

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан учетно-финансового  
факультета, профессор

С. В. Бондаренко

27 апреля 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**БУХГАЛТЕРСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.03.01 Экономика**

**Направленность**  
**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**  
(программа академического бакалавриата)

**Уровень высшего образования**  
**Бакалавриат**

**Форма обучения**  
**очная и заочная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Бухгалтерская экспертиза» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:

канд. экон. наук, доцент



И. Н. Калинина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры аудита от 13 апреля 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

доктор экон. наук, профессор



М. Ф. Сафонова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета 21 апреля 2020 г., протокол № 7.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, профессор



З.И. Кругляк

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

доктор экон. наук, профессор



М. Ф. Сафонова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины «Бухгалтерская экспертиза»** является формирование у будущих бакалавров теоретических знаний, практических умений и навыков по осуществлению бухгалтерской экспертизы.

### **Задачи:**

- изучить требования нормативно-правовых актов в области организации и проведения бухгалтерской экспертизы;
- формирование знаний о принципах, методике проведения и практическом применении бухгалтерской экспертизы;
- формирование практических навыков и умений в области применения методов документального и фактического контроля, выявления злоупотреблений в области бухгалтерского учета и финансовой отчетности, формирования выводов и заключения эксперта-бухгалтера.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-3 – способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

ПК-9 – способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;

ДПК-11 – способностью осуществлять внутренний контроль, бухгалтерскую экспертизу и проводить внутренний аудит ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности самостоятельно или в составе группы.

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Бухгалтерская экспертиза» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Контактная работа</b>	57	13
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	54	10
– лекции	28	4
– практические	26	6
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	51	95
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается: в очной форме на 4 курсе в 7 семестре,  
в заочной форме на 4 курсе в 8 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Возникновения бухгалтерской экспертизы</b> 1. Предпосылки возникновения судебной бухгалтерии 2. Становление и развитие бухгалтерской экспертизы как отрасли 3. Значение правовой бухгалтерии	ДПК-11, ОПК-3, ПК-5, ПК-9	7	2	2	6
2	<b>Бухгалтерская экспертиза в правоохранительной деятельности</b> 1. Понятие судебной экспертизы и ее использование в правоохранительной деятельности 2. Место бухгалтерской экспертизы в процессе судопроизводства 3. Виды экономических экспер-	ДПК-11, ОПК-3, ПК-5, ПК-9	7	4	2	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	тиз 4. Субъекты судебно-экспертной деятельности					
3	<b>Предмет, метод и объекты бух- галтерской экспертизы</b> 1. Правовая основа бухгалтер- ской экспертизы 2. Предмет бухгалтерской экс- пертизы 3. Метод бухгалтерской экспер- тизы. 4. Объекты бухгалтерской экс- пертизы	ДПК- 11, ОПК- 3, ПК-5, ПК-9	7	4	4	6
4	<b>Информационное обеспечение бухгалтерской экспертизы</b> 1. Классификация документов по качественным признакам 2. Порядок изъятия бухгалтер- ских документов 3. Требования к доказательствам, исследуемым экспертом- бухгалтером 4. Признаки достаточности све- дений для дачи заключения	ДПК- 11, ОПК- 3, ПК-5, ПК-9	7	4	4	6
5	<b>Порядок назначения и прове- дения бухгалтерской эксперти- зы</b> 1. Этапы проведения экспертизы 2. Порядок назначения бухгал- терской экспертизы в уголовном судопроизводстве 3. Назначение бухгалтерской экс- пертизы в гражданском и арбит- ражном процессах 4. Особенности организации бух- галтерской экспертизы по резуль- татам налогового контроля 5. Вопросы, решаемые бухгалтер- ской экспертизой	ДПК- 11, ОПК- 3, ПК-5, ПК-9	7	4	4	7
6	<b>Права и обязанности участни- ков экспертизы</b> 1. Участие бухгалтера в качестве специалиста в производстве про- цессуальных действий 2. Привлечение аудиторов к экс-	ДПК- 11, ОПК- 3, ПК-5, ПК-9	7	4	4	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	пертизам по поручению право- охранительных органов 3. Правовое положение судебного эксперта 4. Роль следователя (суда) при производстве судебно- бухгалтерской экспертизы					
7	<b>Методика бухгалтерской экс- пертизы</b> 1. Классификация методов доку- ментального и фактического кон- троля, применяемых при произ- водстве бухгалтерской эксперти- зы 2. Методические приемы доку- ментального контроля: - приемы проверки отдельного документа; - приемы проверки нескольких взаимосвязанных документов; - метод проверки документов, отображающих однородные опе- рации - приемы проверки подложных записей в аналитическом учете. 3. Методические приемы факти- ческого контроля.	ДПК- 11, ОПК- 3, ПК-5, ПК-9	7	4	4	8
8	<b>Обобщение результатов бух- галтерской экспертизы</b> 1. Признаки достаточности све- дений для дачи заключения. 2. Заключение бухгалтерской экспертизы, его структура и ме- тодика составления. 3. Дополнительная, повторная, комплексная и комиссионная экспертизы 4. Оценка заключения бухгалтер- ской экспертизы следователем и адвокатом 5. Профилактика правонаруше- ний в области бухгалтерского учета	ДПК- 11, ОПК- 3, ПК-5, ПК-9	7	2	2	4
Итого				28	26	51

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Возникновения бухгалтерской экспертизы</b> 1. Предпосылки возникновения судебной бухгалтерии 2. Становление и развитие бухгалтерской экспертизы как отрасли 3. Значение правовой бухгалтерии	ДПК-11, ОПК-3, ПК-5, ПК-9	8	0,5	0,5	11
2	<b>Бухгалтерская экспертиза в правоохранительной деятельности</b> 1. Понятие судебной экспертизы и ее использование в правоохранительной деятельности 2. Место бухгалтерской экспертизы в процессе судопроизводства 3. Виды экономических экспертиз 4. Субъекты судебно-экспертной деятельности	ДПК-11, ОПК-3, ПК-5, ПК-9	8	0,5	0,5	11
3	<b>Предмет, метод и объекты бухгалтерской экспертизы</b> 1. Правовая основа бухгалтерской экспертизы 2. Предмет бухгалтерской экспертизы 3. Метод бухгалтерской экспертизы Объекты бухгалтерской экспертизы	ДПК-11, ОПК-3, ПК-5, ПК-9	8	0,5	1	12
4	<b>Информационное обеспечение бухгалтерской экспертизы</b> 1. Классификация документов по качественным признакам 2. Порядок изъятия бухгалтерских документов 3. Требования к доказательствам, исследуемым экспертом-бухгалтером 4. Признаки достаточности сведений для дачи заключения	ДПК-11, ОПК-3, ПК-5, ПК-9	8	0,5	1	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
5	<p><b>Порядок назначения и проведения бухгалтерской экспертизы</b></p> <p>1. Этапы проведения экспертизы</p> <p>2. Порядок назначения бухгалтерской экспертизы в уголовном судопроизводстве</p> <p>3. Назначение бухгалтерской экспертизы в гражданском и арбитражном процессах</p> <p>4. Особенности организации бухгалтерской экспертизы по результатам налогового контроля</p> <p>5. Вопросы, решаемые бухгалтерской экспертизой</p> <p>6. Структура постановления следователя о назначении бухгалтерской экспертизы</p>	ДПК-11, ОПК-3, ПК-5, ПК-9	8	0,5	1	12
6	<p><b>Права и обязанности участников экспертизы</b></p> <p>1. Участие бухгалтера в качестве специалиста в производстве процессуальных действий</p> <p>2. Привлечение аудиторов к экспертизам по поручению правоохранительных органов</p> <p>3. Правовое положение судебного эксперта</p> <p>4. Роль следователя (суда) при производстве судебно-бухгалтерской экспертизы</p>	ДПК-11, ОПК-3, ПК-5, ПК-9	8	0,5	0,5	12
7	<p><b>Методика бухгалтерской экспертизы</b></p> <p>1. Классификация методов документального и фактического контроля, применяемых при производстве бухгалтерской экспертизы</p> <p>2. Методические приемы документального контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы проверки отдельного документа;</li> <li>- приемы проверки нескольких взаимосвязанных документов;</li> </ul>	ДПК-11, ОПК-3, ПК-5, ПК-9	8	0,5	1	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- метод проверки документов, отображающих однородные операции</li> <li>- приемы проверки подложных записей в аналитическом учете.</li> </ul> <p>3. Методические приемы фактического контроля.</p>					
8	<p><b>Обобщение результатов бухгалтерской экспертизы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки достаточности сведений для дачи заключения.</li> <li>2. Заключение бухгалтерской экспертизы, его структура и методика составления.</li> <li>3. Дополнительная, повторная, комплексная и комиссионная экспертизы</li> <li>4. Оценка заключения бухгалтерской экспертизы следователем и адвокатом</li> <li>5. Профилактика правонарушений в области бухгалтерского учета</li> </ul>	ДПК-11, ОПК-3, ПК-5, ПК-9	8	0,5	0,5	13
<b>Итого</b>				4	6	95

