология в сфере производства. Роль и место информационных технологий в управлении организацией. Обзор программных продуктов: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint).	ПК-6, ПК-9	1	4	2	10
5	<b>Прогрессивные технологии в сельском хозяйстве</b> Современные технологии в растениеводстве. Современные технологии в животноводстве.	ПК-6, ПК-9	1	6	4	17
6	<b>Прогрессивные технологии в переработке продукции</b> Технологии переработки продукции растениеводства. Технологии переработки продукции животноводства. Основные направления развития технологий переработки прочей продукции народного хозяйства	ПК-6, ПК-9	1	4	2	10
7	<b>Прогрессивные технологии в энергетике</b> Современные технологии в энергетике для развития экономики, бизнеса и инноваций. Энергетические инновации в промышленности. Энергетические инновации в сельском хозяйстве. Нетрадиционные способы получения энергии.	ПК-6, ПК-9	1	4	2	10
8	<b>Оценка эффективности внедрения прогрессивных технологий в организации.</b> Теоретические вопросы оценки эффек-	ПК-6, ПК-9	1	4	2	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	тивности применения новой технологии. Проблемы комплексной оценки эффективности внедрения новой технологии. Расчет ожидаемого эффекта от технико-технологической модернизации Показатели, характеризующие эффективность инвестиций в технико-технологическую модернизацию.					
Итого				36	18	87

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Роль и место прогрессивных технологий в условиях инновационной экономики</b> Экономическое понятие прогрессивных технологий. Основные принципы и функции прогрессивных технологий.	ПК-6, ПК-9	3	2	1	14
2	<b>Научно-технический прогресс и его роль в технологизации производственных процессов</b> Сущность НТП и научно-технической революции. Основные направления НТП. Электрификация, химизация механизация и автоматизация производственных процессов. Приоритетные направления НТП на современном этапе (биотехнология, гибкое автоматизированное производство, роботы, робототехника)	ПК-6, ПК-9	3	-	1	14
3	<b>Принципы и методы информационно-консультационного обеспечения инновационного развития</b> Информация как основополагающий ресурс инновационного производства.	ПК-6, ПК-9	3	-	-	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Организация информационного обеспечения					
4	<b>Информационные технологии и их роль в современном производстве</b> Информационные технологии и их роль в обществе. Информационная технология в сфере производства. Роль и место информационных технологий в управлении организацией. Обзор программных продуктов: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint).	ПК-6, ПК-9	3	-	-	12
5	<b>Прогрессивные технологии в сельском хозяйстве</b> Современные технологии в растениеводстве. Современные технологии в животноводстве.	ПК-6, ПК-9	3	2	4	12
6	<b>Прогрессивные технологии в переработке продукции</b> Технологии переработки продукции растениеводства. Технологии переработки продукции животноводства. Основные направления развития технологий переработки прочей продукции народного хозяйства	ПК-6, ПК-9	3	-	2	12
7	<b>Прогрессивные технологии в энергетике</b> Современные технологии в энергетике для развития экономики, бизнеса и инноваций. Энергетические инновации в промышленности. Энергетические инновации в сельском хозяйстве. Нетрадиционные способы получения энергии.	ПК-6, ПК-9	3	-	2	12
8	<b>Оценка эффективности внедрения прогрессивных технологий в организации.</b> Теоретические вопросы оценки эффективности применения новой технологии. Проблемы комплексной оценки эффективности внедрения новой технологии. Расчет ожидаемого эффекта от технико-технологической модернизации Показатели, характеризующие эффективность инвестиций в технико-технологическую	ПК-6, ПК-9	3	-	2	17

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	модернизацию.					
Итого				4	12	125

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Кастиди К. Э. Основы прогрессивных технологий : метод. указания для практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / Ю.К. Кастиди. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 60 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU\\_OPT\\_521462\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_OPT_521462_v1_.PDF)

2. Исаева Л. А. Основы прогрессивных технологий : учеб.-метод. пособие / Л. А. Исаева. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 68 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Osnovy\\_progressivnykh\\_tekhnologii.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Osnovy_progressivnykh_tekhnologii.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК 6 – способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	
1	<i>Основы прогрессивных технологий</i>
3	Организационное проектирование
4	Экономика инноваций
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5,6	Инновационный менеджмент
6	Налоговый менеджмент
6	Управление инновационными проектами
7	Инновационный проект и методы оценки его эффективности



Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Планирование и организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе
8	Антикризисное управление
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-9 – способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.	
1	<i>Основы прогрессивных технологий</i>
2	Инновационная инфраструктура
2	Размещение производительных сил
4	Коммерческая деятельность
4	Региональная экономика
4	Практика по приобретению навыков выполнения исследовательских и прикладных работ
7	Управление рисками
7	Стратегический маркетинг
8	Государственное регулирование инновационной деятельности
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК 6 – способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</b>					
<b>Знать:</b> – Основы системного анализа – Основные закономерности инновационной деятельности – Этапы жиз-	Фрагментарное представление об основах системного анализа, основных закономерностях инновационной деятельности, основах ИС, програм-	Неполные представления об основах системного анализа, основных закономерностях инновационной деятельности, основах ИС, программах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах системного анализа, основных закономерностях инновационной	Сформированные систематические представления об основах системного анализа, основных закономерностях инновационной деятель-	Доклад, реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ненного цикла инновационного продукта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы ИС</li> <li>– Программы внедрения технологических и продуктовых инноваций, программы организационных изменений</li> <li>– Современные методы организации наукоемкого производства и характеристики передовых производственных технологий</li> <li>– Типовые организационные формы и методы управления производством, рациональные границы их применения.</li> </ul>	<p>мах внедрения технологических и продуктовых инноваций, программах организационных изменений; современных методах организации наукоемкого производства и характеристики передовых производственных технологий; типовых организационных формах и методах управления производством, рациональных границах их применения.</p>	<p>внедрения технологических и продуктовых инноваций, программах организационных изменений; современных методах организации наукоемкого производства и характеристики передовых производственных технологий; типовых организационных формах и методах управления производством, рациональных границах их применения.</p>	<p>деятельности, основах ИС, программах внедрения технологических и продуктовых инноваций, программах организационных изменений; современных методах организации наукоемкого производства и характеристики передовых производственных технологий; типовых организационных формах и методах управления производством, рациональных границах их применения.</p>	<p>ности, основах ИС, программах внедрения технологических и продуктовых инноваций, программах организационных изменений; современных методах организации наукоемкого производства и характеристики передовых производственных технологий; типовых организационных формах и методах управления производством, рациональных границах их применения.</p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности знания в области ИС, в том числе с помощью информационных технологий</li> <li>– Анализировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого объекта</li> <li>– Владеть методами систем-</li> </ul>	<p>Фрагментарное умений самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности знания в области ИС, в том числе с помощью информационных технологий, анализировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого объекта, владеть методами системного анализа</p>	<p>Несистематическое применение умений самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности знания в области ИС, в том числе с помощью информационных технологий, анализировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого объекта, владеть методами системного анализа</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности знания в области ИС, в том числе с помощью информационных технологий, анализировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого объекта, владеть методами системного анализа инфор-</p>	<p>Сформированное умение источники самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности знания в области ИС, в том числе с помощью информационных технологий, анализировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого объекта, владеть методами сис-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ного анализа информационных материалов и их систематизации – Выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов – Выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов.	информационных материалов и их систематизации, выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов, выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов.	информационных материалов и их систематизации, выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов, выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов.	мационных материалов и их систематизации, выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов, выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов.	темного анализа информационных материалов и их систематизации, выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов, выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов.	
<b>Владеть:</b> – Сбор и анализ информации об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере - поиск, отбор и анализ научно-технической, патентной, правовой информации; – Сбор, обобщение, систематизация и анализ фактических данных об управленческих системах,	Отсутствие навыков сбора и анализа информации об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере - поиск, отбор и анализ научно-технической, патентной, правовой информации; сбора, обобщения, систематизации и анализа фактических данных об управленче-	Фрагментарное владение навыками сбора и анализа информации об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере - поиск, отбор и анализ научно-технической, патентной, правовой информации; сбора, обобщения, систематизации и анализа фактических данных об управленческих сис-	В целом успешное, но несистематическое владение навыками сбора и анализа информации об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере - поиск, отбор и анализ научно-технической, патентной, правовой информации; сбора, обобщения, систематизации и анализа фактических данных об управленче-	Успешное и систематическое владение навыками сбора и анализа информации об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере - поиск, отбор и анализ научно-технической, патентной, правовой информации; сбора, обобщения, систематизации и анализа фактиче-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