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Бухгалтерская экспертиза : метод.указания для контактной и самостоятельной работы обучающихся / сост. М. Ф. Сафонова, И. Н. Калинина, О. И. Швырева. – Краснодар :КубГАУ, 2020. – 87 с. –

Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7065>

2.Бухгалтерская экспертиза : методические указания по выполнению контрольных работ для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / сост. М. Ф. Сафонова, И. Н. Калинина, О. И. Швырева. – Краснодар :КубГАУ, 2020. – 38 с. – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Methodichka.Bukh.ehkspertiza.kontrolnaja\\_53843\\_2\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Methodichka.Bukh.ehkspertiza.kontrolnaja_53843_2_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-3- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	
1	Линейная алгебра
1	Экономическая информатика
2	Математический анализ
3	Теория вероятностей и математическая статистика
3	Методы оптимальных решений
3	Теория бухгалтерского учета
5	Основы финансовых вычислений
5	Модели и методы прикладных системных исследований в учете и аудите
5	Анализ данных
5	Теория экономического анализа
7	<i>Бухгалтерская экспертиза</i>
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	
3	Теория бухгалтерского учета
5	Деньги, кредит, банки
6	Финансы
6	Бухгалтерский управленческий учет
6	Комплексный анализ хозяйственной деятельности
6	Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности
6	Бухгалтерский учет инвестиций
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Налоговый аудит
7	Аудит налоговых расчетов
7	Международные стандарты финансовой отчетности
7	Аудит
7	Комплексный анализ хозяйственной деятельности
7	Балансоведение
7	Теории балансовых отчетов
7	<i>Бухгалтерская экспертиза</i>
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Аудит
8	Учет и анализ банкротств
8	Анализ финансовой отчетности
8	Управленческий анализ в отраслях
8	Компьютерные технологии экономического анализа
8	Контроль и ревизия
8	Организация контрольно-ревизионной деятельности
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-9- способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	
4	Менеджмент
6	Бухгалтерское дело
6	Бухгалтерский управленческий учет
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	<i>Бухгалтерская экспертиза</i>
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-11 - способностью осуществлять внутренний контроль, бухгалтерскую экспертизу и проводить внутренний аудит ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	(финансовой) отчетности самостоятельно или в составе группы
7	Аудит
7	Бухгалтерская экспертиза
8	Аудит
8	Контроль и ревизия
	Организация контрольно-ревизионной деятельности
8	Внутренний аудит
8	Контроль бизнес-процессов
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

ОПК-3- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

Знать: -принципы построения современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - инструментальные средства обработки математических и статистических данных Уметь: - анализировать, интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную ин-	Не имеет представления о принципах построения современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; об инструментальных средствах обработки	Имеет фрагментарные представления о принципах построения современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, инструментальных средствах	В целом сформированные представления о принципах построения современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, инструментальных	Свободные и уверенные знания о принципах построения современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, инструментальных средств обработки	Доклад Устный опрос Задача Кейс-задание Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Тест Расчетно-графическая работа
---	--	--	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

<p>формацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки статистических данных в соответствии с целью исследования;</li> <li>- анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы</li> </ul> <p>Иметь навык и (или) владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки и анализа социально-экономических данных</li> <li>- навыками формирования обоснованных выводов по результатам проведенных расчетов и анализа</li> <li>- навыками построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов</li> </ul>	<p>математических и статистических данных</p> <p>Не умеет анализировать, интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности, осуществлять выбор инструментальных средств для обработки статистических данных в соответствии с целью исследования, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.</p> <p>Не владеет навыками сбора, обработки и анализа социально-экономических данных, форми-</p>	<p>обработки математических и статистических данных.</p> <p>Фрагментарно умеет анализировать, интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности, осуществлять выбор инструментальных средств для обработки статистических данных в соответствии с целью исследования, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.</p> <p>Фрагментарно владеет навыками сбора, обработки и анализа соци-</p>	<p>средствах обработки математических и статистических данных.</p> <p>Сформированные умения использовать при анализе, интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности организаций различных форм собственности, осуществлять выбор инструментальных средств для обработки статистических данных в соответствии с целью исследования, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.</p> <p>В целом сформированы навыки сбора, обработки и</p>	<p>математических и статистических данных.</p> <p>Сформированные умения использовать при анализе, интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности организаций различных форм собственности, осуществлять выбор инструментальных средств для обработки статистических данных в соответствии с целью исследования, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.</p> <p>Успешные и сформированы навыки сбора, обработки и анализа соци-</p>	
---	--	--	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

	рования обоснованных выводов по результатам проведенных расчетов и анализа, построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов	ально-экономических данных, формирования обоснованных выводов по результатам проведенных расчетов и анализа, построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов	анализа социально-экономических данных, формирования обоснованных выводов по результатам проведенных расчетов и анализа, построения, анализа, построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов	экономических данных, формирования обоснованных выводов по результатам проведенных расчетов и анализа, построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов	
--	--	---	--	---	--

ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

Знать: - внутренние организационно-распорядительные документы, определяющие порядок аудиторской оценки формирования учетной информации и методические документы; - передовой отчетственный и зарубежный опыт ана-	Не имеет представления о внутренних организационно-распорядительных документах, определяющих порядок аудиторской оценки формирования	Имеет фрагментарные представления о внутренних организационно-распорядительных документах, определяющих порядок аудиторской оценки фор-	В целом сформированные представления о внутренних организационно-распорядительных документах, определяющих порядок ауди-	Свободные и уверенные знания о внутренних организационно-распорядительных документах, определяющих порядок аудиторской оценки формирования	Доклад Устный опрос Задача Кейс-задание Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Тест Расчетно-
---	--	---	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>литических процедур, применяемых в аудите.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать принятые аудитором решения при проведении аудиторских процедур;</li> <li>- определять источники информации для проверки учетно-экономических показателей;</li> <li>- вырабатывать рекомендации по корректировке финансовой отчетности и управленческих решений руководства аудируемого лица.</li> </ul> <p>Иметь навык и (или) владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки информации о деятельности экономического субъекта для разработки управленческих решений по снижению рисков, повышению достоверности отчетности и повышению эффективности деятельности</li> </ul>	<p>учетной информации, и методических документах, о передовом отечественном и зарубежном опыте аналитических процедур, применяемых в аудите.</p> <p>Не умеет обосновывать принятые решения при проведении аудиторских процедур, определять источники информации для проверки учетно-экономических показателей, вырабатывать рекомендации по корректировке финансовой отчетности и управленческих решений руководства аудируемого лица.</p> <p>Не владеет навыками оценки информации о</p>	<p>мирования учетной информации, и методических документах, о передовом отечественном и зарубежном опыте аналитических процедур, применяемых в аудите.</p> <p>В целом умеет обосновывать принятые решения при проведении аудиторских процедур, с отдельными ошибками определять источники информации для проверки учетно-экономических показателей, вырабатывать рекомендации по корректировке финансовой отчетности и управленческих решений руководства аудируемого лица.</p>	<p>торской оценки формирования учетной информации, и методических документах, о передовом отечественном и зарубежном опыте аналитических процедур, применяемых в аудите.</p> <p>Сформированные умения обосновывать принятые решения при проведении аудиторских процедур, определять источники информации для проверки учетно-экономических показателей, вырабатывать рекомендации по корректировке финансовой отчетности и управленческих решений руководства аудируемого</p>	<p>учетной информации, и методических документах, передовом отечественном и зарубежном опыте аналитических процедур, применяемых в аудите.</p> <p>Сформированные умения обосновывать принятые аудитором решения при проведении аудиторских процедур, определять источники информации для проверки учетно-экономических показателей, вырабатывать рекомендации по корректировке финансовой отчетности и управленческих решений руководства аудируемого лица.</p> <p>Сформированное и успешно</p>	<p>графическая работа</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

	деятельности экономического субъекта для разработки управленческих решений по снижению рисков, повышению достоверности отчетности и повышению эффективности деятельности.	Фрагментарно владеет навыками оценки информации о деятельности экономического субъекта для разработки управленческих решений по снижению рисков, повышению достоверности отчетности и повышению эффективности деятельности.	лица. В целом сформированные навыки оценки информации о деятельности экономического субъекта для разработки управленческих решений по снижению рисков, повышению достоверности отчетности и повышению эффективности деятельности.	овладение навыками оценки информации о деятельности экономического субъекта для разработки управленческих решений по снижению рисков, повышению достоверности отчетности и повышению эффективности деятельности	
--	---	---	---	---	--