их структуре, свойствах и законах развития в условиях рыночной экономики; –Создание информационных баз данных по РИД, СИ и показателям инновационной деятельности организации –Руководство работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации, направленному на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации; –Изучение и обобщение передового отечественного и зарубежного опыта в области тактиче-	ских системах, их структуре, свойствах и законах развития в условиях рыночной экономики, создания информационных баз данных по РИД, СИ и показателям инновационной деятельности организации, руководства работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации, направленному на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации, изучения и обобщения передового отечественного и зарубежного опыта в области тактиче-	ских системах, их структуре, свойствах и законах развития в условиях рыночной экономики, создания информационных баз данных по РИД, СИ и показателям инновационной деятельности организации, руководства работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации, направленному на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации, изучения и обобщения передового отечественного и зарубежного опыта в области тактиче-	ских системах, их структуре, свойствах и законах развития в условиях рыночной экономики, создания информационных баз данных по РИД, СИ и показателям инновационной деятельности организации, руководства работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации, направленному на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации, изучения и обобщения передового отечественного и зарубежного опыта в области тактиче-	ских данных об управленческих системах, их структуре, свойствах и законах развития в условиях рыночной экономики, создания информационных баз данных по РИД, СИ и показателям инновационной деятельности организации, руководства работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации, направленному на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации, изучения и обобщения передового отечественного и зарубежного опыта в обла-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
го планирования производства, разработка предложений по его адаптации и внедрению	ния производства, разработка предложений по его адаптации и внедрению	его адаптации и внедрению	адаптации и внедрению	ти тактического планирования производства, разработка предложений по его адаптации и внедрению	
<b>ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.</b>					
<b>Знать:</b> – Основы системного анализа; – Законы функционирования и развития промышленной, финансовой, организационной, социально-демографической, информационной инновационной инфраструктур.	Фрагментарное представление об основах системного анализа; законах функционирования и развития промышленной, финансовой, организационной, социально-демографической, информационной инновационной инфраструктур.	Неполные представления об основах системного анализа; законах функционирования и развития промышленной, финансовой, организационной, социально-демографической, информационной инновационной инфраструктур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах системного анализа; законах функционирования и развития промышленной, финансовой, организационной, социально-демографической, информационной инновационной инфраструктур	Сформированные систематические представления об основах системного анализа; законах функционирования и развития промышленной, финансовой, организационной, социально-демографической, информационной инновационной инфраструктур	Доклад, реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест, вопросы и задания для проведения экзамена
<b>Уметь:</b> – Владеть методами системного анализа информационных материалов и их систематизации; – Находить эффективные формы взаимодействия инновационных организаций с промышленной, финансовой, организационной, социально-демографиче-	Фрагментарное владение методами системного анализа информационных материалов и их систематизации, умение находить эффективные формы взаимодействия инновационных организаций с промышленной, финансовой, организационной, социально-демографиче-	Несистематическое владение методами системного анализа информационных материалов и их систематизации, умение находить эффективные формы взаимодействия инновационных организаций с промышленной, финансовой, организационной, социально-демографиче-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами системного анализа информационных материалов и их систематизации, умение находить эффективные формы взаимодействия инновационных организаций с промышленной, финансовой, организационной, социально-	Сформированное владение методами системного анализа информационных материалов и их систематизации, умение находить эффективные формы взаимодействия инновационных организаций с промышленной, финансовой, организационной, соци-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ской, информационной составляющими инновационной инфраструктуры	ской, информационной составляющими инновационной инфраструктуры	ционной составляющими инновационной инфраструктуры	демографической, информационной составляющими инновационной инфраструктуры	демографической, информационной составляющими инновационной инфраструктуры	
<b>Владеть:</b> –Сбор и анализ информации об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере - поиск, отбор и анализ научно-технической, патентной, правовой информации; –Оценка социально-экономической динамики и инвестиционной привлекательности региона, города, района	Отсутствие навыков сбора и анализа информации об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере - поиск, отбор и анализ научно-технической, патентной, правовой информации, оценки социально-экономической динамики и инвестиционной привлекательности региона, города, района	Фрагментарное владение навыками сбора и анализа информации об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере - поиск, отбор и анализ научно-технической, патентной, правовой информации, оценки социально-экономической динамики и инвестиционной привлекательности региона, города, района	В целом успешное, но несистематическое владение навыками сбора и анализа информации об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере - поиск, отбор и анализ научно-технической, патентной, правовой информации, оценки социально-экономической динамики и инвестиционной привлекательности региона, города, района	Успешное и систематическое владение навыками сбора и анализа информации об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере - поиск, отбор и анализ научно-технической, патентной, правовой информации, оценки социально-экономической динамики и инвестиционной привлекательности региона, города, района	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Темы докладов (рефератов) (приведены примеры)

1. Технология использования земельных ресурсов.
2. Организация производства средств производства.
3. Организация материально-технического обеспечения.
4. Планирование инновационных технологий.
5. Инновационные агротехнологии.
6. Техническое обеспечение инновационных технологий.

7. Технология планирования потребности в материально-технических ресурсах.
8. Планирование топливно-энергетических ресурсов.
9. Технология планирования экономико-социального развития.
10. Основы технологий перерабатывающих отраслей.
11. Инновации как основной путь наращивания промышленных мощностей современного производства
12. Научно-технический прогресс и конкурентоспособность технологий
13. Перспективы и прогнозирование развития промышленных технологий
14. Тенденции развития прогрессивных технологий в обрабатывающей промышленности
15. Современное положение России по сравнению с промышленно-развитыми странами.
16. Конкурентные преимущества современной российской экономики.
17. Роль технологии и технологической инфраструктуры в современной экономике.
18. Наукоемкая продукция, «ноу-хау» и макротехнологии.
19. Промышленные технологии и технический прогресс.
20. Влияние технического прогресса на создание принципиально новых промышленных технологий

### **Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)**

1. Экономическое понятие прогрессивных технологий.
2. Основные принципы и функции прогрессивных технологий.
3. Сущность НТП и научно-технической революции.
4. Основные направления НТП.
5. Электрификация, химизация механизация и автоматизация производственных процессов.
6. Приоритетные направления НТП на современном этапе (биотехнология, гибкое автоматизированное производство, роботы, робототехника)
7. Информация как основополагающий ресурс инновационного производства.
8. Организация информационного обеспечения
9. Информационные технологии и их роль в обществе.
10. Информационная технология в сфере производства.
11. Современные технологии в растениеводстве.
12. Современные технологии в животноводстве.
13. Технологии переработки продукции растениеводства.
14. Технологии переработки продукции животноводства.
15. Основные направления развития технологий переработки прочей продукции народного хозяйства

16. Теоретические вопросы оценки эффективности применения новой технологии.

17. Проблемы комплексной оценки эффективности внедрения новой технологии.

18. Расчет ожидаемого эффекта от технико-технологической модернизации

19. Показатели, характеризующие эффективность инвестиций в технико-технологическую модернизацию.

### **Кейс-задания (приведен пример)**

#### **КЕЙС № 1**

Мясоперерабатывающий комбинат МК «Краснодарский»: применение прогрессивных технологий.

В дирекции крупного мясоперерабатывающего комбината в разгаре горячая дискуссия. Комбинат столкнулся с новой для него проблемой: сокращение объёмов сбыта своей продукции.

Директор комбината и главные специалисты высказали своим коллегам мысль о том, что сложности, которые переживает комбинат, требуют серьёзной перестройки работы практически всех подразделений. Особое место они уделили вопросам учёта комбинатом процессов, происходящих на рынке. Директор внёс предложение об организации на комбинате отдела маркетинга, и применение прогрессивных технологий в производстве.

Выступает главный инженер комбината В. Владимиров: «Мы всегда выпускали колбасные изделия и мясные полуфабрикаты, которые пользовались у населения повышенным спросом. В настоящее время комбинат заказал в Италии и Голландии новое оборудование. Оно позволит наладить производство новой продукции – сырокопчёных и сыровяленых колбас, мини-салями, колбас мартоделла, сосисок в новой упаковке и другое. Мы делаем всё, чтобы наше производство было современным. Я не понимаю, зачем нам нужны специалисты по маркетингу? А что касается возникших проблем сбыта, то нужно, чтобы наши сбытовики просто лучше работали. А уж мы позаботимся, чтобы себестоимость и дальше снижалась».