ПК-9 - способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

Знать: - основы организации производства и управления в экономическом субъекте - внутренние регламенты экономического субъекта Уметь: - разрабатывать организационно-распорядительные документы, способствующие повышению эффективности работы малой группы, созданной для реализации конкретного экономи-	Не имеет представления об основах организации производства и управления в экономическом субъекте, внутренних регламентах экономического субъекта. Не умеет разрабатывать организационно-распоряди-	Имеет фрагментарные знания об основах организации производства и управления в экономическом субъекте, внутренних регламентах экономического субъекта Имеет фрагментарные умения разрабатывать	В целом сформированные представления об основах организации производства и управления в экономическом субъекте, внутренних регламентах экономического субъекта. Сформированные умения разраба-	Свободные и уверенные знания об основах организации производства и управления в экономическом субъекте, внутренних регламентах экономического субъекта. Сформированные умения разраба-	Доклад Устный опрос Задача Кейс-задание Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Тест Расчетно-графическая работа
--	--	--	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>ческого проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать уровень профессиональных знаний, умений, психологической устойчивости и коммуникабельности работников</li> <li>учетно-экономических служб</li> <li>- определять объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы</li> </ul> <p>Иметь навыки и (или) владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации, планирования учетно-экономических процессов и координации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта</li> <li>- навыками подготовки заданий членам малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта, с учетом их психологических особенностей</li> </ul>	<p>тельные документы, способствующие повышению эффективности работы малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта, оценивать уровень профессиональных знаний, умений, психологической устойчивости и коммуникабельности работников</p> <p>учетно-экономических служб, определять объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы</p> <p>Не владеет навыками организации, планирования учетно-экономических процессов и координации деятельности</p>	<p>организационно-распорядительные документы, способствующие повышению эффективности работы малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта, оценивать уровень профессиональных знаний, умений, психологической устойчивости и коммуникабельности работников</p> <p>учетно-экономических служб, определять объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы</p> <p>Имеет фрагментарные навыки организации, планирования учетно-экономиче-</p>	<p>тывать организационно-распорядительные документы, способствующие повышению эффективности работы малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта, оценивать уровень профессиональных знаний, умений, психологической устойчивости и коммуникабельности работников</p> <p>учетно-экономических служб, определять объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы.</p> <p>В целом сформированы навыки органи-</p>	<p>распорядительные документы, способствующие повышению эффективности работы малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта, оценивать уровень профессиональных знаний, умений, психологической устойчивости и коммуникабельности работников</p> <p>учетно-экономических служб, определять объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы.</p> <p>Сформированы навыки организации, планирования учетно-экономических процессов и коор-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

	малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта, подготовки заданий членам малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта, с учетом их психологических особенностей	ских процессов и координации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта, подготовки заданий членам малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта, с учетом их психологических особенностей	зации, планирования учетно-экономических процессов и координации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта, подготовки заданий членам малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта, с учетом их психологических особенностей	динации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта, подготовки заданий членам малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта, с учетом их психологических особенностей	
--	--	--	--	---	--

ДПК-11 – способностью осуществлять внутренний контроль, бухгалтерскую экспертизу и проводить внутренний аудит ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности самостоятельно или в составе группы.

Знать: - законодательство РФ об аудиторской деятельности, о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;	Не имеет представления о законодательстве РФ об аудиторской деятельности, о противодействии коррупции и коммерческому под-	Имеет фрагментарные знания о законодательстве РФ об аудиторской деятельности, о противодействии коррупции и коммерческому под-	В целом сформированные представления о законодательстве РФ об аудиторской деятельности, о противодействии коррупции и	Свободные и уверенные знания о законодательстве РФ об аудиторской деятельности, о противодействии коррупции и коммерче-	Доклад Устный опрос Задача Кейс-задание Тест Расчетно-графическая работа
--	--	--	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>отраслевое законодательство в сфере деятельности экономического субъекта; международные стандарты аудита; практику применения указанного законодательства и нормативных актов;</p> <p>- передовой отечественный и зарубежный опыт в сфере организации контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>- общие подходы к формированию внутрифирменных регламентов, документирования процессов, составления итоговых документов по результатам аудита;</p> <p>- методы оценки рисков существенного искажения отчетности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- собирать информацию из различных источников и систематизировать различные виды финансовой и нефинансовой информации</p> <p>- выполнять процедуры тестирования (опрос (запрос), наблюдения (осмотра), проверки (инспектирования)), по-</p>	<p>купу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, международных стандартах аудита, практике применения указанного законодательства и нормативных актов, передовом отечественном и зарубежном опыте в сфере организации контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, общих подходах к формированию внутрифирменных регламентов, документирования процессов, составлению</p>	<p>купу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, международных стандартах аудита, практике применения указанного законодательства и нормативных актов, передовом отечественном и зарубежном опыте в сфере организации контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, общих подходах к формированию внутрифирменных регламентов, документирования процессов, составлению</p>	<p>коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, отраслевом законодательстве в сфере деятельности экономического субъекта, международных стандартах аудита, практике применения указанного законодательства и нормативных актов, передовом отечественном и зарубежном опыте в сфере организации контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, общих под-</p>	<p>скому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, отраслевом законодательстве в сфере деятельности экономического субъекта, международных стандартах аудита, практике применения указанного законодательства и нормативных актов, передовом отечественном и зарубежном опыте в сфере организации контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, общих под-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>вторного выполнения, пересчета, подтверждения), аналитические процедуры, либо их сочетания для целей аудита;</p> <p>- выявлять ассиметричную информацию и составлять обобщающую информацию по результатам выявления нарушений в бухгалтерском учете и отчетности со ссылками на нормативно-правовые акты и иные доказательства.</p> <p>Иметь навык и (или) владеть:</p> <p>- навыками проведения процедур сбора аудиторских доказательств;</p> <p>- навыками анализа и оценки объекта аудита в соответствии с поставленной целью.</p>	<p>итоговых документов по результатам аудита, методах оценки рисков существенного искажения отчетности. Не умеет собирать информацию из различных источников и систематизировать различные виды финансовой и нефинансовой информации, выполнять аудиторские процедуры, выявлять ассиметричную информацию и составлять обобщающую информацию по результатам выявления нарушений в бухгалтерском учете и отчетности со ссылками на нормативно-правовые акты и иные доказатель-</p>	<p>итоговых документов по результатам аудита, методах оценки рисков существенного искажения отчетности. Имеет фрагментарные умения собирать информацию из различных источников и систематизировать различные виды финансовой и нефинансовой информации, выполнять аудиторские процедуры, выявлять ассиметричную информацию и составлять обобщающую информацию по результатам выявления нарушений в бухгалтерском учете и отчетности со ссылками на нормативно-правовые</p>	<p>ходах к формированию внутренних регламентов, документов, документированию процессов, составлению итоговых документов по результатам аудита, методах оценки рисков существенного искажения отчетности. Сформированные умения сбора информации из различных источников и систематизации различных видов финансовой и нефинансовой информации, выполнения процедур тестирования (опрос (запрос), наблюдения (осмотра), проверки (инспектирования), повторного выполнения, пересчета,</p>	<p>формированию внутренних регламентов, документированию процессов, составлению итоговых документов по результатам аудита, методах оценки рисков существенного искажения отчетности. Сформированные умения сбора информации из различных источников и систематизации различных видов финансовой и нефинансовой информации, выполнения процедур тестирования (опрос (запрос), наблюдения (осмотра), проверки (инспектирования), повторного выполнения, пересчета, подтвержде-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	ства. Не владеет навыками проведения процедур сбора аудиторских доказательств, анализа и оценки объекта аудита в соответствии с поставленной целью.	акты и иные доказательства. Имеет фрагментарные навыки проведения процедур сбора аудиторских доказательств, анализа и оценки объекта аудита в соответствии с поставленной целью.	подтверждения), аналитических процедур, либо их сочетания для целей аудита, выявления асимметричной информации и составления обобщающей информации по результатам выявления нарушений в бухгалтерском учете и отчетности со ссылками на нормативно-правовые акты и иные доказательства. В целом сформированы навыки проведения процедур сбора аудиторских доказательств, анализа и оценки объекта аудита в соответствии с поставленной целью.	ния), аналитических процедур, либо их сочетания для целей аудита, выявления асимметричной информации и составления обобщающей информации по результатам выявления нарушений в бухгалтерском учете и отчетности со ссылками на нормативно-правовые акты и иные доказательства. Сформированы навыки проведения процедур сбора аудиторских доказательств, анализа и оценки объекта аудита в соответствии с поставленной целью.	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### ***Темы докладов***