В ответ на эти замечания начальник отдела сбыта Г. Малик взволнованно ответил: «Мне уже давно надоело слушать нашего главного инженера, который постоянно только и твердит об увеличении выпуска и сокращении себестоимости нашей продукции. Да, это хорошо, что мы постоянно думаем об улучшении своей производственной базы. Но что толку в себестоимости, если наш товар плохо реализуется? Подумайте над таким фактом. Сейчас комбинат может продать не более 60% выпускаемой им продукции. И дело не только в цене. Торговые предприятия стали предъявлять к нам большие требования. Их не совсем устраивает наша продукция, прежде всего, по ас-



сортименту и качеству. На рынок поступает в большом количестве колбасная продукция других предприятий, в т. ч. импортная. Комбинат может затовариться, хотя и хранить то нам негде, не хватает складских площадей. Торговля постоянно твердит, что покупатель сегодня стал другим, более разборчивым и даже капризным». Г. Малик попросил укрепить отдел сбыта комбината, выделить ему дополнительное финансирование, увеличить численность сбытового аппарата.

В. Владимиров бросил в сторону Г. Малика презрительную фразу: "Так что же из-за этих капризов прикажите больше не закупать передовую технологию и сокращать выпуск нашей продукции? Не оправдываете ли Вы свою бездеятельность?"

Тут попросил слово финансовый директор В. Комов: «Почему все говорят только о своих подразделениях? Нас всех должно интересовать финансовое положение комбината. Ведь инвесторы, которые вложили свои деньги в развитие нашего предприятия, в определённой степени рисковали, и, естественно, хотят получить определённую часть прибыли. Не забывайте и о полученных нами кредитах. Нашей обязанностью является забота об интересах инвесторов, кредиторов, потребителей и наших служащих. Думаю, что отказываться от закупок импортной техники не нужно. Я тут посчитал, что с её помощью мы смогли бы добиться значительных доходов. И цены не следует снижать. Вам не кажется, что регулярные поставки сырья, работа производства и тому подобное зависит от того, как работает именно мой отдел? Финансовые успехи предприятия – это основа нашего благополучия».

Наконец, менеджер по закупкам и транспорту А. Лебедев получает возможность высказать своё мнение. «Вот В. Комов хвастается финансовым положением, а мы в отделе логистики вовсе не уверены, что сможем найти поставщиков, готовых продавать нам сырьё в кредит. Трудно найти и продавцов, готовых продавать нашу продукцию по минимально возможным ценам. В настоящее время всё больше и больше предприятий становятся банкротами из-за проблем ликвидности. Я могу сказать финансовому руководителю, что именно наша политика в области закупок позволяет производить продукцию в таком большом объёме.»

А. Малютин с пользой для себя использовал время, в течение которого велась дискуссия. Его коллеги навели на ряд новых мыслей и аргументов в пользу организации на комбинате нового подразделения -отдела НИОКР.

#### **Вопросы и задания:**

1. В чём вы видите основные причины создавшейся ситуации на комбинате?

2. Представьте себе, что Вы генеральный директор мясокомбината. Как бы Вы, воспользовавшись состоявшейся дискуссией, попытались бы позиционировать службу НИОКР на предприятии таким образом, чтобы сотрудники этого отдела воспринимались как ценные для комбината работники по критерию решения общекорпоративных задач.

3. Укажите содержание взаимосвязей производственного, сбытового, закупочного и финансового подразделений с отделом НИОКР.

4. Представьте, что Вам поручено осуществлять руководство маркетинговой деятельностью на предприятии. Предложите круг вопросов, которые, по Вашему мнению, необходимо решать.

### Тесты (приведены примеры)

1. Укажите соответствие между видами технологий и их определениями согласно циклу развития технологий:

Виды технологий:

- 1) новейшая технология
- 2) передовая технология
- 3) современная технология
- 4) ненновая технология
- 5) устаревшая технология

Определения:

- 1) любая новая технология, которая имеет высокий потенциал
- 2) технология, которая зарекомендовала себя, но еще достаточно новая, имеет небольшое распространение на рынке
- 3) признанная технология, является стандартом, повышается спрос на эту технологию
- 4) по-прежнему полезная технология, но уже существует более новая технология, поэтому спрос начинает падать
- 5) технология устаревает и заменяется более совершенной, очень малый спрос, или полный отказ от этой технологии в пользу новой

2. Укажите последовательность процедуры оценки научно-технического уровня (НТУ) продукта:

- а) выбор и и состава частных параметров оценки научно-технического уровня продукта
- б) оценка относительной значимости частных параметров НТУ продукта
- в) определение значений частных параметров НТУ продукта
- г) выбор и обоснование продуктов-аналогов для оценки НТУ продукта
- д) установление (прогнозирование) нормативного значения параметров для оценки НТУ продукта
- е) оценка НТУ продукта по частным параметрам
- ж) расчет обобщенной (интегральной) оценки НТУ продукта

3. Определите затраты на электроэнергию (тыс. руб.) для разработанной и предлагаемой к внедрению технологической линии по производству концентрированных кормов:

Показатель	Значение показателя
Потребляемая мощность установленного оборудования, кВт	350
Годовая загрузка, ч	850
Коэффициент загрузки оборудования	0,85

Коэффициент одновременности работы оборудования	0,9
Коэффициент, учитывающий потери в сети	0,96
Коэффициент полезного действия электродвигателей	0,9
Стоимость электроэнергии, руб./кВт.ч	4,5

4. Возможности, связанные с развитием науки и техники, которые позволяют оперативно перестроиться на производство и реализацию перспективного продукта относятся к числу:

- а) технологических факторов
- б) механических фактором
- в) экономических факторов
- г) техногенных факторов

5. При внедрении в технологический процесс нового (инновационного оборудования) производительность линии возросла на 1000 ед. за смену и составила 3000 ед./см. Рассчитайте рост производительности труда в %.

6. Определите наиболее вероятное значение ожидаемого экономического эффекта от технико-технологической модернизации производства исходя из значений полученных методом сценариев. 1. Оптимистический – Эффект – 150 млн. руб., а вероятность наступления 10%, 2. Реалистический – Эффект – 100 млн. руб., а вероятность наступления 50%, 3. Пессимистический – Эффект – 50 млн. руб., а вероятность наступления 40%.

7. Возраст оборудования на годовой фонд времени работы оборудования влияет следующим образом:

- а) для каждого возрастного интервала характерен определенный процент сокращения годового фонда времени
- б) оборотные фонды и фонды обращения
- в) не влияет
- г) сокращается пропорционально возрастной характеристике

8. В оценке экономии на амортизационных отчислениях участвует:

- а) норма амортизации
- б) балансовая стоимость оборудования
- в) срок службы оборудования
- г) годовой фонд времени работы оборудования

9. Не относится к факторам повышения технического уровня производства:

- а) совершенствование средств труда
- б) совершенствование организации производства
- в) улучшение использования технических параметров оборудования
- г) внедрение более прогрессивного оборудования

10. Не относится к факторам совершенствования организации производства:

- а) механизация и автоматизация производственных процессов
- б) специализация производства
- в) улучшение организации труда
- г) улучшение материально-технического снабжения
- д) потребность в производственных запасах
- е) страховой запас

11. Производство относится к трудоемкому, если в структуре себестоимости наибольший удельный вес приходится на:

- а) заработную плату
- б) энергию всех видов
- в) амортизацию
- г) основные материалы

12. Влияет на производительность труда:

- а) интенсивность труда
- б) затраты труда на производство единицы продукции
- в) время выпуска детали со станка
- г) рациональное использование трудовых ресурсов

13. Производительность труда повышается при:

- а) опережении темпов роста национального дохода по сравнению с темпами роста численности работающих
- б) увеличении фонда времени работы парка основного технологического оборудования
- в) изменении структуры рабочего времени
- г) Росте средней производительности единицы оборудования

### **Вопросы к экзамену**

*Компетенция: способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6)*

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Понятие технологий и их роль в экономике.
2. Основные принципы технологического развития.
3. Понятие производственного и технологического процесса.
4. Основные параметры технологического процесса.
5. Динамика трудовых затрат при развитии технологических процессов.
6. Структура технологического процесса.