1. Отличие бухгалтерской экспертизы от аудита
2. Отличие бухгалтерской экспертизы от ревизии
3. Общие черты, присущие бухгалтерской экспертизе, ревизии и аудиту
4. Виды бухгалтерских экспертиз
5. История возникновения бухгалтерской экспертизы в России
6. Проведение бухгалтерской экспертизы за рубежом
7. Преступления в сфере экономики и против собственности как предмет бухгалтерской экспертизы
8. Организация и проведение судебно-налоговых экспертиз
9. Организация и проведение почерковедческой экспертизы
10. Организация и проведение технической экспертизы
11. Организация и проведение товароведческой экспертизы
12. Признаки подлога документов
13. Порядок изъятия документов до возбуждения уголовного дела
14. Порядок изъятия документов после возбуждения уголовного дела
15. Порядок оформления документа об изъятии

#### ***Вопросы для устного опроса***

1. Перечислите случаи, при которых назначается бухгалтерская экспертиза.
2. Назовите основные принципы бухгалтерской экспертизы.
3. В чем заключается сходство и отличие бухгалтерской экспертизы от других форм финансового контроля?
4. Назовите функции бухгалтерской экспертизы.
5. Какие дисциплины тесно связаны с бухгалтерской экспертизой?
6. Что является правовой основой бухгалтерской экспертизы?
7. Как классифицируются объекты бухгалтерской экспертизы?
8. Что является объектом бухгалтерской экспертизы?
9. Что не является объектом бухгалтерской экспертизы?
10. Какие методы использует эксперт-бухгалтер в своей деятельности?
11. Перечислите элементы, из которых состоит методика бухгалтерской экспертизы.
12. Назовите критерии качества документов бухгалтерского учета.
13. Назовите отличительные особенности документов, содержащих подлог.
14. Какие этапы изъятия документов предусмотрены законодательством РФ?

15. Каким требованиям должны соответствовать доказательства, исследуемые экспертом-бухгалтером?

16. Что должно быть указано в плане изъятия документов?

### **Задачи**

#### **Задача 1**

При сборе доказательств в ООО «Лотос» эксперт соблюдал процессуальные правила сбора и законность их получения. Все сведения относились к деятельности организации.

Однако, эксперт усомнился в достоверности некоторых документов и, чтобы удостовериться, он задал ряд вопросов бухгалтеру Беляевой И. В. и лицам, которые вели записи неофициального характера.

Имеются ли нарушения в действиях эксперта-бухгалтера? Все ли требования получения доказательств были выполнены в данной ситуации? Приведите способы установления истины.

#### **Задача 2**

Из кассы организации ООО «Вита» были выданы денежные средства под отчет Иванову А. Н. для покупки канцтоваров, расходный кассовый ордер прилагается. Авансовый отчет Иванов А. Н. предоставил и приложил к нему оправдательные документы.

В ходе проверки был установлен подлог в приложенных документах.

Как эксперт-бухгалтер оценить данную ситуацию? Какое требование к доказательствам было нарушено?

#### **Задача 3**

В ходе проверки кредиторской и дебиторской задолженности, экспертом-бухгалтером были выявлены следующие нарушения:

- перекрытие кредиторской задолженности перед одним контрагентом дебиторской задолженностью другого;

- сумма кредиторской задолженности с истекшим сроком исковой давности была несвоевременно списана на прочие доходы организации.

Определите тип правонарушения и цель, с которой оно было совершено

### **Кейс-задания**

#### **Кейс-задание 1**

При исследовании документов по движению готовой продукции эксперт-бухгалтер обнаружил, что на 1.09.20\_\_ г. остаток готовой продукции на складе ООО «Империя» составлял 23000 ед., а на начало 12.09.20\_\_ г. он равнялся 2843 ед.

Дальнейшее исследование документов показало, что в течение 11 дней в ООО «Империя» было произведено и оприходовано на склад 25220 ед. продукции, а продано 45377 ед., что отражено в таблице.

Таблица – Движение готовой продукции на складе ООО «Империя», ед.

Дата	Остаток на начало дня, ед.	Поступило, ед.	Выбыло, ед.	Остаток на конец дня, ед.
01.09.20_	23000	2234	5432	
02.09.20_		3425	2337	
03.09.20_		1765	5469	
04.09.20_		2983	6683	
05.09.20_		3321	7655	
08.09.20_		1232	5444	
09.09.20_		2341	8900	
10.09.20_		5608	3457	
11.09.20_		2311	-	2843

Выявите нарушение, укажите возможные версии эксперта-бухгалтера, доказательства и методы установления истины.

#### Кейс-задание 2

При инвентаризации магазина, где материально-ответственным лицом была Смирнова Н. С., установлена недостача.

Пользуясь методом сопоставления данных, приведенных в задаче, установите полноту сдачи торговой выручки в банк, оформив это соответствующей таблицей. Определить сумму недостачи торговой выручки. При решении задачи необходимо иметь в виду, что расхода денег из выручки магазина в марте текущего года не производилось.

Какие бухгалтерские записи не были отражены в учете?

Документы для исследования:

препроводительные ведомости на сдачу Смирновой Н. С. торговой выручки в банк в марте текущего года

1 марта	10 500	16 марта	10 200
2 марта	14 800	17 марта	9 400
3 марта	21 200	18 марта	6 500
4 марта	10 200	19 марта	8 600
5 марта	3500	20 марта	3 200
6 марта	8600	21 марта	6 500
7 марта	10500	22 марта	14 200
8 марта	0	23 марта	11 300
9 марта	17 500	24 марта	8 600

10 марта	12 300	25 марта	3 200
11 марта	9 200	26 марта	9 200
12 марта	4 500	27 марта	4 500
13 марта	4 900	28 марта	8 500
14 марта	6 200	29 марта	9 200
15 марта	7 500	30 марта	6 300
		31 марта	7 200

данные заборных листов продавцов о ежедневной сдаче ими торговой выручки Смирновой Н. С., руб.

Дата выручки	Фамилии продавцов			Всего
	Виноградова А. Н.	Карпова С. А.	Коваль Л. Э.	
1	4 200	6 200	2 800	
2	6 500	4 800	4 500	
3	8 700	5 400	8 000	
4	3 200	3 500	4 500	
5	0	2 300	1 200	
6	3 300	2 600	3 000	
7	4 200	3 100	3 500	
8	0	0	0	
9	7 500	6 400	7 000	
10	4 500	5 900	3 000	
11	2 800	4 500	2 500	
12	1 500	0	3 500	
13	3 100	2 500	0	
14	2 300	3 200	0	
15	2 500	2 500	2 500	
16	3 500	4 500	3 000	
17	3 200	4 100	2 500	
18	2 500	1 500	2 500	
19	3 200	3 500	2 300	
20	1 500	1 000	1 000	
21	2 500	3 000	2 000	
22	4 500	5 200	5 000	
23	4 200	3 500	4 000	
24	3 000	2 500	3 500	
25	0	1 500	2 000	
26	4 000	2 500	3 500	
27	1 500	2 000	1 000	
28	3 000	3 500	2 000	
29	2 800	4 200	3 000	

30	2 000	2 500	2 500	
31	3 000	2 500	2 500	

Таблица – Расчет отклонений по оприходованию выручки

Дата	Данные		Отклонение, руб.
	продавцов	Смирновой Н. С.	
1 марта			
2 марта			
3 марта			
4 марта			
5 марта			
6 марта			
7 марта			
8 марта			
9 марта			
10 марта			
11 марта			
12 марта			
13 марта			
14 марта			
15 марта			
16 марта			
17 марта			
18 марта			
19 марта			
20 марта			
21 марта			
22 марта			
23 марта			
24 марта			
25 марта			
26 марта			
27 марта			
28 марта			
29 марта			
30 марта			
31 марта			

*Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)*

### Вопросы для контрольной работы

1. Понятие судебной экспертизы и ее использование в правоохранительной деятельности

2. Место судебно-бухгалтерской экспертизы в уголовном судопроизводстве
3. Субъекты судебно-экономической деятельности
4. Становление и развитие бухгалтерской экспертизы как отрасли
5. Значение правовой бухгалтерии
6. Междисциплинарные связи правовой бухгалтерии
7. Правовая основа бухгалтерской экспертизы
8. Предмет бухгалтерской экспертизы
9. Метод бухгалтерской экспертизы
10. Объекты бухгалтерской экспертизы
11. Требования к допустимости, относимости и достоверности доказательств, исследуемых бухгалтерской экспертизой
12. Назначение бухгалтерской экспертизы в правоохранительной деятельности
13. Особенности организации бухгалтерской экспертизы на стадии предварительного расследования
14. Планирование бухгалтерской экспертизы
15. Вопросы решаемые бухгалтерской экспертизой
16. Структура постановления следователя о назначении бухгалтерской экспертизы
17. Назначение бухгалтерской экспертизы в гражданском и арбитражном процессах
18. Отличие бухгалтерской экспертизы от ревизии
19. Участие бухгалтера в качестве специалиста в производстве процессуальных действий
20. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые эксперту
21. Правовое положение судебного эксперта
22. Роль следователя (суда) при производстве судебно-бухгалтерской экспертизы
23. Порядок изъятия бухгалтерских документов работниками правоохранительных органов
24. Классификация приемов и методов контроля применяемых при производстве бухгалтерской экспертизы
25. Классификация документов по качественным признакам
26. Методические приемы документального контроля
27. Приемы проверки отдельного документа
28. Приемы проверки нескольких документов по однородным или взаимосвязанным хозяйственным операциям
29. Приемы проверки системных бухгалтерских записей
30. Приемы проверки подложных записей в аналитическом учете;
31. Приемы обнаружения подложных записей в условиях автоматизации учета

32. Требования к инвентаризационным описям и другим материалам проверки
33. Составление сличительных ведомостей по инвентаризации
34. Регулирование инвентаризационных разниц
35. Особенности организации инвентаризации по инициативе правоохранительных органов
36. Способы искажения результатов инвентаризации
37. Другие методические приемы фактического контроля
38. Осмотр, обследование, контрольная покупка
39. Выпуск контрольной партии продукции
40. Получение письменных объяснений, справок
41. Признаки достаточности сведений для дачи заключения
42. Заключение бухгалтерской экспертизы, его структура и методика составления.
43. Дополнительная, повторная, комплексная и комиссионная экспертизы
44. Оценка заключения бухгалтерской экспертизы следователем и адвокатом
45. Реализация заключения эксперта-бухгалтера в судебном процессе
46. Объекты экспертного исследования операций с денежными средствами в кассах и на счетах в банках.
47. Источники информации экспертного исследования операций с денежными средствами
48. Методические приемы экспертного исследования операций с денежными средствами
49. Типичные нарушения при хранении, движении денежных средств
50. Задачи экспертного исследования расчетных операций
51. Объекты экспертизы расчетных операций.
52. Источники информации экспертного исследования расчетных операций
53. Объекты бухгалтерской экспертизы при экспертном исследовании операций с товарно-материальными ценностями.
54. Источники информации бухгалтерской экспертизы при экспертном исследовании операций с товарно-материальными ценностями
55. Методические приемы экспертного исследования операций с товарно-материальными ценностями
56. Экспертное исследование подлогов
57. Сущность и виды материальной ответственности
58. Задачи бухгалтерской экспертизы при исследовании операций по учету труда и его оплаты
59. Источники информации, используемые при исследовании операций по учету труда и его оплаты
60. Методические приемы экспертного исследования обобщения и реализации результатов экспертизы операций по учету труда и его оплаты

**Практические задания для контрольной работы** носят мультикомпетентностный характер.

### Задача 1

По решению суда Краснодарского края по делу № 256 от 12 ноября 20\_\_г. по иску гражданина Афанасьева К. С. в АО «Кубань» должна быть проведена бухгалтерской экспертиза по факту хищения товарно-материальных ценностей со склада. Данная работа была проведена по распоряжению директора негосударственного судебно-экспертного учреждения «Консультант», которое с 19 ноября 20\_\_г. по 28 ноября 20\_\_г. проводило экспертизу в лице главного судебного эксперта Миронова А. П. и экспертов: Савельевой К. Н., Константиновой В. К.

Составьте план-график проведения бухгалтерской экспертизы на основании приведенной таблицы.

Таблица 1 – План-график проведения бухгалтерской экспертизы, составленный в соответствии с определением суда Краснодарского края от \_\_\_\_\_ и распоряжением директора негосударственного судебно-экспертного учреждения \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ по делу №\_\_ по иску \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование работ	Срок проведения, дни	Исполнитель	Примечание

Эксперт-организатор: \_\_\_\_\_

### Задача 2

В соответствии с решением суда от 19 июля 20\_\_г. заявлению директора ООО «Строительная компания» И. К. Шаповалова была назначена бухгалтерская экспертиза по факту хищения части строительных материалов и оборудования к установке с площадки строительства восьмизэтажного дома на сумму 1773 тыс. руб.

Проверьте правомерность составленного плана экспертизы. При необходимости внесите коррективы.

Таблица 2 – План-график проведения судебно-бухгалтерской экспертизы, составленный в соответствии с определением суда Краснодарского края от 19 июля 20\_\_ г. и распоряжением директора государственного судебно-экспертного учреждения от 19.07.20\_\_ г. по делу №\_\_ по иску И. К. Шаповалова

№ п/п	Наименование работ	Срок проведения, дни	Исполнитель	Примечание
1	Проверка ученой политики			
2	Проверка документального подтверждения прав собственности			
3	Проверка полноты документального подтверждения хозяйственных операций по поступлению и списанию МПЗ в бухгалтерском учете			
4	Проверка правильности списания отклонений расхода материалов от установленных лимитов			
5	Проверка правильности списания потерь и недостач МПЗ			

Эксперт-организатор: \_\_\_\_\_

### ***Тесты***

1. Какие приемы стали базой для последующих судебных исследований:
  - а) контроль и сличение;
  - б) инвентаризация и документация;
  - в) инвентаризация и сличение.
  
2. Какой способ уже в XIX веке был закреплен в своде законов Российской империи, для установления подлинности документов:
  - а) сравнение рукописей;
  - б) сличение почерков;
  - в) сравнительная экспертиза;
  - г) судебное разбирательство.
  
3. Графология – это:
  - а) наука основанная на результатах изучения закономерностей речевого поведения человека, определяющих индивидуальность письменной речи;

б) метод идентификации человека по отпечаткам пальцев, основанный на уникальности рисунка кожи;

в) раздел криминалистики, изучающий развитие письменно-двигательных навыков человека, разрабатывающий методы исследования почерка в целях решения задач судебно-почерковедческой экспертизы;

г) наука позволяющая определить по почерку характер человека.

4. Современная судебная бухгалтерия в нашей стране стала следствием:

а) Октябрьской революции;

б) Столыпинской реформы;

в) Великой судебной реформы;

г) Создания института государственных бухгалтеров-экспертов.

5. Два известных специалиста – Л. Р. Дикси и Р. Х. Монтгомери создали теорию, которая в настоящее время получила мощное развитие:

а) бухгалтерского учета;

б) аудита;

в) экономического анализа;

г) судебно-бухгалтерскую.

6. Судебная экспертиза – это:

а) процессуальное действие, проводимое с целью оказания содействия налоговой полиции;

б) процессуальное действие позволяющее предотвратить экономическое преступление;

в) процессуальное действие, проводимое с целью оказания содействия судам, судьям, следователям, органам дознания в установлении обстоятельств подлежащих доказыванию по конкретному делу.

7. Какое направление экономических экспертиз было создано для выявления преступлений в сфере налогов и налогообложения:

а) бухгалтерская экспертиза;

б) профессиональная экспертиза;

в) финансовая экспертиза;

г) налоговая экспертиза.

8. Какое из утверждений неверно:

а) и аудит и бухгалтерская экспертиза могут проводиться с привлечением других специалистов;

б) аудитор и эксперт используют отличные друг от друга методы для достижения целей проверки;

в) и аудит, и бухгалтерская экспертиза проводятся высококвалифицированными специалистами, на основании законов, регулирующих их деятельность;

г) в заключении эксперта и аудитора даются рекомендации, выявленные в ходе проверки (экспертизы).

9. Укажите, какое из утверждений является неверным:

- а) аудит и экспертиза проводятся на договорной основе;
- б) аудит и экспертиза проводится в соответствии с заключенным между сторонами договором;
- в) аудит и экспертиза призваны раскрывать экономические преступления;
- г) по окончании проведения аудита и экспертизы составляется заключение.

10. Объекты исследования и другие материалы дела могут быть исследованы экспертом и приобщены к делу в качестве доказательств при условии, если установлена их:

- а) относимость, правомерность, полнота;
- б) допустимость, правомерность, относимость;
- в) достоверность, относимость, допустимость.

### ***Расчетно-графическая работа***

1. Сформулировать вопросы, которые могут быть поставлены перед экспертом-бухгалтером.