7. Технологические процессы с дискретными и непрерывными технологическими циклами.
8. Структура технологической системы производства
9. Рационалистическое развитие технологических процессов.
10. Классификационные признаки систем технологий
11. Эволюционное развитие технологических процессов.
12. Революционное развитие технологических процессов.
13. Электрификация, химизация механизация и автоматизация производственных процессов.
14. Приоритетные направления НТП на современном этапе (биотехнология, гибкое автоматизированное производство, роботы, робототехника)
15. Информация как основополагающий ресурс инновационного производства.
16. Современные технологии в растениеводстве.
17. Современные технологии в животноводстве.
18. Современное сельское хозяйство.
19. Принцип посева при No-till.
20. Системы параллельного вождения.
21. Точное земледелие.
22. Современные подходы к уборке урожая.
23. Инновационный подход к кормлению.
24. Инновационный подход к доению КРС.
25. Инновации в селекции.
26. Инновации в генетике.
27. Технологии переработки продукции растениеводства.
28. Технологии переработки продукции животноводства.
29. Современные технологии переработки отходов.
30. Технологии переработки побочной продукции сельского хозяйства.
31. Современные технологии переработки нефти.
32. Технологии производства биотоплива.
33. Технологии очистки сточных вод.
34. Способы беспроводной передачи энергии.
35. Энергетические инновации в сельском хозяйстве.
36. Нетрадиционные способы получения энергии.
37. Приливные электростанции.
38. Энергия ветра.
39. Солнечная энергия и способы ее получения.
40. Возобновляемые источники энергии.
41. Атмосферная электроэнергетика.
42. Биогаз как средство получения электроэнергии.
43. Сланцевая революция.
44. Теоретические вопросы оценки эффективности новой технологии.
45. Расчет ожидаемого эффекта от технико-технологической модернизации.

46. Показатели, характеризующие эффективность инвестиций в технико-технологическую модернизацию.

**Практические задания для экзамена (приведены примеры):**

**Задание 1.**

Бюджет проекта составляет 200 тыс. дол. На выполнение работ до текущей даты планировалось израсходовать 50 тыс. дол., фактически было израсходовано 46 тыс. дол. При этом, согласно плану, на выполнение работ нужно было израсходовать 40 тыс. дол.

Рассчитайте в соответствии с традиционным подходом и методом освоенного объема отклонение по затратам. В каком случае наблюдается экономия денежных средств, а в каком – перерасход? Если рассчитать отклонение по расписанию, то каков реальный ход выполнения проекта по сравнению с запланированным графиком?

**Задание 12.**

В таблице представлены сведения о стоимости работ по проекту. Заполните таблицу, рассчитав необходимые показатели. Определите индексы освоения затрат и выполнения расписания, а также оценку конечной стоимости проекта и показатель прогнозного отклонения стоимости проекта. Проанализируйте полученные данные.

Работы по проекту	Плановые затраты (BCWS), тыс. руб.	Освоенный объем (BCWP), тыс. руб.	Фактические затраты (ACWP), тыс. руб.	Отклонение по затратам		Отклонение по срокам	
				CV, тыс. руб.	CV, %	SV, тыс. руб.	SV, %
1	55000	50000	52000				
2	42000	42000	43500				
3	38000	25000	27000				
4	15000	5000	3000				
Всего							

*Компетенция: способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9)*

**Вопросы к экзамену:**

1. Роль организации (фирмы) в современном обществе.
2. Внутренняя и внешняя среда организации.
3. Сущность и значение повышения качества продукции
4. Система показателей качества продукции
5. Конкурентоспособность продукции, ее сущность и методы определения

6. Факторы, влияющие на качество продукции
  7. Система управления качеством продукции на предприятии
  8. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция, их сущность, значение и особенности.
  9. Факторы, влияющие на ускорение НТП в современных условиях.
  10. Механизм влияния НТП на экономические и социальные процессы.
  11. Слагаемые социального эффекта НТП.
  12. Классификация факторов, влияющих на ускорение НТП.
  13. Механизм получения научной ренты.
  14. Механизм влияния науки на производительные силы общества.
  15. Эффекты от ускорения развития НТП.
  16. Слагаемые социального эффекта НТП.
  17. Механизм влияния НТП на технико-экономические и финансовые показатели работы предприятия.
  18. Влияние НТП на показатели эффективности работы предприятия.
  19. Основные направления НТП.
  20. Организация информационного обеспечения.
  21. Сущность информационно-консультационной деятельности.
  22. Роль информационно-консультационной службы в системе знаний
- АПК**
23. Методы и принципы работы ИКС.
  24. Информационные технологии и их роль в обществе.
  25. Информационная технология в сфере производства.
  26. Информация, ее виды и свойства.
  27. Цель информационных технологий.