2. Рассчитать сумму ущерба и установить кому он нанесен.

3. Сформулировать выводы эксперта-бухгалтера и составить итоговую часть заключения эксперта-бухгалтера. Если в бухгалтерском учете ООО «Евроремонт»:

#### **Вариант 1**

- преднамеренно не отражены операции по оприходованию товаров, полученных от поставщиков, на общую сумму 100 000 руб., в том числе НДС 20 000 руб.

#### **Вариант 2**

- не отражены операции по оприходованию основных средств стоимостью 144 000 руб. (в том числе НДС 24 000 руб.), приобретенные в декабре отчетного года.

#### **Вариант 3**

- не отражена выручка от продажи товаров в декабре отчетного года на сумму 600 000 руб., в том числе НДС.

- покупная стоимость товаров составила 250 000 руб.

#### **Вариант 4**

- не начислена заработная плата работникам на сумму 90 000 руб.;

- занижен налог на имущество организации на 50 000 руб.

#### **Вариант 5**

- не отражены доходы, полученные от продажи основных средств в сумме 240 000 руб., в т. ч. НДС;

- занижен налог имущество на сумму 45 000 руб.

**Вариант 6**

- не начислена оплата труда за сверхурочную работу в сумме 150 000 руб.;

- не отражены налоги и сборы, связанные с занижением оплаты труда.

**Вариант 7**

- неправомерно завышены прочие расходы на сумму 220 000 руб.;

- занижен налог на прибыль организации на 50 000 руб.

**Вариант 8**

- неправомерно отражен налоговый вычет по НДС на сумму 80 000 руб. при отсутствии счета-фактуры;

- излишне создан резерв под снижение стоимости запасов 60 000 руб.

**Вариант 9**

- излишне начислена амортизация основных средств на сумму 100 000 руб.;

- излишне отражены прочие расходы в сумме 50 000 руб.

**Вариант 10**

- завышена амортизация нематериальных активов на сумму 80 000 руб.;

- не сформирован резерв на выплату по выслуге лет на сумму 60 000 руб.

**Вариант 11**

- не правомерно учтены прочие расходы в сумме 100 000 руб.;

- не отражена положительная курсовая разница в сумме 70 000 руб.

**Вариант 12**

- занижен налог на прибыль организации на сумму 250 000 руб.;

- неправомерно получен налоговый вычет по НДС на сумму 50 000 руб.

**Вариант 13**

- не отражены операции по оприходованию основных средств стоимостью 120 000 руб. (в том числе НДС), приобретенные в декабре отчетного года.

- занижен налог на прибыль организаций на 60 000 руб.

**Вариант 14**

- выявлена недостача (хищение) денежных средств на сумму 100 000 руб.;

- занижен налог на прибыль организации на сумму 45 000 руб.

**Вариант 15**

- отсутствует лицензия на основной вид деятельности стоимостью 650 000 руб.;

- занижен начислен налог на прибыль организаций в сумме 60 000 руб.

**Вариант 16**

- не отражены операции по оприходованию материалов, полученных от поставщиков, на общую сумму 96 000 руб., в том числе НДС;

- не произведены отчисления во внебюджетные фонды из заработной платы (ФОТ 1 000 000 руб.).

**Вариант 17**

- не начислена оплата труда за работу в выходные и праздничные дни в сумме 300 000 руб.;

- не отражены налоги и сборы, связанные с занижением оплаты труда.

#### **Вариант 18**

- не отражена выручка от выполнения работ в декабре отчетного года на сумму 360 000 руб.;

- выявлена недостача товаров на сумму 14 000 руб.

#### **Вариант 19**

- не отражена выручка от продажи продукции в сумме 360 000 руб., в том числе НДС;

- себестоимость продукции 100 000 руб.

#### **Вариант 20**

- не начислен налог на имущество организации в сумме 100 000 руб.;

- выявлено хищение денег в кассе на сумму 50 000 руб.

#### **Вариант 21**

- не начислена компенсация за неиспользованный отпуск при увольнении работника в сумме 60 000 руб.;

- занижен налог на прибыль организации на сумму 100 000 руб.

#### **Вариант 22**

- не отражен излишек товаров, выявленный при инвентаризации на сумму 120 000 руб.;

- не правомерно списана на расходы недостача сверхнорм естественной убыли на сумму 25 000 руб.

#### **Вариант 23**

- неправомерно отражен налоговый вычет по приобретенным услугам 80 000 руб. при отсутствии счета-фактуры;

- излишне списаны прочие расходы на финансовый результат на сумму 60 000 руб.

#### **Вариант 24**

- излишне начислена амортизация по нематериальным активам на сумму 60 000 руб.;

- не начислен налог на имущество в сумме 45 000 руб.

#### **Вариант 25**

- занижена стоимость прочих доходов на сумму 200 000 руб.;

- выявлена недостача денег в кассе на сумму 70 000 руб.

#### **Вариант 26**

- выявлена недостача основного средства, первоначальной стоимостью 600 000 руб., начисленная амортизация 300 000 руб.;

- не отражены прочие доходы на сумму 120 000 руб.

#### **Вариант 27**

- завышены затраты основного производства на сумму 150 000 руб.;

- неправомерно получен налоговый вычет по НДС на сумму 40 000 руб.

#### **Вариант 28**

- вследствие применения некорректного способа списания товаров в продажу завышена их стоимость на 250 000 руб.;
- занижен налог на имущество на 60 000 руб.

### **Вариант 29**

- не отражена выручка от продажи товаров в декабре отчетного года на сумму 480 000 руб., в том числе НДС.

- покупная стоимость товаров составила 150 000 руб.

### **Вариант 30**

- административный штраф, возложенный на должностное лицо, уплачен из средств организации (Д 91 К 51) в сумме 10 000 руб.;

- завышена амортизация, начисленная по оборудованию на 70 000 руб.

Организация находится на общем режиме налогообложения.

### ***Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)***

*Компетенция: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3)*

### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие судебной экспертизы и ее использование в правоохранительной деятельности
2. Место бухгалтерской экспертизы в процессе судопроизводства
3. Виды экономических экспертиз
4. Субъекты судебно-экспертной деятельности
5. Становление и развитие бухгалтерской экспертизы как отрасли
6. Значение правовой бухгалтерии
7. Отличие бухгалтерской экспертизы от ревизии
8. Отличие бухгалтерской экспертизы от аудита
9. Схожие черты бухгалтерской экспертизы и аудита
10. Схожие черты бухгалтерской экспертизы и ревизии
11. Правовая основа бухгалтерской экспертизы
12. Предмет бухгалтерской экспертизы
13. Объекты, которые не являются предметом исследования бухгалтерской экспертизы
14. Метод бухгалтерской экспертизы
15. Общенаучные методы познания, используемые в бухгалтерской экспертизе

### **Примеры заданий в экзаменационном билете**

### Задание 1

В Главной книге организации в ходе бухгалтерской экспертизы обнаружена нетиповая бухгалтерская запись:

Д 23-4 К 50 на сумму 10 000 руб.

В ходе дальнейшего исследования установлено, что по расходному кассовому ордеру № 218 от 09.09.20\_\_ г. компенсированы через начальника автопарка штрафы за нарушение ПДД водителями автопарка (согласно протоколам административных правонарушений от 01.09.20\_\_ г. и 05.09.20\_\_ г. и квитанциям об оплате через терминалы за эти же даты).

Какие нарушения допущены в данной ситуации? Какова сумма ущерба и кому он нанесен, при условии, что организация состоит на общем режиме налогообложения? Приведите доказательства эксперта-бухгалтера.

Какие обстоятельства способствовали совершению нарушения? Разработайте меры по предотвращению подобных нарушений в будущем.

### Задание 2

В сервисном центре магазина оргтехники «Эрмитаж» обнаружено кредитовое сальдо по счету 62 «Расчеты с покупателями» на конец 20\_\_ г. в сумме 118 000 руб. По объяснению главного бухгалтера на эту сумму получены авансы от заказчиков. При дальнейшей экспертизе выяснилось, что затраты на гарантийный ремонт оргтехники в сумме 48 000 руб. списывались на расходы по обычным видам деятельности. Однако согласно гарантийным книжкам на оргтехнику, по которой был осуществлен ремонт на эту сумму, гарантийный срок истек. В платежных поручениях, полученных от клиентов – владельцев оргтехники, в графе «Назначение платежа» указано: «Оплата за ремонт по договору № ... 120 000 руб., в т. ч. НДС 20 000 руб.».

Укажите возможные цели совершения такого правонарушения. Какие бухгалтерские записи сокрыты от проверяющих? Приведите доказательства эксперта-бухгалтера и методы установления истины. Укажите сумму ущерба и кому он нанесен.

### Задание 3

При инвентаризации у кладовщика швейной фабрики № 2 Светлова П. П. выявлена недостача 50 костюмов медицинских белых (себестоимость единицы – 1600 руб., розничная цена - 1900 руб.) и установлен излишек костюмов медицинских зеленых (себестоимость единицы – 1700 руб., розничная цена – 2000 руб.): вариант 1 - 30 единиц, вариант 2 - 50 единиц.

О допущенных отклонениях материально ответственное лицо должно дать соответствующее объяснение. Возможна ли в данной ситуации пересортица? Ответ обоснуйте. Укажите условия, при которых возможна пересортица. Приведите бухгалтерские записи.

*Компетенция: способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности*

*предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5)*

### **Вопросы к экзамену**

1. Расчетно-аналитические методы, используемые в бухгалтерской экспертизе
2. Объекты бухгалтерской экспертизы
3. Функции и задачи бухгалтерской экспертизы
4. Классификация документов по качественным признакам
5. Порядок изъятия бухгалтерских документов
6. Требования к доказательствам, исследуемым экспертом-бухгалтером
7. Требования, предъявляемые к формированию документа об изъятии
8. Этапы проведения экспертизы
9. Порядок назначения бухгалтерской экспертизы в уголовном судопроизводстве
10. Назначение бухгалтерской экспертизы в гражданском судопроизводстве
11. Назначение бухгалтерской экспертизы в арбитражном процессе
12. Особенности организации бухгалтерской экспертизы по результатам налогового контроля
13. Вопросы, решаемые бухгалтерской экспертизой
14. Структура постановления следователя о назначении бухгалтерской экспертизы
15. Участие бухгалтера в качестве специалиста в производстве процессуальных действий

### **Примеры заданий в экзаменационном билете**

#### **Задание 1**

1 ноября 20\_\_ г. в результате трудовой экспертизы установлено, что в 2019 г. бухгалтер производственной организации не начислил компенсацию за неиспользованный отпуск в сумме 18 200 руб. Работник уволился 1 сентября 20\_\_ г.

Ставка сбора на страхование от несчастных случаев в организации 1,2 %.

На основании приведенных данных следует:

1. Произвести расчет ущерба и установить, кому он нанесен.
2. Какая предусмотрена ответственность за несвоевременную выплату заработной платы?
3. Рассчитайте сумму иска, которую работник имеет право истребовать.

#### **Задание 2**

Согласно приказу руководителя по ООО «Восход» (торговая организация) Хомич С.М. был предоставлен очередной отпуск с 2 по 29 июля 20\_\_ года. Бухгалтер начислил за дни отпуска 19 320,48 руб.

Хомич С.М. находится на окладе – 23 000 руб. С 1 по 28 августа 20\_\_ года Хомич С.М. был в отпуске. Его заработная плата за этот месяц без учета отпускных составила 3000 руб.

Работник обратился с письменной просьбой к главному бухгалтеру, а затем к руководителю, - о перерасчете суммы к выдаче. Однако его просьба не была удовлетворена, после чего работник обратился в суд.

Произведите перерасчет заработной платы. Определите сумму ущерба, нанесенную работнику и государству. Какая предусмотрена ответственность за несвоевременную выплату заработной платы?

### Задание 3

Согласно листка нетрудоспособности (торговая организация) Фомичев А.М. с 9 по 18 июля 20\_\_ г. (10 к. дн.) болел. Заработок Фомичева А. М. за 20\_\_ г. составил 322 400 руб., а за 20\_\_ г. – 411 200 руб. Страховой стаж сотрудника составляет 5,6 лет.

Бухгалтер организации рассчитал сумму пособия равную 6 100 руб.

Работник обратился с письменной просьбой к главному бухгалтеру, а затем к руководителю, - о перерасчете суммы к выдаче. Однако его просьба не была удовлетворена, после чего работник 1 ноября 2019 г. обратился в суд.

Произведите перерасчет заработной платы. Определите сумму ущерба и кому он нанесен. Определите размер пени, которую работник вправе истребовать.

*Компетенция: способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9)*

### Вопросы к экзамену

1. Привлечение аудиторов к экспертизам по поручению правоохранительных органов
2. Правовое положение судебного эксперта
3. Роль следователя (суда) при производстве судебно-бухгалтерской экспертизы
4. Основания самоотвода эксперта-бухгалтера от производства бухгалтерской экспертизы
5. Действия, которые не вправе выполнять руководитель судебно-экспертного учреждения
6. Действия, которые не вправе выполнять эксперт-бухгалтер
7. Классификация методов документального и фактического контроля
8. Приемы проверки отдельного документа
9. Приемы проверки нескольких взаимосвязанных документов
10. Метод проверки документов, отображающих однородные операции

11. Приемы проверки подложных записей в аналитическом учете
12. Инвентаризация как метод, применяемый в судебной бухгалтерии
13. Проверка фактического наличия ценностей
14. Осмотр, как метод, применяемый в судебной бухгалтерии
15. Лабораторный анализ качества товаров сырья и материалов

### Примеры заданий в экзаменационном билете

#### Задание 1

В апреле 20\_\_ г. по складскому помещению ООО «Варта» первоначальной стоимостью 7 200 000 руб. истек нормативный срок эксплуатации. 1 июня правоустанавливающие документы на нежилое помещение были переданы для его регистрации на предпринимателя Пряхина П. Л. Согласно акту о приеме-передаче помещение продано ему за 30 000 руб. Акт подписан двумя членами комиссии: директором Пряхиным Л. П. и кладовщиком Семеновым Р. А.

В учете продажа оформлена записями:

Д 01-2 К 01-1        7 200 000 руб.

Д 02 К 01-2    7 200 000 руб.

Д 50 К 91-1     30 000 руб.

При дальнейшей экспертизе учета основных средств выявлена накладная на списание отделочных материалов от 10 апреля 20\_\_ г. на текущий ремонт этого помещения на сумму 38 000 руб. В нижней части документа – типографская пометка: 21.06.20\_\_ г. Т2013Х1000.

Выявите нарушения в учете основных средств и круг ответственных лиц. Каковы возможные цели совершения данных правонарушений? Рассчитайте сумму ущерба. Укажите кому он нанесен. Приведите доказательства и методы исследования.

#### Задание 2

В результате инвентаризации нефтебазы 01.08.20\_\_ г. были установлены: недостача бензина АИ-92 – 1,5 т; излишек бензина АИ-95 - 1,5 т. В сличительной ведомости результатов инвентаризации зачтена пересортица данных товаров.

Результаты инвентаризации отражены в учете следующим образом:

Содержание факта хозяйственной жизни	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов	
		дебет	кредит
Выявлена недостача бензина АИ-92	45000	94	41 «АИ-92»
Учтен излишек бензина АИ-95 в покрытие недостачи	45000	41 «АИ-95»	94
Учтен окончательный излишек АИ-95 (в результате разницы в ценах)	7500	41 «АИ-95»	91-1

По расчетам эксперта, норма естественной убыли бензина АИ-92 за межинвентаризационный период составляет 12 кг. Учетная цена 1 кг бензина АИ-92 – 30 руб., бензина АИ-95 - 35 руб., рыночная – АИ -92 – 45 руб., АИ-95 – 50 руб.

Выявить нарушения. Укажите кому нанесен ущерб и определите его сумму, если нефтебаза зарегистрирована на общем режиме налогообложения. Укажите, как правильно нужно было отразить результаты инвентаризации?

### Задание 3

На 1.09.20\_\_ г. на оптовых складах ООО «Март» была проведена инвентаризация.

Результаты инвентаризации были учтены ревизором следующим образом:

- недостача товаров на складе № 1 на сумму 11 000 руб. была зачтена излишком товаров на ту же сумму, выявленным при инвентаризации на предыдущую дату - 1.08.20\_\_ г.;

- недостача товаров на складе № 2 на сумму 3 000 руб. была зачтена излишком на складе № 4, выявленным на сумму 4 000 руб. Окончательный излишек оприходован в сумме 1 000 руб.: Дебет 41 Кредит 91-1.

Укажите, какие нарушения допущены ревизором? Можно ли оформить результаты инвентаризации как пересортицу? Почему? Как правильно оформить результаты выявленного нарушения?

Установите сумму ущерба и кому он нанесен.