***Практические задания для экзамена (приведены примеры):***

***Задание 1.***

Компания реализует инновационный проект и оценивает риски на стадии выхода нового продукта на рынок. Результаты исследования предполагаемого спроса на продукцию представлены в таблице

Ожидаемый спрос, тыс. шт.	15	25	35	45	55
Вероятность	0,1	0,1	0,3	0,2	0,2

Ожидаемый доход при реализации продукции составляет 8 руб. за ед. В случае отсутствия спроса на рынке, убытки составят 4 руб. за единицу продукции. Если спрос на новый продукт окажется существенно выше предложения, убытки по неудовлетворенному спросу составят 1,2 руб. за штуку (расходы на поддержание репутации фирмы). Методом экспертных оценок был установлен вес для min значения спроса на продукции равным 0,45, а для max спроса – 0,55. Определите оптимальный объем производства инновационного продукта с помощью критериев maxmax, maxmin (правило Вальда), minmax (правило Сэвиджа) и критерий Гурвица.

***Задание 2.***

В качестве метода управления рисками по проектам менеджерами предложено застраховать вновь построенный объект. Возможный ущерб

страхователя, причиненный уничтожением объекта, равен 12420 тыс. руб., страховая сумма – 19840 тыс. руб., что составляет 60% оценки объекта. Исчислить сумму страхового возмещения по системе пропорциональной ответственности.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Критериями оценки реферата(доклада)** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно пра-



вильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки на экзамене**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные

учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Радиевский, М. В. Организация производства: инновационная стратегия устойчивого развития предприятия : учебник / М. В. Радиевский. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 377 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=356222>

2. Философова, Т. Г. Конкуренция. Инновации. Конкурентоспособность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент», «Экономика» / Т. Г. Философова, В. А. Быков ; под ред. Т. Г. Философовой. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 295 с. – <http://www.iprbookshop.ru/83020.html>

3. Эйдис, А. Л. Инновационные процессы в управлении объектами сельскохозяйственного назначения: Учебное пособие / А. Л. Эйдис, В. И. Тинякова, И. О. Полешкина и др. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/497998>

### Дополнительная учебная литература

1. Козлов, В. В. Инновационный менеджмент в АПК: Учебник / В. В. Козлов, Е. Ю. Козлова - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 364 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967687>

2. Косиненко, Н. С. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57134.html>

3. Кузин, В. А. Экономическая политика управления научно-техническим прогрессом в условиях рыночных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Кузин, А. С. Довгань, И. А. Герасименко. – Электрон. текстовые данные. – Донецк : Донецкий государственный университет управления, 2016. – 204 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62366.html>

4. Наумов, А. Ф. Инновационная деятельность предприятия: Учебник / А. Ф. Наумов, А. А. Захарова - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/445761>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Перечень Интернет сайтов:  
Биржа инновационных проектов <http://www.inn-ex.ru>  
Журнал «Вопросы инновационной экономики»  
<https://1economic.ru/journals/vinec>  
Журнал «Инновации в менеджменте» <http://innmanagement.ru>  
Журнал «Инновации и инвестиции» <http://www.innovazia.ru>  
Журнал «Инновационная деятельность»  
<http://www.sstu.ru/nauka/nauchnye-izdaniya/innovatsionnaya-deyatelnost/>  
Журнал «Инновационное развитие экономики»  
<http://www.ineconomic.ru>  
Журнал «Мир инноваций» <http://www.mirinn.ru>  
Журнал «Проблемы прогнозирования» <http://www.ecfor.ru/fp/index.php>  
Журнал «Экономика региона» [http://www.uiec.ru/zhurnal\\_yekonomika\\_regiona/o\\_zhurnale/](http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/)  
Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>  
Инновационный центр «Сколково» <https://sk.ru>  
Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям:  
<http://www.rusnanonet.ru/nns/17780/>  
Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского  
ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>  
Полпред <https://www.polpred.com>  
Профессиональное сообщество «Клуб директоров по науке и инновациям» <http://innovation.gov.ru/page/1139>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Кастиди К. Э. Основы прогрессивных технологий : метод. указания для практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / К. Э. Кастиди. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 60 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU\\_OPT\\_521462\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_OPT_521462_v1_.PDF)
2. Исаева Л. А. Основы прогрессивных технологий : учеб.-метод. пособие / Л. А. Исаева. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 68 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Osnovy\\_progressivnykh\\_tekhnologii.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Osnovy_progressivnykh_tekhnologii.pdf)

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронная почта</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Основы прогрессивных технологий	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочастичную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование,



профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха**  
**(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.