*Компетенция: способностью осуществлять внутренний контроль, бухгалтерскую экспертизу и проводить внутренний аудит ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности самостоятельно или в составе группы (ДПК-11)*

### Вопросы к экзамену

1. Контрольный запуск сырья (материалов) в производство
2. Выпуск контрольной партии продукции
3. Контрольная покупка, как метод, применяемый в судебной бухгалтерии
4. Обследование, как метод, применяемый в судебной бухгалтерии
5. Контрольный обмер
6. Получение письменных объяснений, справок
7. Признаки достаточности сведений для дачи заключения
8. Заключение бухгалтерской экспертизы, его структура и методика составления
9. Дополнительная экспертиза
10. Повторная экспертиза
11. Комплексная экспертизы
12. Комиссионная экспертиза

13. Оценка заключения бухгалтерской экспертизы следователем и адвокатом

14. Отличия заключения эксперта-бухгалтера от аудиторского заключения

15. Ответственность эксперта-бухгалтера за недобросовестные действия

### Примеры заданий в экзаменационном билете

#### Задание 1

Оклад менеджера ООО «Осень» Новиковой А. С. составляет 28 000 руб. В марте отчетного года ей начислена зарплата и выдана материальная помощь к празднику 8 Марта — 7 000 руб. Совокупный доход за январь-март прошлого года не превысил 350 000 руб.

У работницы есть ребенок 6 лет. Новикова А. С. написала заявление о предоставлении стандартного вычета на ребенка и представила необходимые документы. В марте прошлого года бухгалтер исчислил НДФЛ в размере 4550 руб.

Задание:

1. Выявить нарушения в учете и налогообложении.
2. Укажите как правильно нужно было отразить в учете данный факт хозяйственной жизни.
3. Определите сумму ущерба и кому он нанесен.
4. Определите размер пени, которую Новикова А. С. вправе истребовать.

#### Задача 2

В результате инвентаризации ГСМ в сельскохозяйственной организации на 01 ноября отчетного года была установлена недостача бензина АИ-95 на нефтебазе на общую сумму 32 000 руб. и излишек такого же бензина в баках автомобилей, числящихся за автопарком организации, на сумму 26 000 руб. В сличительных ведомостях результатов инвентаризации на основании приказа руководителя зачтена пересортица.

Результаты инвентаризации отражены в учете следующим образом:

Содержание факта хозяйственной жизни	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов	
		дебет	кредит
Выявлена недостача на нефтебазе	32 000	94	10
Недостача на нефтебазе зачтена излишком, выявленным в баках автомобилей	26 000	10	94
Окончательная недостача списана в начет зав. нефтебазой	6 000	73-2	94

Задание:

1. Выявить нарушения в учете и налогообложении.

2. Укажите как правильно нужно было отразить в учете данный факт хозяйственной жизни.

3. Определите сумму ущерба и кому он нанесен.

4. Укажите какие требования при удержании недостачи с виновного лица необходимо соблюдать.

### Задание 3

По результатам бухгалтерской экспертизы было установлено, что сельскохозяйственная организация, применяющая специальный режим налогообложения в виде ЕСХН, приобрела копировальный аппарат на общую сумму 35 400 руб. (в том числе НДС – 5 400 руб.). В товарной накладной на поставку материалов НДС выделен отдельной строкой. В последующем стоимость копира была списаны на общехозяйственные расходы.

Данные факты хозяйственной жизни отражены следующим образом:

Содержание факта хозяйственной жизни	Сумма, руб.	Дебет счета	Кредит счета
Принят к учету копир	30 000	10	60
Учтен НДС по приобретенным материалам	5 400	19	60
НДС поставлен к возмещению из бюджета	5 400	68	19
Оплачен копировальный аппарат	35 400	60	51
Копир списан на общехозяйственные расходы	30 000	26	10

Задание:

1. Выявить нарушения в учете и налогообложении.

2. Укажите как правильно нужно было отразить в учете данный факт хозяйственной жизни.

3. Определите сумму ущерба и кому он нанесен.

### Задание 4

1 ноября 20\_\_ г. была проведена бухгалтерская экспертиза расчетов с персоналом по оплате труда. Эксперт-бухгалтер установил, что в отчетном году бухгалтер организации по ремонту коммунальных сетей не начислил доплату за работу основных производственных рабочих в выходные и праздничные дни в мае 20\_\_ г. на общую сумму 102 500 руб.

Ставка сбора на страхование от несчастных случаев в организации – 1,2 %.

Задание:

1. Выявить нарушения в учете и налогообложении.

2. Укажите как правильно нужно было отразить в учете данный факт хозяйственной жизни.

3. Определите сумму ущерба и кому он нанесен.

4. Определите общий размер пени, которую работники вправе истребовать.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**1.2. Доклад** – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение. Доклад может сопровождаться мультимедийной презентацией.

Таблица – Лист оценки доклада / доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация	Представленная информация	Представленная информация	Представленная информация	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
	ция логически не связана. Не использованы профессиональные термины	ция не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	ция систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

**2. Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или сту-

дент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**3. Задача** – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценивания выполнения задачи.

Отметка «отлично»: задача выполнена в полном объеме с соблюдением установленных правил и уместных методик; в ответе корректно выполнены все записи и вычисления.

Отметка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

**4. Кейс-задание** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Отметка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе корректно выполняет все записи и вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

**5. Рубежная контрольная работа** (для заочной формы обучения) – средство проверки умений применять полученные знания для подготовки ответов на вопросы и решения задач определённого типа по компетенциям, предусмотренным по учебной дисциплине.

Рубежная контрольная работа включает ответ на два вопроса и решение практического задания, в соответствии с вариантом, установленным для обучающегося.

Критерии оценивания выполнения рубежной контрольной работы.

Оценка «зачтено» выставляется за полные ответы на поставленные вопросы с включением в содержание обзора уместных нормативно-правовых источников, передовых материалов учебников, дополнительной литературы, научных статей и монографий; практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением установленных правил и уместных методик; в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи и вычисления со ссылками на уместные нормативно-правовые акты. Допускается 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «незачтено»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения контрольной работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа выполнена менее чем наполовину.

**6. Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

**7. Расчетно-графическая работа** – средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач и заданий по ДПК-12.

Критерии оценивания выполнения расчетно-графической работы.

Отметка «отлично»: расчетно-графическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работадемонстрирует правильные результаты и выводы; в ответе корректно применяет методики, выполняет все записи и вычисления.

Отметка «хорошо»: расчетно-графическая работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: расчетно-графическая работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

8. **Экзамен** – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятель-

ности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Сафонова, М. Ф. Бухгалтерская экспертиза: учеб. пособие / М. Ф. Сафонова, И. Н. Калинина. – Краснодар, 2019. – 96 с. – Режим доступа:

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6637>

2. Судебно-бухгалтерская экспертиза [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Р. Российская, Н. Д. Эриашвили, Ю. П. Кузякин [и др.] ; под ред. Е. Р. Российская, Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд. – Электрон.текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 383 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71062.html>

3. Горбатова, Е. Ф. Вопросы и ответы для подготовки к итоговому контролю по дисциплине «Судебно-бухгалтерская экспертиза» [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ф. Горбатова, Н. С. Узунова. – Электрон.текстовые данные. – Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. – 96 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73270.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Аудит [Электронный ресурс] : учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» (профиль «Управленческий и финансовый учет») / Р. П. Булыга, А. К. Андропова, Н. Д. Бровкина [и др.] ; под ред. Р. П. Булыги. – 3-е изд. – Электрон.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81615.html>

2. Скачко, Г. А. Аудит : учебник для бакалавров / Г. А. Скачко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 300 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1091140>

3. Аудит: учеб.пособие / Н. Н. Хахонова, И. И. Хахонова, И. Н. Богатая; Под ред. Хахоновой Н.Н., - 3-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/556464>

4. Шеремет, А. Д. Аудит : учебник / А.Д. Шеремет, В.П. Суйц. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 375 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1086762>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет сайтов:

- Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.accountingreform.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Институт внутренних аудиторов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iaa-ru.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Бухгалтерская экспертиза : метод. указания для контактной и самостоятельной работы обучающихся / сост. М. Ф. Сафонова, И. Н. Калинина, О. И. Швырева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 87 с. –

Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7065>

2. Бухгалтерская экспертиза : методические указания по выполнению контрольных работ для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / сост. М. Ф. Сафонова, И. Н. Калинина, О. И. Швырева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 38 с. – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Metodichka.Bukh.ehkspertiza.kontrolnaja\\_53843\\_2\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Metodichka.Bukh.ehkspertiza.kontrolnaja_53843_2_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комна-

та. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Бухгалтерская экспертиза	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;  программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Бухгалтерская экспертиза	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная дос-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	ка, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>–устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>–с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>–письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>–с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>

<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
---	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья сту-

дента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

#### **(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов за-

поминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и

фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содер-

жанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.